

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 24.05.2019 07:18:41

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО
На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА
Протокол № 1а
от 12 октября 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА
А.Э. Колин

12 октября 2015 г.

**Адаптированная основная профессиональная образовательная
программа высшего образования**

специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

**ФГОС ВО по специальности утвержден приказом Минобрнауки России
от 03.09.2015 г. № 962**

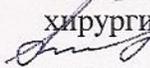
Квалификация (степень) «Ветеринарный врач»

Тип образовательной программы: специалитет

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Рассмотрено
на заседании методического совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
«12» октября 2015 г.
Протокол № 1а

Руководитель АОПОП
к. в. н., доцент кафедры
незаразных болезней,
хирургии и акушерства

Короткова И.П.
«09» октября 2015 г.

Уссурийск 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Общая характеристика адаптированная основной профессиональной образовательной программы высшего образования (АОПОП)	3
1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП по специальности	3
1.3. Направленность (профиль) образовательной программы	8
1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам	8
1.5. Форма обучения	8
1.6. Цель (миссия) образовательной программы	8
1.7. Срок освоения образовательной программы	9
1.8. Трудоемкость образовательной программы	9
1.9. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения образовательной программы	10
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной организации специальности 36.05.01 Ветеринария	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
3. Планируемые результаты освоения АОПОП уровня высшего образования специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария	12
3.1. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	15
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП уровня высшего образования специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария	16
4.1. Структура образовательной программы	16
4.2. Календарный график учебного процесса	18
4.3. Рабочий учебный план подготовки специалиста	19
4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	20
4.5. Программы практик	20
4.6. Программа государственной итоговой аттестации выпускников	21
4.7. Фонды оценочных средств	21
4.8. Структурная матрица формирования компетенций	21
5. Характеристика условий реализации АОПОП уровня высшего образования специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария	22
5.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета	22
5.2. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. Кадровые условия реализации программы специалитета.	23
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	24
5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы	26
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	26
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП уровня высшего образования специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО), реализуемая вузом по специальности **36.05.01 Ветеринария** направленности (профилю) **Ветеринария** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **36.05.01 Ветеринария** от 03.09.2015 г. № 962 (зарегистрирован 02.10.2015г.).

АОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Разработка и реализация адаптированной основной профессиональной образовательной программы ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспечения качества образования выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- создание в ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА (далее- Академия) специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью и их адаптация и социализация
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для лиц с ОВЗ и инвалидностью
- формирование в Академии толерантной социокультурной среды.

1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП по специальности

Нормативно-правовую базу разработки АОПОП ВО составляют:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 79).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
4. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг.»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт уровня высшего образования по специальности **36.05.01 Ветеринария** от 03.09.2015 г. № 962 (зарегистрирован 02.10.2015г.).
6. Федеральный закон Российской Федерации: № **309-ФЗ** от 1 декабря 2007 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 **«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»**.
8. Федеральный закон Российской Федерации № 232-ФЗ от 24 декабря 2007 года **«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления уровней высшего профессионального образования»**.
9. Приказ Министерства образования и науки N 337 от 17 января 2009 г. (Зарегистрирован в Минюст России № 15158 от 30.10.2009 г.) **«Об утверждении перечней подготовки высшего профессионального образования»**
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ N 03-2672 от 28.12.2009 **«О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»**
11. Постановление Правительства РФ № 1136 от 30.12.2009 **«Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист»**
12. Приказ Минобрнауки России № 168 от 09.03.2010.(Зарегистрирован в Минюст России № 17016 от 26.04.2010) **«О внесении изменений в перечни направлений подготовки высшего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337»**.
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки № 03-956 от 13.05.2010. **«О разработке вузами основных образовательных программ»**
14. Приказ Минобрнауки РФ N 856 от 12.08.2010 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.09.2010 N 18418) **«О внесении изменений в перечни направлений подготовки высшего профессионального образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. N 337, с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2010 г. N 168»**
15. Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 г. №1245 **«Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования-магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней)»**.
16. Макет основной образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат а и рекомендаций по проектированию нормативно-методических документов, ее составляющих.
17. Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в т.ч. оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн)
18. Устав ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия».

В соответствии с п.8. Ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

АОПОП должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

При разработке АОПОП основополагающим условием является положение п. 10. Ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОПОП и основывается на Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн.).

Эти рекомендации включают в себя:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

Рекомендации по разработке специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приводятся также в Письме Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования».

К этим рекомендациям отнесены следующие положения, которые можно считать критериями адаптированной программы:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

АОПОП разработана Академией самостоятельно на основе ОПОП Академии по соответствующему направлению подготовки с учетом вышеуказанных методических рекомендаций Минобрнауки России, а также с учетом реальных условий деятельности Академии в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся инвалидов с ограниченными возможностями.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОПОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося инвалида абитуриент с инвалидностью при поступлении на обучение предъявляет индивидуальную

программу реабилитации, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Локальные нормативные акты Академии предусматривают возможность обучения инвалидов с нарушениями по общему учебному плану ОПОП, адаптированному учебному плану АОПОП с удлинением срока обучения, или индивидуальному учебному плану.

Отличительной особенностью АОПОП Академии являются программы сопровождения и адаптационные модули формирования универсальных учебных умений и специальных компетенций, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимых обучающимся и выпускникам с инвалидностью и ОВЗ.

Лица с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность выбора адаптационных модулей АОПОП, использования требуемых для них компенсаторных технических средств, использования дистанционных образовательных технологий и предусмотренных учебно-процессуальных особенностей.

Используемые термины, определения, сокращения

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль - элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОПОП – адаптированная основная образовательная программа.

Абилитация – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников,

учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих: - реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами; - реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения; - создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

1.3 Направленность (профиль) образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа специалитета, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия» по специальности 36.05.01 Ветеринария имеет направленность (профиль) Ветеринария.

1.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Квалификация выпускника, освоившего адаптированную основную профессиональную образовательную программу специалитета, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования – ветеринарный врач.

1.5 Форма обучения

Обучение по программе специалитета в Академии осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения

1.6 Цель (миссия) образовательной программы

Программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария

Миссией АОПОП ВО является создание и развитие современной системы обеспечения качества образования в соответствии с требованиями агропромышленного комплекса.

Основной целью АОПОП ВО является формирование гармонично развитой личности выпускника - специалиста, обладающего высокой профессиональной квалификацией.

Задачи АОПОП ВО:

- формирование личностных качеств: личной ответственности, самоуправления, мотивации освоения знаний;
- формирование общекультурных компетенций и нормативно-этических установок;
- формирование социально-коммуникативных навыков;
- формирования общепрофессиональных компетенций;

- формирование профессиональных компетенций;
- формирование практической ориентации на результат.

Для реализации этих задач в процессе обучения студентам создана возможность:

- выбора в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин по выбору, предусмотренных АОПОП, выбирать конкретные дисциплины;
- формирования индивидуальной образовательной программы;
- консультации в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущую профессиональную деятельность.

В вариативной части, дисциплины по выбору дают возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин. Они направлены на получение углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности в условиях высокотехнологичного животноводства и предусматривают возможность продолжения профессионального образования и научной деятельности в аспирантуре по специальности 36.05.01 Ветеринария.

В области воспитания целью АОПОП ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария является развитие у лиц с ОВЗ и инвалидностью личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Освоение АОПОП позволяет лицу с ОВЗ и инвалидностью, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) - ветеринарный врач.

1.7. Срок освоения образовательной программы

- срок освоения АОПОП ВО в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы специалитета за один учебный год в очно-заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.8 Трудоемкость образовательной программы

Общая трудоёмкость освоения АОПОП ВО программы специалитета составляет 300 зачётных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренному обучению, включает все виды

контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентами образовательной программы.

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Содержание АОПОП (за вычетом адаптационных модулей) полностью соответствует ОПОП и определяется выпускающей кафедрой, реализующей конкретную направленность.

Содержание адаптационных модулей АОПОП определяется ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА.

1.9 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нём есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании. Вступительные испытания и зачисление на данную образовательную программу проводятся в соответствии с Правилами приема в ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА.

Основным документом, позволяющим реализовать АОПОП для лица с ОВЗ, в т.ч. инвалида является заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности).

Документом, позволяющим реализовывать АОПОП для инвалидов является заключение медико-социальной экспертизы.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам заключений вышеупомянутых комиссий.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Данный раздел полностью включен в АОПОП из соответствующей ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает сохранение и обеспечение здоровья животных и человека, профилактику особо опасных болезней животных и человека, улучшение продуктивных качеств животных, диагностику и профилактику болезней различной этиологии, лечение животных, судебно-ветеринарную экспертизу, ветеринарно-санитарную экспертизу, государственный ветеринарный надзор, разработку и обращение лекарственных средств для животных.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного

и растительного происхождения, продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу по специальности 36.05.01 Ветеринария готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- врачебная;
- экспертно-контрольная;
- организационно-управленческая;
- производственно-технологическая;
- проектно-консультативная;
- образовательно-воспитательная;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу по специальности 36.05.01 Ветеринария должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

врачебная деятельность:

профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных;

экспертно-контрольная деятельность:

организация и проведение экспертизы и контроля технологических процессов, зданий и сооружений для содержания животных и технологических операций по переработке сырья животного и растительного происхождения;

ветеринарно-санитарный контроль продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;

организация и проведение контроля по транспортировке животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;

охрана населения от болезней, общих для человека и животных;

охрана территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;

организационно-управленческая деятельность:

руководство профессиональным коллективом, осуществляющим врачебную и экспертно-контрольную деятельность;

организация и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды;

оценка экономической эффективности ветеринарных мероприятий;

оценка и прогноз экономического развития ветеринарной службы;

перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений;

организация труда в ветеринарных учреждениях и ведение ветеринарной документации;

производственно-технологическая деятельность:

организация контроля технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного и растительного происхождения;

организация эффективного использования лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологически активных добавок, участие в разработке новых методов, способов и

приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств;

проектно-консультативная деятельность:

участие в разработке проектов по строительству животноводческих комплексов, технологических линий по переработке продукции животноводства и их экспертизе согласно ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям;

консультативная деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела и ветеринарного предпринимательства;

образовательно-воспитательная деятельность:

подготовка и переподготовка специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профиля;

социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных и членов их семей;

научно-исследовательская деятельность:

совершенствование методологии научных исследований, разработка и внедрение в производство инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, анализ информации по объектам исследования;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;

выступление с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний, воспитательная работа с обучающимися;

анализ состояния и динамики объектов деятельности, разработка планов, программ и методик проведения исследований, анализ их результатов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОПОП УРОВНЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Результаты освоения АОПОП специалитета определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОПОП ВО специалитета выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК – 5);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7);
- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК – 8);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 9);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4).

в) профессиональными (ПК):

врачебная деятельность:

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1);

- умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораториях, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2);

- осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4);

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5);

- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6);

экспертно-контрольная деятельность:

- способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства (ПК-7);
- способностью и готовностью проводить ветеринарно-санитарную оценку и контроль производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла, знанием правил перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе (ПК-8);
- способностью и готовностью организовывать и проводить экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, зданий и сооружений для содержания животных (ПК-9);
- способностью и готовностью к организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла (ПК-10);
- способностью и готовностью осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации) (ПК-12);
- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий (ПК-13);
- способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам (ПК-14);
- способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-15);
- способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов (ПК-16);
- способностью и готовностью осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий (ПК-17);

производственно-технологическая деятельность:

- способностью и готовностью осуществлять организацию и контроль технологических процессов по производству, переработке, хранению, транспортировке и реализации продукции животного происхождения (ПК-18);
- способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств (ПК-19);

проектно-консультативная деятельность:

- способностью и готовностью участвовать в разработке проектов по строительству ветеринарных учреждений и клиник, животноводческих комплексов, технологических линий по переработке продукции животноводства и их экспертизе согласно ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям (ПК-20);

- способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы и организации ветеринарного дела (ПК-21);

образовательно-воспитательная деятельность:

- способностью и готовностью проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных (ПК-22);

- способностью и готовностью осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности (ПК-23);

- способностью и готовностью проводить подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей (ПК-24);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии (ПК-26).

3.1 Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, соответствуют трудовым функциям и квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Ветеринарный врач» (утвержден Приказом Минтруда от 04.08.2014 № 540н).

Обобщенные трудовые функции (далее – ОТФ) и трудовые функции (далее – ТФ), а так же квалификационные требования к работникам, изложенные в профессиональном стандарте соответствуют компетенциям ФГОС ВО и трудовых функций профессионального стандарта (табл.1).

Таблица 1

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС ВО и трудовых функций профессионального стандарта

Профессиональный стандарт	13.012 Ветеринарный врач (утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. №540н)	Профессиональная компетенция
Обобщенная трудовая функция	А Врачебная ветеринарная деятельность	
Трудовые функции	А/01.7 Диагностика заболеваний и причин их возникновения у животных	ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-15 ПК-22
	А/02.7 Лечение и профилактика болезней	ПК-1 ПК-3

		ПК-5 ПК-6 ПК-16
Обобщенная трудовая функция	В Выполнение мероприятий по ветеринарному надзору	
Трудовые функции	В/01.7 Осуществление ветеринарно-санитарных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию заболеваний животных	ПК-20 ПК-23
	В/02.7 Контроль соблюдения ветеринарных и санитарных правил при осуществлении экспортно-импортных операций и транспортировке животных	ПК-11
	В/03.7 Контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения заболеваний у животных	ПК-12 ПК-19
Обобщенная трудовая функция	С Ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения и процессов их производства	
Трудовые функции	С/01.7 Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения	ПК-8 ПК-9
	С/02.7 Организация и проведение контроля при транспортировке продукции животного и растительного происхождения	ПК-10 ПК-18

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП УРОВНЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется:

- календарным учебным графиком;
- рабочим учебным планом специалитета с учетом направленности (профиля);
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей)
- программами учебных, производственных и преддипломных практик;
- программами государственной итоговой аттестации;
- оценочными средствами и методическими материалами, обеспечивающими реализацию данной АОПОП.

4.1 Структура образовательной программы

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную направленность (про-

филь) образования в рамках одного направления подготовки. Структура АОПОП направления подготовки 36.05.01 Ветеринария соответствует ОПОП указанного направления и дополняется путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных дисциплин (модулей): «Технология социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности», «Адаптация к трудовой деятельности по профилю».

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к её вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таблица 2

Структура программы специальности 36.05.01 Ветеринария

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	270
	Базовая часть	210
	Вариативная часть	60
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	22
	Базовая часть	22
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	8
	Базовая часть	8
Объем программы специалитета		300

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы специалитета являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы специалитета, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы специалитета, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются академией самостоятельно.

Программа специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария основывается на требованиях Международного Эпизоотического Бюро (Всемирной организации по охране здоровья животных), которые определяются положениями статьи 3.2.12 Международного ветеринарного кодекса по Ветеринарным институциональным органам.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, и практики определяют направленность (профиль) программы специалитета. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, и практик Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
технологическая практика;
клиническая практика.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
технологическая практика;
научно-исследовательская работа.

Способы проведения учебной и производственной практики:

стационарная;
выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ специалитета Академия выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа. Академия вправе предусмотреть в программе специалитета иные типы практик дополнительно к установленным ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Академии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

4.2 Календарный график учебного процесса

Календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих учебный процесс по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Календарный учебный график представлен в приложении отдельным документом.

4.3 Рабочий учебный план подготовки специалиста

Рабочий учебный план по специальности 36.05.01 Ветеринария, является основным документов, регламентирующим учебный процесс.

Рабочий учебный план отображает логическую последовательность освоения блоков ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. В нем указана общая трудоемкость дисциплин, практик и Государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом соответствующих примерных программ ОПОП ВО.

В вариативной части выделены обязательные дисциплины и дисциплины по выбору, самостоятельно сформированные вузом в соответствии с профилем подготовки Ветеринария. Дисциплины по выбору обучающихся составляют не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ОПОП ВО.

В рабочем учебном плане отражены основные типы практик в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария.

В рабочем учебном плане отражено количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в объеме не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рабочий учебный план соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Кроме того, с целью здоровьесбережения, учебный план АОПОП предусматривает, что дисциплины 1 курса ОПОП осваиваются лицами с ОВЗ и инвалидностью АОПОП за два года (на 1 и 2 курсах).

Адаптационные модули предназначены для формирования компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

Эти модули также «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, будучи направленными на адаптацию, социализацию и профессионализацию обучающихся, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения образовательной траектории.

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы специальных компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению, но и для последующего успешного трудоустройства.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных модулей – здоровьесбережение и компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов Академии. Академия оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

С целью освоения этих модулей Академия на первом и втором годах обучения по АОПОП создаёт отдельные сводные группы обучающихся инвалидов с нарушением слуха и соответственно организует расписание занятий для каждой группы.

Для освоения АООП, в том числе адаптационных модулей Академия использует также потенциал индивидуальной работы с обучающимися студентами-инвалидами.

В состав адаптационных модулей входят 4 дисциплины, реализуемых в 1-4 семестрах. Адаптационные модули, входя в факультативную часть учебного плана, не имеют зачётных единиц.

Особенностью АООП направлений подготовки, реализуемых Академией является то, что все дисциплины учебного плана ОПОП имеют те же зачётные единицы в АООП. Более того, на 3,4,5 годах обучения АООП соответствует 2,3,4 курсам ОПОП. В этот период в Академии обучающиеся, лица с инвалидностью и ОВЗ присоединяются к группам обычных обучающихся, то есть обучаются по ОПОП, с сохранением для них предусмотренных АООП мер поддержки.

Рабочий учебный план представлен в приложении отдельным документом.

4.4 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) определяют цели и задачи дисциплин, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины или разделов дисциплины, примерные тематики курсовых работ, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены отдельными документами.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены отдельными документами.

4.5 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной образовательной программы специалитета «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» являются обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Порядок проведения практик осуществляется в соответствии с «Положением о порядке проведения практик обучающихся», утвержденного Ученым Советом, протоколом №11 от 28.03.2016.

Планируемые результаты обучения по практике - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов представлены отдельными документами.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в Академии учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Порядок и формы прохождения практики лиц с ОВЗ и инвалидностью установлен локальным нормативным актом Академии.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Программы практик представлены отдельными документами.

4.6 Программа государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа разработана в соответствии с «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» протокол №7 от 30.01.2015 г, «Положением о проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», протокол №7 от 30 января 2015 г.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.05.01 Ветеринария, профиль – Ветеринария.

Объем государственной итоговой аттестации, согласно ФГОС ВО равен 8 з.е., ее структура и содержание устанавливаются для направления в соответствии с требованиями ФГОС и основной профессиональной образовательной программой.

Решением Учёного Совета института от 09.10.2015 г. протокол № 1а было принято решение включить в программу государственной итоговой аттестации сдачу Государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит сдача Государственного экзамена, включая подготовку к сдаче и сдачу Государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается с учетом необходимости завершения государственной итоговой аттестации не позднее, чем за 15 календарных дней до даты завершения срока освоения образовательной программы обучающимся в академии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельным документом.

4.7 Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям) представлены отдельными документами.

4.8 Структурная матрица формирования компетенций

Структурная матрица формирования компетенций представлена отдельным документом.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП УРОВНЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Ресурсное обеспечение данной АОПОП ВО ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы, определяемых ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, действующей нормативно-правовой базой и особенностей, связанных с направленностью АОПОП.

Ресурсное обеспечение образовательной программы академии определяется как в целом по ОПОП, так и по блокам и включает в себя:

- общесистемные требования к реализации программы специалитета;
- сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. Кадровые условия реализации программы специалитета;
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы;
- финансовые условия к реализации программы специалитета.

5.1 Общесистемные требования к реализации программы специалитета

ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам нормам, а также заключение Главного управления МЧС России по Приморскому краю о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Все объекты недвижимого имущества (здания), закреплены за Академией на праве оперативного управления.

Обучающиеся Академии имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в течение всего периода обучения, к электронным библиотечным системам (ЭБС), содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам, а также в электронной информационно-образовательной среде Академии как на территории вуза, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и сформировано на основе прямых договоров с правообладателями с неограниченным количеством ключей, с соблюдением требований законодательств об интеллектуальной собственности (части четвертой Гражданского кодекса РФ).

Учебные корпуса по адресам: г. Уссурийск, пр.Блюхера,44 и ул. Раздольная 8-а обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1этажах зданий.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специализированной коляски, кнопками и предупредительными знаками, содержащими рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящими людьми.

На первых этажах зданий располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованные места в столовой для приема пищи.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, принимающих непосредственное участие в образовательном процессе, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей и специалистов высшего профессионального и дополнительного образования», ут-

вержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50,0 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.2 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. Кадровые условия реализации программы специалитета.

Реализация АОПОП ВО осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками Приморской ГСХА, а так же лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Уровень кадрового потенциала в соответствии с ФГОС ВО характеризуется выполнением следующих требований:

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50,0 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета составляет более 70,0 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет более 5 процентов.

Профессорско-преподавательский состав, а также сотрудники Академии ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Преподаватели должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Обучение лиц с ОВЗ происходит с учетом их особых индивидуальных потребностей в соответствии со следующими принципами и направлениями работы:

- 1) сотрудничество с сотрудниками факультета по вопросам комфортного взаимодействия с обучающимися;
- 2) стимулирование полноценного взаимодействия лица с ОВЗ со сверстниками и способствование скорейшей и наиболее полной адаптации в студенческом коллективе;
- 3) соблюдение необходимых методических требований (контроль понимания студентом заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

- 4) организация рабочего пространства обучающегося данной категории;
- 5) включение обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ в обучение с использованием специальных образовательных технологий.

К реализации АОПОП предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов, специалистов по техническим средствам реабилитации и программным средствам обучения, а также сурдопедагогов, сурдопереводчиков (переводчиков-дактилологов).

5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

При реализации АОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, предусмотренных учебным планом.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в корпусах Академии и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке, комнатах общежитий и иных помещениях.

Материально-техническая база включает:

здания и помещения, находящиеся у академии на правах оперативного управления (самостоятельного распоряжения), оформленные в соответствии с действующими требованиями. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Вычислительное, телекоммуникационное оборудование и программные средства, необходимые для реализации АОПОП и обеспечение физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности:

- права на объекты интеллектуальной собственности, необходимые для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- базы учебных и учебно-научных практик;
- средства обеспечения транспортными услугами для проведения выездных занятий со студентами;
- другие материально-технические ресурсы.

Для самостоятельной работы каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет и доступом в электронно-образовательную среду организации более 200 часов в год.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в частности MS Windows XP, MS Office 2007, Adobe Acrobat Reader DC, Антивирус Касперского, Mozilla Firefox, Sunrav TestOffice, ESET Nod 32 Smart Security, Селэкс. Мясной скот, Селэкс. Молочный скот, Linco, ABBYY Lingvo 5 (20 языков), КормОптима. Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушениями разных нозологических форм оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем курсам, дисциплинам (модулям). Все учебные модули АОПОП обеспечиваются учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами. Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды имеют доступ к материалам и обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно

- двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Содержание адаптационных модулей размещается в локальной информационно-коммуникационной сети Академии.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной, учебно-методической включает научные, справочно-библиографические, нормативно-технические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на 100 обучающихся.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации об интеллектуальной собственности обучающимся предоставлена возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями.

Обеспечен доступ каждого обучающегося:

- к современным профессиональным базам данных, информационным и поисковым справочным системам;

- к научной, учебной, учебно-методической, справочной, периодической литературе и другим видам изданий необходимых для реализации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательной программы.

Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе издательства «Лань» (www.e.lanbook.com), www.eLIBRARY.ru, ЭБС «Юрайт», терминал удаленного доступа ЦНСХБ.

При этом функционирование электронно-библиотечных систем и электронной информационно-образовательной среды Академии обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данной программе специалитета.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Академии обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для студентов с нарушениями разных нозологических групп.

Академия обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. Основой финансового обеспечения является государственное задание на оказание государственной услуги с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитание в ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА – процесс, безусловно, один из важных и это плод целеустремленной и организованной деятельности ученого совета, ректората, деканатов, института кураторства, воспитательных структур.

Первоочередной задачей академии является формирование гармонично развитой, социально-активной, творческой и целеустремленной личности, умеющей реализовать свою

личностную и гражданскую позицию, осознанно выбирать профессию и свободно ориентироваться в современном обществе.

Студенческая молодежь является самой активной частью любого общества, и от того, каким будет завтрашний молодой специалист, зависит будущее России.

ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА является кузницей кадров для аграрного сектора всего Дальнего Востока.

Возвращаясь в село, наши выпускники работают не только специалистами, но и ведут большую общественную работу в качестве тренеров спортивных секций, руководителей художественных и творческих коллективов. Спортивный клуб ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА готовит инструкторов по многим видам спорта.

Рассматривая качественную подготовку специалистов, как единый процесс обучения и воспитания, администрация и профессорско-преподавательский коллектив академии ставят главную задачу: выстроить целостную систему, создающую условия для взаимодействия студентов и педагогов в рамках учебного процесса и во внеучебное время.

Концепция внеучебной работы предусматривает следующие основные задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- развитие творческих способностей;
- научно-исследовательская и профориентационная работа в вузе (студенческое научное общество, олимпиады, конкурсы, организация вторичной занятости, содействие в трудоустройстве);
- формирование традиций академии (многотиражная газета, проведение праздничных мероприятий);
- целенаправленная координация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся (система творческих объединений, смотры, конкурсы, фестивали, выставки);
- реализация программ «Творческие способности первокурсников», «Проблем адаптации студентов», «Здоровый образ жизни», «Школа лидера», «Социальные проекты» и др.;
- организация трудовых студенческих отрядов по различным видам деятельности: волонтерские, строительные и пр.;
- организация выездных и стационарных студенческих лагерей актива;
- работа со студентами в рамках воспитания патриотизма и активной гражданской позиции;
- развитие системы социальной помощи студентам;
- формирование и развитие системы поощрения студентов;
- деятельность туристического клуба «Приморские барсы»;

АОПОП обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в особую образовательную и социокультурную среду Академии, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают студенту с инвалидностью необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации студентов с инвалидностью является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Академии носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется деканатом института и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов с нарушениями различных нозологических групп сотрудниками Молодежного центра;

– **профилактически-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, профилактику обострений основного заболевания. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется сотрудником медицинского пункта Академии и профсоюзным комитетом обучающихся.

В академии сложилась четкая система управления идейно-воспитательным процессом: от академической группы – до вуза в целом. Воспитательную работу в вузе курирует проректор по воспитательной работе, одной из задач которого является организация и координация процесса воспитания студентов, повышение его эффективности. Появился координатор вузовской воспитательной работы – совет по воспитательной работе.

Для эффективности и результативности воспитательной деятельности в академии создан институт кураторов учебных групп. Это дает возможность использовать принцип индивидуального подхода, учитывающего личностные и возрастные особенности каждого студента.

В обязанности кураторов входит: проведение кураторского часа; оказание помощи первокурсникам по адаптации к новой системе обучения; создание организованного, сплоченного коллектива группы; знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, правилами проживания в общежитии, правами и обязанностями студентов; работа со старостами групп; проведение родительских конференций.

Основной особенностью воспитательной деятельности в ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА выступает проектная деятельность, генераторами идей выступают сами студенты академии.

В стенах академии активно работает Студенческий Клуб. Студенты могут выбрать занятия в секциях и студиях по своим интересам: поэтический клуб, вокально-музыкальные группы, студии восточного танца, современного танца, русского народного танца, секция спортивного ориентирования, туристический клуб «Приморские барсы». Все занятия в клубе для студентов ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА бесплатные.

С целью формирования молодых кадров, уверенных в своей необходимости стране, умеющих реализовывать свой потенциал, готовых участвовать в различных социальных проектах, в академии ведется работа по программе школы студенческого самоуправления «Лидер ПГСХА», которая охватывает темы: психология лидерства, выявление и развитие лидерских качеств, личностный рост, творческие способности, методы формирования и сплочения команды. Данную работу ведет Студенческий совет академии. Результатом тренингов, семинаров становится разработка проектов создания системы студенческого самоуправления, определяются перспективы дальнейшей работы по выявлению и развитию лидерских, организаторских способностей у студентов и осуществление поддержки созданию молодежных студенческих объединений.

Успешная реализация внеучебных проектов вуза достигается благодаря тому, что именно студенты являются непосредственными авторами и исполнителями данных проектов. Грамотно организованное социальное пространство не только позволяет раскрыть и расширить способности молодого специалиста, а также использовать уникальный опыт проектной деятельности после выпуска из академии. Подводя итог, можно сказать, что в Приморской государственной сельскохозяйственной академии созданы все условия для самореализации обучающегося.

7. НОРМАТИВНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП УРОВНЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

- Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», утвержденное решением Ученого Совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 26.11.2012 г.;
- Положение о фондах оценочных средств, утвержденное Ученым Советом ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 27 апреля 2015 г.
- Положение об академической мобильности студентов, аспирантов и сотрудников ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 25.04. 2011 г
- Положение о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 25.04.2011 г.
- Положение о выпускных квалификационных работах бакалавра, дипломированного специалиста, магистра в ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», утвержденное решением Ученого Совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 26.11.2012 г.
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 25.02.2013 г.
- Положение о порядке перевода студентов на индивидуальный план обучения, утвержденное решением Ученого Совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 28.10.2013 г.
- Положение о порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВПО "Приморская ГСХА", утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 26.11.2012 г.
- Положение о порядке перевода студентов из высших учебных заведений в ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 27.02.2012 г
- Положение о переводе студентов платной формы обучения на места, финансируемые из средств федерального бюджета, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 24.09.2012 г
- Положение о методической школе ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», утвержденное решением Ученого Совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 28.01.2013
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», утвержденное решением Ученого Совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 25.02.2013 г.
- Положение о порядке перевода студентов на индивидуальный план обучение, утвержденное решением Ученого Совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 28.10.2013 г
- Положение о выборе студентами учебных дисциплин при освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 29.05.2014 г
- Положение о проведении открытых занятий в ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 24.12.2014 г
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 30.01.2015 г.

- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 30.01.2015 г.
- Положение о порядке проведения и объёме проведения занятий по физической культуре и спорту при освоении программ бакалавриата и специалитета, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 30.01.2015 г.
- Положение об ускоренном обучении в ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 30.01.2015 г.

Разработчики:

К. в.н., доцент кафедры
незаразных болезней,
хирургии и акушерства

 / Короткова И.П.

Декан ИЖиВМ, кандидат
биологических наук, доцент

 / Чугаева Н.А.

Заместитель декана ИЖиВМ
по учебной работе, кандидат
сельскохозяйственных наук,
доцент

 / Приходько А.Н.

Эксперт:

Заместитель начальника
КГБУ «Уссурийская ветеринарная станция
по борьбе с болезнями животных»

 / Тихонова И.Ф.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Дата изменений	Содержание изменений № приказа, дата	Основание изменений	Подпись/ расшифровка подписи
1	01.10.2015	Об изменении названия института Переименовать с 1. 10. 2015 года «Институт земледелия» в «Институт землеустройства и агротехнологий» (сокр. «ИЗиАТ»)	Решение ученого совета Академии (протокол № 1 от 28.09.2015) Приказ ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» № 706 от 01.10.2015	 Чуракова И.А.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Дата изменений	Содержание изменений № приказа, дата	Основание изменений	Подпись/ расшифровка подписи
2	4.12.15	<p>Об утверждении Устава образовательного учреждения (№ 164-о от 4.12.2015)</p> <p>Переименовать ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия» в ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»</p>	<p>Приказ Министерства сельского хозяйства РФ № 357 от 15.09.2014</p> <p>Приказ Министерства сельского хозяйства РФ № 132-у от 16.11.2015</p> <p>Устав ФГБОУ ВО Приморская ГСХА</p>	 <p>Устав НА</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Дата изменений	Содержание изменений № приказа, дата	Основание изменений	Подпись/ расшифровка подписи
3	25.08.2016	О передаче дисциплин с кафедр Института экономики и бизнеса на кафедру философии и социально-гуманитарных дисциплин Института лесного и лесопаркового хозяйства и внесении изменений в учебный план: 36.05.01 Ветеринария дисциплины: «Экономическая теория»	Приказ ФГБОУ ВО № 90-о от 25.08.2016	 Кураев ИА

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Дата изменений	Содержание изменений № приказа, дата	Основание изменений	Подпись/ расшифровка подписи
4	19.09.2016	Об объединении кафедр Института землеустройства и агротехнологий с 20.09.2016 года и внесении изменений в учебный план специальности 36.05.01 Ветеринария	Приказ ФГБОУ ВО № 605-о от 19.09.2016	 Муцаева И.А.

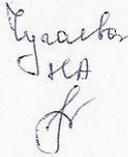
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Дата изменений	Содержание изменений № приказа, дата	Основание изменений	Подпись/ расшифровка подписи
5	26.09.2016	Об утверждении изменений (актуализации) ОПОП, учебных рабочих планах, программах дисциплин и практик, приложений А, Б (ОПОП)	Решение Ученого совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА 26.09.2016 протокол № 1.	 Кузнецова НА

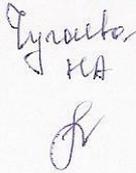
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Дата изменений	Содержание изменений № приказа, дата	Основание изменений	Подпись/ расшифровка подписи
6	26.12.2016	Об Актуализации ОПОП, учебных рабочих планах, рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик в связи с внесением изменений в методическое обеспечение дисциплин согласно учебного плана.	Решение Ученого совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА 26.12..2016 протокол № 6.	 Суралева ИА

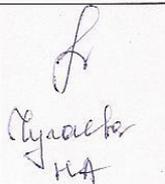
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Дата изменений	Содержание изменений № приказа, дата	Основание изменений	Подпись/ расшифровка подписи
7	24.04.2017	<p>О передаче дисциплины «Информатика» с кафедры зоотехнии и переработки продукции животноводства Института животноводства и ветеринарной медицины на кафедру физики и высшей математики Института землеустройства и агротехнологий.</p> <p>О внесении изменений в учебный план, рабочие программы специальности 36.05.01 Ветеринария в связи с передачей дисциплин.</p>	Приказ по ФГБОУ ВО Приморская ГСХА № 163 от 24.04.2017 г.	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Дата изменений	Содержание изменений № приказа, дата	Основание изменений	Подпись/ расшифровка подписи
8	20.07.2017	О внесении изменений в Программу ГИА и ОПОП специальности 36.05.01 Ветеринария в связи с изменениями и дополнениями ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария от 13.07.2017 года в части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» который входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а так же защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (если организация включила защиту ВКР в состав государственной итоговой аттестации)	Решение Ученого совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 протокол № 15.	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Дата изменений	Содержание изменений № приказа, дата	Основание изменений	Подпись/ расшифровка подписи
9	20.07.2017	<p>О внесении изменений в нормативные локальные акты, ОПОП (и составные части ОПОП), реализуемых образовательных программ ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, в связи с вступлением в силу с 1.09.2017 года Приказа Минобра России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415).</p> <p>Об утверждении изменений в основных профессиональных образовательных программах (ОПОП) и их основных разделов (учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы, Фоссы) по образовательным программам, реализуемым в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА в связи с вступлением в силу с 1.09.2017 года Приказа Минобра России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415).</p> <p>О внесении изменений в календарные учебные графики 2017-2018 уч. года в связи с вступлением в силу с 1.09.2017 года Приказа Минобра России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415).</p>	Решение Ученого совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 протокол № 15.	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Дата изменений	Содержание изменений № приказа, дата	Основание изменений	Подпись/ расшифровка подписи
10	28.12.2017	Об актуализации ОПОП и его составных частей по направлению подготовки 3605.01 Ветеринария в связи с изменениями в методическом обеспечении дисциплин (модулей), практик согласно учебного плана.	Решение Ученого совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 28.12.2017 протокол № 5.	 Мухомов ИА