МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморскаягосударственнаясельскохозяйственнаяакадемия»

УТВЕЖДАЮ:

Проректор по научной работе
и инновационным технологиям

_____ Иншаков С.В.
«29» декабря 2015 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестаций обучающихся по дисциплине (модулю)

История и философия науки

Направление: 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль): 06.01.01 Общее земледелие, растениеводство

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

г. Уссурийск 2015

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине История и философия науки

1.Модели контролируемых компетенций:

- компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины: УК – 1, УК – 2.
- сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: УК -1,УК-2 содержатся в дисциплине Методология и методика проведения научных исследований;
- требования к результатам освоения дисциплины:
- иметь представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки;
- владеть принципами анализа различных философских концепций науки;
- понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов;
- уметь использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Предмет и основные концепции философии науки		Тесты (письменно), доклады (письменно и устно),задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно),проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).
2	Возникновение науки и основные стадии её исторического развития		Тесты (письменно), доклады (письменно и устно),задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно),проблемные

			вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно), эссе (письменно).
3	Философия о научном познании		Тесты (письменно), доклады (письменно и устно),задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно),проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно), эссе (письменно).
4	Структура научного знания		Тесты (письменно), доклады (письменно и устно),задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно),проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).
5	Динамика науки как смена концептуальных каркасов		Тесты (письменно), доклады (письменно и устно),задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно),проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).

6	Актуальные проблемы современной философии науки		Тесты (письменно), доклады (письменно и устно),задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно),проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).
7	Особенности современного этапа развития науки		Тесты (письменно), доклады (письменно и устно),задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно),проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).
8	Наука как социальный институт		Тесты (письменно), доклады (письменно и устно),задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно),проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологии и др.).

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине «История и философия науки»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов по планам занятий 1 - 8
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий: для текущего контроля знаний и для проверки остаточных знаний
3	Задания к самостоя-тельной работе по подготовке к занятию	Задания творческого характера, предполагающие развитие способности к самоорганизации и самообразованию	Комплект заданий по темам занятий 1 - 8.
4	Проблем-ные вопросы для обсуждения на семинаре	Вопросы, содержащие в себе сложную проблему и имеющие отношения к учебному материалу.	Комплект вопросов по темам занятий 1-8.

Занятие 1. Предмет и основные концепции философии науки

Содержание темы: Предмет философии науки. Концептуальная модель философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Границы науки. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и вненаучные формы познания. Наука и антинаука, лженаука, псевдонаука.

Темы докладов:

1.Первый этап развития философии науки (с античности через эпоху Нового времени до XIX в.).
2.Второй этап развития философии науки (рубеж XIX–XX вв., Мах, Планк, Пуанкаре, Эйнштейн, Гейзенберг и др.).
3.Третирй этап развития философии науки (1920–1940 гг., Бертран Рассел, Людвиг Витгенштейн, Венский кружок и Берлинская группа).
4.Четвертый этап развития философии науки (1940–1950 гг., Куайн, Нагель, Гемпель, Бриджмен и др.).
5.Пятый этап развития философии науки (1950-е гг. (Полани, Тулмин, Кун, Лакатос, Агасси, Фейерабенд и др.).
6.Шестой этап развития философии науки (1960-е гг.) Степин, Швырев, Порус и др.).
7.Седьмой этап развития философии науки (1970–1980 гг., тенденциея к распространению наработанных в рамках естествознания моделей анализа на социальные и гуманитарные науки).
8. Современная ситуация в философии науки: аналитическая и лингвистическая философия (П. Стросон, Н. Хомский, Дж. Серл); Х. Патнэм, Р. Селларс, Б. ванн Фрассен, Г. Фолмер, У. Матурано, Ф. Варела, Н. Гудмен, Э. фон Глазерсфельд, П. Вацлавик, Х. фон Фёрстер).

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

1) Какое новое значение в понятие научных революций привносит Т. Кун?
2) Каковы составляющие части парадигмы?
3) Что такое научная картина мира?
4) В чем заключаются идеалы и нормы науки?
5) Какую роль выполняет философия для науки?
6) В чем отличие классического типа науки от неклассической?
7) Какие типы научных революций выделяются?

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Охарактеризуйте предмет философии науки. В чём состоит концептуальная модель философии науки?
2. Какое место занимает и какие функции выполняет наука в культуре современной цивилизации?
3. Какие границы имеет наука? Что общего между наукой и философией, наукой и искусством, в чём разница между ними?
4. В чём заключается специфика вненаучных форм познания? В чём состоит разница между наукой и антинаукой, лженаукой, псевдонаукой?

а) Какие переломные этапы вы бы могли выделить в изучаемой вами науке? Являются ли эти этапы научными революциями?

б) Согласны ли вы с мнением В.С. Степина, что научная революция по типу междисциплинарных взаимодействий уже началась?

в) Как бы вы объяснили несводимость теоретического уровня к эмпирическому?

г) Почему субъективные знания невозможно полностью удалить из системы научных знаний?

д) Как бы вы проинтерпретировали образ сети как метода, данный В.С. Степиным? Проиллюстрируйте на примере своей научной деятельности.

е) Почему наука нуждается в посредничестве философии в диалоге с обыденным сознанием?

е) Чем идеалы научного познания отличаются от норм познания? Для чего существует каждая из этих категорий?

ж) С какими историческими и духовными процессами может быть связано появление науки в XVII веке?

Занятие 2. Возникновение науки и основные стадии её исторического развития

Содержание темы: Генезис науки. Эпистема греков. Научные программы античности (демокритовская, платоновская, аристотелевская). Специфические черты средневековой науки. Становление науки Нового времени. Субъект и объект классической науки. Становление науки как социального института. Становление научного метода (Г. Галилей, И. Кеплер). Становление объекта науки Нового времени (Н. Коперник, И. Ньютон).

Темы докладов:

1.Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
2.Средневековый номинализм и развитие науки.
3.Наука эпохи Возрождения.
4.Наука Нового времени и её связь с философией.
5.История науки 18 века.
6.История науки 19 века.
7.История науки 20 века.
8. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества
9. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
10.Научная истина. Ее виды и способы обоснования.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

1.Хронологические и географические рамки периода пранауки.
2.Донаучная картина мира в первобытной культуре.
3.Периодизация античной науки, ее особенности.
4.Античная математика.
5.Античная астрономия.
6.Техника античности.
7.Специфика и структура средневекового знания.
8.Проблема соотношения веры и разума в средневековой культуре и науке.

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. В чём заключается особенность научных программ античности (демокритовской, платоновской, аристотелевской)?

2. Охарактеризуйте специфические черты средневековой науки.

3. Каковы особенности субъекта и объекта классической науки?

4. Воспроизведите историческую последовательность процесса становления науки как социального института.

5. Как можно описать научный метод Г. Галилея, И. Кеплера?

6. Какие этапы можно выделить в процессе становления объекта науки Нового времени?

Занятие 3. Философия о научном познании

Содержание темы: Функции философии в научном познании. Эмпиризм и рационализм об источниках знания. Позитивизм как теория познания: этапы развития позитивизма. Трансцендентализм и феноменология о научном познании (И. Кант, Э. Гуссерль).

Темы докладов:

1. Позитивизм О.Конта, Дж.Ст. Милля, Г.Спенсера о научном познании.
2. Неопозитивизм Б.Рассела и Л.Витгенштейна.
3. Венский кружок и его проект научного знания.
4. Постпозитивизм о научном познании.
5. Постпозитивизм П.Фейерабенда.
6. Научная деятельность и её структура.
7. Научная рациональность, её основные характеристики и типы.
8. Научная теория и её структура.
9. Функции научной теории.
10. Научное объяснение, его общая структура и виды.
11. Научные законы и их классификация.
12. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

Найти ответ на вопрос: в чём заключается взаимосвязь философии И.Канта и Э.Гуссерля?

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Каковы функции философии в научном познании?

2. В чём заключался источник знания в философии эмпиризма и рационализма?

3. Охарактеризуйте этапы развития позитивизма как теория познания.

4. В чём видели специфику научного познания трансцендентализм и феноменология?

Занятие 4. Структура научного знания

Содержание темы: Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни в научном познании и критерии их различения. Эмпирический уровень научного исследования и эмпирический базис науки. Специфика теоретического знания. Структура и функции научной теории.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Общелогические методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования. Классификация методов научного познания. Место и роль системного подхода в современном научном познании.

Темы докладов:

1.Гипотеза как форма развития научного знания.
2.Дедукция как метод науки и ее функции.
3.Диахроническое и синхроническое разнообразие науки.
4.Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
5.Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
6.Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
7.Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и её критический анализ.
8.Моделирование как метод научного познания.
9.Формализация как метод теоретического познания: возможности и границы.
10.Верификация и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

Не противоречит ли требование системности, соответствия новых фактов системе знаний возможности появления революционных теорий, радикально преобразующих картину мира и всю систему накопленного знания?

Как соотносятся между собой понятия «эмпирический» и «теоретический» и, соответственно, «чувственный» и «рациональный»? Можно ли считать чувственное познание эмпирическим уровнем, а рациональное - теоретическим?

Чем отличается теория от гипотезы? Всякое ли предположение о существовании чего-либо является гипотезой? Каким требованиям должна удовлетворять научная гипотеза?

В чем отличие наблюдения от эксперимента?

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1.Какова особенность структуры научного знания?

2. В чём заключаются критерии различения эмпирического и теоретического уровней научного познания?

3. Опишите эмпирический уровень научного исследования и эмпирический базис науки.

4. В чём состоит специфика теоретического знания? Опишите структуру и функции научной теории.

5. В чём заключается разница между методами эмпирического и теоретического исследования?

6. Опишите особенности общелогических методов как универсальных приемов и процедур научного исследования. В чём заключается классификация методов научного познания?

7. Каковы место и роль системного подхода в современном научном познании?

Занятие 5 - 6. Динамика науки как смена концептуальных каркасов

Содержание темы: Динамика науки как процесс порождения нового знания. Основные черты классической науки. Критический рационализм К. Поппера. Школа историков науки о природе науки (И. Лакатос, П. Фейерабенд). Школа историков науки (С. Тулмин, М. Полани, Л. Лаудан). Т. Кун о развитии науки и научных революциях. Типы научной рациональности, ее исторические формы. Неклассическая наука. Принцип дополнительности. Концепции постнеклассической науки, ее основные признаки. Эволюционно-синергетическая парадигма как ядро постнеклассической науки.

Темы докладов:

1. Механистическое естествознание.
2.Зарождение и формирование эволюционных идей.
3.Вторая волна позитивизма.
4. Общая теория относительности Эйнштейна.
5. Психоанализ Фрейда.
6. Квантовая теория Планка и Бройля.
7. Планетарная модель атома Резенфорда.
8. Открытие ренгеновских лучей.
9.Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
10.Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
11.Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
12.Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
13.Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
14.Технико-технологическое знание и его особенности.
15.Научное доказательство и его виды.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

Идеалы неклассической и постнеклассической науки.

Развитие постнеклассического типа научной рациональности.

Культура постмодерна: наука и информационные технологии, проблемы демаркации науки и ненауки.

Предмет познания и изменение понимания субъекта в постнеклассической философии

1. «Наука не является системой достоверных или хорошо обоснованных высказываний; она никогда не может претендовать на достижение истины или чего-то заменяющего истину, например вероятности. Мы не знаем - мы можем только предполагать. И наши предположения направляются ненаучной, метафизической (хотя биологически объяснимой) верой в существование законов и регулярностей, которые мы можем обнаружить, открыть» (Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. - М.,. 1983. - С. 226).

Можно ли интерпретировать это рассуждение К. Поппера как разновидность агностицизма? Аргументируйте свой ответ.

2.Т. Кун определяет науку как сообщество, объединенное общей парадигмой (под парадигмой он понимает признанные всеми научные достижения, которые дают образец, модель для постановки научных проблем и их решений научному сообществу) (Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. - М., 1975).

В какой мере такое понимание науки соответствует действительности?

3.Начиная с Ф. Бэкона и И. Ньютона наука в течение более чем трех столетий была источником силы и прогресса человечества. С ней связывали надежды на решение социальных, продовольственных и других проблем человечества. Однако во второй половине XX в. все чаще возникают обвинения в адрес науки. В одном из докладов ЮНЕСКО наука представлена как «раковая опухоль на теле культуры», как главная опасность для материального и духовного существования людей, поскольку она разрушает традиции, опыт, глубоко укоренившиеся в культуре. М. Хайдеггер утверждает, что все, к чему прикасается наука, дегуманизируется, поскольку перманентная цель науки - покорение природы.

В какой мере оправданы эти обвинения по адресу науки? Аргументируйте свой ответ.

4. К. Поппер выдвинул концепцию фальсифицируемости, которая, по его мнению, дает строгий критерий демаркации (разграничения) научного знания от ненаучных высказываний и религиозных концепций. Сущность этой концепции заключается в том, что любая научная теория должна допускать свою принципиальную опровержимость. Если теория не допускает такого факта или явления, которые, будучи реальными, окажутся в противоречии с теорией, тогда эта теория не может считаться научной и должна быть отброшена. Этот принцип фальсификации К. Поппер считает важнейшим методологическим правилом, позволяющим отбросить псевдонаучные гипотезы (Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. - М., 1983. - С. 105-124).

В какой мере критерий фальсифицируемости позволяет решить проблемы разграничения научного и ненаучного знания? Всегда ли в науке отбрасываются гипотезы и теории, если они принципиально не допускают своего опровержения?

5. Рассматривая критерии научности знания, В. В. Ильин выделяет среди них универсальные критерии - непротиворечивость, проверяемость, рациональность, интерсубъективность, воспроизводимость опытных данных; исторически преходящие критерии или нормативы, которые задают рациональные образцы и требования к гипотезам, картинам мира, логическим допущениям, способам доказательства и т.п., которые ориентированы на принятые в исследовательских культурах и программах идеалы знания, стиль мышления ученых и т.п.; и наконец, третью группу критериев, относящуюся к узкодисциплинарным областям знания, в которых выделены специфические требования для логико-математических, естественных, технических, гуманитарных ит. д. наук (Ильин, В. Критерии научности знания / В. Ильин. - М., 1989. - С. 25-26).

Приведите примеры, иллюстрирующие эту типологию критериев, опираясь на изученные вами науки.

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Опишите процесс динамики науки как возникновение нового знания.
2. В чём заключаются основные черты классической науки?
3. Раскройте своеобразие критического рационализма К. Поппера.
4. Что утверждает о природе науки школа историков науки?
5. Опишите концептуальные взгляды С. Тулмина, М. Полани, Л. Лаудана.
6. Воспроизведите логику рассуждений Т. Куна о развитии науки и научных революциях.

Занятие 7. Актуальные проблемы современной философии науки

Содержание темы: Истина в научном познании. Проблема объективности научного знания. Формирование понятия реальности в философии и науке. Философия и современная научная картина мира. Системно-структурная организация материального мира. Научная рациональность. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Дифференциация и интеграция наук. Математизация научного знания.

Темы докладов:

1.Наука и ценности.
2.Критерии научности знания.
3.Идеалы и нормы научного исследования.
4.Классики естествознания и их вклад в философию науки.
5.Философские основания и особенности математических и логических исследований.

6.Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

1. В чём заключается проблема объективности научного знания?
2. Каким образом происходит формирование понятия реальности в философии и науке?
3. Раскройте взаимосвязь философии и современной научной картины мира. Как можно описать системно-структурную организацию материального мира?
4. Раскройте понятие научной рациональности.
5. В чём заключаются идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность?
6. Опишите специфику процесса дифференциации и интеграция наук, математизации научного знания.

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Каковы типы и исторические формы научной рациональности?
2. В чём суть принципа дополнительности неклассической науки?
3. Назовите основные признаки и концепции постнеклассической науки.
4. Охарактеризуйте эволюционно-синергетическую парадигму как ядро постнеклассической науки.

Занятие 8. Особенности современного этапа развития науки

Содержание темы: Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Природа как предмет философского и научного познания. Коэволюция человека и природы и экологические ценности современной цивилизации. Сближение идеалов естественнонаучного и социогуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий современной исследовательской деятельности. Этические принципы современной науки. Экологическая этика в науке и ее философские основания. Понятие ноосферы и его роль в экологической и социогуманитарной экспертизе научно-технических проектов.

Темы докладов:

1.Наука и глобальные проблемы современного человечества.
2.Экология и техногенная цивилизация.
3.Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
4.Научная политика современных развитых стран.
5.Проблемы развития современной российской науки.
6.Наука и политика.
7.Наука и искусство.
8.Взаимоотношения науки и религии в современной культуре.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

1. В чём заключается проблема объективности научного знания?
2. Каким образом происходит формирование понятия реальности в философии и науке?

3. Раскройте взаимосвязь философии и современной научной картины мира. Как можно описать системно-структурную организацию материального мира?

4. Раскройте понятие научной рациональности.

5. В чём заключаются идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность?

6. Опишите специфику процесса дифференциации и интеграция наук, математизации научного знания.

7. В чём суть глобального эволюционизма как синтеза эволюционного и системного подходов?

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Раскройте понятия коэволюции человека и природы, экологических ценностей современной цивилизации.

2. В чём заключается сближение идеалов естественно-научного и социогуманитарного познания? Каким образом происходит включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий современной исследовательской деятельности?

3. Раскройте этические принципы современной науки.

4. Каковы философские основания экологической этики в науке? Опишите понятие ноосферы и его роль в экологической и социогуманитарной экспертизе научно-технических проектов.

Занятие 9. Наука как социальный институт

Содержание темы: Понятие социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Наука и постиндустриальный мир. Соотношение науки и экономики, науки и власти в современном обществе. Научные сообщества и их исторические типы. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.

Темы докладов:

1.Этические проблемы науки.

2.Взаимоотношения науки и религии: конфликт, независимость, диалог, интеграция.

3.Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.

4.Основания профессиональной ответственности ученого.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

1. Что такое социальный институт?

2. Когда и почему наука стала социальным институтом?

3. Какова роль и значение в познании научных организаций и учреждений?

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Понятие социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

2.Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Наука и постиндустриальный мир.

3.Соотношение науки и экономики, науки и власти в современном обществе.

4.Научные сообщества и их исторические типы. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.

Фонд тестовых заданий по дисциплине «История и философия науки»

Тесты для текущего контроля знаний аспирантов.

Тест №1.

1. Раздел философии, в котором изучается природа познания, его возможности и границы, называется

а) онтология
б) аксиология
в) гносеология
г) антропология

2. Творческая деятельность субъекта, направленная на получение знаний о себе и окружающем мире, называется

а) бытием
б) учением
в) познанием
г) деятельностью

3. Учение, отрицающее познаваемость мира, называется

а) дуализм
б) скептицизм
в) агностицизм
г) гносеологический оптимизм

4. Определите суждение, характерное для традиции агностицизма

а) сознание неразрывно связано с материей
б) наука дает человеку истинное знание о мире
в) человек способен познать абсолютно все в мире
г) сущность вещей принципиально непознаваема

5. То на что направлена познавательная деятельность субъекта познания, называется

а) объектом
б) предметом
в) субъектом
г) средством

6. Художественное познание характеризуется

а) логичностью суждений
б) использованием образов
в) стремлением к объективности
г) ограниченностью использования эксперимента

7. Укажите философа, осуществившего гносеологический переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на специфику познающего субъекта

а) И. Кант

б) Г. Гегель
в) Дж. Беркли
г) Г. Лейбниц

8. Т. Гоббс исходил из признания роли в познании

а) духа
б) Атмана
в) Брахмана
г) органов чувств

9. Автором высказывания «Знание – сила» является

а) Д. Юм
б) Т. Гоббс
в) Ф. Бэкон
г) Дж. Локк

10.Чувственное познание осуществляется на основе

а) рефлексов и инстинктов
б) рассуждений об объекте
в) представлений о предмете
г) уподоблений и обобщений

11. Отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, непосредственно воздействующих на органы чувств – это

а) понятие
б) ощущение
в) восприятие
г) представление

12. Чувственное отражение в виде образа предметов и явлений, сохранившееся в памяти после окончания непосредственного воздействия на органы чувств – это

а) суждение
б) ощущение
в) восприятие
г) представление

13. На принципах сенсуализма строилась теория познания

а) Фалеса
б) Ч. Пирса
в) Т. Гоббса
г) Анаксимандра

14. Основной идеей рационализма является мысль о том, что

а) мир не познаваем
б) в познании приоритет отдан разуму
в) главную роль в познании играет эксперимент
г) познание возможно благодаря божественному откровению

15. Рациональное познание человеком мира осуществляется в форме

а) понятия
б) ощущения

в) восприятия
г) представления

16. Форма мысли, в которой устанавливаются связи между отдельными понятиями и с помощью этой связи что-либо утверждается или отрицается, называется

а) суждением
б) восприятием
в) представлением
г) умозаключением

17. Основные положения гносеологии реализуются с помощью категорий

а) вера
б) знание
в) истина
г) познание
д) интуиция

18. Основными формами человеческого познания являются

а) научное
б) конкретное
в) абстрактное
г) интуитивное
д) художественное

19. Выделите представителей идеалистического крыла рационализма

а) Р. Декарт
б) Г. Гегель
в) Дж. Беркли
г) Б. Спиноза
д) Г. Лейбниц

20.Установите соответствие:

Познание	Форма
1. чувственное	а) понятие
	б) суждение
	в) ощущение
2. рациональное	г) восприятие
	д) представление
	е) умозаключение

Тест №2

1. **С точки зрения философии наука - это:**
   а) древний объект философской мысли;
   б) предмет профессионального философского анализа;
   в) мастерство, искусство.

2. **Технофобия – это:**
   а) компенсированная нейтраль;
   б) недоверие, враждебность к технике;
   в) воздушная нейтраль.

3. **Три технические эпохи по Льюису Мамфорду:**
   а) фундаментальная, преобразование, застой;
   б) каменного орудия, весла, ядерного топлива;
   в) эотехническая, палеотехническая, неотехническая.

4. **Рубежи развития техники по Максу Борну:**
   а) от Адама до наших дней и с появлением атомной энергии, отныне и на все будущие времена;
   б) только в прямой последовательности;
   в) первобытный человек, современный человек.

5. **Исходные тезисы техницизма:**
   а) прямой, обратный и нулевой;
   б) механизация и моторизация;
   в) техника демонична, мир – это мегамашина.

6. **Технический прогресс:**
   а) остановим;
   б) неостановим;
   в) замедляем.

7. **Философия техники зародилась:**
   а) в 17 в. в Англии;
   б) в 19 в. в Германии;
   в) в 18 в. в Швеции.

8. **Объект философии техники:**
   а) техническое знание;
   б) техническое действие;
   в) техника, техническая деятельность, техническое знание.

9. **Термин «философия техники» был введен в 1877 г.:**
   а) Э. Каппом;
   б) В.Г. Гороховым;
   в) П.К. Энгельмейером.

10. **Что означает термин «логика»?**
   а) нечувствительность к повреждениям вне защищаемой зоны;

б) правила мышления;
в) строение «начал».

11. Античное «технэ» - это:
а) все, что сделано своими руками;
б) техника в нашем понимании;
в) все цифровые защиты.

12. Наиболее известные в античной культуре фигуры ученых-техников:
а) Г. Дильс, Филон;
б) Евдокс, Архит, Гиппарх, Птолемей;
в) Конт, Спенсер, Милль.

13. Известная работа Архимеда называется:
а) Античная техника;
б) Одна стихия правит другой;
в) О плавающих телах.

14. Известная работа Евклида называется:
а) Техническая наука до технической техники;
б) Начала;
в) Инженерная мысль.

15. С.С. Аверинцев утверждал, что в средневековой культуре действуют три неравноценных начала:
а) архаическое, античное и христианское;
б) промежуточное, среднее и окончательное;
в) рациональное мышление, философско-научное мышление, античная технология.

16. Понятие природы в античности имело:
а) два смысла;
б) один смысл;
в) пять смыслов.

17. Понятие «науки» в средние века:
а) наука переосмысляется под влиянием христианского мировоззрения;
б) наука удовлетворяет логике и онтологии;
в) замышления и реализация замышленного.

18. Понятие «действия» в средние века:
а) описательное, предписывающее, нормативное;
б) рациональные, философско-научные представления;

в) как эффективное только в том случае, если оно поддерживается Богом.

19. Человек в эпоху Возрождения сознает себя:

а) в качестве твари Божьей;

б) свободным мастером, поставленным в центр мира;

в)человеком.

20. Понимание природы как бесконечного резервуара материалов начинает формироваться в:

а) античности;

б) Средние века;

в) эпоху Возрождения.

Тест №3

1. **Ключевая фигура в философии эпохи Возрождения:**

   а) Ф. Бэкон;

   б) Галилей;

   в) Декарт.

2. **Техническое знание в Новое время задал в науке:**

   а) Галилей;

   б) Птолемей;

   в) Прометей.

3. **Первым преобразовал опыт в эксперимент:**

   а) Галилей;

   б) Птолемей;

   в) Прометей.

4. **Эпоха инженерии, опирающейся на науку сформировалась в:**

   а) Новое время;

   б) в античности;

   в) в средние века.

5. **Исследования какого ученого позволили перейти к первым образцам инженерного расчета?**

   а) Х. Гюйгенса;

   б) Г. Галилея;

   в) И. Ньютона.

6. **Что представляет собой изобретательская деятельность?**

   а) полный цикл инженерной деятельности;

   б) неполный цикл инженерной деятельности;

в) способ изготовления инженерного устройства.

7. **Промышленное производство складывается начиная с:**
   а) 16 столетия;
   б) 17 столетия;
   в) 18 столетия.

8. **Что представляет собой онтологизация?**
   а) объем расчетов и конструирования;
   б) первые знания и объекты технических наук;
   в) поэтапный процесс схематизации инженерных устройств.

9. Что представляет собой математизация?
   а) замещение инженерного объекта математическими моделями;
   б) трансформация техники;
   в) разработка поля однородных инженерных объектов.

10. **Каковы условия применения в технических науках математических аппаратов?**
    а) для этого необходимо вводить идеальные объекты технических наук в онтологию соответствующего математического языка;
    б) для этого должны быть определены параметры объекта;
    в) для этого должны быть произведены инженерные расчеты.

11. **Теория идеального инженерного устройства представляет собой:**
    а) этапы формирования технических наук;
    б) построение и описание модели инженерных объектов определенного класса;
    в) задачи синтеза-анализа.

12. **Идеальное устройство – это:**
    а) схематизация инженерных объектов;
    б) онтологизация инженерных объектов;
    в) конструкция, которую исследователь создает из элементов и отношений идеальных объектов технической науки.

13. **Сколько этапов формирования технических наук классического типа?**
    а) один;
    б) два;
    в) три.

14. **Семиотическая деятельность основана на:**
    а) знаках;
    б) мыслительной деятельности;

в) функциях.

15. С возникновением проектирования изготовление расщепляется на две взаимосвязанные части:

а) интеллектуальное изготовление изделия и изготовление изделия по проекту;

б) эпизодическую и опосредственную;

в) опытную и инженерную.

16. В изделии присутствуют два начала:

а) божественное и природное;

б) природное и техническое;

в) божественное и техническое.

17. Традиционное проектирование можно специфицировать рядом принципов:

а) пятью;

б) шестью;

в) семью.

18. Этапы развития инженерной деятельности и проектирования?

а) классическая инженерная деятельность, системотехническая деятельность, социотехническое проектирование;

б) инженерная деятельность, проектирование, строительство;

в) изыскательская деятельность, расчет строительство.

19. Первые импровизированные инженеры появляются в:

а) Новое время;

б) эпоху Возрождения;

в) античности.

20. Классическая инженерная деятельность включает в себя:

а) научные исследования, производство и воспроизведение своего замысла;

б) научные исследования естественных, природных явлений;

в) изобретательство, конструирование, организацию изготовления.

Тест №4

1. **Конструирование представляет собой:**

а) разработку конструкции технической системы;

б) создание новых принципов действия;

в) целенаправленную деятельность человека-творца.

2. **Кто изобрел микроскоп?**
   а) Герц;
   б) Гук;
   в) Эйнштейн.

3. **Кто придумал конструкцию часов?**
   а) Гюйгенс;
   б) Эйнштейн;
   в) Леонардо да Винчи.

4. **Для проектировочной деятельности исходным является:**
   а) чертеж;
   б) социальный заказ;
   в) организация производства.
   .
5. **Проектирование формируется в:**
   а) начале XX столетия;
   б) середине XX столетия;
   в) в конце XX столетия.

6. **Системотехническая деятельность распадается на:**
   а) пять фаз;
   б) шесть фаз;
   в) семь фаз.

7. **Подготовка технического задания начинается с:**
   а) анализа потребностей;
   б) проектной проблемы;
   в) экономического решения.

8. **Предварительное проектирование имеет цель:**
   а) установить какая из предложенных альтернатив является наилучшей проектной идеей;
   б) определение возможности финансовой осуществимости;
   в) определение экономически рентабельного решения.

9. **Цель разработки эскизного проекта:**
   а) довести предварительную идею системы до физической реализации;
   б) разработать проекты компонентов;
   в) детальное проектирование частей.

10. **Задачи социотехнического проектирования:**
   а) целенаправленное изменение социально-организационных структур;
   б) комплексный вид деятельности, включающий большое число исполнителей и функций;

в) организация различных специалистов при проектировании системы.

11. Техника относится к сфере:
а) материальной культуры;
б) духовной культуры;
в) политики.

12. По С. Тулмину существует следующая модель эволюции техники:
а) линейная;
б) дисциплинарная;
в) зигзагообразная.

13. Осмысление проблемы техники в своем развитии прошло ряд ступеней:
а) четыре этапа;
б) два этапа;
в) три этапа.

14. В 1120 г. в состав философии включил механику:
а) Гуго Сен-Викторский;
б) Х. Гюйгенс;
в) Г. Галилей.

15.Автор книги «Возникновение технологии»:
а) Э. Капп;
б) А. Эспинас;
в) К. Ясперс.

16.Принцип «органопроекции»:
а) направление философии;
б) наука о совокупности практических правил;
в) одно из положений Э. Каппа.

17.Какие существуют виды знания:
а) обыденное, научное, мифологическое;
б) математическое, любительское, художественное;
в) социальное, профессиональное, национальное.

18.Функции науки:
а) детерминация социальных процессов;
б) система подготовки и аттестации кадров;
в) низкий уровень формализации.

19.Религиозное знание – это знание, опирающееся на:
а) художественный опыт;

б) целостно-мировоззренческое знание и сверхъестественное;
в) структуру научного знания.

20.Уровни научного исследования:
а) метатеоретический, теоретический, эмпирический;
б) практический, эмпирический, теоретический;
в) математический, фундаментальный, философский.

Тест№ 5

1. **Предмет философии науки…**
- наука с точки зрения связи теории и практики
- общие закономерности и тенденции научного познания
- наука как производительная сила общества
- происхождение науки

2. **Идея перехода от метафизики к позитивной философии впервые была высказана….**
- Э. Махом
- К. Марксом
- О. Контом
- Р. Карнапом

3. **Технические науки, как основа инженерной деятельности, возникли …**
- в XVII веке
- в XX веке
- в середине XIX века
- в конце XVIII века

4. **Идея научности как высшего этапа человеческого познания была сформулирована в философии…**
- марксизма
- позитивизма
- прагматизма
- феноменологии

5. **Вопрос об онтологическом статусе фундаментальных понятий науки решался представителями…**
- немецкой классической философии
- философии марксизма
- эмпириокритицизма
- логического позитивизма

6. **Наука в контексте деятельностного подхода стала рассматриваться ….**

- Г. Гегелем
- И. Кантом
- К. Марксом
-Г. Лейбницем

7. **Язык науки стал предметом исследования в философии…**

- эмпириокритицизма
- неопозитивизма
- постпозитивизма
- неоидеализма

8. **Принцип толерантности научного сообщества был сформулирован…**

- Г. Спенсером
- Р. Карнапом
- К. Поппером
- Т. Куном

9. **Принцип верификации гласит…**

- каждое научное высказывание должно быть принципиально проверяемо опытом
- каждое научное высказывание должно проходить процедуру опровержения
- каждое научное положение должно быть истинным
- в науке главную роль играет не эмпирический базис, а теория

10. **Концепцию критического рационализма сформулировал…**

- И. Лакатос
- П. Фейерабенд
- К. Поппер
- Т. Кун

11. **Согласно принципа фальсификации…**

- научные теории всегда должны быть принципиально опровержимы
- всякое научное положение должно быть подтверждено опытом
- науку надо рассматривать вне ее связей с философией и другими областями культуры
-науку необходимо уровнять с другими формами общественного сознания, в том числе с мифологией и религией

12. **Концепция исторической динамики науки была разработана…**

- И. Кантом
- О. Контом

- Т. Куном
- Г. Гегелем

13. **В отечественную философию науки в 60-тые годы XX века существенный вклад внесли…**
- Б.М. Кедров, П.В. Копнин, М.Э. Омельяновский
- Ю.Б. Молчанов, Д.П. Горский, В.Н. Порус
- Б.Ю. Юдин, В.Ж. Келле, А.В. Постников
- В.А. Лекторский, В.С. Швырев, Г.И. Рузавин

14. **Техногенная цивилизация формируется в …**
- в XIII-XIV веках
- в XV-XVII веках
- в конце XIX века
- в середине XX века

15. **Экспериментально-математическое естествознание возникает…**
- в античной Греции
- в средневековой Европе
- в Новое время
- в эпоху Просвещения

16. **Дисциплинарная организация науки возникает…**
- в XVI-XVII веках
- в конце XVIII – первой половине XIX веков
- в XX веке
- в I веке до нашей эры

17. **К основаниям науки относятся…**
- цели, средства, идеалы и нормы науки
- идеалы и нормы исследования, научная картина мира и философские основания науки
- концепции, теории, научные дисциплины
- эмпирический и теоретический уровни науки

18. **Парадигма понимается…**
- как некоторая систем фундаментальных знаний и образцов деятельности, получивших признание научного сообщества
- как система взаимодействующих теорий, организованных вокруг некоторых идей
- как нагруженность фактов теориями
- как процесс взаимодействия эмпирического базиса и теории

19. **К методам эмпирического исследования не относится…**
- сравнение

- эксперимент
- измерение
- идеализация

20. **К методам теоретического познания не относятся…**
- сравнение
- моделирование
- формализация
- идеализация

21. **Словосочетание «философия техники» первым употребил…**
- Э. Капп
- П.К. Энгельмейер
- А. Хунинг
- Ф. Дессауэр

22. **Какая точка зрения на соотношение науки и техники в наибольшей степени соответствует дейтствительности…**
- техника – это всего лишь прикладная наука
- процессы развития науки и техники автономны
- технический прогресс ориентирован на эмпирическое познание
- наука и техника диалектически взаимосвязаны в своем развитии

23. **Работа «Структура научных революций» написана…**
- К. Ясперсом
- М. Полани
- Т. Куном
- К. Поппером

24. **Лидерами второго позитивизма были…**
- П. Фейерабенд и Т. Кун
- Э. Мах и Р. Авенариус
- Б. Рассел и А. Уайтхед
- О. Конт и Г. Спенсер

25. **Научный эксперимент как особая форма практики возникает…**
- в античности
- в средневековье
- в Новое время
- в эпоху Просвещения

26. **Концепция исследовательских программ была разработана…**
- К. Поппером
- И. Лакотосом
- М. Полани

- Т. Куном

27. **Первые университеты возникли в…**
- IIIвеке до нашей эры
- XII – XIII века н.э.
- XIXвеке
- VIвеке н.э.

28. **Принцип «в науке все дозволено» выдвинут…**
- Ф. Энгельсом
- П. Фейерабендом
- Д. Милем
- Ж. Локком

29. **Идея научности как высшего этапа человеческого познания сформулирована…**
- О.Контом в работе «Курс позитивной философии»
- И.Ньютоном в «Математических началах натуральной философии»
- К.Поппером в труде «Логика и рост научного знания»
- Т.Куном в работе «Структура научных революций»

30. **Философия техники как самостоятельная философская дисциплина возникла….**
- в XIX веке
- в XX веке
- в XVIII веке
- в XVII веке

Тест № 6.

1. Наука - это знание:
А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов
В) об обществе
С) о душе
Д) о природе
Е) о языке

2. Для науки не характерно определение
А) совокупность чувственных данных
В) непосредственная производительная сила
С) развивающаяся система знаний
Д) результат научной деятельности
Е) отражение существенных связей и отношений действительности

3. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в
А) Новое время
В) античности
С) эпоху Возрождения
Д) средние века
Е) Новейшее время

4.Структурными элементами науки являются:
А) субъект, объект, система методов, специальный язык
В) чувства, разум , опыт
С) доказательство, основание, вывод
Д) ощущение, восприятие, представление
Е) понятие, суждение, представление

5.Объектами исследования философии науки являются:
А) сущность, строение, системность, традиции и новации
В) закономерности формирования научного знания
С) социальная роль науки
Д) практическое значение науки
Е) закономерности научно-технической революции

6.Научный рационализм-это
А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений
В) анализ научных знаний с помощью чувств
С) анализ научных знаний с помощью интуиции
Д) анализ методов научного познания
Е) обоснование истинности научных знаний

7.Экстернализм- это:
А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами
В) рассмотрение науки как результата мышления
С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
Д) рассмотрение науки как результата преемственности
Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

8. Экстернализм развивали
А) Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон
В) Аристотель, Платон
С) В. Степин, Л. Микешина
Д) И.Кант, Г.Гегель, И.Фихте
Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед

9. Интернализм - это

А) объяснение науки на основе духовной культуры и стиле мышление
В) объяснение науки на основе внешних факторов
С) объяснение науки на основе традиций
Д) объяснение науки на основе опыта
Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

10. Интернализм развивали
А) А.Койре, А.Холл
В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс
С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон
Д) В.Степин, Л.Микешина
Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос

11. Основными историческими этапами развития науки являются:
А) классический, неклассический, постнеклассический
В) античный, эпохи Возрождения, современный
С) средневековый, эпохи Нового времени
Д) эпохи Нового времени, современный
Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени

12. Классический этап развития науки охватывает:
А) XVII-XIX в.в.
В) начало XX века
С) конец XX века
Д) середина XIX века
Е) конец XX - начало XIX века

13. Неклассический этап развития науки охватывает период
А) вторая половина XX века
В) XVII -XIX в.в
С) XIX век
Д) XVIII век
Е)1 половина XX века

14. Постнеклассический этап развития науки охватывает период
А) XX век - начало XXIвека
В) первая половина XX века
С) вторая половина XIX века
Д) первая половина XIX века
Е) XVII-XVIII в. в.

15. Классическая наука основывается на
А) законах классической механики
В) законах физики и химии
С) эмпирическом опыте

Д) теоретическом знании
Е) теории и практике

16. Неклассическая наука основываются на
А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополнительности
В) законах классической механики
С) натурфилософской картине мира
Д)физической картине мира
Е) естественнонаучной картине мира

17. Современная постнеклассическая наука основывается на
А) принципах становления, самоорганизации
В) законах классической механики
С) принципах относительности, дискретности
Д) законах естествознания
Е) принципах натурфилософии

18. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются
А) разработка знаний кастой жрецов, практический характер знаний
В) рационалистический характер
С) связь с религией
Д) опора на мифологию
Е) опора на практический опыт людей

19. Особенностями научных знаний в Древней Греции являются
А) поиск первоначала, его объяснение и обоснование
В) непосредственное объяснение мира
С) связь с мифологией
Д) опора на практический опыт конкретного человека
Е) связь с религией

20.Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было
А) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм
В) знание оценивалось выше веры
С) знание и вера считались равноправными началами
Д) развитие естественнонаучной картины мира
Е) развитие традиций античности

21.Особенностью развития науки на средневековом Востоке было
А) развитие математического, астрономического знания
В) развитие знаний о человеке
С) развитие психологии

Д) развитие логики
Е) развитие общественных наук

22. Гелиоцентрическую систему создал
А) Николай Коперник
В) Николай Кузанский
С) Джордано Бруно
Д) Галилео Галилей
Е) Тихо Браге

23. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул
А) Джордано Бруно
В) Николай Коперник
С) Пико делла Мирандолла
Д) Галилео Галилей
Е) Мишель Монтень

24. Автором методов «резолюция» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является
А) Галилео Галилей
В) Исаак Ньютон
С) Джордано Бруно
Д) Николай Коперник
Е) Николай Кузанский

25. Источник знания есть опыт, - считал
А) Ф. Бэкон
В) Рене Декарт
С) Томас Гоббс
Д) Роджер Бэкон
Е) Поль Гольбах

26. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является
А) Ф. Бэкон
В) Рене Декарт
С) Томас Гоббс
Д) Поль Гольбах
Е) Жюльен Ламетри

27. Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, авторам принципа сомнения является
А) Рене Декарт
В) Дени Дидро
С) Томас Гоббс

Д) Джон Локк
Е) Бенедикт Спиноза

28. Главное отличительная черта механики И.Нютона есть
А) дедуктивная научная теория
В) индуктивная научная теория
С) идеалистическая научная теория
Д) дуалистическая научная теория
Е) деистическая научная теория

29. Сущностью гипотеза Канта - Лапласа является
А) объяснение возникновение Солнца, планет и их спутников из раскаленной газовой туманности
В) объяснение возникновение планет и их спутников под влиянием неизвестных сил
С) объяснение возникновения планет и их спутников из твердого вещества
Д) объяснение возникновение и их спутников из ничего
Е) объяснение возникновения и их спутников творением Бога

30. Первые диалектические идеи в геологии выдвинул
А) Ч. Лайель
В) Ж. Кювье
С) Лаплас
Д) Х. Гюйгенс
Е) И. Кант

31. Эволюционную идею в биологии выдвинули
А) Ж. Ламарк, И. Дарвин, Г. Мендель
В) И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг
С) Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц
Д) Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс
Е) Аристотель, Платон, Эпикур

32. Научной заслугой Шлейдена и Шванна является
А) открытие клетки как структурной единицы живого вещества
В) решение проблемы возникновения видов
С) идея единства всего живого вещества
Д) объяснение возникновения организмов из ничего
Е) объяснение возникновения организмов божественным творением

33. Ю. Майер и Д. Джоуль открыли закон
А) сохранения и превращения энергии
В) инерции
С) относительности

Д) эволюции
Е) диалектики

34. Элемент радий и явление радиоактивности открыли
А) Пьер Кюри, Мария Кюри
В) А. Попов, Д. Менделеев
С) И. Дарвин, Э. Резерфорд
Д) И. Лаплас, И. Кеплер
Е) М. Фарадей, Дж. Томсон

35. Электрон открыл
А) Дж. Томсон
В) П. Кюри
С) М. Кюри
Д) Д. Менделеев
Е) Н. Вавилов

36. Открытиями, способствовавшие становлению квантовой механики, стали
А) открытие электрона, радия, фотона
В) создание гелиоцентрической системы
С) эволюционная теория
Д) открытие клетки
Е) открытие закона сохранения и превращения энергии

37. Сущностью теории относительности Эйнштейна является
А) раскрытие взаимосвязи пространства и времени
В) объяснение специфических свойств времени
С) объяснение специфических свойств пространства
Д) раскрытие бесконечности пространства и времени
Е) раскрытие постоянства пространства и времени

38. Наиболее общим принципом теории относительности Эйнштейна является
А) взаимосвязь материи, пространства и времени
В) исследование специфики пространства и времени
С) исследование специфических свойств пространства и времени
Д) раскрытие взаимосвязи материи и времени
Е) раскрытие взаимосвязи материи и пространства

39. Идею волновой и корпускулярной природы света выдвинул
А) Луи де Бройль
В) Дж. Томсон
С) А. Эйнштейн

Д) П. Кюри
Е) М. Кюри

40. Основные уравнения волновой механики сформулировал
А) Э. Шредингер
В) А. Эйнштейн
С) Дж. Томсон
Д) П. Кюри
Е) М. Кюри

41. Принцип соотношения неопределенностей выдвинул
А) В. Гейзенберг
В) А. Эйнштейн
С) Дж. Томсон
Д) Н. Вавилов
Е) Луи де Бройль

42. Вирус открыл русский ученый
А) Д. Ивановский
В) Н. Вавилов
С) К. Циолковский
Д) А. Чижевский
Е) Д. Менделеев

43. Понятие «ген» ввел в научный оборот
А) И. Иогансон
В) Г. Натсон
С) Г. Меллер
Д) Д. Ивановский
Е) Д. Уотсон

44. Формирование современной постнеклассической науки относится к
А) 70-м годам XX века
В) началу XX века
С) концу XIX века
Д) середине XIX века
Е) началу XIX века

45. Основной идеей глобального эволюционизма является
А) идея коэволюции
В) идея гуманизма
С) идея развития
Д) идея изменения
Е) идея непрерывного развития

46. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется
А) позитивизм
В) неотомизм
С) неокантианство
Д) неогегельянство
Е) феноменология

47. Философским направлением, развивавшем эволюционную концепцию науки, является
А) постпозитивизм
В) экзистенциализм
С) прагматизм
Д) герменевтика
Е) неотомизм

48. Термин «верификация» в неопозитивизме означает
А) ограничение суждений эмпирическими фактами
В) ограничение суждений разумом
С) отрицание любого научного суждения
Д) постижение истины интуитивным путем
Е) отграничение научного и ненаучного знания

49. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания
А) герменевтика
В) экзистенциализм
С) философия науки
Д) прагматизм
Е) неотомизм

50. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает
А) отграничение научного знание от ненаучного
В) отграничение философского знания от научного
С) отграничение научного знания от религии
Д) отграничение философского знание от нефилософского
Е) отграничение философского знания от религиозного

51. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:
А) фальсификация
В) демаркация
С) верификация
Д) кумулятивизм
Е) парадигма

52. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научных сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет
А) парадигмой
В) теорией
С) научно - исследовательской программой
Д) фактом
Е) идеей

53. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют
А) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем
В) гипотеза, факт, теория
С) ощущение, восприятие, представление
Д) понятие, суждение, умозаключение
Е) опыт, теория, практика

54. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал
А) Т. Кун
В) И. Лакатос
С) Дж. Бернал
Д) Б. Рассел
Е) В. Гейзенберг

55. Эволюцию науки как смену научно - исследовательских программ понимал
А) И. Лакатос
В) Т. Кун
С) Дж. Бернал
Д) В. Гейзенберг
Е) Б. Рассел

56. В основе эволюции науки лежит понимание и стандарты рациональности считал
А) Ст. Тулмин
В) Т. Кун
С) Дж. Бернал
Д) И. Лакатос
Е) К.Поппер

57. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий

А) К. Поппер
В) Ст. Тулмин
С) Дж. Бернал
Д) И. Лакатос
Е) Т. Кун

58. Термин «научное сообщество» ввел
А) М. Полани
В) Т. Кун
С) И. Лакатос
Д) Дж. Бернал
Е) К. Поппер

59. Самой первой научной школой была
А) Ликей
В) Академия
С) университет
Д) институт
Е) «Венский кружок»

60. Школа Платона есть
А) Академия
В) Ликей
С) Парнас
Д) университет
Е) институт

61. Первую классификацию наук предложил
А) Аристотель
В) Платон
С) Ф. Бэкон
Д) Г. Гегель
Е) И. Кант

62. На основе человеческих способностей разделил науки на три группы
А) Ф. Бэкон
В) Ф. Энгельс
С) К. Маркс
Д) Аристотель
Е) И. Кант

63. Классификация наук на основе форм движения материи предложил
А) Ф. Энгельс
В) К. Маркс
С) В. Дильтей

Д) Р. Декарт
Е) Дж. Бернал

64. Процесс выделения новых научных дисциплин называется
А) дифференциация
В) интеграция
С) кумуляция
Д) реляция
Е) формализация

65. Процесс синтеза знаний, объединение научных дисциплин называется
А) интеграция
В) дифференциация
С) кумуляция
Д) реляция
Е) формализация

66. Науки о природе и науки о духе выделял
А) В. Дильтей
В) Ф. Энгельс
С) Ф. Бэкон
Д) О. Конт
Е) К. Маркс

67. За методологическую основу гуманитарных наук принимал герменевтику
А) В. Дильтей
В) И. Кант
С) Ф. Бэкон
Д) Ф. Энгельс
Е) Дж. Бернал

68. Эмпиризм принимал за источник знания
А) чувственный опыт
В) мышление
С) рассудок
Д) представление
Е) умозаключение

69. Особенностью эмпирического познания является
А) отражения внешних связей и отношений действительности
В) раскрытие сущности предметов и явлений
С) раскрытие закономерностей действительности

Д) раскрытие природы предметов и явлений
Е) раскрытие содержания предметов и явлений

70. Особенностью теоретического познания является
А) раскрытие сущности предметов и явлений
В) раскрытие внешних связей предметов и явлений
С) наблюдение за предметами и явлениями
Д) пассивное восприятие предметов и явлений
Е) проведение экспериментов с предметами и явлениями

71. Сенсуализм считает, что в основе знаний лежит
А) чувство
В) разум
С) воля
Д) рассудок
Е) память

72. Рационализм считает, что в основе знаний лежит
А) разум
В) чувство
С) воля
Д) ощущение
Е) представление

73. По интуитивизму, в основе познания лежит
А) интуиция
В) ощущения
С) представления
Д) восприятия
Е) понятия

74. Научный факт - это
А) знание о каком - либо событии, явлении, достоверность которого доказана
В) знание о явлениях
С) знание о принципах
Д) теоретическое знание
Е) возможное знание

75. Закон науки - это понятия, отражающее
А) устойчивые, сущностные связи предметов и явлений действительности
В) случайные связи
С) единичные связи
Д) внешние связи
Е) несущественные связи

76.Научное предположение, требующее доказательства - это
А) гипотеза
В) проблема
С) идея
Д) принцип
Е) закон

77. Формами рационального познания являются
А) понятия, суждения, умозаключения
В) ощущения, восприятия, представления
С) чувство, эмоция, аффект
Д) воля, вдохновение, вера
Е) мечта, желания, интерес

78. Функциями рассудка являются
А) мышление посредством понятий
В) объединение, классификация
С) описание, измерение
Д) экспериментирование, наблюдение
Е) контроль, гипостазирование

79. Рассудок - это
А) психическая деятельность, направленная на образование понятий, суждений путем умозаключения
В) обыденное мышление
С) диалектическое мышление
Д) метафизическое мышление
Е) диалектическая мышление

80. Разум - это
А) психическая деятельность, направленная на познание универсальных связей вещей и явлений
В) психическая деятельность, направленная на познание посредством понятий
С) формально - логическое мышление
Д) интуитивное постижение мира
Е) чувственное постижение мира

81. Основная функция разума - это
А) познание глубинных внутренних связей предметов и явлений
В) познание явлений
С) описание предметов и явлений
Д) наблюдение за предметами и явлениями
Е) образование понятия

82.Понятия - это
А) форма отражения существенных, закономерных свойств, предметов и явлений
В) форма отражения связей между явлениями
С) форма отражения поверхностных связей между предметами и явлениями
Д) форма отражения посредством ощущений
Е) форма отражения посредством восприятия.

83. Суждение - это
А) форма рационального познания, которая посредством связей между понятиями устанавливает наличие или отсутствие каких - либо признаков у предметов и явлений
В) форма рационального познания, которая отражает существенные связи между предметами и явлениями
С) форма рационального познания, в которой посредством логического вывода из наличного знания выводится новое знания
Д) описание предметов и явлений
Е) экспериментирование

84. Умозаключение - это
А) форма рационального познания, основанная на выводе из нескольких суждений (посылок) нового знания
В) форма рационального познания, отражающая существенные связи действительности
С) форма рационального познания, которая посредством связи понятий устанавливает наличие признаков, свойств у предметов и явлений
Д) описание предметов и явлений
Е) наблюдение за предметами и явлениями

85. Проблема - это
А) вопрос или комплекс вопросов, решение которых имеет практический или теоретический интерес
В) вопрос житейского плана
С) вопрос грамматического плана
Д) вопрос конфиденциального плана
Е) вопрос психического плана

86. Теория - это уровень научного познания
А) высший
В) низший
С) средний
Д) нейтральный
Е) повседневный

87. Исходные основания (фундаментальные принципы, допущения, уравнения и т.п.) идеализированные объекты, логика, совокупность законов и утверждений, выведенных в качестве следствия, составляют структуру:
А) теории
В) практики
С) опыта
Д) закона
Е) принципа

88. Особенностью математической теории является
А) высокая степень абстрактности
В) конкретность
С) бездоказательность
Д) фальсифицируемость
Е) гипотетичность

89. Особенностью формирования математической теории является
А) ассоциативность, использование гипотетико - дедуктивного метода
В) использование опыта
С) использование анализа и синтеза
Д) использование предположения
Е) использование наблюдения

90. Синтетической функцией теории является систематизация, обобщение
А) обоснованного конкретного знания
В) анализ конкретного знания
С) анализ абстрактного знания
Д) анализ обыденного знания
Е) анализ рассудочного знания

91. Объяснительной функцией теории является
А) выявление причинных зависимостей, определение многообразных связей и сущностных характеристик, раскрытие закономерностей происхождения и развития
В) выявление внешних связей и отношений
С) раскрытие поверхностных связей
Д) выявление случайных связей
Е) выявление несущественных связей

92. Методологической функций теории является
А) формирование многообразных методов, способов, приемов познавательной деятельности
В) классификация методов

С) интеграция методов
Д) дифференциация методов
Е) специализация методов

93. Прогностической функцией теории является
А) предвидение, предсказание будущего состояния предметов и явлений
В) характеристика наличного состояния предметов и явлений
С) характеристика ретроспективного состояния предметов и явлений
Д) определение статуса разума
Е) определение статуса рассудка

94. Практической функций теории является
А) преобразование действительности
В) абстрагирование
С) обращенность к разуму
Д) обращенность к рассудку
Е) обращенность к чувствам

95. Этос науки - это:
А) система моральных принципов, регулирующих деятельность научного сообщества
В) система научных фактов
С) система методов науки
Д) система научных принципов
Е) система научных учреждений

96. Элемент, не входящей в структуру научной теории, есть
А) опыт
В) принцип
С) закон
Д) логика
Е) следствие

97. Тезис о превращении науки в непосредственную производительную силу выразил
А) К. Маркс
В) О. Конт
С) Л. Витгенштейн
Д) В. Ленин
Е) Ф. Энгельс

98. Слово «метод» в переводе с греческого языка означает
А) путь к чему - либо, исследование, прослеживание
В) деятельность
С) практическое действие

Д) инстинктивное действие
Е) интуитивное действие

99. Основной функцией метода является
А) регулирование познавательного процесса
В) коммуникативная
С) практическая
Д) регулятивная
Е) эстетическая

100. В качестве факела, указывающего путнику путь в потемках, рассматривал метод
А) Ф. Бэкон
В) Р. Декарт
С) Т. Гоббс
Д) Дж. Локк
Е) Дж. Толанд

101. Как конкретные и простые правила рассматривал метод
А) Р. Декарт
В) Ф. Бэкон
С) Т. Гоббс
Д) Дж. Локк
Е) Дж. Толанд

102. Основное различие между теорией и методом
А) теория есть результат предшествующей деятельности, а метод есть начало последующей деятельности
В) между теорией и методам нет различия
С) теория и метод совпадают друг с другом
Д) теория и метод противоположны друг другу
Е) теория и метод тождественны между собой

103. Главным отличительными чертами философских методов являются
А) объективность, обобщенность, абстрактность
В) единичность объективность, неуниверсальность
С) субъективность, метафизичность,
Д) относительность, абсолютность, конкретность
Е) непогрешимость, бессистемность

104. В научном познании онтологической функцией философии является
А) создание особого рода модели мира
В) исследование причинно- следственных связей
С) исследование необходимости и случайности

Д) исследование единого и общего
Е) исследование возможности и дествительности

105. В научном познании гносеологической функцией философии является
А) исследование общих закономерностей познавательного процесса , создание предпосылок для обеспечения истинности знаний
В) исследование конкретных сфер деятельности
С) исследование проблем общества
Д) исследование проблем религии
Е) исследование проблем человека

106. В научном познании методологической функцией философии является разработка
А) универсальных методов исследования
В) частных методов исследования
С) алгоритмов исследования
Д) этоса науки
Е) социологии науки

107. В научном познания аксиологической функцией философии является разработка
А) мировоззренческих, ценностных ориентаций
В) методологии исследования
С) социологии исследования
Д) статуса науки
Е) истории науки

108. Наблюдение - это
А) целенаправленное, организованное, преднамеренное, систематическое восприятие предметов и явлений с целью изучения их свойств, связей и отношений
В) рассуждение
С) суждение
Д) представление
Е) экспериментирование

109. Эксперимент - это
А) исследование предметов, явлений и процессов в контролируемых, изменяемых условиях
В) описание объектов исследования
С) измерение объектов исследования
Д) измерение объектов исследования
Е) анализ объектов исследования

110. Сравнение - это
А) познавательная операция выявления сходства или различий предметов и явлений
В) описание одного объекта исследования
С) анализ одного объекта исследования
Д) экспериментирование

111. Описание - это
А) фиксация посредством системы обозначений данных наблюдения, опыта, эксперимента
В) измерение параметров объекта
С) выявление сущностных характеристик предметов и явлений
Д) образование понятий

112. Измерение - это
А) определение количественных характеристик объектов исследования
В) описание объектов исследования
С) наблюдение за объектами исследования
Д) проведение эксперимента
Е) фиксация данных наблюдений и опыта

113. Формализация - это
А) выражение знания в символическом, формализованном виде
В) дифференциация знания
С) интеграция знания
Д) обобщение знания
Е) систематизация знания

114. Аксиоматизация - это
А) метод познания, основанный на принятии допущений, постулатов, принципов как заведено истинных при формулировке теории
В) использование понятий при формулировке теории
С) использование представлений при формулировке теории
Д) использование суждений при формулировке теории
Е) использование умозаключений при формулировке теории

115. Гипотетико - дедуктивный метод - это
А) обобщение эмпирических фактов на основе системы дедуктивно связанных между собой гипотез
В) система вытекающих друг из друга гипотез
С) обобщение единичных фактов
Д) система взаимосвязанных гипотез
Е) совокупность отдельных гипотез

116. Анализ - это

А) реальное или мысленное расчленение объектов на составные части в целях исследования
В) объединение составных частей объекта в единое целое
С) метод исследования, основанный на рассуждении
Д) метод исследования, основанный на описании
Е) метод исследования, основанный на умозаключении

117.Синтез - это
А) познавательная операция объединения в единое целое знаний, полученных посредством анализа
В) расчленение объекта на составные части
С) описание составных частей объекта
Д) измерения составных частей объекта
Е) сравнение составных частей объекта

118. Абстрагирование - это
А) познавательная операция отвлечения от несущественных второстепенных свойств, предметов и явлений и выделение существенных, кардинальных свойств объекта исследования
В) описание свойств объектов исследования
С) измерение свойств объекта исследования
Д) экспериментирование с объектами исследования
Е) сравнение объектов исследования между собой

119. Обобщение - это
А) выделение сходных, повторяющихся свойств, признаков объекта исследования
В) выделение различий между объектами исследования
С) выделение случайных свойств, признаков объектов исследования
Д) выделение свойств, признаков одного - единственного объекта исследования

120. Идеализация - это
А) познавательная операция, направленная на создание абстрактных объектов, имеющих реальные прототипы
В) отказ от изучения реальных объектов
С) символическое обозначение реальных объектов
Д) формальное описание реальных объектов
Е) конкретное описание реальных объектов

121. Индукция - это
А) движение мысли от частного к общему
В) движение мысли от общего к частному
С) интуитивное познание

Д) сенситивное познание
Е) обыденное познание

122. Дедукция - это
А) движение мысли от общего к частному
В) движение мысли от частного к общему
С) интуитивное познание
Д) сенситивное познание
Е) обыденное познание

123. Аналогия - это
А)познавательная операция, когда на основе общности некоторых признаков сравниваемых предметов устанавливается наличие неизвестного признака у одного из них
В) сравнение объектов
С) объединение объектов
Д) классификация объектов
Е) разделение объектов

124. Моделирование - это
А) исследование объектов по заменяющим их образцам, аналогам
В) сравнение объектов друг с другом
С) различение объектов друг от друга
Д) отождествление объектов друг с другом
Е) описание свойств объектов

125. Обобщение - это
А) познавательная процедура установления общих свойств и признаков предметов
В) группировка объектов
С) рассуждение об объектах
Д) сравнение объектов
Е) восприятие объектов

126. Основным понятием системности является
А) самоорганизация
В) самоуправление
С) самоопределение
Д) самовоспитание
Е) самопознание

127. Структурно - функциональный метод - это
А) определение совокупности устойчивых связей и взаимосвязи частей целостных систем
В) выявление устойчивых связей

С) выявление случайных связей
Д) определение составных частей
Е) синтез единичного и общего

128. Вероятностно - статистический метод - это
А) учет постоянно повторяющихся множественных случайных связей и факторов
В) учет причинно - следственных связей
С) учет динамических законов
Д) учет социальных законов
Е) учет космологических законов

129. Идеографический метод - это
А) описание собственных характеристик единичных исторических фактов и событий
В) сбор исторических фактов
С) характеристика исторических фактов
Д) анализ исторических фактов
Е) объяснение истории

130. Диалог - это
А) метод «вопрос - ответ»
В) речь одного человека
С) речь многих людей
Д) групповое суждение
Е) мысль одного человека

131. Опрос - это
А) непосредственный или опосредованный (анкетирование, посредством телефона) ответ на заданные вопросы
В) постановка вопросов
С) описание вопросов
Д) анализ вопросов
Е) группировка вопросов

132. Тестирование - это
А) метод стандартных заданий, для выявления уровня знаний личности
В) описание характера личности
С) выявление индивидуальных способностей личности
Д) выявление взаимоотношений личности
Е) раскрытие черт характера личности

133. Социометрия - это:
А) метод, основанный на использовании математических средств при исследовании социальных явлений

B) объяснение социальных явлений
C) описание социальных явлений
Д) выделение социальных явлений
E) перечисление социальных явлений

134. Понятием, раскрывающим проблему понимания, является
A) смысл
B) сущность
C) явление
Д) форма
E) причина

135. Понимание - это
A) выяснение смысла предмета, явления, определение их места в мире, функции в системе целого
B) выявление формы
C) выявление причины
Д) предсказание будущего
E) осмысление истории

136. Интуиция - это
A) непосредственное постижение истины путем ее прямого усмотрения без обоснования с помощью доказательств
B) постижение истины с помощью разума
C) постижение истины с помощью чувств
Д) постижение истины с помощью умозаключений
E) постижение истины с помощью доказательств

137. Преемственность в развитии науки - это
A) традиции и новации
B) историческое и логическое
C) абстрактное и конкретное
Д) объединение и обобщение
E) описание и отражение

138. Учение о научном познании есть
A) эпистемология
B) гносеология
C) онтология
Д) аксиология
E) антропология

139. Философское направление, признающее ощущения в качестве источника знания называется

А) сенсуализм
В) рационализм
С) агностицизм
Д) скептицизм
Е) эмпиризм

140. Философское направление, признающее разум в качестве источника знания называется
А) рационализм
В) сенсуализм
С) агностицизм
Д) скептицизм
Е) эмпиризм

141. Философское учение о познании есть
А) гносеология
В) эпистемология
С) онтология
Д) аксиология
Е) антропология

142. Формами чувственного познания являются
А) ощущение, восприятие, представление
В) понятие, суждение, умозаключение
С) идея, принципы, проблема
Д) парадигма, эпистема
Е) архетип, менталитет

143. Формами рационального познания являются
А) понятие, суждение, умозаключение
В) ощущение, восприятие, представление
С) идея, принцип, проблема
Д) парадигма, эпистема
Е) архетип, менталитет

144. Элемент, не входящий в структуру теории, есть
А) наблюдение
В) опыт
С) идея
Д) логика
Е) допущения

Тест №7

1. Сущностью научного познания является
А) отражение существенных связей и отношений действительности
В) сбор эмпирических фактов
С) сбор практических знаний
Д) чувственное постижение мира
Е) преобразование материальных систем

2. Основными уровнями научного познания являются
А) эмпирический и теоретический
В) дилетантский и профессиональный
С) интерналистский и экстерналистский
Д) обыденный и элитарный
Е) низший и высший

3. По Р. Декарту первоисточником знания является
А) метафизика
В) математика
С) физика
Д) этика
Е) механика

4. По Декарту, основополагающим положением науки является
А) аксиома
В) теорема
С) опыт
Д) наблюдение
Е) чувство

5. Философское направление в гносеологии, считающее чувственный опыт источником знания, называется
А) эмпиризм
В) сенсуализм
С) рационализм
Д) интуитивизм
Е) агностицизм

6. Иррациональными структурами в процессе познания являются
А) интуиция и вера
В) интерес и потребность
С) цель и обязанность
Д) гипотеза и теория
Е) проблема и факт

7. Рациональное, системное знание о мире есть

А) наука
В) религия
С) эстетика
Д) этика
Е) метафизика

8. Уровень познания, направленный на познание конкретных, чувственно - воспринимаемых предметов называется
А) эмпирический
В) теоретический
С) рациональный
Д) обыденный
Е) эзотерический

9. Одним из методов рационального познания является
А) абстрагирование
В) наблюдение
С) эксперимент
Д) описание
Е) измерение

10. Одним из методов эмпирического познание является
А) эксперимент
В) формализация
С) абстрагирование
Д) анализ
Е) синтез

11. Независимость содержания знания от сознания человека и человечества называется
А) объективность
В) субъективность
С) относительность
Д) абсолютность
Е) конкретность

12. Абсолютизация роли науки в жизни общества называется
А) сциентизм
В) антисциентизм
С) техницизм
Д) интернализм
Е) экстернализм

13. Абсолютизация роли технического знания в жизни общества называется

А) техницизм
В) технофобия
С) сциентизм
Д) антисциентизм
Е) скептицизм

14. Способность непосредственного постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательств называется
А) интуиция
В) чувство
С) разум
Д) воля
Е) интерес

15. Древнегреческий философ Демокрит развивал учение
А) атомизма
В) физикализма
С) энергетизма
Д) дуализма
Е) монизма

16. Первая научная система объяснения мира есть
А) геоцентристская
В) гелиоцентристская
С) теоцентристская
Д) космоцентристская
Е) антропоцентристская

17. Основателями гелиоцентристской системы мира является
А) Аристотель, Птолемей
В) Платон, Сократ
С) Анаксимен, Анаксимандр
Д) Диоген, Зенон
Е) Гераклит, Демокрит

18. Философский агностицизм есть
А) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания мира
В) рассмотрение процесса познания мира
С) рассмотрение объектов познания
Д) сомнение в возможности познания мира
Е) рассмотрение процесса практики

19. Впервые анализом языка науки занялся

А) позитивизм
В) экзистенциализм
С) структурализм
Д) интуитивизм
Е) неотомизм

20. Большой вклад в утверждение гелиоцентристской системы мира внес немецкий ученый
А) Иоганн Кеплер
В) Галилео Галилей
С) Исаак Ньютон
Д) Уильям Гершель
Е) Тихо Браге

21. Основными понятиями синергетики являются
А) самоорганизация, открытая система, аттрактор, бифуркация
В) масса, мера, количество
С) эволюция, революция, прогресс
Д) мегамир, макромир, микромир
Е) невозможность, необходимость, сущность

22. Учение о самоорганизации открытых систем называется
А) синергетика
В) дианетика
С) кинематика
Д) динамика
Е) экзегетика

23. Синергетика возникла в
А) 60-70 -е годы 20 века
В) 40-50-е годы 20 века
С) 20-30-е годы 19 века
Д) конце 19 века
Е) середине 19 века

24. Открытыми называются системы
А) способные обмениваться с окружающий средой веществом, энергией и информацией
В) неживой природы
С) полностью равновесные системы
Д) механические системы
Е) астрономические системы

25. Синергетику развивали

А) Г. Хакен, И. Пригожин, И. Стенгерс
В) Н. Вавилов, С. Вавилов, И. Павлов
С) Д. Менделеев, Н. Зинин, Н. Семенов
Д) Т. Браге, И. Кеплер, У. Гершель
Е) М. Ломоносов, А. Радищев, А. Герцен

26. Ноосфера - это
А) новое эволюционное состояние биосферы, регулируемое сознательной деятельностью людей
В) гидросфера
С) литосфера
Д) атмосфера
Е) стратосфера

27. Впервые классификацию растительного царства осуществил
А) К. Линней
В) Ж. Ламарк
С) Ч. Дарвин
Д) Ч. Лайель
Е) Э. Геккель

28. Основными принципами теории эволюции являются
А) наследственность, изменчивость, естественный отбор
В) изменение, развитие, рост
С)рост, размножение
Д) рост, распространение
Е) депопуляция

29.Основными функциями биосферы являются
А) энергетическая, концентрационная, транспортная, самоорганизационная, средообразующая
В) морфологическая, деструктивная
С) геохимическая
Д) климатообразующая
Е) обменная

30. Термин «ноосфера» ввели в научный оборот
А) Э.Ле Руа, П. Тейяр де Шарден
В) Э. Геккель, Ж. Кювье
С) Ж.Ламарк, К. Линней
Д) Н. Вавилов
Е) Н. Моисеев

31. Основной функцией научного познания является

А) раскрытие объективных законов действительности
В) раскрытие красоты мира
С) раскрытие гармонии мира
Д) раскрытие структуры мира
Е) познание явлений

32. Непосредственная цель и ценность науки выражается в
А) достижении объективной истины
В) познании поверхностных связей предметов и явлений
С) познании повседневности
Д) познании эзотерических явлений
Е) познание потусторонних явлений

33. Существенным признаком науки является
А) системность
В) устойчивость
С) изменчивость
Д) интеграция
Е) дифференциация

34. Особенностью научного познания является
А) производство новых знаний
В) соединение старого с новым
С) синтез знаний
Д) обращенность к практике
Е) опора на чувственное познание

35. Конкретность истины означает
А) требование учета конкретных условий в процессе познания предметов и явлений
В) безотносительность к условиям
С) определенность
Д) неопределенность
Е) статичность

36. Субъектами науки являются:
А) конкретный исследователь, научное сообщество, научный коллектив
В) индивид, группа, коллектив
С) класс, страта
Д) слой, демографическая группа
Е) человечество в целом

37. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
А) объективна
В) конкретна

С) абсолютна
Д) субъективна
Е)относительна

38. Особенностями чувственного познания являются
А) непосредственное отражение, отражение внешних свойств, отражение единичного
В) опосредственное отражение, отражение внутренних свойств
С) отражение общего, повторяющегося
Д) всестороннее отражение
Е) отражение на сущностном уровне

39. Особенностями рационального познания являются
А) опосредованное отражение, отражение внутренних сущностных связей
В) непосредственное отражение
С) отражение на уровне явлений
Д) отражение внешних связей
Е) отражение, опирающееся на органы чувств

40. Понятие «идея» ввел в научный оборот
А) Демокрит
В) Фалес
С) Зенон Элейский
Д) Сократ
Е) Аристотель

41. Учение, придающее решающее значение в развитии науки внешним факторам
А) экстернализм
В) интернализм
С) агностицизм
Д) скептицизм
Е) кумулятивизм

42. Автором книги «Структура научных революций» является
А) Т. Кун
В) К. Поппер
С) И. Лакатос
Д) М. Полани
Е) Х. Гадамер

43. Учение, рассматривающее науку в качестве социального института, определяющее место науки в жизни общества, называется
А) социология науки
В) онтология науки

С) антропология науки
Д) философия науки
Е) история науки

44. Учение, рассматривающее историю науки, закономерности ее развития называется
А) науковедение
В) наукология
С) наукометрия
Д) наукофобия
Е) наукофилия

45. Функция науки, направленная на синтез, объединение всех научных знаний называется
А) интегративная
В) практическая
С) гносеологическая
Д) прогностическая
Е) социология

46. Сообщество ученых со своими научными традициями, нацеленностью на определенный круг научных проблем, устойчивыми связями между его членами называется
А) научная школа
В) научный кружок
С) научная группа
Д) научно - исследовательская лаборатория
Е) научное сообщество

47. Учение о том, что научные теории и понятия являются результатом соглашения между учеными, называется
А) конвенционализм
В) экстернализм
С) интернализм
Д) меркантилизм
Е) скептицизм

48. Современные гносеологические исследования предполагают
А) теоретико - методологический плюрализм
В) эмпиризм
С) рационализм
Д) интуитивизм
Е) сенсуализм

49. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как
А) детерминированный практикой процесс приобретения и развития знаний
В) способности, умения, навыки в определенной области деятельности
С) знания, информация в аспекте деятельности
Д) объективная реальность, данная в сознании действующего человека
Е) единство чувственного и рационального познания

50. Основными функциями науки являются
А) функция быть социальной силой общества, культурно - мировоззренческая функция, функция быть производительной силой
В) адаптационная
С) защитная
Д) информационная
Е)просветительская

51. Разложение, разделение, расчленение являются составными частями метода
А) анализа
В) синтеза
С) индукция
Д) дедукция
Е) описание

52. Возникновение естествознания относится к
А) XVI-XVIII в.в
В) XX веку
С) XIX веку
Д) III в до. н.э
Е) III в н.э.

53. Научная революция означает
А) перестройку исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки
В) появление новых методов и средств научного исследования
С) появление новых теорий
Д) появление новых научных школ
Е) появление новых научных проблем

54. Аналогия и моделирование относится друг к другу следующим образом:
А) моделирование базируется на аналогии
В) моделирование исключает аналогию
С) аналогия базируется на моделировании

Д) моделирование тождественно аналогии
Е) моделирование и аналогия не связаны между собой

55. Термин «нормальная наука» ввел в научный оборот
А) Т. Кун
В) Л. Лакатос
С) М. Полани
Д) П. Фейерабенд
Е) К. Поппер

56. Доклассический этап развития науки обозначается термином
А) преднаука
В) донаука
С) неклассическая наука
Д) постнеклассическая наука
Е) традиционная наука

57. Механическая картина мира сложилось в
А) XVII веке
В) XII веке
С) XIX веке
Д) XVIII веке
Е) XV веке

58. Методический принцип сведения высшего к низшему в процессе исследования называется
А) редукционизм
В) агностицизм
С) скептицизм
Д) механицизм
Е) догматизм

59. Совокупность знаний о мире и человеке, включающая в себя наиболее важное теории, гипотезы и факты, называется
А) научная картина мира
В) художественная картина мира
С) естественнонаучная картина мира
Д) эзотерическая картина мира
Е) обыденная картина мира

60. Формирование технического знания относится к
А) XIX в
В) XVI-XVII в
С) XVII-XVII в.в

Д) XVIII в
Е) XV в.

61. Условием реализации принципа объективности научного познания является
А) конструктивная критика
В) догматизм
С) скептицизм
Д) монополизм
Е) агностицизм

62. Метод единственного сходства относится к
А) индукции
В) дедукции
С) анализу
Д) синтезу
Е) формализации

63.Вторая научная революция произошла в
А) конце XVIII - первой половине XIX века
В) конце XIX- первой половине XX век
С) в конце XVI - первой половине XVII века
Д) во второй половине XVII века
Е) во второй половине XIX века

64. Первая научная революция произошла в
А) XVII веке
В) XVIII веке
С) XIX веке
Д) XX веке
Е) XV веке

65. Третья научная революция произошла в
А) конце XIX- первой половине XX века
В) конце XVIII- первой половине XVII века
С) в конце XX века
Д) конце XVI- первой половине XVII века
Е) первой половине XVIII века

66. Четвертая научная революция произошла в
А) в последней трети XX века
В) в первой половине XX века
С) в конце XIX века
Д) в середине XX века
Е) в начале XXI века

67. О. Конт разделил все науки на
А) теоретические и прикладные
В) точные и гуманитарные
С) философские и естественные
Д) позитивные и негативные
Е) пространственные и временные

68. В современной гносеологии объект познания
А) в своем определении зависит от концептуальной системы
В) существует «сам по себе»
С) противостоит субъекту познания
Д) является частью самопознающего субъекта
Е) полностью зависит от субъекта

69. В гносеологии понятием, противоположным по смыслу понятию «истина» является
А) заблуждение
В) ложь
С) суждение
Д) представление
Е) сомнение

70. Среди современных концепций истины отсутствует
А) системная
В) когерентная
С) прагматичная
Д) соответствия
Е) классическая

71. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:
А) дедукции
В) индукции
С) аналогии
Д) анализа
Е) синтеза

72. Основными представителями постпозитивизма являются:
А) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд
В) К. Леви - Строс, М. Фуко, Ж.Лакан, Ж.Деррида
С) Ч. Пирс, Дж. Дьюи, Ф. Шиллер, В. Джемс
Д) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, К. Гедель
Е) О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус

73. В логическом позитивизме эмпирическая проверка соотнесения предложений науки с «атомарными фактами» называется
А) верификация
В) фальсификация
Д) апробация
Е) демаркация

74. Проблемы динамики науки разрабатывал
А) постпозитивизм
В) неопозитивизм
С) позитивизм
Д) прагматизм
Е) интуитивизм

75. Автором труда «Логика и рост научного знания» является
А) К. Поппер
В) Т. Кун
С) И. Лакатос
Д) М. Полани
Е) С. Тулмин

76. Одной из особенностью средневековой науки была
А) компиляция
В) теоретизация
С) диалектизация
Д) интеграция
Е) информатизация

77. По Попперу, принцип опровержимости знания называется
А) фальсификация
В) верификация
С) диалектизация
Д) интеграция
Е) информатизация

78. В неопозитивизме исходные элементные утверждения называются
А) протокольными предложениями
В) научными фактами
С) дисциплинарой матрицей
Д) парадигмой
Е) научно - исследовательской программой

79. По мнению Т. Куна, революция в науке связана со сменой
А) парадигмы
В)научно - исследовательский программы

С) мировоззрения
Д) концепции
Е) поколений ученых

80. Функция научной картины мира по синтезу знания называется
А) интегративная
В) нормативная
С) социальная
Д) мировоззренческая
Е) регулятивная

81. Современная теория самоорганизации называется
А) синергетика
В) диалектика
С) эвристика
Д) эристика
Е) диалектика

82. Система, способная обмениваться с окружающей средой веществом, энергией и информацией, называется
А) открытой
В) закрытой
С) герметической
Д) однородной
Е) неоднородной

83. Создателям эволюционной эпистемологии является
А) Ст. Тулмин
В) Т. Кун
С) Х. Гадамер
Д) И. Лакатос
Е) М. Полани

84. Методы научного познания делятся на
А) философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные
В) естественно - научные и гуманитарные
С) технические и прикладные
Д) технические и социальные
Е) логические и аксиологические

85. Согласно М. Полани, знание, которое принципиально не может быть четко и ясно выражено с помощью вербального языка называется
А) неявным
В) явным

С) незнанием
Д) неведением
Е) интуитивным

86. По Т. Куну период «нормальной науки» характеризуется
А) господством определенной парадигмы
В) сменой парадигм
С) слиянием парадигм
Д) множеством парадигм
Е) отсутствием парадигм

87. Категорией, играющей важную роль в синергетике, является
А) случайность
В) необходимость
С) форма
Д) явление
Е) сущность

88. В синергетике бифуркационные процессы свидетельствуют о
А) усложнении системы
В) упрощении системы
С) стабильности системы
Д) редукции системы
Е) распаде системы

89. Синергетика это наука о
А) становлении
В) бытии
С) материи
Д) веществе
Е) информации

90. Концепцию личностного знания обосновал
А) М. Полани
В) Т. Кун
С) И. Лакатос
Д) П. Фейерабенд
Е) Ст. Тулмин

91. Установка на науку, преувеличение ее роли в общественной жизни называется
А) сциентизм
В) антисциентизм
С) методологизм

Д) агностицизм
Е) антитехницизм

92. Критическая установка на негативные последствия научно - технического процесса, на абсолютизацию роли науки в обществе, называется
А) антисциентизм
В) сциентизм
С) методологизм
Д) агностицизм
Е) эмпиризм

93. Истина, не зависящая от познающего субъекта, называется
А) объективной
В) субъективной
С) абсолютной
Д) относительной
Е) конкретной

94. В синергетике точка «разветвления» возможных путей развития системы называется точкой
А) бифуркации
В) флуктуации
С) адаптации
Д) регенерации
Е) интенсификации

96. Обобщенностью, абстрактностью, опосредованностью характеризуется познание
А) рациональное
В) чувственное
С) интуитивное
Д) обыденное
Е) эмпирическое

97. Фрагментарностью, наглядностью, конкретностью характеризуется познание
А) чувственное
В) рациональное
С) интуитивное
Д) обыденное
Е) эмпирическое

98. Характерной чертой науки Нового времени является то, что она стала

А) экспериментальной
В) прикладной
С) фундаментальной
Д) практической
Е) эмпирической

99. Постнеклассическая наука основывается на картине мира
А) синергетической
В) механистической
С) релятивисткой
Д) ньютонианской
Е) энтропийной

Вопросы для кандидатского экзамена по истории и философии науки

1. Предмет философии науки. Концептуальная модель философии науки.
2. Наука в культуре современной цивилизации.
3. Границы науки. Наука и философия. Наука и искусство.
4. Наука и вненаучные формы познания. Наука и антинаука, лженаука, псевдонаука.
5.Генезис науки. Эпистема греков. Научные программы античности (демокритовская, платоновская, аристотелевская).
6.Специфические черты средневековой науки.
7. Становление науки Нового времени. Субъект и объект классической науки.
8. Становление науки как социального института.
9. Становление научного метода (Г. Галлилей, И. Кеплер).
10. Становление объекта науки Нового времени (Н. Коперник, И. Ньютон).
11. Функции философии в научном познании.
12. Эмпиризм и рационализм об источниках знания.
13. Позитивизм как теория познания: этапы развития позитивизма.
14. Трансцендентализм и феноменология о научном познании (И. Кант, Э. Гуссерль).
15.Структура научного знания.
16. Эмпирический и теоретический уровни в научном познании и критерии их различения.
17. Эмпирический уровень научного исследования и эмпирический базис науки
18. Специфика теоретического знания. Структура и функции научной теории.
19. Методы эмпирического и теоретического исследования.
20.Общелогические методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования. Классификация методов научного познания.
21. Место и роль системного подхода в современном научном познании.
22. Метатеоретические основания науки. Понятие научной картины мира.
23. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
24. Основные черты классической науки.
25. Критический рационализм К. Поппера.
25. Школа историков науки о природе науки (И. Лакатос, П. Фейерабенд).
26. Школа историков науки (С. Тулмин, И. Поланьи, Лаудан).
27. Т. Кун о развитии науки и научных революциях.
28. Типы научной рациональности, ее исторические формы.
29. Неклассическая наука. Принцип дополнительности.
30. Концепции постнеклассической науки, ее основные признаки.
31. Эволюционно-синергетическая парадигма как ядро постнеклассической науки.
32. Истина в научном познании. Проблема объективности научного знания.
33. Формирование понятия реальности в философии и науке.
34.Философия и современная научная картина мира. Системно-структурная организация материального мира.
35. Научная рациональность.

36. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
37. Дифференциация и интеграция наук. Математизация научного знания.
38. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
39.Природа как предмет философского и научного познания. Коэволюция человека и природы и экологические ценности современной цивилизации.
40.Сближение идеалов естественно-научного и социогуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий современной исследовательской деятельности.
41.Этические принципы современной науки.
42.Экологическая этика в науке и ее философские основания. Понятие ноосферы и его роль в экологической и социогуманитарной экспертизе научно-технических проектов.
43. Понятие социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
44.Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Наука и постиндустриальный мир.
45.Соотношение науки и экономики, науки и власти в современном обществе.
46.Научные сообщества и их исторические типы. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.