

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 07.03.2017 09:43:11

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b4484527b86ac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 9  
от 27 февраля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
А.Э. Комин

27 февраля 2017 г.

**Адаптированная основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования**

Направление подготовки  
**35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО**

Направленность (профиль) - **ЛЕСНОЕ ДЕЛО**

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки России  
от 01 октября 2015 г. N 1082

Квалификация (степень) «бакалавр»


Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Нормативный срок обучения – 4 года

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
20 февраля 2017 г.  
Протокол № 10

Руководитель ОПОП

  
/к.с-х н. Усов В. Н./  
20 февраля 2017 г.

Уссурийск 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
1.1	Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) уровня высшего образования бакалавриат, реализуемая вузом по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело	3
1.2	Нормативные документы, используемые при разработке АОПОП уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело	3
1.3	Направленность (профиль) образовательной программы	8
1.4	Квалификация присваиваемая выпускникам	8
1.5	Общая характеристика вузовской АОПОП уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело	8
1.5.1	Цель (миссия) образовательной программы	8
1.5.2	Форма обучения	9
1.5.3	Срок освоения образовательной программы	9
1.5.4	Трудоемкость образовательной программы	9
1.6	Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения образовательной программы	9
<b>2</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной организации направления подготовки 35.03.01 Лесное дело</b>	<b>10</b>
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	10
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	11
2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
<b>3</b>	<b>Планируемые результаты освоения АОПОП уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело</b>	<b>15</b>
4.1	Структура образовательной программы	16
4.2	Календарный график учебного процесса	17
4.3	Рабочий учебный план подготовки бакалавра	17
4.4	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	18
4.5	Программы практик	18
4.6	Программа государственной итоговой аттестации студентов-выпускников	22
4.7	Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям)	23
4.8	Структурная матрица формирования компетенций	23
<b>5</b>	<b>Характеристика условий реализации АОПОП уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело в ФГБОУ ВО ПГСХА и ИЛХ</b>	<b>23</b>
5.1	Общесистемные требования к реализации образовательной программы	23
5.2	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы. Кадровые условия реализации программы бакалавриата	24
5.3	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы	25
5.4	Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы	28
<b>6</b>	<b>Характеристики социокультурной среды вуза, обеспечивающие формирование компетенций обучающихся</b>	<b>28</b>
<b>7</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело</b>	<b>29</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) уровня высшего образования бакалавриат, реализуемая вузом по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело

Адаптированная Основная профессиональная образовательная программа уровня высшего образования бакалавриат (далее – АОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (профиль – Лесное дело) является системой документов, разработанной и утвержденной высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федерального государственного образовательного стандарта уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело с учётом рекомендованной примерной основной образовательной программы, а также с учётом системы менеджмента качества.

АОПОП ВО регламентирует цели, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данному направлению подготовки, ожидаемые результаты и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Разработка и реализация адаптированной основной профессиональной образовательной программы ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспечения качества образования выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- создание в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА (далее - Академия) специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью и их адаптация и социализация
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для лиц с ОВЗ и инвалидностью
- формирование в Академии толерантной социокультурной среды

### 1.2 Нормативные документы, используемые при разработке АОПОП уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

Нормативно-правовую базу разработки АОПОП ВО составляют:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 79).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
4. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг.»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт уровня высшего образования бакалавриат направление подготовки 35.03.01 Лесное дело № 1082 от 01 октября 2015 г.
6. Федеральный закон Российской Федерации: № 309-ФЗ от 1 декабря 2007 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

**образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».**

8. Федеральный закон Российской Федерации № 232-ФЗ от 24 декабря 2007 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления уровней высшего профессионального образования».

9. Приказ Министерства образования и науки N 337 от 17 января 2009 г. (Зарегистрирован в Минюст России № 15158 от 30.10.2009 г.) «Об утверждении перечней подготовки высшего профессионального образования»

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ N 03-2672 от 28.12.2009 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»

11. Постановление Правительства РФ № 1136 от 30.12.2009 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист»

12. Приказ Минобрнауки России № 168 от 09.03.2010.(Зарегистрирован в Минюст России № 17016 от 26.04.2010) «О внесении изменений в перечни направлений подготовки высшего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки № 03-956 от 13.05.2010. «О разработке вузами основных образовательных программ»

14. Приказ Минобрнауки РФ N 856 от 12.08.2010 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.09.2010 N 18418) «О внесении изменений в перечни направлений подготовки высшего профессионального образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. N 337, с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2010 г. N 168»

15. Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 г. №1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования-магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней)».

16. Макет основной образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат а и рекомендаций по проектированию нормативно-методических документов, ее составляющих.

17. Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в т.ч. оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн)

19. Устав ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия».

В соответствии с п.8. Ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

АОПОП должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

При разработке АОПОП основополагающим условием является положение п. 10. Ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОПОП и основывается на Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн.).

Эти рекомендации включают в себя:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

Рекомендации по разработке специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приводятся также в Письме Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования».

К этим рекомендациям отнесены следующие положения, которые можно считать критериями адаптированной программы:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

АОПОП разработана Академией самостоятельно на основе ОПОП Академии по соответствующему направлению подготовки с учетом вышеуказанных методических рекомендаций Минобрнауки России, а также с учетом реальных условий деятельности Академии в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся инвалидов с ограниченными возможностями.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОПОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося инвалида абитуриент с инвалидностью при поступлении на обучение предьявляет индивидуальную программу реабилитации, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Локальные нормативные акты Академии предусматривают возможность обучения инвалидов с нарушениями по общему учебному плану ОПОП, адаптированному учебному плану АОПОП с удлинением срока обучения, или индивидуальному учебному плану.

Отличительной особенностью АОПОП Академии являются программы сопровождения и адаптационные модули формирования универсальных учебных умений и специальных компетенций, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимых обучающимся и выпускникам с инвалидностью и ОВЗ.

Лица с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность выбора адаптационных модулей АОПОП, использования требуемых для них компенсаторных технических средств, использования дистанционных образовательных технологий и предусмотренных учебно-процессуальных особенностей.

#### **Используемые термины, определения, сокращения**

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационный модуль** - элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**АОПОП** – адаптированная основная образовательная программа.

**Абилитация** – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальные образовательные и реабилитационные технологии:** понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих: - реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами; - реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения; - создание системы мер, направленных на

устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

**Тьютор** – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

### **1.3 Направленность (профиль) образовательной программы**

Профиль образовательной программы – Лесное дело. Программа ориентирована на подготовку обучающихся, которые могут осуществлять почвенные, биологические, ботанические, дендрологические, таксационные и другие исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение лесных насаждений при выращивании и заготовке различных видов лесной продукции; контроль за состоянием лесных насаждений, их охраной и защитой; назначение и обоснование методов их рационального использования.

### **1.4 Квалификация присваиваемая выпускникам**

Квалификация присваиваемая выпускникам - бакалавр

### **1.5 Общая характеристика вузовской АОПОП уровня высшего образования бакалавриат направления подготовки 35.03.01 Лесное дело**

#### **1.5.1 Цель (миссия) образовательной программы**

Миссия адаптированной основной образовательной программы АОПОП ВО бакалавриата по направлению 35.03.01. Лесное дело состоит в развитии у лиц с ОВЗ и инвалидностью личностных качеств и формировании компетенций посредством практико-ориентированного обучения с ориентацией на развитие компетенций бакалавра в соответствии с требованиями ФГОС ВО по указанному направлению подготовки.

Концепция АОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам высшего образования и содержит следующие идеи:

- направленность ее на многоуровневую систему образования;
- выбор студентами индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- использование принципов модульной организации АОПОП;
- переход к использованию модульно-рейтинговой системы для оценки уровня компетенций;
- формирование готовности выпускников вуза к активной профессиональной и социальной деятельности;
- международное признание АОПОП по направлению подготовки.

В области обучения целью АОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело является формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и инвалидностью, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

В области воспитания целью АОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело является развитие у лиц с ОВЗ и инвалидностью личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.



Освоение АОПОП позволяет лицу с ОВЗ и инвалидностью, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) - бакалавр.

### **1.5.2 Форма обучения**

Обучение по программе бакалавриата 35.03.01 Лесное дело в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА осуществляется в очной и заочной формах обучения.

### **1.5.3 Срок освоения образовательной программы**

Срок освоения АОПОП ВО по направлению при очной форме обучения - 4 года. Сроки освоения АОПОП ВО по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения может увеличиваться не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения (согласно решения ученого совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА).

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от формы обучения, срок получения образования составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### **1.5.4 Трудоемкость образовательной программы**

Общая трудоёмкость освоения АОПОП ВО по направлению подготовки – 240 зачётных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Содержание АОПОП (за вычетом адаптационных модулей) полностью соответствует ОПОП и определяется выпускающей кафедрой, реализующей конкретную направленность.

Содержание адаптационных модулей АОПОП определяется ФГБОУ ВО Приморская ГСХА.

## **1.6 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения образовательной программы**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном

профессиональном образовании, если в нём есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

Основным документом, позволяющим реализовать АОПОП для лица с ОВЗ, в т.ч. инвалида является заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности).

Документом, позволяющим реализовывать АОПОП для инвалидов является заключение медико-социальной экспертизы.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам заключений вышеупомянутых комиссий.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- планирование и осуществление охраны, защиты и воспроизводства лесов;
- использование лесов для целей интенсивного устойчивого лесопользования;
- мониторинг состояния лесных насаждений и земель лесного фонда;
- инвентаризацию и кадастровый учет в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах;
- управление лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;
- государственный лесной контроль и надзор.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- лесные и урбо-экосистемы различного уровня и их компоненты: растительный и животный мир, почвы, поверхностные и подземные воды, воздушные массы тропосферы;
- природно-техногенные лесохозяйственные системы, включающие сооружения и мероприятия, повышающие полезность природных объектов и компонентов природы: лесные и декоративные питомники, лесные плантации, искусственные лесные насаждения, лесопарки, гидромелиоративные системы, системы рекультивации земель, природоохранные комплексы и другие;
- лесные особо-охраняемые природные территории и другие леса высокой природоохранной ценности, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, экосистемные функции и социальную роль;
- участники лесных отношений, обеспечивающие планирование освоения лесов, осуществляющие использование, охрану, защиту и воспроизводство лесов, осуществляющие государственный лесной контроль и надзор за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов;
- системы и методы планирования освоения лесов, технологические системы, средства и методы государственной инвентаризации лесов, мониторинга их

состояния, включающие методы, способы и средства сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов;

- системы и методы государственного лесного контроля и надзора за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов.

### 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр направления подготовки **35.03.01 Лесное дело** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская - основная;
- организационно-управленческая - дополнительная;
- производственно-технологическая - дополнительная;
- проектная - дополнительная.

Виды профессиональной деятельности обучающихся могут быть дополнены вузом с учетом традиций и мнений заинтересованных работодателей.

### 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **35.03.01 Лесное дело** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### ***проектная деятельность:***

- участие в проектировании отдельных мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических и других параметров;
- участие в формировании целей и задач проекта (программы), в обосновании критериев и показателей достижения целей, в построении структуры их взаимосвязей, в выявлении приоритетов задач проектирования с учетом нравственных аспектов деятельности и оптимизации состояния окружающей природной и урбанизированной среды;
- проведение технических расчетов по проектам, технико-экономического и функционально-стоимостного анализа эффективности проектируемых мероприятий, разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности, планирование реализации проекта;
- участие в разработке (на основе действующих нормативно-правовых актов) методических и нормативных документов, технической документации, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов на объекты лесного и лесопаркового хозяйства с использованием информационных технологий,

#### ***научно-исследовательская деятельность:***

- участие в исследовании лесных и урбо-экосистем и их компонентов; участие в анализе состояния и динамики показателей качества объектов деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований;
- систематизация результатов анализа состояния и показателей качества объектов научно-исследовательской деятельности;
- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

- участие в создании теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве;
- участие в разработке планов, программ и методик проведения исследований,

***организационно-управленческая деятельность:***

- участие в управлении производственными и территориальными объектами лесного и лесопаркового хозяйства;
- участие в организации работы подразделения на основе требований существующего законодательства, норм, регламентов, инструкций, отраслевых профессиональных стандартов;
- участие в осуществлении государственного лесного контроля и надзора за соблюдением лесного и смежных законодательств;
- составление технической документации: графиков работ, инструкций, смет, заявок на материалы и оборудование, подготовка установленной отчетности по утвержденным формам, разработка оперативных планов работ первичных производственных подразделений;
- нахождение компромисса между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так
- и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения, принятие управленческих решений в условиях различных мнений;
- проведение анализа эффективности и результативности деятельности производственных подразделений;
- профилактика травматизма, профессиональных заболеваний на участке своей профессиональной деятельности;

***производственно-технологическая деятельность:***

- участие в разработке и реализации мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций;
- сохранение биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышение их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств;
- осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины и правильной эксплуатацией технологического оборудования, сооружений инфраструктуры, поддерживающей оптимальный режим роста и развития растительности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства;
- эффективное использование материалов, оборудования, информационных баз, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологических процессов в лесном и лесопарковом хозяйстве.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОПОП УРОВНЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО**

Результаты освоения АОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОПОП ВО направления подготовки 35.03.01 Лесное дело выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**а) общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК)::**

- способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-3);
- обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов (ОПК-4);
- обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений (ОПК-5);
- знанием основных процессов почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов (ОПК-6);
- знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования (ОПК-7);
- способностью владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах (ОПК-8);
- выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесов (ОПК-9);
- способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты (ОПК-10);

- способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня (ОПК-11);
- способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем (ОПК-12);
- способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов (ОПК-13).

#### **в) профессиональными компетенциями (ПК):**

##### **проектная деятельность:**

- способностью принимать участие в проектно-исследовательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно - целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве (ПК-1);
- способностью к участию в разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий (ПК-2);
- способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства (ПК-3);
- умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства (ПК-4);

##### **организационно-управленческая деятельность:**

- способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов (ПК-5);
- способностью анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности (ПК-6);
- способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства (ПК-7);
- способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в лесном и лесопарковом хозяйстве (ПК-8);
- умением готовить техническую документацию для организации работы производственного подразделения, систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию трудовых и производственных ресурсов (ПК-9);

##### **научно-исследовательская деятельность:**

- умением применять современные методы исследования лесных и урбо- экосистем (ПК-10);
- способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве (ПК-11);
- способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-12);

##### **производственно-технологическая деятельность:**

- умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное,

- неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов (ПК-13);
- умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов (ПК-14);
  - умением обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства (ПК-15).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП УРОВНЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС уровня высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП ВО регламентируется рабочим учебным планом подготовки бакалавров с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС уровня высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется рабочим учебным планом подготовки бакалавров с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1 Структура образовательной программы**

Структура программы бакалавриата включает обязательную (базовую) и вариативную части. Структура АОПОП направления подготовки 35.03.01 Лесное дело соответствует ОПОП указанного направления и дополняется путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных дисциплин (модулей): «Технология социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности», «Адаптация к трудовой деятельности».

Структура программы бакалавриата включает обязательную (базовую) и вариативную части.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части образовательной программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном действующим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются академией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- технологическая практика;

- научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:



стационарная;  
выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата Академия выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Академия вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Академии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не менее 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

#### 4.2 Календарный график учебного процесса

Последовательность реализации АОПОП ВО направления подготовки 35.03.01 Лесное дело по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы) приводится в рабочем учебном плане (представлен отдельным документом).

В учебном графике АОПОП учтена особая актуальность адаптации и здоровьесбережения обучающихся инвалидов с различными нарушениями на младших курсах, особенно первокурсников. Для этого на младших (первом и втором) курсах АОПОП предусмотрены факультативные адаптационные модули, в которые включены, в первую очередь, такие разделы как профориентация, информационные технологии, основы социально-правовых знаний.

Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной поддержки обучающегося, развития его деятельности и инициативы, в том числе при будущем трудоустройстве.

Наряду с этим адаптационные модули, внесённые в учебный график в первых четырёх семестрах АОПОП, имеют модули предметной поддержки базовых образовательных модулей.

#### 4.3 Рабочий учебный план подготовки бакалавра

Учебный план АОПОП разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных модулей факультативного цикла дисциплин «Профессиональной и трудовой социализации обучающихся-инвалидов». Адаптационные модули предназначены для формирования компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся инвалидов и

лиц с ОВЗ на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

В рабочем учебном плане направления подготовки 35.03.01 Лесное дело (профиль - Лесное дело) отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов АОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом соответствующих примерных программ ОПОП ВО.

В рабочем учебном плане отражены основные типы практик в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована АОПОП ВО направления подготовки 35.03.01 Лесное дело.

В рабочем учебном плане отражено количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в объеме не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 35.03.01 Лесное дело.

Рабочий учебный план соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело. Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации (представлен отдельным документом).

#### **4.4 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Данный раздел АОПОП дополняется рабочими программами адаптационных модулей, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы образовательных модулей ОПОП.

Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) определяют цели и задачи дисциплин, место дисциплины в структуре АОПОП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины или разделов дисциплины, примерные тематики курсовых работ, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены отдельными приложениями.

Все рабочие программы образовательных модулей базовой и вариативной части АОПОП дополняются рекомендациями по применению для обучающихся с различными группами нарушений образовательных технологий и предусмотренного материально-технического обеспечения.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены отдельными документами.

#### **4.5 Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые

студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 лесное дело раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Б.2 «Практики» подразделяется на блоки:

Б.2.У – «Учебные практики»

Б.2П «Производственная практика»

Б.2П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Б.2П.2 «Научно-исследовательская работа»

Б.2П.3 «Преддипломная практика»

Все выше перечисленные виды практик являются обязательными (вариативная часть) и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 1 - Основные виды практик в составе АОПОП направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

Индекс, наименование практики	Общая трудоемкость, недель, *ЗЕТ	Место практики в графике учебного процесса	Требования к месту проведения практики	Примечание
<b>Учебная практика</b>				
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Модуль 1 Ботаника	2, *3	В летний период после семестра, в котором изучалась дисциплина, продолжением которой является практика	Территория Уссурийского городского округа и других районов Приморского края, Аудитория № 414 лаборатория ботаники кафедры лесных культур ИЛХ	Привлечение студентов к НИР в период проведения ознакомительной практики.  Допускается проведение учебной практики до изучения дисциплины
Модуль 2 Геодезия	2, *3		Территория Уссурийского городского округа и других районов Приморского края, Аудитория № 201 лаборатория геодезии и лесоустройства кафедры лесной таксации, лесоустройства и лесного охотоведения ИЛХ	
Модуль 3 Почвоведение	1, *1,5		Территория Уссурийского городского округа и других районов Приморского края, лаборатория агрохимических исследований кафедры агрохимии,	

			агроэкологии и охраны труда	
Модуль 4 Машины и механизмы	1, *1,5		Территория Уссурийского городского округа и других районов Приморского края, Аудитория № 102 лаборатория машин и механизмов кафедры лесной таксации, лесоустройства и лесного охотоведения ИЛХ	
Модуль 5 Лесозащита	1, *1,5		Территория Уссурийского городского округа и других районов Приморского края, Аудитория № 222 лаборатория лесозащиты кафедры лесных культур ИЛХ	
Модуль 6 Лесная селекция	1, *1,5		Территория Уссурийского городского округа и других районов Приморского края, Аудитория № 307 лаборатория лесных культур кафедры лесных культур ИЛХ	
Модуль 7 Дендрология	2, *3		Территория Уссурийского городского округа и других районов Приморского края, Аудитория № 342 лаборатория дендрологии кафедры лесоводства ИЛХ	
Модуль 8 Лесная таксация	2, *3		Территория Уссурийского городского округа и других районов Приморского края, Аудитория № 103 лаборатория лесной таксации и аэрометодов кафедры лесной таксации, лесоустройства и лесного охотоведения ИЛХ	
Модуль 9 Лесные культуры	1, *1,5		Территория Уссурийского городского округа и других районов Приморского края, Аудитория № 307 лаборатория лесных культур кафедры	

Модуль 10 Лесозэксплуатация	1, *1,5		лесных культур ИЛХ Территория Уссурийского городского округа и других районов Приморского края, Аудитория № 113 лаборатория лесозэксплуатации кафедры лесной таксации, лесоустройства и лесного охотоведения ИЛХ	
Модуль 11 Лесоводство	2, *3		Территория Уссурийского городского округа и других районов Приморского края, Аудитория № 410 кабинет лесоводства кафедры лесоводства ИЛХ	
<b>Итого по учебной практике</b>	<b>*24</b>			
<b>Производственная практика</b>				
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	, *3	В летний период после III курса обучения	В сельскохозяйственных предприятиях и научно- исследовательских учреждениях, на базе академии	
Научно-исследовательская работа	2, *3		В научно- исследовательских учреждениях, на базе академии (опытное поле)	
Преддипломная практика	2, *3		В сельскохозяйственных предприятиях и научно- исследовательских учреждениях, на базе академии, библиотек	
<b>Итого по производственной практике</b>	<b>*9</b>			
<b>Итого по практикам</b>	<b>*33</b>			

Перечень учебных практик установлен академией с учётом федеральных требований, изложенных в п. 6.7 ФГОС ВО.

**Учебные практики** организуется в лабораториях кафедр вуза, на базовых предприятиях и в базовых организациях по общепрофессиональным дисциплинам с целью приобретения навыков: диагностики лесных растений, основных типов почв, определения вредителей и болезней леса ;и др.

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** организуется на предприятиях лесного комплекса, учреждениях лесного хозяйства, она предусматривает приобретение навыков и умений по реализации приемов и способов реализации различных видов лесохозяйственных мероприятий.

Аттестация по итогам практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями, и отзыва научного руководителя.

**Научно-исследовательская работа** организуется в научно-исследовательских учреждениях с целью приобретения навыков научно-исследовательской деятельности, работы с по тематике исследования.

**Преддипломная практика** проводится с целью сбора и обобщения полученного в ходе производственной практики материала и проведения его математической обработки.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в Академии учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Порядок и формы прохождения практики лиц с ОВЗ и инвалидностью установлен локальным нормативным актом Академии.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Программы практик представлены отдельными документами.

#### **4.6 Программа государственной итоговой аттестации студентов-выпускников**

Программа разработана в соответствии с «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» протокол №7 от 30.01.2015 г, «Положением о проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», протокол № 7 от 30 января 2015 г.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.01. Лесное дело, профиль – лесное дело.

Объем государственной итоговой аттестации, согласно ФГОС ВО равен 9 з.е., ее структура и содержание устанавливаются для направления в соответствии с требованиями ФГОС и основной профессиональной образовательной программой.

Форма ГИА по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, профиль «Лесное дело», – сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (далее по тексту – ВКР).

Структура ГИА:

- сдача государственного экзамена;
- подготовку к процедуре сдачи;
- процедура сдачи;
- защита ВКР:
- подготовку к процедуре защиты ВКР;
- процедура защиты ВКР.

Вид ВКР для выпускника по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, профиль Лесное дело, – бакалаврская работа. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Срок проведения ГИА устанавливается Академией в соответствии с календарным учебным графиком по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, профиль «Лесное дело».

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается с учетом необходимости завершения государственной итоговой аттестации не позднее, чем за 15 календарных дней до даты завершения срока освоения образовательной программы обучающимся в академии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельным документом.

#### **4.7 Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям)**

Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям) представлены отдельными документами.

#### **4.8 Структурная матрица формирования компетенций**

Структурная матрица формирования компетенций представлена отдельным документом.

### **5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП УРОВНЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО В ФГБОУ ВО ПГСХА и ИЛХ**

Ресурсное обеспечение образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, действующей нормативно-правовой базой и особенностям, связанных с направленностью ОПОП.

Ресурсное обеспечение образовательной программы Академии определяется как в целом по АОПОП, так и по блокам и включает в себя:

- общесистемные требования к реализации программы бакалавриата;
- сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. Кадровые условия реализации программы бакалавриата;
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы;
- финансовые условия реализации программы бакалавриата.

#### **5.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы**

ФГБОУ ВО Приморская ГСХА имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также заключение Главного управления МЧС России по Приморскому краю о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Все объекты недвижимого имущества (здания), закреплены за Академией на праве оперативного управления.

Обучающиеся Академии имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в течение всего периода обучения, к электронным библиотечным системам (ЭБС), содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам, а также к

электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Приморская ГСХА» как на территории вуза, так и вне ее. Доступ осуществляется посредством регистрации обучающегося на сайте Академии в электронном читальном зале библиотеки. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и сформировано на основании прямых договоров с правообладателями с неограниченным количеством ключей, с соблюдением требований законодательства об интеллектуальной собственности (части четвертой Гражданского кодекса РФ).

Учебные корпуса по адресам: г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44 и ул. Раздольная 8-а обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1 этажах зданий.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специализированной коляски, кнопками и предупредительными знаками, содержащими рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящими людьми.

На первых этажах зданий располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованные места в столовой для приема пищи.

## **5.2 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. Кадровые условия реализации программы бакалавриата**

Реализация ОПОП ВО осуществляется руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Уровень кадрового потенциала в соответствии с действующей нормативно-правовой базой характеризуется выполнением следующих требований:

- доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 70 процентов;
- доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе составляет не менее 50 процентов;
- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.
- общее руководство научным содержанием программы бакалавриата направления 35.03.01 Лесное дело должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных



конференциях.

Профессорско-преподавательский состав, а также сотрудники Академии ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Преподаватели должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Обучение лиц с ОВЗ происходит с учетом их особых индивидуальных потребностей в соответствии со следующими принципами и направлениями работы:

- 1) сотрудничество с сотрудниками факультета по вопросам комфортного взаимодействия с обучающимися;
- 2) стимулирование полноценного взаимодействия лица с ОВЗ со сверстниками и способствование скорейшей и наиболее полной адаптации в студенческом коллективе;
- 3) соблюдение необходимых методических требований (контроль понимания студентом заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- 4) организация рабочего пространства обучающегося данной категории;
- 5) включение обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ в обучение с использованием специальных образовательных технологий.

Доля педагогических кадров Академии, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с различными группами нарушений, составляет более 80%

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы (представлены отдельным документом).

### **5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

При реализации АОПОП ВО по направлению 35.03.01 Лесное дело используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, предусмотренных учебным планом.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в корпусах Академии и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке, комнатах общежитий и иных помещениях.

Материально-техническая база включает:

- здания и помещения, находящиеся у ВУЗа на правах оперативного управления (самостоятельного распоряжения), оформленные в соответствии с действующими требованиями;
- аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также аудитории для самостоятельной работы;
- аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оснащенные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей);
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- вычислительное, телекоммуникационное оборудование и программные средства, необходимые для реализации ОПОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;
- права на объекты интеллектуальной собственности, необходимые для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- базы учебной и производственной практик;
- средства обеспечения транспортными услугами при проведении полевых практик и других выездных видов занятий со студентами;
- другие материально-технические ресурсы.

Для самостоятельной работы каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет и доступом в электронно-образовательную среду организации более 200 часов в год.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в частности: Windows XP Professional (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная), Microsoft Office 2007 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г., постоянная), Adobe Reader 9 (свободно распространяемое ПО), Антивирус Kaspersky Endpoint Security ( No лицензии: No лицензии: 1A5C-170927-234542-680-82), SunRav BookReader (Лицензионный сертификат от 13.11.2010 г., постоянный), Firefox (свободно распространяемое ПО), NAPS Portable (свободно распространяемое ПО) и др.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушениями разных нозологических форм оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами (электронными учебно-методическими комплексами) по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Все учебные модули АОПОП обеспечиваются учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами. Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды имеют доступ к материалам и обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Содержание адаптационных модулей размещается в локальной информационно-коммуникационной сети Академии.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого изданиями основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной, учебно-методической включает научные, справочно-библиографические, нормативно-технические издания и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на 100 обучающихся.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации об интеллектуальной собственности обучающимся предоставлена возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, и организациями.

Обеспечен доступ каждого обучающегося:

- к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;
- к научной, учебной, учебно-методической, справочной, периодической литературе и другим видам изданий, необходимых для реализации образовательного процесса по всем дисциплинам ОПОП в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВО;
- к электронной библиотеке ФГБОУ ВО Приморская ГСХА.

Каждый обучающийся обеспечен доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к электронно-библиотечным системам издательства «Лань», «AgriLib», электронной библиотеке диссертаций и авторефератов РГБ, научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированными по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Обучающиеся в рамках данной ОПОП ВО, имеют возможность пользоваться электронной библиотекой ФГБОУ ВО «Приморская ГСХА» и электронной информационно-образовательной средой Академии (<http://de.primacad.ru>), которые обеспечивают доступ к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к учебно-методическим материалам, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Обучающиеся получают удаленный доступ к информационному электронному ресурсу ИРБИС (электронный каталог), включающему в себя книги, журналы и коллекции научных, учебных, учебно-методических работ преподавателей.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Академии обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья и оснащены специальным оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения для студентов с нарушениями разных нозологических групп.

Академия обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы представлено отдельным документом.

#### **5.4 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. Основой финансового обеспечения является государственное задание на реализацию образовательных услуг. Нормативы финансового обеспечения учитывают трудоемкость образовательной услуги по направлению подготовки, а также корректирующие коэффициенты, отражающие особенности оказания образовательных услуг.

### **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

В ФГБОУ ВО Приморская ГСХА созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Реализация системы развития социально-личностных компетенций обучающихся, овладевающих основной профессиональной образовательной программой, предусматривает использование всех имеющихся возможностей, как Института лесного и лесопаркового хозяйства, так и Академии в целом.

АОПОП обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в особую образовательную и социокультурную среду Академии, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают студенту с инвалидностью необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации студентов с инвалидностью является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Академии носит непрерывный и комплексный характер:

- **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется деканатом института и кураторами групп;
- **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов с нарушениями различных нозологических групп сотрудниками Молодежного центра;
- **профилактически-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, профилактику обострений основного заболевания. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется сотрудником медицинского пункта Академии и профсоюзным комитетом обучающихся.

В Академии сложилась четкая система управления идейно-воспитательным процессом: от академической группы – до вуза в целом. Воспитательную работу в вузе курирует проректор по воспитательной работе, одной из задач которого является организация и координация процесса воспитания студентов, повышение его эффективности. Появился координатор вузовской воспитательной работы – совет по воспитательной работе.

Для эффективности и результативности воспитательной деятельности в Академии создан институт кураторов учебных групп. Это дает возможность использовать принцип индивидуального подхода, учитывающего личностные и возрастные особенности каждого студента.

В обязанности кураторов входит: проведение кураторского часа; оказание помощи первокурсникам по адаптации к новой системе обучения; создание организованного, сплоченного коллектива группы; знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, правилами проживания в общежитии, правами и обязанностями студентов; работа со старостами групп; проведение родительских конференций.

Основной особенностью воспитательной деятельности в ПГСХА выступает проектная деятельность, генераторами идей выступают сами студенты академии.

В стенах Академии активно работает Студенческий Клуб. Студенты могут выбрать занятия в секциях и студиях по своим интересам: поэтический клуб, вокально-музыкальные группы, студии восточного танца, современного танца, русского народного танца, секция спортивного ориентирования, туристический клуб «Приморские барсы». Все занятия в клубе для студентов ПГСХА бесплатные.

Успешная реализация внеучебных проектов вуза достигается благодаря тому, что именно студенты являются непосредственными авторами и исполнителями данных проектов. Грамотно организованное социальное пространство не только позволяет раскрыть и расширить способности молодого специалиста, а также использовать уникальный опыт проектной деятельности после выпуска из академии. Подводя итог, можно сказать, что в Приморской государственной сельскохозяйственной академии созданы все условия для самореализации студента.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 35.03.01 ЛЕСНОЕ ДЕЛО**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе и дополнительными документами:

- Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 26.04. 2010 г.
- Положение о правилах выдачи и ведения студенческого билета и зачётной книжки студента, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 11.02.2011 г.
- Положение о фондах оценочных средств, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 27.04.2011 г.
- Положение об академической мобильности студентов, аспирантов и сотрудников ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 25.04. 2011 г

- Положение о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 25.04.2011 г.
- Положение о выпускных квалификационных работах бакалавра, дипломированного специалиста, магистра в ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», утвержденное решением Ученого Совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 26.11.2012 г.
- Положение о педагогической школе в ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 26.11.2012
- Положение о порядке перевода студентов на индивидуальный план обучения, утвержденное решением Ученого Совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 28.10.2013 г.
- Положение о порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВПО "Приморская ГСХА", утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 26.11.2012 г.
- Положение о порядке перевода студентов из высших учебных заведений в ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 27.02.2012 г
- Положение о переводе студентов платной формы обучения на места, финансируемые из средств федерального бюджета, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 24.09.2012 г.
- . Положение о методической школе ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», утвержденное решением Ученого Совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 28.01.2013 г.
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», утвержденное решением Ученого Совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 25.02.2013 г.
- Положение о порядке перевода студентов на индивидуальный план обучение, утвержденное решением Ученого Совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 28.10.2013 г.
- Положение о выборе студентами учебных дисциплин при освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 29.05.2014 г.
- Положение о проведении открытых занятий в ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 24.12.2014 г
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВПО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 30.01.2015 г.
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 30.01.2015 г.
- Положение о порядке проведения и объёме проведения занятий по физической культуре при освоении программ бакалавриата и специалитета, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 30.01.2015 г
- Положение об ускоренном обучении в ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 30.01.2015 г
- Положение о проведении занятий в активных и интерактивных формах в ФГБОУ ВПО "Приморская государственная сельскохозяйственная академия", утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 24.11.2014 г.
- Положение о формах, средствах и методах обучения в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА утвержденное на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА 15.01.2016 г.
- Положение об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Приморская ГСХА» 25.01.2016 г.

Разработчики:

Заведующий кафедрой лесоводства  
ИЛХ ФГБОУ ВО Приморская ГСХА,  
кандидат с/х наук




/Усов В. Н./

Декан ИЛХ ФГБОУ ВО  
Приморская ГСХА, кандидат биол. наук




/Приходько О. Ю./

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п.п.	Дата изменений	Содержание изменений № приказа, дата	Основание изменений	Подпись/ расшифровка подписи
1	24.04.2017	<p>Об объединении кафедр Инженерно-технологического института и передаче дисциплин (практик) с кафедры лесоводства ИЛХ на кафедру лесных культур: «Ботаника», «Цветоводство», «Газоноведение», «Растительный дизайн интерьеров», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ботаника), дипломное проектирование.</p> <p>О передаче дисциплин (практик) с кафедры лесных культур ИЛХ на кафедру лесоводства: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дендрология), «Дендрология», «Введение в специальность», «основы лесопаркового хозяйства», «Ландшафтное проектирование», «История садово-паркового искусства», дипломное проектирование</p>	Приказ по ФГБОУ ВО Приморская ГСХА № 163 от 24.04.2017 г.	<p>Приходько О.Ю. декан ИЛХ</p> 




## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Дата изменений	Содержание изменений № приказа, дата	Основание изменений	Подпись/ расшифровка подписи
2	20.07.2017	<p>О внесении изменений в нормативные локальные акты, ОПОП (и составные части ОПОП), реализуемых образовательных программ ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, в связи с вступлением в силу с 1.09.2017 года Приказа Минобра России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415).</p> <p>Об утверждении изменений в основных профессиональных образовательных программах (ОПОП) и их основных разделов (учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы, Фоссы) по образовательным программам, реализуемым в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА в связи с вступлением в силу с 1.09.2017 года Приказа Минобра России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415).</p> <p>О внесении изменений в календарные учебные графики 2017-2018 уч. года в связи с вступлением в силу с 1.09.2017 года Приказа Минобра России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415).</p>	Решение Ученого совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 20.07.2017 г. протокол № 15.	<p>Приходько О.Ю. декан ИЛХ</p> 

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Дата изменений	Содержание изменений № приказа, дата	Основание изменений	Подпись/ расшифровка подписи
3	28.12.2017	Об актуализации ОПОП и его составных частей по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело профиль Лесное дело в связи с изменениями в методическом обеспечении дисциплин (модулей), практик согласно рабочего учебного плана.	Решение Ученого совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 28.12.2017 г. протокол № 5.	Приходько О.Ю. декан ИЛХ 

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменений	Содержание изменений № приказа, дата	Основание изменений	Подпись / расшифровка подписи
4	02.11.2018 г.	<p>1. Присоединить к кафедре «Философии и социально-гуманитарных дисциплин» кафедры «Физического воспитания» и «Иностранных языков».</p> <p>2. Заведование объединенной кафедрой «Философии и социально-гуманитарных дисциплин» возложить на Сахатского А.Г.</p> <p>3. Освободить и.о. заведующих кафедрами «Физического воспитания» Пинчук Т.В. и «Иностранных языков» Женевскую Е.В. от исполнения обязанностей.</p> <p>4. Передать дисциплины (модули) с кафедр «Физического воспитания» и «Иностранных языков» на кафедру «Философии и социально-гуманитарных дисциплин».</p> <p>5. Заместителям деканов по учебной работе Академии внести изменения в учебные планы.</p> <p>Приказ № 156-О от 02.11.2018 г.</p>	Приказ № 156-О от 02.11.2018 г.	<p>Приходько О.Ю. декан ИЛХ</p> 

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Дата изменений	Содержание изменений № приказа, дата	Основание изменений	Подпись/ расшифровка подписи
5	24.12. 2018	Об актуализации ОПОП и его составных частей по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело профиль Лесное дело в связи с изменениями в методическом обеспечении дисциплин (модулей), практик, программы ГИА согласно учебных планов 2016, 2017, 2018 годов набора	Решение Ученого совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА от 24.12.2018 г. протокол № 9	Приходько О.Ю. декан ИЛХ 