

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кокин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 28.10.2023 12:54:59

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра проектирования и механизации технологических процессов

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 30 » января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

_____ С.А. Шишлов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ
РАСТЕНИЕВОДСТВА**

35.03.06. Агроинженерия

(код и наименование направления подготовки)

Технические системы в агробизнесе

(код и наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) бакалавр

Уссурийск 2020 г.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля)

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ПК-2	Способен использовать навыки организации и планирования работы сельскохозяйственных машин и оборудования	1	Понимать методы организации и планирования работы сельскохозяйственных машин и оборудования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать: методы организации и планирования работы сельскохозяйственных машин и оборудования (ПК-2.1);

уметь: анализировать методы организации и планирования работы сельскохозяйственных машин и оборудования (ПК-2.1).

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Почва как природное образование и основное средство производства в технологии растениеводства. Обработка почвы	ПК-2.1	опрос (устно, письменно), тест
2	Факторы жизни растений и урожайность сельскохозяйственных культур	ПК-2.1	опрос (устно, письменно), тест
3	Сорные растения и меры борьбы с ними	ПК-2.1	опрос (устно, письменно), тест
4	Севообороты и удобрения в интенсивном земледелии	ПК-2.1	опрос (устно, письменно), тест
5	Технология возделывания сельскохозяйственных культур	ПК-2.1	опрос (устно, письменно), тест

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства для текущей аттестации

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Опрос (устный)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу	Вопросы по темам
2	Опрос (письменный)	Средство контроля, организованное как письменный ответ на вопросы, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу	Вопросы по темам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Критерии оценки (письменный опрос)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использо-

ванием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный опрос)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в со-

держании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

При оценке знаний, умений и навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).

Недочетами являются:

нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий; ошибки в вычислениях (арифметические); небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Баллы (рей- тинг. оцен- ка)	Оцен- ка	Требования к сформированным компетенциям (критерии оценки)
≥ 85	«отлично», «зачтено»	Оценка «отлично», «зачтено» (высокий уровень) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
≥ 65	«хорошо», «зачтено»	Оценка «хорошо», «зачтено» (продвинутый уровень) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
≥ 45	«удовлетворительно», «зачтено»	Оценка «удовлетворительно», «зачтено» (базовый уровень) выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
≤ 44	«неудовлетворительно», «не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, такая оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по дисциплине (модулю)

Приведенный ниже перечень вопросов по дисциплине (модулю) может быть использован при проведении экзамена, письменного или устного опроса. Также приведенные вопросы могут быть использованы как темы докладов, сообщений, рефератов или презентаций.

1. Понятие о почве и ее происхождении.
2. Сущность почвообразовательного процесса.
3. Факторы почвообразования.
4. Состав почвы.
5. Понятие о системе обработки почвы.
6. Факторы жизни растений.
7. Основные законы земледелия.
8. Сорные растения и их вредоносность.
9. Биологические особенности сорных растений.
10. Классификация сорняков.
11. Основные направления в борьбе с сорняками.
12. Классификация мер борьбы.
13. Классификация севооборотов.
14. Принципы построения севооборотов.
15. Удобрения в интенсивном земледелии.
16. Мелиорация в интенсивном земледелии.
17. Система земледелия и интенсификация сельскохозяйственного производства.
18. Технология возделывания сельскохозяйственных культур.

Варианты тестовых заданий

Тест 1

Типы корпусов:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Культурный | 6. Полувинтовой |
| 2. Винтовой | 7. Комбинированный |
| 3. Безотвальный | 8. дисковый |
| 4. С почвоуглубителем | 9. Долотообразный |
| 5. Вырезной | 10. С выдвижным долотом |

Тест 2

Типы лемехов:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. Разовый | 5. Зубчатый |
| 2. Трапециодальный | 6. Самозатачивающийся |
| 3. Долотообразный | 7. С выдвижным долотом |
| 4. С наплавкой | |

Тест 3

Из каких частей состоит плуг?

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1. Рама | 4. Навеска |
| 2. Рабочие органы | 5. Опорное колесо |
| 3. Механизм регулирования | 6. Корпус плуга |

Тест 4

Из каких частей состоит корпус плуга?

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. Стойка | 4. Отвал |
| 2. Лемех | 5. Полевая доска |
| 3. Болты крепления | 6. Угლოსним |

Тест 5

Из каких частей состоит предплужник?

- | | |
|-----------|----------|
| 1. Стойка | 3. Отвал |
|-----------|----------|

2. Лемех 4. Полевая доска

Тест 6

С помощью каких узлов проводится настройка плуга ПЛН-4-35?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Механизм опорного колеса | 3. Центральный винт навески |
| 2. Стойки навесного плуга | 4. Растяжки |

Тест 7

Какая максимальная глубина пахоты плуга ПЛН-4-35?

25 см; 20 см; 28 см; 30 см; 35 см

Тест 8

При образовании гребней, каким механизмом устранить огрехи (Плуг - 4-35, трактор ДТ-75М)?

1. Изменить длину растяжек
2. Отрегулировать горизонтальность рамы стойками навески
3. Отрегулировать горизонтальность рамы центральным винтом
4. Правильно направить трактор. Расстояние от гусеницы до края борозды должно быть 10 см

Тест 9

Каким механизмом регулируется равномерность хода всех корпусов?

1. Центральным винтом навески
2. Правой и левой стойкой навески
3. Механизмом регулирования глубины вспашки

Тест 10

На каком расстоянии устанавливается носок лемеха предплужника от носка лемеха плуга ПЛН-4-35?

1. 15 см
2. 20 см
3. 22 см
4. 30 см

Тест 11

Форма зуба зубовой бороны:

1. Квадрат
2. Прямоугольник
3. Эллипс
4. Параллелепипед
5. Круглый
6. Лапчатый
7. Ромбический

Тест 12

Чем регулируется глубина обработки зубовой бороны:

1. Балласт
2. Центральным винтом навески трактора
3. Поворотом зуба на 180° в горизонтальной плоскости
4. Изменением длины тяги секции бороны

Тест 13

Какие диски применяются на дисковой бороне?

1. Круглые
2. Сферические
3. Вырезные
4. Ромбические
5. Пружинные

Тест 14

Какие углы атаки устанавливаются на дисковой бороне БДН-3?

9°; 12°; 15°; 18°; 20°; 21°; 24°; 25°

Тест 15

Ширина стрельчатых лап для культиваторов КПС-4, КШУ-12:

1. 200 мм
2. 220 мм
3. 240 мм
5. 270 мм
6. 300 мм
7. 350 мм

4. 250 мм

8. 400 мм

Тест 16

Как отрегулировать глубину культивации?

1. Центральным винтом навески трактора
2. Механизмом опорного колеса
3. Балластом
4. Изменением угла атаки лапы

Тест 17

Чем луцильник отличается от дисковой бороны?

1. Наличием секций
2. Диаметром дисков
3. Глубиной обработки

Тест 18

Какие углы атаки устанавливаются у дисковых луцильников?

25°; 30°; 35°; 40°; 45°; 50°

Тест 19

Типы катков:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. Кольчатый | 5. Круглые |
| 2. Кольчато-шпоровый | 6. Водоналивные |
| 3. Шпоровый | 7. Зубовые |
| 4. Цилиндрический | |

Тест 20

Сколько операций выполняет комбинированная машина РВК-3.6?

- | | |
|---------|-----------|
| 1. Одна | 3. Три |
| 2. Две | 4. Четыре |

Тест 21

Сколько операций выполняет комбинированный агрегат КА-3,6?

1. Одну
2. Две
3. Три
4. Четыре
5. Пять
6. Шесть
7. Семь

Тест 22

От чего приводятся разбрасывающие диски разбрасывателя 1РМГ-4?

1. От кардана трактора
2. От ходовых колес разбрасывателя
3. От гидромотора

Тест 23

Типы поверхностей отвалов:

1. Культурная
2. Винтовая
3. Полувинтовая
4. Цилиндрическая
5. Со съемной грудью

Тест 24

Какая вспашка называется гладкой:

1. Без свальных гребней
2. Без развальных борозд
3. Вспашка культурными отвалами
4. Вспашка без предплужников

Тест 25

Типы высевающих аппаратов для посева семян:

1. Катушечный
2. Штифтовый
3. Дисковый
4. Пневматический

5. Катушечно-штифтовый

Тест 26

Типы сошников:

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. Анкерный | 6. Лапчатый |
| 2. Полозovidный | 7. Трубчатый |
| 3. Килевидный | 8. Трехдисковый |
| 4. Однодисковый | 9. Дисковый с воронкой |
| 5. Двухдисковый | 10. Дисковый с ребордами |

Тест 27

Типы семяпроводов:

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. Трубчатый | 4. Резиновый |
| 2. Воронкообразный | 5. Чашечный |
| 3. Гофрированный | 6. Ленточный |

Тест 28

Как отрегулировать глубину высева семян сеялки ССТ-12В?

1. С помощью винта подвески
2. С помощью перестановки шплинта по отверстиям сектора
3. Центральным винтом

Тест 29

Как отрегулировать глубину высева семян сеялки СУПН-8?

1. С помощью винта подвески
2. С помощью перестановки шплинта по отверстиям сектора
3. Центральным винтом навески трактора
4. Подъемом заднего колеса секции

Тест 30

Чем изменяется норма высева сеялки СЗ-3,6?

1. Сменными шестернями
2. Длиной рабочей чистки катушки
3. Рычагом регулирования зазора между клапаном и катушкой
4. Открытием лючков на семенном ящике
5. Скоростью движения сеялки

Тест 31

Как изменить норму высева сеялки ССТ-12В?

1. Коробкой передач
2. Сменными шестернями
3. Сменными дисками
4. Скоростью движения сеялки

Тест 32

Как изменить норму высева пневматической сеялки СУПН-8?

1. Изменением вакуума
2. Заменой дисков
3. Коробкой передач
4. Сменными шестернями

Тест 33

Чем изменяется норма посадки картофелесажалки?

1. Сменными шестернями
2. Скоростью движения картофелесажалки
3. Сменными высаживающими дисками

Тест 34

Технологии уборки:

1. Сбор соломы и половы комбайном в копнитель
2. Измельчение соломы и сбор ее вместе с половой в прицепные тележки
3. Разбрасывание измельченной соломы по полю, сбор половы в тележку
4. Разбрасывание измельченной соломы по полю
5. Формирование измельченной и цельной соломы в валки

6. Разбрасывание измельченной соломы и половы

Тест 35

Схемы барабанно-дисковых систем молотилки:

1. С приемным битером
2. Без приемного битера
3. Двухбарабанная с применением битеров
4. Двухбарабанная с приемным и промежуточным битером
5. С ускорительным барабаном
6. Двухбарабанная с промежуточным битером

Тест 36

Схемы аксиально-роторных МСС:

1. Лопастные роторы с продольным потоком массы
2. Шнековые заходные части МСС
3. Двухроторные МСС
4. Системы с поперечным потоком массы
5. Многороторные МСС с продольным потоком массы
6. Однороторная МСС

Тест 37

Тип клавишного соломотряса "Енисей-1200":

1. Трехклавишный
2. Четырехклавишный
3. Пятиклавишный
4. Шестиклавишный

Тест 38

Тип каскада "Енисей-1200":

1. Двухкаскадный
2. Трехкаскадный

3. Четырехкаскадный

Тест 39

Типы очистки:

1. Сепаратор с промежуточным решетом
2. Сепаратор с транспортной доской-решетом и двухпоточным вентилятором
3. Сепаратор с транспортной доской-решетом
4. Сепаратор зернового вороха с дополнительным решетом и двухпоточным вентилятором

Тест 40

Чем отличается копатель КТН-2В от КСТ-1,4?

1. Конструкцией элеваторов
2. Количеством элеваторов
3. Механизмом регулирования глубины подкапывания
4. Конструкцией лемехов
5. Производительностью агрегата
6. Количеством подкапываемых рядков