МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕЖДАЮ:

Проректор по научной работе
и инновационным технологиям

Иншаков С.В.
«29» декабря 2015 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестаций обучающихся по дисциплине (модулю)

Педагогика и психология высшей школы

Направление: 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль): 06.01.01 Общее земледелие, растениеводство

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

г. Уссурийск 2015

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Педагогика и психология высшей школы

1.Модели контролируемых компетенций:

- компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности,

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: УК -1,УК-2 содержатся в дисциплине Методология и методика проведения научных исследований;

- требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

· цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;

· организационные формы образовательного процесса в высшей школе;

· основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;

· сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;

· закономерности становления личности;

уметь:

· анализировать учебно-воспитательные ситуации;

· применять основные принципы организации обучения и воспитания;

· выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент;

· применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования;

владеть:

· навыком использования методов диагностики личностных качеств студента и его обученности;

· способами планирования и организации научно-педагогического эксперимента;

· способами развития собственной профессиональной компетентности.

· навыками организации учебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Социально-исторические характеристики обучения и воспитания в системе высшего образования	ОПК -5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно),задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно),проблемные

			вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).
2	История развития высшей школы в России	ОПК -5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно),задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно),проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно), эссе (письменно).
3	Тенденции и перспективы развития высшего профессионального образования.	ОПК -5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно),задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно),проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно), эссе (письменно).
4	Введение в педагогику высшей школы. Дидактика высшей школы.	ОПК -5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно),задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно),проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).
5	Организационные формы и методы обучения в вузе	ОПК -5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно),задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно),проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).

6	Теория и методика воспитания в вузе	ОПК -5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно),задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно),проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).
7	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления.	ОПК -5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно),задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно),проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).
8	Психология личности студента. Психодиагностические методы, используемые для решения задач высшей школы. Психологический портрет современного преподавателя вуза	ОПК -5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно),задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно),проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов по планам занятий 1 - 18
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий: для текущего контроля знаний

3	Задания к самостоя-тельной работе по подготовке к занятию	Задания творческого характера, предполагающие развитие способности к самоорганизации и самообразованию	Комплект заданий по темам занятий 1 - 18.
4	Проблем-ные вопросы для обсуждения на семинаре	Вопросы, содержащие в себе сложную проблему и имеющие отношения к учебному материалу.	Комплект вопросов по темам занятий 1-8.

Занятие 1 -2.

Темы докладов:

1. Становление и развитие психологических идей.
2. Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности.
3. Основные категории и понятия педагогики и психологии.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

Система высшего образования в России и его реформирование.

Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы на современном этапе.

Компетентностный подход при определении содержания образования. Понятие «компетенция» и «компетентность». Различные подходы к определению этих понятий в психолого-педагогической литературе.

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика.
2. Основные категории и понятия педагогики. Задачи и функции педагогики.
3. Педагогика в системе гуманитарных наук.
4. Общие тенденции современного развития педагогической науки.

Занятие 3-4.

Темы докладов:

1. Задачи и функции педагогики и психологии.
2. Педагогика и психология в системе гуманитарных наук.
3. Отрасли педагогической и психологической науки.
4. Цели и задачи педагогических и психологических исследований.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

Особенности познавательной деятельности и личностных качеств студентов вуза.

Психологические причины успешности и неудач в обучении.

Мотивация учения и ее влияние на результаты обучения и мотивацию профессиональной деятельности будущего специалиста.

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Цели и задачи педагогических и психологических исследований: общее и особенное
2. Эмпирические и теоретические методы исследований.
3. Эксперимент.
4. Методология социального исследования.

Занятие 5 -6.

Темы докладов:

1.Традиционные методы психолого-педагогических исследований (наблюдение, опросные методы).

2. Педагогический и психологический эксперимент. Тестирование. Количественные методы.
3. Методология психолого-педагогических исследований.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

Взаимосвязь учебной и научно-исследовательской работы в вузе.
Творческая деятельность преподавателя по разработке содержания образования.
Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества образования.
Перечислите элементы педагогической системы, определяющие технологию обучения.
Приведите характеристику традиционных и инновационных форм организации обучения.

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Феномен развития.
2. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
3. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития.
4. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии.

Занятие 7-8.

Темы докладов:

1.Понятие развития. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
2.Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития.
3.Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.
4.Учет индивидуальных особенностей в образовании.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

В каком значении употреблял понятие «дидактика» Я.А. Коменский?
Что является предметом исследования дидактики высшей школы?
Дайте краткую характеристику принципов обучения в высшей школе.
Охарактеризуйте принципы конструирования учебного занятия.
Охарактеризуйте дидактический потенциал активных методов обучения.
Дайте характеристику познавательного интереса и охарактеризуйте пути и методы его формирования.
Дайте определение цели обучения. Охарактеризуйте основные способы постановки целей.

Дайте обобщенную характеристику учебника, назовите психолого-педагогические требования к учебникам.

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Понятие цели в образовании.
2. Основные характеристики целей обучения, воспитания, развития.
3. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.
4. Авторитарная педагогика ее цели и задачи.
5. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.

Занятие 9-10.

Темы докладов:

1.Понятие цели в образовании. Основные характеристики цели. Действие, деятельность, деяние.
2.Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.
3.Разностороннее развитие личности и ее индивидуальное своеобразие.
4.Педагогические цели и образовательные стандарты.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

Дайте определение понятию «метод обучения» как основному дидактическому понятию.
Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.

Какие условия определяют выбор методов обучения?
На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.
Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:
1. Понятие воспитания в пространстве и времени.
2. Особенности воспитательного процесса.
3. Диалектика процесса воспитания.
4. Системы и структуры воспитательного процесса.
5. Общие закономерности и принципы процесса воспитания.
6. Содержание процесса воспитания.

Занятие 11-12.
Темы докладов:
1. Мотивация общения и его роль в развитии личности.
2. Невербальные приемы общения.
3. Теория сложной коммуникации.
4. Студенческий коллектив.
5.Этапы развития коллектива.
6. Коллектив и личность.
7. Педагогическое руководство коллективом.
Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:
Почему педагогическая деятельность является организационно-управленческой деятельностью?
Каково место лекции в учебном процессе?
Каковы критерии оценки качества лекции?
Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе, из-за конфликта, высказывает желание, выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:
1. Понятие метода воспитания.
2. Технологии в воспитательном процессе.
3. Методы формирования сознания личности.
4. Методы организации деятельности.
5. Методы стимулирования.

Занятие 13 -14.
Темы докладов:
1.Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
2.Пути и средства индивидуализации обучения.
3.Различные подходы к этой проблеме в теории и практике обучения.
4.Самообразовательная деятельность, приемы её организации.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:
Какова цель практических занятий в высшей школе?
Какие педагогические задачи решаются на семинаре?
Каковы критерии оценки семинарского занятия?
В чем отличие семинара-дискуссии от его традиционной формы?
Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинаре:
1. Обучение как специфическая форма познания действительности
2. Структура и динамика процесса обучения на разных этапах развития человека.
3. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов.
6. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность.

Занятие 15 -16.
Темы докладов:
1.Основные дидактические концепции.
2.Обучение как целостный процесс образования личности.
3.Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов.
4.Обучение как специфическая форма познания действительности.
5.Структура и динамика процесса обучения на разных этапах развития человека.
Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:
Какие навыки формируются у студентов в процессе выполнения лабораторных работ?
Какие умения и навыки формируются в процессе самостоятельной работы?
Как связаны новая образовательная парадигма и тенденции развития СРС?
Дайте характеристику процессу обучения как целостной системе. Обоснуйте сущность и функции процесса обучения.
Назовите основные виды мотивов учения, дайте характеристику мотивов учения и укажите методы и пути формирования мотивов учения.

Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинаре:
1. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения.
2. Лекция и семинар как формы учебной деятельности.
3. Этапы лекции и семинара и их значение.
4. Подготовка, проведение и анализ лекции и семинара.
5. Современные требования к лекции и семинару.
6. Пути повышения эффективности лекции и семинара.

Занятие 17.
Темы докладов:
1.Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
2.Понятие принципа обучения.
3.Роль принципов в профессионально-педагогической деятельности.
4.Система дидактических принципов.
5.Принципы сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории и практики.
Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:
Чем отличается собственно самостоятельная работа студентов от аудиторной самостоятельной работы под контролем преподавателя?

Каковы принципы индивидуализации СРС?
Какие формы самостоятельной работы студентов существуют в вузе?
Как отражён компетентностный подход в образовании в ФГОС ВО?
Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинаре:
1. Понятие метода обучения.
2. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
3. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.

Занятие 18.
Темы докладов:
1.Учебная деятельность. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения.
2.Мотивация учебной деятельности, её роль в развитии личности.
3.Познавательный интерес, его виды и уровни.
4.Пути и средства развития познавательных интересов личности.
5.Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения.
Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:
Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
Назовите наиболее перспективные пути активизации СРС.
Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинаре:
1. Методы проблемного обучения.
2. Пути и средства индивидуализации обучения.
3. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Тесты для текущего контроля знаний аспирантов.

1.Психология как самостоятельная наука оформилась:
а - в античные времена;
б - в 40-х гг 18 в.
в - конец 19 века;
г - в начале 20 в.
Ответ: в
2.Согласно идеалистическим (1) и материалистическим (2) представлениям психика – это:
а - неотъемлемое свойство материи;
б - свойство мозга, отражение объективной реальности;
в - функция мозга;
г - образ бесплотной сущности.
Ответ: 1 – г, 2 - а
3.Психическим явлением является:
а - нервный импульс;
б - рецептор;
в - интерес;
г - сердцебиение.

Ответ: в

4.Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет собой:

а - ощущение;

б - восприятие;

в - память;

г - воображение.

Ответ: а

5.Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

а - ощущением;

б - восприятием;

в - мышлением;

г - воображением.

Ответ: г

6.В отличие от других познавательных процессов собственного психического продукта не имеет:

а - ощущение;

б - восприятие;

в - память;

г - внимание.

Ответ: г

7.Воспроизведение конкретных образов предметов и явлений, которые ранее воздействовали на органы чувств

а - память;

б - восприятие;

в - воображение;

г - представление.

Ответ: г

8.Воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:

а - восприятие;

б - память;

в - воображение;

г - мышление.

Ответ: б

9.Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

а - инсайтом;

б - перцепцией;

в - апперцепцией.

Ответ: в

10. Ощущения и восприятия принято называть:

а - Рациональным мышлением;

б - Чувственным познанием;

в - Абстрагированием.

Ответ: б

11. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения как:

а - Лекция;

б - Демонстрация;

в - Обучающий контроль;

г - Упражнения.

Ответ: а

Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:
а - рефлексия;
б - восприятие;
в - внимание;
г- память.
Ответ: в
Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
а - беспричинные;
б - корреляционные;
в - причинно-следственные;
г - эмоциональные.
Ответ: в
Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:
а - наглядно-действенного;
б - наглядно-образного;
в - словесно-логического;
г - интуитивного.
Ответ: б
Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля - это:
а - аффект;
б - страсть;
в - фрустрация;
г - стресс.
Ответ: а
Воля – это регулирование своего поведения;
а - сознательное;
б - неосознанное;
в - интуитивное;
г - непроизвольное.
Ответ: а
Человека как индивида характеризует:
а - индивидуальный стиль деятельности;
б - креативность;
в - мотивационная направленность;
г - средний рост.
Ответ: в
Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека являются:
а - темперамент; в - способности;
б - характер; г - направленность.
Ответ: а
Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
а - мотив;
б - потребность;
в - интерес;
г - склонность.
Ответ: б
Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
а - К. Роджерс;

б - А. Маслоу;
в - З. Фрейд;
г - Ф. Перлз.
Ответ: б
Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:
а - темперамент;
б - способности;
в - характер;
г - задатки.
Ответ: в
Система сигналов о том, что из происходящего в мире имеет значение для человека - это:
а - эмоции;
б - ощущения;
в - чувства;
г - мышление.
Ответ: в
Движущими силами активности человека являются:
а - влечения; в - интересы;
б - потребности; г - мысли.
Ответ: б
К основным категориям педагогики относятся;
а - обучение и воспитание;
б - обучение, образование, социализация;
в - обучение, образование, воспитание;
г - образование, воспитание, развитие.
Ответ: в
Педагогическая технология отвечает на вопрос:
а - «для чего?»
б - «кто?»
в - «как?»
г - «что?».
Ответ: в
Активность ученика подразумевается в:
а - субъект-субъектном подходе;
б - субъект-объектном;
в - объект-объектном.
Ответ: а
К какому методу обучения можно отнести дискуссию:
а - наглядный; б - практический;
в - словесный.
Ответ: в
Установите соответствие между названием методов воспитания и их назначением:
1 - формирование взглядов, представлений, системы ценностей.
2 – формирование желаемого поведение;
3 – влияние на самооценку и помощь в воспитании саморегуляции поведения.
а – методы стимулирования деятельности
б – методы формирования сознания
в - методы организации деятельности
Ответ: 1-б, 2- в, 3-а
29. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является;
а - Семейный кодекс РФ;
б - Уголовный кодекс РФ;

в - Закон РФ « Об образовании»;
г - Конвенция ООН о правах человека.
Ответ: а
О какой педагогической категории идет речь?
Специально организованный процесс передачи исторического и культурного опыта от поколения к поколению, это -
а - обучение,
б - воспитание,
в - образование
Ответ: б
Психология – это:
а - наука, изучающая закономерности возникновения, развития и проявления психики и сознания человека;
б – наука, изучающая закономерности становления и развития личности человека
в – наука, изучающая закономерности возникновения.развития и проявления сознания человека.
Ответ: а
32. К психическим свойствам человека не относится:
а - характер;
б - восприятие;
в - способности личности;
г - темперамент.
Ответ: б
33. Одним из видов внимания является:
а - произвольное внимание;
б - рассеянность;
в - отвлеченное внимание.
Ответ: а
34. Теоретическое мышление характеризует:
а - представление и образ мысленного преобразования ситуации;
б - познание законов, правил;
в - быстроту протекания практических процессов.
Ответ: б
35. Какое понятие характеризует планируемый результат какой – либо деятельности:
а - цель;
б - гипотеза;
в - результат;
г - предположение.
Ответ: а
36. Психология – это…
а - наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности;
б - наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности;
в - совокупность психических процессов, обусловливающих какой – либо род деятельности;
г - все вышеперечисленные ответы верные;
д - нет верного ответа.
Ответ: б
37. Первый этап развития психологии – это…
а - психология как наука о сознании;
б - психология как наука о поведении;
в - психология как наука о душе;

Ответ: в

38. Сознание – это:

а - это такое отражение действительности, в котором выделяются ее объективные, независимые от субъективного состояния свойства и формируется устойчивая картина мира.

б - представление и образ мысленного преобразования ситуации

в - процесс создания новых образов, т.е. образов таких объектов, которых вообще нет в действительности;

Ответ: а

39. Одно из свойств (качеств) внимания – «Концентрация» характеризует:

а - перевод внимания с одного объекта на другой;

б - сосредоточенность на данном объекте внимания;

в - умение длительное время задерживать внимание на избранном объекте.

Ответ: в

40. Одним из перечисленных ниже видов мышления не является:

а - воспроизводимое мышление;

б - интуитивное мышление;

в - аналитическое мышление;

г - теоретическое мышление.

Ответ: а

41. Педагогика это наука :

а - о закономерностях развития личности;

б - о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека;

в - о воздействии учителя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

Ответ: б

42. К психическим процессам человека не относится:

а - ощущение;

б - восприятие;

в - взгляды;

г - память;

д - речь.

Ответ: в

43. Экстерорецептивные ощущения – это такие, как…

а - голод;

б - слуховые;

в - болевые;

г - кожные;

Ответ: б, г

44. Одним из процессов (функции) памяти не является:

а - запоминание;

б - устойчивость;

в - забывание;

г - воспроизведение.

Ответ: б

45. Воображение – это…

а - психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека;

б - процесс создания новых образов, т.е. образов таких объектов, которых вообще нет в действительности;

в - деятельность и результат деятельности человека по созданию новых ценностей.

Ответ: а

46. Выберите высший уровень способности:

а - гениальность;

б - одаренность;
в - талант.

Ответ: а

47. Выберите основные типы темперамента.

а - холерический,
б – экстравертированный
в - сангвинический,
г – интравертированный
д - флегматический
е – интуитивный
ж - эмоциональный
и – меланхолический

Ответ: а, в, д, и

48. Адаптация – это…

а - приспособление;
б - чувствительность;
в - познавание.

Ответ: а

49. К основным операциям мышления не относят:

а - синтез;
б - систематизацию;
в - абстракцию;
г - аффект;
д - классификацию.

Ответ: г

50. Субъект - это:

а - человек, активный в познании, учении, труде, преобразующий окружающий мир и самого себя.
б – представитель человеческого рода
в – отдельно взятый человек или единичный представитель человеческого рода

Ответ: а

51. Воссоздающее воображение – это…

а - психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека;
б - процесс создания новых образов, т.е. образов таких объектов, которых вообще нет в действительности;
в - создание образа на основе прочитанного или услышанного

Ответ: в

52. Основным направлением в психологии является:

а - Бихевиоризм;
б - Психоанализ;
в - Гештальтпсихология;
г - все выше перечисленные ответы верные.

Ответ: г

53. Как называется психический познавательный процесс, который определяет целостное отражение предметов и явлений:

а - адаптация;
б - чувствительность;
в - восприятие.

Ответ: в

54. Основной формой мышления не является:

а - понятие;
б - умозаключение;
в - мотив.

Ответ: а

55. Выберите основные уровни развития способностей людей

а - одаренность,

б - талантливость,

в – способность

г – задатки

д – сообразительность

е - гениальность.

Ответ: а, б, е

56. Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, называется:

а - образованностью;

б - обученностью;

в - воспитанностью;

г - уровнем личностного развития.

Ответ: б

57. Государственный образовательный стандарт устанавливает:

а - обязательный минимум содержания образовательной программы;

б - максимум наполнения содержания образовательной программы;

в - средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;

г - федеральный и региональный компоненты учебной программы.

Ответ: а

58. Социализация личности – это…

а - отражение и запечатление в психике человека тех или иных сторон предметов и явлений окружающего мира;

б - это процесс овладения человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами, функциями, ценностями, общественным опытом в целом;

в - это непрерывный процесс становления и развития личности через освоение человеком материальной и духовной культуры, социальных и личностных отношений, характерных для конкретных условий его жизни и деятельности;

Ответ: в

59. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:

а - Я.Коменский;

б - К.Ушинский;

в - Ж.Руссо.

Ответ: а

60. Какие разделы выделяются в педагогике?

а - Дидактика.

б - Теория воспитания.

в - Теория развития личности.

г - Диалектика.

Ответ: а, б, в

61. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а - в 40-х гг. XIX в.;

б - в 80-х гг. XIX в.;

в - в 90-х гг. XIX в.;

г - в начале XX в.

Ответ: в

62. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

а - выходом трактата Аристотеля «О душе»;

б - развитием метода интроспекции;

в - созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

г - развитием метода наблюдения.

Ответ: в

63. Психология как наука о душе была определена:

а - более 3-х тыс. лет назад;

б - более 2-х тыс. лет назад;

в - в XVI в.;

г - в XVII в.

Ответ: б

64. Психология как наука о сознании стала развиваться:

а - в XV в.;

б - в XVI в.;

в - в XVII в.;

г - в XVIII в.

Ответ: б

65. Психология как наука о поведении возникла:

а - в XVII в.;

б - в XVIII в.;

в - в XIX в.;

г - в XX в.

Ответ: в

66. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

а - медицинская;

б - общая;

в - социальная;

г -возрастная.

Ответ: г

67. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:

а - принцип детерминизма;

б - принцип развития;

в - принцип объективности;

г - принцип всесторонности.

Ответ: б

68. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

а - эмоцией;

б - рефлексией;

в - сознанием;

г - волей.

Ответ: в

69. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:

а - наблюдение;

б - эксперимент;

в - тестирование;

г - самонаблюдение

Ответ: в

70. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

а - Р.Декартом.

б - Дж.Локком.

в - В.Вундтом.

Ответ: в

71. Принцип отечественной психологии, согласно которому все психические явления объясняются действием материальных причин и законов - это принцип:
а - Развития;
б - Детерминизма;
в - Взаимосвязи развития психики и деятельности.
Ответ: б
72. Повышение чувствительности в одной сенсорной системе за счет слабых раздражителей в другой называется:
а -сенсибилизацией
б -синестезией
в -контрастом;
г -адаптацией
Ответ: а
73. К основным свойствам ощущений не относится :
а - качество;
б - интенсивность;
в - длительность;
г - объем.
Ответ: г
74. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это ;
а - ощущение;
б - восприятие;
в - представление;
г - воображение.
Ответ: а
75. Восприятие часто принято называть:
а - осязанием;
б - апперцепцией;
в - перцепцией;
г - наблюдательностью.
Ответ: в
76.Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений – это :
а - апперцепция;
б - иллюзия;
в - наблюдательность;
г - осязание.
Ответ: г
77. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, особенностей его личности называется:
а - инсайтом;
б - перцепцией;
в - апперцепцией;
г - сенсибильностью.
Ответ: в
78. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:
а - восприятием;
б - мышлением;
в - воображением;
г - вниманием.
Ответ: в

79. Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

а - ощущением;
б - восприятием;
в - представлением;
г - воображением.

Ответ: в

80. «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

а - гиперболизацией;
б - схематизацией;
в - типизацией;
г - агглютинацией.

Ответ: г

81. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

а - анализ;
б - синтез;
в - обобщение;
г - классификация.

Ответ: а

82. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

а - индукцией;
б - дедукцией;
в - понятием;
г - суждением.

Ответ: б

83. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:

а - восприятие;
б - рефлексия;
в - внимание;
г - память.

Ответ: в

84. Произвольное внимание не обусловлено:

а - привычкой работать;
б - контрастностью внешних воздействий;
в - наличием интересов, мотивов;
г - осознанием долга и ответственности

Ответ: а, б

85. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

а - объем;
б - концентрация;
в - распределение;
г - переключение.

Ответ: б

86. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:

а - восприятием;
б - воображением;
в - мышлением;
г - памятью.

Ответ: г

87. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

а - механической;

б - логической;

в - эмоциональной;

г - аудиальной.

Ответ: б

88. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

а - наглядно-образная;

б - феноменальная;

в - эмоциональная;

г - словесно-логическая.

Ответ: в

89. Информация лучше запоминается, если она:

а - воспринимается на слух;

б - воспринимается зрительно;

в - включается в практическую деятельность;

г - проговаривается про себя.

Ответ: в

90. Каких известных педагогов Вы знаете?

а - К.Маркс;

б - Я.Коменский;

в - С.Л.Рубинштейн;

г - К.Д.Ушинский;

д - Л.С.Выготский;

е - И.Г.Песталоцци;

ж - К.Юнг;

з - В.А.Сухомлинский

Ответ: б, г, е, з

91. Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:

а - непосредственное;

б - опосредованное;

в - сознательное;

г - рациональное.

Ответ: а

92. Чувствами называются:

а - непосредственные переживания чего-либо;

б - устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;

в - стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;

г - индифферентные отношения к действительности.

Ответ: б

93. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

а - моральными;

б - эстетическими;

в - интеллектуальными;

г - практическими.

Ответ: в

94. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

а - стресс;

б - аффект;

в - фрустрация;

г - страсть.

Ответ: б

95. Личность – это человек как:

а - индивид;

б - индивидуальность;

в - субъект деятельности;

г - а, б, в.

Ответ: г

96. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

а - темперамент;

б - характер;

в - способности;

г - направленность личности.

Ответ: б

97. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

а - интроспекцией;

б - локусом контроля;

в - инверсией;

г - паттерном.

Ответ: в

97. Рассматривая психологическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

а - «Оно»;

б - «Я»;

в - «Сверх-Я»;

г - «Супер-эго».

Ответ: а

98. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

а - холерик;

б - сангвиник;

в - меланхолик;

г - флегматик.

Ответ: г

99. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

а - личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;

б - личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;

в - личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности;

г - верно: а, б, в.

Ответ: в

100. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:

а - умение;

б - навыки;

в - знания;

г - способности.

Ответ: г

101. Отдельный взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств (биологических, физических, психических, социальных), - это:

а - индивид;
б - ребенок;
в - человек;
г - личность.

Ответ: а

102. Биологической основой развития способностей являются:

а - гены;
б - задатки;
в - происхождение;
г - род.

Ответ: б

103. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:

а - характер;
б - темперамент;
в - чувства;
г - воля.

Ответ: б

104. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

а - сангвиник;
б - флегматик;
в - холерик;
г - меланхолик.

Ответ: а

105. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

а) сангвиник;
б) флегматик;
в) холерик;
г) меланхолик.

Ответ: б

106. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

а - сангвиник;
б - флегматик;
в - холерик;
г - меланхолик.

Ответ: г

107. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

а - отношение личности к вещам;
б - отношение к другим людям;
в - систему отношений человека к самому себе;
г - особенности выполнения им какой-либо деятельности.

Ответ: в

108. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

а - статические;
б - содержательные;
в - динамические;
г - приобретенные.

Ответ: в

109. По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:

а - соотношения жидкостей в организме человека;
б - особенностей функционирования нервной системы;
в - строения тела;
г - преобладания правого или левого полушария головного мозга.

Ответ: б

110. Активность человека, направленная на познание и преобразование окружающего мира и самого себя, называется:
а - воспитанием;
б - деятельностью;
в - учением;
г - трудом.

Ответ: б

111. Ведущими видами деятельности не является:
а - игра;
б - учение;
в - спорт;
г - труд.

Ответ: в

112. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются:
а - действия;
б - навыки;
в - операции;
г - умения.

Ответ: б

113. Педагогика – это наука (выберите наиболее полный ответ):
а - о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
б - об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
в - о воспитании, обучении и образовании людей;
г - о педагогической деятельности.

Ответ: в

114. Педагогика как самостоятельная наука возникла:
а - в XVI в.;
б - в XVII в.;
в - в XVIII в.;
г - в XIX в.

Ответ: в

115. Содержание образования как общественного явления определяется:
а - социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
б - уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
в - совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
г - уровнем развития гуманитарных наук;

Ответ: в

116. По Закону Российской Федерации « Об образовании» (1996г) обязательным является образование:
а - начальное общее;
б - основное общее;
в - среднее (полное) общее;
г - среднее профессиональное.

Ответ: в

117. К принципам системы образования России не относится:
а - принцип автономности;
б - принцип адаптивности;

в - принцип демократизации;
г - принцип единства культурного и образовательного пространства.
Ответ: б

118. Какому понятию соответствует определение: «Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира»?
а - мышление
б - сознание
в - психика
Ответ: в
119. Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук?

а - общая психология	д - педагогическая психология
б - социальная психология	е - педагогика
в - физиология	ж - инженерная психология
г - возрастная психология	з - антропология

Ответ: в, е, з
120. Психические процессы делятся на:
а - познавательные
б - эмоциональные
в - образовательные
г - волевые
д - игровые
Ответ: а, б, г
121. К психическим познавательным процесса не относятся:
А) ощущение
Б) восприятие
В) внимание
Г) чувства
Д) воля
Е) память
Ж) воображение
Ответ: г, д
122. Укажите основные классические типы темперамента:

а - сангвиник	г - меланхолик
б - холерик	д - флегматик
в - альтруист	е - экстраверт

Ответ: а, б, г, д
123. Установите соответствие:

а - Направленность	1 - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности;
б - Темперамент	2 - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности;
в - Характер	3 - психическое свойство личности, определяющее

	линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;
г - Способности	4 - психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

Ответ: а-2, б-4, в-3, г-1

124. Предпосылками для формирования способностей являются:

а- одаренность

б - задатки

в - талант

Ответ: б

125. Установите соответствие компонентов структуры деятельности:

а - Мотивы	1 - это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности
б - Способы и приемы деятельности	2 - это то, чего достигает человек в ходе деятельности
в - Цели	3 - это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей деятельности
г - Результат	4 - это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью

Ответ: а-4, б-3, в-1, г-2

126. Что в переводе с латинского обозначают слова “пайдос” и “аго”?

а - детоведение

б - педагогика

в - “дитя” и “веду”

Ответ: в

127. Кто теоретически обосновал классно-урочную систему?

а - Ян Амос Коменский

б - Иоганн Генрих Песталоцци

в - Иоганн Фридрих Гербарт

г - Константин Дмитриевич Ушинский

Ответ: а

128.Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых?

а - сурдопедагогика

б - тифлопедагогика

в - олигофренопедагогика

г - логопедия

Ответ: б

129. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает суть принципов обучения:

а - это определенные исходные положения для организации процесса обучения

б - это способы достижения педагогических целей

в - это категории, вытекающие из закономерностей процесса обучения и регулирующие стороны учебного процесса

г - это исходные положения, которые лежат в основе обеспечения научности обучения в соответствии с закономерностями развития психики

Ответ: в

130. Индивидуальная форма работы – это такая форма организации учебной деятельности школьников, при которой:

а - объединенные в группы школьники выполняют одно общее задание

б - все выполняют разные задания (по вариантам), возможно консультирование

в - каждый учащийся работает над выполнением своего задания самостоятельно

г - каждый школьник выполняет домашнюю работу

Ответ: в

131. Что называется методом обучения?

а - способ руководства познавательной деятельностью обучаемых

б - способ усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения и развития способностей

в - способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которой достигается усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируется их мировоззрение и развиваются способности

г - способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемых, в процессе которой достигается усвоение обучаемыми знаний, умений и навыков

Ответ: в

132. Что называется приемом обучения?

а - составная часть метода

б - применение средства обучения

в - применение метода обучения

г - применение учебного пособия, технического средства, демонстрация наглядного пособия

д - слово учителя, сообщение плана работы, применение средства обучения

Ответ: а

133. Определить, к какой из групп методов относится демонстрация:

а - объяснительно-иллюстративная

б - репродуктивная

в - частично-поисковая

г - исследовательская

Ответ: а

134. Определить, к какой из групп методов относится упражнение:

а - объяснительно-иллюстративная

б - практическая

в - частично-поисковая

г- исследовательская

Ответ: б

135. Дидактика – это:

а - самостоятельная наука о закономерностях процесса преподавания;

б - самостоятельная наука о закономерностях процесса учения;

в - педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;

г - раздел педагогики, посвященный закономерностям формирования личности ребенка.

Ответ: в

136. В процессе обучения учащиеся выступают как:

а - объект педагогической деятельности и субъект собственной познавательной активности;

б - объект педагогической деятельности;

в - предмет обучения;

г - субъект собственной познавательной деятельности.

Ответ: а

137. Цели обучения определяются:

а - потребностями и возможностями общества;

б - мастерством педагога;

в - индивидуальными особенностями обучаемых;

г - средствами обучения.

Ответ: а

138. Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим:

а - принципам;

б - методам;

в - формам;

г - средствам.

Ответ: а

139. Для проблемного обучения характерно то, что:

а - учащиеся усваивают знания в готовом виде;

б - учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

в - обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

г - оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук

Ответ: в

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Мотивация общения и его роль в развитии личности.
2. Невербальные приемы общения.
3. Теория сложной коммуникации.
4. Студенческий коллектив.
5. Этапы развития коллектива.
6. Коллектив и личность.
7. Педагогическое руководство коллективом.
8. Дидактика как наука.
9. Основные дидактические концепции.
10. Обучение как целостный процесс образования личности.
11. Единство целевого, содержательного, организационного иконтрольного компонентов.
12. Обучение как специфическая форма познания действительности.
13. Структура и динамика процесса обучения на разных этапах развития человека.
14. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
15. Понятие принципа обучения.
16. Роль принципов в профессионально-педагогической деятельности.
17. Система дидактических принципов.
18. Принципы сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории и практики.
19. Учебная деятельность. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения.
20. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности.
21. Познавательный интерес, его видыи уровни.

22.Пути и средства развития познавательных интересов личности.
23.Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения.
24.Подготовка, проведение и анализ лекции и семинара.
25.Пути повышения эффективности лекции и семинара.
26.Разработка методов обучения.
27.Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
28.Пути и средства индивидуализации обучения.
29.Различные подходы к этой проблеме в теории и практике обучения.
30.Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.

Вопросы к зачету

1. Педагогика как отрасль научного знания, её объект, предмет и функции.
2. Психология как отрасль научного знания, ее объект, предмет и функции в системе гуманитарного знания.
3. Основные этапы формирования педагогической мысли.
4. Основные этапы развития психологической науки
5. Историческое развитие педагогической практики.
6. Связь педагогики и психологии с другими науками.
7. Основные подходык изучению личности в психологической науке.
8. Воспитание как категория педагогики. 9. Образование как категория педагогики.
10.Обучение как категория педагогики.
11.Взаимосвязь наследственности, среды и воспитания в развитии человека.
12.Педагогическая деятельность как понятие педагогики.
13.Понятие и движущие силыпедагогического процесса.
14.Понятие педагогической технологии в педагогике.
15.Методология и структура педагогического исследования.
16.Методыпедагогического исследования и принципыих выбора.
17.Дидактика как теория обучения. Основные дидактические концепции.
18.Принципыобучения.
19.Содержание образования и основные факторы, определяющие его формирование.
20.Основные нормативные документы, определяющие содержание образования.
21.Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы.
22.Методыобучения и их классификация.
23.Диагностика обученности.
24.Формыорганизации обучения.
25. Лекционная форма организации обучения.
26.Образовательная система России.
27.Управление образовательными системами.
28.Принципы воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

по дисциплине Педагогика и психология высшей школы

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб.пособие / А.Г. Маклаков. - СПб: Питер, 2011. – 583с.
2. Немов, Р.С. Общая психология/ Р.С. Немов. – СПб. : Питер. 2011. – 304с.
3. Немов, Р.С. Психология : учебник / Р.С. Немов .— М. : Юрайт, 2013.— 639 с.

4. Розломий, Н.Г. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Г. Розломий; ФГБОУ ВПО ПГСХА. - Электрон.текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВПО ПГСХА, 2014.
5. Педагогика : учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. – 502с.
6. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. и перераб. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2011. –574с.
7. Психология и педагогика: учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М. :Юрайт, 2011. – 714с.
8. Прошко, Н.Ф. Психология и педагогика : учеб.пособие / Н.Ф. Прошко.— Уссурийск, 2012.— 107 с.
9. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубенштейн. - СПб: Питер, 2011. – 713с.

Дополнительная литература:

1.Сидоров, П.И., . Деловое общение : учебник / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплев. — 2-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2013 .— 384 с.

2.Учебное пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов очного и заочного обучения всех направлений бакалавриата ПГСХА [Электронный ресурс] / сост. Н.Ф. Прошко. - Электрон.текст. дан. – Уссурийск, 2011. – 109 с. - 1 электрон.опт. диск (CD-RW).