МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕЖДАЮ:

Проректор по научной работе
и инновационным технологиям

_____ Иншаков С.В.
«29» декабря 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление: 35.06.02 Лесное хозяйство

Направленность (профиль): 06.03.01 Лесные культуры, селекция, семеноводство

Курс 2, семестр 3

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Распределение рабочего времени:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

Семестр	Учебные занятия (час.)							Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объём	аудиторные					Контроль СР		
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
3	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	144	72	36		36			72	зачет

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах __3___ ЗЕТ.
Самостоятельная работа студентов __1,5__ ЗЕТ.
Аудиторная работа __1,5_ ЗЕТ.

Уссурийск 2015 г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки: 35.06.02 «Лесное хозяйство», утвержден приказом Министерства образования и науки № 1018 от 18.08.2014 г.

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «21» декабря 2015 г. протокол № 4.

Разработчик: профессор кафедры философии
и социально-гуманитарных дисциплин, к. педаг. н. _____ Павленко А.И.

Зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных
дисциплин, доцент, к. филос. н. _____ Сахатский А.Г.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____20__г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1 Цели и задачи дисциплины: Обеспечить эффективную подготовку специалистов, умеющих работать в высшей школе.
Задачи изучения дисциплины:
· дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития психологии и педагогики высшей школы;
· раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
· представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
· дать характеристику высшему и профильному образованию России;
· проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
· раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
· научить аспиранта умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в базовую часть Б1.В.ОД3.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности,
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:
Знать:
· цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
· организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
· основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;

· сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
· закономерности становления личности.

Уметь:

· анализировать учебно-воспитательные ситуации;
· применять основные принципы организации обучения и воспитания;
· выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент;
· применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования;

Владеть:

· навыком использования методов диагностики личностных качеств студента и его обученности;
· способами планирования и организации научно-педагогического эксперимента;
· способами развития собственной профессиональной компетентности.
· навыками организации учебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
	144	3			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Аудиторные занятия (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	36	36			
И(или) другие виды самостоятельной работы	36	36			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет			

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов(модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тенденции развития высшего профессионально го образования.	Развитие мировой системы высшего профессионального образования. Современное состояние и основные направления развития высшей школы в России. Нормативно- правовые основы функционирования высшего профессионального образования России
2	Педагогика высшей школы.	Общее понятие о педагогике высшей школы: объект, предмет, основные категории. Методологические основы современной педагогики высшей школы: содержание уровней методологии педагогики высшей школы; содержание различных подходов (системного, акмеологического, компетентностного и др.) в профессиональной подготовке. Уровни высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура: особенности и педагогические задачи каждого уровня подготовки. Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, средства
3	Современные образовательные технологии вуза	Общая характеристика образовательных технологий, применяемых в вузе. Технологии электронного, дистанционного, модульного, проблемного, контекстного и др. обучения. Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией: портфолио, поиск информации, организация самостоятельной работы студентов и др. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: развитие критического мышления, само презентации и др.

4	Психология высшей школы.	Общее представление о психологических особенностях учебной и педагогической деятельности в высшей школе. Психология личности студента: возрастные особенности, познавательная, эмоциональная, мотивационная сферы. Психологический портрет преподавателя вуза: педагогические способности, установки, поведенческие модели. Психологические барьеры и трудности в профессиональной деятельности преподавателя, способы работы с ними. Педагогическое общение, эффективные коммуникации и взаимодействие участников образовательного процесса. Психодиагностика в вузе.

5.2 Разделы (модули) дисциплин и виды занятий

№ ДЕ	Наименование раздела дисциплины(ДЕ)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)		
		Лекции	Практические	Сам.работа
1.	Тенденции развития высшего профессионального образования.	8	8	16
2.	Педагогика высшей школы	10	10	20
3.	Современные образовательные технологии вуза	8	8	16
4.	Психология высшей школы	10	10	20
	Итого	36	36	72

6 Методические указания к программе курса кандидатского минимума – не предусмотрены.

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен

8 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоёмкость
1.	1	Тема 1.Социально-исторические характеристики обучения и воспитания в системе высшего образования	2
2.	1	Тема 2. История развития высшей школы в России	2
3.	1	Тема 3.Тенденции и перспективы развития высшего профессионального образования.	4
4.	2	Тема 4. Введение в педагогику высшей школы	2
5.	2	Тема 5. Дидактика высшей школы	2
6.	2	Тема 6. Организационные формы и методы обучения в вузе	2
7.	2	Тема 7.Теория и методика воспитания в вузе	4
8	3	Тема 8.Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.	4
9	3	Тема 9. Технология педагогического общения и установления	4
10.	4	Тема 10. Психология личности студента	4
11.	4	Тема 11. Психодиагностические методы, используемые для решения задач высшей школы.	4
12.	4	Тема 12. Психологический портрет современного преподавателя вуза	2
		Итого	**36**

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом.задание, и т.д)
1.	1	Историческое развитие педагогической практики.	10	Домашнее задание, реферат, тест
2	2	Педагогическая деятельность как понятие педагогики.	12	Домашнее задание, реферат, тест
3	2	Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательныеи учебные программы.	10	Домашнее задание, реферат, тест
4	3	Стили педагогического общения и их технологическая характеристика	10	Домашнее задание, реферат, тест
5	4	Основные теории личности	10	Домашнее задание, реферат, тест
6	4	Индивидуально-психологические характеристики личности	10	Домашнее задание, реферат, тест
7		Подготовка к зачету	10	Сдача зачета путем написания итогового теста
		ИТОГО	**72**	

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

11.1 Основная литература

1. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб.пособие / А.Г. Маклаков. - СПб: Питер, 2011. – 583с.
2. Немов, Р.С. Общая психология/ Р.С. Немов. – СПб. : Питер. 2011. – 304с.
3. Немов, Р.С. Психология : учебник / Р.С. Немов .— М. : Юрайт, 2013.— 639 с.
4. Розломий, Н.Г. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Г. Розломий; ФГБОУ ВПО ПГСХА. - Электрон.текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВПО ПГСХА, 2014.
5. Педагогика : учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. – 502с.
6. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. и перераб. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2011. –574с.
7. Психология и педагогика: учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М. :Юрайт, 2011. – 714с.
8. Прошко, Н.Ф. Психология и педагогика : учеб.пособие / Н.Ф. Прошко.— Уссурийск, 2012.— 107 с.
9. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубенштейн. - СПб: Питер, 2011. – 713с.

11.2 Дополнительная литература:

1.Сидоров, П.И., . Деловое общение : учебник / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплев. — 2-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2013 .— 384 с.
2.Учебное пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов очного и заочного обучения всех направлений бакалавриата ПГСХА [Электронный ресурс] / сост. Н.Ф. Прошко. - Электрон.текст. дан. – Уссурийск, 2011. – 109 с. - 1 электрон.опт. диск (CD-RW).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории.

2. Лабораторные занятия в группах проводятся в учебных аудиториях.

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» задействованы:

Используемая техника:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук;
- канал Интернет;
- компьютеры для самостоятельной работы аспирантов.