

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 07.02.2019 11:47:08

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Институт животноводства и ветеринарной медицины**

Кафедра зоотехнии и переработки  
продукции животноводства

## **Программа и методические указания**

для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности **«Дрессура и тренинг собак»** для обучающихся по направлению 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Непродуктивное животноводство/кинология» очной и заочной форм обучения

Уссурийск, 2016

Составитель: Ким Н.А., канд. с.-х. н., доцент

Программа и методические указания для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Дрессура и тренинг собак» для обучающихся по направлению 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Непродуктивное животноводство/кинология» очной и заочной форм обучения / Н.А. Ким. – Уссурийск: ФГБОУ ВО ПГСХА, 2016. - с.

Рецензент: Подвалова В.В., канд. с.-х. наук, доцент кафедры эпизоотологии, зоогигиены, ветсанэкспертизы

Издается по решению методического совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

## Содержание

Введение	4
1. Цель и задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Дрессура и тренинг собак»	4
2. Место практики в структуре ОПОП	5
3. Формы проведения учебной практики	5
4. Способы проведения учебной практики	5
5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	6
6. Структура и содержание учебной практики	7
7. Требования к оформлению отчета	8
8. Основы дрессировки собак	10
Список литературы	29

## **Введение**

При подготовке обучающихся по направлению 36.03.02 «Зоотехния», специализирующихся по профилю «Непродуктивное животноводство/кинология» помимо теоретической основы большое значение уделяется практическому обучению, которое главным образом осуществляется за счет учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Дрессура и тренинг собак».

Во время практики происходит адаптация студентов к производственным условиям, знакомство с функциями, которые ему предстоит выполнять в будущем.

Перед началом учебной практики проводится инструктаж студентов по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

По окончании данной практики обучающиеся пишут отчет с последующей его защитой.

### **1. Цель и задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Дрессура и тренинг собак»**

*Цель* – подготовка обучающихся к более глубокому усвоению ими теоретических знаний, приобретение практических навыков. Освоение техники дрессировки собак, направленных на выработку у собак определенной системы общедисциплинарных и специальных навыков.

#### *Задачи:*

1. Выучить жесты и команды для ОКД, ЗКС и ППС
2. Приобрести практические навыки при работе с собакой.

3. Изучить особенности отечественных и зарубежных методов дрессировки собак.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Дрессура и тренинг собак» проводится у студентов 2 курса направления 36.03.02 «Зоотехния» профиль (Непродуктивное животноводство/кинология).

Учебная практика сохраняет предметные связи с такими дисциплинами и практиками ОПОП как, «Морфология животных», «Физическая культура», «Физиология животных», «Основы кинологической работы» «Особенности кормления собак», учебные практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Морфология животных», «Кормление животных».

Для успешного освоения данной практики обучающиеся должны иметь удовлетворительную физическую подготовку, знать морфологию и физиологию животных (собак), основы кинологической работы и особенности кормления собак.

## **3. Формы проведения учебной практики**

На проведение учебной практики по дрессуре и тренингу собак выделяется 54 часа из ОПОП. Практика проводится непрерывно, по результатам выставляется зачет.

## **4. Способы проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в стационарной и выездной форме. В течение практики обучающиеся (студенты) под руководством руководителя практики проходят инструктаж по технике безопасности. Затем в учебной

аудитории осуществляется просмотр видеоматериала, изучение методик дрессуры собак. Затем студенты получают задание для написания отчетов по учебной практике. Далее согласно плана осуществляется посещение питомников ведомственных служб Приморского края: МВД г. Владивостока, г. Уссурийска, питомника Уссурийской таможни, центра подготовки кинологов-инструкторов в г. Уссурийск. Во время посещения питомников ведомственных служб студенты наглядно знакомятся с техникой общего курса дрессировки (ОКД), с методикой дрессуры защитно-караульной службы (ЗКС). В конце практики студенты предоставляют и защищают отчет согласно полученному заданию в электронном и печатном виде. После защиты отчета выставляется зачет.

**5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.**

**В результате прохождения учебной практики студент должен:**

**Уметь** правильно отдавать команды собакам, дрессируемым по ОКД и ЗКС, пользоваться специальным снаряжением и предметами дрессировки и тренинга собак.

**Знать** общие положения дрессировки служебных собак, виды раздражителей, ошибки, встречающиеся при дрессировке собак. Виды отечественных и зарубежных дрессировок.

**Владеть** практическими навыками дрессировки и тренинга собак по ОКД и ЗКС.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

ОПК-1 – способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;

ПК-6 – способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных;

ПК-7 – способность разрабатывать и проводит мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства.

## 6. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетных единицы 54 часа (1 неделя)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		УР	СР	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Просмотр видеоматериала.	4	4	Опрос
2	Посещение питомника г. Уссурийска. Знакомство с техникой общего курса дрессировки (ОКД).	5	4	Опрос
3	Посещение питомника г. Уссурийска. Знакомство с методикой дрессуры защитно-караульной службы (ЗКС).	5	4	Опрос
4	Посещение питомника МВД г. Владивостока.	5	4	Опрос
5	Посещение питомника Уссурийской таможни в пгт. Пограничный. Знакомство с особенностями работы служебных собак, задействованных в таможенной службе.	5	4	Опрос
6	Защита отчетов	6	4	Опрос
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>Зачет</b>

## 7. Требования к оформлению отчета

В структуру отчета входят:

Введение

1. Описание различных ведомственных служб
2. Описание одного из вида дрессировок (отечественных или зарубежных)
3. Личное участие

Список литературы

Приложение (при наличии)

Отчет выполняется на листах писчей бумаги формата 210x297 (A<sub>4</sub>) сшитой в тетрадь.

Объем отчета должен составлять не более 20-25 страниц печатного текста.

Текст работы набирается на компьютере с соблюдением следующих требований: размер шрифта – 14; гарнитура шрифта – Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,5; текст должен быть выровнен по ширине. Поля страницы должны составлять: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Заголовок отделяется от текста сверху и снизу дополнительным однострочным отступом. Заголовки введения, каждого раздела, выводов и предложений, списка литературы, приложения набираются жирным шрифтом. Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Подразделы внутри раздела отделяются дополнительным расстоянием между строками.

Все разделы и главы в отчете должны быть ясно, четко выполнены, и соответствовать существу излагаемого материала.

Все таблицы и рисунки размещаются по тексту вслед за ссылкой на них или на следующей странице, если они занимают ее полностью.

Каждая таблица должна иметь слово "Таблица", которое помещают в начале заголовка (названия) с порядковым номером таблицы. Рисунки

именуют порядковым номером (например, Рис. 1), который помещают под рисунком.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 2003 г.

*Книги и учебные издания:*

Ф., И.О. автора Название / И.О.Ф автора(-ов). – Место издания: Издательство, год издания. – объем (с.).

*Журналы, периодические издания:*

Ф., И.О. автора Название / И.О. Ф. автора(-ов) // Название издания. – год. – №. – С.

*Электронные ресурсы*

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. – Электрон.дан. – М.: Рос.гос. б-ка, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl>

## 8. Основы дрессировки собак

*Дрессировать* (от франц. dresser – выправлять, обучать) – значит приучать животных к выполнению различных действий по желанию человека.

Поэтому дрессировщик должен знать возможности обучаемого животного, его внутреннюю организацию (строение) и физическое состояние.

Дрессировкой достигают очень высокого совершенства в действиях собаки, «необычного» для ее естественного состояния. А из этого следует, что в процессе обучения в организме животного должно произойти глубокое изменение нервной регуляции и чисто физического состояния. При этом не всякий организм способен на такие изменения и столь глубокую перестройку внутренней организации, и шансы на успех в обучении будут тем меньше, чем больше нарушений в сложившейся методике и технике обучения допустит дрессировщик.

Дрессировать – означает обучать животных реагировать определенным образом на те или иные условные раздражители.

Обучение состоит в том, чтобы вначале заставить собаку выполнить определенное действие по общепринятому сигналу (команде), а затем повторными упражнениями закрепить полученный результат.

*Например*, чтобы научить собаку сидеть по соответствующей команде, нужно показать, что от нее требуют. Делают это так: дрессировщик произносит команду «сидеть» и одной рукой нажимает на круп собаки, заставляя ее согнуть задние ноги и сесть.

Звуковой сигнал (команда), как условный раздражитель, всегда подается несколько раньше или одновременно с непосредственным раздражителем. Чтобы убедиться, образовался ли условный рефлекс, установилась ли необходимая связь между командой и действием собаки, произносят команду «сидеть», используя только условный раздражитель. Если условный рефлекс образовался, собака выполнит команду. А это значит, что команда «сидеть»

заменяла собой безусловный раздражитель. Если же на поданную команду не последует нужного действия, значит, условный рефлекс еще не образовался и дрессировщик обязан повторить весь процесс сначала, используя при этом непосредственный и условный раздражитель.

### ***ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДРЕССИРОВКИ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК***

1. Вся практическую работу по дрессировке и применению служебных собак в подразделениях ведомственной охраны выполняют начальник подразделения ведомственной охраны, инструктор, вожатый и проводник. Инструктор, вожатый и проводник должны быть дрессировщиками.

2. Дрессировщик должен иметь крепкое здоровье и стойко переносить большие физические нагрузки, обладать спокойным, уравновешенным характером, контролировать свои эмоции и чувства. Уметь работать со служебной собакой терпеливо, творчески, настойчиво и по строгой системе, добиваясь, поставленной перед ним цели. Знать психологию служебной собаки, уметь использовать различные методы дрессировки.

3. Эти свойства дрессировщик обязан развивать в себе путем закрепления и совершенствования специальных знаний и навыков.

4. Качество и быстрота дрессировки служебных собак зависят от практических навыков инструктора, организующего занятия дрессировщика, а также от физического развития самой служебной собаки, ее типа поведения и врожденной предрасположенности к дрессировке по каким-либо определенным видам назначения.

5. Для определения пригодности служебной собаки к дрессировке и видам использования существует предварительный отбор, во время которого учитываются: порода собаки, ее возраст, рост, экстерьер, конституция, тип поведения и преобладающая реакция; состояние органов чувств: слуха, зрения и обоняния; кондиция, состояние здоровья и общее развитие.

б. Знание основных положений и правил дрессировки и применения служебных собак является обязательным для всех работников ведомственной охраны, проводящих работу со служебными собаками.

### ***СПЕЦИАЛЬНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ И ПРЕДМЕТЫ ДРЕССИРОВКИ И ТРЕНИРОВКИ***

Для дрессировки, тренировки и применения служебных собак требуется специальное снаряжение и предметы:

— ***ошейник*** кожаный или из прочной суровой тесьмы с металлической пряжкой и полукольцом;

— ***короткий кожаный поводок*** длиной два метра с металлическим карабином и кольцом, поводок служит для вождений собаки и дрессировки;

— ***металлическая прочная цепь*** длиной два метра, на конце цепи специальные карабины, такой цепью пользуются при несении службы и во время занятий;

— ***веревочный поводок*** до десяти метров; на одном конце поводка металлический карабин для пристегивания к ошейнику, на другом конце, для удобства, петля, за которую держат поводок, такой поводок используют при работе по следу и для прогулок с собакой;

— ***шлейка ременная*** или из особо прочной суровой тесьмы с металлическими пряжками, ее используют для собак караульной или розыскной службы во время занятий и при работе;

— ***намордник*** глухой и сетчатый, его изготавливают из ремней или прочной суровой тесьмы, применяется при прогулках с собакой, при перевозках и при разводах для службы;

— ***конверт*** из кожи или другого материала, надеваемый на ошейник связной собаки для доставки донесения;

— ***шлейка*** для ездовых собак;

— ***вьюки*** для подноски мелких грузов;

- *парфос, или строгий ошейник*, цельнометаллический или кожаный с металлическими шипами, его часто применяют при дрессировке собаки;
- *ременный хлыст*, на ручке которого для удобства при держании делают петлю, его используют при дрессировке;
- *апортировочные предметы* — выточенные деревянные палочки длиной 20–25 сантиметров, диаметром 30 мм;
- *дрессировочный халат* из прочного хлопчатобумажного материала (брезента) с капюшоном;
- *дрессировочный костюм*, применяемый для предохранения помощника от укусов собаки в ходе занятий;
- *дрессировочный рукав* из кожи или прочного и плотного брезента;
- *специальные пистолеты* (стартовые) или пробковые пугачи для приучения собаки к выстрелам.

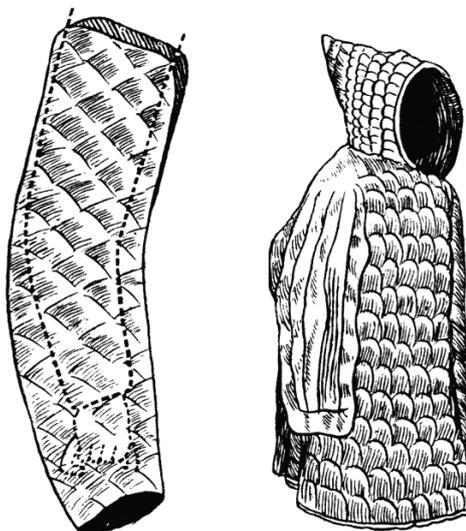


Рис. 1. Дрессировочный халат и рукав

## **МЕТОДЫ ДРЕССИРОВКИ**

В практике дрессировки служебных собак применяются следующие методы:

1. Так называемый *механический метод*. При этом воздействуют на собаку раздражителями, причиняющими собаке неприятные (болевые) ощущения.

2. *Вкусопоощрительный*, где вся дрессировка построена исключительно на лакомстве, без принуждения.

3. *Контрастный метод*, в котором при воздействии на собаку участвуют механические и пищевые раздражители.

4. *Метод подражания*, основанный на способности собаки «перенимать» действия других собак.

### ***ВИДЫ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ***

В процессе дрессировки собак применяют различные раздражители, которые, как и рефлексы, делятся на *безусловные и условные*.

К ***безусловным раздражителям*** относят пищу, рывок поводком, удар хлыстом и другие приемы, вызывающие болевые ощущения. Приемы, причиняющие боль, вызывают только оборонительную ответную реакцию. Разные по силе болевые раздражители применяют в зависимости от индивидуальных особенностей, обусловленных типом высшей нервной деятельности, и чаще всего только как фактор принуждения и запрещения.

К ***условным раздражителям*** относятся все словесные команды, жесты и другие звуковые и зрительные сигналы. Ими пользуются для управления поведением собаки во время занятий и использования на службе.

Команды подразделяются на *основные и вспомогательные*.

К ***основным*** относятся такие, на которые у собак вырабатывают основной навык.

***Вспомогательные команды*** используются только для образования дополнительного условного рефлекса.

*Например*, при выборке собакой предметов подается команда «нюхай», так как на эту команду выработан определенный навык выбирать нужные предметы из ряда других по запаху. Вспомогательными командами здесь

являются слова «хорошо» и мягкое «фу». Команда «хорошо» применяется во всех случаях правильной выборки предметов, а команда «фу» в мягком тоне при ошибках.

**Жест** – зрительный сигнал, он является таким же условным раздражителем, как и команда голосом.

Выработка ответной реакции на жест производится после образования условного рефлекса на звуковую команду.

При одновременной выработке условного рефлекса на звуковую команду и жест условный рефлекс может образоваться быстрее на жест.

Однако в порядке соблюдения последовательности требуется вначале отрабатывать навык на звуковые команды и только после этого на жест.

Кроме перечисленных выше условных раздражителей, основным и самым сильным раздражителем является для собаки сам дрессировщик.

По А. П. Орлову, дрессировщик является для собаки сложным комплексным раздражителем. Он с особой значимостью воздействует на дрессируемую собаку, прежде всего своим поведением (внешним видом), ростом и формой одежды, манерой своих движений, интонацией голоса, мимикой лица, а также своим индивидуальным запахом, к которому собака особенно привыкает.

### ***ОТВЛЕКАЮЩИЕ РАЗДРАЖИТЕЛИ***

Для дрессировщика этот вид раздражителей имеет особое значение.

Отвлекающими раздражителями могут быть предметы и явления в окружающей среде или такие ощущения, которые возникают внутри организма: голод, жажда и другие, действующие на собаку сильнее, чем раздражители, применяемые дрессировщиком. Чтобы собака не выходила из подчинения дрессировщика, он должен выработать у нее безразличное отношение к отвлекающим факторам. Для этого необходимо, чтобы раздражители, применяемые дрессировщиком, были сильнее, чем отвлекающие, так как более сильные раздражители затормаживают действие

более слабых. В период дрессировки собаку нужно поставить в такие условия, чтобы влияние дрессировщика было безраздельно господствующим.

Дрессировщик должен уметь вырабатывать и развивать у собаки безотказность исполнения его приказаний даже при влиянии отвлекающих раздражителей.

### ***ИНТОНАЦИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ДРЕССИРОВКЕ***

Звуковые команды необходимо произносить четко и достаточно громко, используя различную интонацию. Нельзя допускать, чтобы голос дрессировщика был монотонным: и низкий и высокий тембры одинаково непригодны, если всегда пользоваться только каким-либо одним из них.

У собак изумительно развит слух, поэтому они остро реагируют на голосовые вариации как по силе, так и продолжительности звучания. Звуковые сигналы – это средство общения дрессировщика с собакой, это «язык», которым человек может управлять и требовать от собаки выполнения определенных действий. Голос является важнейшим элементом, которым человек воздействует на обучаемых животных, подчиняя их своей воле.

Неправильная подача команд, нарушение установившихся правил использования голоса может сделать работу по дрессировке совершенно бесплодной.

Кроме того, в практической работе, с самого начала и особенно при отработке навыков по курсу общей дрессировки, нужно четко разграничивать звуковое содержание различных команд; например, угрожающие команды подаются резко, строгим, повышенным тоном, а одобряющие – несколько протяжно и ласково.

Благодаря правильному чередованию интонаций у собак образуются условные связи на голос дрессировщика: наказание – и строгий тон, поощрения – и спокойный, ласкающий голос.

В практической работе нужно помнить, что, если собака не выполняет требований дрессировщика, он немедленно повторяет ту же команду, но

повышенным тоном, в котором звучит угроза, предупреждающая о наказании.

В противоположность этому, когда требования выполнены, команда произносится с ласковой одобряющей интонацией! Собаки четко отличают разницу в интонациях, и у них вырабатывается условный рефлекс, подсказывающий, что за угрожающим тоном всегда следует неприятность со стороны дрессировщика и за ласковым и спокойным – обязательное поощрение.

Например. Если собака далеко выбегает вперед или отстает, тогда ее каждый раз рывком поводка возвращают к ноге. При этом произносят команду «рядом» повышенным угрожающим тоном. А при нахождении собаки у ноги (правильное положение) связывают с той же командой «рядом», но произносимой мягким ласковым тоном. После нескольких повторений у собаки образуется новый условный рефлекс на интонацию; команда «рядом», подающаяся в угрожающем тоне, будет обозначать условно грядущую неприятность, и, чтобы избежать этого, собака по такому сигналу возвратится немедленно к левой ноге дрессировщика. Теперь собака не отходит от ноги лишь в силу действия одной команды, она чувствует, что только при нахождении у ноги дрессировщика ей спокойно и хорошо, что ласковый голос своего хозяина она слышит именно при нахождении на этом месте.

Каждый отход собаки от ноги сопровождается строгой командой, которая влечет за собой сильный рывок поводком. По мере того как собака хорошо освоится с интонациями, процесс дрессировки резко ускоряется. Нельзя допускать надуманных, вольных голосовых вариаций и незнакомых слов, потому что собака, заметив фальшь, будет недоверчиво относиться к произносимым командам (сигналам) дрессировщика. Правильные, вовремя применяемые интонации входят в привычку самого дрессировщика, и он воспроизводит их быстро, своевременно и точно.

В свою очередь это экономит время и повышает результативность проводимых занятий.

### ***ПРИНУЖДЕНИЯ***

Большое значение в дрессировке собак имеет способ принуждения (заставляющий фактор). Принуждение позволяет выработать безотказность исполнения требований дрессировщика независимо от различных отвлекающих факторов. Под принуждением понимают такие приемы дрессировщика, которые насильственно заставляют собаку выполнять упражнения.

Принуждение тормозит все действия собаки, которые не нужны дрессировщику. Меры принуждения необходимы потому, что многие наши требования неприятны для собаки, и она не будет исполнять их добровольно.

К принуждению прибегают даже в том случае, когда отрабатывают самые простые упражнения: сидеть, лежать и др.

Если собака отказывается выполнять знакомые ей команды, дрессировщик обязан насильно добиться послушания. Во всех случаях, когда требуется принудить собаку, нельзя делать ей уступок, иначе влияние дрессировки будет потеряно.

К способам принуждения относятся: рывок поводком, нанесение болевого раздражения строгим ошейником, удар хлыстом и т.п. Некоторые специалисты служебного собаководства пытаются отрицать необходимость применения хлыста в ходе занятий, но, на наш взгляд, такие высказывания неосновательны. Хлыст как способ принуждения в руках опытного дрессировщика является незаменимой вещью, если имеешь дело с собаками, у которых преобладает активно-оборонительная реакция. Но применение хлыста должно быть связано по времени с моментом отказа собаки от выполнения требований как последняя мера, к которой прибегают тогда, когда собака не выполняет требований дрессировщика не только после обычной команды, но и после того, как он произносит команду в

угрожающем тоне и повторяет ее. Только в этом случае следует немедленно применить хлыст или рывок строгим ошейником. Здесь угрожающая команда, подкрепленная болевым ощущением, становится предупредительным сигналом о последующем наказании, и требуемое действие выполняется немедленно. Но как только собака по первому требованию выполнит упражнение, ее нужно немедленно поощрить лакомством и одобряющей командой.

Применение принудительных действий имеет особенное значение, когда дрессировщику приходится заглушать у собаки врожденные инстинкты. Например, набрасывание дрессируемой собаки на другую. В таких случаях полумерой не обойдешься. Против возбужденного инстинкта требуется применить сильные средства принуждения.

Следовательно, о значении принуждения можно сказать, что оно является в одном случае средством дрессировки и в другом случае – фактором принуждения, вырабатывающим у собаки безотказность выполнения.

Если принуждение будет применяться своевременно и правильно, оно не повредит делу, и дрессировка будет протекать успешнее. Собаку можно выдрессировать и без принуждения, но тогда трудно надеяться на безотказное исполнение команд. Безотказность в выполнении требований достигается только с применением принуждения определенной строгости.

### ***ПООЩРЕНИЯ И ЗАПРЕЩЕНИЯ***

К поощрениям относятся: звуковая дополнительная команда «хорошо», легкое поглаживание собаки и все виды лакомства. Чтобы как-то оттенить, что собака своевременно и четко выполняет требования дрессировщика (хозяина), ее поощряют, произносят команду «хорошо», поглаживают и дают лакомства. Команду «хорошо» всегда произносят в мягком, ласковом тоне.

Для запрещения нежелательных действий собаки применяется запрещающая команда «фу», обязательно сопровождаемая строгим тоном, а иногда наносится удар хлыстом или рывок поводком.

Необходимо указать, что молодые дрессировщики часто злоупотребляют запрещающей командой «фу», применяют ее, когда нужно и не нужно, это губительное дело. При частом употреблении этой команды, она как запрещающий фактор теряет свое значение. Для устранения отдельных незначительных отклонений в действиях собаки вместо команды «фу» можно дать основную соответствующую команду с повышенной интонацией, например, если будет замечено, что собака во время охраны вещей на что-то отвлекается, то вместо команды «фу» повышенной интонацией применяется основная команда «охраняй» и т.д.

Следует знать, что запрещающая команда не является противоположностью дополнительной команде «хорошо».

Запрещающая команда «фу» является совершенно самостоятельной командой, общим тормозным сигналом для всех нежелательных действий собаки и сильным условным раздражителем, вызывающим у нее ярко выраженную пассивно-оборонительную реакцию.

### ***ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ НА ДРЕССИРОВКУ***

Практические занятия по дрессировке служебных собак проводятся в различных условиях местности, в разное время года и суток. Внешние условия, в которых проводятся занятия, по-разному влияют на ход дрессировки и ее результаты.

Одни явления внешней среды способствуют ускорению и закреплению отработываемых навыков, другие затрудняют этот процесс. Если на участке местности, где проводятся занятия, окажется много отвлекающих раздражителей, работа будет затруднена. Выработываемые условные рефлексы под воздействием сильных отвлекающих раздражителей будут затормаживаться, и собака откажется повиноваться дрессировщику.

Отвлекающие раздражители бывают как внешнего, так и внутреннего происхождения, и все они в одинаковой мере относятся к явлениям, вызывающим отвлечение. Например, шум выстрелов, домашние животные, находящиеся вблизи места дрессировки, состояние здоровья дрессируемой собаки – все это в равной мере отвлекает собаку. Степень воздействия отвлекающих раздражителей зависит от прочности выработанного условного рефлекса.

### ***ОШИБКИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ПРИ ДРЕССИРОВКЕ***

В ходе проведения практических занятий по дрессировке служебных собак нередко дрессировщики допускают различного рода ошибки. В результате этого у собак вырабатываются разные нежелательные привычки, которые сильно мешают нормальной работе.

Ошибки, встречающиеся при дрессировке, принято подразделять на *тактические и технические*.

К ошибкам *тактического* порядка относят неправильности, вытекающие из самой организации занятий, когда формы проведения их недостаточно продуманы. Собаки отказываются выполнять команды, если в глаза падают прямые лучи солнца или если животных заставляют ложиться на сырую почву. Чаще это бывает при групповых занятиях.

К ошибкам *технического* порядка относятся все неправильности, связанные с техникой отработки навыков: неумение давать собаке лакомство, пользоваться поводком, неправильные интонации во время подачи команд и т.д.

Грубейшей ошибкой следует считать, когда дрессировщик, желая наказать провинившуюся собаку, подзывает ее командой «ко мне» и при подходе наказывает. Это явная порча собаки: два-три таких и им подобных поступкам – и собака откажется выполнять команду, не будет подходить на подзыв.

## ***ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ***

Отработка у собак любых навыков производится путем применения целого комплекса разнообразных по технике построения приемов.

Вся система обучения (процесс дрессировки служебных собак) условно подразделяется на три последовательных периода:

- а) общий курс дрессировки;
- б) вспомогательный курс дрессировки;
- в) специальный курс дрессировки.

*В первом периоде* обучения у собак отрабатывают простые навыки (общее послушание), состоящие из одного условного рефлекса первого и второго порядка. Устанавливается и до некоторой степени закрепляется связь (контакт) между дрессировщиком и дрессируемой собакой. Выявляются склонности собак к тому или иному виду службы.

*Во втором* – собак обучают более сложным навыкам вспомогательного характера, которые потом становятся как бы отдельными звеньями общей цепи специальных навыков для той или другой службы.

*В третьем периоде*, завершающем, собак готовят строго по определенному профилю специального цикла, например, сторожевых собак, розыскных, караульных и т.д.

Однако резко установить границы между условно обозначенными периодами обучения нельзя, потому что на протяжении всего срока дрессировки параллельно сложным навыкам все время совершенствуются и повторяются навыки общей дрессировки.

Практика обучения собак показывает, что успех работы во многом зависит от решения следующих вопросов:

- а) насколько умело организуются и методически правильно проводятся практические занятия;
- б) хорошо ли сам дрессировщик владеет теорией, умеет ли правильно анализировать свои действия и поведение собаки;

в) насколько искусно владеет техникой обучения собак сам дрессировщик;

г) правильно ли подобраны собаки по служебным качествам и особенностям поведения;

д) насколько благоприятны условия окружающей среды, в которых, проводятся практические занятия.

В ходе занятий всегда должен соблюдаться принцип систематичности и последовательности. Нельзя достигнуть успеха, когда забываешь о последовательности. Стройная система, последовательность позволяют лучше и правильнее подобрать приемы для отработки навыков; связать навыки в единую систему всегда следует увязывать вновь отрабатываемый навык с ранее пройденным.

### ***ОБЩИЙ КУРС ДРЕССИРОВКИ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК***

Общий курс дрессировки (ОКД) — это цикл систематических занятий с собакой, достигшей 6-8 месяцев (считается, что именно в этот период собака достаточно физически и морально сформирована для серьезного обучения), для закрепления и совершенствования выработанных в ходе начальной дрессировки и приобретения новых общедисциплинарных навыков. Навыки, вырабатываемые и закрепляемые в процессе ОКД называются общедисциплинарными, так как являются базой для выработки у собаки комплекса условных рефлексов специального назначения. Большинство приемов ОКД вырабатывается при подготовке собак всех видов служб, поэтому их называют общими. Лучшие результаты достигаются в том случае, если полезные навыки начинают вырабатывать в процессе начальной дрессировки и воспитания у маленьких щенков. Дрессировка ОКД и её основные положения были разработаны российскими собаководами в 1920-х гг. В настоящее время курс используют практически все специальные кинологические службы (пограничные, внутренние войска, подразделения МВД, МЧС и т. д.), по нему проводят многочисленные соревнования. По

количеству и разнообразию выполняемых команд, степени их сложности и точности курс ОКД для собак значительно превосходит многие, в том числе зарубежные нормативы по подготовке собак.

К общим навыкам относят приучение собаки к кличке, к ошейнику, шлейке, поводку, наморднику; переход в свободное состояние; подход к дрессировщику; движение рядом с дрессировщиком; приучение собаки садиться, ложиться, стоять, ползти, подносить апортировочные предметы, прекращать нежелательные действия, возвращаться на место, подавать голос, преодолевать препятствия, плавать, замедлять темп движения, отказываться от корма, относиться спокойно к выстрелам и другим сильным раздражителям.

Продолжительность каждого занятия с собакой не должна превышать 2 часов. К занятиям не допускаются больные животные и течные суки. Тренировки проходят в любую погоду, за исключением сильных холодов зимой ниже -20. Собак перед занятиями кормить не рекомендуется. Также перед началом дрессировки необходимо выгулять собаку, чтобы она сделала свои «дела» до прихода на площадку. Количество приемов, выполняемых на одном занятии, зависит от периода дрессировки и степени подготовленности собаки. Количество приемов и число их повторений увеличивают по мере выработки условных рефлексов. Отрабатывать новые навыки нужно в начале занятий. После выполнения каждого приема по выработке нового условного рефлекса необходимо делать перерыв по 2 – 3 минуты, используя это время для выгуливания собаки. При дрессировке используется специальный инвентарь:

1. удобный мягкий ошейник
2. поводок шириной в 2 см на 1,5-2 метра
3. намордник
4. безопасный апортировочный предмет
5. коврик для собаки

б. много любимого лакомства (вареное легкое или сердце, нарезанное на кусочки)

Способы и порядок формирования большинства навыков ОКД у собаки старше 8 месяцев соответствуют описанию начальной дрессировки щенка. Отличие в подходе к дрессировке взрослых собак состоит в более широком использовании механических воздействий, большей интенсивности занятий, кроме того, к собакам предъявляются более высокие требования (приучение выполнять команды без поводка и т.д.).

### ***ЗАЩИТНО-КАРАУЛЬНАЯ СЛУЖБА***

ЗКС (Защитно-караульная служба) — советская система дрессировки собак, направленная на выработку охранно-защитных навыков у собаки, а также на воспитание навыков запаховой идентификации.

ЗКС, также, как и общий курс дрессировки (ОКД) относится к отечественным видам дрессировки собак. Свое развитие ЗКС получила из военных направлений дрессировки в XX веке. Следует отметить, что в современных условиях в силовых структурах России на базе навыков ЗКС готовят розыскных, караульных, сторожевых, конвойных собак. Этот курс называется курсом специальной дрессировки и включает в себя более обширную программу подготовки в соответствии со специализацией и дальнейшим применением собаки.

Хорошо обученные собаки по курсу ЗКС с успехом могут защитить своего хозяина, его дом и имущество, и в плане конкурентоспособности не уступят европейской собаке-телохранителю. Это объясняется тем, что навыки, полученные собакой по ЗКС, отличаются эффективностью, а не зрелищностью и модифицированы в сторону «жизненных ситуаций».

В течение десятков лет нормативы по ЗКС неоднократно менялись и, тем не менее, эффективность курса и на сегодняшний день остается в достаточной степени высокой.

Кинологические службы МВД, ФСИН, ФСБ, ВС используют собак, дрессированных по ЗКС, при задержании, конвоировании и охране задержанного, при поиске наркотиков и взрывчатых веществ, а также в антитеррористических операциях.

### ***ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТРЕНИРОВКЕ***

Чтобы организация занятий по тренировке собак отвечала требованиям того или другого вида службы, следует соблюдать следующие основные положения.

Дрессировщик должен быть хорошо знаком с принципами организации того вида службы, где используется собака.

В процессе тренировки нельзя допускать переходов от одного упражнения к другому до тех пор, пока не будет хорошо отработано и проверено предыдущее упражнение.

Тренировка служебных собак (кроме караульных) не должна проводиться на одной и той же местности с одними и теми же помощниками (кроме связной службы).

Во всех случаях тренировочных занятий помощники должны быть тщательно проинструктированы, чтобы не допускать ошибок во время работы. Тренировочные занятия считаются обязательными и проводятся систематически.

В процессе дрессировки и тренировки служебных собак по специальному циклу обращают внимание на то, чтобы помощники правильно выполняли свои обязанности. При обнаружении допущенных ошибок или при отказе собаки от работы тут же объясняют неопытным помощникам причины ошибок и дают конкретные указания для их устранения.

## ***ТРЕНИРОВКА СЛУЖЕБНЫХ СОБАК***

Для того чтобы собаки с течением времени не утратили приобретенные в период дрессировки навыки и соответствовали определенному служебному назначению, их необходимо систематически тренировать.

Тренировка является как бы продолжением курса дрессировки и отличается от нее лишь тем, что организуется и проводится в тех условиях местности, где собаки применяются для службы. Она направлена главным образом на закрепление и совершенствование у собак навыков, выработанных в процессе дрессировки. На тренировочных занятиях вводятся разнообразные усложнения, непосредственно вытекающие из реальной обстановки практического применения собак.

Служебных собак дрессируют, как правило, в ограниченные сроки и в однообразных условиях местности, далеко не похожих на те, в которых они применяются для службы. Поэтому в период дрессировки невозможно отработать каждый навык до уровня тех требований, которые предъявляются к собакам.

Кроме того, без систематической тренировки собак, без подкрепления условных раздражителей безусловными исчезают выработанные навыки. Особенно быстро угасают те условные рефлексы, которые являются слабыми, недостаточно закрепленными. В результате хорошо подготовленная собака, в силу ослабления или полного угасания у нее условных реакций, становится совершенно непригодной для выполнения службы.

В настоящее время в России широко распространен ряд других видов дрессировок, в том числе и зарубежных.

*К отечественным относятся:*

1. Розыскная служба
2. Буксировка лыжника
3. УГС (управляемая городская собака)

*К зарубежным видам дрессировки относят:*

1. IPO (Международная система испытаний собак)
2. Обидиенс (Послушание)
3. Фристайл (танец с собакой)
4. Вейтпуллинг (демонстрация тягловой мощи собаки)
5. Аджилити (спортивная дрессировка)
6. ВН - BEGLEITHUND («Собака-компаньон»)

## Список литературы

1. Афанасьева, О. Как научить собаку танцевать, или Спортивная дрессировка собак / О. Афанасьева. – М.: АСТ, «Сова», 2007. – 25 с.
2. Гриценко, В.В. Воспитание собаки-защитника / В.В. Гриценко. – М.: «Вече», 2007. – 31 с.
3. Гриценко, В.В. Послушание собаки / В.В. Гриценко. – М.: «Вече», 2006. – 131 с.
4. Гриценко, В.В. Словарь по дрессировке собак / В.В. Гриценко. – М.: «Вече», 2006. – 31 с.
5. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] / А.А.Иванов. – Электрон. текст. дан.- СПб: Лань, 2013. – 624с.- Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
6. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] / А.А. Иванов. – Электрон. текст. дан. - СПб.: Лань, 2013. – 368с.- Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
7. Кинология: учеб. пособие / Г.И. Блохин, М.Ю. Гладких, А.А. Иванов. - СПб.: Лань, 2013. – 384 с.
8. Прайор, К. Дрессировка собак с помощью кликера / К. Прайор. – М.: Аквариум, 2007. – 112 с.
9. Фаритов, Т.А. Практическое собаководство [Электронный ресурс] / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. – Электрон. текст. дан. - СПб.: Лань, 2012. – 448с. - Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

Ким Наталья Афанасьевна

## Программа и методические указания

для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Дрессура и тренинг собак» для обучающихся по направлению 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Непродуктивное животноводство/кинология» очной и заочной форм обучения

Художественный редактор Г.Ю. Гавриленко

Подписано в печать 2016 г. Формат 60×90 / 16. Бумага писчая.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 0,9 Тираж \_\_\_\_ Заказ \_\_\_\_\_

ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»  
692510, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44

Участок оперативной полиграфии ПГСХА  
692500, г. Уссурийск, ул. Раздольная, 8