

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 03.07.2019 08:57:17
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Рассмотрено на заседании
Ученого Совета ФГБОУ ВО
Приморская ГСХА
«15» апреля 2016 г.,
протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО
Приморская ГСХА



А.Э. Комин

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление:	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль):	Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)
Курс, семестр, форма обучения	3, 6 семестр/ очная; 4, семестр 8/заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уссурийск 2016 г.

Лист согласований

Программа государственной итоговой аттестации составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерством образования и науки России № 898 от 30.07.2014г.,

Разработчики: профессор кафедры философии и
социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук  Павленко А.И.

доцент кафедры философии и
социально-гуманитарных дисциплин  Сахатский А.Г.

проректор по научной работе и
инновационным технологиям, канд. тех. наук  Иншаков С.В.

Рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин
21.04.2016 г., протокол № 7

Зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных
дисциплин, доцент, канд. филос. наук  Сахатский А.Г.

Аннотация

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению 38.06.01 Экономика, направленности (профиля): Экономика и управление народным хозяйством, Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утверждено Ученым советом ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» 23.11.2015 г.).

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: **универсальных компетенций** выпускника: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 **общепрофессиональных компетенций** выпускника: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 **профессиональных компетенций** выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 часа): подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единицы (108 часов), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

1. Место государственной итоговой аттестации в учебном процессе

Государственная итоговая аттестация включена в ООП (составляет Блок 4), относится к базовой части образовательной программы направлению 38.06.01 Экономика, направленности (профилю): Экономика и управление народным хозяйством.

В состав государственной итоговой аттестации входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

универсальные компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

ПК-2 - умение применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели

ПК-3 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

ПК-4 - способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти

ПК-5 - способность планировать операционную (производственную) деятельность организаций

ПК-6 - готовность участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций

ПК-7 - знать современные концепции организации операционной деятельности и готовности к их применению

ПК-8 - способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций

ПК-9 - способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса

ПК-10 - знать экономические основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способность проводить анализ конкурентной среды отрасли

ПК-11 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-12 - способность критически оценить варианты предлагаемых управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа): подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единицы (108 часов), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – 6 зачетных единиц (216 часов).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ООП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачи:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: Педагогика и психология высшей школы, Методология и методика проведения научных исследований, Моделирование и статистическая обработка результатов научных исследований, Современные информационные технологии в науке и образовании, Основы интеллектуальной собственности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три вопроса: 1 вопрос из Раздела 1 - Педагогика высшей школы, 2 вопроса из Раздела 2 - Методология науки и организация научно-исследовательской деятельности.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Раздел 1 – Педагогика высшей школы

Педагогика как наука.

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Связь педагогики с другими науками. Формы связи педагогики с другими науками. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Философские основания педагогики.

Методология педагогики.

Методология педагогики: определение, задачи, функции. Строение, функции и уровни методологического знания. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая

система. Место и функции педагогического опыта в системе связи педагогической науки и практики.

Образование как историко-педагогический феномен.

Образование как историко-педагогический феномен. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности.

Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы.

Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Инновационность как механизм развития современного образования. Традиции и инновации в образовании.

Процесс обучения как дидактическая система.

Основные структурные элементы процесса обучения: содержание образования как цель обучения. Принципы обучения и цели обучения. Функции принципов обучения в дидактической системе. Единство содержательной и процессуальной сторон процесса обучения. Метод обучения как способ достижения целей обучения. Многообразие методов обучения. Место методов обучения в структуре дидактической системы. Общедидактическая система методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Характеристика педагогических возможностей и способов реализации каждого из общедидактических методов обучения: информационно-рецептивного (объяснительно-иллюстративного), репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового (эвристического) и исследовательского методов. Приемы обучения, воплощающие сущность каждого из общедидактических методов обучения. Целостность общедидактической системы методов обучения. Разнообразие форм организации обучения. Место форм организации обучения в структуре дидактической системы.

Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.

Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования: формирование современной системы непрерывного профессионального образования; повышение качества профессионального образования; обеспечение доступности качественного общего образования; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования. Нормативное правовое обеспечение реализации приоритетных направлений развития системы образования.

Компетентностный подход в высшем образовании.

Компетентностный подход как метод моделирования результатов образования. Компетенция как комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутривузовское управление, внутривузовский менеджмент. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Общие принципы управления образовательными системами (демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации).

Введение в педагогическую деятельность.

Понятие «педагогическая деятельность». Общепедагогическая и профессиональная деятельность. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности

педагога на современном этапе. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Основные направления содержания педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, организаторская, коммуникативная, рефлексивно-аналитическая. Специфические функции педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей.

Теория воспитания.

Современные трактовки понятия «воспитание». Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки. Воспитательный процесс, его основные особенности. Гуманистические принципы воспитательного процесса. Формирование отношений как цель воспитательного процесса. Понятия «самость» и «социумность». Ценности как основа становления отношений личности с окружающим миром.

Педагогическая технология как научное понятие.

Понятие «педагогической технологии». Основные характеристики педагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности. Классификации педагогических технологий. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Инновационные процессы как технологии. Позиция педагога в инновационных процессах. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты.

Культура педагогического общения. Структура процесса педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Базовые умения профессионального общения. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством.

Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении.

Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой. Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.

Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики.

Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Дидактические принципы дистанционного обучения.

Образовательный процесс в вузе, его характеристика.

Сущность, закономерности и функции образовательного процесса в вузе. Структура образовательного процесса, базовые этапы его организации. Цели, содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса в высшей школе. Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности

профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно- профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары. Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Современные интегративно-педагогические концепции. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.

Раздел 2 – Методология науки и организация научно-исследовательской деятельности

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке.

Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Методы исследования. Методика, метод. Разновидности методов научного познания. Требования к научному методу. Способность к овладению научным поиском. Классификация методов по способу организации исследования.

Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов. Тема, объект, предмет исследования, цель исследования, научная проблема, обоснование актуальности проблемы и темы. Гипотеза. Разработка индивидуального плана.

Научное направление и его составляющие.

Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива. Методы и средства управления научным коллективом. Система финансирования науки в РФ. Грантовая деятельность.

Информационно-коммуникационные технологии. Информационная система. Основные признаки и свойства информационно-коммуникационных технологий. Информационные процессы, их структура.

Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе MS Word. Оформление многостраничных документов. Разделы документа, таблицы, колонтитулы, ссылки, формулы, оглавление документа.

Основные программные средства современных информационных технологий. Обработка и визуализация научных данных в MS Excel. Характеристика MS Office. Списки MS Excel. Пакет «Анализ данных» MS Excel. Диаграммы MS Excel.

Технология баз данных. Классификация баз данных. Проектирование баз данных. Примеры баз данных в MS Access. Основные понятия баз данных, структур данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. Проектирование баз данных. Примеры баз данных в MS Access.

Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях. Обзор информационно-коммуникационных технологий, используемых для обработки и оформления результатов научных исследований. Примеры обработки научных данных в пакетах MS Excel, MS Access. Интерпретация результатов.

Сущность и основные задачи математической статистики в научных исследованиях; Предварительный анализ и подготовка экспериментальных данных к обработке; Основные статистические характеристики случайной величины; Оценка различия двух выборок путем статистического сравнения их параметров; Проверка наличия зависимости между изучаемыми величинами; Математические модели в научных исследованиях; Парная регрессия в научных исследованиях; Множественная регрессия в научных исследованиях.

Авторское право, смежное право, промышленная собственность, интеллектуальная собственность; Основы государственного регулирования правоотношений в сфере интеллектуальной собственности; Исключительные права на объекты авторских прав, объекты прав, смежных с авторскими; Правовая охрана программ на ЭВМ и баз данных; Заявки на выдачу патента на изобретение, объекты изобретения, экспертиза заявки; Заявки на выдачу патента на полезную модель, объект полезной модели, экспертиза заявки; Формула изобретения или полезной модели; Международная патентная классификация (МПК); Патентные и иные пошлины в области охраны интеллектуальной собственности.

3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, на полезную модель, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, зарегистрированные в установленном порядке.

Объем научно-квалификационной работы (диссертации) составляет от 60 до 70 страниц машинописного текста. Во введении отражается обоснование актуальности темы, ставятся цели и задачи, определяется объект и предмет исследования, отмечается научная новизна исследования, указываются представления научно-квалификационной работы в различных видах мероприятий научного сообщества. Следующие разделы научно-квалификационной работы «Теоретические аспекты», «Материалы, методы и методология исследований», «Методология исследований». В заключении указываются выводы по поставленным задачам. Список использованной литературы указывается в алфавитном порядке, оформленный согласно ГОСТ 7.1-2003. Ссылки на литературу приводятся в тексте в квадратных скобках.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке и представляет собой изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость

приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть предоставлена в научно-исследовательскую часть в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) обучающегося не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада. Рецензенты проводят анализ и представляют в научно-исследовательскую часть письменные рецензии на указанную работу не позднее чем за 8 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 5 календарных дней до представления выпускной квалификационной работы.

Подготовленная научно-квалификационная работы (диссертация), отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 3 календарных дня до защиты научно-квалификационной работы.

Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

1. Розломий, Н.Г. Методы и технологии преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие / Н.Г. Розломий; ФГБОУ ВПО "Примор. гос. с.-х. акад.".- Уссурийск: ФГБОУ ВПО ПГСХА, 2014.- 132 с.
2. Актуальные аспекты многоуровневой подготовки в вузе. Кн. 3.- Георгиевск: ГТИ ГОУ ВПО СКГТУ, 2011.- 148 с.
3. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учеб. пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина; под ред. С.Д. Резника.- М.: ИНФРА-М, 2011.- 475 с.
4. Болдин, А.П. Основы научных исследований: учебник / А.П. Болдин, В.А. Максимов.— М.: Академия, 2012.— 336 с.
5. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. — М.: ФОРУМ, 2011.— 272 с.
6. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учеб. пособие /И.Б. Рыжков. - СПб.: Лань, 2013. - 223 с.
7. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг.— 10-е изд., доп. и испр. — М.: ИНФРА-М, 2011.— 240 с. + CD-R 5. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию / С.Д. Резник.— 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2012.— 347 с.
8. Современные информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для обучающихся по направлениям 35.06.01 Сельское хозяйство; 35.06.02 Лесное хозяйство; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 Ветеринария и зоотехния; 38.06.01 Экономика ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА / ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА: сост. Е.В. Савельева, Д.В. Здор-Уссурийск, 2014. – 93 с.
9. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. — Электрон. текст. дан. — М.: Дашков и К, 2013. — Режим доступа: www.e.lanbook.com.
10. Теория и практика формирования профессиональной компетентности в контексте информатизации образования. Кн. 2.-Георгиевск: ГТИГОУВПОСКГТУ, 2011.- 139 с.
11. Афанасьев, В.Н. Анализ временных рядов и прогнозирование [Электронный ресурс] / В.Н.

- Афанасьев, М.М. Юзбашев. — Электрон. текст. дан. — М.: Финансы и статистика, 2012. — 320 с. — Режим доступа: www.e.lanbook.com.
12. Тимофеев, В.С. Эконометрика / В.С. Тимофеев. — М.: Юрайт, 2014. — 328 с.
13. Уткин, В.Б. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник / В.Б. Уткин. — Электрон. текст. дан. — М.: Дашков и К, 2013. — 562 с. — Режим доступа: www.e.lanbook.com.
14. Моделирование и статистическая обработка результатов научных исследований: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство; 35.06.02 Лесное хозяйство; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 Ветеринария и зоотехния; 38.06.01 Экономика ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА / ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА; сост. Е.В. Савельева, И.Э. Островская – Уссурийск, 2014. — 80 с.
1. Ларионов, И.К. Защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебник / И.К. Ларионов, М.А. Гуреева, В.В. Овчинникова. — Электрон. текст. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 256 с. — Режим доступа: www.e.lanbook.com.

4.2. Дополнительная литература

1. Прошко, Н.Ф. Психология и педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Прошко; ФГОУ ВПО «Примор. гос. с.-х. акад.». — Уссурийск: ПГСХА, 2012. — 107 с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2012. — 636 с.
1. Завьялова, М.П. Методы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.П. Завьялова. Электрон. текст. дан.: -Спб.: Лань, 2007. — 160 с. - Режим доступа: www.e.lanbook.com.
3. Новиков, А.М. Методология. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Новиков. Электрон. текст. дан.: Лань, 2007. — 668 с. - Режим доступа: www.e.lanbook.com.
4. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, и др. — М.: ФОРУМ, 2011. — 272 с.
5. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию / С.Д. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 347 с.
6. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Б. Рыжков. — Электрон. текст. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 223 с. - Режим доступа: www.e.lanbook.com.
7. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учеб. пособие / И.Б. Рыжков. — СПб.: Лань, 2012. — 224 с.: ил.
8. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2011. — 350 с.
9. Исаев, Г.Н. Информационные технологии: учеб. пособие / Г.Н. Исаев. — М.: Омега-Л, 2012. — 464 с.
10. Шириков, В.Ф. Математическая статистика: учеб. пособие / В.Ф. Шириков, С.М. Зарбалиев. — М.: КолосС, 2009. — 480 с.: ил.
11. Жарова, А.К. Правовая защита интеллектуальной собственности: учеб. пособие для магистратуры / А.К. Жарова; под общ. ред. С.В. Мальцевой. — М.: Юрайт, 2011. — 373 с.
12. Сидоров, П.И., Деловое общение: учебник / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплев. — 2-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2013. — 384 с.
13. Ватолина, М.В. Организация и технология документационного обеспечения управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Ватолина. — Электрон. текст. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — URL: <http://e.lanbook.com/>
14. Демидов, Л.С. Управление персоналом. Шпаргалка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Демидов. — Электрон. текст. дан. — М.: Проспект, 2015. — URL: <http://e.lanbook.com/>
15. Патласов, О.Ю. Маркетинг персонала [Электронный ресурс]: учебник / О.Ю. Патласов. — Электрон. текст. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — URL: <http://e.lanbook.com/>
16. Портных, В.В. Стратегия бизнеса [Электронный ресурс] / В.В. Портных. — Электрон. текст. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — URL: <http://e.lanbook.com/>

4.3 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и осуществлении государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Corel Draw	Графический редактор
SunRav Software	Инструмент компьютерного тестирования и создания электронных книг и учебников.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и осуществления государственной итоговой аттестации

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com/	Работа в электронно-библиотечной системе издательства "Лань"
Электронная библиотека http://elib.primacad.ru/	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Образовательный портал http://de.primacad.ru/	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

5 Особенности реализации государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1 Наличие соответствующих условий реализации государственной итоговой аттестации

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления государственная итоговая аттестация реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят этапы государственной итоговой аттестации, другие условия, без которых невозможны или затруднены процедуры государственной итоговой аттестации.

5.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации этапов государственной итоговой аттестации на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение итоговой государственной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам государственной итоговой аттестации

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения государственной итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения государственной итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

6.1.1 Определение / содержание и основные сущностные характеристики компетенций

Определение / содержание и основные сущностные характеристики компетенций раскрыты в рабочих программах и фондах оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям): Методология и методика проведения научных исследований (Б1.В.ОД2), Педагогика и психология высшей школы (Б1В.ОД3), Современные информационные технологии в науке и образовании (Б1.В.ОД.4), Моделирование и статистическая обработка результатов научных исследований (Б1.В.ОД.5), Основы интеллектуальной собственности (Б1.В.ОД.6).

6.1.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
ОПК-1	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	обучающийся допускает фактические ошибки и неточности в методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на экзамен.
ОПК-3	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал

			вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	обучающийся допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на экзамен.

5.1.3 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	продвинутый	высокой компетенции
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, Проявляются тенденции творческого подхода с элементами исследований

6.1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При проведении экзамена в форме устных ответов с использованием экзаменационных билетов результат освоения компетенций определяется по формуле:

где p_1 - количество баллов, соответствующее оценке уровня сформированности компетенции ОПК-1 (максимальное количество баллов – 5; минимальное - 2);
 p_2 - количество баллов, соответствующее оценке уровня сформированности компетенции ОПК-3 (максимальное количество баллов – 5; минимальное - 2);
 q - количество контролируемых компетенций, равное двум.

В случае, когда результат расчета имеет не целое значение, округление общей оценки производится в соответствии с правилами математики, а именно, если значение в разряде десятых, сотых или тысячных долей целого находится в интервале от 1 до 4, округление производится в меньшую сторону, если значение в разряде десятых, сотых или тысячных долей целого находится в интервале от 5 до 9, то округление производится в большую сторону.

6.1.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Педагогика как наука.
2. Методология педагогики.
3. Образование как историко-педагогический феномен.
4. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы.
5. Процесс обучения как дидактическая система.
6. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.
7. Компетентностный подход в высшем образовании.
8. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
9. Введение в педагогическую деятельность.
10. Теория воспитания.
11. Педагогическая технология как научное понятие.
12. Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты.
13. Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении.
14. Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики.
15. Образовательный процесс в вузе, его характеристика.
16. Методология как учение о методах познания и преобразования мира.
17. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки).
18. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.
19. Методы научного исследования.
20. Организация работы в научном коллективе.
21. Научное направление и его составляющие.

22. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов.
23. Понятие информационно-коммуникационных технологий, информационной системы. Технология получения, обработки, хранения и представления научной информации.
24. Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе MS Word.
25. Основные программные средства современных информационных технологий. Обработка и визуализация научных данных в MS Excel.
26. Технология баз данных. Классификация баз данных. Проектирование баз данных. Примеры баз данных в MS Access.
27. Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях.
28. Сущность и основные задачи математической статистики в научных исследованиях.
29. Предварительный анализ и подготовка экспериментальных данных к обработке.
30. Основные статистические характеристики случайной величины.
31. Оценка различия двух выборок путем статистического сравнения их параметров.
32. Проверка наличия зависимости между изучаемыми величинами.
33. Математические модели в научных исследованиях
34. Парная регрессия в научных исследованиях.
35. Множественная регрессия в научных исследованиях.
36. Развитие понятий «авторское право», «смежное право», «промышленная собственность», «интеллектуальная собственность» в международных конвенциях, соглашениях и договорах за период 1880 – 2006 гг.
37. Основы государственного регулирования правоотношений в сфере интеллектуальной собственности. Основные функции федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности.
38. Понятие и объекты авторского права. Исключительные права на объекты авторских прав. Объекты прав, смежных с авторскими. Гражданско-правовая и уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
39. Правовая охрана программ на ЭВМ и баз данных.
40. Процедура составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение. Объекты изобретения. Требование единства изобретения. Состав заявки на выдачу патента на изобретение. Экспертиза заявки.
41. Процедура составления и подачи заявки на выдачу патента на полезную модель. Объект полезной модели. Требование единства полезной модели. Состав заявки на выдачу патента на полезную модель. Экспертиза заявки.
42. Описание изобретения или полезной модели. Назначение, структура описания, содержание разделов.
43. Формула изобретения или полезной модели. Однозвенная и многозвенная структура формулы. Зависимый и независимый пункт формулы. Особенности формулы, относящейся к устройству, способу, веществу, применению по новому назначению.
44. Международная патентная классификация (МПК). История создания и задачи МПК. Архитектоника классификационных индексов.
45. Патентные и иные пошлины в области охраны интеллектуальной собственности

6.2 Фонд оценочных средств научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

6.2.1 Определение / содержание и основные сущностные характеристики компетенций

Определение / содержание и основные сущностные характеристики компетенций раскрыты в рабочих программах и фондах оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям): История и философия науки (Б1.Б.1), Иностранный язык (Б1.Б2), Экономика и управление народным хозяйством (Б1.В.ОД1), Методология и методика проведения научных исследований (Б1.В.ОД2), Педагогика и психология высшей школы (Б1.В.ОД3), Современные информационные технологии в науке и образовании

(Б1.В.ОД.4), Моделирование и статистическая обработка результатов научных исследований (Б1.В.ОД.5), Основы интеллектуальной собственности (Б1.В.ОД.6), Экономика отрасли (Б1.В.ДВ1.1), Управление сельскохозяйственным производством (Б1.В.ДВ1.2), Организация сельскохозяйственного производства (Б1.В.ДВ1.3), факультативу Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссии и общения (ФТД.1).

6.2.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
УК-1	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Успешное и систематическое применение обучающимся технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов и целостных систем в области экономики и междисциплинарных областях.
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	Применение обучающимся технологий критического анализа в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в оценке современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов и целостных систем в области экономики и междисциплинарных областях
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Незначительное и недостаточно систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов и целостных систем в области частной зоотехнии и междисциплинарных областях
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Фрагментарное применение критического анализа и оценки ограниченного числа современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов в области экономики и междисциплинарных областях
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
УК-2	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и обзоре литературы позволяет судить о сформированном системном научном мировоззрении с использованием знаний в области истории и философии науки.
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и обзоре литературы позволяет судить о сформированном системном научном мировоззрении с использованием

			знаний в области истории и философии науки, вместе с тем имеются отдельные недостатки, неточности, малая глубина ретроспективы.
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Недостаточно глубокий критический анализ концепций, теорий, научных достижений и результатов деятельности по решению задач в исследовательской области
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Отсутствует критический анализ концепций, теорий, научных достижений и результатов исторической деятельности по решению задач в исследовательской области.
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
УК-3	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Наличие в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминание в докладе сведений о выполнении работы в рамках российского или международного гранта и/или прохождении научной стажировки в зарубежной научной или образовательной организации сроком не менее 1 месяца
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	Наличие в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминание в докладе сведений о поданной заявке на выполнение работы в рамках российского или международного гранта и/или прохождении научной стажировки в российской научной или образовательной организации сроком не менее 1 месяца
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Наличие в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминание в докладе сведений о поданной заявке на выполнение работы в рамках российского гранта и/или прохождении научной стажировки в российской научной или образовательной организации сроком не менее 1 недели
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Отсутствие в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминании в докладе сведений о поданной заявке на выполнение работы в рамках российского гранта и/или прохождении научной стажировки в российской научной или образовательной организации.
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
УК-4	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Использование в качестве литературных источников научно-квалификационной работы свыше 10 источников на иностранных языках

	Продвинутый уровень (хорошо)	4	Использование в качестве литературных источников научно-квалификационной работы свыше 5 до 10 источников на иностранных языках
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Использование в качестве литературных источников научно-квалификационной работы от 1 до 5 источников на иностранных языках
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Отсутствие в списке литературных источников научно-квалификационной работы источников на иностранных языках
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
УК-5	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Выводы, заключения и предложения, представленные в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминающиеся в докладе, являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	Выводы, заключения и предложения, представленные в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминающиеся в докладе, являются оригинальными, но присутствуют отдельные технические недостатки в оформлении результатов заимствования
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Значительная часть выводов, заключения и предложений, представленных в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминающихся в докладе, являются неоригинальными, присутствуют отдельные технические недостатки в оформлении результатов заимствования
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Выводы, заключения и предложения, представленные в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминающиеся в докладе, не являются оригинальными, присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
УК-6	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Наличие графика выполнения этапов научно-квалификационной работы и абсолютное соответствие действительных сроков выполнения запланированным
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	Наличие графика выполнения этапов научно-квалификационной работы, неполное соответствие действительных сроков

			выполнения запланированным
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Наличие графика выполнения этапов научно-квалификационной работы, значительное несоответствие действительных сроков выполнения запланированным
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Отсутствие графика выполнения этапов научно-квалификационной работы
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
ОПК-1	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Высокая сформированная способность к применению эффективных методов исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, позволяющая при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности генерировать идеи, соответствующие критерию «научная новизна»; полученные результаты достоверны; положения, выносимые на защиту, выводы по результатам исследований аргументированы и обоснованы: подготовка научно-квалификационной работы осуществлена с соблюдением требований современных стандартов на содержание, оформление текста и библиографическое описание литературных источников, при проведении исследований и оформлении их результатов использованы новейших информационно-коммуникационные технологии.
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность к применению эффективных методов исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, позволяющая при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности генерировать идеи, соответствующие критерию «научная новизна»; полученные результаты достоверны; имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации положений, выносимых на защиту, выводов по результатам исследований; подготовка научно-квалификационной работы осуществлена с незначительными отклонениями от требований современных стандартов на содержание, оформление текста и библиографическое описание литературных источников, при проведении исследований и

			оформлении их результатов прослеживается использование новейших информационно-коммуникационных технологий
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Способность к применению эффективных методов исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, позволяющая при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности генерировать идеи, соответствующие критерию «научная новизна», содержит значительные пробелы; полученные результаты являются частично достоверными; имеются существенные недостатки/ неточности в приведенной аргументации положений, выносимых на защиту, выводов по результатам исследований; подготовка научно-квалификационной работы осуществлена со значительными отклонениями от требований современных стандартов на содержание, оформление текста и библиографическое описание литературных источников, прослеживается использование при оформлении новейших информационно-коммуникационных технологий.
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Не проявлена способность к применению эффективных методов исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, позволяющая при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности генерировать идеи, соответствующие критерию «научная новизна»; полученные результаты не являются достоверными; имеются значительные недостатки/ неточности в приведенной аргументации положений, выносимых на защиту, выводов по результатам исследований; подготовка научно-квалификационной работы с грубым нарушением требований современных стандартов на содержание, оформление текста и библиографическое описание литературных источников, отсутствие использования при проведении исследований и оформлении их результатов новейших информационно-коммуникационных технологий.
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
ОПК-2	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Успешное, обоснованное применение современных методов организации работы коллектива людей, способов

			стимулирования работы и форм предоставления результата научной деятельности коллектива, подтвержденное наличием в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминанием в докладе сведений о работе в исследовательском коллективе во время прохождении научно-исследовательской практики и отзыва руководителя практики с высокой оценкой организаторских навыков и/или во время выполнения тематического задания по научно-исследовательской работе, имеющей государственную регистрацию с предоставлением итогового отчета, подтверждающего работу творческого коллектива не менее из 5-ти человек
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов организации работы коллектива людей, способов стимулирования работы и форм предоставления результата научной деятельности коллектива, подтвержденное наличием в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминанием в докладе сведений о работе в исследовательском коллективе во время прохождении научно-исследовательской практики и отзыва руководителя практики со средней оценкой организаторских навыков и/или во время выполнения тематического задания по научно-исследовательской работе, имеющей государственную регистрацию с предоставлением итогового отчета, подтверждающего работу творческого коллектива не менее из 3-х человек
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Значительные пробелы в применении современных методов организации работы коллектива людей, способов стимулирования работы и форм предоставления результата научной деятельности коллектива, подтвержденном наличием в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминанием в докладе сведений о работе в исследовательском коллективе во время прохождении научно-исследовательской практики и отзыва руководителя практики со низкой оценкой организаторских навыков и/или во время выполнения тематического задания по научно-исследовательской работе, имеющей государственную регистрацию с предоставлением итогового

			отчета, подтверждающего работу творческого коллектива менее 3-х человек
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Фрагментарное применение современных методов организации работы коллектива людей, способов стимулирования работы и форм предоставления результата научной деятельности коллектива. Отсутствие в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминании в докладе сведений о работе в исследовательском коллективе во время прохождения научно-исследовательской практики и отзыва руководителя практики и/или о выполнении тематического задания по научно-исследовательской работе, имеющей государственную регистрацию с предоставлением итогового отчета, подтверждающего работу творческого коллектива
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
ОПК-3	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Наличие в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминание в докладе сведений о прохождении педагогической практики и отзыва руководителя практики с высокой оценкой педагогических навыков
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	Наличие в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминание в докладе сведений о прохождении педагогической практики и отзыва руководителя практики со средней оценкой педагогических навыков
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Наличие в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминание в докладе сведений о прохождении педагогической практики и отзыва руководителя практики с низкой оценкой педагогических навыков
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Отсутствие в тексте научно-квалификационной работы и в докладе сведений о прохождении педагогической практики и отзыва руководителя практики
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
ПК-1	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Успешная, сформированная способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы развернутых сведений с элементами собственных исследований и/или демонстрацией во время доклада или

			дискуссии высокого уровня научной эрудиции, свободного владения профессиональной терминологией
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы достаточных сведений с элементами собственных исследований и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии среднего уровня научной эрудиции, достаточного владения профессиональной терминологией
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Содержащая большие пробелы способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы сведений с элементами научного обзора и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии низкого уровня научной эрудиции, слабого владения профессиональной терминологией
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Непроявленная способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, подтвержденная отсутствием в тексте научно-квалификационной работы сведений о собственных разработках или научном обзоре, а также отсутствием возможности вести дискуссию по данному вопросу
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
ПК-2	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Устойчивое умение применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, подтвержденное наличием в тексте научно-квалификационной работы развернутых сведений с элементами собственных исследований и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии высокого уровня научной эрудиции, свободного владения профессиональной терминологией
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	Достаточное умение применять количественные и качественные методы

			анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, подтвержденное наличием в тексте научно-квалификационной работы достаточных сведений с элементами собственных исследований и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии среднего уровня научной эрудиции, достаточного владения профессиональной терминологией
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Неустойчивое умение применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, подтвержденное наличием в тексте научно-квалификационной работы сведений с элементами научного обзора и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии низкого уровня научной эрудиции, слабого владения профессиональной терминологией
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Отсутствие умения применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, подтвержденное отсутствием в тексте научно-квалификационной работы сведений о собственных разработках или научном обзоре, а также отсутствием возможности вести дискуссию по данному вопросу
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
ПК-3	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Успешная, сформированная способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы развернутых сведений с элементами собственных исследований и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии высокого уровня научной эрудиции, свободного владения профессиональной терминологией
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность разрабатывать варианты управленческих

			решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы достаточных сведений с элементами собственных исследований и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии среднего уровня научной эрудиции, достаточного владения профессиональной терминологией
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Содержащая большие пробелы способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы сведений с элементами научного обзора и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии низкого уровня научной эрудиции, слабого владения профессиональной терминологией
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Непроявленная способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности, подтвержденная отсутствием в тексте научно-квалификационной работы сведений о собственных разработках или научном обзоре, а также отсутствием возможности вести дискуссию по данному вопросу
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
ПК-4	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Успешная, сформированная способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы сведений о прохождении научной стажировки на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти сроком не менее 3-х недель и демонстрацией во время доклада или дискуссии высокого уровня научной эрудиции, свободного владения профессиональной терминологией
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и

			организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы сведений о прохождении научной стажировки на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти сроком не менее 2-х недель и демонстрацией во время доклада или дискуссии среднего уровня научной эрудиции, достаточного владения профессиональной терминологией
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Содержащая большие пробелы способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы сведений о прохождении научной стажировки на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти сроком не менее 1 недели и демонстрацией во время доклада или дискуссии низкого уровня научной эрудиции, слабого владения профессиональной терминологией
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Непроявленная способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти, подтвержденная отсутствием в тексте научно-квалификационной работы сведений о прохождении научной стажировки на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти, а также отсутствием возможности вести дискуссию по данному вопросу
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
ПК-5	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Успешная, сформированная способность планировать операционную (производственную) деятельность организаций, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы развернутых сведений с элементами собственных исследований и/или демонстрацией во время доклада или

			дискуссии высокого уровня научной эрудиции, свободного владения профессиональной терминологией
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность планировать операционную (производственную) деятельность организаций, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы достаточных сведений с элементами собственных исследований и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии среднего уровня научной эрудиции, достаточного владения профессиональной терминологией
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Содержащая большие пробелы способность планировать операционную (производственную) деятельность организаций, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы сведений с элементами научного обзора и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии низкого уровня научной эрудиции, слабого владения профессиональной терминологией
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Непроявленная способность планировать операционную (производственную) деятельность организаций, подтвержденная отсутствием в тексте научно-квалификационной работы сведений о собственных разработках или научном обзоре, а также отсутствием возможности вести дискуссию по данному вопросу
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
ПК-6	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Успешная, сформированная готовность участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминанием в докладе развернутых рекомендаций по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности творческих и производственных коллективов
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы готовность участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминанием в докладе сформулированных

			рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности творческих и производственных коллективов
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Содержащая большие пробелы готовность участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы и/или упоминанием в докладе слабо сформулированных рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности творческих и производственных коллективов
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Непроявленная готовность участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций, подтвержденная отсутствием в тексте научно-квалификационной и/или в докладе рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности творческих и производственных коллективов
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
ПК-7	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Твердые знания современных концепций организации операционной деятельности и готовность их применять, подтвержденные демонстрацией во время доклада или дискуссии высокого уровня научной эрудиции, свободного владения профессиональной терминологией
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	Содержащие отдельные пробелы знания современных концепций организации операционной деятельности и готовность их применять, подтвержденные демонстрацией во время доклада или дискуссии среднего уровня научной эрудиции, достаточного владения профессиональной терминологией
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Содержащие большие пробелы знания современных концепций организации операционной деятельности и готовность их применять, подтвержденные демонстрацией во время доклада или дискуссии низкого уровня научной эрудиции, слабого владения профессиональной терминологией
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Слабые знания современных концепций организации операционной деятельности и готовность их применять, подтвержденные отсутствием возможности вести дискуссию по данному вопросу

	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
ПК-8	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Успешная, сформированная способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций, подтвержденная наличием в тексте научно- квалификационной работы развернутых сведений с элементами собственных исследований и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии высокого уровня научной эрудиции, свободного владения профессиональной терминологией
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций, подтвержденная наличием в тексте научно- квалификационной работы достаточных сведений с элементами собственных исследований и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии среднего уровня научной эрудиции, достаточного владения профессиональной терминологией
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Содержащая большие пробелы способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций, подтвержденная наличием в тексте научно- квалификационной работы сведений с элементами научного обзора и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии низкого уровня научной эрудиции, слабого владения профессиональной терминологией
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Непроявленная способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций, подтвержденная отсутствием в тексте научно-квалификационной работы сведений о собственных разработках или научном обзоре, а также отсутствием возможности вести дискуссию по данному вопросу
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
ПК-9	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Успешная, сформированная способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса, подтвержденная наличием в тексте научно- квалификационной работы развернутых сведений с элементами собственных исследований и/или демонстрацией во время

			доклада или дискуссии высокого уровня научной эрудиции, свободного владения профессиональной терминологией
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы достаточных сведений с элементами собственных исследований и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии среднего уровня научной эрудиции, достаточного владения профессиональной терминологией
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Содержащая большие пробелы способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы сведений с элементами научного обзора и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии низкого уровня научной эрудиции, слабого владения профессиональной терминологией
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Непроявленная способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса, подтвержденная отсутствием в тексте научно-квалификационной работы сведений о собственных разработках или научном обзоре, а также отсутствием возможности вести дискуссию по данному вопросу
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
ПК-10	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Твердые знания экономических основ поведения организаций, наличие представления о различных структурах рынков и устойчивая способность проводить анализ конкурентной среды отрасли, подтвержденные демонстрацией во время доклада или дискуссии высокого уровня научной эрудиции, свободного владения профессиональной терминологией
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	Содержащие отдельные пробелы знания экономических основ поведения организаций, наличие представления о различных структурах рынков и достаточная способность проводить анализ конкурентной среды отрасли, подтвержденные демонстрацией во время доклада или дискуссии среднего уровня научной эрудиции,

			достаточного владения профессиональной терминологией
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Содержащие большие пробелы знания экономических основ поведения организаций, наличие представления о различных структурах рынков и неустойчивая способность проводить анализ конкурентной среды отрасли, подтвержденные демонстрацией во время доклада или дискуссии низкого уровня научной эрудиции, слабого владения профессиональной терминологией
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Слабые знания экономических основ поведения организаций, отсутствие представления о различных структурах рынков и слабая способность проводить анализ конкурентной среды отрасли, подтвержденные отсутствием возможности вести дискуссию по данному вопросу
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
ПК-11	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Успешная, сформированная способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы развернутых сведений с элементами собственных исследований и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии высокого уровня научной эрудиции, свободного владения профессиональной терминологией
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы достаточных сведений с элементами собственных исследований и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии среднего уровня научной эрудиции, достаточного владения профессиональной терминологией
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Содержащая большие пробелы способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета

			экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы сведений с элементами научного обзора и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии низкого уровня научной эрудиции, слабого владения профессиональной терминологией
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Непроявленная способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, подтвержденная отсутствием в тексте научно-квалификационной работы сведений о собственных разработках или научном обзоре, а также отсутствием возможности вести дискуссию по данному вопросу
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.
ПК-12	Уровень высокой компетенции (отлично)	5	Успешная, сформированная способность критически оценивать варианты предлагаемых управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы развернутых сведений с элементами собственных исследований и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии высокого уровня научной эрудиции, свободного владения профессиональной терминологией
	Продвинутый уровень (хорошо)	4	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность критически оценивать варианты предлагаемых управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы достаточных сведений с элементами собственных исследований и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии среднего уровня

			научной эрудиции, достаточного владения профессиональной терминологией
	Базовый уровень (удовлетворительно)	3	Содержащая большие пробелы способность критически оценивать варианты предлагаемых управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, подтвержденная наличием в тексте научно-квалификационной работы сведений с элементами научного обзора и/или демонстрацией во время доклада или дискуссии низкого уровня научной эрудиции, слабого владения профессиональной терминологией
	Неосвоенный уровень (неудовлетворительно)	2	Непроявленная способность критически оценивать варианты предлагаемых управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, подтвержденная отсутствием в тексте научно-квалификационной работы сведений о собственных разработках или научном обзоре, а также отсутствием возможности вести дискуссию по данному вопросу
	Неосвоенный уровень (не явился)	-	Выставляется обучающемуся, не явившемуся на доклад.

6.2.3 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	продвинутой	высокой компетенции
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, Проявляются тенденции творческого подхода с элементами исследований

6.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При оценке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) результат освоения компетенций определяется по формуле:

где p_i - количество баллов, соответствующее оценке уровня сформированности i -ой общепрофессиональной компетенции (максимальное количество баллов – 5; минимальное – 2);
 p_j - количество баллов, соответствующее оценке уровня сформированности j -ой профессиональной компетенции (максимальное количество баллов – 5; минимальное – 2);
 p_t - количество баллов, соответствующее оценке уровня сформированности t -ой профессиональной компетенции (максимальное количество баллов – 5; минимальное – 2);
 q – общее количество контролируемых компетенций.

В случае, когда результат расчета имеет не целое значение, округление общей оценки до целого производится в соответствии с правилами математики, а именно, если значение в разряде десятых, сотых или тысячных долей целого находится в интервале от 1 до 4, округление производится в меньшую сторону, если значение в разряде десятых, сотых или тысячных долей целого находится в интервале от 5 до 9, то округление производится в большую сторону.