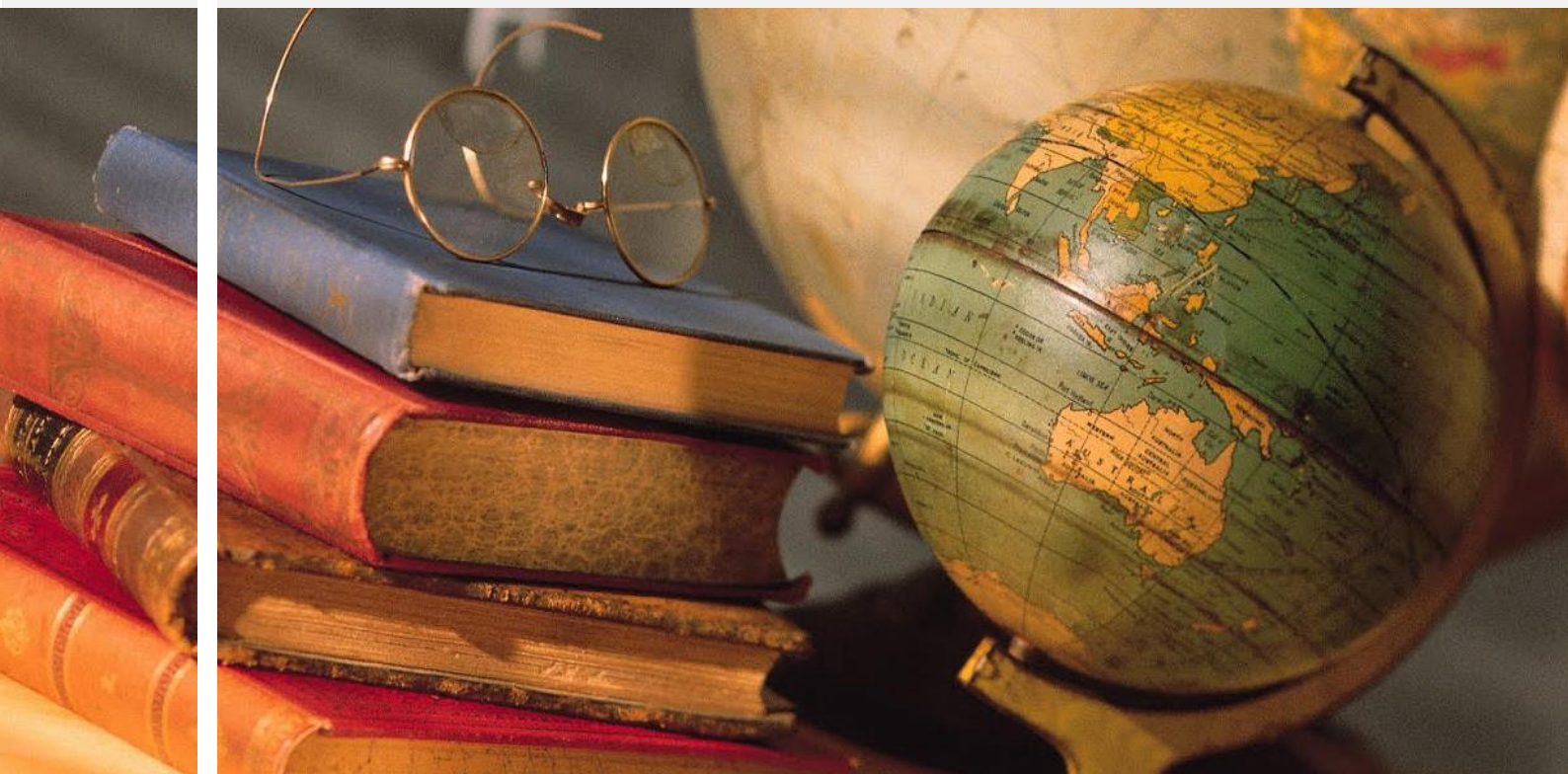


Развитие языкового обучения в современном образовательном пространстве

**Материалы Всероссийской
Научно - практической конференции**



**15 февраля 2023 г.
Уссурийск**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Материалы Всероссийской
Научно - практической конференции**

15 февраля 2023 г.

Уссурийск, 2023

Развитие языкового обучения в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно - практической конференции (15 февраля 2023 г.). – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 7,96 МБ). – Систем. требования: Систем. требования: Google Chrome (или аналогичный интернет-браузер); Acrobat Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата .pdf) / ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; отв. ред. А. С. Мартынова – Уссурийск, 2023. – 579 с. – Режим доступа: <http://primacad.ru/images/files/books/2023/DevLLMES.pdf>

Материалы конференции освещают результаты обзорных, теоретических и экспериментальных исследований в области методических аспектов обучения иностранным языкам в контексте современной образовательной парадигмы; обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в неязыковом ВУЗе; цифровой дидактики и трансформации образовательного пространства; межкультурных аспектов обучения иностранным языкам; обучения русскому языку как иностранному; проблем в современном образовательном пространстве; развития воспитательной составляющей в системе образования.

Сборник может представлять интерес для обучающихся и научно-педагогических работников образовательных и научных учреждений.

Рецензенты:

Ивус Ольга Николаевна, проректор по международной, воспитательной работе и молодежной политике, канд. филол. наук;

Бородин Игорь Игоревич, и.о. проректора по научной работе и инновационным технологиям;

Жуплей Ирина Викторовна, зав. межинститутской кафедрой естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин, канд. эконом.наук;

Мартынова Анастасия Сергеевна, ст. преподаватель межинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

Женевская Евгения Викторовна, доцент межинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин, канд. филол. наук;

Тимофеева Татьяна Викторовна, преподаватель межинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

Прошко Наталья Федоровна, ст. преподаватель межинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

Серкевич Елена Ивановна, преподаватель межинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

Методические аспекты обучения иностранным языкам в контексте современной образовательной парадигмы

Афанасьева А.В., Закирова Ф.К. КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ	21
Берш Д.В., Федотова М. Г. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	25
Болдырева Е.В. РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНЫХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	28
Быстрой Е.Б., Туртурика В.Ю. РОЛЬ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	32
Быстрой Е.Б., Стародубова К.С. РОЛЬ ОПОР В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ	36
Вяльникова В.М., Сальникова О.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	40
Гашова Е.В. РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	45
Горбунова А.А, Федотова М.Г ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО КОМПОНЕНТА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	49
Гремицкая М.В. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	51
Девальд К.В., Федотова М. Г. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	55
Дементьева И. И., Морозова В. В., Ващенко Д.Г. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	58
Евграфова Ю.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ “FAMILY RELATIONSHIPS”)	61
Иванцов Ю.А. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	66
Иванцова А.Е. АУТЕНТИЧНЫЙ ВИДЕО КОНТЕНТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	70
Изимариева З.Н. РОЛЬ ВУЗОВСКИХ МУЗЕЕВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	74
Каверина О.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПРИНЦИПОВ	77

Карпова И. Г., Очирова В. Н. ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ РЕСНА-КУША КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	80
Кис В.В. РОЛЬ ВИДЕО-ОПОР ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ	85
Киселева Д.Е., Челпанова Е.В. EVENT-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	87
Клименков Н. С., Брацун М.А., Ващенко Д.Г. МЕТОД ПОСТЕПЕННОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕКСТ	93
Кожемяко. А. Ю., Быстрой Е. Б. РОЛЬ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПОДГОТОВКИ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ	95
Котов К. С. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИСКУРСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	98
Котов К. С. ОБНОВЛЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ	102
Кошкина Е.Д., Федотова М.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ	107
Ли Н. В. ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЕБТУНОВ НА КОРЕЙСКОМ ЯЗЫКЕ	110
Ляшенко Н.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	115
Мартынова А.С. К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ПЕРЕВОДА В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	117
Наумова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	121
Никитина К.Т., Алехина Н.В. ПЕСЕННЫЙ ДИСКУРС КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	124
Ногтева А.О., Челпанова Е.В. РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ДИАЛОГОМ-ИНТЕРВЬЮ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	126
Окольникова Д. А., Федотова М. Г. ФЕНОМЕН ФЕЙКА КАК ВИД РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧЕНИКОВ	130
Омельяненко В.Б. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	133
Панченко Е. И., Федотова М. Г. МЕСТО И РОЛЬ СИНГАПУРСКОЙ СИСТЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	136
Пестерева А.Э. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯЗЫКОВЫХ ЦЕНТРОВ В ГРУППОВОЙ РАБОТЕ	138

Поддубная Я. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКСОНОМИИ БЛУМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА)	141
Пономарева Т.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ "АКВАРИУМ" ПРИ РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	144
Пушкаренко М.В., Челпанова Е.В. СОБЫТИЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	146
Ригина Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА "ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДУЭЛЬ" НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	151
Серкевич Е.И. ИНТЕГРАТИВНЫЕ СВЯЗИ КУРСА ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ – ВЕТЕРИНАРОВ	153
Скоробогатов К.А., Шереметьев Н.С., Ващенко Д.Г. МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	157
Слукина А. А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА	159
Слукина А. А. СПЕЦИФИКА И ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ	164
Соколова Н.В., Куксина О.И. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОСВОЕНИЯ ЛЕКСИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	168
Уланова О.Б. УЧЁТ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ СТУДЕНТАМИ ВУЗА	172
Уткин С.Л. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	177
Халупо О.И. АКАДЕМИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ В МАГИСТРАТУРЕ	182
Халупо О.И. КОНТРОЛЬ ЗА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	185
Халупо О.И. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	187
Цыденова С. Ц. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗ Р. ТЫВА В БУРЯТСКОЙ ГСХА).	190
Шарифуллина Э.Н., Федотова М.Г. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	194
Шуплецов Я.Б., Федотова М.Г. ОБУЧЕНИЕ УМЕНИЙ ДИСКУССИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	197
Щербина В.В., Сальникова О.Е. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРИЧАСТИЯ)	199

**Обучение профессионально-ориентированному иностранному языку
в неязыковом ВУЗе**

Арефьев К.П., Слесаренко И.В. ВЫБОР ВРЕМЕННЫХ ФОРМ И ФОРМУЛ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НАУЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СОТРУДНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА	204
Булычёв И.А., Уланова О.Б. АНАЛИЗ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА	208
Виолина М.И. НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЕ КОМИКСЫ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	212
Владимирова Е.Н. РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	214
Волкова С.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА	218
Волощук Е.Г., Тимофеева Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ В ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА	221
Злобина О.Г., Никитина М.А., Карпа А.В. ЭССЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	224
Калашникова Т.В., Калашников В.В. ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ППАЯ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА»	229
Кузеванова Е.С. ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ ВУЗОВ	231
Куксина О.И., Соколова Н.В. ДИСКУССИЯ, ЕЕ ТИПЫ, ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ.	234
Рудая О.Ю., Рудая Е.Ю., Тимофеева Т.В. ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ И ТРУДНОСТИ СО СТОРОНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	238
Снигирева Е.А. ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”	241
Туболев А.А., Слесаренко И.В. ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ НАУЧЕНИЯ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА В ЦЕЛЯХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	245
Уланова О.Б. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО ФАКТОРА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВУЗА	250

Уланова О.Б. УЧЁТ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОВЛАДЕНИЯ РАЗНЫМИ АСПЕКТАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВИДАМИ ЯЗЫКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ	253
Худинша Е.А., Доценко А.А. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	258
Шульга И.О., Юров К.М. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В IT-КОЛЛЕДЖЕ.	261
Цифровая дидактика и трансформация образовательного пространства	
Андрюшечкина Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	266
Анненкова А.А., Анненкова А.В. ЦИФРОВОЙ ТЕКСТ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННОЙ ЛЕКЦИИ	269
Анненкова А.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛОНГРИДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	273
Бондаренко К.А. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИЯ	277
Коваленко И.А АВТОРСКИЙ КНИЖНЫЙ БЛОГ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К ЧТЕНИЮ	281
Ломоносов Д.А., Чебаков Д.Д. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	285
Марус М.Л., Есмурзаева Ж.Б. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА	288
Саитова Н.А., Демидова С.Ю. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА	293
Саитова Н.А., Демидова С.Ю. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ И ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА	296
Титова Ю. А. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	298
Фазлахметова Е.Д., Черномашенцева А.А., Яськова С.Ю. ЦИФРОВАЯ ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК МЕТОД МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	302
Филиппова П.Д. ЗНАЧЕНИЕ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	306
Шагаев Д.Р., Мартынова А.С. НЕЙРОСЕТЬ И МЕТОДЫ ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	309
Шмидт Ю.И. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	312

Межкультурные аспекты обучения иностранным языкам

Априноер Р., Худинша Е.А. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ КОМПОНЕНТОВ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ	316
Бочацкая А.А. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	318
Геворгян А.Г. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ – НЕЛИНГВИСТОВ	320
Ефимова Н.Н., Яшнова С.В. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	323
Зими́на С.А. ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА	328
Кульгавова Л.В. ЛИНГВОКРЕАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЛЭППЕРОВ: ЗООНИМЫ И ЯЗЫКОВАЯ ИГРА	332
Михайлова К.С. ПУТИ ВЫРАЖЕНИЯ ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	334
Мустафина А.Р., Калугина Ю.В., Эделева И.В. СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПА ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ)	336
Полховская Е.В., Аметова П.М. КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	339
Яклюшина Н. В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ» В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	342
Обучение русскому языку как иностранному	
Батухтина Е.В. РАБОТА С ТЕКСТОМ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	345
Виолина М.И., Тесля В.И. РОЛЬ ДВУЯЗЫЧНОГО ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ	348
Муравьева Н.А. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	352
Начёрная С.В., Страхова Е.И. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЯ В ПРОЗЕ И.С. ТУРГЕНЕВА «ВОРОБЕЙ»)	355
Низовая И.Ю., Папаскири Т.В., Нилиповский В.И., Нелюбова Е.М. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ	359
Пономарева Т.А. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПОГРУЖЕНИЯ	363

Порицкая Н.В. КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	365
Ригина Н.А. ЭЛЕМЕНТЫ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ В ВУЗЕ	370
Проблемы в современном образовательном пространстве	
Бабкина А.А. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	373
Бадамаси Н. М СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ В НИГЕРИЙСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ПУТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ВПЕРЕД	376
Волкова С.А. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ИМИДЖЕЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ВЫПУСКНИКА ВУЗА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	381
Гайсина Г.А. ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ЧЕЛОВЕКА	385
Гайсина Г.А. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	388
Женевская Е.В. О РОЛИ МИРОВОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА	390
Жуплей И.В., Шмидт Ю.И. ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	393
Жуплей И.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	397
Йебоах Ю. СОГЛАСОВАНИЕ СТРУКТУРЫ КУРСА В STEM ОБРАЗОВАНИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ	401
Козлова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СПИКЕРА КАК СУБЪЕКТА ПЕРСУАЗИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ	407
Козлова М.С., Федотова М.Г. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	412
Колтун Г.Г. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЕТЕРИНАРИЯ	414
Кропта О.А. МЕСТО ЛИНГВОПРАГМАТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ	417
Лидер А.М., Слесаренко И.В. ПОИСК И ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ENGINEERING THE FUTURE» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «ФИЗИКА», СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 03.03.02 «CONDENSED MATTER PHYSICS»	420
Муравьев О.А. ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	426
Мухина Д.В. ИЗМЕНЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В АСПИРАНТУРЕ	428
Поддубная Я.Н., Кан Е.С. МОТИВАЦИЯ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	432

Поддубная Я.Н., Заикина Д. С. ПРИЧИНЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ	434
Прошко Н.Ф., Обухова О.В. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	438
Симакова М.Г. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА	443
Скрынник О. В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	447
Степанова К.В., Яковлева П.В. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	449
Федореева О.Е. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	453
Федоров Д.Р. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ И СЕМИОТИЧЕСКИЙ КОД КОНЦЕПТА СВОБОДА	456
Хайдарова Ф.Р. СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ У ДЕТЕЙ ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	459
Хатаб.Ш.А КАК ПРИОБРЕСТИ НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ АСПИРАНТСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	463
Шадрина Е. С. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН СТРЕССА У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	468
Шмидт Ю.И. ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	471
Язовских Е.В., Чжан Лиин МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: РОССИЯ И КИТАЙ	474
Развитие воспитательной составляющей в системе образования	
Агафонова Н.Ю., Ждан А.Б., Шестернина В.В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ФАКУЛЬТЕТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМИЖТ	479
Агеева А.В. МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОУ В СВЕТЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	484
Алхассан С. ОБЗОР СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (ТПУ) И УНИВЕРСИТЕТА ГАНЫ (UG)	487
Бабкина А. А. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ С ПОМОЩЬЮ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ.	493
Белякова Е.С., Фирсов А.С. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ СОДЕЙСТВИИ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКАМ С ОВЗ	495
Будникова Н.С. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ БУРЯТСКОЙ ГСХА)	500

Гайсина Г.А. АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ	505
Данилейко С.М. ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНСТИТУТЕ АГРОЭКОЛОГИИ	508
Ивус О.Н., Тимофеева Т.В. РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	513
Колосова О.Е. ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	516
Комаров А. П., Шестернина В. В. ВОСПИТАНИЕ КАК ВЕДУЩИЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	521
Красильникова Е.В. О КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	525
Мартынова А.С. РАЗВИТИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАБОТЕ КУРАТОРА	528
Мурзина Э.Ф., Усманов Р.Д. ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	531
Нестеренко С.А. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	533
Обухова О.В., Прошко Н.Ф., Попова И.В., Редкокашина А.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «Я ГОРЖУСЬ»	538
Островская И.Э., Вологин И.С. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	542
Поддубная Я. Н., Бай В. Л. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	547
Попова И.В., Ивус О.Н., Редкокашина А.В., Авраменко А.А. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРИМОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ	551
Тыщук Д.С. ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	554
Хафизова А.Ф. ОПЫТ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА НА БАЗЕ МАСТЕРСКОЙ «ГЕОПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»	559
Христолюбова А.С. ВКЛАД ДРУЖИНЫ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ «ТИС» В ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ	562
Чаусова Л.А., Яблонская С.Ю. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В КФ РГАУ-МСХА ИМЕНИ К.А.ТИМИРЯЗЕВА	566
Чугаева Н.А., Шишлова Т.М. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАНОВЛЕНИИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА	572
Шестернина В.В., Шамрай О.В. РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	575

CONTENTS

Methodological aspects of teaching foreign languages in the context of the modern educational paradigm

Anastasia V. Afanasyeva, Flyura K. Zakirova COMMUNICATIVE-ACTIVITY APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF GRAMMAR COMPETENCE OF STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL	21
Daria V. Bersh, Marina G. Fedotova DEVELOPING OF PHONETIC COMPETENCE USING SONG MATERIAL IN ENGLISH LESSONS	25
Evgenia V. Boldyreva DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS IN ENGLISH LESSONS UNDER THE CONDITIONS OF BLENDED LEARNING	28
Elena B. Bystrai, Valeriya Yu. Turturika THE ROLE OF MNEMONIC TECHNIQUES IN THE FORMATION OF LEXICAL SKILLS OF THE GERMAN LANGUAGE	32
Elena B. Bystrai, Kseniya S. Starodubova THE ROLE OF AIDS IN THE FORMATION OF THE DIALOGICAL SPEECH SKILLS	36
Victoria M. Valnikova, Oksana E. Salnikova THE USE OF GAME TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH	40
Ekaterina V. Gashova THE ROLE OF FUNCTIONAL LITERACY IN THE PROCESS OF FORMATION OF THE PERSONALITY OF STUDENTS	45
Angelina A. Gorbunova, Marina G. Fedotova DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING REFLEXIVE COMPONENT AMONG STUDENTS	49
Mariya V. Gremitskaya ANALYSIS OF THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT AN AGRICULTURAL UNIVERSITY	51
Kseniya V. Devald, Marina G. Fedotova PROBLEMS OF TEACHING READING IN ENGLISH LESSONS	55
Irina I. Dementeva, Valeriya V. Morozova, Darya G. Vashchenko ACTUAL PROBLEMS OF LEARNING ENGLISH LANGUAGE	58
Yuliya A. Yevgrafova LEXICAL APPROACH IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING (CASE STUDY OF THE LEXICAL TOPIC "FAMILY RELATIONSHIPS")	61
Yuriy A. Ivantsov INTERNET RESOURCE AS A MEANS OF TEACHING DIALOGIC SPEECH IN ENGLISH LESSONS	66
Anna E. Ivantsova AUTHENTIC VIDEO CONTENT AS A MEANS OF DEVELOPING THE SKILLS OF DIALOGIC SPEECH IN THE ENGLISH LESSON IN SECONDARY GENERAL EDUCATION	70
Zulfiya N. Izimarieva THE ROLE OF UNIVERSITY MUSEUMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS	74
Olga G. Kaverina FORMATION OF THE SPEAKING GRAMMATICAL SKILLS OF A FUTURE ENGINEER TAKING INTO ACCOUNT SPECIFIC INTEGRATIVE PRINCIPLES	77

Irina G. Karpova, Valentina N. Ochirova PECHA-KUCHA TECHNOLOGY AS A MEANS FOR THE DEVELOPMENT OF SPEECH SKILLS IN A FOREIGN LANGUAGE AT THE STUDENTS OF SCHOOLS OF HIGHER LEARNING	80
Valeriya V. Kis THE ROLE OF VIDEOS IN TEACHING LISTENING SKILLS	85
Dariya E. Kiseleva, Elena V. Chelpanova EVENT-TECHNOLOGY AS A MEANS OF ORGANIZING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN ENGLISH	87
Nikita S. Klimenkov, Mikhail A. Bratsun, Darya G. Vashchenko THE METHOD OF GRADUAL INTEGRATION OF A FOREIGN LANGUAGE INTO THE TEXT	93
Anastasiya Yu. Kozhemyako, Elena B. Bystrai THE ROLE OF LEXICAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF THEIR PREPARATION FOR INTERCULTURAL COMMUNICATION	95
Konstantin S. Kotov INTERACTIVE LEARNING TECHNIQUES IN THE DISCOURSE OF THE SECONDARY SCHOOL EDUCATIONAL SPACE	98
Konstantin S. Kotov UPDATED GEF REQUIREMENTS IN THE FIELD OF TEACHING MEANING READING	102
Ekaterina D. Koshkina, Marina G. Fedotova ORGANIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN A SUMMER CAMP	107
Nadezhda V. Li FORMATION OF SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE WITH THE USE OF WEBTOONS IN KOREAN LANGUAGE	110
Natalya A. Liashenko PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE EXISTENTIAL COMPETENCE OF FUTURE LINGUISTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING	115
Anastasia S. Martynova ON THE ISSUE OF INTEGRATION OF TRANSLATION ELECTRONIC SERVICES IN A FOREIGN LANGUAGE TEACHING	117
Ekaterina A. Naumova FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCE THROUGH DIDACTIC GAME	121
Kseniya T. Nikitina, Nadezda V. Alekhina SONG DISCOURSE AS A MEAN OF DEVELOPMENT OF POTENTIAL VOCABULARY OF STUDENTS IN THE ENGLISH LESSONS	124
Angelina O. Nogteva, Elena V. Chelpanova DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION SKILLS IN THE PROCESS OF WORKING WITH DIALOGUE-INTERVIEWS IN SECONDARY GENERAL EDUCATION	126
Darya A. Okolnikova, Marina G. Fedotova THE PHENOMENON OF 'FAKE' AS A TYPE OF LINGUISTIC MANIPULATION (PERSUASION) OVER STUDENTS	130
Viktoriya B. Omelianenko ENGLISH AS A TOOL OF DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN	133
Ekaterina I. Panchenko; Marina G. Fedotova THE PLACE AND ROLE OF THE SINGAPOREAN SYSTEM IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT SCHOOL	136
Anastasia E. Pestereva FORMATION OF THE READING COMPETENCE OF STUDENTS OF LANGUAGE CENTERS	138

Yana N. Poddubnaya USING BLOOM TAXONOMY IN THE EDUCATIONAL PROCESS (USING THE EXAMPLE OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY)	141
Tatiana A. Ponomareva APPLICATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGY "AQUARIUM" DURING THE DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS IN FOREIGN LESSONS AT A TECHNICAL UNIVERSITY	144
Maiya V. Pushkarenko, Elena V. Chelpanova EVENT-BASED ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS A WAY TO INCREASE MOTIVATION TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE	146
Natalya A. Rigina APPLICATION OF THE INTELLECTUAL DUEL METHOD IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT THE UNIVERSITY	151
Elena I. Serkevich INTEGRATIVE RELATIONS OF LATIN LANGUAGE COURSE IN TRAINING OF VETERINARY STUDENTS	153
Konstantin A. Skorobogatov, Nikita S. Sheremetiev, Darya G. Vashchenko FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY IN MODERN EDUCATION	157
Anastasia A. Slukina APPLICATION OF INTERACTIVE TEACHING TECHNIQUES FOR DEVELOPMENT OF SEMANTIC READING SKILLS IN CHINESE LANGUAGE LESSONS	159
Anastasia A. Slukina SPECIFICS AND DIFFICULTIES OF LEARNING TO READ CHINESE	164
Natalya V. Sokolova, Olga I. Kuksina STRATEGIES AND TECHNIQUES OF VOCABULARY LEARNING WHILE STUDYING A FOREIGN LANGUAGE	168
Olga B. Ulanova TAKING INTO ACCOUNT THE TEACHER'S SPEECH DEVELOPMENT LEVEL DURING ORGANIZING THE FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION BY UNIVERSITY STUDENTS	172
Sergei L. Utkin FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIONS IN CHINESE LESSONS	177
Olga I. Khalupo ACADEMIC COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE DURING MASTER'S STUDIES	182
Olga I. Khalupo CONTROL OVER LEARNING ACTIVITIES DURING VARIOUS FORMS OF EDUCATION IN A FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY	185
Olga I. Khalupo CHARACTERISTICS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE DIALOGIC SPEECH ACTIVITY IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY	187
Samira Ts. Tsidenova THE SPECIFICS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION (BY THE EXAMPLE OF TEACHING STUDENTS FROM REPUBLIC OF TYVA IN THE BSAA)	190
Ellina N. Sharifullina, Marina G. Fedotova INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	194
Yaroslav B. Shupletsov, Marina G. Fedotova TEACHING DISCUSSION SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE	197

Viktoriya V. Shcherbina, Oksana E. Salnikova METHODOLOGY OF TEACHING THE GRAMMATICAL SIDE OF SPEECH ACTIVITY (ON THE EXAMPLE OF THE PARTICIPLE)	199
Teaching a professionally oriented foreign language in a non-linguistic university	
Konstantin P. Arefiev, Inga V. Slesarenko ENGLISH LANGUAGE TENSE CONSIDERATIONS FOR UNIVERSITY SCIENTIFIC WRITING	204
Ivan A. Bulychyov, Olga B. Ulanova ANALYZING THE PROCESS AND OUTCOMES OF MASTERING A FOREIGN LANGUAGE FOR TECHNICAL PURPOSES THROUGH THE STUDENTS' EYES	208
Marina I. Violina SCIENTIFIC COMICS AS DIDACTIC TEACHING TOOL FOREIGN LANGUAGE AT A NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTION	212
Elena N. Vladimirova DEVELOPMENT OF LISTENING COMPREHENSION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY	214
Svetlana A. Volkova FEATURES OF PROFESSIONALLY-ORIENTED TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO FIRST-YEAR STUDENTS AT NON-LINGUISTIC HIGHER SCHOOLS	218
Ekaterina G. Voloshchuk, Tatiana V. Timofeeva FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE IN STUDENTS OF THE SPECIALTY 36.05.01 VETERINARY MEDICINE IN PRIMORSKAYA STATE ACADEMY OF AGRICULTURE	221
Olga G. Zlobina, Mariya A. Nikitina, Anastasiya V. Karpa ESSAY AS AN EFFECTIVE METHOD OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	224
Tatiana V. Kalashnikova, Vitaliy V. Kalashnikov FEATURES OF THE ELECTRONIC COURSE ESP «MATHEMATICAL FOUNDATIONS OF FINANCIAL MANAGEMENT»	229
Ekaterina S. Kuzevanova THE FORMATION OF FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE IN A PROCESS OF PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE LEARNING OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS	231
Olga I. Kuksina, Natalya V. Sokolova DISCUSSION, ITS TYPES, FORMS AND ORGANIZATION.	234
Oksana Yu. Rudaya, Ekaterina Yu. Rudaya, Tatiana V. Timofeeva TEACHING OF ENGLISH AT THE PRIMORSKYA STATE ACADEMY OF AGRICULTURE. THE WAYS OF REALIZATION AND DIFFICULTIES FROM STUDENTS' POINT OF VIEW	238
Elena A. Snigireva OPPORTUNITIES OF FORMING ECONOMIC CONCEPTS OF STUDENTS-BACHELORS OF ECONOMICS IN THE DISCIPLINE FOREIGN LANGUAGE	241
Aleksander A. Tubolev, Inga V. Slesarenko LEARNING STRATEGIES FOR UNIVERSITY STAFF FOR INDEPENDENT STUDIES IN SPEAKING ENGLISH	245
Olga B. Ulanova THE ROLE OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE AS THE SYSTEM-FORMING FACTOR IN THE NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS' PROFESSIONAL EDUCATION CONTEXT	250

Olga B. Ulanova TAKING INTO ACCOUNT THE RELATIONSHIP BETWEEN THE OUTCOMES OF MASTERING DIFFERENT FOREIGN LANGUAGE ASPECTS AND LANGUAGE ACTIVITY KINDS IN A NON-LINGUSTIC UNIVERSITY	253
Elena A. Khudinsha, Anastasia A. Dotsenko THE MAIN ASPECTS OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN NON-LINGUISTICS HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION	258
Ilya O. Shulga, Kirill M. Yurov APPLICATION OF A PROJECT-ORIENTED APPROACH TO TEACHING PROFESSIONAL ENGLISH IN AN IT COLLEGE.	261
Digital didactics and transformation of the educational environment	
Nadiya A. Andryushechkina APPLICATION OF MATHEMATICAL TEACHING METHODS	266
Alyona A. Annenkova, Arina V. Annenkova DIGITAL TEXT AS AN ALTERNATIVE TO A TRADITIONAL LECTURE	269
Arina V. Annenkova EDUCATIONAL POTENTIAL OF A LONGREAD IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING	273
Kristina A. Bondarenko SOCIAL NETWORKS AS AN EDUCATIONAL SPACE FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE	277
Irina A. Kovalenko PERSONAL BOOK BLOG AS AN INSTRUMENT TO MOTIVATE READING	281
Dmitriy A. Lomonosov, Dmitriy D. Chebakov APPLICATION OF THE BASIC PRINCIPLES OF DIGITAL DIDACTICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS	285
Maksim L. Marus, Zhabota B. Esmurzayeva PRACTICAL APPLICATION OF ELECTRONIC DICTIONARIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO THE STUDENTS OF A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY	288
Natalia A. Saitova, Svetlana Yu. Demidova INFORMATION TECHNOLOGIES AS A WAY TO INTENSIFY FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO STUDENTS OF AN AGRARIAN UNIVERSITY	293
Natalia A. Saitova, Svetlana Yu. Demidova THE DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN'S DIGITAL AND LANGUAGE COMPETENCIES IN THE SYSTEM OF UNIVERSITY CAREER GUIDANCE	296
Yuliya A. Titova TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE MEDIACOMPETENCE OF STUDENTS	298
Elena D. Fazlakhmetova, Alexandra A. Chernomashentceva, Svetlana Yu. Yaskova DIGITAL GAMIFICATION AS A METHOD OF MOTIVATION FOR EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY	302
Polina D. Filippova THE SIGNIFICANCE OF HYBRID LEARNING IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE	306
Denis R. Shagaev, Anastasia S. Martynova NEURONET AND METHODS OF ITS USE FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE	309
Juliya I. Shmidt DIGITALIZATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY	312

Intercultural aspects of teaching foreign languages

Rifni Aprinoer, Elena A. Khudinsha FOREIGN LANGUAGE LEARNING INSTRUCTIONS THROUGH CROSS-CULTURAL COMPONENTS	316
Anna A. Bochatskaya THE MAIN ASPECTS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	318
Arsen H. Gevorkyan INTERCULTURAL COMPETENCE AND PROBLEMS OF LEARNING ENGLISH FOR NON-LINGUIST STUDENTS	320
Nadezhda N. Efimova, Svetlana V. Yashnova FORMATION OF SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE: LINGUODIDACTIC ASPECTS OF INTEGRATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND INTERCULTURAL COMMUNICATION	323
Svetlana A. Zimina LEARNING A FOREIGN LANGUAGE USING DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS ONE OF THE WAYS TO FORM INTERCULTURAL COMPETENCE AMONG STUDENTS OF AN AGRICULTURAL UNIVERSITY	328
Larisa V. Kulgavova LINGUOCREATIVE ACTIVITY OF FLAPPERS: ZOONYMS AND LANGUAGE PLAY	332
Kseniya S. Mikhailova WAYS TO EXPRESS POLITENESS IN ENGLISH	334
Albina R. Mustafina, Yuliya V. Kalugina, Irina V. Edeleva POLITENESS PRINCIPLE IN THE ENGLISH LANGUAGE (BASED ON TEXTBOOKS FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES)	336
Elena V. Polkhovskaya, Polina M. Ametova CROSS-CULTURAL ASPECT IN TEACHING ENGLISH LITERATURE	339
Natalya V. Yaklyushina IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM «ENGLISH FOR INTERNATIONAL PROGRAMS» IN THE FRAMEWORK OF ADDITIONAL EDUCATION	342

Teaching Russian as a foreign language

Elena V. Batuhtina WORKING WITH A TEXT IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE	345
Marina I. Violina, Valentina I. Teslya THE ROLE OF A BILINGUAL TERMINOLOGICAL DICTIONARY IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATION OF FUTURE ENGINEERS	348
Natalia A. Muravyova MODERN LEARNING TOOLS IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE	352
Svetlana V. Nachernaya, Elena I. Strakhova METHOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (ON THE EXAMPLE OF A POEM IN THE PROSE BY I.S. TURGENEV «A SPARROW»	355
Irina Yu. Nizowaya, Timur V. Papaskiri, Vasiliy I. Nilipovskiy, Elena M. Nelyubova EXPERIENCE OF APPLICATION OF EXERCISES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT THE PREPARATION DEPARTMENT OF THE STATE UNIVERSITY OF LAND USE PLANNING	359
Tatiana A. Ponomareva FEATURES OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE THROUGH THE IMMERSION METHOD	363

Natalia V. Poritskaya COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS MEANS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE	365
Natalya A. Rigina ELEMENTS OF CREATIVE APPROACH TO TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY	370
Problems in the modern educational environment	
Anna A. Babkina PROBLEMS OF TEACHING MATHEMATICS IN MODERN SOCIETY	373
Nasir M. Badamasi SYSTEM OF ASSESSMENT IN NIGERIAN HIGHER INSTITUTIONS AND THE WAY FORWARD	376
Svetlana A. Volkova THE IMPORTANCE OF IMAGEOLOGICAL KNOWLEDGE FOR UNIVERSITY GRADUATES IN PROFESSIONAL SELF-REALIZATION	381
Guzal A. Gaisina STUDYING THE PHYSICAL PARAMETERS OF A HUMAN	385
Guzal A. Gaisina METHODOLOGY OF TEACHING PHYSICS IN AGRARIAN UNIVERSITY	388
Eugeniya V. Zhenevskaya THE ROLE OF THE GLOBAL GEOPOLITICAL SITUATION IN LEARNING ENGLISH ON THE EXAMPLE OF THE PRIMORSKY STATE AGRICULTURAL ACADEMY	390
Irina V. Zhupley, Juliya I. Shmidt REVIEW OF CURRENT TRENDS IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION: A CRITICAL ANALYSIS	393
Irina V. Zhupley DESIGNING A MODEL OF IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION	397
Eugenia Yeboah COURSE STRUCTURE ALIGNMENT OF THE TEACHING PROCESS IN STEM	401
Elena A. Kozlova THE FORMATION OF THE SPEAKER'S PERSONALITY AS A SUBJECT OF PERVASIVE COMMUNICATION	407
Mariya S. Kozlova, Marina G. Fedotova PROBLEMS OF TEACHING WRITING IN A FOREIGN LANGUAGE USING INFORMATION TECHNOLOGIES	412
Guli G. Koltun FORMATION OF MOTIVATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY IN STUDENTS OF THE SPECIALTY OF VETERINARY SPECIALTY	414
Olga A. Kropta THE PLACE OF LINGUOPRAGMATICS IN MODERN SCIENCE	417
Andrey M. Lider, Inga V. Slesarenko TEACHING AIDS SEARCH FOR THE COURSE "ENGINEERING THE FUTURE" FOR BACHELOR DEGREE STUDENTS MAJORING IN CONDENSED MATTER PHYSICS	420
Oleg A. Muravyov PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING AND THEIR SOLUTIONS	426
Dina V. Mukhina CHANGES IN THE TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL IN POSTGRADUATE STUDIES	428
Yana N. Poddubnaya, Ekaterina S. Kan MOTIVATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS TO LEARN ENGLISH	432

Yana N. Poddubnaya, Darya S. Zaikina CAUSES OF EMOTIONAL BURNOUT AMONG STUDENTS	434
Natalya F. Proshko, Olesya V. Obukhova DOMESTIC EXPERIENCE OF MILITARY-POLITICAL TRAINING AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH	438
Margarita G. Simakova PROBLEMS OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS IN THE PRIMORSKY STATE AGRICULTURAL ACADEMY	443
Olga V. Skrynnik PROFESSIONALLY - APPLIED PHYSICAL TRAINING. METHODOLOGICAL BASES	447
Kristina V. Stepanova, Polina V. Yakovleva DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF STUDENTS AS AN URGENT TASK OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION	449
Olga E. Fedoreeva ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA	453
Danil R. Fedorov LINGUOCULTUROLOGICAL AND SEMIOTIC CODE OF THE CONCEPT OF <i>FREEDOM</i>	456
Fatima R. Khaidarova THE SPECIFICS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRIMARY SCHOOL	459
Shoruk A. Khatab HOW TO ACQUIRE VITAL SKILLS FOR PHD RESEARCH	463
Elizaveta S. Shadrina RESEARCH OF STRESS CAUSES AMONG THE STUDENTS OF THE FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES	468
Juliya I. Shmidt FACTORS THAT DETERMINE THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE MODERN EDUCATIONAL SPACE	471
Evgeniya V. Iazovskikh, Zhang Liying CROSS-CULTURAL EDUCATIONAL SPACE: RUSSIA AND CHINA	474
Development of the educational component in the education system	
Natalya Yu. Agafonova, Alexander B. Zhdan, Viktoriya V. Shesternina SOME ASPECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE FACULTY OF HIGHER EDUCATION PRIMIZHT	479
Anna V. Ageeva MUSEUM PEDAGOGY IN THE PRESCHOOL IN THE LIGHT OF THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION	484
Alhassan Samiru A REVIEW OF BLENDED LEARNING FOR TOMSK POLYTECHNIC UNIVERSITY (TPU) AND UNIVERSITY OF GHANA (UG)	487
Anna A. Babkina IMPROVING THE LEVEL OF MATHEMATICAL KNOWLEDGE WITH THE HELP OF APPLIED PROBLEMS.	493
Elena S. Belyakova, Anton S. Firsov EDUCATIONAL WORK WITH GRADUATES FROM AMONG THE DISABLED IN EMPLOYMENT	495
Natalya S. Budnikova THE CONCEPT OF EDUCATIONAL WORK IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION (ON THE EXAMPLE OF THE BURYAT STATE AGRICULTURAL ACADEMY)	500

Guzal A. Gaisina ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO THE UNIVERSITY TRAINING SYSTEM	505
Svetlana M. Danileiko VALUE BASES AND PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE INSTITUTE OF AGROECOLOGY	508
Olga N. Ivus, Tatiana V. Timofeeva THE ROLE OF A TEACHER IN A MODERN SOCIETY	513
Olga E. Kolosova FOSTERING A POSITIVE ATTITUDE TO WORK AND SOCIALLY SIGNIFICANT PURPOSEFULNESS AMONG STUDENTS	516
Anatoliy P. Komarov, Victoriya V. Shesternina EDUCATION AS A LEADING COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS	521
Elena V. Krasilnikova ON THE CULTURAL COMPONENT OF THE PERSONAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY	525
Anastasia S. Martynova THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS DURING COORDINATOR'S ACTIVITY	528
Elmira F. Murzina, Ruslan D. Usmanov THE AESTHETIC COMPONENT OF EDUCATIONAL WORK AT THE UNIVERSITY.	531
Svetlana A. Nesterenko FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN HISTORY LESSONS	533
Olesya V. Obukhova, Natalya F. Proshko, Inna V. Popova, Anna V. Redkokashina PATRIOTIC EDUCATION AT THE UNIVERSITY THROUGH THE ACTIVITIES OF THE STUDENT PATRIOTIC CLUB "I AM PROUD"	538
Irina E. Ostrovskaya, Ilia S. Vologin THE NURTURING ASPECT IN THE SYSTEM OF EDUCATION	542
Yana N. Poddubnaya, Violetta L. Bai PATRIOTIC EDUCATION OF SENIOR CLASSES IN A MODERN SCHOOL	547
Inna V. Popova, Olga N. Ivus, Anna V. Redkokashina, Anastasia A. Avramenko WAYS TO INCREASE SOCIAL ACTIVITY STUDENTS IN PRIMORSKY STATE AGRICULTURAL ACADEMY	551
Darya S. Tyschuk LITERARY WORK AS A MEANS OF FORMING SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF FUTURE PRIMARY EDUCATION TEACHERS	554
Aliya F. Khafizova EXPERIENCE IN THE PRACTICE OF MENTORING ON THE BASIS OF THE WORKSHOP "GEOSPATIAL TECHNOLOGIES"	559
Aleksandra S. Hristolyubova CONTRIBUTION OF THE NATURE PROTECTION SQUAD "TIS" TO ENVIRONMENTAL EDUCATION OF THE POPULATION OF PRIMORSKY KRAI	562
Lyudmila A. Chausova, Svetlana Yu. Yablonskaya ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF ADAPTATION OF STUDENTS IN KALUGA BRANCH OF THE RUSSIAN STATE AGRARIAN UNIVERSITY – MOSCOW TIMIRYAZEV AGRICULTURAL ACADEMY	566
Natalya A. Chugaeva, Tatiana M. Shishlova THE ROLE OF EDUCATIONAL WORK IN THE FORMATION OF A QUALIFIED SPECIALIST	572
Viktoriya V. Shesternina, Oksana V. Shamray THE ROLE OF PUBLIC YOUTH ORGANIZATIONS IN THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY	575

УДК 37.013.78

КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ

Афанасьева А.В., Закирова Ф.К.

Аннотация. В статье рассмотрена актуальность развития грамматической компетенции обучающихся основной общей школы на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Особое место уделяется вопросам важности развития грамматической компетенции обучающихся среднего общего образования. В статье раскрыта сущность коммуникативного и деятельностного подхода в обучении иностранных языков. Также приведены примеры упражнений на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: коммуникативный подход, деятельностный подход, грамматическая компетенция.

COMMUNICATIVE-ACTIVITY APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF GRAMMAR COMPETENCE OF STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL

Anastasia V. Afanasyeva, Flyura K. Zakirova

Annotation. The article considers the relevance of developing the grammatical competence of students of the basic general school on the basis of a communicative-activity approach. A special place is given to the importance of developing the grammatical competence of students of secondary general education. The article reveals the essence of the communicative and activity approach in teaching foreign languages. Examples of exercises based on the communicative-activity approach are also given.

Keywords: communicative approach, activity approach, grammatical competence.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования одной из целей обучения иностранному языку является формирование лингвистической компетенции обучаемых, одной из составляющих частей которой является грамматическая компетенция, без которой невозможна полноценная коммуникация на иностранном языке. Грамматическая компетенция помогает формировать у учащихся умения правильно применять изученные грамматические правила, логически и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В настоящее время основной целью обучения школьников иностранному языку считается формирование у них коммуникативной компетенции – умения владеть изучаемым языком как средством общения, что подразумевает наличие у детей базового представления о том, как изучаемый язык может быть использован в коммуникативных ситуациях различной направленности. Процесс развития у учащихся коммуникативной компетенции сопряжен с овладением ими историей существования и особенностями изучаемой культуры, проведением параллели между родным и изучаемым языком, определением особенностей их взаимовлияния в ходе диалога культур, и «не сводится только к установлению с помощью речи социальных контактов».

Необходимость развития у учащихся умения ориентироваться в потоке речи, а также общаться и реагировать на меняющиеся условия языковой среды, определяется непосредственно содержанием коммуникативного подхода к обучению иностранному языку (ИЯ) – расширение знаний и накопление опыта учащимся через создание устойчивой мотивационной базы к изучению языка. Отмечается, что «коммуникативный подход предполагает, что 80% общего времени занятия должно быть направлено на развитие

разговорных навыков, иначе говоря - «обучению через общение». При этом растущий интерес ребенка к той или иной теме, сопровождаемый повышением учителем актуальности рассматриваемых вопросов и самостоятельным использованием различных средств достижения коммуникативной цели, будет служить фактором ускорения его обучения.

В таком случае основной задачей обучения иностранному языку на современном этапе является формирование «иноязычной коммуникативной компетенции».

Способность учащегося грамотно общаться и использовать ИЯ как средство достижения коммуникативной цели приобретает в ходе активной речевой деятельности ребенка на уроке иностранного языка, часто в рамках коммуникативного взаимодействия друг с другом в процессе совместного решения поставленных задач. Так, обучение ИЯ в школе непременно должно носить деятельностный характер, что обеспечивается применением коммуникативно-деятельностного подхода к обучению языку. В условиях его реализации ребенком тренируются и оттачиваются навыки ведения диалога с внешним миром и решения широкого круга речевых проблем, которые в будущем могут повлиять на успешность социального взаимодействия обучающегося. Важно отметить, что реализация подобного подхода требует создания позитивных условий для активизации познавательной деятельности у детей в ситуации их совместной работы, что обеспечивается гуманистическим подходом к образованию.

Эффективным средством достижения данной цели является, на наш взгляд, «коммуникативно-деятельностный» подход. Коммуникативная составляющая данного подхода оправдана тем, что именно через коммуникацию человек познает мир, накапливает новые знания, приобретает умения и навыки. Коммуникация на иностранном языке помогает человеку делать все это за счет приобщения к ценностям и культуре другой страны. Деятельностный аспект подхода предполагает не пассивное получение готовых знаний через преподавателя, а добывание их в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, решения проблемных ситуаций. Концепция «обучения через деятельность» была предложена американским ученым Джоном Дьюи. Основными принципами его концепции являются: учет интересов учащихся, учение через обучение мысли и действию, свободная творческая работа и сотрудничество.

Коммуникативно-деятельностный подход ставит в центр обучения иностранному языку субъектно-субъектную схему общения, т.е. обучающийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности, управляемой педагогом; способствует развитию инициативности школьников, их способности к творческому поиску. Ученик должен ощущать, что вся система работы ориентирована на его непосредственную деятельность, опыт, мировоззрение, интересы, чувства, которые учитываются при организации общения на уроке. Таким образом, содержание занятий строится на обсуждении актуальных жизненных проблем, а не готовых тем или текстов.

Кроме того, данный подход позволяет реализовать принцип индивидуализации, так как «овладение коммуникативной функцией иностранного языка предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов учащихся, их способностей, наклонностей и пожеланий».

Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражения смысла, а грамматика служит фундаментом для достижения этой цели. Обучающимся необходимо знать, какими языковыми средствами выразить свою мысль в непосредственной ситуации на уроке, когда они обмениваются мнениями, опытом и знаниями. Они должны осознавать, что грамматические формы необходимы для выполнения коммуникативной задачи, и что очень важно соотношение между формой и ее использованием в речи. При

коммуникативном системно-деятельностном подходе введение грамматических форм и работа над ними осуществляется в контексте с тем, чтобы обучающиеся могли видеть, как они используются для передачи значения.

В настоящее время в современной учебной литературе фиксируется недостаточный уровень и количество упражнений, направленных на развитие грамматической компетенции обучающихся. Это выявляет противоречие между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и реальным уровнем владения грамматической функциональной грамотностью обучающихся. Для решения данного противоречия следует рассмотреть вопрос совершенствования методики обучения грамматики.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку.

Предметом исследования выступают методические основы развития грамматической компетенции на уроках иностранного языка.

Цель – теоретическое обоснование и разработка комплекса заданий на основе коммуниктивно-деятельностного подхода для развития грамматической компетенции; эксперимент; проверка разработанного комплекса.

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку сформировался на основе представления о том, что одной из важнейших функций языка – функция общения, или коммуникативная функция. Некоторые ученые считают эту функцию основополагающей, так как язык возник благодаря потребности человека обмениваться информацией с другими людьми, то есть в процессе общения людей. Например, Н.Д. Арутюнова утверждает, что «язык – естественно возникшая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц, способная выразить всю совокупность понятий и мыслей человека и предназначенная прежде всего для целей коммуникации» [1; с. 652]. Вследствие того, что в основе коммуникативного обучения лежит представление об особенностях языка, которые учитываются в процессе обучения ему, можно заключить, что коммуникативное обучение представляет собой особый подход к обучению иностранному языку в школе. Такая трактовка коммуникативного обучения иностранному языку отмечается во многих зарубежных источниках методической литературы [4; р. 155.]

В отечественной методике обучения иностранному языку основные принципы коммуникативного обучения были сформулированы Е.И. Пассовым. По его мнению, «коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столь в том, что преследуется речевая практическая цель (в сущности, все направления прошлого и современности ставят такую цель), сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность есть не только цель, но и средство, где и то, и другое диалектически взаимообусловлено» [2; 3]. Другими словами, в коммуникативном подходе обучения иностранному языку практическое использование языка является не только целью, но и основным средством достижения этой цели.

Коммуникативный – деятельностный подход – это современный подход к обучению, который означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучающегося, а также его интересов. Для меня важно что, этот подход способствует развитию инициативности учащихся, их способности к творческому поиску. Ученик должен ощущать, что вся система работы ориентирована на его непосредственную деятельность, опыт, мировоззрение, интересы, чувства, которые учитываются при организации общения на уроке.

Примеры упражнений для развития грамматической компетенции у обучающихся основной общей школы на основе коммуниктивно-деятельностного подхода по теме “Modal verbs”:

Look at the chart. Make true sentences about you and your family.		
A	B	C
I My parents My mother My brother My sister My grandparents My girlfriend/boyfriend	has to have to doesn't have to don't have to	go out to work get up early morning do the shopping keep my room tidy do the cooking take the dog for a walk do the washing up

Compare your sentences to your neighbor's. Are your parents strict?

Fill in the gaps (must, mustn't, should, shouldn't, have to, haven't to):

1. These days you ... be rich to buy a flat - they have become very expensive.
2. You ... take an umbrella, it's raining.
3. You ... have a visa to travel to the USA.
4. You ... let the children play in the street, there're too many cars on the road.
5. She really ... spend so much on clothes, she can't afford it.

Mustn't or needn't:

- a. It's quite close, you ... take the car.
- b. I don't want Lise to know about her present so you ... tell her about it.
- c. Students ... talk during the exam.
- d. You ... do that, it's against the rules.
- e. My father is very strict. He told me I ... stay out after 11 o'clock.

Work with your partner. Partner A tells what to do. Partner B tells why he/she doesn't need to do the things Partner A tells him.

Partner A: You must tidy your bedroom.

Partner B: But I like my bedroom the way it is.

Partner A: You must learn your French verbs.

Partner B: But I learnt them yesterday.

Use phrases: wash your hands, go to school, mend your bicycle, save your pocket money, make your bed.

Imagine that you are a guest at your friend's house. Ask permission to do this or that thing.

Use may.

Ex:

- May I take this book?
- Yes, of course!

put my shoes here
leave my bag in the room
sit down on the sofa
open the window

listen to this tape
have a look at your photos
have a glass of water
use your telephone

Таким образом, коммуниктивно-деятельностный подход, реализуемый на уроке иностранного языка, считается относительно новым и перспективным направлением развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося. К преимуществам данного подхода относят возможность погружения ученика в атмосферу плотной языковой среды, развитие его умения ориентироваться в коммуникативных ситуациях различной направленности, возможность реализации его творческого, креативного и интеллектуального потенциала.

Список литературы:

1. Арутюнова Н. Д. 4. Язык // Русский язык: энциклопедия. – М.: Большая Российская Энциклопедия; Дрофа, 1997. – С. 652–658.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. — М.: Русский язык, 1989. — 278 с
4. Richards Jack C., Rodgers Theodore S. 6. Approaches and Methods in Language Teaching. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

Сведения об авторах:

Афанасьева Анастасия Васильевна – студент Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, просп. Ленина, 69 – 454080; эл.почта: volkonskayanastya5@gmail.com

Закирова Флюра Каримовна - кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, просп. Ленина, 69 – 454080; эл.почта: zakirovafk@cspu.ru

УДК. 372.881.111.1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Берш Д.В., Федотова М. Г.

Аннотация. Данная статья посвящена развитию фонетической компетенции у учащихся среднего и старшего возраста с использованием песенного материала на уроках английского языка. В статье говорится о преимуществах применения аутентичных песен не только для улучшения произношения, но и с точки зрения формирования лингвокультурной компетенции. Важным условием для эффективного применения песен на занятиях является тщательный отбор подходящего теме и поставленным задачам материала, исходя из которого составляются упражнения для развития необходимого навыка. В данной статье представлены и описаны три способа работы с популярными песнями на отработку минимальных фонетических пар; использование сокращений в устной речи; и на отработку фонем /r/ и /ŋ/.

Ключевые слова: Произношение, песни, упражнения, английский язык.

DEVELOPING OF PHONETIC COMPETENCE USING SONG MATERIAL IN ENGLISH LESSONS

Daria V. Bersh, Marina G. Fedotova

Abstract. This article is devoted to the phonetic competence development through using English songs. The article considers the question about advantages of using songs for improving the students' pronunciation, as well as the better understanding the character of foreign culture. Critical selection of material is the key for the effective using songs in English lessons. Exercises and tasks are to practice and improve necessary skills should be formed according to the selected materials and lesson goals. This article gives us three ways of using popular songs to drill minimal pairs, using reductions in oral English, and drilling sounds /r/ and /ŋ/.

Keywords: Pronunciation, songs, exercises, the English language.

Современным требованием государства к преподаванию иностранных языков в школах является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Данное понятие представляет собой многокомпонентное явление. Выступая средством общения, язык прежде всего проявляется в звуке, таким образом, особое место занимает фонетическая компетенция. Фонетическая компетенция – это основанная на знаниях, умениях, навыках и отношениях способность индивида осуществлять иноязычную коммуникативную компетенцию в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка. Применение песенного материала во время занятий английским языком способствует не только улучшению навыков произношения, но и развитию межкультурной коммуникативной компетенции, поскольку из текстов песен можно узнать об интересах и ценностях людей страны изучаемого языка.

Основным преимуществом внедрения песен в урок английского языка для улучшения фонетической компетенции является тот факт, что он многофункционален. Пение может быть использовано как для внедрения того или иного звука, правил ударения, особенностей ритма и мелодики, так и для разработки правильной артикуляции, в том числе и для дальнейшей работы с английским произношением, включая следующее:

Целенаправленная тренировка определенного гласного в песне;

Исправление типичных артикуляционных ошибок;

Энергичный и короткий по времени способ восстановить работоспособность студентов и активизировать их внимание.

Для того чтобы использование песни было максимально эффективным для учащихся, необходимо обратить особое внимание на критерии отбора данного материала:

На первое место встаёт критерий аутентичности, когда учащийся получает возможность познать культуру и ценности другой страны, понять образ мышления, изучить способ и манеру общения носителей языка;

Положительное эмоциональное воздействие. Песенный материал способствует повышению мотивации и положительного настроения студентов. На этом этапе важно периодически проводить различные музыкальные опросы среди учащихся с целью ознакомления с кругом их музыкальных интересов и предпочтений;

Работа с песенным материалом будет максимально эффективной, если песня будет приятной, ритмичной, не слишком длинной. Также немаловажное значение имеет голос исполнителя, который должен быть понятным для слушателей;

Песня должна соответствовать возрасту и уровню учащегося.

После того как учитель выбрал определенный песенный материал, возникает следующий вопрос – как максимально эффективно использовать его на уроке, чтобы поставленные цели и задачи были достигнуты, т.е. речь идёт о методах и приёмах обучения. В данном случае выделяют три основных этапа работы с песней:

Предтекстовый этап, на котором происходит подготовка студентов к первичному прослушиванию песни. Это включает в себя краткое описание песни, историю её создания и стиль. Если в песне встречаются трудные, незнакомые или редкоупотребляемые слова, то учитель помогает с переводом их на русский язык;

Текстовый этап, во время которого проходит прослушивание песни и краткое обсуждение её содержания. Далее ученики получают текст и читают его вслух, задавая вопросы учителю;

Послетекстовый этап. После ответа на вопросы студентов, учитель даёт задание на тренировку конкретных навыков улучшения фонетической компетенции.

Большое количество английских фонем не имеют аналогов в других языках, в том числе и русском, поэтому у многих студентов возникают сложности в правильном произношении таких звуков. Использование песни “Thewayyouare” популярного американского певца BrunoMars позволяет акцентировать внимание студентов и улучшить воспроизведение заднеязычной смычной носовой сонантой /ŋ/ и щелевой сонанты /r/. Примерами данного звука будут являться следующие слова из песни: shining, trying, amazing, searching, asking.

Фонема /r/ - это особый звук английского языка, не встречающийся ни в одном языке мира. Поэтому важно объяснить как правильно он артикулируется и продемонстрировать это. В зависимости от позиции в слове, способ воспроизведения данной фонемы меняется. Примерами данной фонемы являются следующие слова песни: her, stars, they’re, her hair, perfectly, trying, every, world, girl, searching for, bother.

После разбора фонем, когда достигнуто узнавание звука (рецептивный навык), необходимо перейти к следующим действиям для работы над продуктивными навыками, а именно воспроизведение данного звука отдельно и в речевом потоке. Хоровое повторение ключевых фонем, а по необходимости и коррекция их правильного произношения, должна предшествовать индивидуальному опросу. В этом случае, даже самые скромные и слабые студенты получают дополнительную «менее стрессовую» практику. Для закрепления данной темы можно попросить учащихся написать как можно больше слов, которые содержат данные фонемы за ограниченное количество времени (максимум 3-4 минуты). После проверки правильности выполнения данного задания, студентам можно предложить проявить их творческие способности и написать небольшой рассказ, рифмовку, стихотворение или песню с данными словами.

Одним из отличий устной речи английского языка от письменной является частое использование сокращенных форм. И так как песни предоставляют нам примеры подлинного (собственно произнесённого носителем языка), поэтому они легко запоминаются. Например, песня канадского певца Shawn Mendes “Lost in Japan” богата на различные сокращения и поэтому является отличным средством отработки данной темы на уроке. Студентам предлагается текст песни с исправленными сокращенными формами на полные.

it’d - it would
we’d - we would
I’m - I am
can’t - cannot
it’s - it is
shouldn’t - should not
it’ll - it will
‘bout - about
let’s - let us

При вторичном прослушивании студенты пытаются найти сокращённые формы в тексте.

В качестве домашнего задания, студенты могут сделать обратную операцию: раскрытие сокращенных форм и перевод их в полные на основе любимой ими песни.

Подчас особую трудность для изучающих английский язык представляют минимальные пары, т.е. пары слов, имеющие отличие только в одном звуке. Песни обладают музыкальностью и ритмичностью во многом благодаря наличию рифмы, поэтому использование подходящего песенного материала для целей изучения и практикования минимальных пар является бесценным.

Песня британской певицы Adele “Million Years Ago” изобилует данным материалом.

fun - run
one - done
me - see
more - floor
by - cry

Перед вторым прослушиванием студентам выдается текст песни с пропусками минимальных пар, которые учащиеся должны заполнить во время второго прослушивания. После выполнения данного задания студенты сверяют свои ответы в парах друг с другом. В качестве домашнего задания для закрепления данной темы учитель может предложить своим студентам создать домино по теме: “Минимальные пары”. Работа может быть выполнена как индивидуально, так и в парах. Результатом будет являться короткая игра на тренировку минимальных пар для своих однокурсников.

Выполнение традиционных упражнений для совершенствования фонетической компетенции представляет собой монотонную работу, от которой быстро устаешь. Именно поэтому активное использование песенного материала на уроках английского языка позволяет не только улучшить фонетический слух и усовершенствовать произношение, но и познакомить учащихся с культурой и ценностями страны изучаемого языка. Однако необходимо критически подойти к выбору песенного материала, чтобы он максимально соответствовал уровню, возрасту и интересам учащихся. А упражнения должны быть продуманы в зависимости от того, какие особенности произношения ученики отрабатывают на данном занятии.

Список литературы:

1. Хомутова, А.А. Фонетическая компетенция: структура и содержание / А.А. Хомутова. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. – Челябинск, 2013. - №2. – С. 71-73
2. Габисова А.Ю. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУТЕНТИЧНОГО ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 2.
3. Зимняя И.А. Психологические основы обучения иностранным языкам. – М., 1991.
4. Хорошилова С.П., Бехтенова С.М. Фонетическая зарядка как основа формирования произносительных навыков обучающихся иностранному языку //Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2016. № 10. С. 239-244

Сведения об авторах:

Берш Дарья Владимировна - магистрант, преподаватель в ЧОУ ДО «PlanetEnglish», ул. Коммунистический пр-т, 22, Копейск. E-mail: bersh.dariabb@gmail.com

Федотова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель ЮУрГГПУ, просп. Ленина, 69, Челябинск. E-mail: fedotovamg@cspu.ru.

УДК 372.881.111.1

РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНЫХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Болдырева Е.В.

Аннотация. Статья рассматривает методические аспекты развития разговорных навыков на уроке английского языка в условиях смешанного обучения в неязыковых вузах. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме - эффективному применению

технологий электронного обучения в сочетании с традиционными формами обучения иностранному языку. Значительное внимание уделяется применению моделей смешанного обучения. На основании анализа методической и педагогической литературы проведен обзор некоторых информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: смешанное обучение, информационно-коммуникационные технологии, модель, блог.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS IN ENGLISH LESSONS UNDER THE CONDITIONS OF BLENDED LEARNING

Evgenia V. Boldyreva

Abstract. The article considers the methodological aspects of the development of communicative skills in English lesson in a blended learning environment in non-linguistic universities. The article is devoted to the current problem - the effective use of e-learning technologies in combination with traditional forms of teaching a foreign language. Considerable attention is paid to the application of blended learning models. Based on the analysis of methodological and pedagogical literature, a review of some information and communication technologies was carried out.

Key words: blended learning, information and communication technologies, model, blog.

В настоящее время иностранный язык относится к базовой части высшего образования, которая предполагает развитие предметных, метапредметных и личностных результатов. Развитие разговорных навыков - один из ожидаемых предметных результатов изучения дисциплины английский язык в неязыковом вузе. Вследствие этого методисты предлагают введение смешанной формы обучения иностранному языку с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Смешанное обучение определяется как особый тип обучения (целенаправленный, организованный, интерактивный процесс взаимодействия студентов и преподавателя), сочетающее две основные составляющие: 1) традиционное обучение; 2) электронное обучение.

Целесообразно отметить, что **актуальность исследования вытекает из противоречия между** высокими требованиями ФГОС ВПО к уровню развития умений говорения у выпускников и неготовностью многих вузов и преподавателей вести занятия в условиях смешанного обучения, когда большинство студентов находятся в отдаленном доступе.

Вышеизложенное противоречие привело к формулировке **проблемы**, суть которой заключается в том, каким образом организовать работу по развитию разговорных навыков на занятиях по английскому языку в условиях смешанного обучения.

Материал и методика исследования. Проведено эмпирическое исследование, включающее в себя сбор данных, полученных в ходе работы в потоке первого курса в УрСЭИ в г. Челябинске.

Основные методы исследования: беседа, опрос, наблюдение, методы математической статистики. В процессе практической деятельности сплошная выборка составила 20 студентов на занятиях по английскому языку.

Результаты исследования и их обсуждение. Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования работы советских, российских и зарубежных педагогов, таких как: Д. Гальскова, И. А. Зимняя, Я. М. Колкер, А. А. Леонтьев, Е. И. Пассов, Е. Н. Соловова, Ю. И. Капустин, М. С. Ляшенко, Н. В. Ломоносова, И. А. Малинина, В. Tomlinson, Curtis J Bonk и другие.

Внедрение информационных образовательных технологий является одним из приоритетных направлений образования. Среди наиболее часто используемых ИКТ выделяют: интернет ресурсы, онлайн конференции, вебинары, электронную почту и т.д.

В современном мире студентам и преподавателям нужен гибкий и эффективный способ изучения английского языка, который использует все преимущества технологий и максимизирует прогресс. Смешанное обучение относится к одному из таких способов.

Смешанное обучение обусловлено организацией образовательного процесса, в основе которого лежит самостоятельность обучающихся в освоении знаний, в то время как очные занятия становятся насыщенными и эффективными за счет коммуникации в системе «преподаватель-учащиеся».

Проведенный анализ теоретической литературы, нормативно-правовых документов позволил выделить основные подходы к понятию смешанного обучения в трудах отечественных и зарубежных авторов. В данной работе мы будем опираться на определение Н.В. Андреевой, которая пишет, что «смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения» [1].

Автор подчеркивает, что в основе смешанного обучения лежит применение новых информационно-коммуникативных технологий обучения, которые мы рассмотрим в нашем исследовании.

Необходимо отметить, что в настоящее время выделяется большое разнообразие моделей смешанного обучения в зависимости от доли очного обучения и учебной деятельности, опосредованной ИКТ, а также от местоположения учащегося в процессе учебной деятельности (в учебном заведении или за его пределами).

Выделяют традиционные модели, в которых применение ИКТ осуществляется после урока в рамках домашнего задания, а также перевернутые модели, согласно которым учащиеся обычно изучают тематическую лексику, ключевые фразы и отрабатывают грамматические навыки в формате ИКТ до начала занятий.

Современные педагоги-методисты отмечают, что применение модели смешанного обучения способствует повышению учебной мотивации и результативности обучения.

1. Face-to-FaceDriver («Драйвер – очное образование»)

Эта модель наиболее близка к традиционному обучению в классе. Такой подход обычно означает, что не все в классе будут проходить дополнительное онлайн-обучение, поскольку оно в основном ориентировано на индивидуальные потребности тех учащихся, которые испытывают трудности или хотели бы сделать все возможное.

2. Online driver model («Драйвер – онлайн обучение»).

Эта модель противоположна обычному обучению, поскольку она полностью полагается на подачу материала в электронном виде. Рассматриваемая модель сочетает как синхронное обучение (живые вебинары, тренинги и т.д.), так и асинхронное обучение (самостоятельное изучение электронных курсов). При Onlinedrivermodel обычно нет необходимости в организации работы в офлайн формате в режиме реального времени, живые встречи организуются при необходимости.

3. Rotation Model («Ротационная модель»).

Эта модель предполагает разделение группы учащихся на подгруппы для выполнения различных типов задач на разных этапах. Некоторые мероприятия проводятся онлайн, а

некоторые осуществляются непосредственно в классе. Это позволяет учащимся получать максимальную пользу от обучения.

4. Flipped Classroom («Перевернутый класс»).

При перевернутом классе элементы лекций и практических домашних заданий меняются местами. Учащиеся изучают новый материал дома перед началом занятий, а время на занятиях посвящается активному обучению и закреплению отрабатываемых навыков. Занятие может проводиться в форме дискуссий, тематических исследований или проектной работы. Задача преподавателя состоит в том, чтобы направлять и поддерживать учащихся, отвечая на вопросы.

5. Flex model («Гибкая модель»).

Гибкая модель позволяет учащимся контролировать свое обучение. Занятия могут быть как онлайн, так и офлайн. Преподаватели выступают в роли наставника и при необходимости консультируют учащихся.

6. Individual rotation model («Модель индивидуальная ротация»).

Модель индивидуальная ротация предполагает комбинирование традиционных занятий и занятий онлайн формата, однако преподаватель сам задает траекторию урока и алгоритм [2].

Таким образом, грамотно реализованная модель смешанного обучения способствует не только развитию мотивационной сферы обучающихся, но и создает возможности для формирования компетенции автономного обучения в цифровой образовательной среде.

Рассмотрим варианты заданий, направленных на развитие разговорных навыков на уроке английского языка в условиях смешанного обучения.

Создание блогов – один из эффективных приемов, используемых в смешанном обучении.

Блоги позволяют преподавателям и учащимся образовать бесплатную платформу, на которой они могут создавать и распространять онлайн-материалы, а также общаться и взаимодействовать как в классе, так и за его пределами.

Способность вести блог или публиковать свои записи в Интернете становится необходимым навыком для того, чтобы быть грамотным в мире цифровых технологий, и может быть очень полезным для учащихся.

Блоги обеспечивают интеграцию других видов мультимедийных ресурсов, таких как видео, изображения и аудиоклипы в учебные программы, поскольку многие платформы для ведения блогов также поддерживают использование других функций.

Учебные рекомендации при использовании блога на уроках иностранного языка в условиях смешанного обучения.

Модель «Перевернутый класс». Используйте блог, чтобы опубликовать п видео, которое обучающиеся могут посмотреть перед занятием. На следующем уроке можно изучить и закрепить то, что они узнали из видео.

Электронный журнал. Блог может использоваться в качестве электронного журнала. Необходимо каждый день или каждую неделю писать определенное количество слов о том, что учащиеся сделали, и добавлять изображения. В качестве альтернативы можно попросить учащихся вести учебный дневник и писать о том, что они узнали в классе и что им показалось легким, интересным или трудным. Ключевой идеей такого вида блога является включение размышлений учащихся по проделанной работе, не просто описание действий. Не стоит забывать оставлять комментарии под каждым блогом с целью поощрения мыслей обучающихся.

Новости, сплетни. Предложите учащимся стать создатель своего собственного блога новостей или сплетен. Это могут быть репортажи из школы, местные или мировые новости, или это могут быть сплетни о любимых актерах, знаменитостях или группах [3].

Выводы. Таким образом, проблема развития разговорных навыков в условиях смешанного обучения является актуальной в связи с тем, что роль иностранного языка в современном мире значительно возросла. Смешанное обучение представлено как модель, которую применяют в обучении информационно-образовательным средствам с элементами дистанционного обучения, как асинхронного, так и синхронного.

Грамотно реализованная модель смешанного обучения не только способствует развитию мотивационной сферы обучающихся, но и создает возможности для формирования компетенции автономного обучения в цифровой образовательной среде. В ходе эмпирического исследования мы рассмотрели, какие упражнения целесообразно применять на уроках иностранного языка в неязыковых вузах при развитии разговорных навыков в условиях смешанного обучения.

Список литературы:

1. Андреева, Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – Москва, 2016. – 280 с. – ISBN 978–5–4465–1202–7.
2. Плетяго, Т.Ю. Педагогические модели смешанного обучения в вузе: обобщение опыта российской и зарубежной практики / Т.Ю. Плетяго, Остапенко А.С., Антонова С.Н. Образование и наука. 2019. Т. 21. №5. С. 112–129.
3. Семёнова, И.Н. Дидактический конструктор для проектирования моделей электронного, дистанционного и смешанного обучения в вузе / И.Н. Семёнова, А.В. Слепухин. Педагогическое образование в России. 2014. №8. С. 68–74.

Сведения об авторах:

Болдырева Евгения Вадимовна – магистрант ЮУрГГПУ (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет). Адрес: г. Челябинск, пр. Ленина, 69, 454080. Электронная почта: evgeniya_vorobjova@mail.ru

УДК 43-3

РОЛЬ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Быстрай Е.Б., Туртурика В.Ю.

Аннотация. В статье акцентируется значимость иностранных языков в жизни современного человека, а также владение им лексическими навыками иностранного языка. Лексический навык является базисом для формирования всех видов речевой деятельности. Автор отмечает, что овладение словарным запасом является одним из важных компонентов в изучении иностранного языка. Для более эффективного усвоения лексических единиц необходимо искать новые способы и методы запоминания информации, каковым является мнемотехника. В статье приведены конкретные примеры использования трех мнемотехнических приемов в процессе работы по формированию лексических навыков немецкого языка.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, лексика, лексические навыки, мнемотехника.

THE ROLE OF MNEMONIC TECHNIQUES IN THE FORMATION OF LEXICAL SKILLS OF THE GERMAN LANGUAGE

Elena B. Bystrai, Valeriya Yu. Turturika

Abstract: The article focuses on the importance of foreign languages in the life of a modern person, as well as their possession of lexical skills of a foreign language. Lexical skill is the basis for the formation of all types of speech activity. The author notes that mastering vocabulary is one of the important components in learning a foreign language. For more effective assimilation of lexical units, it is necessary to look for new ways and methods of memorizing information, which is mnemonics. The article provides specific examples of the use of three mnemonic techniques in the process of working on the formation of lexical skills of the German language.

Key words: foreign language communicative competence, vocabulary, lexical skills, mnemonics.

Во времена интеграции и глобализации большим спросом пользуются специалисты любого профиля, знающие иностранные языки. Данный факт актуализирует проблему повышения эффективности обучения иностранным языкам, применения инновационных способов и методов обучения.

Во ФГОС основного общего образования также акцентируется мысль о том, что иностранный язык в современном обществе необходим для успешной социализации и самореализации. На уроках иностранного языка учитель должен формировать у обучающихся активный и потенциальный словарный запас, совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию, расширять лингвистический кругозор. Развитие культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета также занимает значимое место в обучении иностранным языкам. Исходя из этого, у обучающихся должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция, составляющим компонентом которой является владение лексической стороной иноязычной речи.

Лексика играет важную роль в обучении иностранным языкам, поскольку является базисом всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Многие авторы лингвистических и психолингвистических трудов, лингводидактики и методик преподавания иностранных языков утверждают, что обучение языку неприемлемо без овладения словарным запасом. Именно поэтому формирование лексического навыка, основного компонента рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, является одним из доминирующих процессов на уроках иностранного языка.

Сформированный лексический навык содержит трехфазную структуру:

- 1) «вызов слова» – перевод лексической единицы из долговременной памяти в оперативную;
- 2) сочетание лексической единицы с предыдущей и последующей;
- 3) определение совпадения выбора и совмещения единиц ситуации.

Е.И. Пассов, российский лингвист, специалист в области методики иноязычного образования, выделял шесть стадий формирования лексического навыка:

- 1) слово воспринимается в процессе функционирования, в то время как формируется его звуковой образ;
- 2) осмысление значения слова;
- 3) имитирование слова в обособленном виде или в контексте предложения;
- 4) обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом;

- 5) комбинирование (вступление слова в новые лексические связи);
- 6) применение слова в различных контекстах [5].

Проблема запоминания большого количества лексических единиц в современной методике обучения иностранному языку приобретает большую значимость. Поскольку обучающимся с трудом даётся запоминание огромного количества информации, новой лексики, грамматических правил, не имеющих аналогов в родном языке, они теряют интерес к изучению иностранного языка. Данная проблема усложняется ещё и тем, что процессы запоминания и воспроизведения полученной информации обладают избирательностью. Мы усваиваем ту информацию, которая для нас важна и интересна, причём в памяти лучше всего оседают эмоционально окрашенные события и факты. Именно поэтому возникает проблема активизации мыслительных процессов, направленных на произвольное запоминание.

В своей книге «Как развить память, или Запоминаем быстро и легко» Т.Б. Никитина говорит о том, что память – это удержание информации о раздражителе, после того как он закончил своё действие. Она выделяет несколько причин, по которым человек не может запомнить информацию:

- 1) низкая концентрация внимания;
- 2) нарушение главных законов памяти;
- 3) информация трудна для запоминания и плохо организована;
- 4) плохо развитая природная память [4].

Из этого можно сделать вывод, что мы забываем информацию, так как не умеем ее вспомнить.

На наш взгляд, одним из таких приемов является мнемотехника. Многие отечественные и зарубежные психологи и учёные освещали мнемотехнику в своих научных трудах. Однако на данный момент имеется большое количество определений мнемотехники, которые основываются на различных критериях. Обратимся к исследованиям отечественных ученых. Например, Л.В. Выготский понимает под мнемотехникой приемы запоминания, во время которых используются известные внешние технические средства, направленные на овладение собственной памятью [1]. По мнению В.А. Козаренко, мнемотехника подразумевает некую систему, обеспечивающую записывание в мозг последовательной информации, которая преобразована в сочетания зрительных образов. По словам ученого, данное определение весьма конкретно представляет современную мнемотехнику, поскольку она активизирует естественные механизмы памяти мозга и полностью контролирует процесс запоминания, сохранения и припоминания информации [3].

Иностранные слова эмоционально незначимы, поэтому применение мнемотехники помогает в процессе воспроизведения и употребления новой лексической единицы. Мнемотехнические приёмы моментально всплывают в памяти, т.к. они составлены «для себя», имеют яркие и красочные образы. Данные приёмы непосредственно связаны с познавательным интересом на уроке, поскольку они обладают уникальностью, богатством и разнообразием. Мнемотехнические приёмы побуждают обучающихся занимать активную позицию на уроках, не оставляют их равнодушными и заинтересовывают их.

На сегодняшний день существует большое количество мнемотехнических приемов, которые можно успешно применять на уроках иностранного языка для развития лексических навыков, к ним относятся:

- 1) рифмизация;
- 2) метод парных ассоциативных связей;
- 3) метод фонетических ассоциаций.

Рассмотрим данные техники подробнее. Для начала обратимся к приему рифмизации, суть которого состоит в создании рифмы между иностранным и русским словом. Такой способ запоминания новой лексики развивает у обучающихся не только память, но и абстрактное мышление и воображение. Приведем несколько примеров рифмовок на основе немецкого языка.

1. Купил конфет с лихвой – ich fühle mich sehr wohl.
2. Съешь клубничку, она – reif. И получишь сразу драйв.
3. На Wiese пасет коров Лиза.
4. Я привык здесь wohnen – sich an Akkusativ gewöhnen.
5. Im Frühjahr покупаю я футляр.

Данный прием, однако, на наш взгляд является одним из самых сложных, поскольку не каждый обладает умением складывать слова в рифмы, что составит ряд трудностей для учителя. Тем не менее, в таком случае можно воспользоваться уже готовыми моделями, которые были составлены другими педагогами.

Следующий прием, который может использоваться на уроках иностранного языка для запоминания новых лексических единиц, называется метод парных ассоциативных связей. Данный прием подразумевает нахождение в словах родного и иностранного языка чего-то общего, что поможет построить ассоциативную связь и при припоминании данной связи вызвать необходимое слово из памяти. Например, немецкое прилагательное «link» точно также как и русское слово «левый» начинается с одинаково звучащих букв. С помощью сходства первых букв слов обучающиеся могут легко запомнить, а затем воспроизвести новое слово.

Одним из лучших, на наш взгляд, способов запоминания новой лексики является метод фонетических ассоциаций. Овладение новыми словами происходит за счёт составления пар из созвучных слов родного и иностранного языков. Затем между словами, не имеющими ничего общего, строится связь, образуя единое целое. Такая связь может нести сказочный или фантастический образ. Также фонетические ассоциации необходимо подкрепить яркой картинкой, благодаря которой воспринимаемые образы запомнятся быстрее [2]. Приведем пример мнемотехнического приема к лексической единице «das Feld». Данное слово созвучно с русским словом «сельдь», поэтому можно представить, что в поле плавает селедка и составить предложение, включающее в себя немецкое слово и созвучное с ним русское слово: «Im Feld schwimmt сельдь». Для более прочного закрепления новой лексической единицы необходимо также нарисовать картинку, на которой будет изображено поле и плавающая в нем селедка. При припоминании необычной иллюстрацией обучающиеся с легкостью вспомнят и воспроизведут новую лексическую единицу.

Таким образом, применение мнемотехники на уроках иностранного языка оказывает положительное влияние на процесс формирования лексических навыков. Мнемотехнические приемы повышают эффективность процесса запоминания новых лексических единиц и способствуют их правильному употреблению в устной и письменной речи. Применение мнемотехники на уроках также повышает интерес обучающихся к иностранному языку.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 336 с.
2. Зиганов М. А. Техника запоминания иностранных слов / М. А. Зиганов, В. А. Козаренко, А. Н. Семин. – М.: Образование-Культура : Интеллект, эрудиция, карьера, 2020. – 144 с. – ISBN: 5-900180-81-6

3. Козаренко В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» / В. А. Козаренко – М., 2017. – 219 с.
4. Никитина Т. Б. Как развить память, или Запоминаем быстро и легко / Т. Б. Никитина – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2016. – 320 с.
5. Пассов Е. И. Урок иностранного языка. / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева – М.: Глосса-Пресс, 2015. – 640 с.

Сведения об авторах:

Быстрая Елена Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой немецкого языка и методики обучения немецкому языку, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69, 454080, bistraieb@cspu.ru.

Туртурика Валерия Юрьевна, магистрант, факультет иностранных языков, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69, 454080, walerija96@gmail.com.

УДК 42/48-3

РОЛЬ ОПОР В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Быстрая Е.Б., Стародубова К.С.

Аннотация. В статье акцентируется значимость формирования умений диалогической речи на иностранном языке; приведены различные характеристики данного понятия. Автор анализирует психологические, лингвистические, экстралингвистические и социально-коммуникативные особенности диалога; приводит пути формирования умений диалогической речи: дедуктивный и индуктивный. Им подчеркивается значимость использования опор в данном процессе и анализируется эффективность каждой из них.

Ключевые слова: диалогическая речь, особенности диалога, пути формирования, опоры.

THE ROLE OF AIDS IN THE FORMATION OF THE DIALOGICAL SPEECH SKILLS

Elena B. Bystrai, Kseniya S. Starodubova

Abstract: The article emphasizes the importance of the formation of dialogical speech skills in a foreign language; various characteristics of this concept are given. The author analyzes the psychological, linguistic, extralinguistic and socio-communicative features of the dialogue; provides ways to form the skills of dialogical speech: deductive and inductive. He emphasizes the importance of using aids in this process and analyzes the effectiveness of each of them.

Key words: dialogic speech, features of dialogue, ways of formation, aids.

На сегодняшний день вследствие интеграционных и глобализационных процессов пользуются спросом специалисты любого профиля, которые владеют иностранным языком, как средством межкультурной коммуникации.

Человек, имеющий в своем интеллектуальном арсенале знания иностранных языков и умения общаться на них, является детерминантой современного социума. В силу того, что изучение иностранных языков является лонгитюдным процессом, начинать знакомство с ними следует в школьном возрасте.

Во ФГОС основного общего образования главной мыслью является то, что иностранный язык в современном обществе необходим для успешной социализации и самореализации.

Учитель ставит себе цель формировать умения всех видов речевой деятельности, совершенствовать коммуникативную компетенцию на уроках иностранного языка.

Из всех вариантов речевой деятельности, к каким причисляют слушание, говорение, чтение, письмо приоритетом является устная форма, а именно диалогическая речь. Рассмотрим, какое определение диалогической речи дают ученые и методисты.

В словаре-справочнике лингвистических терминов Д.Э. Розенталя, М.А. Теленковой мы находим следующее определение понятию диалогическая речь: «Диалогическая речь – это форма (тип) речи, состоящая из обмена высказываниями – репликами, на языковой состав которых влияет непосредственное восприятие, активизирующее роль адресата в речевой деятельности адресанта» [4]. Л.С. Выготский утверждал, что диалогическая речь - это первичная форма человеческого общения, детерминанта психического развития личности. С помощью диалога происходит освоение окружающей действительности, развитие слова, познание внутреннего мира другой личности и самого себя. Ситуации диалогического общения, в которых коммуникация осуществляется «лицом к лицу», создаются предпосылки для самораскрытия каждой вступающей в контакт языковой личности.

В.Л. Скалкин подчеркивает, что в ходе диалогической речи каждому из собеседников необходимо решать ряд важных задач, а именно:

- запоминать все реплики собеседника;
- мгновенно анализировать все сведения, полученные к началу своей речевой партии;
- обращать внимание на грамотность своей речи, насколько она уместна в данной ситуации [5].

Таким образом, мы делаем вывод, что диалог - не просто коммуникативный акт, а очень сложно построенное взаимодействие участников общения. Вести диалог нелегко, но, тем не менее, этому можно научить.

Рассмотрение формулировок диалога позволяет определить психологические и лингвистические характеристики диалогической речи, а также экстралингвистические и коммуникативные особенности, которые тесно связаны между собой и могут быть разграничены относительно.

Одной из важных психологических особенностей диалогической речи является ее ситуативность, она устанавливает основные черты речевого поведения собеседников и языковое оформление речи. Психологические характеристики - эмоциональность и экспрессивность диалогической речи проявляются в субъективно-оценочной окраске речи, в образности, в широком использовании невербальных средств, готовых образцов, речевых штампов, клише, формул.

Психологические характеристики обуславливают лингвистические характеристики диалогической формы общения, к которым следует отнести эллиптичность речи (диалогическая речь протекает в непосредственном контакте участников общения, при наличии единой ситуации, широком использовании невербальных средств, и это способствует возникновению догадки, позволяет говорящим сокращать языковые средства, прибегать к высказыванию намеком), широкое использование нелингвистических, но коммуникативно значимых средств, таких как мимика, жесты, разнообразие тем диалогической речи.

Обращаясь к экстралингвистической характеристике диалогической речи, мы отмечаем такие особенности, выделенные М. К. Бородулиной и Н. М. Мининой как:

- участие в диалоге нескольких собеседников;
- общность информации;
- вероятная разноплановость информации;

- различия в оценке информации;

- использование в речи мимики, жестов, действий партнеров; влияние предметного окружения собеседников [1]. Коммуникативными особенностями диалога являются: смена коммуникативных ролей в процессе общения — каждый участник выступает или в роли слушателя, или в роли говорящего; привязанность к определенной речевой ситуации. Существенной особенностью диалога является необходимость следовать за ходом мысли собеседника, порой неожиданным, приводящим к смене тем, отсюда спонтанность реакций, невозможность заранее спланировать ход диалога.

В. Л. Скалкин подчеркивает также социально-коммуникативную особенность диалога, которая относится к таким разновидностям общения, как социальный контакт, деловой разговор и свободная беседа [5].

Для того чтобы сформировать умения диалогической речи, в методике преподавания иностранных языков функционируют два пути - индуктивный и дедуктивный. Обратимся к каждому из понятий подробнее.

В. А. Верещагина устанавливает, что при дедуктивном пути обучение начинается с целого диалога-образца, который рассматривается как эталон для составления подобных.

Формирование умений диалогической речи состоит из трех ступеней:

- рецепция-прослушивание простого диалога;
- репродукция, включающая в себя воспроизведение готового диалога образца, повторение по памяти, преобразование;
- свободная речь [3].

Данный подход имеет свои особенности. Овладение системы языка происходит «сверху вниз», от целых высказываний и крупных интонационно-синтаксических блоков к отдельным языковым элементам, что ведет к наилучшему запоминанию и исполнению.

Индуктивный путь подразумевает усвоение элементов диалога к самостоятельному его ведению на основе учебно-речевой ситуации (путь «снизу», от диалогических единств к микродиалогу и затем макродиалогу).

Индуктивный путь включает в себя следующие виды работы:

- представление и рассмотрение диалогических единств;
- сочетание реплик на основе функциональных связей;
- грамматико-лексическое изменение реплик.

Важно, чтобы даже короткий диалог в речи не имел механический характер, исходя из этого, М.Л. Вайсбурд предлагает использовать при формировании умений диалогической речи две группы упражнений - подготовительные и речевые [2].

Основной задачей подготовительных упражнений является обеспечение безошибочного реплицирования партнеров общения. Сюда мы отнесем такие группы упражнений, как: ответы на вопросы, составление микродиалогов на подоби, увеличение реплик, поиск реплик, подходящих по смыслу, вопросы к ответу и т. д.

Чаще всего виды речевых упражнений сопровождаются опорой на учебно-речевую ситуацию. Учитель определяет ситуацию, и воспроизводит речевую деятельность в искусственных условиях обучения в школе. Речевые упражнения можно разделить на упражнения в подготовленной и неподготовленной диалогической речи, например:

- диалог по прослушанному или прочитанному тексту;
- дополнение или видоизменение диалога;
- аргументирование своих ответов на вопросы.

Из этого можно заключить, что логичное сочетание обучающих и контролирующих шагов учителя и обучающихся в процессе заинтересованного общения на фоне благоприятного психологического климата обеспечивает легкость и качество овладения иноязычным диалогическим общением.

Несмотря на то что в методике уже имеются определенные наработки в плане формирования умений диалогической речи, актуальным является, тем не менее, поиск путей интенсификации данного процесса. Мы полагаем, что применение опор при формировании умений диалогической речи на уроках иностранного языка способствует эффективности данного процесса, а также повышает мотивацию у обучающихся в процессе формирования данных умений.

Мы относим иностранный язык к числу предметов, которыми обучающийся овладевает в процессе активной речевой деятельности. По нашему мнению, наглядные средства обучения или опоры, другими словами, способны обеспечить мотивационно-побудительный уровень общения. Используя на своих уроках рисунки, фотографии, картины, таблицы, схемы, символы, ребусы и другие наглядные средства можно создать условия, при которых они стимулируют и мотивируют обучающихся говорить на иностранном языке. Доказано, что частое применение опор в обучении является наиболее продуктивным приемом. Ниже мы рассмотрим наиболее успешные и эффективные примеры использования опор, которые могут быть употреблены при формировании умений диалогической речи на иностранном языке.

Начиная работу по формированию умений диалогической речи, используя опоры, мы предлагаем применять именно визуальные опоры. К ним мы отнесем таблицы. Лексические таблицы помогают презентовать материал; интенсифицировать его в речи обучающихся.

Еще один вид опор – пиктографическое письмо, мы также рекомендуем применять его при формировании умений диалогической речи. К нему мы отнесем технику кроки и скелетный рисунок. Такой вид опор, по нашему мнению, вызывает интерес у обучающихся, что ведет к повышению мотивации. Символы, опорные схемы служат для обучения монологической и диалогической речи, аудирования. Применение схем-опор служит отличным способом заучивания новых речевых образцов.

К самому успешному и интересному, по нашему мнению, виду опор мы относим, несомненно, просмотр видео, мультфильмов, фильмов. Существует много специальных видеоматериалов, направленных именно на изучение иностранного языка обучающимися. Такие мультфильмы могут иметь продолжительность от 3 до 5 минут, этого времени хватает и для того, чтобы сохранить внимание и концентрацию на уроке, и для того, чтобы повторить или закрепить пройденный материал. В таких видеоматериалах диалоги кратки, состоят из простых грамматических форм, включают в себя пройденный ранее материал, и рассчитаны на уровень знаний обучающихся, это помогает обучающимся чувствовать себя комфортно на уроках иностранного языка.

Таким образом, мы можем сказать, что применение опор оказывает положительное влияние на процесс формирования умений диалогической речи на уроках иностранного языка. Правильное и интересное использование таких опор повышает эффективность процесса, а также способствует возрастанию интереса обучающихся при формировании умений диалогической речи на уроках иностранного языка.

Список литературы:

1. Бородулина М.К. Обучение иностранному языку как специальности/ М.К. Бородулина. – Высшая школа, 1982. – 236 с.

2. Вайсбурд М.Л. Требования к речевым умениям / М.Л. Вайсбурд – 2013. – 23 с.
3. Верещагина В.А. Обучение диалогической речи обучающихся восьмилетней школы / В.А. Верещагина. – Москва:[б.и.], 1969. – 16 с.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова, М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов, 1976.
5. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи / В.Л. Скалкин. – К.: Радянська школа, 1989. – 158 с.

Сведения об авторах:

Быстрой Елена Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой немецкого языка и методики обучения немецкому языку, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69, 454080, bistraieb@cspu.ru.

Стародубова Ксения Сергеевна, магистрант, факультет иностранных языков, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69, 454080, ksenstar98@gmail.com.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Вяльникова В.М., Сальникова О.Е.

Аннотация. Целью данной статьи является изучение особенностей применения игровых технологий в процессе преподавания иностранных языков. В статье описывается использование игровых образовательных технологий, которые позволяют в более доступной форме изучать английский язык. А также рассматриваются преимущества использования игровых технологий в процессе обучения английскому языку. Выделяются основные виды игровых технологий и структура игровой деятельности. Рассмотрены примеры применения игры на уроках английского языка.

Ключевые слова: Текст, игра, игровая технология, игровой метод обучения.

THE USE OF GAME TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH

Victoria M. Valnikova, Oksana E. Salnikova

Abstract. The purpose of this article is to study the features of the use of gaming technologies in the process of teaching foreign languages. The article describes the use of gaming educational technologies that allow you to learn English in a more accessible way. It also discusses the benefits of using gaming technologies in the process of teaching English. The main types of gaming technologies and the structure of gaming activities are highlighted. Examples of the use of the game in English lessons are considered.

Key words: Text, game, game technology, game teaching method.

В настоящее время английский язык является средством международной коммуникации. В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы коммуникативного обучения английскому языку приобретают особое значение. Коммуникативная компетенция являет собой интегративную, то есть ориентированную на достижение практических результатов в овладении английским языком, функцию. Также данная компетенция направлена на образование, воспитание и развитие личности.

Главная задача игры сделать процесс обучения интересным, занятия разнообразными и непохожими друг на друга, на каждом уроке вводить что-то новое. Большую помощь в решении данных вопросов оказывают игры. Игра должна стать основой для развития у

учащихся навыков учебной деятельности. В различных играх развиваются разные лингвистические навыки: аудирование, говорение, чтение, письмо.

В настоящее время существует множество педагогических технологий. Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. К таким технологиям можно отнести и игровые технологии.

Цели применения игры:

- 1) Развитие речевых умений;
- 2) Формирование коммуникативных навыков;
- 3) Познание фактов культуры.

В ходе урока может проводиться несколько игр, связанных единым сюжетом между собой. Но также может проводиться урок, состоящий из одной большой игры. Согласно такой игре ученику достается постоянная роль. Перед ним должна быть поставлена определенная игровая цель, объяснены условия, правила игры. Говоря о действии учеников в ходе такой игры, следует отметить, что они зависят от скрытой учебной цели. Например, если целью игры является формирование определенного навыка, то учащимся дается и поясняется соответствующий речевой образец, который они отрабатывают в ходе игры.

Если целью игры является развитие умения высказываться, то речевой образец обычно не дан, но даны зрительные опоры (например, картинки, фотографии). Далее рассмотрим понятие «Игровая технология».

Игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо.

Стоит отметить, что использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

Основные черты игровой технологии.

1. Наличие свободной развивающей деятельности, которая может быть выбрана ребенком по его желанию, с целью удовлетворения собственных образовательных потребностей.

2. Творческий характер, который часто проявляется в импровизированной деятельности, в «поле творчества» учащихся.

3. Положительный эмоциональный фон игровой деятельности, которая порождается весельем, чувством состязательности и конкуренции, открытием чего-то нового и т.д.

4. Наличие правил – прямых или косвенных, которые отражают характер игры, ее содержание, логическую последовательность и т.д.

Рассмотрим функции игровой деятельности:

- 1) развлекательная (доставить удовольствие, пробудить интерес);
- 2) коммуникативная (освоение диалектики общения);
- 3) диагностическая (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
- 4) игротерапевтическая (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);

- 5) социальная (включение в систему общественных отношений);
- 6) эстетическая (Наслаждение, которое испытывается от игры) [Конышева, 2006].

Использовать игру нужно правильно, то есть, если игра используется на уроке только для развлечения, отдыха, разрядки, то пользы от игры будет мало. Несомненно, у игры есть такие функции, но они являются не главными, а второстепенными. Поэтому педагог должен четко ставить дидактические задачи, которые он планирует решить с помощью игры. Главной составляющей игры является игровая роль, которая помогает воспроизводить различные отношения между людьми в жизни.

Игра делает процесс обучения интереснее, поскольку учебные задачи не даны в открытом виде, а маскируются, то есть, играя, ученик не решает какие-либо учебные задачи, но в результате игры он получает знания, умения и навыки.

В методике преподавания иностранного языка существует несколько классификаций игр. Н.И. Гез и Н.Д. Гальскова выделяют 4 вида игр: языковые, коммуникативные, ролевые и деловые. Языковые игры предназначены для развития умений и навыков на материале различных языковых знаков – от слогов до микротекстов. К таким играм относятся лото, кроссворды, игры с кубиком, карточками, лабиринты, составление слов/предложений и др. Спецификой таких игр являются: статичность, проведение соревнований, однозначность или ограниченность решений, репродуктивная деятельность. Языковые игры представляют собой различные упражнения для отработки в парах или группах с целью закрепления и активизации языкового материала, а также с их помощью проводится обучение несложным высказываниям. Коммуникативные игры обучают общению посредством репродуктивно-продуктивных упражнений. Они обусловлены определенной ситуацией и связаны с реализацией одного или двух речевых намерений. Ролевая игра является игрой развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют соответственно заданным ими ролям. В ходе таких игр учащиеся действуют согласно характеру своей роли и внутренней логике среды действия, а также создают или следуют созданному заранее сюжету. В свою очередь, деловая игра – это комплексный методический прием обучения, при котором учащиеся в первую очередь рассматривают процесс принятия решения. Этот процесс воспроизводится на модели, в результате чего появляются эпизоды (определенные результаты и их следствия), которые чаще всего необратимы [по: Болтаева, 2012].

Рассмотрим подробнее виды коммуникативных игр. Существует большое количество типов коммуникативных игр для обучения школьников иностранному языку [Малышева, 2017]:

- коммуникативные игры, в основе которых лежит прием ранжирования — они предполагают распределение определенных предметов в порядке их значимости;
- коммуникативные игры, основанные на принципе информационного пробела;
- игры, предполагающие группирование или подбор подходящих вариантов, по правилам которых каждый учащийся получает одну часть информации и должен найти у партнера по общению недостающую;
- игры на поиск пары и координацию действий. Каждый учащийся в группе имеет свою пару, о которой не знает и которую должен отыскать, задавая другим участникам игры вопросы;
- интервью, целью которого является опросить как можно больше участников, чтобы выяснить их мнения, получить ответы на поставленные вопросы;

– ролевые игры. Ситуация ролевого общения является стимулом к развитию спонтанной речи, связанной с решением определенных проблем и коммуникативных задач.

М.Ф. Стронин считает, что игровая деятельность на уроке английского языка позволяет решать важные методические задачи:

- 1) обеспечение естественной необходимости многократного повторения учащимися языкового материала;
- 2) тренировка учеников в выборе необходимого речевого образца, являющегося подготовкой к ситуативной спонтанности речи;
- 3) создание благоприятного психологического климата в классе, позволяющего подготовить учеников к речевой коммуникации [Стронин, 1981].

Игра способствует снятию скованности на уроке, особенно если из нее исключить элемент соревнования или свести его к минимуму. При таких обстоятельствах слабый и застенчивый учащийся будет чувствовать себя уверенней и будет принимать участие в игре активнее, если целью игры является просто веселье, а не подсчет очков и побед. Хотя соревновательный элемент зачастую добавляет оживление и повышает активность, именно он давит на психику учеников в такой степени, что они боятся не справиться с заданием. Это ведет к тому, что из игры выводятся застенчивые и отстающие ученики.

Структура игровых технологий включает:

1. Целеполагание – постановка образовательной цели, ее научное и педагогическое обоснование;
2. Планирование – подбор методов, форм и средств достижения поставленной цели, определение этапов проведения технологии (планирование);
3. Реализация цели – достижение поставленной цели путем организации игр, упражнений и заданий, в соответствии с составленным планом;
4. Анализ полученных результатов [Белякова, 2013].

Игра может быть использована как на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала. Она должна в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности учащихся

Игровая деятельность позволяет не только активно включить учащихся в учебный процесс, но и активизировать познавательную деятельность детей. Игры помогают донести до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что применение игровых технологий необходимо при обучении говорению на уроке иностранного языка.

Игра №1:

“Визитная карточка”.

В первую очередь преподаватель ставит цель проведение игры, далее следует подбор методов и средств достижения цели (в данном случае это наладить коммуникацию среди учащихся). Реализация цели осуществляется через подобранные заранее упражнения. Ученики получают специальные визитные карточки, где расположены сведения о них (имя, фамилия, хобби, количество членов семьи, и т.д.). Далее учащиеся «знакомятся» друг с другом, задавая и отвечая на вопросы. После разговора они обмениваются визитными карточками.

В результате преподаватель проводит анализ проведения игры. Классифицируя данную коммуникативную игру, можно сделать вывод о том, что она является ролевой. Учителем были озвучены правила игры и выдан шаблон заполнения. На заполнение было дано 3 минуты.

Затем была вызвана первая пара, которая начала диалог, следом за ними выходили остальные пары.

Пример:

Timothy: Good morning, my name is Timothy. And what's your name?

Polina: I am glad to see you. My name is Polina. I'm twelve year old. And how old are you?

Timothy: I am twelve. I'm from Russia. Polina, where are you from?

Polina: I am from Great Britain.

Timothy: Good. Do you have a hobby?

Polina: Yes, I have. I like going to the circus and theater.

Timothy: Are you a theatregoer?

Polina: Yes, I am. Do you have interests?

Timothy: I like to watch football with my father.

Polina: It's great. Do you have sisters or brothers?

Timothy: No, I have not. And you?

Polina: I have a sister.

Timothy: It's funny.

Все диалоги в процессе занятия являются спонтанными, интересными и уникальными. Учащиеся проявляют интерес друг к другу в процессе диалога. Также присутствует использование пройденного материала, отработка правильности построения специальных и общих вопросов, развитие мышления.

Иностранный язык – это средство общения, средство понимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре, а также важное средство для развития интеллектуальных способностей учащихся, их общеобразовательного потенциала. Использование игровых технологий на уроках иностранного языка может помочь преподавателю сохранить и повысить интерес к предмету, однако игра служит средством повышения эффективности занятия лишь тогда, когда она педагогически и методически направлена.

Список литературы

1. Белякова, С.В. Игра как эффективное средство обучения иностранному языку / С.В. Белякова // Иностранные языки в школе. – 2013. – №6. – С. 25-28.
2. Болтаева, М. Л. Деловая игра в обучении / М. Л. Болтаева // Молодой ученый. — 2012. — № 2 (37). — С. 252-254.
3. Конышева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Конышева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 192 с.
4. Малышева, М. С. Коммуникативные игры в обучении школьников иностранному языку / М. С. Малышева // Инновационные педагогические технологии: материалы VI международной научной конференции (г. Казань, май 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 39-41.
5. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы): Пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 1981. – 112 с.

Сведения об авторах:

Вяльникова Виктория Михайловна – студентка ОП «Землеустройство и кадастры», Приморская государственная сельскохозяйственная Академия, город Уссурийск, ул. Блюхера 44, vyalnikova05@mail.ru

Сальникова Оксана Евтихиевна – научный руководитель, доцент Департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии, кандидат филологических наук, преподаватель, Дальневосточный Федеральный Университет, поселок Аякс, 10, поселок Русский, Приморский край, Россия (692806), zoxana@inbox.ru

УДК 378.147

РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гашова Е.В.

Аннотация. Статья посвящена феномену функциональной грамотности школьника, механизмам ее становления и достижения личностных результатов образования через реализацию данных механизмов. Дается характеристика компонентов, входящих в понятие «функциональная грамотность», а также роль внутренней позиции личности обучающегося в ее формировании. Обсуждаются механизмы использования полученных в период школьного обучения знаний и навыков в обыденной жизни.

Ключевые слова: функциональная грамотность, международные сравнительные исследования, внутренняя позиция личности, функционально грамотный человек, личностные результаты.

THE ROLE OF FUNCTIONAL LITERACY IN THE PROCESS OF FORMATION OF THE PERSONALITY OF STUDENTS

Ekaterina V. Gashova

Abstract. The article is devoted to the phenomenon of functional literacy of a schoolchild, the mechanisms of its formation and the achievement of personal educational results through the implementation of these mechanisms. The characteristics of the components included in the concept of "functional literacy" are given, as well as the role of the internal position of the student's personality in its formation. The mechanisms of using the knowledge and skills acquired during schooling in everyday life are discussed.

Keywords: functional literacy, international comparative studies, internal position of the individual, functionally literate person, personal results.

Глобализация современного образования предопределяет, что конкурентоспособность системы образования любой страны определяется в первую очередь не местом, которое страна занимает в рейтинге международных сравнительных исследований, подобных исследованиям, например, PISA, TIMSS или PIRLS. Конкурентоспособность определяется качеством и доступностью образования для жителей страны, способностью выпускников образовательных организаций выдержать конкуренцию в овладении новыми знаниями и технологиями, адаптироваться к современным, изменяющимся условиям образования, будущей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Международные сравнительные исследования в области образования (далее — МСИ) показывают, что сильной стороной российских обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным [3].

Речь идет об умении использовать знания, полученные в результате процессов обучения и воспитания, и трансформации их в навыки, необходимые в повседневной самостоятельной жизнедеятельности. Это значит, что результат полученных знаний и умений должен быть личностно значим для обучающегося, осознаваем им не просто как набор информации, а как основа базовых знаний и компетенций, позволяющих чувствовать себя безопасно в современном социальном пространстве, влияющем на развитие личностных качеств, формирующих процессы самопознания, саморазвития.

Развитие личности в процессе обучения и воспитания является одним из важнейших результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

В.С. Мухина утверждает, что «развитие личности определяется не только врожденными особенностями... и не только социальными условиями, но и внутренней позицией, возникающей благодаря состоявшемуся определенному отношению к миру людей, к миру вещей и к самому себе. Указанные предпосылки и условия психического развития глубоко взаимодействуют друг с другом, определяя внутреннюю позицию человека по отношению к себе самому и окружающим людям» [5].

По своей сути феномен «внутренняя позиция» предполагает сложившиеся у ребенка и подростка ценностные ориентации на мир вообще, на себя в этом мире и на других людей и является предтечей формирования мировоззрения и гражданской идентичности. Идея внутренней позиции была рождена ученым в процессе постижения феноменов сознания и самосознания человека как личности. Самосознание формируется в процессе познания мира и окружающей действительности, активно происходящего в период школьного детства и юности. В основе процессов самосознания лежат механизмы доминанты в сознании использования полученных в период школьного обучения знаний и навыков в обыденной жизни. Ведь только осознанные ребенком и личностно значимые для него знания и полученные компетенции он будет в дальнейшем применять в самостоятельной жизни.

Доминанты играют исключительно важную роль в формировании социальной роли личности, ее становления, определяя важную роль социуму, окружающему индивида. Это особо важно для школьного периода, наполненного наиболее сенситивным восприятием и формированием доминант и побуждений, предопределяющих будущее. Сформированные доминанты в дальнейшем становятся источником формирования продуктивного поведения. Понятия продуктивного поведения и культивирования требующихся доминант тесно связаны с феноменом достижения, весьма важным в процессе школьного обучения и формирования функциональной грамотности.

Ведущий российский лингвист и психолог, академик РАО А.А. Леонтьев писал: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [6]. Ученый отмечает: «Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации» [4]. По мнению ученого, проблема функциональной неграмотности – это проблема не педагогическая, а социальная.

Российский педагог, член-корреспондент РАО Н.Ф. Виноградова пишет: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: – готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром...; – возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...; – способностью строить социальные отношения...; – совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [1].

На практике функциональная грамотность проявляется в действиях обучающихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку сформированности определенных стратегий действий, поведения обучающихся,

которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни, достижении ими какого-либо личностного результата.

Понятие функциональной грамотности школьников появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. За следующие 40 лет функциональная грамотность в обучении и развитии школьников приобрела большую значимость, чем базовая. Сегодня функционально грамотный ученик – индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Для определения уровня форсированности функциональной грамотности в мировой практике используется Тестирование PISA. Тестирование по функциональной грамотности проводится каждые три года, и в последний раз, в 2018 году, результаты школьников из РФ снизились – особенно это коснулось читательской грамотности. По уровню функциональной грамотности российские дети находятся на среднем уровне среди стран ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития). Поэтому среди приоритетов национального развития РФ до 2024 года было определено вхождение в число 10 ведущих стран по качеству общего образования. Формирование функциональной грамотности становится приоритетной, важной задачей. Оно является составной частью реализации ФГОС и отражают уровень сформированности УУД в практической жизнедеятельности.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;

выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу нескольких лет.

Многие авторы отмечают, что решить проблему повышения функциональной грамотности обучающихся можно при системных комплексных изменениях в учебной деятельности, переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века», развитием функциональной грамотности обучающихся, позитивных стратегий поведения в различных ситуациях [2] и развитием позитивных личностных установок.

Предтечей позитивных личностных установок и мотивации к обучению является внутренняя позиция личности обучающегося, формируемая в период дошкольного детства и в период обучения в школе, в результате процесса обучения, воспитания и включенного личностного взаимодействия педагога и ребенка.

Новый ФГОС определяет личностный результат освоения основной программы начального общего образования как «формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности» [7] и основного общего образования как способствующий «процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности» [8].

В средних и старших классах предлагают постепенное увеличение объема знаний и сложности анализа информации. С детьми можно поговорить о серьезных глобальных проблемах, причинах мировых войн и социального неравенства. Результаты также оценивают по более строгим критериям.

Задания дают на стыке разных наук и междисциплинарных занятиях, где одновременно изучают историю и литературу, географию и экономику и делают выводы на основе их взаимосвязей. Хорошие результаты демонстрируют самостоятельные и групповые исследовательские работы, проектная деятельность по естественно-научным и социологическим направлениям.

Для развития критического мышления в основной школе анализируют информацию и учатся определять «вирусный контент». Усложняются задания и по финансовой грамотности. Обучающимся предлагают построить свою финансовую пирамиду и рассчитать сроки ее существования.

Формирование функциональной грамотности учеников – задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Сегодня в системе образования происходят сущностно значимые изменения, направленные на совершенствование содержания и подходов к системе обучения и воспитания, а значит, к формированию личностных и метапредметных результатов образования. Это позволяет надеяться, что наши совместные усилия приведут к повышению функциональной грамотности обучающихся и как результат — к достижению наиболее эффективных результатов становления личности обучающихся.

Список литературы:

1. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. – Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
2. Ковалева Г. С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования): материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. – Т. 2, № 5 (55). – С. 150 –169.
3. Ковалева Г. С. На пути решения стратегических задач // Вестник образования России. 2019. – № 14. – 62 с.
4. Леонтьев А. А. От психологии чтения к психологии обучения чтению: мат-лы 5-й Международной научно-практической конференции (26–28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / под ред. И.В. Усачевой. – Москва, 2002. – С. 8.
5. Мухина В. С. Личность: мифы и реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты.). 7-е изд. – Москва, 2020. – 1160 с.
6. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – Москва : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05. – Москва, 2021. – № 286. – 59 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05. – Москва, 2021. – № 287. – 129 с.

Сведения об авторах:

Гашова Екатерина Викторовна – бакалавр, преподаватель иностранных языков, МБОУ ФМЛ № 31 г. Челябинска, Челябинск, ул. Володарского, 18, katyusha.gashova99@mail.ru.

УДК 371.37.025.7

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО КОМПОНЕНТА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Горбунова А.А, Федотова М.Г

Аннотация. В данной статье, основываясь на исследованиях зарубежных и отечественных ученых, авторы рассматривают термин «критическое мышление» с точки зрения психологии и педагогики. Также определяется положение критического мышления в современной системе образования РФ. Поднимается проблема развития рефлексивного компонента и предлагаются способы стимулирования обучающихся к рефлексии.

Ключевые слова: критическое мышление, творческое мышление, мышление, самостоятельность обучения, рефлексивный компонент.

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING REFLEXIVE COMPONENT AMONG STUDENTS

Angelina A. Gorbunova, Marina G. Fedotova

Abstract. The article presents the analysis of the concept «critical thinking» in terms of psychology and pedagogy. The analysis is based on the studies of foreign and domestic scientists. The modern system of Russian education is aimed at the development of critical thinking. The article dwells upon the methods of formation of critical thinking skills especially the reflexive ones. The ways to stimulate the students reflection are offered.

Keywords: critical thinking, creative thinking, thinking, independent learning, reflexive component.

Впервые о критическом мышлении как об отдельном явлении было упомянуто почти век назад учеными Кларком и Ривом в работе, посвященной важности учебного плана в области математики [1]. Изначально термина “критическое мышление” не существовало в научной сфере, так как он был тождественен понятию рефлексивное мышление.

Одним из первых ученых, которые предложил целостный взгляд на критическое мышление, является Д. Халперн. В своих работах она выделила творчество как главное качество критического мышления. С этой точки зрения критическое мышление предполагает умение человека решать различные поставленные задачи. При этом Халперн настаивает, что необходимо осуществлять поиск не одного единственно верного решения определенной проблемы, а выстраивать и предлагать различные стратегии, которые помогут решить ту или иную задачу [2].

Анализ научного дискурса, посвященного вопросам критического мышления, показывает, что обучающийся, у которого сформирован навык критического мышления, должен владеть:

- различными способами интерпретации разнообразной информации извне;
- оценивать поступающие данные;
- выявлять и определять противоречия;
- аргументированно представлять свою точку зрения [3].

В настоящее время критическое мышление входит в реестр, так называемых, soft skills (гибкие навыки), который включает кроме критического мышления также развитие креативности, навыков коммуникации и кооперации.

Следует отметить, что развитию навыков критического мышления уделяют большое значение, и массовая практика школы обращает особое внимание на разработку различных способов его формирования на всех уровнях и этапах образования.

Критическое мышление как процесс представляет собой совокупность трех этапов: вызова, осмысления и рефлексии.

Фаза вызова предполагает пробуждение знаний, которые были когда-то получены.

Фаза осмысления подразумевает процесс получения новой информации и осмысления содержания.

Этапы вызова и осмысления могут происходить естественным путем, в то время как этап рефлексии требует дополнительных усилий.

Фаза рефлексии является формой размышления и самоанализа, которая направлена на осмысление собственных действий.

Так как в процессе обучения возникает проблема стимулирования рефлексии, поскольку чаще всего процесс решения задачи прекращается на этапе нахождения решения проблемы, как правило, единственного и зачастую не подвергается достоверности, а так же не осуществляется поиск дополнительных решений.

Рефлексия определяется как особый вид мышления, который подразумевает фокусирование внимания, тщательное взвешивание фактов, их оценивание и способность делать выбор [4].

Одним из самых простых и эффективных способов побуждения обучающихся к рефлексии являются вопросы. Б. Блум классифицировал вопросы по уровням в зависимости от содержания компонентов когнитивной деятельности. Он выделяет 6 уровней, что соответствует 6 типам заданий.

Вопросы формального уровня (перечислить, назвать, определить). Сюда можно отнести простые вопросы, ответами на которые является воспроизведение ранее усвоенной информации без выражения собственного мнения по данному вопросу. Однако данный тип вопросов не может быть реализован на стадии рефлексии, но применим на этапе вызова, где требуется определить имеющиеся знания по данному вопросу.

Вопросы на перевод (обсудить, определить, сформулировать, проиллюстрировать, продемонстрировать). Данный тип вопросов предполагает трансформацию полученных данных в других образах. Такие вопросы необходимы на стадии осмысления, где может быть воспроизведена только что полученная информация и соотнесена с уже знакомыми образами.

Вопросы на интерпретацию (изменить, выбрать, завершить, обнаружить, исследовать, провести эксперимент, интерпретировать, оперировать). Эта категория вопросов способствует стимуляции мыслительной деятельности и позволяет прояснить уровень понимания взаимосвязей между приведенными фактами или идеями.

Вопросы на применение (адаптировать, скомбинировать, составить, создать, разработать, сконструировать, модифицировать, организовать, перегруппировать). Данные вопросы предоставляют обучающимся возможность реализовать полученные знания в новых учебных условиях и подразумевают стимуляцию к нестандартным стратегиям решения.

Вопросы на анализ (проанализировать, структурировать, классифицировать, противопоставить, различить, исследовать, объяснить, выявить, соотнести). Вопросы, которые требуют поиска причинно-следственных связей и планирования.

Вопросы на синтез (составить, сочинить, сформулировать, построить). К данным вопросам относят вопросы, которые предполагают поиск творческого решения по заданной проблеме, базой для которого служит оригинальное мышление. Схожи с вопросами на применение, однако для решения вопросов на синтез будет недостаточно только имеющейся информации.

Вопросы на оценку (доказать, убедить, аргументировать, обосновать, порекомендовать, оценить, сделать заключение). Данный тип вопросов требует от обучающегося формирования собственного мнения о той или иной информации и ее видении [5].

В качестве осуществления творческого подхода к стимулированию рефлексии обучающимся могут быть предложены написание эссе по той или иной проблеме.

Для побуждения к рефлексии здесь и сейчас обучающимся может быть предложено обменяться мнениями по заданному вопросу или задаче. Это способствует не только развитию умения аргументированно излагать свою точку зрения, но и отстаивать свою позицию, а также анализировать правильность и логичность тех аргументов, которые приводит другой обучающийся.

Список литературы:

1. Зарипова, З.Ф., Садриева, Л.М. Развитие критического мышления студентов-бакалавров нефтегазового вуза в процессе обучения математике и информатике/ З. Ф Зарипова, Л. М Садриева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-3. –С. 37 – 49. URL: https://collegetsaritsyno.mskobr.ru/attach_files/4-2022.pdf (Дата обращения: 20.01.2023)
2. Халперн, Д. Психология критического мышления [Текст] / Д. Халперн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с.
3. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития [Текст] / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – Санкт-Петербург: Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
4. Бустром, Р. Развитие критического мышления [Текст] /Р. Бустром. – Москва: ИОО, 2000. – 256 с.
5. Ткачева Л.Л. Технологии развития критического мышления / Л. Л. Ткачева// Вестник ЮУрГУ. – 2008. – № 16. – С. 95-96. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya/viewer> (Дата обращения: 20.01.2023)

Сведения об авторах:

Горбунова Ангелина Александровна – магистрант. E-mail: gorbunova.2399@gmail.com

Федотова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель ЮУрГГПУ, просп. Ленина, 69, Челябинск, Челябинская обл., 454080. E-mail: fedotovamg@cspu.ru

УДК 372.881.1

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Гремицкая М.В.

Аннотация. В статье описывается уровень владения иностранным языком среднестатистического обучающегося регионального аграрного вуза. Рассматриваются современные образовательные технологии, применяемые при обучении иностранному языку. Дается анализ возможности их использования с обучающимися выявленного уровня владения иностранным языком.

Ключевые слова: обучающийся, аграрный вуз, уровень владения иностранным языком, образовательные технологии.

ANALYSIS OF THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

Mariya V. Gremitzskaya

Abstract. The article describes the level of foreign language proficiency of an average student of a regional agricultural university. Modern educational technologies used in teaching a foreign language are considered. The analysis of the possibility of their use with students of the identified level of foreign language proficiency is given.

Keywords: student, agricultural university, level of foreign language proficiency, educational technologies.

Сегодня наше государство ставит запрос на высококвалифицированного и конкурентоспособного выпускника высшей школы, который владеет иностранным языком на высоком уровне. Это тот уровень, который позволяет использовать иностранный язык для межличностной и деловой коммуникации на международном рынке труда для профессиональной реализации личности.

Рассмотрим, с каким среднестатистическим обучающимся приходится иметь дело преподавателям иностранного языка регионального аграрного вуза. В такие учебные заведения поступают, как правило, абитуриенты из сельской местности, где с обучением иностранному языку имеются определённые сложности по тем или иным причинам. Нередки случаи, при которых обучающийся первого курса даже не умеет читать, то есть не знает основных правил чтения. О каком навыке, а тем более умении чтения здесь может идти речь? Далеко не каждый студент на вопросы о том, как его зовут, сколько лет, откуда приехал, не растеряется и поймёт, о чём спрашивают. А среагирует и ответит лишь часть тех, кто сможет уловить суть вопроса. При этом построение элементарных предложений и в письменной форме у многих вызывает затруднения. Несомненно, есть и те, кто может похвастаться довольно хорошими знаниями иностранного языка, но таких единицы.

Следовательно, можно утверждать, что большинство обучающихся упомянутого типа вузов имеет А1 уровень согласно общеевропейской компетенции владения иностранным языком. Это значит, что студент может читать и понимать небольшие тексты со знакомой лексикой, написать ответы на вопросы по тексту или краткие сведения о себе, воспринимать на слух короткие предложения с известными для него лексическими единицами и часто употребляемые фразы преподавателя, рассказать о себе два-три предложения в рамках элементарной лексики и спросить об этом же собеседника. При этом стоит отметить, что такие умения, как говорение и аудирование, сформированы гораздо хуже, чем чтение и письмо.

С чтением на сегодняшний день тоже не всё так просто. И виной тому современные онлайн-переводчики. С каждым годом увеличивается число студентов, не умеющих переводить, то есть читать и понимать содержание прочитанного. Любое предложение, любой текст сразу отправляется в переводчик, который выдаёт готовый грамотный перевод. Прогресс не стоит на месте, и онлайн-переводчики сейчас всё более совершенны, чем были даже года два назад. И если раньше можно было чётко установить, что обучающийся выполнил перевод с помощью гаджета, то сегодня это становится сделать всё сложнее. Конечно, задав пару вопросов, можно любого недобросовестного студента вывести на чистую воду, но заниматься этим каждый раз подчас нерационально. Поэтому приходится отказываться от такого приёма обучения: перевод ради перевода, заменив его на другие способы, требующие осознанного чтения с последующим выполнением заданий по прочитанному без перехода на родной язык.

С учётом вышеизложенного считаем целесообразным подбирать адекватные образовательные технологии, которые можно использовать на занятиях по иностранному языку. Данные технологии должны не только опираться на более-менее сформированные навыки чтения и письма, но и способствовать совершенствованию слабых навыков говорения и аудирования, при этом не отпугнуть обучающихся сложностью выполнения

заданий, в результате чего может потеряться мотивация, а именно мотивация побуждает человека к действию, организует, направляет и придаёт значимость [2]. Кроме прочего, существование большого количества различных технологий в современной системе образования, их постоянное развитие и внедрение делают чрезвычайно важной задачу их содержательного анализа.

Зародившись полвека назад, коммуникативная технология и по сей день остается одной из самых актуальных, отвечающих требованиям современного образования, поскольку именно коммуникативная компетенция лежит в основе Федеральных государственных образовательных стандартов применительно к иностранному языку. В основе коммуникативной технологии лежат законы коммуникации, где язык выступает средством общения. Это ничто иное как обучение речевой деятельности, где формируется гибкость речевых умений и навыков, а также тренируются коммуникативные намерения. С точки зрения коммуникативной методологии очевидно, что отдельные элементы языка, будь то лексические единицы, грамматические явления, отдельные звуки – это лишь определённый промежуточный этап в подготовке к владению иностранной речью. Заключительным этапом можно считать формирование у обучающихся навыка решать конкретную коммуникативную задачу, в идеальном варианте – способности свободно выражать свои мысли на иностранном языке [7]. Выбор упражнений, которые могут быть использованы при коммуникативной технологии, очень широк. Это всевозможные условно-речевые и речевые упражнения. Необходимо продумывать органичный переход от одного упражнения к другому, а задания подбирать с учётом интереса студентов для стимулирования обмена информацией и межличностного взаимодействия. При отработке навыка нужно учитывать снятие психологических трудностей, связанных со страхом допустить ошибку или не смочь сформулировать высказывание. Акцент нужно сместить с корректности фразы на её наличие как таковое. Кроме того, речевые образцы разных видов как опорная точка должны сопровождать обучающихся до определённого момента на протяжении выполнения всех заданий.

Проектная образовательная технология уже зарекомендовала себя как одна из эффективных методологий в обучении иностранному языку. Указанная технология характеризуется самостоятельным приобретением, осмыслением и конструированием информации (критическое мышление), наличием некоей проблемы, вопроса, задачи (исследовательский элемент), работой в команде (сотрудничество), самоорганизацией студентов (самодисциплина), ориентацией на действие и результат (продукт). Роль преподавателя сводится к координации данного процесса. В нашей ситуации технология проектов видится весьма эффективной, поскольку не исключает общение между обучающимися на родном языке, что автоматически снимает определённые трудности у последних, но в то же время работа идёт над иноязычным материалом, совершенствуются навыки чтения и письма, которые сформированы у нашего контингента чуть лучше говорения и аудирования. Несомненным плюсом является то, что в представлении результата работы над проектом принимает участие каждый из микрогруппы. Преподаватель, зная индивидуальные особенности своих подопечных, может ненавязчиво корректировать, подсказывать, кто с какой конкретной задачей лучше справится, кому что можно доверить, где кого подстраховать, кого как поддержать и помочь.

Набор методов в рамках информационной технологии также уже снискал славу среди преподавателей иностранного языка. Кажется, что ни одна другая технология не обсуждается сегодня так активно и всесторонне. И это неудивительно, поскольку понятие информационной

технологии весьма объёмно. К образовательной информационной технологии можно отнести совокупность всех методов и приёмов с использованием сети Интернет, а также компьютерной и мобильной техники. Современные информационные технологии открывают широкие возможности для целенаправленной интеграции инструментов социальной связи и совместного освоения знаний, а также взаимодействия в аудитории и дома. Данные технологии позволяют экономить время и ресурсы, вносить разнообразие в ход занятия, чередовать различные виды деятельности и пробуждать интерес обучающихся к иностранному языку [5]. Учитывая указанный выше уровень владения иностранным языком у обучающихся, считаем целесообразным применять некоторые общеизвестные методы. Например, мобильные приложения, выбор которых очень широк на сегодняшний день. Посредством данных приложений можно отрабатывать навыки во всех четырех видах речевой деятельности. Хорошим помощником в знакомстве с новыми лексическими единицами может служить электронный словарь. Чаты и мессенджеры в социальных сетях совершенствуют навыки чтения и письма, а в зависимости от поставленной преподавателем задачи – также навыки аудирования и говорения [3].

Технология контекстного обучения или технология предметно-языкового интегрированного обучения базируется на одновременном изучении предмета профильной дисциплины и самого иностранного языка, с помощью которого процесс обучения и осуществляется. Для данной технологии характерна высокая доля аутентичности, так как при обучении активно используются аутентичные тексты, аудио- и видео материалы и обучающие ситуации в целом [6], то есть воссоздается своего рода фрагмент проекта будущей профессиональной деятельности. В качестве форм технологии контекстного обучения используются лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций и другие [1]. Следует подчеркнуть, что в таком случае необходимо тесное взаимное сотрудничество преподавателя иностранного языка и преподавателя по предмету либо наличие такого преподавателя по специальной дисциплине, который бы имел довольно высокий уровень владения иностранным языком. И даже при таком идеальном варианте стоит учитывать низкий уровень подготовки обучающихся и максимально адаптировать имеющийся учебный материал. В таком случае последний теряет определённый процент аутентичности, но цель так или иначе достигается. Во-первых, у обучающегося при чтении текстов возникает меньше желания использовать переводчик, а аудио- и видео фрагменты, демонстрируемые с предварительно представленной языковой опорой, воспринимаются намного легче. Во-вторых, мотивация понять содержание предлагаемой информации повышается, поскольку информация по специальному предмету ценна, интересна и значима для студентов как будущих специалистов.

Лингвокогнитивная образовательная технология, отличающаяся относительной новизной, призвана снять языковой барьер посредством построения концепт-карт по определенной теме. Концепт-карта – это графическое отображение связей между различными объектами и/или понятиями. Она состоит из геометрических фигур, в которых обозначены объект и/или понятие, и линий, соединяющих эти фигуры и обозначающих те или иные связи между объектами и/или понятиями, причём эти связи могут быть как горизонтальными, так и вертикальными. В рамках такой карты обучающийся «пользуется не языковыми средствами, с трудностями в освоении которых он столкнулся, а концептами, то есть фактически вместо вербального выражения использует ментальный язык» [4]. Примечательно, что при построении концепт-карт возможно выявить «слабые звенья» во взаимодействии между рядом смежных концептов. Концепт-карты также эффективны как способ организации любой

полученной информации, как при чтении, так и при аудировании. В последнем случае опять же желательно наличие некоей языковой опоры. В целом, данная технология представляется весьма привлекательной и продуктивной, так как задействует в основном такие виды речевой деятельности, как чтение и письмо, что, как мы помним, развито у нашего среднестатистического студента относительно неплохо. Интересный, на наш взгляд, формат концепт-карт может повысить уровень вовлечённости обучающихся при работе с новыми лексическими единицами, сочетаниями и выражениями.

Таким образом, обучая иностранному языку студентов с уровнем А1 в региональном аграрном вузе, преподаватель располагает довольно ограниченным набором технологий, которые можно применить на практике. Необходимо учитывать имеющиеся особенности обучающихся и организовывать образовательный процесс с опорой на уже относительно сформированные навыки чтения и письма с целью формирования навыков аудирования и говорения и дальнейшим совершенствованием первых.

Список литературы:

1. Архипова, И. В. Сущность педагогической технологии высшей школы применительно к иностранному языку / И. В. Архипова, П. А. Бакланов, Т. М. Гильманова // Преподаватель XXI век. – 2014. – № 1-1. – С. 35-40.
2. Гремицкая, М. В. К вопросу о мотивации при изучении иностранного языка / М. В. Гремицкая // Развитие отраслей АПК на основе формирования эффективного механизма хозяйствования: сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. – Киров, 2021. – с. 453-457.
3. Гремицкая, М. В. К вопросу об использовании мобильных технологий при обучении иностранному языку / М. В. Гремицкая // Развитие отраслей АПК на основе формирования эффективного механизма хозяйствования: сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции. – Киров, 2022. – с. 507-510.
4. Мотов, С. В. Особенности обучения иностранному языку в высшей школе на лингвокогнитивной основе (на примере английского языка) / С. В. Мотов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 4(12). – С. 65-68.
5. Сафонова, П. Н. Использование образовательных технологий в обучении иностранным языкам в высшей школе / П. Н. Сафонова // Научная палитра. – 2021. – № 1(31).
6. Скоробренко, И. А. Предметно-языковое интегрированное обучение как современная образовательная технология в обучении иностранному языку в высшей школе / И. А. Скоробренко // VI Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 25–26 марта 2021 года. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – С. 341-345.
7. Karchava, O. The influence of modern methods of foreign language teaching on the higher school students' communicative competence formation / O. Karchava // The Scientific Heritage. – 2021. – No 64-4(64). – P. 20-22.

Сведения об авторе:

Гремицкая Мария Владимировна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, grema1@rambler.ru.

УДК 372.881.111.1

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Девальд К.В., Федотова М. Г.

Аннотация. В статье анализируется методика обучения чтению в ходе преподавания английского языка в старшей школе. Дается оценка значению развития у учеников навыка

чтения, перечисляются основные трудности, которые могут возникнуть в ходе работы. На примере работы с учебником анализируются и разбираются этапы работы с текстом. Приводятся методические рекомендации для каждого из этапов.

Ключевые слова: английский язык, чтение, коммуникативное чтение, критическое мышление, этапы чтения.

PROBLEMS OF TEACHING READING IN ENGLISH LESSONS

Kseniya V. Devald, Marina G. Fedotova

Abstract. The article analyzes the methodology of teaching reading in the course of teaching English in high school. An assessment is made of the importance of developing reading skills among students, the main difficulties that may arise in the course of work are listed. On the example of working with a textbook, the stages of working with text are analyzed. The methodic recommendations for each of the stages are given.

Keywords: English, reading, communicative reading, critical thinking, stages of reading.

Среди множества современных проблем в преподавании иностранного языка одной из списка ведущих, на наш взгляд, является проблема формирования у учеников/студентов навыка чтения [2; стр. 46].

Чтение – очень важный элемент обучения языка в школе. Это неотъемлемая часть коммуникативных способностей человека, наша связь с миром печати, мессенджеров, да даже указателей во время потенциальной прогулки по Лондону. Чтение развивает другие коммуникативные навыки – читая, мы развиваем свою речь, обогащаем её, отмечаем для себя предложения и слова, которые потом войдут в наше письмо. Англоязычная энциклопедия «TheWorldBook» даёт, на наш взгляд, ёмкую, но точную оценку способности человека читать: «Чтение... заложено в основу обучения и является одним из самых необходимых навыков в жизни. Люди, которые умеют хорошо читать, вносят вклад в создание процветающего, трудоспособного общества. В то же время они сами живут более насыщенной жизнью» [4; p. 155]. Чтение - умение извлекать информацию из текста. Читать – иметь прочную связь с культурой и обществом своего языка. Читать на иностранном языке (в нашем случае – на английском) - иметь связь практически со всем миром.

В связи с этим и появляется, собственно, потребность овладения, а затем развития навыка чтения, формирования в процессе обучения умения качественно и быстро извлекать как можно больше информации из текста.

Чтение на английском языке неразрывно связано с развитием критического мышления [1; стр. 74]. Наши умения объективно оценивать желания и мысли другого человека (да и наши собственные), строить выводы, давать оценку развиваются в ходе анализа прочитанного материала, обсуждения текста после чтения. Собственно, на создании активной «читательской» (пусть не пугает парадокс слов) атмосферы на уроке, удержании творческой взаимосвязи «ученик-учитель» и строится технология развития критического мышления [1; стр. 78]

Нужно учитывать, что английский из-за своих орфографических и грамматических особенностей считается сложным для овладения языком. Наравне с умением извлекать из текста информацию нужно обучать тонкостям правильного произнесения слов и отдельных звуков. Потому процесс освоения чтения важно постоянно модернизировать и адаптировать под современные требования, использовать актуальные методы работы, чтобы заинтересовать

новые поколения учеников. Для подобной работы необходимо отчётливо видеть и понимать все этапы работы с текстом.

Одним из методов учения чтению в изучении английского языка является инструмент коммуникативного чтения: «процесс аудиторной работы с текстом, направленный на извлечение информации и её дальнейшую обработку, анализ и осмысление в устной и письменной речи» [3; стр.178].

Ход коммуникативного чтения делится на три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Для начала учеников необходимо подготовить к чтению, заинтересовать их темой, объяснить возможные языковые трудности в ходе чтения. Предтекстовый этап – этап работы с мотивацией учащихся.

Мы можем задать несколько вопросов ученику по теме текста, чтобы вовлечь его в работу. Вопросы знакомят учеников с темой, создают положительную мотивацию к предстоящей работе.

Различные упражнения на предтекстовом этапе учат для того чтобы ученик был способен дифференцировать языковые единицы и речевые образцы, смог узнавать их в тексте, овладел разнообразными структурными материалами (видо-временными формами глагола, склонениями прилагательных и т.д.), а также для развития такого явления как - языковая догадка с целью формирования навыков прогнозирования.

Цели: мотивировать, подготовить учеников к изучению предложенной темы, облегчить понимание материала.

В ходе текстового этапа учитель с детьми определяют тип чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее, просмотровое), время для чтения (с какой скоростью читать), первичный анализ информации из текста.

В ходе работы у учеников проверяются сформированность языковых навыков и речевых умений (знание грамматики, пунктуации, правописания).

Формируются также уважительное отношение к чужому мнению и ценностно - ориентированный взгляд на мир. Задания на этом этапе могут быть самыми различными. К примеру, ответить на вопросы, опровергнуть или найти подтверждение суждениями, озаглавить абзацы и тд.

Цели: контроль речевых умений, определение уровня сформированности языковых навыков и их дальнейшее развитие.

Послетекстовый этап может быть представлен следующими заданиями: написать эссе по данной теме, выявить преимущества или недостатки, придумать продолжение истории.

Послетекстовые задания нужны для проверки учителем усвоения учениками прочитанного текста. Успешное выполнение этого задания поможет ученикам научиться лучше извлекать информацию из текста, использовать ситуацию из текста в качестве речевой/содержательной опоры для развития умений устной и письменной речи, критического мышления.

Важнейшей особенностью данной методики является отсутствие среди трёх перечисленных этапов главного, ведущего. Каждый этап работы необходим для следующего, нельзя опустить из работы один из этапов, нельзя поменять их местами.

Таким образом, комплексная работа на всех трёх этапах может позволить добиться успеха в формировании у учеников коммуникативных навыков в ходе чтения на английском языке.

Список литературы:

1. Бердыгулова Г.Т. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо при изучении английского языка // Педагогическая наука и практика. 2020. № 4 (30). С. 74-78.
2. Зюкова, В. А. Роль чтения в методике преподавания иностранного языка / В. А. Зюкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 7.5 (111.5). — С. 46-47.
3. Пирожкова И. С. Новые тенденции в обучении иностранным языкам: Коммуникативное чтение // Когнитивные стратегии развития филологического образования в России и за рубежом: ст. в сб. трудов Всероссийской (с междунар. участием) науч-практ. конф. (Екатеринбург, 23-26 мая 2019 г.) / Глав. ред. Е. В. Дзюба, С. А. Еремина. Уральский гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. С. 177-182.
4. The World Book Encyclopedia (Volume 16) World Book Inc. 2003 – 574 p.

Сведения об авторах:

Девальд Ксения Владимировна - магистрант, преподаватель в частном клубе английского языка «Сова», ул. Новая 39А, Еткуль. E-mail: ksyusha171998@mail.ru

Федотова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель ЮУрГГПУ, просп. Ленина, 69, Челябинск. E-mail: fedotovamg@cspu.ru.

УДК: 378.016:81

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дементьева И. И., Морозова В. В., Ващенко Д.Г.

Аннотация. В статье анализируются проблемы изучения английского языка. Рассматриваются способы упрощенного и ускоренного обучения. Приводится анализ методик изучения иностранного языка.

Ключевые слова: английский язык, изучение языка, сложности изучения иностранного языка, грамматика, методы изучения.

ACTUAL PROBLEMS OF LEARNING ENGLISH LANGUAGE

Irina I. Dementeva, Valeriya V. Morozova, Darya G. Vashchenko

Abstract. The article deals with the problems of learning English. The methods of simplified and accelerated learning are considered. The analysis of methods of learning a foreign language is given.

Key words: English, language learning, difficulties of learning a foreign language, grammar, learning methods.

В поисковой строке сети Интернет одним из самых популярных обращений является запрос о быстром, а главное лёгком изучении английского языка. Такой запрос можно объяснить тем, что английский язык является одним из самых востребованных и популярных языков, используемых людьми на международном уровне. Кроме того, огромное количество литературы и мультимедиа, различных Интернет-платформ по развитию именно на английском языке, и чтобы понять первоисточник, требуется знание языка. Однако для того, чтобы выучить новый язык и владеть им, нужно приложить немало усилий, средств, и, к тому же, иметь потенциал и желание к изучению. Человек, увлеченный мыслью об изучении иностранного языка, имеет свойство выгорать, если прогресса в обучении нет, даже если преследует мотив изучить язык. Данная статья посвящена современным методикам по изучению английского языка. Благодаря данным методикам изучение ускорится и результат

не заставит себя ждать, даже если обучение проходит самостоятельно. Тем не менее, одними из важнейших составляющих изучения языка – желание и цель.

У каждого человека во время изучения английского языка возникали трудности. Почему же они возникают? Рассмотрим основные трудности, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Проблемы и пути решения проблем во время изучения английского языка

№	Проблемы и их пояснение	Решение проблемы
1	Отсутствие способности думать на английском языке. Многие люди для того, чтобы что-то сказать на английском языке сначала стоят предложение на русском, потом подбирают нужные слова и наконец, стоят из них предложения на другом языке.	Теорию необходимо разделить на блоки и отработать ее до автоматизма. После правильного изучения слова сами будут появляться в голове и, следовательно, предложения на английском будут строиться без проблем.
2	Большое количество английских времен. Не правильное изучение времен приводит к постоянной путанице в них.	Изучение английских времен должно осуществляться в три этапа. Первый: Понять необходимость употребления того или иного времени. Второй: Изучить схему построения предложений с помощью этих времен. И заключительный этап: самостоятельное составление предложения.
3	Плохое восприятие речи. Человек не наделен навыком распознавания речи (аудированием), поэтому встретившись со свободной речью, он не понимает то, что было сказано.	Следует побольше слушать английских текстов, лекций, а также смотреть фильмы, ролики и сериалы.
4	Отсутствие способности разговорного английского. Это возникает из-за того, что основную часть изучения языка (около 90%) мы тратим на теорию, а на практику приходится оставшаяся меньшая часть.	Уделять больше времени обучения эмпирической части, а не теории. И все выученные правила сразу же применять на практике.
5	Английские слова со временем забываются. Большинство людей просто заучивают их. После такого изучения часть из них переходит в пассивный запас, а другая вовсе забывается.	Необходимо составить несколько предложений с тем словом, которое вы ходите запомнить и использовать в своей речи. Рекомендуемое количество предложений: от 3 и более.

Знание и применение современных тенденций в методике обучения английскому языку может сделать процесс обучения более интересным и разнообразным. Очевидно, что выбор того или иного метода во многом определяется ступенью обучения и уровнем знаний субъектов образовательного процесса. Рассмотрим основные способы устранения проблем в процессе изучения языка.

Наиболее простым и распространённым способом запоминания англоязычных слов является собственноручное создание небольших двусторонних картонных карточек, где на одной стороне указано слово на иностранном языке, а на другой перевод. Данный способ не новый, однако работающий. Техника состоит из четырёх этапов: запоминание, повторение (английский - русский), повторение (русский - английский), закрепление. Благодаря этой технике память обучающегося напрягается, вспоминается перевод или исходное слово. Эта техника начнёт работать при условии, если использовать карточки регулярно, а не возвращаясь к ним периодически, время от времени [2].

Второй способ в списке популярных методик можно отдать технике ассоциаций. Данный приём известен также как мнемотехника. Ярким примером мнемотехники является фраза «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан». С помощью этой фразы быстро запоминаются цвета радуги. Слово на незнакомом человеку языке состоит из своего рода шифра и, чтобы от него избавиться, можно привязать слово к определённом визуальном или даже звуковому образу. Данный способ улучшит как письменную, так и устную речь ученика.

Например, слово «raspberry» – «малина». Если читать слово чётко по буквам, у русскоговорящего человека ассоциация с русским словом «разбери». Слово можно запомнить как словосочетание «разбери малину». Ещё одним примером послужит прилагательное «упрямый» – «stubborn». Слово можно разделить на «stub» – «пень» и «born» – «родиться», таким образом, прилагательное можно запомнить словосочетанием «рождённый пень» и др. Это очень креативный и действующий способ запоминания англоязычных слов.

Музыка и пение могут стать сильнейшими помощниками, позволяющими изучаемый язык стать более легким в произношении. Прослушивание музыки на иностранном языке способствует лучшему пониманию произношения, повышению уровня словарного запаса. Интересное исследование [1] показало, что прослушивание музыки на новом языке может помочь вам легче усвоить грамматические правила. Часто обучение детей родному языку строится на данной методике.

Действительно полезный прием – поменять в настройках телефона язык с русского на изучаемый. Огромная часть людей часами проводят за телефоном и в различных мессенджерах. Поменяв настройки языка в телефоне на иностранный обучающийся легко может погрузиться в язык. Изменив настройки языка, можно научиться некоторым словам, которые очень актуальны для современной жизни.

Сейчас существуют подкасты практически обо всем, на любые темы и хобби. Есть большой выбор подкастов для изучения иностранного языка. Многие из лучших предлагают полные стенограммы, так что есть возможность читать то, что слышишь, и развивать слух для английского произношения. Кроме того, ученик может выбрать подкаст по теме своего хобби, только указать англоговорящий регион. Таким образом, можно не только повысить свои навыки в английском языке, но и углубиться в своё хобби [3].

В совокупности всего вышесказанного, можно подвести следующие итоги. На пути к изучению иностранных языков, в том числе и английского языка, перед обучающимся стоит много трудностей, среди которых: отсутствие способности разговорного иностранного языка, забывчивость иноязычных слов, невосприимчивость языка на слух, отсутствие способности думать на изучаемом языке, а также возникновение языкового барьера и нехватка свободного времени на изучение нового языка. Для вышеперечисленных заявленных проблем стоит придерживаться методик, приведенных в данной статье. Физиологические особенности и образ жизни обучающегося должны соответствовать технологиям изучения иностранного языка. Прогнозируя трудности, которые могут возникнуть при изучении иностранного языка и способы их устранения, можно значительно сократить временной промежуток усвоения новых знаний и организовать обучение по оптимальным параметрам.

Список литературы:

1. Бабаян В.Г., Киргуева Р.А. РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ТРУДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-4. – С. 600-602. — URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10592> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Галеева, А. Р. Проблемы при изучении английского языка / А. Р. Галеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 25 (420). — С. 295-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/420/93381/> (дата обращения: 15.01.2023).
3. Пушкарева Л. И. Поиск и изучение способов повышения познавательной деятельности на уроках английского языка // Иноязычное образование в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации: традиции и инновации: материалы I науч.-практ. конф. по актуальным проблемам преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации (Оренбург, 9–10 февр. 2017 г.): сб. ст. / под общ. ред. Л. С. Красноперовой. — Ярославль, 2017. — С. 25–30.

Сведения об авторах:

Дементьева Ирина Игоревна, студентка 4 курса группы БМЦ 1901, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва, Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31

Морозова Валерия Валериановна, студентка 4 курса группы БМЦ 1901, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва, Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31

Вашенко Дарья Геннадьевна, старший преподаватель, кафедра иностранного языка, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва, Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31, darya.vasche@mail.ru

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ "FAMILY RELATIONSHIPS")

Евграфова Ю.А.

Аннотация. Основной целью исследования является описание особенностей применения лексического подхода на уроках иностранного языка. В статье рассматривается авторский урок с использованием лексического подхода, каждое упражнение описывается и даётся его методологический комментарий и анализ. В заключении приводятся основные принципы лексического подхода, делается вывод о его целесообразном использовании для увеличения объёма активной лексики у учащихся.

Ключевые слова: лексический подход, лексический блок, активная лексика, план урока.

LEXICAL APPROACH IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING (CASE STUDY OF THE LEXICAL TOPIC "FAMILY RELATIONSHIPS")

Yuliya A. Yevgrafova

Abstract. The main aim of the study is to describe the peculiarities of the application of the lexical approach in foreign language lessons. The article deals with the author's lesson implementing the lexical approach, each exercise is described and methodological commentary and analysis is given. In the conclusion the main principles of the lexical approach are given and the conclusion is made about its rational usage for increasing the volume of active vocabulary of the students.

Key words: lexical approach, chunks, active vocabulary, lesson plan.

Лексический подход является разновидностью коммуникативного подхода, он был впервые упомянут английским методологом М. Льюисом [Lewis, 1993, 2002].

В основе лексического подхода лежит идея о том, что важной частью овладения языком является способность понимать и производить лексические фразы, как не анализируемые целые (unanalyzed wholes), или лексические блоки (chunks). Они становятся исходными данными (the raw data), с помощью которых учащиеся воспринимают языковые модели (patterns of language) [Lewis, 1993, p. 95].

Отталкиваясь от этого предположения, лексический подход ставит своей задачей в процессе обучения концентрироваться на развитии у обучающихся навыков владения не просто отдельными словами, а лексическими блоками, которые шире понятий идиом (idioms), коллокаций (collocations) и устойчивых словосочетаний (set expressions).

Основная цель данной статьи продемонстрировать возможности использования лексического подхода в обучении английскому языку на примере конкретного урока по теме: «Family relationships».

Основная задача рассматриваемого урока повторить / познакомить студентов с лексикой по теме: “Family relationships” и ввести понятие лексического блока – ‘chunk’. Ход урока таков. Первый этап – введение в тему. Студенты обсуждают цитаты селебрити о семье в парах (см. Рис. 1), сравнивают ответы в группах. Затем делятся с классом тем, что интересного узнали друг о друге.

Ex. 1. Discuss these quotations in pairs or groups. Do you agree or disagree with them? Why?

1. *There is no doubt that it is around the family and the home that all the greatest virtues, the most dominating virtues of human, are created, strengthened and maintained. Winston Churchill.*
2. *Family is a life jacket in the stormy sea of life. J.K. Rowling*
3. *A happy family is but an earlier heaven. George Bernard Shaw*
4. *If you want to change the world, go home and love your family. Mother Teresa*
5. *A family is a risky venture, because the greater the love, the greater the loss... That's the trade-off. But I'll take it all. Brad Pitt*

Рисунок 1

Следующий этап – работа с целевой лексикой (см. Рис. 2). Студенты переводят текст, сравнивают получившиеся варианты в парах, далее происходит совместное обсуждение результатов, сравнение вариантов переводов, во время чего на доске обязательно записываются найденные альтернативные варианты жирно выделенному в русскоязычном тексте. Любой всплывающий по ходу дела язык (emergent language) фиксируется также на доске. Он будет нужен для домашнего задания.

Ex. 2. Translate from Russian into English. You may use the dictionary if necessary. Pay attention to the words in bold.

Когда я был ребенком, мой отец **изменял** и не любил мою семью. Позже мои родители **развелись**. Вскоре моя мать погибла в автокатастрофе. Мы с братом могли **жить** только **в старом доме моей бабушки**. Сестра бабушки была **алкоголик**. Вся семья **жила на** бабушкины **сбережения**. Бабушка недавно **умерла**. Мой дядя Энди изо дня в день еле удерживает себя от тюрьмы. Мой брат **ушел из дома** и больше с нами **не разговаривает**. Папе, которому сейчас 73 года, **пришлось выйти на работу**, чтобы **содержать семью**, и в конце концов он захочет, чтобы я делал то же самое.

Рисунок 2

Контроль перевода осуществляется самостоятельно, студенты сравнивают свой вариант с оригиналом (см. Рис. 3, ex. 3A). Затем следует этап знакомства с ‘chunks’ (см. Рис. 3, ex. 3B). Студенты подчеркивают в англоязычном тексте то, что, по их мнению, является ‘chunks’. Затем они читают определение (Рис. 3, ex. 4) и исправляют, если нужно, свои ответы, сравнивают их в парах, а затем с ключами к заданию, которые предоставляет преподаватель, разослав их, например, в общий учебный чат.

В следующем упражнении (Рис. 3, ex. 4A) студенты распределяют ‘chunks’ по группам. Одна из возможных стратегий выполнения задания, которую можно предложить, – выделение ‘chunks’ в тексте разным цветом. Студенты сравнивают ответы с правилом (Рис. 4, ex. 4B),

вносят исправления, а затем сравнивают в парах. На данном этапе становится понятным, что студенты вкладывают в понятие ‘chunk’, ‘collocation’, ‘idiom’, ‘multi-word verbs’ – их ошибки дают очень важную обратную связь и понимание, как с этим дальше работать. Для проверки того, насколько студенты усвоили форму ‘chunks’, предлагается упражнение ‘spaghettimatching’ (см. Рис. 4, ex. 5).

S's Worksheet

Ex. 3A. Underline chunks (as YOU see it) on the topic of FAMILY & FAMILY RELATIONSHIPS in the text below.

When I was a child, my father cheated on my mum and disliked my family. Later, my parents got divorced. Soon my mother died at a traffic accident. My brother and I could only stay at my grandma's old house. My grandma's sister was a heavy drinker. The whole family lived on my grandma's savings. Grandma has recently died. My uncle Andy can barely keep himself out of jail day in and day out. My brother has left home and is not on speaking terms to us. Dad, who is now 73, had to turn up to work to maintain his family and will eventually want me to do the same.

Sincerely,

Prince William

B. Now, read the definition of chunks given by H. Dellar and check your answers for ex. A:

Chunks is a group of words that often occur together. There is no universally accepted definition of what is – and isn't – a chunk, but they include collocations, fixed phrases, idioms, sentence starters and so on

Dellar, H. & Walkley, A. (2017) *Teaching Lexically: Principles and Practice*, Delta Publishing, P. 147.

Ex. 4A. Group out chunks from ex. 3A into:

Collocations	Multi-word verbs	Idioms

<https://vk.com/evgrafova.teach>

Рисунок 3

S's Worksheet

B. Read theoretical input and check your answers.

Collocation: The tendency of words to co-occur regularly and form "partnerships" in ways not fully explained by semantic or grammatical compatibility.

Examples: you can have a "bad cold" or a "heavy cold". You can have a "bad headache" but not a "heavy headache"¹

Idioms are fixed phrases with a specific meaning that often cannot be worked out from analysis of the literal meaning of the words used, although those words do have a literal meaning and, in some cases, once the meaning of the idiom is known, an analogy can be made - as in the first, second and third examples below.

Examples: to bark up the wrong tree; to beat around the bush; to hear something; on the grapevine; to let the cat out of the bag; to take something with a grain of salt².

Multiword verbs are verbs which consist of a verb and one or two particles or prepositions (e.g. up, over, in, down)³.

Examples: take off, break into, catch up with

Ex. 5. Match the head of the chunk with its tail.

<u>get</u>					
	maintain			up to work	
		heavy			
			terms to		
	stay				home
	on speaking		on	<u>divorced</u>	
		family			
					drinker
	turn				
		cheated			at sb's house
leave					

¹ <http://eltnotebook.blogspot.com/2010/11/an-elt-glossary-collocation.html?m=1>

² <http://eltnotebook.blogspot.com/2016/03/an-elt-glosary-idioms.html?m=1>

³ <https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/phrasal-verbs-and-multi-word-verbs>

Рисунок 4

Далее идёт этап применения 'chunks' в речи—'semi-controlledpractice' (Рис. 5, ex. 6). Студенты закрывают текст и в парах, используя словосочетания из упражнения, вспоминают и обобщают основное содержание текста. Для контроля выполнения задания следует выбрать одного или двух человек

S's Worksheet

Ex. 6. Reproduce the story in 3rd person in pairs. Try to use all of the chunks.

cheated on

get divorced

heavy drinker

maintain family

on speaking terms to

stay at grandma's old house

turn up to work

leave home

Ex. 7. Rewrite the statements so that they are true for you. Discuss your answers in pairs, explain your point of view.

1. Cheating on your partner is both good and bad. Bad because it's horrible to betray someone but good because it tells your partner that you are not worthy of their love⁴.
2. Getting divorced is emotional and brings financial challenges that require planning and patience⁵
3. As a child I used to put up a fight to stay at grandma's house. I just didn't want to go back home.
4. Women are considered "heavy drinkers" if they have eight or more drinks a week⁶.
5. There is something strange about a grow-up person living on their *grandma's savings*.
6. If you are angry with *somebody you aren't on speaking terms to them*.
7. When an employee fails to turn up to work for whatever reason, you face an immediate, unexpected staff shortage⁷
8. *It's much better to stay single as it's getting harder and harder to maintain a family these days.*

⁴ <https://www.quora.com/Is-cheating-good-or-bad>

⁵ <https://myguidance.fidelity.com/ftgw/pna/public/lifeevents/content/divorce/getting-divorced>

⁶ <https://edition.cnn.com/2014/06/26/health/heavy-drinking-definition/index.html>

⁷ <https://blog.rotacloud.com/how-to-deal-with-employee-no-shows/>

<https://vk.com/evgrafova.teach>

Рисунок 5

Заключительный этап – ‘free practice’ для развития умения употреблять только что изученные ‘chunks’ в речи (Рис. 5, ex. 7). Студенты работают сначала самостоятельно, переписывают утверждение так, чтобы оно было верно именно для них, а затем обсуждают в парах и группах. На дом можно дать задание разобрать ‘emergent language’ по группам ‘collocation’, ‘idiom’, ‘multi-wordverbs’.

Описанный выше урок составлен в русле лексического подхода и строится на следующих принципах: 1) на первое место выходит обнаружение (discovering), 2) студент –

исследователь, анализирующий данные, а учитель больше не транслятор знаний (theknower), 3) активное привлечение внимания студента (raiseawareness) к целевой лексике.

Кроме того, в данном уроке учитывается, что студенты часто не обращают внимание на конструкции, из которых складывается текст, и на то, как они могут отличаться от их родного языка. Для решения этой проблемы предлагаются упражнения: 1) на перевод – чтобы студенты, используя словарь, увидели разнообразие эквивалентов одной единицы родного языка, 2) на запоминание (spaghettimatching, retellthestory), основная цель которого научить студентов замечать ‘chunks’. Оно выявляет пробелы в знаниях, которые можно устранить после окончания выполнения упражнения. При пересказе текста с целевой лексикой студенты работают в парах, проверяя друг друга и корректируя ошибки, либо составляя пересказ вместе письменно по памяти, затем сверяясь с оригиналом. В конце урока лексика из текста закрепляется в речевом персонализированном задании.

В заключение перечислим те постулаты лексического подхода, которые могут быть использованы на уроках любого иностранного языка. Во-первых, это уход от доминирования грамматической составляющей в пользу лексической – успешность коммуникации важнее грамматической правильности. Во-вторых, это использование аутентичного материала, например, как в рассмотренном уроке шутка-мем про принца Уильяма. В-третьих, это изучение лексики в контексте, обучение не отдельным словам, а фразам, словосочетаниям, отдельным предложениям. В-четвертых, это контекстное сравнение между родным и иностранным языком на уровне ‘chunks’.

Преимущество лексического подхода заключается в использовании ресурсов долгосрочной памяти. Поскольку в ней скорее останутся не отдельные слова, а сочетания слов, которые мозг воспринимает как единое целое. Это ведёт к увеличению объема лексики в активной памяти.

Список литературы

1. Lewis, M. The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward / M. Lewis. – Heinle ELT, 2002. – 200 p. ISBN 10090671799X. – ISBN-13978-0906717998. – Текст: непосредственный.
2. Lewis, M. Implementing the Lexical Approach/ M. Lewis. – CENGAGE ELT, 1993. – 223 p. – ISBN 1-899396-60-8. – Текст :непосредственный.

Сведения об авторе:

Евграфова Юлия Александровна, доктор филологических наук, доцент, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ», Красноказарменная ул., 14, Москва, 111250, yu.evgrafova@mail.ru

УДК 372.881.111.1

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Иванцов Ю.А.

Аннотация. Внимание автора статьи обращено на интернет-ресурс как средство обучения диалогической речи на уроках английского языка. Рассмотрены умения диалогической речи,

трудности диалогической речи и разновидности диалога. Проведён обзор интернет-ресурса Bamboozle для обучения диалогической речи у обучающихся общеобразовательной школы. Рассмотрены особенности работы с интернет-ресурсом Bamboozle при обучении диалогической речи на уроках английского языка. Приведённый пример позволяет получить представление работы с диалогической речью при помощи интернет-ресурса Bamboozle.

Ключевые слова: диалогическая речь, диалог, навыки диалогической речи, коммуникация, интернет-ресурсы, bamboozle.

INTERNET RESOURCE AS A MEANS OF TEACHING DIALOGIC SPEECH IN ENGLISH LESSONS

Yuriy A. Ivantsov

Abstract. The article considers an Internet resource as a means of teaching dialogic speech in English lessons. The review of the Bamboozle Internet resource for teaching dialogic speech skills to students in a general education environment is carried out. The skills of dialogic speech, difficulties of dialogic speech and varieties of dialogue are considered. The features of working with an Internet resource when teaching dialogue are considered. The given example allows to get a general idea of working with dialogic speech using an Internet resource.

Keywords: dialogic speech, dialogue, dialogic speech skills, communication, internet resources, bamboozle.

Одним из основных назначений изучения иностранного языка в школах является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции. Для овладения навыками устной речи на английском языке обучающимся необходимо овладеть умениями изложения своих мыслей в диалогической и монологической форме, а также уметь воспринимать информацию собеседника, анализировать её и реагировать.

ФГОС требует высокий уровень владения диалогической речью, для которой требуются следующие умения: собственно речевые умения, связанные с говорением и аудированием; умение вступать в общение; умение завершить диалог; умение проводить свою стратегическую линию; умение прогнозировать результат своего высказывания; умение выражать основные речевые функции: подтвердить или опровергнуть что-то, усомниться, одобрить, пообещать, согласиться и т.д. [3].

Тем не менее обучающиеся испытывают значительные трудности при обучении диалогической речи на уроках английского языка. К наиболее значимым относятся: стеснение или боязнь сделать ошибку, которая может быть подвержена критике со стороны учителя и/или обучающихся; нехватка информационной базы для производства реплик, то есть обучающиеся не владеют достаточными знаниями по определённой теме; обучающиеся не понимают речевую задачу; нехватка речевых и языковых средств для решения задачи; переход на родной язык, что исключает погружение в процесс освоения навыками диалогической речи на иностранном языке и способствует созданию речевых ошибок [2].

Указанное подтверждается наличием исследовательских работ, научных статей и практикоориентированных пособий, появившихся в последнее время. Однако, несмотря на это, вопрос обучения диалогической речи обучающихся на уроках английского языка не является решённым.

В исследовании Т.В. Калайджян и Н.А. Коваль со ссылкой на Е.Н. Соловову Ю.В. Рождественского, Л.В. Щербу по данному вопросу находим:

Полнота и законченность информационного посыла вытекает из совокупности каждого элемента диалога, включая экстралингвистические факторы (паузы, жесты, мимику, интонацию) и особенности их протекания;

Участие в диалоге строится не только на умении говорить, но слушать информацию собеседника и, что не менее важно, правильно понимать мысль, выражаемую собеседником. Также существует необходимость формулировать в ответ собственное мнение, грамматически и лексически правильно оформлять и выражать мнение доступно для участников процесса, учитывая их возможности;

Диалог строится на взаимопонимании участников процесса – на сколько собеседники понимают главную мысль обсуждаемой темы и выстраивают единство обозначаемых предметом и явлений [1].

В своей работе мы опирались на труды Е.Н. Солововой, которая выделяет две разновидности диалогов: свободные и стандартные (типовые). Типовые диалоги характеризуются определенными социальными ролями и типом взаимодействия. Свободные диалоги представляют собой беседы, дискуссии, интервью, то есть такие формы речевой деятельности, где границы общения каждого из участников, а также общая логика развития разговора жёстко не фиксируются социальными речевыми ролями. Для нас это важно, так как в условиях образовательной среды учитель должен давать речевые установки, которые отвечают виду диалога [5].

При этом получившему сообщение коммуниканту необходимо различать разнородность последствий в зависимости от избранного действия. Это умение считается правильным поведением с точки зрения получившего сообщение [2].

Современные методисты и преподаватели находятся в поиске современных информационных ресурсов, которые позволяют упростить процесс обучения диалогической речи, сделать его более эффективным, в максимальной мере избегая трудности, а также создают методические разработки. Ещё одним информационным ресурсом, позволяющим эффективно внедрить и развить навыки диалогической речи, является интернет-ресурсы.

Интернет-ресурс (синонимы «веб-ресурс, веб-сайт, веб-сервис, сайт») – это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной паутине. Интернет-ресурс может содержать информацию в текстовой, графической и мультимедийной форме [4]. Наиболее известными интернет-ресурсами в деятельности учителей английского языка для развития самых разных аспектов языка и видов речевой деятельности, в том числе при обучении диалогической речи, являются следующие: Wordwall, Learning apps, British Council и др. Мы в своем исследовании обратим внимание на еще один эффективный интернет-ресурс – Bamboozle.

Дадим его описание и покажем актуальные для нашего исследования способы работы.

Сервис Bamboozle позволяет обучающимся продемонстрировать изученные речевые навыки диалогической речи на практике. При помощи данного приложения у преподавателя появляется возможность предоставить своим ученикам разнообразные речевые установки и ситуации, параллельно используя красочное и иллюстрирующее оформление. Сервис также предлагает соревновательный формат заданий, что мотивирует обучающихся и концентрирует их речевую деятельность на правильности выполнения задания.

В качестве примера рассмотрим тему «Music» на уроке английского языка в общеобразовательной среде. После прохождения регистрации мы оказываемся в главном меню интернет-ресурса. Для создания интересующего нас задания по развитию навыков

диалогической речи переходим по кнопке «+Game». Далее необходимо ввести название задания и дать краткое описание для обучающихся. Краткое описание является обязательным условием создания задания, но мы рекомендуем продублировать задание в виде речевой установки непосредственно в течение урока для детей как со зрительным, так и со слуховым типом восприятия информации. После проделанных действий следует перейти к непосредственному созданию задания по кнопке «make game». В поле «Question» педагогу необходимо ввести вопрос по теме, например «What is your partner's favourite kind of music?» или «Is the music important for your partner? Does it help?». Также учителю необходимо заполнить поле «Answer». Если заданный вопрос является вопросом открытого типа, то педагог может поставить многоточие, пропуск, написать «Open answer», а также вписать фразы, которые необходимо употребить обучающимися в ходе диалогической речи, например «In my opinion», «As for me», «As far as I see», «I believe» и т.д.

Нами было упомянуто зрительное восприятие информации в процессе создания игры при помощи интернет-ресурса Bamboozle. Но возможность создания описания задания является не единственным достоинством данного интернет-ресурса в работе с детьми со зрительным восприятием информации. При создании вопроса педагог может добавить картинку или анимацию, нажав на кнопку «Image Library». После этого необходимо ввести в поле слово или фразу, связанную с темой задания. Теперь при выборе обучающимися данного вопроса они смогут видеть не только текстовое сообщение, но и иллюстрацию, помогающую снять трудности понимания вопроса.

Завершающим этапом создания задания будет копирование ссылки, которую необходимо использовать на уроке. Также, при необходимости, можно авторизоваться в аккаунте на рабочем устройстве (компьютере) и выбрать интересующую игру на нём. При наличии интерактивной доски в классе, данный тип задания является более интересным и мотивирующим, так как обучающиеся имеют возможности в парах или группах выйти к доске и выбрать вопрос. Стоит отметить, что перед выбором задания обучающиеся не знают содержимое вопроса, что уравнивает шансы на успешность и равенство ответов.

Таким образом, интернет-ресурс, представленный в нашей работе, позволяет легко, эффективно и «безболезненно» работать по обучению школьников диалогической речи на уроках английского языка, значительно упрощает этот процесс для учителя и обучающихся. Преподаватель не тратит много времени на подготовку таких типов заданий, а обучающиеся позитивно мотивированы в процессе обучения диалогической речи на уроках английского языка.

Список литературы:

1. Калайджян, Т.В., Коваль, Н.А. Специфика диалогической речи и проблема её развития у младших школьников / Т.В. Калайджян, Н.А. Коваль // Гуманитарная парадигма. – 2018. – №2 (5). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-dialogicheskoy-rechi-i-problema-eyo-razvitiya-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 01.02.2023).
2. Круглова, С.Л. Полилогическая речь (на материале английского языка): дис. на соиск. учен. канд. филол. наук: 10.02.04 / Круглова Светлана Львовна; Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1997. – 173 с.
3. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
4. Сафонова, Е.И. Интернет-ресурсы и книга: новый формат : информ. пособие / ГБУК «Сахалин. обл. дет. б-ка» ; сост. Е. И. Сафонова. – Южно-Сахалинск, 2016. – 42 с.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова // 3-е изд. М.: Просвещение, 2005. – 293 с.

Сведения об авторах:

Иванцов Юрий Алексеевич – студент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, Челябинск, проспект Ленина, 69, 20ivantsov20@gmail.com

Научный руководитель: **Науменко Людмила Сергеевна** – кандидат педагогических наук, не имею, доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, Челябинск, проспект Ленина, 69, naumenkols@csru.ru

УДК 372.881.111.1

АУТЕНТИЧНЫЙ ВИДЕО КОНТЕНТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Иванцова А.Е.

Аннотация. В статье рассмотрено применение аутентичного видео контента как средства развития умений диалогической речи в общем среднем образовании на уроке английского языка. Были сформулированы этапы работы с диалогом. Приведенное описание позволяет сформировать рекомендательный список для педагогов, работающих с аутентичным видео контентом для формирования умений диалогической речи.

Ключевые слова: аутентичный видео контент, диалогическая речь, умение диалогической речи, видеофрагмент.

AUTHENTIC VIDEO CONTENT AS A MEANS OF DEVELOPING THE SKILLS OF DIALOGIC SPEECH IN THE ENGLISH LESSON IN SECONDARY GENERAL EDUCATION

Anna E. Ivantsova

Abstract. The article considers the use of authentic video content as a means of developing the skills of dialogic speech in general secondary education in the English lesson. The stages of working with the dialog were defined. The above description allows you to create a recommendation list for teachers working with authentic video content for the formation of dialogic speech skills.

Key words: authentic video content, dialogic speech, dialogic speech skills, video fragment.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, актуальность нашего исследования основывается на положении о том, что одной из целей обучения иностранному языку является овладение основными видами речевой деятельности, а также умение вести разные виды диалогов (в том числе комбинированный) по предъявленной теме в ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, было и остаётся основной целью изучения иностранных языков. Однако, зачастую, даже школа с углубленным изучением английского языка не обеспечивает овладение им в той степени, какую требует ФГОС СОО, а именно, чтобы вести спонтанный диалог на английском языке с использованием определенных клише и высказыванием своего мнения [3].

Изучив зарубежные и отечественные источники по теме исследования, мы пришли к выводу, что все они фокусируют внимание на обучении заранее подготовленному диалогу, в то время как обучение спонтанному диалогу остаётся неисследованным. Кроме того, в ходе практики, мы заметили, что современные подростки охотнее высказывают своё мнение по поводу видео сюжетов из сети интернет. И всё же, весь потенциал аутентичного видео контента остаётся мало востребованным в процессе обучения иностранному языку и пребывает в стороне от методических исследований и внимания ученых.

Диалогическая речь трактуется отечественными методистами и учеными как процесс непосредственного общения, который нельзя «запрограммировать», где каждый из участников выступает в роли говорящего и слушающего.

Существует множество подходов и приемов для эффективного обучения диалогической речи, которые педагоги могут использовать как в комплексе, так и выборочно, для достижения конкретной цели и закрепления материала по определенной теме. Видео контент является одним из наиболее интересных средств обучения диалогической речи. Наша статья посвящена внедрению аутентичного видео контента как средства развития умений диалогической речи в среднем общем образовании.

Сегодня видео и аудио материалы считаются неотъемлемой частью методики обучения иностранным языкам, так как они дают возможность компенсировать отсутствие естественной иноязычной среды, широко использовать визуальную и аудиальную наглядность, а также выполнять большое количество разнообразных упражнений с привлечением всей группы обучающихся. Также усиливается мотивационная сторона обучения, а регулярное привлечение аутентичного видео контента даёт возможность возместить отсутствие языковой среды на всех этапах занятий.

Понятие «видеоконтент» уже давно используется в научных статьях о медиадискурсе и в контексте работы с различными интернет-площадками. Однако четкой дефиниции у него до сих пор нет.

Видеоконтент, применительно к нашему исследованию, понимается как видеоматериал, видеоролик из аутентичных источников (медиа, зарубежные УМК и видео приложения к учебникам).

Ляховицкий М.В выделяет следующий классификации аудиовизуальных средств обучения:

- аудитивные (фонограммы);
- визуальные (видеограммы);
- аудио-визуальные (видеофонограммы) [2].

Видеоматериалы подразделяют на:

«аутентичные» или предназначенные для носителей языка - художественные фильмы, документальные программы, шоу, интервью, транслируемые в эфир;

специально разработанные для обучения иностранному языку (учебные видеокурсы и видеофильмы);

разработанные самим преподавателем и студентами (в рамках проектной методики).

Видеоконтент, применительно к нашему исследованию, понимается как видеоматериал, видеоролик из аутентичных источников (медиа, зарубежные УМК и видео приложения к учебникам).

По сравнению с обычными педагогическими материалами (например, книгами, аудиозаписями), аутентичный видео контент обеспечивают значительно более богатую

невербальную поддержку для улучшения понимания учащимися информации и концептуализации слов [1].

Использование аутентичного видео контента на уроке английского языка позволяет решить целый ряд педагогических задач: обеспечить интенсификацию обучения, активизировать учебную и познавательную деятельности, формировать и развивать критическое и визуальное мышление, зрительное восприятие, образное представление знаний и учебных действий, передавать знания и распознавать образы, повышать визуальную грамотность и визуальную культуру. Методически грамотный подход к работе с аутентичным видео контентом обеспечивает и поддерживает переход обучающегося на более высокий уровень познавательной деятельности, стимулирует креативный подход на всех этапах работы по развитию умений диалогической речи.

На протяжении многих лет методисты трудились над созданием методики обучения диалогической речи. На основе научных исследований Е.И. Пассова нами были сформулированы следующие этапы работы над диалогом:

1. Преддемонстрационный этап;
2. Демонстрационный этап;
3. Последедемонстрационный этап [4].

На преддемонстрационном этапе снимаются языковые трудности восприятия видеофрагмента, разъясняются лингвострановедческие реалии, перед учащимися ставится коммуникативная задача, которая направляет их внимание в нужное русло. Для этого составляются вопросы и подбирается раздаточный материал, позволяющий учителю организовать активный просмотр на занятии. Облегчая учащимся дальнейшее восприятие, учитель дает задания на антиципацию содержания, содержательные ориентиры, опорные слова и фразы.

Во время демонстрационного этапа учитель обеспечивает дальнейшее развитие языковой, речевой или социокультурной компетенции учащихся с учетом их реальных возможностей иноязычного общения.

В случае неоднократного просмотра после первой демонстрации учитель проводит первый контроль понимания отдельных слов, фраз. В ходе диалога между учителем и учащимися выясняются сложности восприятия, даются дополнительные опоры и подсказки. Во время вторичного просмотра учитель добивается детального понимания содержания. На этом этапе работы с видео фрагментом учитель может дать учащимся задания на поиск языковой информации, задания, на развитие рецептивных умений (на уровне выделения содержательной и смысловой информации), задания, направленные на развитие навыков и умений диалогической речи.

Последемонстрационный этап преследует цель контроля понимания и развития навыка иноязычного говорения на основе видеофрагмента. В зависимости от содержания видеофрагмента педагог может выбрать подходящую форму последемонстрационной работы с диалогом (инсценировка, создание своего диалога с опорой на диалог-пример, создание своего диалога с опорой на ситуацию, создание своего диалога с опорой на вопросы, создание своего диалога без опоры, обсуждение просмотренного видео в парах или группах, интервьюирование, высказывание своего мнения по теме и другие.)

Опыт использования аутентичного видеоконтента для развития умений диалогической речи при обучении английскому языку учащихся школы с углубленным изучением иностранного языка позволил нам сформулировать следующие рекомендации:

- необходимо подбирать жанр видео с учетом интересов учащихся и их возрастной группы для повышения мотивации;
- содержание видео должно отражать содержание темы блока, в рамках которого предлагается данное видео;
- видео, используемые на уроках иностранного языка, должны быть актуальными и отражать современные проблемы в науке и обществе;
- следует учитывать качество звука и художественного оформления для исключения возможных трудностей технического характера в процессе просмотра;
- продолжительность видефрагмента должна отвечать требованиям нормативных документов (до 3 минут). Однако, следует учитывать, что видео материалы включают в себя различные виды наглядности, например, языковую, предметную, ситуативную, что естественно облегчает восприятие аудиоряда и понимание услышанной информации. Следовательно, время просмотра видео материалов может быть увеличено до 5–6 минут;
- оптимально количество просмотров видеоролика – 2 раза – первый раз для первичного ознакомления с материалом, второй раз для детального понимания содержания;
- видефрагмент должен содержать элемент новизны, иначе есть риск потери интереса к просматриваемому материалу;
- придерживайтесь трех этапов работы над видеофильмом – предпросмотрового, просмотрового и послепросмотрового;
- на предпросмотровом этапе происходит постановки цели просмотра в доступной для учеников форме, снятие языковых трудностей, а также предварительное обсуждение;
- просмотровый этап включает в себя работу с условно-речевыми упражнениями для глобального и детального понимания содержания;
- послепросмотровый этап подразумевает контроль уровня понимания и формирование умений диалогической речи, где видео будет выступать основой (средством) для высказываний учащихся;
- для повышения уровня мотивации целесообразно использовать различные виды упражнений для отработки навыков диалогической речи;
- исходя из принципа посильности и доступности, т. е. «от простого к сложному», можно отбирать материал следующим образом: от видео, в котором есть диалог как опора (дедуктивный путь) к видео, где нет диалога - образца, а содержится только монологическая речь (индуктивный путь).

Таким образом, мы предполагаем, что при соблюдении учителем приведенных нами рекомендаций при работе по развитию диалогической речи у обучающихся в общеобразовательной среде, аутентичный видеоконтент является мощным эффективным средством развития умений диалогической речи.

Список литературы:

1. Елухина Н. В. Обучение слушанию иноязычной речи // ИЯШ. Вып. 5. 1996. – с. 71.
2. Ляховицкий М.В., Кошман И.М. Технические средства в обучении иностранным языкам. – М., 1981. – 144 с.
3. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Ред. от 13.07.2015. Изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015.
4. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. / Е.И. Пассов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. – С. 223.

Сведения об авторах:

Иванцова Анна Евгеньевна – студент 5 курса, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, Челябинская обл., г.Челябинск, ул. Ленина д.69, patina351@gmail.com.

Научный руководитель: Челпанова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка и методики обучения английскому языку, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, Челябинская обл., г.Челябинск, ул. Ленина д.69, chelpanovaev@cspu.ru.

УДК 37.02:378

РОЛЬ ВУЗОВСКИХ МУЗЕЕВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Изимариева З.Н.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос об организации учебного процесса в музейном пространстве вуза. Автор приходит к выводу, что необходимо использовать образовательный потенциал вузовских музеев на занятиях по иностранному языку в полном объеме. Это может быть достигнуто путем проведения занятий в интерактивной форме с использованием интегрированного подхода.

Ключевые слова: музей, иностранный язык, интерактивные занятия, вуз.

THE ROLE OF UNIVERSITY MUSEUMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Zulfiya N. Izimarieva

Abstract. In this article the question of teaching process organization in the university museum space is considered. The author concludes that it is necessary to use the educational potential of university museums in full. This can be achieved through interactive classes using an integrated approach. In this article the author describes the peculiarities of the foreign language classes educational process organization in the university museum space.

Keywords: museum, foreign language, interactive classes, university.

Башкирский государственный аграрный университет образован в 1930 году. Это один из старейших высших учебных заведений Республики Башкортостан, который имеет богатую историю. Вехи развития вуза можно проследить, посетив Музей истории БГАУ, созданный в 1978 году. В 2010 году исполнилось 80 лет нашему университету. К этой дате было приурочено открытие Музея культуры, быта и хозяйства народов Башкортостана. Примечательно, что большая часть экспонатов этого музея собрана силами студентов и преподавателей. Кроме общеуниверситетских музеев, почти на каждом факультете есть тематические музеи: коневодства, анатомии, пчеловодства, биологии и другие. Все эти музеи активно посещаются не только студентами Башкирского ГАУ, но и школьниками и гостями университета из других вузов нашей страны. Посещение любого музея приносит эстетическое наслаждение. Но большую роль приобретает образовательное пространство «музей-вуз». «Музей является уникальным местом, где можно получить образовательный, интеллектуальный и увлекательный опыт» [5]. Целью данной работы является определение роли музеев в организации учебного процесса в вузе на занятиях по иностранному языку. Роль музеев в образовательном процессе изучается учеными, педагогами, но эта тема мало исследована. Хотя музеи «включены в систему непрерывного образования» [3] и берут на себя

«миссию учреждения, включенного в систему традиционных образовательных институтов, в том числе вузов» [4].

Рассмотрим, какие формы работы со студентами возможны на практических занятиях по иностранному языку в музее. Большая часть занятий преподавателями кафедры иностранных языков Башкирского ГАУ организуется по авторским учебникам и учебным пособиям. Так, например, в учебнике для бакалавров О.Н. Новиковой и Ю.В. Калугиной [6], который в основном используется для обучения студентов очного обучения, одна из тем посвящена высшему образованию, в частности, нашему вузу. Студентам предлагаются различные интерактивные задания. Как, например: *“Role-play a dialogue with someone who wants to enter the university you study at”*. Для выполнения данного задания преподаватели могут со студентами посетить музей, посвященный истории вуза и там провести интерактивное занятие на иностранном языке. Студенты заочного обучения 1 курса также занимаются по авторскому учебному пособию “Добро пожаловать в мир английского языка” [1], созданному коллективом авторов кафедры иностранных языков Башкирского ГАУ. Так, например, в учебном пособии представлена тема: *“Our Republic”*, которую можно изучать с посещением Музея культуры, быта и хозяйства народов Башкортостана. Среди многочисленных интерактивных методик, которые можно использовать при проведении занятия в музее можно назвать методику «перевернутый класс». Студентам предлагается изучить тему дома самостоятельно: прочитать и перевести текст, представленный в учебном пособии, выполнить лексические упражнения, ответить на вопросы по тексту. А в самом музее можно провести, например, викторину.

Зимний сад-музей университета существует более 20 лет. Пребывание среди зеленых растений, бесспорно, приносит эстетическое наслаждение. Но зимний сад Башкирского ГАУ является также научно-исследовательской лабораторией - здесь собрано более 350 видов уникальных растений. Со студентами направлений «Ландшафтная архитектура» и «Лесное дело» занятия в зимнем саду по иностранному языку проводятся регулярно. Приведем примеры интерактивных занятий, которые проводятся в зимнем саду.

Экскурсия. Занятие-экскурсия может проводиться в разных формах. Например, экскурсия может быть проведена самими студентами на английском языке. Для проведения такого занятия требуется большая подготовительная работа как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Кроме того, экскурсия может быть проведена компетентным садоводом зимнего сада на русском языке. Студенты слушают, записывают, задают вопросы. На следующем занятии в аудитории проводится беседа на английском языке по итогам посещенной экскурсии. Выбор форм и методов зависит от уровня подготовленности студентов.

Проектная работа. Преподаватель делит студентов на малые группы и дает задания. Например, одна группа изучает суккуленты, другая – кустарники, следующая – вьющиеся растения и т. д. Далее студенты распределяют обязанности в своих группах и готовят презентацию своей работы. Причем, презентация может проводиться как устно, непосредственно в зимнем саду, так и в аудитории с использованием мультимедийного оборудования.

Конференция. Преподаватель объявляет тему, а студенты сами выбирают, о чем рассказывать в рамках представленной темы. Данный вид работы, в основном, проводится со студентами магистратуры. Наиболее интересные и хорошо подготовленные выступления являются материалом для написания статьи.

Квест. Проведение квеста также требует большой подготовительной работы. Преподаватель должен подготовить квест, включая его основные элементы: проблемное задание, поисковая деятельность, соревнование и др. Следует отметить, что для успешного выполнения заданий квеста, студенты должны иметь определенную лексическую базу, поэтому предпочтительно проводить данный вид работы либо после изучения определенной темы, либо в конце изучения всего курса по данной дисциплине.

Образовательный процесс в музее имеет свои специфические особенности. Проведение занятий в музее позволяет интегрировать все виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование и говорение). Интегрированный подход является новым эффективным способом организации учебного процесса [2]. Интегрированное обучение предполагает взаимосвязанное обучение иностранному языку на основе общего языкового материала, каковыми и являются экспонаты музеев.

Таким образом, музеи играют важную роль в организации учебного процесса в вузе. Вузовские музеи имеют педагогическую направленность и включены в образовательное пространство «вуз-музей». Задача преподавателей состоит в том, чтобы использовать потенциал вузовских музеев в полном объеме. Это может быть достигнуто путем проведения занятий в интерактивной форме с использованием интегрированного подхода. Студенты должны стать не пассивными наблюдателями музейных экспонатов, а активными участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Азметова, Р.Ф. Добро пожаловать в мир английского языка / Р.Ф.Азметова, З.Н.Изимариева, А.Р.Мустафина, И.В.Эделева, Р.А.Юсупова. – Текст: непосредственный. – Учебное пособие по английскому языку для бакалавров и специалистов заочной формы обучения. – Уфа: Башкирский ГАУ – 2017. 140 с.
2. Анисимова, Е.С. Интегрированный подход к обучению различным видам речевой деятельности на английском языке / Е.С.Анисимова, Л.В.Воробец, А.В.Щеголева.- Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2022 – №6-1 – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32329> (дата обращения: 14.01.2023)
3. Демченко, А.А. Музейная педагогика в системе непрерывного образования. Текст: непосредственный. / А.А.Демченко. – Музейная педагогика. – 2001. – Вып.IV. - 210с.
4. Еремеева, О.А. Роль музейного пространства в образовательном процессе вуза/ О.А.Еремеева - Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». -2013. – Т.13. – С.2411-2415 – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53485.htm>
5. Мастеница, Е. Н. Социальные функции музея в глобальном мире / Е.Н. Мастеница. - Текст: электронный// Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2015 . – т.210. – С.229-236 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-funktsii-muzeya-v-globalnom-mire?ysclid=I9udn87lxj131065418>
6. Новикова, О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов Текст: непосредственный / О.Н.Новикова, Ю.В. Калугина Учебное пособие по английскому языку. – Москва: КНОРУС. – 2017. – 336с.

Сведения об авторе

Изимариева Зульфия Наилевна, кандидат философских наук, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет». 450001, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34. Тел.: 2 28-07- 96. E-mail: izimarieva@yandex.ru

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПРИНЦИПОВ

Каверина О.Г.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования грамматических навыков говорения английского языка будущих инженеров с учетом специфических интегративных принципов. Основное внимание уделяется определению основных общедидактических принципов обучения, которые являются актуальными в процессе изучения иностранного языка. Научная новизна заключается в рассмотрении действия специфических дидактических принципов в условиях интеграции профессионального образования. В результате выделены основные принципы формирования интегративных знаний, умений и навыков будущих инженеров на примере английского языка.

Ключевые слова: грамматические навыки говорения, дидактические принципы, интегративные тенденции в образовании, интегративные знания, умения и навыки.

FORMATION OF THE SPEAKING GRAMMATICAL SKILLS OF A FUTURE ENGINEER TAKING INTO ACCOUNT SPECIFIC INTEGRATIVE PRINCIPLES

Olga G. Kaverina

Abstract. The article deals with the peculiarities of the speaking grammatical skills of a future engineer taking into account specific integrative principles. The main attention is paid to the general didactic principle definition, being actual for the English learning process. The scientific novelty lies in the investigation of specific didactic principles in conditions of professional training. As a result, the most important principles of integrative knowledge and skills are singled out.

Key words: grammatical skills of speaking, didactic principles, integrative tendencies in education, integrative knowledge and skills.

Постановка проблемы. Последнее время, когда политические, экономические и социальные условия жизни диктуют приоритеты использования иностранных языков в профессиональной деятельности, становится все более актуальным изучение новых путей совершенствования их преподавания в высшем учебном образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями относительно содержания и уровня подготовки выпускников возникает необходимость свободного владения устным видом речевой деятельности, специфика которого определяется будущей профессиональной деятельностью.

Организация обучения говорению будущих инженеров имеет свои особенности и сопровождается определенными трудностями по причине недостаточной разработанности вопроса формирования грамматических навыков говорения с учетом приоритетных положений в условиях интеграции образования, науки и производства.

Необходимо отметить, что проблема определения общепедагогических и методических принципов, которые отображают специфику обучения иностранному языку, освещалась в работах таких ученых как П.Б. Гурвич, С.А. Ламзин, Н.Ю. Максимова, А.П. Старков, С.И. Палмер, В.Л. Скалкин и др. Однако, проблема определения специфики принципов формирования грамматических навыков говорения английского языка в условиях мировых интегративных тенденций еще недостаточно изучена.

Итак, целью данной статьи является определение основных дидактических принципов обучения, которые являются актуальными в процессе формирования грамматических навыков говорения английского языка.

Изложение основного материала. Отметим, что определение системы принципов в дидактике высшей школы осуществляется учеными с учетом специфики процесса профессиональной подготовки будущих специалистов. Общедидактическими принципами организации обучения в высшей профессиональной школе являются следующие: принцип научности, принцип системности и последовательности, принцип межкультурных знаний, принцип связи теории и практики, принцип профессиональной направленности обучения, принцип доступности, принцип дифференциации и индивидуализации и т.д.

Система данных принципов подвергалась изменениям в каждый конкретный период развития высшего профессионального образования. Названные общедидактические принципы приобретают определенную специфику в обучении дисциплине «Иностранный язык», обусловленную ее особенностями [1].

Система общедидактических принципов в процессе обучения иностранному языку подвергается модернизации, т.к. его изучение предполагает, в первую очередь, овладение студентами четырьмя видами речевой деятельности, в то время как изучение остальных дисциплин профессионального цикла связано с приобретением определенной суммы знаний.

Рассмотрим некоторые дидактические принципы, которые, на наш взгляд, приобретают особое значение для формирования грамматических навыков говорения у будущих инженеров в условиях интегративных тенденций в образовании.

К таким принципам мы отнесли: принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип интеграции гуманитарных и технических дисциплин, принцип сознательности и активности студентов, принцип связи теории и практики, принцип доступности обучения и т.д. [2].

В условиях интегративного подхода к образованию в процессе формирования грамматических навыков говорения на иностранном языке принцип системности должен рассматриваться как способ обеспечения целенаправленного приобретения будущими инженерами содержательных лингвистических знаний, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. Этот принцип тесно связан с принципом профессиональной направленности обучения гуманитарным дисциплинам [2].

В условиях интеграции образования усиление профессиональной направленности содержания лингвистических дисциплин (иностранного языка, например) может быть достигнуто за счет их межпредметных связей с дисциплинами профессионально-технического цикла. Суть принципа профнаправленности обучения подразумевает ориентацию содержания, целей, методов, форм организации системы обучения на будущую профессиональную деятельность. Эта ориентация не подразумевает утилитарный подход, а нацеливает на использование содержательного материала, имеющего практическую ценность. Например, содержание материала дисциплины «Английский язык» с целью формирования грамматических навыков говорения должно варьировать в зависимости от основной профессии будущего инженера. Не менее важным с точки зрения обеспечения профнаправленности дисциплины является вопрос о ее структуре (порядок размещения грамматических тем и их варьирование с учетом профиля технической дисциплины), о структуре учебного плана, что влияет на пути реализации междисциплинарных связей и обеспечение усвоения опорных лингвистических знаний. Поэтому необходима специальная методическая скоординированная деятельность преподавателей всех дисциплин для осуществления учебно-воспитательного процесса на междисциплинарной основе. Отсюда эффективным является выполнение грамматических упражнений на производственную тематику, когда большинство терминов на иностранном языке уже известно будущим

инженерам, познавательных задач, которые показывают практическую значимость освоения грамматических структур. Такие задания создают положительную мотивацию к изучению грамматики, т.к. имеют ориентацию на будущую профессию. Конкретизация использования грамматических знаний имеет место во время проведения комплексных лабораторных работ в процессе изучения профессиональных дисциплин на иностранном языке, во время организации научных конференций на базе одной из технических дисциплин [3].

Логика изложения содержания грамматики иностранного языка должна подразумевать использование проблемного метода, приемов активизации учебно-познавательной деятельности будущих инженеров. Закрепление на занятиях технических и специальных дисциплин практических умений и навыков использования грамматики иностранного языка является важным моментом гуманитаризации высшего технического образования [2].

Немаловажное значение в процессе формирования грамматических навыков говорения имеет и расширение лексического диапазона будущих инженеров на иностранном языке. Для практической реализации этой цели можно рекомендовать составление словарей по техническим специальностям. Опираясь на межкультурные связи, преподаватель иностранного языка координирует свою работу с преподавателем технической дисциплины. Такая совместная работа способствует закреплению специальной терминологии, написанию учебно-методической литературы на иностранном языке и т.д. [4]. Таким образом, в условиях интеграции образования наблюдается усиление действия общедидактических принципов обучения, их целевая направленность на решение задач формирования системного мышления обучаемых.

Принцип сознательности обучения предусматривает мотивированное отношение студентов к процессу овладения иностранным языком. С точки зрения эффективного формирования грамматических знаний студента должны понимать похожие явления и различия в языковых структурах, правильно их использовать. Овладение лингвистическим строем иностранного языка дает возможность правильного отбора грамматических структур в процессе коммуникации [2].

В условиях интеграции образования появляются тенденции взаимодействия общедидактических принципов в реальном процессе обучения, усиливается их целевая направленность на формирование системного мышления будущих специалистов, целостного представления о своей профессиональной деятельности.

Так, основными принципами формирования интегративных знаний, умений и навыков будущих инженеров (на примере иностранного языка) являются: приоритет конечной цели (высокий уровень профессиональной подготовки и развитие личности специалиста); единство общей и профессиональной культуры (культурологическая подготовка выступает полноценным компонентом целостной системы профессионального образования); профессиональная направленность (ориентация иностранного языка на практические потребности студентов, их интересы, что предполагает органическое единство технических и гуманитарных знаний); креативность (формирование системы интегрированных знаний способствует реализации творческого потенциала обучаемых); гуманизация (формирование не только профессионала, но и личности будущего инженера); метапредметность (процесс изучения гуманитарных дисциплин в технических университетах необходимо реализовать путем метапредметов, объединенных общей дидактической целью); моделирование и развитие (модель системы интегрированных знаний гуманитарных дисциплин должна строиться с учетом изменяемости самой системы и возможностей ее развития) [3]. Итак, принципы обучения дисциплины «Иностранный язык» находятся в соответствии с его

потенциальными возможностями и целями профессиональной подготовки.

Формирование грамматических навыков говорения будущих инженеров предполагает усиление взаимодействия общедидактических, интегративных принципов профессиональной подготовки и специальных принципов, характерных для дисциплины «Иностранный язык»: принцип непрерывности лингвистического образования; принцип доминирующей роли упражнений; принцип аппроксимации; индивидуализации и дифференциации обучения, принципы взаимосвязанного обучения четырем видам речевой деятельности и т.д. [4].

Выводы. Таким образом, в условиях интеграции образования наблюдается усиление действия общедидактических принципов обучения, появляются тенденции их взаимодействия с интегративными принципами в реальном учебно-воспитательном процессе. Усиливается целевая направленность всех принципов, в том числе и в процессе формирования грамматических навыков говорения как одного из ведущих видов речевой деятельности.

Список литературы:

1. Гурвич П.Б. Основы обучения устной речи на языковых факультетах [Текст]: Курс лекций / М-во просвещения РСФСР. Владимир. гос. пед. ин-т им.П.И. Лебедева – Полянского. – Владимир, 1972. – Ч.1. – 1972. – 156с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. Пособие для студ.лингв. ун-тов и фак. Ин.яз. высш.пед.учеб.заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336с.
3. Евстигнеева И.А. Методика развития дискурсивных умений студентов на основе современных информационных и коммуникационных технологий: дис. ... канд.пед.наук: 13.00.02. – М, 2013. – 233с.
4. Сысоев П.В. Интегративное обучение грамматике: исследование на материале английского языка // Иностранные языки в школе. 2003. №6, С.25-31.

Сведения об авторе:

Каверина Ольга Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой «Английский язык» ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ул. Артема 58, e-mail: kaf_engl-2017@mail.ru

УДК 378.14 К 265

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ РЕСНА-КУСНА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Карпова И. Г., Очирова В. Н.

Аннотация. В статье рассматривается влияние информационных и компьютерных технологий на процесс обучения и использование средств ИКТ для обучения иностранным языкам. Представляются программы для создания мультимедийных презентаций, описываются достоинства мультимедийных презентаций как средства обучения иностранным языкам в вузе. В статье дана краткая справка о презентационной технологии Resha-Kucha (от японского – «болтовня»), её использовании как средства развития умений монологической и диалогической речи обучающихся на занятиях иностранного языка.

Ключевые слова: обучение, информационные и компьютерные технологии, мультимедийная презентация, презентационная технология Resha-Kucha, монологическая речь

PECHA-KUCHA TECHNOLOGY AS A MEANS FOR THE DEVELOPMENT OF SPEECH SKILLS IN A FOREIGN LANGUAGE AT THE STUDENTS OF SCHOOLS OF HIGHER LEARNING

Irina G. Karpova, Valentina N. Ochirova

Abstract. The article studies the influence of the information and computer technologies on the training process. It shows the usage of the information and computer technologies in foreign language teaching. A brief description of special programs for creating presentations are provided, advantages of multimedia presentations as a means of foreign languages teaching are enumerated. The article presents a brief characteristic of Pecha-Kucha technology the name of which is originated from the Japanese word meaning “chatting” and its usage for the development of monologues and dialogues skills at the foreign language classes.

Key words: education, training, information and computer technologies, multimedia presentation, Pecha-Kucha technology, monologues

Появление персональных компьютеров стало началом эпохи информатизации общества и информатизации образования. По словам П. И. Пидкасистого, информатизация образования - это сложный, но неотъемлемый процесс его развития, который отвечает потребностям современного обучающегося вуза. Процесс получения новых знаний, умений и навыков становится более гибким, наглядным, у обучающегося появляется возможность объединять учебную, исследовательскую, научную виды деятельности, а также работать в удобном для него темпе. Говоря об информатизации образования, следует понимать, что это как аппаратное обеспечение процесса обучения, т.е. оснащение образовательных учреждений средствами ИКТ, обеспечение доступа к сети Интернет, создание информационных ресурсов с размещением их на цифровых площадках, так и применение всего вышеперечисленного в процессе обучения.

Как отмечает А.В. Соболева, «рациональное сочетание традиционных образовательных средств с современными информационными и компьютерными технологиями является одним из возможных путей решения задачи модернизации образования» [1]. На современном этапе одним из основных результатов обучения в ВУЗе является формирование у обучающихся опыта практического применения полученных знаний, навыков и умений, развитие у него способности оперативно реагировать в той или иной ситуации [2]. Этой цели отвечает использование большого разнообразия информационных и компьютерных технологий: электронных учебников, мультимедийных презентаций, образовательных интернет ресурсов, видео и аудио хостингов, обучающих онлайн ресурсов, чатов, форумов и т.д., где обучающиеся могут применить полученные знания, умения и навыки как для дальнейшего образования и самообразования, так и для решения задач межличностного и делового характера.

Появление новых видов деятельности, новых профессий, постоянное изменение и совершенствование технических средств требуют оперативной реакции на происходящие изменения. Образование является одной из сфер человеческой деятельности, которая должна незамедлительно реагировать на все изменения в обществе, поэтому процесс обучения в любом образовательном учреждении – это постоянно изменяющееся, совершенствующееся явление как в содержательном плане, так и в области средств и способов обучения. Поэтому сегодня невозможно представить лекционное или семинарское занятия без применения информационных или мультимедийных технологий. Существующий широкий спектр внедрения информационных технологий в процесс обучения позволяет последнему быть более динамичным и информативным, позволяет визуализировать теоретический материал

посредством использования мультимедийных презентаций, видео и аудио контента с различных видеохостингов, например YouTube, материалов со специальных обучающих сайтов, применения средств виртуальной реальности. Благодаря тому, что компьютер и мультимедийные технологии позволяют задействовать больше органов чувств обучаемых, повышается и качество усвоенного материала.

Информационные и компьютерные технологии широко применяются и в обучении иностранным языкам, т.к. предоставляют большое количество материала для создания информационно-предметной среды образования и самообразования. Применяются как компьютерная техника – проекторы, интерактивные доски, так и современные средства связи – форумы, чаты, мессенджеры и т.д. Применение компьютерных и информационных технологий позволяют преподавателю создать языковую среду, необходимую для изучения иностранного языка, посредством использования аудио, видео контента, а также текстовых ресурсов иноязычных сайтов.

Информационные и компьютерные технологии позволяют организовать самостоятельную работу обучающегося и способствуют продуктивной совместной работе преподавателя и студента, которая приобретает более творческий характер. Информационные и компьютерные технологии способствуют качественному изменению методов и организационных форм деятельности учащихся, раскрытию их индивидуальности. В этой связи меняются и традиционные роли преподавателя и обучающегося. Преподаватель теперь - это не только источник знаний, но и человек, который позволяет обучающемуся самому получить эти знания, обучающиеся из пассивных получателей информации в рамках образовательного процесса становятся более активными его участниками.

Одно из часто применяемых информационных и компьютерных средств в процессе обучения – использование мультимедийных презентаций. Презентация представляет собой достаточно легкий и простой способ представления необходимой информации, которая объединяет аудио и визуальный контент в одной среде и позволяет выстроить подачу материала в доступной и логически выстроенной форме. Презентации применяются как преподавателями для объяснения нового или закрепления уже изученного материала, для проведения игр и конкурсов на занятиях, так и обучающимися, как результат выполнения проектных работ, наглядных представлений решения проблемных вопросов.

Самое распространенное средство создания мультимедийных презентаций – инструмент Microsoft Office – Power Point. Power Point позволяет использовать визуальные, графические, аудио материалы в одной презентации. Однако существуют и другие специальные программы для создания мультимедийных презентаций. Google Slides позволяет работать над презентацией нескольким пользователям одновременно в режиме онлайн [3], облачный сервис для создания нестандартных презентаций – Prezi – позволяет увидеть всю презентацию целиком или уделить особое внимание конкретным фактам, также ресурс позволяет совместную работу для создания презентаций и доступ к ней по ссылке [4], Visme, облачный онлайн-редактор, который можно использовать как для создания презентаций, так и для создания других типов визуального контента, например, инфографики, отчетов, проекций [5] и т.д.

Применение мультимедийных презентаций в процессе обучения позволяет «интенсифицировать учебный процесс, формировать у обучающихся профессионально-творческую компетентность» [6]. На занятиях по иностранному языку, презентации применяются “как на начальном этапе, так и на продвинутом”, а также на разных этапах занятия – для ознакомления с новым материалом, для закрепления или контроля, т.е.

мультимедийный материал обладает multifunctionality [7, 8]. Соболева А.В. указывает, что презентации позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы учащегося [9].

Мультимедийные презентации являются отличным средством развития умений монологической речи обучающихся на занятиях по иностранному языку, т.к. в процессе подготовки и выступления у обучающегося есть возможность использовать ключевые слова, схемы, картинки, таблицы, которые позволяют подготовить логичный, структурированный ответ на иностранном языке [10]. Навыки диалогической речи формируются в процессе ответов на вопросы по теме или содержанию презентации. Одним из методов работы с презентациями на занятиях по иностранному языку для развития навыков монологической и диалогической речи может быть метод Pecha-Kucha.

Метод или технология Pecha-Kucha (от японского «болтовня») был разработан в 2003 году австрийскими архитекторами Астрид Кляйн и Марком Дайтэмом, проживающими в Японии, для оптимизации процесса создания и представления презентаций. Pecha-Kucha – это презентация, которая состоит из 20 слайдов, которые переключаются автоматически, на защиту каждого слайда дается 20 секунд, таким образом на весь доклад отводится около 6 минут 40 секунд [11, 12]. Технология Pecha-Kucha может использоваться в различных областях жизни и деятельности человека, в том числе и в образовании. На сайте, посвященном данной технологии, указывается, что Pecha-Kucha может быть использована и обучающимися, и преподавателями для представления отчетной, ознакомительной, обучающей информации. Одним из достоинств данной технологии является возможность научиться излагать мысли кратко, просто, ясно и доступно.

Среди основных проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся вуза при подготовке монологических высказываний, выделяются непонимание предложенного материала на иностранном языке, неумение определить основную информацию и презентовать её на иностранном языке за отведенное количество времени. Таким образом, монологическая речь сводится к заучиванию студентами текстового материала. Работа над развитием умений диалогической речи также сводится к составлению диалогов по заданной ситуации на основе диалогов-образцов – обучающиеся составляют диалог, заучивают его, но при изменении условий задания не всегда могут воспроизвести заученный материал в соответствии с новыми требованиями.

Применение технологии Pecha-Kucha целесообразно проводить в формате конференции, когда несколько человек или групп представляют свои доклады. Презентационная технология Pecha-Kucha позволяет обучающимся самим определять содержания своего выступления в рамках предложенной темы, подбирать иллюстративный материал, который будет дополнять текстовый, но не дублировать его, использовать доступную лексику и грамматику на иностранном языке для использования выступающими и понимания аудитории. Строгое ограничение времени и количества слайдов заставляет обучающихся тщательно отнестись к планированию выступления, подбору информации, разработке плана монологического высказывания, определению главных и второстепенных идей, языковому оформлению выступления. Формат конференции предполагает использование и вопросно-ответной формы по окончании доклада, что отвечает задачам развития умений диалогической речи обучающихся.

Применение информационных и компьютерных технологий в процессе обучения позволяет последнему быть более информативным, привлекательным и полезным, с точки

зрения усваиваемости материала, для обучающихся. Наиболее доступным мультимедийным средством как для преподавателей, так и для обучающихся является создание мультимедийных презентаций, которые позволяют использовать различные аудиовизуальные средства для представления информации.

Развитие умений монологической и диалогической речи на занятиях по иностранному языку требует хороших знаний лексики и грамматики иностранного языка для оформления иноязычной речи, умений выстраивать логичное высказывание, слушать и правильно реагировать на поставленные вопросы.

Презентационная технология Pecha-Kucha позволяет за ограниченное время поделиться своей идеей, рассказать о своем опыте, представить новый проект или обратить внимание на проблемы и представить их решение. При подготовке презентации в формате Pecha-Kucha обучающиеся учатся подбирать необходимый материал, выстраивать свой доклад логично, кратко и понятно, выбирают необходимые лексические и грамматические средства. При представлении доклада, формируются навыки поведения на публике и общения с аудиторией, развивается умение говорения на иностранном языке – монологическая речь, при представлении доклада и диалогическая речь, при ответе на вопросы аудитории.

Список литературы

1. Соболева А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Соболева. — Текст : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 119-123. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4582/> (дата обращения: 21.09.2021).
2. Карпова И. Г. Применение технологии hot list в преподавании иностранных языков в вузе / И. Г. Карпова // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России : материалы всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Улан-Удэ, 24 апреля 2020 года / ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова". — Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, 2020. — С. 156-159.
3. Google Slides: [Электронный ресурс]: <https://www.google.com/slides/about/>. — 23.09.2022.
4. Prezi: [Электронный ресурс]: <https://prezi.com/education/> - 23.09.2022.
5. Visme: [Электронный ресурс]: <https://www.visme.co/presentation-software/>. - 23.09.2022.
6. Маханькова Н. В., Мокрушина Л. В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании: учеб. пособие / под ред. Т. И. Зелениной. — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. — 125 с.
7. Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения иностранному языку: Методические указания / Сост.: Р.К. Ахметгареева, Э.С. Максудова, Казань: КГАСУ, 2012 – С.17-18.
8. Василенко С.С. Использование мультимедийной презентации в обучении иностранному языку // Современные тенденции развития системы образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 март 2018 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. — С. 23-24.
9. Соболева А. В. Использование мультимедийных ..., с. 121.
10. Убайдуллаев Т.О. Использование мультимедийных презентации на уроках иностранного языка // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015016211> (дата обращения: 21.09.2022).
11. Калинина, Е. Э. Использование презентаций Pecha Kucha в формировании коммуникативных навыков обучающихся / Е. Э. Калинина, Д. А. Сысоева // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков : Сборник научных статей XVI Международная научно-практическая конференция, Чебоксары, 17–18 октября 2019 года / Ответственные редакторы: Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. — Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. — С. 389-393.
12. PechaKucha: [Электронный ресурс]: <https://www.pechakucha.com/about>. — 29.09.2022.

Сведения об авторах:

Карпова Ирина Георгиевна – старший преподаватель кафедры «Иностранные и русский языки», ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова», г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8. irusikkig@gmail.com

Очирова Валентина Николаевна – директор АТК БГСХА им. В.Р. Филиппова, ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова», г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8. ochvalentine@mail.ru

УДК 378.147

РОЛЬ ВИДЕО-ОПОР ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ

Кис В.В.

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые аспекты использования видео-опор при обучении аудированию студентов. Проведен анализ важности использования видео-опор при обучении аудированию. Рассмотрены причины необходимости использования видео-опор при обучении аудированию студентов. Приведенное описание позволяет получить общее представление о применении видео-опор в контексте обучения аудирования студентов.

Ключевые слова: аудирование, видео-опоры, обучение.

THE ROLE OF VIDEOS IN TEACHING LISTENING SKILLS

Valeriya V. Kis

Abstract. The article discusses some aspects of the use of videos in teaching listening. The analysis of the importance of using video-clips in teaching listening is carried out. The reasons for the need to use videos in teaching students listening are considered. The above description allows you to get a general idea of the use of videos in the context of teaching listening.

Keywords: Listening comprehension, videos, teaching.

Растущая доступность технологий и быстрые темпы технологических изменений в последние годы меняют многие аспекты жизни, в том числе преподавание английского языка в России. Обучение поколения Z, рожденных в современную технологическую эпоху, требует особых подходов, методов, материалов в обучении. При обучении аудированию одним из наиболее очевидных изменений является доступность материалов и способов обучения, от аудио/радио, видео до Интернета, который открывает широкий спектр возможностей для обучения аудированию.

Прежде всего, мы определим термин «аудирование». Этот термин был введен в отечественную методику американским психологом Брауном. Однако в английском языке этот термин не используется. «Listening comprehension», по мнению зарубежных методистов, наиболее точно передает суть этого вида речевой деятельности [1].

Основная трудность овладения иностранным языком - это развитие навыков аудирования и говорения. Более того, невозможно выучить речь, не слушая. Вместе они составляют один акт устного общения. Аудирование является производным, вторичным по отношению к процессу общения, сопровождает речь и синхронизирует ее. Развитие навыков аудирования как вида речевой деятельности - одна из задач обучения иностранному языку.

Аудирование должно быть предметом пристального внимания учителя, который должен использовать в классе специальные задания, направленные на формирование и развитие этого вида речевой деятельности.

Аудирование до последнего времени не получало достаточного внимания. Н. И. Гез определяет первую причину: аудирование рассматривалось как побочный продукт речи, то есть работа над ним носит эпизодический характер и подчеркивается речевыми сообщениями, представленными учителем в форме, наиболее приемлемой для того или иного класса и, как правило, очень далекой от восприятия речи в естественных условиях" [5]. Н.В. Елухина также считает, что одной из причин отсутствия внимания к аудированию методистов и учителей является тот факт, что до недавнего времени аудирование считалось легким навыком. Было мнение, что если при преподавании устной речи учитель концентрирует все усилия на речи и обеспечивает овладение этим навыком, то обучающиеся будут понимать речь спонтанно, без особого целенаправленного обучения [6].

Понимание реальной коммуникации требует от изучающего иностранный язык в совершенстве сформированных лексических, грамматических, фонетических навыков аудирования. Это связано с тем, что иностранный партнер использует все разнообразие родного языка, сохраняя и производя фонетические, синтаксические, лексические характеристики разговорного неформального стиля, а также свою личную манеру речи, которая часто в значительной степени специфична для каждого человека

Несмотря на активное использование видеоматериалов в учебном процессе по иностранным языкам, их разнообразие, методика работы с видеоматериалами еще недостаточно разработана. Видеоролики обладают большим потенциалом для использования при обучении аудированию. Таким образом, использование видео-опор не следует рассматривать просто как второстепенное "дополнение" на занятиях, направленных на совершенствование навыков аудированию, напротив, они могут функционировать как основное содержание учебного процесса при обучении аудированию и стать неотъемлемой частью учебной программы [4]. Существуют четыре педагогические ценности видео-опор при обучении аудированию: мотивация, визуальная поддержка понимания, аутентичный язык и культурные контексты. Видеоролики привлекают интерес обучающихся и мотивируют их к обучению, одновременно изучая языковые компоненты, представленные в видеороликах. Видеоролики также обеспечивают визуальную поддержку, такую как выражения лица и жесты, чтобы помочь обучающимся понять контекст. Следовательно, он может имитировать диалоги в реальных ситуациях, где такие опоры почти всегда присутствуют. Кроме того, видеозаписи знакомят с аутентичным языком в аутентичной обстановке, что ценно для того, чтобы помочь студентам участвовать в реальных беседах, потому что скорость изложения, выбор слов и тенденция к усечениям (таким как эллиптические структуры и сокращения) очень похожи на те, что встречаются в реальной жизни, в отличие от материалов для прослушивания, которые могут звучать довольно искусственно. Наконец, видеоролики представляют культурный контекст бесед, что способствует более правильному использованию языка и предотвращению межкультурных недоразумений, а также может стать полезным началом для изучения целевой культуры. Все эти преимущества фильмов в качестве материалов для обучения аудированию дают преподавателям языка достаточно веские основания для их показа в образовательных целях [1].

Однако, несмотря на многие преимущества аудиовизуальных средств, включая видео, в обучении аудированию, многие учителя не используют их; многие используют только аудио. Флауэрдью и Миллер отмечают, что типичная зависимость от аудиозаписей для обучения пониманию на слух уменьшает воздействие на обучающихся воспринимать речь вне определенного контекста аудиозаписи. Даже когда учителя используют видеозаписи, многие воспроизводят видео в классе только в течение всего времени без каких-либо хорошо

спланированных заданий / упражнений для максимального раскрытия потенциала видео. Две из наиболее часто упоминаемых причин - это незнание того, как использовать / интегрировать видео в их преподавание, и отсутствие соответствующих материалов с видео для использования в их классе. Эти две проблемы будут решены, если учителя будут знать методы интеграции видеоматериалов для обучения аудированию [2].

Аналогичным образом Хармер упоминает несколько преимуществ использования видео-клипов и различных фильмов. Во-первых, это "реальный используемый язык", позволяющий обучающимся увидеть паралингвистическое поведение, например, как интонация соответствует выражению лица и какие жесты сопровождают определенные фразы, и, таким образом, они могут усвоить ряд межкультурных ценностей. Во-вторых, это дает студентам представление о целом ряде других коммуникационных миров, например, как разные люди стоят (с точки зрения близости), когда они разговаривают друг с другом и т.д. В-третьих, это облегчает студентам понимание негласных правил поведения в социальных и деловых ситуациях [3].

Разумно расценивать использование видео-опор как шанс вырваться из жестких рамок учебной программы, обучение с помощью просмотра видео оказывает огромное влияние на развитие слуховых навыков обучающихся и навыков рефлексии с помощью аутентичного языкового погружения, которое углубляет их знания о предмете [1]. Кроме того, этот метод требует от студентов разработки собственного стиля понимания аутентичной речи в реальном контексте, и это, безусловно, лучшее решение проблемы преодоления разрыва между прослушиванием и критической обработкой потребляемого ими контента.

Список литературы:

1. Brown G. Listening to Spoken English / Brown G. – Routledge : Routledge, 2017 –192 p. –ISBN 1-134-96105-
2. Flowerdew J. Second language listening: theory and practice. / J. Flowerdew, L. Miller. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. 192 p. –ISBN 0-521-78647-9.
3. Harmer, J. The practice of English language teaching / Jeremy Harmer. – New ed., 14. impr. –: Longman, 2000.–296 p. – ISBN 0-582-04656-4.
4. Lalu Dwi Satria Ardiansya Using videos in the teaching of listening/ Lalu Dwi Satria Ardiansya/ JIME/– 2018.–Vol.4 №1 (April)–P.290-292.
5. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2015. – 363 с. –ISBN 978-5-4468-1721-4.
6. Елухина Н. В. Устное общение на уроке, средства и приёмы его организации / Н. В. Елухина. – М., 1993. – 146 с.

Сведения об авторах

Кис Валерия Владимировна – учитель иностранного языка, МАОУ «СОШ №147 г.Челябинска», г.Челябинск, Свердловский проспект д.84а, valeriavk@inbox.ru

УДК 374.1

EVENT-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Киселева Д.Е., Челпанова Е.В.

Аннотация. В статье рассматривается методологическая основа построения event-технологии при организации внеурочной деятельности по иностранному языку. Цель исследования состоит в теоретическом и практическом обосновании использования event-технологии для ведения внеклассной работы. Выявлена сущность понятий «event-технология», «внеурочная деятельность», выделены специфические цели и функции внеурочной деятельности по иностранному языку. В основе разработанной event-технологии лежат этапы организации внеурочной деятельности, рассмотренные в научной методико-педагогической литературе.

Ключевые слова: event-технология, событийная организация учебного процесса, внеурочная деятельность, педагогическая технология.

EVENT-TECHNOLOGY AS A MEANS OF ORGANIZING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN ENGLISH

Dariya E. Kiseleva, Elena V. Chelpanova

Abstract. The article discusses the methodological basis of the use of the event technology in the organization of extracurricular activities in a foreign language. The goal of our study is to theoretically and practically justify the use of the event technology for organizing extracurricular activities. The essence of such notions, as “event technology”, “event-based learning”, “extracurricular work” is defined in the article, specific purposes and functions of out-of-school activities in a foreign language are determined. The stages of the developed event technology are based on the phases of extracurricular activities organization, considered in the scientific methodological and pedagogical literature.

Keywords: event technology, event-based learning, extracurricular activity, pedagogical technology.

Современное образование сегодня не стоит на месте, появляются новые технологии, позволяющие повысить эффективность образовательного процесса. Задача школы — формирование общей культуры личности, всестороннее развитие обучающегося, привитие таких навыков, как способность к эффективной самостоятельной работе, готовность к самообразованию, умение мыслить творчески, работать в команде и т.д.

Актуальность исследования вытекает из противоречия между требованиями ФГОС, согласно которым одним из способов повышения эффективности образовательного процесса должна быть внеурочная деятельность учащихся, и неразработанностью и, как следствие, отсутствием современных технологий организации внеурочной деятельности учащихся в школе, низкой событийностью школьной жизни.

Исходя из этого, преподавателю следует использовать новые приемы и методы организации внеурочной деятельности. Одной из наиболее современных и эффективных педагогических технологий является event-технология или технология образовательного события.

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы отечественных и зарубежных учёных в области методики организации внеклассной воспитательной работы: Макаренко А.С., Прохорова М.П., Вагановой О.И., Гликман И.З., Астахова Н.И., Монахов В.М., Беспалько В.П. Вопросы по организации внеурочной деятельности в предметных областях рассматривались в работах российских исследователей, таких как: В.А. Сластенин, С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский, В. О. Кутьев, Савина, С.Н., Н.И. Гез.

Event-технология, как педагогическая проблема, рассматривались в работах российских учёных, а именно: Ю.А. Азарова, Е.В. Никитина, Н.В. Волкова, М.П. Прохорова, О.И. Ваганова и зарубежных учёных: Э. Йеттингера, Б. Кнаузе, Р. Мозера, М. Сондера,

У. Хальцбаура, М. Целлер. В отечественной научной литературе аналогом термина «event-технология» служит «событийная организация образовательного процесса».

Рассмотрев различные подходы к определению понятия «event-технология», мы остановились на определении М.П. Прохоровой и О.И. Вагановой, которые под event-технологией понимают особую форму организации образовательного процесса, с помощью которого педагог может сочетать традиционные формы образовательного процесса и осуществлять их в виде особого, уникального образовательного события, содействующего переживанию совместного опыта обучающимися, развитию определенных навыков и формированию эмоционально-ценностного отношения к совместной деятельности [5]. При этом каждый участник такого события — это действительно участник, а не пассивный зритель.

В зарубежной практике также существует термин «event-based learning», однако данное понятие мы не будем рассматривать наряду с нашим, так как оно подразумевает организацию мероприятия внутри учебного процесса урочной деятельности.

В сложившейся системе традиционного российского образования наиболее оптимальным пространством для событийной организации образовательного процесса является внеучебная (внеурочная) деятельность.

Ключевым для работы служит определение Гликман И.З., которая под термином «внеучебная (внеурочная) деятельность» подразумевает неотъемлемую часть образовательного процесса, организованную учителем или учащимися самостоятельно во внеурочное время и основанную на заинтересованности и удовлетворении личных потребностей обучающихся; создающую условия для полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения [3].

Внеурочная деятельность по иностранному языку имеет свои специфические цели: расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью; увеличение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и предмета в целом; грамотное и всестороннее развитие личности обучающегося.

Данные цели определяют её основные функции: образовательная, воспитательная, креативная, компенсационная, рекреационная, профориентационная, интеграционная функции, а также функция социализации и самореализации.

Анализ методико-педагогической литературы позволил выявить, что большинство упомянутых выше учёных условно выделяют следующие этапы в организации внеурочной деятельности:

проектный этап, включающий в себя определение цели и результата и проектирование внеклассного мероприятия с учетом потребностей обучающихся в получении знаний и развитии умений, определение его концепции и специфики его реализации;

организационно-деятельностный этап, в рамках которого происходит изучение и обобщение основных моделей организации внеурочной деятельности;

этап установление ресурсного обеспечения в условиях реализации определенной модели организации внеурочной деятельности;

этап выбора модели организации внеурочной деятельности; описание содержательной части в соответствии с целями и результатами, принципами внеурочной деятельности, педагогическими условиями ее реализации;

основной этап внеурочной деятельности, во время которого обучающиеся принимают непосредственное участие в нем, систематизируют, закрепляют и расширяют свои знания, умения и навыки. На данном этапе также важна самостоятельность обучающихся;

аналитический этап, в ходе которого осуществляется анализ внеурочной деятельности; этап рефлексии: педагог и остальные участники внеурочной деятельности анализируют содержание и результаты работы [1].

Таким образом, внеклассная работа – это мощный рычаг мотивации учения. Она является неотъемлемой частью образования на любом уровне. Интересные формы ее проведения располагают к определенному эмоциональному настрою ребят, что значительно облегчает дальнейшую работу над языковыми и грамматическими аспектами иностранного языка.

Для того чтобы четко построить способы реализации event-технологии во внеурочной деятельности по английскому языку, сперва следует разобрать понятие «педагогическая технология».

Педагогическая технология рассматривалась в трудах многих российских исследователей, таких как: В.П. Беспалько, Б. Т. Лихачев, В.А. Сластенин, В.М. Монахов.

Определение «педагогической технологии» российского ученого В.М. Монахова на наш взгляд является довольно полным и точным. Его позиция такова, что педагогическая технология — «это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя, и имеющая свой результат на каждом из этапов технологии» [4].

Разработка технологии – это профессиональная работа, требующая знания закономерностей из разных областей науки, проектировочных умений, кропотливой экспериментальной проверки. При разработке авторской технологии следует придерживаться этапов, выделенных В. П. Беспалько.

1. Анализ будущей деятельности учащихся.
2. Определение содержания обучения на каждой ступени обучения.
3. Расчет необходимого времени построения учебного процесса.
4. Выбор организационных форм обучения.
5. Подготовка материалов (текстов, ситуаций).
6. Разработка системы упражнений.
7. Разработка материалов (тестов) для объективного контроля за качеством усвоения учащимися знаний и действий.
8. Разработка структуры и содержания учебных занятий, нацеленных на эффективное решение образовательных и воспитательных задач.
9. Аprobация и проверка завершенности педагогического процесса.
10. Анализ и коррекция [2].

Однако этапы, предлагаемые В.П. Беспалько, предназначены для аудиторных занятий. По аналогии мы выявили этапы event-технологии во внеурочной деятельности.

Проблемный. Педагог проектирует будущее образовательное событие, выявляет его концепцию, специфику его реализации, определяет потребности обучающихся в получении знаний, развитии умений и навыков; определить уровень их мотивации.

Концептуальный. В ходе данного этапа происходит разработка образа события и проработка его основных компонентов. Участникам образовательного процесса предлагается самостоятельно сформулировать цели, принять участие в разработке плана действия и способов поведения в процессе события.

Событийно-реализующий. Педагог осуществляет актуализацию знаний по теме события, предварительно проектирует способы участия в нем, подготавливают отдельные этапы и пр. Более того, во время данного этапа осуществляется непосредственная реализация события.

Аналитико-оценочный. Во время этапа экспертизы результатов события педагог реализует оценочные процедуры, осуществляет перекрестную оценку результатов образовательного события. Приветствуются инновационные инструменты оценивания: листы рефлексии, посты и истории в социальных сетях, видеоотчеты, блоги и т.д.

Рефлексивный, где происходит обсуждение содержания и результатов события, полученного опыта [5].

Анализ психолого-педагогического опыта позволил прийти к выводу, что характеристики event-технологии во многом схожи с характеристиками внеурочной деятельности. Они способствуют достижению одних и тех же целей, строятся на схожих принципах, имеют одинаковые этапы, поэтому мы их рассматривали вместе.

Для разработки педагогической технологии по исследуемой теме мы определили следующую совокупность теоретико-методологических подходов.

Личностно-ориентированный подход, который опирается на индивидуальные особенности обучающихся, на знание того, как участники образовательного процесса выполняют творческие работы. Принципы данного подхода продвигаются такими учёными, как В.В. Сериков, С.В. Белова, В.И. Данильчук, Е.А. Крюкова, В.В. Зайцев, Б.Б. Ярмахов, Е.В. Бонаревская и др. и включают принцип субъективности, опору на опыт личности, психотерапевтический характер взаимодействия, сотрудничество в совместной деятельности, развивающий характер обучения, системно-ситуационное управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся, принцип вариативности и культуросообразность личностно-ориентированного образования [6].

Системный, позволяющий рассматривать и осуществлять процесс проектирования образовательных технологий как целостной системы, выполняющей в образовательном процессе определенный набор специальных функций. Эффективное и адекватное применение системного подхода к проектированию образовательных технологий предполагает, что объект изучения рассматривается как система. Принципы системного подхода сформулированы в работах А. А. Богданова, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, В.Г. Белинского, Г. Саймона, П. Друкера и А. Чандлера. Системный подход подразумевает целостность, иерархичность строения, структуризацию и множественность.

Коммуникативно-деятельностный, который позволяет создать наиболее оптимальные условия для развития личности в процессе деятельности. Данный подход позволяет рационально использовать резервный потенциал традиционных и современных методов обучения. Коммуникативно-деятельностный подход рассматривается в работах Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Ю. Купаловой, Л.А. Тростенцовой, В.И. Капинос, Г.К. Лидман Орловой, Е.С. Антоновой и др. Дидактические принципы этого подхода: принцип деятельности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности и творчества.

Таким образом, данный перечень подходов способен изменить сущность и назначение предмета «иностранному языку» во внеурочной деятельности с использованием event-технологий, принимая во внимание изменившиеся условия, касающиеся современных потребностей при реализации педагогической технологии.

Технология мероприятий была реализована среди обучающихся восьмых классов МАОУ Образовательного центра № 2 г. Челябинска в естественных условиях образовательного процесса школы.

Для сбора и обработки данных исследования использовались следующие методы: анализ актуальной педагогической, психологической и методической литературы, обобщение опыта авторов в данной области, экспертная оценка, качественный и количественный анализы.

Особое внимание мы уделили таким формам внеаудиторных мероприятий, как драматизации, обобщающие опыт изучения биографий и произведений выдающихся писателей Великобритании и США, театрализованные представления в рамках изучения темы «Outstanding people», праздничные мероприятия по темам «Halloween» и «Christmas» с интерактивными викторинами и конкурсами, которые отражают традиции и обычаи праздников стран изучаемого языка, проведение конференций, на которых обучающиеся представили результаты своей проектной и исследовательской работы.

Разработка, подготовка, реализация и оценка вышеперечисленных мероприятий не только способствовали закреплению изученного теоретического материала и отработке практических навыков по английскому языку, но и активизировали внеклассную воспитательную работу в школе.

Использование event-технологии во внеурочной деятельности может обеспечить всестороннее развитие личности, трансляцию нравственно-культурных ценностей, стимулирование творческого мышления, предоставить возможности для участия, сотрудничества и обмена опытом, а также побудить и мотивировать всех обучающихся и содействовать созданию ситуации успеха для каждого участника образовательного процесса.

Список литературы:

1. Астахова Н.И., Гиенко Л.Н., Куликова Л.Г. Технологии внеурочной деятельности обучающихся / Астахова Н.И., Гиенко Л.Н., Куликова Л.Г.; - Барнаул: АлтГПУ, 2019. - 193 с. – Текст : непосредственный.
2. Беспалько В.М. Слагаемые педагогической технологии / В.М.Беспалько. — Москва: Педагогика, 1989. - 192 с. – Текст : непосредственный.
3. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / И.З. Гликман - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 175 с. – Текст : непосредственный.
4. Монахов, В.М. Введение в теорию педагогических технологий: монография / В.М. Монахов. – Волгоград: Перемена, 2006. – 318 с. – Текст : непосредственный.
5. Прохорова, М.П. Design and implementation of an educational event in the training of future managers / М.П. Прохорова, О.И. Ваганова. – Нижний Новгород: Вестник Мининского университета, 2019. – Текст : непосредственный.
6. Талышева, И.А. Практика личностно-ориентированного образования: Учебное пособие / И.А. Талышева. – Елабуга: Министерство науки и высшего образования РФ Казанский (Приволжский) федеральный университет Елабужский институт, 2020. – 126 с. – Текст : непосредственный.

Сведения об авторах:

Киселева Дарья Евгеньевна – студент Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, просп. Ленина, 69 – 454080; эл.почта: dariakiseleva@list.ru
Челпанова Елена Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, просп. Ленина, 69 – 454080; эл.почта: chelpanovaev@cspu.ru

УДК: 372.881.111.1

МЕТОД ПОСТЕПЕННОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕКСТ

Клименков Н. С., Брацун М.А., Ващенко Д.Г.

Аннотация. В статье освещена проблема интеграции иностранного языка в текст. Рассмотрен пример интеграции текста с использованием английских слов. Проанализированы проблемы в изучении иностранных языков.

Ключевые слова: изучение, язык, интеграция, лексика.

THE METHOD OF GRADUAL INTEGRATION OF A FOREIGN LANGUAGE INTO THE TEXT

Nikita S. Klimenkov, Mikhail A. Bratsun, Darya G. Vashchenko

Abstract. The article highlights the problem of integrating a foreign language into the text. An example of text integration using English words is considered. The problems in the study of foreign languages are considered.

Keywords: learning, language, integration, vocabulary.

В современном обществе происходят процессы глобализации, характеризующиеся интенсивной информатизацией. Особенное значение имеет применение информационно-коммуникативных навыков обучающихся при изучении иностранных языков. С помощью современных методик происходит формирование лексико-грамматических навыков обучающихся, умение пользоваться ими в речевой деятельности. Методика преподавания иностранного языка на современном этапе предполагает не только научить обучающихся добиваться поставленных целей в изучении языка, но и овладеть основными методами и приемами изучения языка.

Получение новых знаний зачастую достаточно сложная задача, а особенно когда объем материала очень велик. Зачастую обучающимся непонятно, в каком месте начинать исследование. При изучении языков эта проблема чувствуется особо сильно. Необходимо знать достаточное количество слов, для того чтобы понимать смысл текста. Осознавать, как и по каким принципам строятся предложения, чтобы отдельные слова объединялись в сформированную и структурированную мысль. Без пунктуации не получится правильно отделять части текста друг от друга и воспроизводить текст в устной форме.

Это только основные пласты знаний, без которых пользоваться языком невозможно. Все эти разделы в большинстве программ по изучению языков даются поочередно. Алфавит, базовые слова, основные правила грамматики и так далее. И если на первых этапах это полностью обоснованно, то с увеличением сложности и объема материала возникают проблемы.

Переключение с одной обширной темы на другую ведет за собой некоторые риски. Обучающийся забывает недавно усвоенные правила. Зачастую это не откладывается в долгосрочную память, и приводит к тому, что материал приходится изучать по несколько раз. В большой степени это связано с тем, что знания используются редко и не закрепляются на практике. К примеру, была изучена лексика по теме анатомия. В реальной жизни и практических задачах следующих уроков она будет использоваться так редко, что через несколько месяцев обучающийся с трудом вспомнит основные слова и понятия.

Интеграция нового языка в текст на языке носителя может быть использована для минимизации обозначенных выше проблем. Постепенно заменяя части текста на другой язык,

обучающиеся замечают, что создается возможность плавно и органично изучать язык. В начале замене подлежат фонетически схожие сочетания букв на иностранные для изучения алфавита. После формирования связи между символом и его произношением, можно постепенно заменять группы символов. Через некоторое количество страниц новые символы не будут вызывать у обучаемого непонимания. Далее в тексте появляются базовые слова, значения которых будет ясно из контекста предложения. Чередование с этими же словами на родном языке позволит более устойчиво запомнить новое слово. Следующим шагом является полная замена выученных слов на иностранные и добавление простых словосочетаний. Возможно и дополнение текста пояснениями в сложных или неоднозначных моментах.

Пример текста с использованием английских слов: “Пока я стоял на шоссе ко мне подъехала a car, автомобиль был сиреневого in color с большими блестящими wheels. Высокий man got out of car и поздоровался me. Я recognized его, его облик напомнил мне силуэт in the window, который I saw вчера ночью в заброшенном house.”

При дальнейшем увеличении концентрации иностранных слов в тексте - первоисточнике появляется проблема. Либо текст сильно усложняется для понимания, за счет добавления конструкционно правильных предложений изучаемого языка. Либо конструкции вовсе не используются, и тогда создаются грамматически неправильные предложения, что недопустимо в образовательном тексте. Дальнейшее увеличение процентного соотношения изучаемого языка в тексте возможно только с одновременным изучением грамматики. И данный метод будет использоваться только как вспомогательный. В случае изучения языка из той же языковой группы проблема данная проявляется намного меньше.

Данный метод может оказаться полезным при начальном изучении языка: алфавит, фонетика, расширение словарного запаса и простыми по строению связками слов. Для более углубленного обучения, в случае популярных языков (английский, немецкий, китайский, испанский и т.д.), обойтись без знаний грамматики невозможно.

Список литературы:

1. Использование приемов, методов и моделей системы CLIL в процессе обучения английскому языку студентов бакалавриата [Электронный ресурс]: – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-priemov-metodov-i-modeley-sistemy-clil-v-protssesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku-studentov-bakalavriata/viewer> (дата обращения: 26.12.2022). – Режим доступа: свободный.
2. Ю.С. Тюлькин - Английский язык. Учи, читая вместе с @engslov. Метод интегрированного чтения [Электронный ресурс]: – URL: <https://vk.com/@kiokaucouzru-rss-422688359-1549532697> (дата обращения: 26.12.2022). — Режим доступа: свободный.

Сведения об авторах:

Клименков Никита Михайлович, студент 2 курса группы БИМВ 2101, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва, Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31

Брацун Михаил Алексеевич, студент 2 курса группы БИМВ 2101, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва, Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31

Ващенко Дарья Геннадьевна, старший преподаватель, кафедра иностранного языка, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва, Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31, darya.vasche@mail.ru

УДК 378.147

РОЛЬ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПОДГОТОВКИ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ

Кожемяко. А. Ю., Быстрой Е. Б.

Аннотация. В статье рассматриваются различные определения понятия лексической компетенции. Автор выделяет компоненты данной компетенции. Кроме того, в статье акцентируется значимость этапов формирования лексической компетенции, которая играет важную роль при подготовке обучения к межкультурному общению. Были рассмотрены условия для успешного развития лексической компетенции в рамках межкультурного общения.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, лексическая компетенция, межкультурное общение.

THE ROLE OF LEXICAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF THEIR PREPARATION FOR INTERCULTURAL COMMUNICATION

Anastasiya Yu. Kozhemyako, Elena B. Bystrai

Abstract. The article discusses various definitions of the concept of lexical competence. The author identifies the components of this competence. In addition, the article emphasizes the importance of the stages of the formation of lexical competence, which plays an important role in the preparation of training for intercultural communication. The conditions for the successful development of lexical competence in the framework of intercultural communication were considered.

Keywords. Intercultural communication, lexical competence, intercultural interaction.

Межкультурная коммуникация является сложным процессом, который имеет свои характеристики и особенности условий данного процесса. Исследования позволяют сделать вывод, что межкультурное общение представляет собой вид общения, который обладает собственной спецификой.

Общение – сложный и многогранный процесс. Он может выступать как процесс взаимодействия участников общения, так и может служить показателем отношения людей. Общение является важным фактором в жизни людей.

Актуальность данной работы обусловлена значимостью процесса общения. Данная тема привлекает внимание исследователей из самых различных областей, включая философию, психологию, социологию, культурологию, лингвистику, педагогику и методику. Каждая наука рассматривает в данном процессе свой предмет изучения. В нашей работе предметом является лексическая компетенция.

Разные ученые дают отличные друг от друга определения лексической компетенции.

А. Н. Шамов характеризует лексическую компетенцию как «способность человека определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, определять структуру значения слова, определять специфически национальное в значении слова» [7,386].

В своем исследовании А. А. Фетисова рассматривает лексическую компетенцию как «способность и готовность на основе совокупности приобретенных лексических знаний, навыков и умений, языкового и речевого опыта осуществлять корректное межличностное и межкультурное иноязычное общение в соответствии с языковыми, стилистическими и социокультурными нормами языка» [5, 186].

И. П. Короткова дает полное определение лексической компетенции: «Способность узнавать в устном и письменном тексте лексические единицы, работать с текстовым материалом в соответствии с учебной задачей, оперировать изученной лексикой в процессе коммуникации, выделять простые словообразовательные элементы, использовать языковую догадку в сложной текстовой ситуации в процессе чтения и аудирования, что позволяет обеспечить успешное овладение основами всех видов речевой деятельности» [1, 26].

В структуре лексической компетенции выделяются следующие компоненты:

- 1) лексические знания;
- 2) лексические навыки и умения;
- 3) лексические способности;
- 4) языковой и речевой опыт;
- 5) личностные качества обучающихся (По Г. А. Кручининой).

Кроме того, существуют следующие компоненты лексической компетенции:

- 1) когнитивный;
- 2) операционно-деятельностный;
- 3) ценностно-мотивационный (Е.В.Ятаева).

Согласно А.Н. Шамову, формирование лексической компетенции начинается с аккумуляции эмпирических знаний - наблюдений за функционированием лексических единиц в разных коммуникативных контекстах. На этом этапе обучающиеся получают представление о звуковом и графическом образе лексической единицы, формируются связи между иноязычным словом и его значением, приобретают навыки идентификации лексических единиц в предъявляемых коммуникативных ситуациях [6, 20].

Второй уровень формирования лексической компетенции обучающихся предполагает формирование навыков применения изучаемых лексических единиц, установление прочных связей между лексическими единицами и их значением. Коммуникативный фон раскрывает диапазон применения изучаемых лексических единиц, иллюстрируя их коммуникативные возможности.

Третий уровень формирования лексической компетенции связан с приобретением теоретических знаний о лексической системе изучаемого языка. Этот уровень предполагает формирование навыков установления обучающимися особенностей формы, структуры и значений слова, способствуя созданию более прочных вербально-семантических связей, происходит овладение формальной стороной изучаемого языка, что способствует развитию филологического кругозора обучающихся.

Четвертый уровень формирования лексической компетенции предполагает развитие умений употребления лексических единиц для решения различных коммуникативных задач. Этот уровень компетенции связан с выполнением практических действий с иноязычной лексикой и направлен на решение различных коммуникативных задач в соответствии с условиями общения. Он предполагает использование языковых знаний, речевых навыков и умений.

Для успешной межкультурной коммуникации необходимо, чтобы были выполнены следующие условия:

Межкультурное общение и взаимодействие основано на понимании культурных различий;

Межкультурная коммуникация терпит неудачу, если:

а) осуществляется покушение на систему ценностей, принятых и культуре другого человека;

б) затрагиваются национальные чувства;

в) унижается национальное достоинство.

Залогом эффективной межкультурной коммуникации является уважение, интерес к культуре народа, позитивная оценка перспектив его развития.

- В процессе межкультурной коммуникации важна ориентация на будущее, а не на прошлое.

- В межкультурной коммуникации важен приоритет соблюдения своих интересов в своей культуре и приоритет соблюдения интересов партнера в его культуре.

Таким образом, изучив особенности и структуру лексической компетенции, мы определили специфику и условия, способствующие успешному общению. Для достижения высокого уровня сформированности лексической компетенции необходимо обеспечить последовательность овладения ею, разработать методический инструментарий и внедрить его в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Короткова, И. П. Методика формирования лексической компетенции младших школьников посредством английского фольклора : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И. П. Короткова; МГГУ им. М. А. Шолохова – Москва, 2012. – 26 с.
2. Кручинина Г. А. Модель обучения лексической стороне речи на основе знаково-символических средств в начальной школе/ Г. А. Кручинина // Дискуссия. – 2014. - №8. - С. 141-145.
3. Кузнецова Е. В. Межкультурная коммуникация / Е. В. Кузнецова // Справочник от автор24: <https://spravochnick.ru>. – 2022. – URL: https://spravochnick.ru/psihologiya/mezhkulturnaya_kommunikaciya/ (дата обращения: 11.02.2023).
4. Почебут Л. Г. Взаимопонимание культур. Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межнациональной толерантности: Учебное пособие, 2-е изд / Л. Г. Почебут;.- Санкт - Петербург: Изд-во.-Петерб. ун-та, 2007. - 281 с. - ISBN 5-288-03690-X.
5. Фетисова, А. А. Методика управления фактором непроизвольности в процессе развития иноязычной лексической компетенции студентов: I курс, языковой педагогический вуз : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А. А. Фетисова. – Москва, 2010. – 186 с.
6. Шамо́в А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения - основа семантической компетенции обучаемых / А. Н. Шамо́в// Иностранные языки в школе. - 2007. - № 4. - С. 19-21.
7. Шамо́в, А. Н. Формирование лексической компетенции как основополагающая цель в обучении иностранному языку / А. Н. Шамо́в // Языки и культуры народов мира в лингводидактической парадигме: Лемпертовские чтения – IX : сб. ст. по матер. междунар. науч.-метод. симпозиума, 30–31 мая 2007 г. / Пятигор. гос. лингв. ун-т ; отв. за вып. Н. В. Барышников. – Пятигорск, 2007. – С. 386–391.
8. Ятаева, Е. В. Учебный глоссарий как средство развития учебной иноязычнолексической компетенции в профессиональном языковом образовании: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. В. Ятаева. – Екатеринбург , 2007. – 282 с.

Сведения об авторах:

Быстрая Елена Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», 454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69, bistraieb@cspu.ru.

Кожемяко Анастасия Юрьевна, 1 курс, специальность 44.04.01 «Педагогическое образование, направленность (профиль): Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», 454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69, Kozh.Nasty@yandex.ru.

УДК 378. 147

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИСКУРСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Котов К. С.

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению возможности использования интерактивных приемов обучения в образовательном пространстве средней школы. Автор статьи посредством дедуктивного и индуктивного анализа уделяет особое внимание плану использования интерактивных приемов и обосновывает целесообразность их использования. Кроме того, автор приводит пример использования интерактивных приемов в контексте их интеграции в технологию сотрудничества, имеющую большой методический потенциал.

Ключевые слова: интерактивные приемы, технология сотрудничества, интерактивное обучение.

INTERACTIVE LEARNING TECHNIQUES IN THE DISCOURSE OF THE SECONDARY SCHOOL EDUCATIONAL SPACE

Konstantin S. Kotov

Abstract. This article is devoted to the consideration of the possibility of using interactive teaching techniques in the educational space of high school. The author of the article, through deductive and inductive analysis, pays special attention to the plan for using interactive techniques and justifies the feasibility of using them. In addition, the author gives an example of the use of interactive techniques in the context of their integration into a technology of cooperation that has great methodological potential.

Keywords: interactive techniques, cooperation technology, interactive training.

На наш взгляд, интерактивное обучение может быть спланировано посредством использования технологии сотрудничества, которая включает в себя разнообразные интерактивные приемы, предполагающие работу в малых группах на основе кооперации и сотрудничества. Данная технология может быть организована различными способами, в которых обучающийся находится в центре учебного процесса и является активным субъектом деятельности. Сотрудничество в обучении организует взаимодействие обучающегося с одноклассниками и придает учебному процессу реальную практическую направленность, способствующую развитию чувства товарищества, индивидуальной ответственности и коммуникативных умений.

Принято считать, что учебная деятельность оказывает воспитательное и обучающее воздействие исключительно через содержание изучаемого материала в независимости от организации обучения. Однако в методической литературе представлена широкая дискуссия вокруг форм организации учебной деятельности.

В рамках данной работы нас, в первую очередь, интересуют групповые формы работы, противопоставленные традиционной фронтальной форме обучения. По мнению Г. С. Трофимовой, «фронтальная форма обучения целесообразна только для решения определенных задач, и прежде всего для сообщения новой информации, однако дает мало возможностей для творческой учебной деятельности». При групповой форме организации учебного процесса, в свою очередь, могут решаться все виды учебных задач: изучение нового

материала, закрепление, повторение и применение знаний на практике. Возможно также совместное решение как репродуктивных, так и творческих задач.

Согласно требованиям ФГОС обучающийся должен обладать умениями теоретически мыслить, видеть проблемы и выдвигать гипотезы о способах решения задач, проводить анализ изучаемого материала. Достижение такого результата предполагает расширение форм учебного взаимодействия по типу «ученик-ученик», то есть до групповых форм работы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать, что на смену традиционным методам обучения приходят активные и интерактивные технологии. Если в традиционном подходе обучаемый является «объектом обучения», то во втором он становится непосредственным участником учебного процесса. Активные методы обучения предполагают равнозначное участие педагога и обучающихся в образовательном процессе. Интерактивные методы, в свою очередь, направлены на возрастающее взаимодействие обучающихся друг с другом.

В настоящее время все более широкое применение педагогических технологий, используемых в групповых формах работы, обусловлено современными тенденциями развития творческих способностей обучающихся, стимулированием самообразования, овладением методами познаний и повышения эффективности процесса обучения.

Сам термин «технология обучения» подразумевает «систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса».

Д. В. Чернилевский определяет технологию обучения, как «системную категорию, ориентированную на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности этого процесса на достижение высоких результатов в развитии личности студентов». Эффективность при этом является важнейшей характеристикой педагогической технологии, так как она включает в себя целостный процесс постановки целей и задач обучения, тестирование стратегий и учебных планов.

Как упоминалось выше, одной таких технологий является технология интерактивного обучения. В настоящее время в педагогической науке интерактивное обучение имеет большое количество определений, среди которых можно выделить следующие: обучение, построенное на взаимодействии обучающихся с учебным окружением, которое служит областью осваиваемого опыта; обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий; совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог обучающихся между собой и учителем.

По мнению авторов, наиболее емким определением интерактивного обучения является «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, в процессе которого все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом для решения поставленной задачи». Данный выбор обуславливается тем, что данное определение наиболее точно описывает характер протекания и особенность организации процесса обучения посредством использования интерактивных приемов.

Суть технологии интерактивного обучения состоит в определенной организации учебного процесса. Интерактивное взаимодействие обучающихся предполагает диалоговое общение, приобретение самостоятельно добытых знаний и умений, развитие критического мышления, развитие умения решать проблемы, формирование личностных качеств обучающихся и работу в малых группах на основе кооперации и сотрудничества.

Такое обучение предполагает формирование нового опыта и его теоретическое осмысление посредством применения знаний. Таким образом, технология интерактивного обучения включает в себя разнообразные функции при ведущей роли целеполагания.

Важно отметить, что при интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника и источника информации. При этом предметом его деятельности является не отдельный обучающийся, а группа взаимодействующих учащихся. Основная роль в организации учебного сотрудничества принадлежит учителю, поскольку он является носителем социальных функций, которые могут освоить обучающиеся на уроке. Таким образом, педагог приобретает новую роль организатора самостоятельной познавательной, творческой и исследовательской деятельности обучающихся.

Доктор психологических наук Б. Ц. Бадмаев в свете данного вопроса отмечает, что «дух состязательности, который проявляется, когда люди коллективно ищут истину, сильно воздействует на интеллектуальную активность. Вследствие чего психологический феномен заражения стимулирует активность познавательной деятельности обучающихся».

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на дискуссионные, игровые и тренинговые. При этом все перечисленные формы и методы интерактивного обучения предполагают работу в малых группах, что соответствует групповым и коллективным формам обучения.

Одним из примеров технологий, включающих в себя интерактивное обучение, является «сотрудничество в обучении» или «технология сотрудничества». Технология сотрудничества – «технология личностно-ориентированного обучения, которая основана на таких принципах, как взаимозависимость, совместная учебно-познавательная деятельность и личная ответственность за успехи группы».

Технология обучения в сотрудничестве также предполагает работу обучающихся в небольших группах, заинтересованные в приобретении знаний. Работая в малых группах, каждый обучающийся получает возможность проявить свои сильные стороны и получить помощь в том, в чем он отстает от других. Наиболее удачными оказываются группы, в которых члены дополняют друг друга.

В рамках реализации технологии сотрудничества обучающиеся добиваются поставленной цели, сотрудничая друг с другом. Таким образом, в рамках данной технологии, обучающимся представляется возможность мыслить и искать пути решения определенной образовательной задачи.

Учебное сотрудничество может быть организовано разными способами:

ролевым (осваиваются отдельные аспекты деятельности);

позиционным (каждый участник совместной деятельности излагает свою точку зрения на учебную проблему);

коллективно-распределительным (действия и операции распределяются между обучающимися).

Таким образом, данная технология позволяет создать на уроке творческую атмосферу, в которой каждый обучающийся вовлечен в активный познавательный процесс.

При организации обучения в сотрудничестве перед учителем ставится задача вовлечь каждого обучающегося в активную познавательную деятельность и уделять при этом внимание обучению культуре общения. Обучающиеся в группе должны стремиться взаимодействовать с любыми партнерами: работать активно, серьезно относиться к заданию; вежливо и доброжелательно общаться с партнерами, испытывать чувство ответственности не только за свои успехи, но и за успехи своих партнеров.

Рассматривая вопрос определения признаков сотрудничества, Н. В. Лысенко и Т. А. Ткачева выделяют следующие: осознание общей цели; организация совместного учебного труда; активно-положительный, гуманистический стиль

взаимоотношений участников образовательного процесса; стимулирование самостоятельности, интереса, практической, интеллектуальной и творческой инициативы обучающихся; взаимодействие учащихся друг с другом, их деловое общение и коллективная ответственность за результат общего труда.

Таким образом, использование технологии сотрудничества позволяет решить как учебно-познавательную и коммуникативно-развивающую, так и социально-ориентированную задачи.

Сильной стороной данной технологии также является тот факт, что в процессе работы группа преобразуется в организованную команду со своим индивидуальным характером. Обучающиеся в команде в процессе выполнения задания усваивают правила внимательно слушать товарища, не перебивать и не смеяться над чужими ошибками; осознают, что относиться к другим нужно так, как хотели бы чтобы относились к вам; учатся действовать в соответствии с пониманием, что успех группы возможен только при условии активности и эффективной деятельности каждого представителя группы.

Доктор психологических наук Г. А. Цукерман считает, что обучение в сотрудничестве улучшает понимание усваиваемого материала, увеличивает количество вовлеченных в работу обучающихся, повышает познавательную и творческую самостоятельность обучающихся, а также развивает самокритичность, способность точно оценивать свою работу и понимание субъективности и относительности мнений по отношению к одному предмету.

Таким образом, интерактивное обучение может быть спланировано посредством использования технологии сотрудничества, которая включает в себя разнообразные интерактивные приемы, предполагающие работу в малых группах на основе кооперации и сотрудничества. Данная технология может быть организована различными способами, в которых обучающийся находится в центре учебного процесса и является активным субъектом деятельности. Сотрудничество в обучении организует взаимодействие обучающегося с одноклассниками и придает учебному процессу реальную практическую направленность, способствующую развитию чувства товарищества, индивидуальной ответственности и коммуникативных умений.

Список литературы:

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. 304 с.
2. Бесполько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Институт профессионального образования МО России 1995. 213 с.
3. Жубатова А. Ф. Технология сотрудничества – эффективная педагогическая технология // Педагогическая наука и практика. 2020. № 1(27). С. 48–49.
4. Костромина Н. В. Педагогические технологии обучения: сущность, их характеристики и эффективность // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 12. С. 105–111.
5. Лысенко Н. В., Ткачева Т. А. Обучение в сотрудничестве – современная технология на уроках английского языка // Наука, техника и образование. 2015. № 9(15). С. 91–93.
6. Магомедова А. Д., Гаджиханов З. А., Магомедова З. А. Технология обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка на базовом уровне языкового образования в общеобразовательной школе // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2(57). С. 121–123.
7. Мишина М. Н., Мишин М. М., Золотова О. М. Интерактивные методы обучения в учебном процессе // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции, Мичуринск, 24 апреля 2018 года. – Мичуринск: БИС. 2018. С. 152–156.
8. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Интерактивное обучение // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2007. № 6 (48). С. 32–41.
9. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. 2000. №1. С. 4–11.

10. Пузеп Л. Г., Терещенко Ю. А. Формы учебного сотрудничества в школе при реализации федерального государственного образовательного стандарта // Образование и наука. 2016. № 9 (138). С. 26–42.
11. Трофимова Г. С. Формы организации обучение иностранным языкам как компонент методической системы // Вопросы методики преподавания в ВУЗе: ежегодный сборник. 2016. № 5 (19–2). С. 131–137.
12. Фирюлина Н. В. Формы и методы педагогического сотрудничества: сингапурская методика // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2018. № V4. С. 1–9.
13. Черкасова Е. К. Современные педагогические технологии: интерактивные технологии на уроках английского языка как мотивация учебной деятельности // Вестник науки и образования. 2019. № 19–1(73). С. 88–90.
14. Чернилевский Д. В. Технология обучения в высшей школ. М.: Экспедитор, 1996. 228с.

Сведения об авторах:

Котов Константин Сергеевич – студент Школы Педагогики Дальневосточного федерального университета, обучающийся по специальности педагогическое образование с профилем подготовки иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский), г. Владивосток. kotov.ks@mail.ru

УДК 378. 147

ОБНОВЛЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ

Котов К. С.

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению понятия смыслового чтения, появившегося в обновленном ФГОС. Автор данной статьи посредством критического анализа литературных источников систематизировал ключевую информацию, необходимую для обучения умению чтения как виде речевой деятельности. Кроме того, в статье конкретизируются новые требования в области обучения смысловому чтению и требования к формированию данного умения.

Ключевые слова: обучение чтению, смысловое чтение, обновленный ФГОС.

UPDATED GEF REQUIREMENTS IN THE FIELD OF TEACHING MEANING READING

Konstantin S. Kotov

Abstract. This article is devoted to the consideration of the concept of semantic reading that appeared in the updated GEF. The author of this article, through a critical analysis of literary sources, systematized the key information necessary for teaching reading skills as VRD. In addition, new requirements in the field of teaching semantic reading and requirements for the formation of this skill are specified.

Keywords: teaching reading, semantic reading, updated GEF.

Иноязычная речь на уроке английского языка одновременно является целью и средством обучения. В соответствии с деятельностным подходом, который образует фундамент обучения иностранным языкам, целевая установка иноязычного дидактического процесса заключается в обучении четырем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Чтение, в свою очередь, входит в сферу коммуникативно общественной деятельности и обеспечивает письменную форму вербального общения. Кроме того, согласно работам Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез: «чтение характеризуется как процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка,

представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающуюся из восприятия и понимания текста ...».

Как и в других видах речевой деятельности (далее – ВРД), в чтении различают два плана: содержательный (компоненты предметного содержания деятельности) и процессуальный (элементы процесса деятельности). К содержанию деятельности относится: цель – раскрытие смысловых связей, то есть понимание речевого произведения, представленного в письменной форме. Таким образом, абсолютно очевидно, что чтение, как и другие ВРД, всегда целенаправленно и в первую очередь ориентировано на поиск необходимой информации, содержащейся в записанном речевом произведении – текста.

В процессе реального акта чтения процессы восприятия и осмысления тесно взаимосвязаны и протекают одновременно. При этом умения и навыки, обеспечивающие данный процесс принято делить на две группы:

1. Связанные с техникой чтения, находящие свое активное применение в процессе перцептивной переработки текста (чувственное восприятие графических знаков и перекодирование зрительных сигналов в смысловые единицы);
2. Обеспечивающие смысловую переработку воспринятого, то есть установление смысловых связей между содержанием текста и замыслом автора (данные умения способствуют пониманию текста как речевого высказывания).

Важно обратить внимание на то, что чтение одновременно является целью и средством обучения иностранному языку. При этом в учебном процессе необходимо различать эти две функции.

1. Чтение как цель обучения. Овладение обучающимися умениями чтения на иностранном языке является одной из практических целей обучения в общеобразовательной школе. Уровень развития чтения при этом должен быть достаточным для функционирования чтения как вида речевой деятельности. В процессе чтения также реализуются образовательные и воспитательные цели, так как чтение обеспечивает познавательную функцию языка, расширяет общий кругозор и способствует развитию языкового оформления мыслей обучающихся.

2. Чтение как средство обучения. Чтение является эффективным средством обучения. Его положительная роль заключается в овладении языковым материалом: мнемическая деятельность, основанная на деятельности памяти и воображения, обеспечивает запоминание языковых единиц в процессе чтения. Кроме того, в процессе чтения активизируются все анализаторы, участвующие в говорении. Содержание прочитанных текстов также способно служить основой для различных упражнений, направленных на развитие устной речи (пересказы, беседы, вопросно-ответные упражнения и др.).

Таким образом, с одной стороны, развитие умений чтения способствует достижению воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения, а с другой, связано с овладением обучающимися языкового материала и развитием устной речи.

Согласно мнению Н. И. Гез, М. В. Ляховицкого и А. А. Миролубова, «чтение всегда направлено на восприятие готового речевого сообщения, на получение информации, поэтому его относят к рецептивным видам речевой деятельности. Таким образом, главной целью обучения чтению в школе является понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание.

Большое количество информации, заключенной в текстах различного характера и варьирующиеся цели чтения также побуждают к выработке гибкого подхода к процессу

чтения. Исходя из цели обучения чтению и с точки зрения степени проникновения в содержание текста и по уровням понимания, принято говорить о следующих видах чтения:

1. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте;

2. С полным пониманием содержания (изучающее чтение). Полно и точно понимать содержание текста; комментировать и объяснять различные факты, описываемые в тексте; выражать свое мнение по прочитанному, описывать полученную информацию;

3. С выборочным пониманием нужной и интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Просматривать аутентичные тексты и выбирать информацию, представляющую интерес для обучающихся.

Как упоминалось выше, процесс понимания прочитанного является сложным мыслительным процессом, требующим как работы памяти, так и разнообразных мыслительных операций: анализа, обобщения, синтеза и т. д. Так, в ходе смысловой переработки текста читающий устанавливает факты, выделяет существенные фрагменты, обобщает, оценивает, интерпретирует их и на основании полученных результатов формулирует собственные выводы.

Эффективность обучения чтению как ВРД во многом зависит от характера текстов, содержание которых часто предопределяет отношение обучающихся к решению образовательных и воспитательных задач. Таким образом, заинтересованность обучающихся в текстовом материале, критерии которого продиктованы ФГОС, имеют большую роль в успешности обучения чтению. Основными требованиями ко всем текстам, используемым в учебном процессе, являются:

1. Идеино-воспитательная ценность - используемые тексты на иностранном языке должны способствовать общему развитию обучающихся;

2. Познавательная ценность текстов и научность их содержания - тексты должны включать фактический материал о стране изучаемого языка, а также сведения из самых разнообразных областей человеческих знаний;

3. Соответствие содержания текстов возрастным особенностям и интересам обучающихся - содержание текстов должно быть актуально и интересно для обучающихся, соответствовать уровню их интеллектуального развития и отвечать их эмоциональным и познавательным запросам.

При решении вопроса выбора текста для обучения умению чтения методисты руководствуются тремя основными критериями: логико-смысловой структурой, информативной насыщенностью и языковой оснащенностью. Так, с одной стороны, приемлемая логико-смысловая структура и информативная насыщенность способствует процессу понимания текста, а с другой, лексические и грамматические характеристики не мешают пониманию замысла автора. При этом важно учитывать вид чтения, являющийся определяющим критерием в выборе текстового материала.

Принимая во внимание основное дидактическое правило, которое говорит о том, что эффективное обучение коммуникации на иностранном языке возможно только при условии участия всех ВРД во взаимосвязи, и рассматривая его в контексте обучения умению чтения, мы считаем важным акцентировать внимание на том, что для понимания иноязычного текста необходимо наличие определенной перцептивно-смысловой базы, то есть владение набором фонетических, лексических и грамматических информативных признаков. Таким образом,

обучение умению чтения не происходит в изоляции с точки зрения обучения иностранному языку, а протекает одновременно с обучением другим видам речевой деятельности.

Таким образом, обучение чтению должно представлять собой обучение речевой деятельности; строиться как познавательный процесс; опираться на имеющийся у реципиента опыт чтения на родном языке; включать не только рецептивную, но и репродуктивную деятельность обучающихся.

В современной методике также принято выделять две основные формы чтения: чтение про себя (внутреннее чтение) и вслух (внешнее чтение). Основной формой чтения является чтение про себя, цель которого заключается в извлечении информации. Чтение вслух, в свою очередь, преимущественно имеет целью передачу информации другому лицу.

В обновленном ФГОС также можно выделить формулировку смыслового чтения. Смысловое чтение, в свою очередь, - это «вид чтения, которое направлено не только на понимание читающим смыслового содержания текста, но и на его осмысление, оценку и формирование личного мнения относительно прочитанного».

Согласно обновленному ФГОС предметными результатами по учебному предмету «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» в области смыслового чтения является: «читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля и объемом 250-300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Обновленный Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения диктует новые требования к предметным результатам обучения иностранному языку, в частности требования, предъявляемые к результатам чтения. Таким образом, в ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению.

Отличительной чертой смыслового чтения от любого другого чтения является то, что обучающийся постигает ценностно-смысловое содержание текста, то есть осуществляется процесс его интерпретации, направленный на стимулирование учебной и научной активности, а также укрепления ценности образования и культуры, и создание условия для творческого общения.

Если обратиться к составным элементам данного понятия, важно понимать, что представляет собой смысл текста. Так как смысл есть только в рефлексии, потоке коммуникации с человеком и текстом, то смысл текста – это «конфигурация связей и отношений между различными элементами ситуации деятельности и коммуникации, которая создается или восстанавливается человеком, понимающим текст сообщения. Понимание смысла текста, в свою очередь, синтезируется реципиентом посредством воссоздания многих его граней или распредмечивается.

Кроме того, в тексте заключен коммуникативный смысл, фиксирующий отношение его содержания к цели коммуникации. Таким образом, понимание коммуникативного смысла состоит в совпадении смысла, заложенного автором текста и воспринятым смыслом реципиента. Смысловое единство, в свою очередь, включает в себя смысловые связи между всеми фрагментами текста и основной мыслью, составляющей смысловой план текста.

Таким образом, смысловое чтение предполагает коммуникативное взаимодействие педагога и обучающегося на предмет извлечения смысла учебного текста. Коммуникативное поле при этом образовано на смысловом единстве, подчинённом основной идеи текста.

Из определения данного понятия также следует, что структурными компонентами процесса смыслового чтения является как текст, так и субъект чтения. Результатом взаимодействия читателя с текстом является раскрытие личностного смысла.

Смысловое чтение включает в себя три основных аспекта, которые также являются критериями оценки уровня его сформированности:

1. Поиск информации и понимание прочитанного;
2. Преобразование и интерпретация информации;
3. Оценка информации.

Таким образом, смысловое чтение подразумевает выбор необходимого вида чтения, обоснованный целью коммуникации: извлечение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, свободное восприятие текстов различных жанров и т. д.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что чтение является одним из основных ВРД, который задействует сложные речевые механизмы и способствует достижению как предметных, так и метапредметных результатов обучения иностранному языку. Чтение также имеет разнообразные формы и может выступать и как цель, и как средство обучения. Мы считаем, что чтение имеет варьирующиеся цели, в соответствии с которыми выделяют различные виды чтения и на чем основывается содержание обучения данному ВРД. Кроме того, обновленные требования ФГОС в области обучения смысловому чтению, ставят перед преподавателями новые требования к достижению предметных результатов по учебному предмету «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки».

Список литературы:

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблема и перспективы: учеб. пособие для студ. пед. инст. и кол. по спец. «Иностранные языки». М.: Изд-во Просвещение, 1988. 255 с.
2. Богин Г.И. Обретение способности понимать: Введение в герменевтику. М.: Психология и Бизнес ОнЛайн, 2001. 731 с.
3. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 2018. 104 с.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 336 с.
5. Гез. Н. И, Ляховицкий М. В., Миролюбов А. А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник. М.: Высш. Школа, 1982, 373 с.
6. Гойхман О. Я., Надеина Т. М. Основы речевой коммуникации: учебник. М.: Инфра-м. 1997. 272 с.
7. Джалалов С. С., Рудакова И. А. Методы и приемы обучения смысловому чтению обучающихся в учебнике на ценностносмысловой основе // Российский психологический журнал. 2013. № 2 (10) С. 41–45.
8. Дорохов Р. С. Роль, содержание и специфика обучения чтению на занятиях по английскому языку // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 4 (48). С. 233–241.
9. Ламзин С. А. О видах речевой деятельности в обучении иностранным языкам // Вестник рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. 2011. С. 19–30.
10. Ломакина Г. Р., Скоробогатова А. С. Способность к смысловому чтению как метапредметный результат обучения иностранному языку в средней школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2013. № 4. С. 83–87.
11. Миньяр-Белоручев Р. К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения иностранным языкам. М.: Стелла. 1996. 144 с.

12. Пяткова О. Б. Формирование стратегий смыслового чтения текстовой информации у обучающихся // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № V7. С. 72–76.
13. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение. 1991. 287 с.
14. Рожкова Е. В. Некоторые аспекты проблемы формирования универсальных учебных действий при работе с иноязычным текстом // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № S8. С. 51–58
15. Семененко Л. Н. Виды чтения и их роль при обучении иностранному языку // Наука и практика. 2015. № 4 (65). С. 188–191.
16. Скрипникова Т. И. Методика формирования речевых компетенций на иностранном языке: учебное пособие для студентов языковых вузов / Владивосток: Дальневосточный федеральный университет. 2018. 112 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287. М., 2021. 126 с. (ФГОС СОО)
18. Ibragimova Z. N. The role of reading in the process of foreign language teaching // Филология и лингвистика в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. г. Москва, июнь 2017 г. М: Буки-Веди, 2017. С. 83–85.

Сведения об авторах:

Котов Константин Сергеевич – студент Школы Педагогики Дальневосточного федерального университета, обучающийся по специальности педагогическое образование с профилем подготовки иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский), г. Владивосток. kotov.ks@mail.ru

УДК 372.881.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

Кошкина Е.Д., Федотова М.Г.

Аннотация. В статье рассмотрена организация обучения детей и подростков в летнем языковом лагере как один из наиболее эффективных способов формирования и совершенствования ключевых умений и навыков, позволяющих успешно овладеть иностранным языком. Дается обоснование необходимости применения форм дополнительного образования. Рассматриваются виды деятельности, которые можно использовать при составлении образовательной программы летнего языкового лагеря.

Ключевые слова: летний лагерь, дополнительное образование, обучение иностранному языку.

ORGANIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN A SUMMER CAMP

Ekaterina D. Koshkina, Marina G. Fedotova

Abstract: The article considers the organization of children and teenagers' education in a summer language camp as one of the most effective ways to form and improve key skills and abilities that allow to successfully master a foreign language. The article justifies the necessity of the application of additional education forms. The types of activities that can be used when making the educational program of the summer language camp are considered.

Keywords: summer camp, additional education, foreign language teaching.

Обучение иностранным языкам в современных условиях постоянно развивается и проходит через различные изменения соответственно принципам современной образовательной парадигмы. Основой для внедрения инновационных способов формирования

и развития навыков межкультурного общения выступает Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и дополнительного образования (ФГОС) [4].

Главной целью обучения иностранному языку на школьном уровне является «формирование иноязычной коммуникативной компетенции» [3]. Данная компетенция необходима в рамках развития личности, ее самореализации и социализации. Так как обучение иностранному языку в рамках основной школьной программы затрудняет развитие иноязычной коммуникативной компетенции в силу некоторого ряда ограничений, привлечение форм дополнительного языкового образования позволит достигнуть цели основного общего образования более эффективно. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие интеллектуального и творческого потенциала, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей, что соответствует стандартам.

Говоря о дополнительном образовании, в его рамках можно привести в пример множество форм обучения иностранному языку: разговорные клубы, языковые курсы, организация проведения праздников страны изучаемого языка, детские лагеря и др. Данные формы как отвечают требованиям современного общества и стандарта образования, так и учитывают индивидуальные особенности каждого ученика.

Одним из ключевых принципов образования является его непрерывность, что подразумевает под собой развитие необходимых умений и навыков во внеучебное и каникулярное время. В связи с этим такая форма дополнительного образования, как летний лагерь, все больше и больше приобретает популярность. Альтернативой детскому оздоровительному учреждению выступают языковые (лингвистические) лагеря, основной целью которых является полное или частичное погружение в среду и культуру изучаемого языка. В подобных условиях ребенок не только социализируется, но и повышает собственную мотивацию в овладении иностранным языком. Организация образовательной программы в летнем лагере должно включать в себя использование современных и инновационных методик и средств, одним из которых является метод проектов. Данный метод позволяет ребенку под руководством и поддержкой учителя самостоятельно формировать навыки поиска необходимой информации, а также активизирует множество подходов: индивидуальное и командное обучение, дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм [2].

Одной из отличительных черт языкового лагеря является интенсивность обучения – предполагается, что в рамках программы смены проводится не менее двух часов занятий в день. Также, большая часть развлекательных мероприятий в лагере направлена на изучение и исследование чего-то нового и включает в себя совместную работу, что способствует расширению не только кругозора, но и социальных навыков. Совокупность приведенных выше условий позволяет ребенку более продуктивно развивать иноязычные компетенции. Помимо лингвистической направленности лагеря, в нем также создаются благоприятные и комфортные условия для отдыха, развлечения и оздоровления школьников.

Для успешной реализации программы и организации качественного пребывания детей и подростков в лагере приоритетной задачей является создание условий, приближенных к естественным. Поскольку подразумевается, что дети пребывают в лагере вдали от дома и близких, важно учитывать индивидуальные особенности обучающегося, а также создать благоприятные условия преодоления психологического и языкового барьеров. С целью осуществления целей и задач, указанными в стандартах основного и дополнительного образования, возможна организация следующих видов деятельности [1]:

Проведение интенсивных занятий, связанных с другими предметами (математикой, информатикой, естественными науками) на иностранном языке. При этом обучающемуся

необходимо обладать языковыми навыками, достаточными поддерживать научную дискуссию, в то время как от педагога требуется не только руководить научной деятельностью, но и владеть стратегией и навыками языковой поддержки, достаточной для инициирования дискуссий;

Организация театрализованной деятельности, постановка культурно-досуговых и развлекательных программ (игровых, спортивных программ, шоу);

Внедрение проектной деятельности, в процессе которой обучающиеся развивают свое воображение и мышление, а также социальные качества. Разрабатывая и презентуя проект, ребенок способствует совершенствованию четырех ключевых умений – чтения, письма, аудирования и устной речи.

Результатом проведенной деятельности в летнем языковом лагере при учете всех вышеперечисленных методических аспектов может стать успешное развитие поликультурной личности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что летний языковой лагерь и его образовательно-воспитательная программа могут выступать в роли эффективного решения проблемы языковой подготовки обучающихся во внеурочный период. Данный формат обладает необходимыми современными образовательными технологиями, различными формами развлекательной, культурно-досуговой, спортивной деятельности, способен расширить индивидуальный языковой опыт обучающегося, разнообразить и интенсифицировать процесс обучения.

Список литературы:

1. Долженкова, М. И., Бортникова, Т. Г. Обучение учащихся иностранному языку в детском лагере: психолого-педагогические условия. // Вестник Тамбовского университета. – 2022
2. Квардакова, О. П. Сущность метода проектов как современной педагогической технологии [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/478793-referat-suschnost-metoda-proektov-kak-sovreme> (дата обращения 20.01.2023).
3. Костюк, Е. В. Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предмета «Иностранный язык». Методические рекомендации. - СПб.: 2018. - 20 с.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 19.01.2023).

Сведения об авторах:

Кошкина Екатерина Денисовна, студентка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, katyasone9@gmail.com

Федотова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики обучения английскому языку ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, fedotovamg@cspu.ru

УДК 372.8/811.531

ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЕБТУНОВ НА КОРЕЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Ли Н. В.

Аннотация. В статье рассматривается понятие «социолингвистической компетенции» и её содержание, включающее в себя лингвострановедческий компонент, коммуникативно-ситуационный компонент и компонент, отвечающий за вариативность языковых средств. Последний компонент рассмотрен более детально в связи с малоосвещённостью данного вопроса в методике обучения корейскому языку. Одним из способов продуктивного формирования социолингвистической компетенции предлагается методика применения вебтунов на корейском языке.

Ключевые слова: социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, фоновые знания, дискурсивный маркер, сленг, неологизм, вебтун, графический роман.

FORMATION OF SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE WITH THE USE OF WEBTOONS IN KOREAN LANGUAGE

Nadezhda V. Li

Abstract: The article discusses the concept of "sociolinguistic competence" and its content, which includes a linguistic and cultural component, a communicative-situational component and a component responsible for the variability of language means. The last component is considered in more detail due to the lack of coverage of this issue in the methodology of teaching the Korean language. One of the methods for the productive formation of sociolinguistic competence is the method of using webtoons in Korean.

Keywords: sociolinguistic competence, sociocultural competence, background knowledge, discursive marker, slang, neologism, webtoon, graphic novel.

Продуктивное взаимодействие с носителями языка во многом зависит от владения коммуникативной компетентности на иностранном языке. Её несформированность на достаточном уровне, незнание и непонимание многих культурных иноязычных явлений, отличных от родной культуры, особенно это касается восточных языков, приводят к многочисленным речевым ошибкам. В связи с этим в обучении корейскому языку важное значение приобретает формирование межкультурной, социокультурной, социолингвистической компетенции.

Понятие «социолингвистической компетенции» (далее СЛК) рассматривалось в отечественных работах И.Л. Бим, О.Е. Ломакиной, Т.И. Маргус, М.Ф. Овчиниковой, В.В. Сафоновой. В зарубежной методике следует отметить работы Л. Бахмана, Д. Шейлза, М. Кэнейла, М. Свейна.

Выделяют два подхода в позиционировании СЛК в структуре иноязычной коммуникативной компетенции (далее ИКК): 1) определение социолингвистической компетенции в составе ИКК в качестве автономного компонента; 2) включение социолингвистической компетенции в состав социокультурной компетенции.

В данной статье акцент делается на структуре СЛК, которая является субкомпетенцией социокультурной компетенции и в которой отражается специфика корейского языка и культуры. СЛК включает в себя: 1) лингвострановедческий компонент; 2) коммуникативно-ситуационный компонент; 3) вариативность языка [1].

Лингвострановедческий компонент включает в себя безэквивалентную, коннотативную, фоновую, ономастическую лексику, единицы афористического уровня языка, формулы речевого этикета, правила неречевого поведения.

Коммуникативно-ситуационный компонент включает знание компонентов коммуникативной ситуации и умение организовать своё речевое поведение в соответствии с ними.

В процессе обучения коммуникативно-ситуационному компоненту, на наш взгляд, необходимо развивать следующие умения:

- 1) умение ориентироваться в социальном статусе говорящего;
- 2) умение ориентироваться в использовании языковых норм (формальный и неформальный стиль, жаргон, профессиональная лексика и т.д.) в зависимости от ситуации;
- 3) умение ориентироваться в межкультурных различиях поведенческих ритуалов (поведение за столом, особенности приветствий, обращение к собеседнику) [5].

Владение вариативностью языка предполагает стратификационную и ситуативную вариативность [7], которая отражает следующие особенности в языке: 1) разница по возрасту; 2) гендерные различия; 3) социально-классовые (статусные) различия; 4) разница в возрасте; 5) территориальное варьирование (диалекты).

Вариативность в корейском языке связана со спецификой корейского языка. К специфическим особенностям корейского языка относится чрезвычайно сложная грамматическая система форм вежливости, отражающая систему общественных отношений в корейском обществе, этническую культуру взаимоотношений [2].

Наряду с когнитивным компонентом выделяется и прагматический компонент, отвечающий за способность коммуникантов использовать речевые единицы, обслуживающие прагматическую функцию языка (перефраз, переспрос, использование разговорных стилей и т.д.) - дискурсивные маркеры.

К наиболее употребительным функциям разговорных наполнителей в процессе устного общения на корейском языке можно отнести следующие из них, которые представлены на рисунке 1 [6].

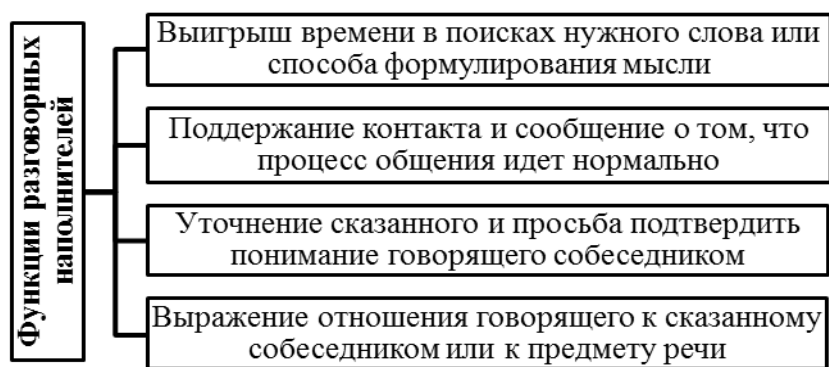


Рисунок 1 – Функции разговорных наполнителей

Социолингвистическая компетенция наряду «с нормативным пластом языка, включающий определенную совокупность знаний, умений и навыков, объединяет и ненормативные явления в иноязычной речи» [3].

В связи с этим интерес представляет такой вид языковых средств, как сленг и неологизмы. Выявление таких языковых средств происходит в результате демократизации языка, развития Интернета, информационных и коммуникационных технологий.

Корейский язык в этом случае является одним из примеров таких тенденций, когда «сленг постепенно проникает во многие сферы общественной жизни корейцев, и даже отдельные его элементы стали фиксироваться в словарях корейского языка» [4].

Е.В. Ким в результате исследования сленга в современном корейском языке определяет его, как «нестандартный, но одновременно приближенный к литературного языка, содержащий экспрессию, некую закодированность, а также он является языковым продуктом представителей отдельных социальных и профессиональных группировок» [4] и выделяет следующие виды: 1) сленговые выражения, образованные с помощью заимствованной лексики, например, 에프킬러 (англ. killer F), букв. «убийца F», называют преподавателя, который часто ставит оценку F; 생얼 (кит. 생 (生) – «рождение» + 얼굴 – «лицо») – «лицо без макияжа», «естественная красота»; 알바 (нем. arbeit – «работа») – «подработка»; 힐링 데이 (англ. healing day – «день исцеления» - «отдых души»); 2) метафорические сленговые выражения, например, 로얄석 – «королевское место» (самое лучшее место в аудитории корейские студенты сравнивают с королевским тронem), 상남자 – брутальный мужчина; 3) интонационно-эмоционально окрашенные языковые средства, например, 대박! – Круто!, 쩡! – Крутой!.

Неологизм (신조어) — лексика, которая возникает в новой ситуации, для выражения чего-то нового. Неологизмы создаются: 1) путем добавления нового значения к существующим словам; 2) через изменение слов или частичного сокращения; 3) создания новых слов; 4) заимствованные слова.

Корейскими учеными выделяются неологизмы 2 видов: простые (단일 신조어) и сложные (합성신조어).

Таблица 1. – Классификация корейских неологизмов: образование простых неологизмов - 단일 신조어

тип	пример
Добавление нового значения: слова, которые используется в новом значении, отличном от значения существующего слова	1) 사이다 (속이 시원하다), 2) 고구마 (답답하다), 3) 꿀 (편하고 좋은 것), 4) 금수저 (부모님 세대로부터 받은 경제적 여유);
Использование заимствованных слов: заимствованная лексика из других языков, которая произносится с корейским произношением (конглиш)	1) 티엠아이 (TMI: too much information), 2) 율로 (YOLO: you only live once), 3) 워라벨 (Work+Life+Balance), 4) 미투 (me too), 5) 썸 (some)
Изменение по внешнему виду: когда форма или значение слова заменяется аналогичной буквой или цифрой	1) 땡땡이 (땡땡이), 2) 땡작 (땡작), 3) 땡곡 (땡곡), 4) 귀엽다 (귀엽다), 5) 1도 (하나도), 6) 롭곡 (눈물), 7) 롭곡눈물 (폭풍눈물);
Выпадение слогов	1) ㅇㅇ (응응), 2) ㅇㅋ (오키), 3) ㄱㄱ (고고), 4) ㄱㅅ (감사), 5) ㄴㄴ (노노), 6) ㅅㄱ (수고), 7) ㅇㄷ (어디), 8) ㄱㄷ (기달)

Итак, анализ лингвистических, культурологических и методических исследований позволил нам представить технологию формирования социолингвистической компетенции, включающей когнитивный и прагматический компоненты. Проведенный анализ содержания

социолингвистической компетенции на корейском языке возможно представить в схеме (см. рисунок 2).

Таблица 2. – Классификация корейских неологизмов: образование сложных неологизмов – 합성신조어

тип	пример
Образование новых слов: объединение двух слов в одно — корейского и английского	1) 호캉스 (hotel+vacances), 2) 워킹맘 (working+mom)
Образование новых слов: объединение двух разных языков для образования нового слова	1) 스테권 (스타벅스+역세권), 2) 노답, 노잼 (No+재미있다), 3) 랜선이모, 4) 프로사랑꾼
Морфемная контракция: процесс сокращения слов и словосочетаний	1) 만반잘부! (만나서 반갑다! 잘 부탁해!) — Приятно познакомиться! Прошу любить и жаловать!, 2) 세월에 (세상에 제일 예쁘다) — Самый красивый в мире!, 3) 복세편살 (복잡한 세상 편하게 살자) — Давайте жить легко в сложном мире!, 4) 아아 (아이스크림 아메리카노) — Американско с мороженым, 5) 떡방 (떡다+방송) — форма видеоблогинга, представляющая собой трансляцию поедания большого количества пищи в реальном времени, параллельно блогер общается со зрителями

В методике обучения корейскому языку при формировании социолингвистической компетенции преподавателями используются разные средства. Нам видится применение вебтунов одним из продуктивных методик формирования рассматриваемой компетенции, так как содержание вебтунов передает социокультурные особенности и национальную самобытность корейского народа.

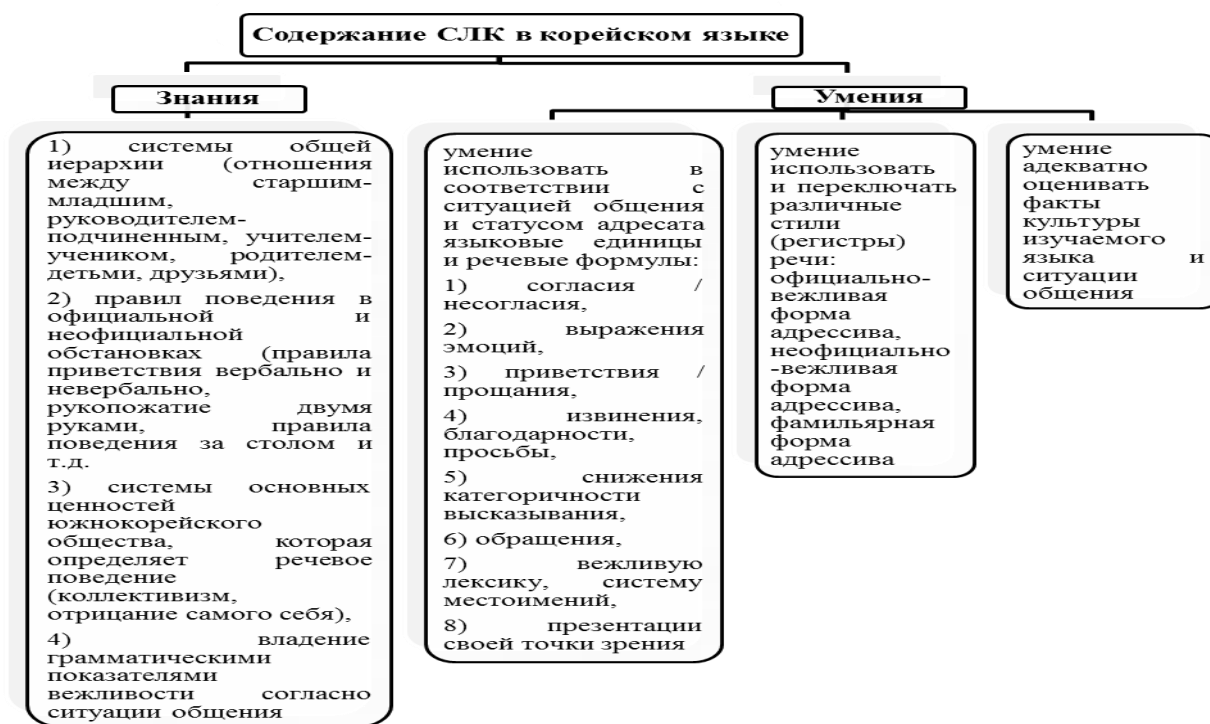


Рисунок 2 – Содержание СЛК в корейском языке

Происхождение вебтунов связано с появлением корейских комиксов в 50-60-е годы XX века, в Корее комиксы назывались «манхва» (от кор. 만화). Данные термины имеют китайское происхождение (кит. традиц. 漫畫), которые буквально можно перевести как «свободный рисунок/набросок, карикатура». Существовал еще один термин «графический роман», который считался синонимом манхва.

Вебтун (от кор. 웹툰) – один из показательных жанров корейской поп-культуры, демонстрирующий корейскую цифровую культуру, потребляемую на международном уровне в эпоху глобальных цифровых сетей. Термин «вебтун» представляет собой комбинацию слов 웹 «сеть» и 툰 «мультфильм». Данный термин был введен в период, когда Корея еще создавала веб-комиксы или другими словами «манхва», опубликованные в Интернете. Вебтуны также известны как мобильные мультфильмы, цифровые комиксы, веб-манхва на корейском языке [Wonho Jang 2017: 174]. Таким образом, можно сказать, что жанр «вебтун» был впервые создан в Корее как новый формат манхвы, поддерживаемый цифровыми технологиями и сетями веб-порталов, а также мобильных телефонов.

Оптимизация процесса формирования социолингвистической компетенции с применением вебтунов основывается на следующих принципах: 1) принцип визуализации; 2) принцип мотивации; 3) принцип коммуникативной направленности; 4) принцип функциональности; 5) принцип речеповеденческих стратегий; 6) принцип диалога культур.

Комплекс упражнений по формированию социолингвистической компетенции состоит из упражнений 3 типов: 1) упражнения на анализ коммуникативной ситуации, узнавание, определение или обоснование используемых регистров общения; 2) условно-речевые упражнения; 3) речевые упражнения [11]. *Целью первого этапа* выступает формирование социолингвистических знаний на корейском языке, которые предусмотрены программой. С этой целью необходимо познакомить обучаемых с моделями поведения в коммуникативных ситуациях, с социолингвистическими условиями и регистрами общения. *Целью второго этапа* выступает совершенствование социолингвистических навыков общения на корейском языке. *Целью заключительного этапа* выступает развитие и творческое применение социолингвистических и речевых умений. На данном этапе целесообразно использовать методы активного обучения (например, ролевую игру).

Список литературы:

1. Бобрикова О.С., Иванова В.И. Социолингвистическая компетенция переводчика: сущность и компонентный состав // Вестник БГУ. 2016. № 1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiolingvisticheskaya-kompetentsiya-perevodchika-suschnost-i-komponentnyy-sostav>
2. Дмитриева В.Н. Лингвокультурологический аспект в методике преподавания корейского языка // Вестник российского корееведения. – 2009. – № 1. – С. 71-78.
3. Зияева С. А. Социолингвистическая компетенция как один из компонентов коммуникативной компетенции // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. 2016. №6 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiolingvisticheskaya-kompetentsiya-kak-odin-iz-komponentov-kommunikativnoy-kompetentsii>
4. Ким Е. В. Сленг в речи современной корейской молодежи // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2020. №8 (837). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sleng-v-rechi-sovremennoy-koreyskoy-molodezhi>
5. Ли Н.В. Структура стратегической речевой компетенции при обучении устно-речевому общению на корейском языке // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2018. – Вып. 4 (193). – С. 178-182.
6. Никуличева Д.Б. Говорим, читаем, пишем: лингвистические и психологические стратегии полиглотов. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 288 с.
7. Wonho Jang, Jung Eun Song. Webtoon as a New Korean Wave in the Process of Glocalization / Kritika Kultura 29 (2017). С. 168-187.

Сведения об авторе:

Ли Надежда Вадимовна, канд.пед.наук, доцент, Дальневосточный федеральный государственный университет г.Уссурийск, ул. Уссурийская 71 кв.2, linadejda@mail.ru

УДК 372.881.111.1:377.8

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Ляшенко Н.А.

Аннотация. В статье рассмотрен термин «педагогические условия» и типы педагогических условий, которые выделяют различные учёные-исследователи. Автор предлагает формулировку педагогических условий по формированию экзистенциальной компетенции будущих лингвистов, а также описывает возможности реализации данных педагогических условий.

Ключевые слова: лингвист, экзистенциализм, экзистенциальная компетенция, профессиональная подготовка, педагогические условия.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE EXISTENTIAL COMPETENCE OF FUTURE LINGUISTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

Natalya A. Liashenko

Abstract. The article considers the term "pedagogical conditions" and the types of pedagogical conditions that are distinguished by various researchers. The author proposes the formulation of pedagogical conditions for the formation of the existential competence of future linguists, and also describes the possibilities of implementing these pedagogical conditions.

Key words: linguist, existentialism, existential competence, professional training, pedagogical conditions.

Термин «педагогические условия» претерпевал изменения в ходе своего развития, приобретая и теряя определенные черты. Изучение и анализ результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогической науки имеют место различные типы педагогических условий:

организационно-педагогические (В. А. Беликов, Е.И Козырева);

психолого-педагогические (Н. В. Журавской, А. В. Круглий);

дидактические условия (М. В. Рутковская и др.) [3, с. 14].

На наш взгляд, определение термина «педагогические условия» необходимо расширить с учетом современных достижений в сфере информационных технологий. Так, по нашему мнению, войти в структуру определения термина «педагогические условия» помимо организационных форм и материальных возможностей должны следующие компоненты:

– возможность доступа к новейшим образовательным и педагогическим технологиям и ресурсам;

– возможности обучения и воспитания в современных реалиях обязательно должны включать необходимые информационные и технические ресурсы.

Присутствие перечисленных элементов в определении понятия «педагогические условия» объяснимо по ряду причин. Во-первых, наполнение дефиниции и его изменение во времени происходит по мере развития науки, в том числе и педагогической. Во-вторых, бурный рост и скачкообразное развитие информационных и коммуникационных технологий в течение последних десятилетий предопределило необходимость встраивания данных элементов в определение [4, с. 279–282].

С целью обеспечения эффективного процесса профессиональной подготовки будущего лингвиста мы сформулировали следующие педагогические условия по формированию экзистенциальной компетенции будущих лингвистов, направленные:

- на формирование на начальном этапе обучения мотивации к изучению иностранного языка (английского) в сфере лингвистики;
- на усовершенствование методического обеспечения профессиональной подготовки студентов;
- на усиление практико-ориентированной составляющей обучения путём совершенствования содержания лингвистической практики.

Реализация первого педагогического условия проходила в процессе создания творческой среды овладения лингвистическим материалом путём организации внеаудиторной деятельности студентов в рамках студенческого клуба «От студента к профессионалу».

Второе педагогическое условие реализовано на практике авторской разработки и применения в учебном процессе практикума по деловому английскому языку.

Третье педагогическое условие обеспечено путём разработки и применения в учебном процессе комплекса дополнительных практико-ориентированных заданий по дисциплинам «Лингвострановедение» и «Теоретико-методические основы обучения английскому языку».

В качестве выводов предлагаем рассмотреть общие результаты диагностик на этапах констатирующего и формирующего экспериментов, судя по которым можно сделать вывод о том, что на начальном этапе нашего эксперимента обе рабочие группы как экспериментальная, так и контрольная, показали практически одинаковые результаты по сформированности экзистенциальной компетенции. Данные результаты отражены в диаграммах, поданных ниже.

Говоря о формирующем этапе эксперимента, следует отметить, что в ходе реализации предложенных нами педагогических условий формирования экзистенциальной компетенции будущего лингвиста, существенно улучшились показатели уровня сформированности данной компетенции. Эти результаты также отражены в диаграмме (рис.1).

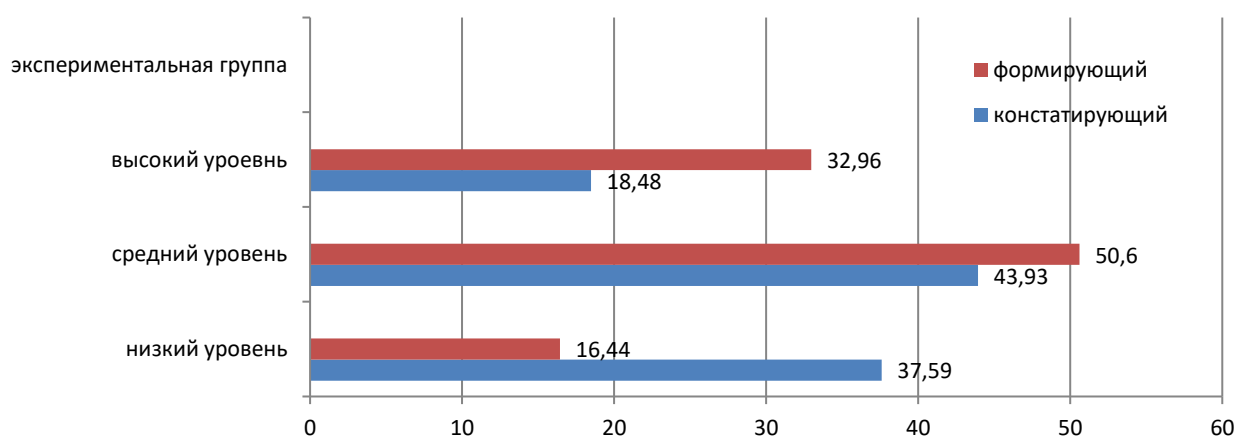


Рисунок 1 - Общие результаты диагностик по определению уровня сформированности экзистенциальной компетенции будущего лингвиста.

По результатам предложенных диагностик и обеспечения в ходе формирующего эксперимента реализации вышеизложенных педагогических условий в экспериментальной группе видим, что в качестве приобретённых знаний произошли существенные изменения, высокий уровень возрос на 14,48% (с 18,48% достиг 32,96%), в связи с этим процент

студентов, которые находились на низком уровне, существенно снизился, с 37,59% до 16,44%. Студенты, находящиеся на среднем уровне, также улучшили свои показатели.

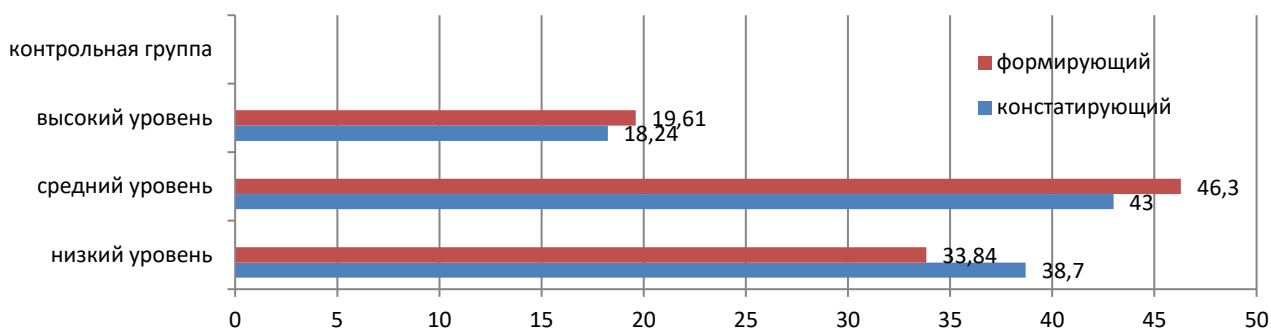


Рисунок 2 – Контрольная группа

В контрольной группе также наблюдаются изменения в ходе процесса профессиональной подготовки, однако следует отметить их незначительную разницу на констатирующем и формирующем этапах.

Список литературы:

1. Апакова, Л. В. Динамика личностных качеств студента-лингвиста в процессе развития компетентности в международной коммуникации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/dinamika-lichnostnykh-kachestv-studenta-lingvista-v-protssesse-razvitiya-kompetentnosti-v-mez>
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов / — М.: Академия, 2003. -208 с.
3. Павлов, С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Н. Павлов. — Магнитогорск, 1999. — 23 с.
4. Чепикова, Е.В. Педагогические условия формирования профильной направленности личности учащихся [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com> (дата обращения: 07.05.2020)

Сведения об авторе:

Ляшенко Наталья Александровна – старший преподаватель предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин, обособленное подразделение «Стахановский педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета», г. Стаханов, ул. Пономарчука, 25, liashenkona270185@mail.ru

УДК 378.147

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ПЕРЕВОДА В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мартынова А.С.

Аннотация. В статье рассматриваются электронные средства перевода при изучении иностранного языка. Выделяются преимущества и недостатки использования автоматических систем перевода студентами. Описываются способы интеграции электронных переводчиков в образовательный процесс.

Ключевые слова: электронные средства перевода, автоматический перевод, иностранный язык, переводчик.

ON THE ISSUE OF INTEGRATION OF TRANSLATION ELECTRONIC SERVICES IN A FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Anastasia S. Martynova

Abstract. The article deals with the electronic services of translation in a foreign language teaching. The advantages and disadvantages of using automatic translation systems by students are highlighted. The author describes how to integrate electronic translators into the educational process

Key words: electronic services of translation, automatic translation system, foreign language, translator.

Современный мир меняется достаточно быстро. Появление информационных ресурсов изменило отношение общества к процессу обучения. Модернизация всех сфер человеческой жизни происходит очень стремительно, развитие электроники и цифровых технологий также прочно вошло в систему образования. Использование интерактивных досок, компьютеров, аудиопроигрывателей становится не актуальным, когда у каждого студента есть мобильный телефон. Тенденция применения мобильных телефонов, планшетов, а с ними интернет ресурсов набирает обороты. В связи с тем, что мобильный телефон занимает ведущее место в жизни большинства студентов, его также необходимо использовать в процессе обучения [3]. В данной статье предпринимается попытка рассмотреть преимущества и недостатки использования электронных переводчиков на занятиях по иностранному языку, выявить возможность интеграции автоматических средств в образовательный процесс.

Использование цифровых технологий при изучении иностранного языка позволяют не только общаться онлайн с носителем языка, читать художественную литературу в оригинале и получать доступ к актуальным научным разработкам, но и слушать видео-лекции ведущих преподавателей, проходить дистанционные курсы обучения и т.д.

Проникновение интернет ресурсов, мобильных приложений и социальных сетей в процесс обучения иностранному языку способствует стимулированию познавательного интереса студентов, развитию навыков работы с разнообразными источниками информации и повышению мотивации обучающихся. Однако в данной статье, уделяется особое внимание электронным переводчикам. Распространение использования электронных переводчиков на занятиях по иностранному языку носит тревожный характер. На данный момент практически все студенты, изучающие английский язык в неязыковом вузе, прибегают к помощи электронных средств перевода.

А.А. Новожилова раскрывает принципы работы автоматических переводчиков:

«перевод по правилам», под которым понимается применение алгоритмов, в соответствии с которыми программа анализирует текст и синтезирует вариант перевода;

статистическое вычисление, при котором используются различные базы параллельных текстов, из которых подбираются эквиваленты для перевода исходя из частоты употреблений [4].

Необходимо отметить, что электронные переводчики могут препятствовать должному изучению иностранного языка, пониманию сути информации, осознанию лексических значений, грамматических явлений и т.д. [6]. Общеизвестным фактом является то, что слова английского языка – многозначные. При использовании электронного переводчика студентам предлагается ограниченное, если не единственное значение слова.

Самыми популярными электронными переводчиками, на данный момент, являются: Google переводчик, Яндекс переводчик, PROMT, Reverso. Рассмотрим преимущества использования автоматизированных электронных средств перевода.

1) Экономия времени и простота использования. Перевод большого объема информации происходит за считанные секунды.

2) Передача общего смысла текста.

Сложность состоит в том, что сегодня студент, злоупотребляющий электронными переводчиками, не привык работать со словарем, даже электронным, для него это рутинно и долго. Из-за этого появляется недопонимание сути информации, так как не прослеживаются все этапы поиска значения слова и его перевод в контексте.

Как было указано выше, использование электронных средств перевода также имеет определенные недостатки:

1) Поверхностный перевод. Интерпретация происходит без учета грамматической структуры текста или предложения, не проводится морфологический, синтаксический, а также семантический анализ слов. В большинстве случаев, текст на иностранном языке содержит в себе коммуникативно-значимые лексические и синтаксические единицы, широко распространенные в типизированных ситуациях общения, разговорные клише, оценочную лексику, реалии социально-профессиональной деятельности [2], что, несомненно, не может быть учтено автоматизированным переводом;

2) Отсутствие стиля переведенного текста/предложения. Ни один электронный переводчик не учитывает стиль текста оригинала. Перевод технических описаний и текстов в официально-деловом показывают удовлетворительный результат, намного хуже дела обстоят с художественной литературой, где присутствует авторский стиль, эмоциональная окраска, игра слов, фразеологические обороты и т.д.;

3) Неправильный выбор перевода многозначных слов, что приводит к отсутствию смысла в предложении/тексте.

Таким образом, неправильное применение электронных переводчиков существенно тормозит в целом процесс усвоения знаний, которые необходимы для овладения иностранным языком, как следствие, снижает качество обучения. На современном этапе уже невозможно полностью исключить применение электронных средств перевода из процесса обучения иностранному языку, однако преподавателю необходимо объяснить особенности перевода при помощи таких средств. Кроме того, во время аудиторных занятий у преподавателя есть возможность контролировать студентов, но при выполнении домашней работы или дистанционном обучении это становится абсолютно невозможным.

И.В. Борисова утверждает, что непрерывное воздействие технологических изменений сформировало поколение не «читающее», а скорее «слушающее» и «смотрящее», для которого приоритетным стало аудиовизуальное восприятие как академической среды, так и всего окружающего мира. Из этого следует, что как бы сильно преподаватель не настаивал на использовании традиционного словаря, современный мир не будет под него подстраиваться. Из чего следует вопрос, – каким образом современному преподавателю интегрировать использование электронных средств так, чтобы минимизировать их негативное воздействие и извлечь из этого пользу?

Прежде всего, стоит напомнить о том, что любые педагогические инновации предполагают как поиск новых методик, программ и их внедрение в образовательный процесс, так и целенаправленные изменения, улучшающие характеристики отдельных компонентов и образовательной системы в целом. К тому же, обучение иностранному языку предполагает особый подход к отбору содержания, который должен быть ориентирован на последние достижения и отражать их в образовательном процессе [7].

Во-первых, преподавателю необходимо самому разобраться в работе электронных помощников, чтобы узнать, как эти сервисы справляются с поставленными задачами, и выявить возможные ошибки обучающихся.

Во-вторых, реальное положение дел говорит о том, что мы не можем избежать использования электронных средств перевода студентами, поэтому преподавателю следует распланировать поэтапное внедрение указанных средств в процесс обучения иностранному языку в пределах необходимых компетенций.

В-третьих, рекомендуется развивать навыки редактирования автоматического перевода у студентов. При редактировании текста студентам необходимо выявить грамматические, синтаксические, семантические ошибки, а также обратить внимание на орфографию и пунктуацию. Кроме того, не стоит игнорировать стиль текста оригинала и культурно приемлемое содержание [5].

Общеизвестно, что если нельзя запретить, надо разрешить и проконтролировать, в данном случае – возглавить и направить в нужное русло [1]. На основании всего вышеизложенного, встает вопрос об обязательной переподготовке преподавателей иностранных языков для овладения техническими навыками использования различных электронных ресурсов, в том числе автоматических переводчиков, ровно, как и для снятия психологического дискомфорта при работе в новых условиях.

Список литературы:

1. Борисова, И. В. Электронные словари и переводчики на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе : pro & contra / И. В. Борисова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2017. – № 2. – С. 168-172. – EDN YZKRZD.
2. Котов, К. С. Использование метода аутентичного преподавания в подготовке выпускников высших учебных заведений / К. С. Котов, А. А. Слукина, А. С. Мартынова // Гуманитарные и социальные науки. – 2022. – Т. 91. – № 2. – С. 164-171. – DOI 10.18522/2070-1403-2022-91-2-164-171. – EDN SJBKAY.
3. Мартынова, А. С. Совершенствование аудитивных умений у студентов неязыковых специальностей посредством мобильных приложений / А. С. Мартынова, М. А. Жохов // Теория и практика современной науки : Материалы Всероссийской научно-практической конференции Сахалинского института железнодорожного транспорта - филиала Дальневосточного государственного университета путей сообщения в г. Южно-Сахалинске, Южно-Сахалинск, 14 апреля 2022 года. – Москва: ООО "Издательство "Спутник+", 2022. – С. 63-67. – EDN QBZTKJ.
4. Новожилова Анна Алексеевна Машинные системы перевода: качество и возможности использования // Вестник ВолГУ. Серия 2: Языкознание. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mashinnye-sistemy-perevoda-kachestvo-i-vozmozhnosti-ispolzovaniya> (дата обращения: 18.01.2023).
5. Попкова О.В. Достоинства и недостатки использования программ-переводчиков студентами неязыковых вузов в ходе изучения английского языка в сфере профессиональной коммуникации // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. №4 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostoinstva-i-nedostatki-ispolzovaniya-programm-perevodchikov-studentami-neyazykovyh-vuzov-v-hode-izucheniya-angliyskogo-yazyka-v-sfere> (дата обращения: 17.01.2023).
6. Сорокина Н.И., Яценко О.Ю., Пыркова Т.А., Невраева Н.Ю., Кабанов А.М. Использование электронных переводчиков в образовательном процессе для студентов неязыковых специальностей // Образование и право. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-perevodchikov-v-obrazovatelnom-protsesse-dlya-studentov-neyazykovyh-spetsialnostey> (дата обращения: 16.01.2023).
7. Тимофеева, Т. В. Развитие профессиональной компетенции обучающихся на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе / Т. В. Тимофеева // Теория и практика современной аграрной науки : Сборник V национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием, Новосибирск, 28 февраля 2022 года. – Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета "Золотой колос", 2022. – С. 1946-1949. – EDN MZAPLC.

Сведения об авторах:

Мартынова Анастасия Сергеевна – старший преподаватель межинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, steisha@list.ru.

УДК 372.881.111.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

Наумова Е.А.

Аннотация. Основное внимание в статье посвящено понятию языковая компетенция, приведены точки зрения различных авторов по вопросу языковой компетенции, а также рассмотрена её структура. Цель статьи заключается в освящении дидактической игры и выявлении возможностей, которые она даёт для формирования языковой компетенции обучающихся на более высоком уровне. Автором приведены примеры дидактических игр для формирования всех аспектов языковой компетенции.

Ключевые слова: языковая компетенция, дидактическая игра, лексический аспект, грамматический аспект, фонематический аспект, орфографический аспект.

FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCE THROUGH DIDACTIC GAME

Ekaterina A. Naumova

Abstract. The main attention in the article is devoted to the concept of language competence, the points of view of various authors on the issue of language competence are given, as well as its structure is considered. The purpose of the article is to sanctify the didactic game, and to identify the opportunities that it provides for the formation of language competence of students at a higher level. The author gives examples of didactic games for the formation of all aspects of language competence.

Keywords: language competence, didactic game, lexical aspect, grammatical aspect, phonemic aspect, spelling aspect.

Принимая во внимание тот факт, что сейчас система школьного образования совершенствуется, стоит обратить внимание на модернизацию различных форм организации педагогического процесса, таким образом содержание и методы могут принимать характер системности и становиться доступными с точки зрения понимания роли взаимодействия учителя и обучающегося. Именно поэтому имеет смысл внедрять в образовательный процесс различные активные методы и формы урока. Одним из активных методов является дидактическая игра, которая в свою очередь помогает сформировать языковую компетенцию на уроке.

Впервые суть термина «языковая компетенция» объяснил американский лингвист Н. Хомский. Следуя Н. Хомскому, мы определяем «языковую компетенцию» как способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения [1]. Однако американский ученый и лингвист Д. Хаймс подверг критике теорию Н. Хомского и подчеркнул, что «существуют правила употребления, без которых правила грамматики бесполезны». В связи с этим, Д. Хаймс сделал понятие «языковой компетенции» более

широким и ввёл термин коммуникативной компетенции, которая отражала совокупность языковых навыков и знаний, которые имеет говорящий или слушающий о применении языка в так называемых изменяющихся ситуациях и условиях речи [3].

Вопросами языковой компетенции занимались многие зарубежные ученые. Что касается структуры языковой компетенции, то многие учёные имеют разные взгляды на неё. Например, американский лингвист Л. Ф. Бахман предложил структуру, в которую входят две компетенции. Первой является организационная, в состав которой входит грамматический и контекстуальный аспекты, а вторая составляет прагматический аспект, которая предусматривает иллокутивный и социолингвистический аспекты [2]. По мнению голландского ученого Ян ван Эка, суть языковой компетенции он видит в способности создавать и интерпретировать грамматически правильные высказывания, которые состоят из слов, употребляемых в своем традиционном, внеконтекстном значении, то есть в значении, которое обычно придают этим словам носители языка [4].

Вопрос о влиянии использования дидактических игр в образовательном процессе является актуальным, так как однотипность и банальность уроков может спровоцировать снижение внимания и заинтересованности ко всему уроку в целом, а также превратить учебный процесс в монотонный и утомительный. Дидактическая игра является одним из методов обучения, который реализует задачи воспитания и обучения посредством доступной и привлекательной формы деятельности. Поскольку задачами учителя являются: заинтересовать обучающихся к изучению иностранного языка; сделать урок более увлекательным и интересным; использование дидактических игр на уроке может значительно помочь в этом. Стоит отметить, что такие игры могут не только поддерживать повышенный интерес к изучению иностранного языка, но и совершенствовать качество обучения и прочность получаемых знаний на уроке.

Дидактическая игра обеспечивает возможность развивать у обучающихся произвольность памяти и внимания. Задания в форме игры могут с положительной точки зрения повлиять на развитие сообразительности, смекалки и изобретательности. Стоит отметить, что такие игры могут касаться не только умственного аспекта, но и волевых усилий таких, как: дисциплинированность, структурированность, сдержанность, умение подчиняться и придерживаться правил игры. Необходимо подчеркнуть, что именно в игре обучающиеся с готовностью преодолевают различные трудности, формируют умение анализировать не только свою деятельность, но и деятельность других, а также адекватно оценивать свои возможности и действия.

Необходимо особо выделить, что в термине дидактическая игра акцентируется особое внимание на педагогической направленности, а также отражается разносторонность применения данных игр. На дидактическую игру необходимо смотреть с точки зрения модифицированной творческой деятельности, которая тесно связана с другими различными видами учебного процесса. Дидактическая игра от игры вообще отличается тем, что она имеет важнейший признак – чётко поставленную цель обучения и конкретный педагогический результат. Игровая форма на уроке реализуется посредством применения игровых приёмов и ситуаций, которые в свою очередь являются средством побуждения и мотивации обучающихся ко всему педагогическому процессу в целом.

Дидактическая игра с одной стороны содействует формированию учебных навыков и умений, ознакомлению с новым материалом или повторению и закреплению ранее пройденного материала, то есть решает определенную поставленную дидактическую задачу. Если посмотреть на дидактическую игру с другой стороны, то можно увидеть, что она

способствует также развитию мышления, внимания и памяти. Игровой процесс продуцирует привычку мыслить независимо от кого-либо, сфокусироваться на определённой проблеме, а также действовать решительно и проявлять свою инициативу. Игра ставит обучающихся в состояние поиска, порождает интерес к победе, а это в свою очередь приведёт к стремлению быть быстрым, организованным, сообразительным, уметь точно справляться с поставленной задачей и соблюдать определённые правила игры. Эти основания дают повод считать, что необходимо широкое использование дидактических игр в образовательном процессе.

Приведём некоторые примеры использования игр в процессе обучения на уроках иностранного языка. Отметим, что в языковую компетенцию входит овладение орфографическими, грамматическими, фонематическими и лексическими аспектами.

С целью овладения фонематическим аспектом на уроке английского языка может быть задействована следующая игра: обучающиеся делятся на две группы, каждой из групп выдается лист с предложениями на английском языке. По очереди капитаны команд зачитывают предложения, а противоположной группе необходимо отметить галочкой предложения, в которых есть рифма, и крестиком отметить те предложения, в которых рифма отсутствует.

С целью овладения грамматическим аспектом языковой компетенции на уроке английского можно использовать игру «правда или ложь». Обучающиеся пишут о себе 3 предложения, что они собираются делать после уроков. Другие обучающиеся должны задавать наводящие вопросы, чтобы отгадать. В данном случае речь идет об отработке грамматической конструкции «going to», однако данную игру можно реализовать для отработки большинства грамматических тем английского языка.

В овладении лексическим аспектом языковой компетенции может служить огромное разнообразие игр, одной из которых является «диктант на бегу». Обучающиеся делятся на 2 команды. Выбирается «секретарь», который будет всё фиксировать на бумаге. На доске представлен текст, обучающиеся должны по очереди подбегать к доске и запоминать написанный текст. Выигрывает та команда, которая напишет текст быстрее.

Орфографический аспект является одним из важнейших в овладении языковой компетенцией. Примером орфографической игры на уроке иностранного языка может быть словообразование. Учитель на доске записывает слово, состоящее из большого количества букв. Задача обучающихся составить как можно больше слов из букв, содержащихся в слове, которое написано на доске.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что дидактическая игра является одним из эффективных способов овладения языковой компетенцией на уроках иностранного языка. Это способствует созданию эмоционально положительного настроения обучающихся, приводит к положительному отношению к выполняемым заданиям, явно улучшает работоспособность и дает возможность один и тот же материал преподнести в разных формах.

Список литературы:

1. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972.
2. Bachman L. F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press, 1990.
3. Hymes D.H. Sociolinguistics. Penguin Education, 1972.
4. Van Ek J. A. Objectives for foreign language learning. Vol. I: Scope. Strasbourg. Council of Europe Press, 1986. 89 p.

Сведения об авторах:

Наумова Екатерина Андреевна – магистрант ЮУрГГПУ, учитель английского языка МАОУ «ОЦ №5 г. Челябинска», 454030, Российская Федерация, Челябинская область, Челябинск, Скульптора Головницкого, 13, naumovakaterinka@mail.ru

УДК 378.147

**ПЕСЕННЫЙ ДИСКУРС КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СЛОВАРЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Никитина К.Т., Алехина Н.В.

Аннотация. В статье рассматривается методологическая основа использования песенного дискурса на уроке иностранного языка. Актуальность статьи складывается из-за отсутствия многочисленного анализа песенного дискурса, и следовательно, потребность формирования терминологического аппарата в рамках песенного дискурса. Цель статьи состоит в теоретическом обосновании использования песенного дискурса для развития потенциального словаря. Рассматривается сущность понятий «дискурс», «потенциальный словарь», выделены специфические особенности песенного дискурса, а также основы формирования потенциального словаря учащихся.

Ключевые слова: песенный дискурс, дискурс, потенциальный словарь.

**SONG DISCOURSE AS A MEAN OF DEVELOPMENT
OF POTENTIAL VOCABULARY OF STUDENTS IN THE ENGLISH LESSONS**

Kseniya T. Nikitina, Nadezda V. Alekhina

Abstract. The article is devoted to the methodological basis for the use of song discourse in a foreign language lesson. The relevance of the article is due to the lack of numerous analysis of the song discourse, and consequently, the need for the formation of a terminological apparatus within the song discourse. The purpose of the article is to theoretically substantiate the use of song discourse for the development of a potential vocabulary. The essence of the concepts "discourse", "potential dictionary" is considered, the specific features of song discourse are highlighted, as well as the basics of forming a potential vocabulary of students.

Keywords: song discourse, discourse, potential dictionary.

Современное образование старается не стоять на месте, позволяя нам использовать все более новые технологии, которые повышают эффективность образовательного процесса. Значимость изучения иностранного языка с каждым разом возрастает, что дает большую поддержку в поисках различных методов для изучения языка. Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что существует необходимость в поисках новых подходов к изучению иностранных языков, одним из которых является использование песенного дискурса на уроках иностранных языков для развития потенциального словаря учащихся.

Теоретико-методологической базой послужили работы отечественных и зарубежных учёных: Безденежных М.А., Боровко З.И., Гальсковой Н.Д., З.Харрис, Хамутова Т.Н. и многие другие.

Понятие “дискурс” довольно широко используется в науке, особенно среди гуманитарных наук, таких как: философия, антропология, история, социология, лингвокультурология и другие. Вследствие этого, дискурс приобретает множество значений.

На сегодняшний день понятие дискурса остается многогранным и до конца не изученным, оно имеет достаточно динамичный характер.

Вслед за З. Харрис, мы понимаем дискурс как последовательность предложений, связанная речь, которая выходит за рамки единичного предложения и является культурно-обусловленной. Рассмотрев понятия в различных лингвистических традициях, мы можем сделать вывод, что дискурс тесно связан с текстом и коммуникацией [8].

Исходя из того, что дискурс погружен в социальный контекст, то можно выделять бесконечное множество типов, видов и жанров дискурса: религиозный, музыкальный, рекламный, новостной, пенсионерский, молодежный, студенческий, песенный и т.д. [7].

Дискурс носит коммуникативный характер, он не может существовать вне какого-либо контекста, то есть, возвращаясь к определению дискурса, он имеет динамичный и актуальный характер в отличие от обычного текста [7].

В рамках методики обучения иностранным языкам, также используются различные виды дискурсов и являются важнейшим компонентом обучения иностранным языкам, одним из которых является песенный дискурс.

С точки зрения методики преподавания иностранных языков, песенный дискурс имеет двойственную природу: он может быть одновременно и устным, и письменным; также песенный дискурс обладает характеристиками художественного дискурса, поэтического, обывательского и т.д.

Благодаря всеобщей интеграции и интернационализации песни не на родном языке плотно оседают в культурах других народов. Самый популярный песенный дискурс в мире - англоязычный песенный дискурс.

Таким образом, песенный дискурс является особым коммуникативным процессом, который имеет компоненты, которые применимы к дискурсу, так и специфические характеристики других дискурсов.

Использование песенного дискурса на уроке иностранного языка способствует развитию потенциального словаря. На сегодняшний день потенциальный словарь привлекает особое внимание методистов. Под потенциальным словарем в исследовании мы понимаем такие лексические единицы, которые не зафиксированы в предшествующем языковом опыте учащихся, но которые могут быть ими поняты при рецептивных видах речевой деятельности в опоре на факторы внутреннего порядка и внешнего порядка.

По мнению ученых-методистов, потенциальный словарь играет важную роль в развитии лингвистической наблюдательности школьника, его эрудиции и филологического кругозора. Чтобы достичь сформированности активного, пассивного и потенциального словаря учащимися, необходимо проводить специальную работу, направленную на обеспечение учащихся рациональными приемами работы над языком.

Профессор Д. Д. Джалолов считает, что потенциальный словарь формируется:

- 1) на основе слов, состоящих из знакомых словообразовательных элементов;
- 2) на основе слов, значение которых выводимо по конверсии;
- 3) при помощи понимания интернациональной лексики;
- 4) через аббревиатуру [4]

Эти четыре модели по мнению Джалолова Д.Д. являются основанием для выводимости значения незнакомых слов.

Рассматривая песенный дискурс как средства развития потенциального словаря для учащихся, можно сделать выводы о том, что песенный дискурс содержит в себе все четыре вышеуказанных модели, необходимых для формирования потенциального словаря, а

следовательно может является источником потенциального словаря учащихся и плодотворно повлияет на понимание чужой культуры, ее ценностей и социальных представлений.

Список литературы:

1. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учеб.пособие / П.К.Бабинская – Минск, 2005. – 288 с. – Текст: непосредственный.
2. Безденежных М.А. Потенциальный словарный запас учащихся средней школы и его расширение при обучении чтению на немецком языке: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / М.А.Безденежных; – Москва, 1968. – 33 с. – Текст: непосредственный.
3. Боровко З.И. Некоторые проблемы потенциального словаря при аудировании / З.И. Боровко; - Новосибирск: Наука, 1972. - 47-55 с. – Текст: непосредственный.
4. Джалолов Д.Д. Методика преподавания иностранного языка учебник для высших учебных заведений по иностранным языкам / Д.Д. Джалолов; – Москва, 1996. - 336 с. – Текст: непосредственный.
5. Чернобров А. А. Типы и жанры дискурса в лингвистике и философии языка / А. А. Чернобров// Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. - № 2. – С. 87-92.
6. Хурматуллин А. К. Понятие дискурса в современной лингвистике /А.К.Хурматуллин// Ученые записки Казанского государственного университета. – 2009.- №6.- С.31-36.
7. Хомутова Т.Н. Типология дискурса интегральный подход / Т.Н. Хомутова// Вестник ЮУрГУ. Серия «Лингвистика».- 2014. - №2. – С. 14-18.
8. Harris, Z. S. Discourse analysis / Z. S. Harris // Language. – 1952. – V. 28. – No 1. – P. 1-30

Сведение об авторах:

Никитина Ксения Тимуровна – студент пятого курса факультета иностранных языков Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета; г. Челябинск, пр. Ленина 69; nikitinakse2000@mail.ru

Алехина Надежда Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета; г. Челябинск, пр. Ленина 69; alekshinav@cspu.ru

УДК 37.013.78

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ДИАЛОГОМ-ИНТЕРВЬЮ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Ногтева А.О., Челпанова Е.В.

Аннотация. В статье рассмотрена актуальность развития иноязычных коммуникативных умений в современном обществе. Особое место уделяется вопросам важности развития иноязычных коммуникативных умений у обучающихся среднего общего образования. В статье приведены определения коммуникативных умений с педагогической и методологической точек зрения. Описываются различия диалога от диалога-интервью. В заключении кратко приведены конкретные коммуникативные умения, требующиеся для диалога-интервью.

Ключевые слова: коммуникативные умения, диалог, диалог-интервью

DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION SKILLS IN THE PROCESS OF WORKING WITH DIALOGUE-INTERVIEWS IN SECONDARY GENERAL EDUCATION

Angelina O. Nogteva, Elena V. Chelpanova

Annotation. The article considers the relevance of the development of foreign language communication skills in modern society. Special attention is paid to the importance of the

development of foreign language communication skills among high-school students. The article provides definitions of communicative skills from pedagogical and methodological points of view. The differences between dialogue and dialogue – interview are described. In conclusion, the specific communicative skills required for the interview dialogue are briefly presented.

Keywords: communication skills, dialogue, dialogue-interview

Вследствие глобальных перемен, которые происходят не только в России, но и по всему миру, иностранные языки стали занимать важную роль в системе современного образования.

Знание иностранных языков, по крайней мере одного из них, становится важным условием для достижения успеха в современном обществе. Владение иностранным языком не только открывает множество возможностей и шансов для благополучного функционирования в обществе, но и расширяет кругозор и мировоззрение человека. Изучение иностранных языков способствует пониманию культуры, обычаев, менталитета другого народа. Человеку, владеющему хотя бы одним иностранным языком, легче адаптироваться в другом обществе, что важно при постоянно расширяющихся культурных и деловых связях в современном мире. Сегодня реализовать себя в профессиональном плане гораздо легче, владея иностранным языком, так как работодатели предпочитают работников, уже имеющих необходимые знания, а не тех, кого необходимо обучать. Возможность познать другой мир во время путешествий, отдыха также увеличивается, когда человек владеет иностранным языком.

Иностранный язык - дисциплина, способствующая формированию гуманистического мировоззрения и навыков межкультурного взаимодействия. Учащиеся, обучаясь иностранному языку в контексте культуры, которую он воплощает, учатся понимать окружающий мир во всем его многообразии, открывают его для себя, обучение при этом носит характер межкультурного диалога, учащиеся выходят, таким образом, на новый межкультурный уровень, выбираясь из лингвистических рамок своего языка.

Вследствие рождающего спроса происходит модернизация современного образования, которая обозначает новые приоритеты в области школьного образования, соответствующие мировым тенденциям. За последнее время произошли значительные изменения требований ФГОС от 2022 года к ЕГЭ, и теперь мы можем наблюдать задание 3 в устной части экзамена в форме диалога-интервью. Это задание направлено на то, чтобы проверить насколько хорошо обучающиеся среднего общего образования способны поддерживать диалог, понимать суть вопроса и давать на него развернутый и ясный ответ, соответствующий всем грамматическим и лексическим нормам.

В сфере межличностных отношений в диалоге культур английский язык, в частности, являясь сегодня языком международного общения, играет важную роль, что обусловлено потребностями общественной и трудовой жизни и информатизацией общества в целом. Обучаясь иностранному языку, учащиеся преодолевают культурную, языковую дистанцию, выходят на новый уровень межкультурного развития.

На современном этапе, в процессе создания условий для изучения английского языка, становится очевидной необходимость параллельного формирования у учащихся коммуникативной компетенции, т. е. внутренней готовности и способности к композиции речевого общения.

Основной целью обучения иностранным языкам (английскому языку) в общеобразовательной школе является развитие способностей у учащихся использовать иностранный язык как инструмент в диалоге культур и цивилизаций современного мира для более гибкого вхождения в общемировое культурное пространство. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся средствами

иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в различных сферах жизнедеятельности.

Диалог – интервью — это наиболее распространенный вид интервью, формально выраженный цепочкой вопросов и ответов, чередующихся между собой. Он очень схож с форматом интервью при приеме на работу или на вступительных экзаменах в университете, что является актуальной темой для многих старшеклассников. Поэтому подготовка к диалогов-интервью имеет не только благоприятное влияние на мотивацию участников к лучшему усвоению страноведческих фактов, обучению грамматике и работой над коммуникативными навыками в целом, но и положительный эффект на их умение ясно и по существу излагать свое мнение по вопросу, что в дальнейшем с практикой усиливает их уверенность в своих способностях. Однако, проанализировав школьные учебники, мы пришли к выводу, что в них нет заданий, соответствующих современным требованиям ФГОС к заданию 3 устной части экзамена.

Вышеизложенным и обоснована актуальность темы с ее противоречием: требованием обучающимся уметь вести диалог- интервью и недостатком заданий в учебниках на развитие искомых умений. Таким образом, наблюдается противоречие между требованиями ФГОС и фактическим содержанием учебных пособий, которые бы способствовали бы развитию коммуникативных умений обучающихся в этом вопросе.

Таким образом, гипотеза, вытекающая из вышеизложенного, формулируется следующим образом: работа с диалогом-интервью на занятиях по английскому языку в среднем общем образовании обеспечивает эффективное развитие иноязычных коммуникативных умений.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, существующие противоречия обусловили выбор темы исследования: «Развитие иноязычных коммуникативных умений в процессе работы с диалогом – интервью в среднем общем образовании».

Объектом исследования является развитие иноязычных коммуникативных умений в среднем общем образовании.

Предметом исследования является процесс обучения английскому языку в среднем общем образовании.

Целью является выявить коммуникативные умения, необходимые для работы с диалогом-интервью.

Юношеский возраст - один из самых сложных и наиболее важных, и ответственных в плане формирования личностных периодов. Данный период является одним из самых значимых этапов формирования у человека потребности в общении.

Во-первых, для обучающихся среднего общего образования общение становится одним из ключевых способов получения информации. Во-вторых, общение в значительной степени оказывает влияние на формирование личности подростка. И, в-третьих, это вид эмоционального контакта, который способствует развитию эмоциональной сферы и формированию самоуважения, которое так важно в этом возрасте.

Вот почему именно в среднем общем образовании преподавателю так важно уделять больше внимания коммуникативным умениям обучающихся. Ведь именно общение является ключевым средством и методом обучения на данном этапе развития.

Традиционно коммуникативные умения — это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению в непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации.

В педагогической науке коммуникативные умения определяют как комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности. Их развитие сопряжено с формированием и развитием личностных новообразований [4].

А. В. Мудрик, исследуя коммуникативную культуру личности, называет такие составляющие коммуникативных умений, как: ориентироваться в партнерах, объективно воспринимать людей (понимать их настроение, характер); разбираться в ситуации общения (знать правила, устанавливать контакты); сотрудничать в различных видах деятельности (ставить цели, планировать их достижение; анализировать достигнутое) [2].

В методике обучения иностранному языку большой вклад в исследование иноязычных коммуникативных умений внес профессор Е.И. Пассов, который определял речевое умение как способность управлять речевой деятельностью в условиях решения коммуникативных задач общения [3,5].

Лучшим способом для решения коммуникативных задач и взаимодействия с окружающими людьми является диалог. По мнению Н.И. Кондакова, диалог — это вид речевой деятельности, который подразумевает под собой взаимодействие двух и более людей, которые в свою очередь взаимно влияют на восприятие друг друга [1].

Диалогическая речь представляет собой сложную речевую деятельность, в которой речь одного из участников зависит от речевого поведения другого.

В зависимости от степени участия собеседников выделяются следующие виды диалогической речи:

1. Односторонний опрос - вопросы задает только один из этого типа включает интервью, анкеты, социальные опросы;
2. Двусторонний опрос - участники в равной степени вовлечены в беседу (обсуждения, споры);
3. Обмен мнениями - вопросов нет, только мнения

С позиций же лингвистики интервью — это, в первую очередь, текст, письменно или в иной форме зафиксированный результат устной беседы коммуникантов. Определение интервью как целенаправленной зафиксированной беседы, предназначенной для распространения в печати, позволяет рассматривать его и как единицу коммуникации, и как результат подобного взаимодействия.

Диалог – односторонний расспрос или же диалог- интервью – это диалог, в котором один человек задает вопросы по конкретной теме, а другой человек на них отвечает.

Главной особенностью таких диалогов является то, что нахождение взаимопонимание или же поддержание беседы не становится на передний план. Единственное что требуется от говорящего – это четко, логически и ясно выразить свои мысли по тому или иному вопросу, а человеку, который задает вопросы логически и грамматически верно его задать.

В задании 3 устной части ЕГЭ отдельно оценивается ответ на каждый из 5 вопросов интервью. Для получения максимального балла необходимо дать полный и точный ответ на запрос информации: 2-3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки. Во время интервью надо дать ответы на все вопросы, связанные одной темой.

Таким образом, для выполнения этого задания обучающиеся должны обладать такими коммуникативными умениями, как: умение целенаправленно понимать информацию; умение высказываться целостно как в смысловом отношении, так и в структурном; умение

высказываться логично и связно; умение высказываться продуктивно охватывает содержание и форму высказывания; умение высказываться экспромтом; умение говорить в нормальном темпе. То есть для подготовки к этому заданию у обучающихся необходимо сделать упор на эти умения, и, в свою очередь, можно отметить, что подготовка к диалогу-интервью будет развивать именно эти умения. Из вышесказанного можно сделать вывод, что подготовка к диалогу-интервью и развитие коммуникативных умений взаимосвязаны, то есть одно влияет на другое.

Список литературы:

1. Кондаков, Н.И. Логический словарь-справочник / Н. И. Кондаков; - Москва: Наука, 1975. - 720 с. – Текст : непосредственный.
2. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников: Дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Мудрик. — Москва, 1980. - 414 с. – Текст : непосредственный.
3. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению 2-е изд. / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1991. – 223 с. – Текст : непосредственный.
4. Хараш, А.У. К определению задач и методов социальной психологии в свете принципа деятельности / В кн.: Теоретические и методологические проблемы социальной психологии / А.У. Хараш. - М., 1977. – 152 с. – Текст : непосредственный.
5. Шубин, Э.П. Основные принципы обучения иностранным языкам/ Э.П. Шубин. – М., 1963. – 192 с. – Текст : непосредственный.

Сведения об авторах:

Ногтева Ангелина Олеговна – студент Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, просп. Ленина, 69 – 454080; эл.почта: anogteva2015@yandex.ru

Челпанова Елена Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, просп. Ленина, 69 – 454080; эл.почта:chelpanovaev@csru.ru

УДК 811

ФЕНОМЕН ФЕЙКА КАК ВИД РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧЕНИКОВ

Окольникова Д. А., Федотова М. Г.

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена стремительно набирающего популярность понятия «фейк» и скоростью его распространения в медиасреде. Статья посвящена рассмотрению лингвистического феномена «фейк» как одного из видов речевого воздействия. Анализируется понятие термина и выявляются факторы, благодаря которым распространяется фейковая информация, а также рассматривается фактчекинг как процедура распознавания и проверки текста на наличие ложной информации. Новизна исследования состоит в том, что предпринята попытка рассмотрения и выявления фейков на основе определенных признаков текста как помощь учащимся в умении отличать данные и проверять их достоверность. Актуальность исследования обусловлена стремительно набирающего популярность понятия «фейк» и скоростью его распространения в медиасреде.
Ключевые слова: фейк, речевое воздействие, фактчекинг, текстовые признаки фейка, медиа, СМИ.

THE PHENOMENON OF 'FAKE' AS A TYPE OF LINGUISTIC MANIPULATION (PERSUASION) OVER STUDENTS

Darya A. Okolnikova, Marina G. Fedotova

Annotation. The relevance of the research is caused by the wide popularity of the concept of 'fake' and its spreading velocity in the media. The article is devoted to understanding the phenomenon of fake as a type of linguistic manipulation. The article analyzes the definition of fake and detects the factors affecting fake information spreading as well as fact-checking as a process of verifying factual information, in order to promote the veracity and correctness of reporting. The novelty of the research is seen in an attempt to detect fakes based on text features aiming to help students to acquire skills of differentiation and verification of data reliability.

Keywords: fake, linguistic manipulation, fact-checking, text features of fake, mass media.

В наше время информация является одним из мощнейших инструментов управления. С развитием системы видов речевого воздействия в рамках политической и экономической сфер общества появляется все больше информации, которая не коррелируется с реальной действительностью. Комментарии занимают место фактов, субъективная оценка автора накладывается на объективные данные, создавая идеальные условия для возникновения фейков. В связи с этим мы считаем, что информация требует анализа как в целях распознавания и предотвращения распространения, так и исследования самого феномена «фейк».

Согласно И.А.Стернину, речевое воздействие является воздействием на человека с помощью речи с целью убедить его сознательно принять нашу точку зрения, сознательно принять решение о каком-либо действии, передаче информации [5, стр. 66]. Этот же ученый дает определение «фейка» как ложной информации, то есть информации, не соответствующей действительности. При этом фейк служит сообщением со сниженной или отсутствующей ценностью для общества, выдающее себя за ценное [6, стр. 6].

С. Н. Ильченко определяет фейк как «журналистское сообщение, содержащее недостоверную и непроверенную информацию, несоответствующую реальным фактам и эмпирической действительности и опубликованную в СМИ» [3, стр. 16]. Он же в ряде работ указывает на «размытые границы фейковизации в деятельности медиа всех видов», характеризуя состояние современной журналистики как мир «постправды» [2, стр. 70].

Н. Ф. Пономарев считает, что фейки представляют собой медиапродукты в формате новостной журналистики, но с неопределенным истинностным значением, которые конструируются и распространяются влиятельными медиа-агентами для достижения политических или коммерческих целей, и воспринимаются целевыми группами как достоверные новости из надежных источников [7, стр. 55].

Таким образом, мы приходим к выводу, что разброс определений «фейк» достаточно широк, но наблюдается единое понимание сути феномена как инструмента распространения недостоверной информации. Фальшивые новости, как правило, возникают преднамеренно, в связи с чем можно выделить два ключевых мотива для их создания и распространения в информационном поле: идеологический и финансовый.

Н.М. Кузнецов приводит общественно-историческую трансформацию фейковой новости в трехэтапную функциональную последовательность: 1) фейк как фактор экономического успеха; 2) фейк как средство манипуляции имиджем политика; 3) фейк как средство влияния на политическое сознание общества (инструмент информационных войн для изменения политического сознания общества) [4, с. 82–83].

На основании вышеизложенного мы выделяем следующие факторы распространения фейков: Как способ привлечения внимания к автору материала или так называемые «газетные утки» для привлечения аудитории в коммерческих целях; Общественно-важная новость, несущая в себе информацию, катализатором передачи которой чаще всего являются социальные сети; Распространение новостей, имеющих сильный эмоциональный окрас.

Последствия массового распространения фейков имеют разрушительный характер для общества, направляют его общество на поиск ложных врагов, обманывают потребителей, формируют ощущение паники и неопределенности.

В борьбе за информационную гигиену необходимо верифицировать полученную информацию: проверять источники, запрашивать комментарии у официальных лиц, обращать внимание на новостные ресурсы, а также консультироваться у экспертов.

Один из способов таких проверок — фактчекинг — это проверка фактов на несоответствия между публикуемыми фактами и теми, что существуют в действительности.

Однако существуют текстовые признаки, которыми можно научить пользоваться учеников для выявления достоверности информации.

Перечислим некоторые из них:

Распространение в соцсетях, наличие острой тематики и яркой эмоциональной окраски; Анонимная атрибуция (отсутствие конкретных имен и фамилий);

Цитирование и отсутствие источника цитирования, а также упоминание событий, которые не происходили в действительности;

Опровержение устоявшихся предположений и использование доводов и предположений в качестве аргументов и оценивания сложившейся ситуации;

Наличие в тексте ошибок, жаргонных выражений, а также его публикация на малоизвестных площадках.

Таким образом, мы делаем закономерный вывод о том, что фейк как инструмент манипуляции оказывает деструктивное влияние на общественное сознание, и влечет за собой определенные социально-психологические последствия его трансформации. На наш взгляд, полное избавление от фейковой информации вряд ли когда-нибудь будет осуществлено в принципе. Но есть возможность овладеть навыками выявления фейка и обучить учеников определять недостоверную информацию с помощью текстовых признаков.

Список литературы

1. Аиртони, Ш. Журналистика, «фейковые новости» и дезинформация / Ш. Аиртони, Дж. Позетти ; UNESCO ; ФГАОУВО «ЮУрГУ (НИУ)». — Челябинск, 2019. — Текст : непосредственный.
2. Ильченко, С.Н. Фейк как антиисточник информации: риск для профессиональных стандартов журналистики. Гуманитарный вектор. 2018; 5(13):70-76.
3. Ильченко, С. Н. Фейковая журналистика. Спецкурс : учебное пособие / С. Н. Ильченко. — Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2019. —16 с. — Текст : непосредственный.
4. Кузнецов, Н.М. К вопросу о влиянии фейковых новостей на политическое сознание общества //Культура и гуманитарные науки в современном мире : сборник статей под общей редакцией О. В. Архиповой, А. И. Климина ; Ассоциация «НИЦ «Пересвет». — СПб. : «Реноме», 2019. С. 77–93. Текст : непосредственный.
5. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие : учебное пособие / И.А. Стернин. – Воронеж, 2001. – 66 с. – Текст : непосредственный.
6. Стернин И.А. Маркеры фейков в медиатекстах. / И.А. Стернин. – Воронеж : РИТМ, 2021. – 6 с. – Текст : непосредственный.
7. Пономарев, Н. Ф. Фейковые новости в информационной войне / Н. Ф. Пономарев. — Филология в XXI веке. — 2019. — № 2 (4). — С. 54—64.— Текст : непосредственный.

8. Фейк: от академических дискуссий к практическим решениям / Качкаева А. Г., Шомова С. А., Душакова И. С. – Текст : электронный // Коммуникации. Медиа. Дизайн: электронный журнал. – URL: <https://cmd-journal.hse.ru/article/view/12600> – Дата публикации: 28 июня 2021.

Сведения об авторах

Окольникова Дарья Андреевна, магистрант, факультет иностранных языков, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, Челябинск
Федотова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, факультет иностранных языков, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, проспект Ленина, д. 69, Челябинск, Россия, fedotovamg@cspu.ru

УДК 811.111

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Омельяненко В.Б.

Аннотация. В статье рассмотрены общие принципы развития составляющих эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста на уроке английского языка. Актуальность темы обусловлена требованиями нового государственного образовательного стандарта, ставящего главной целью воспитание и развитие личности школьника. Необходимо учитывать, что эмоциональный интеллект нельзя рассматривать в отрыве от других знаний, умений, навыков и способностей, необходимых каждой личности. Целостное образование подразумевает единство эмоциональной и собственно интеллектуальной сфер. Без этого невозможно сформировать личность, готовую к трудностям современной жизни.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, ЭИ, развитие младших школьников, педагогические технологии, обучение английскому языку.

ENGLISH AS A TOOL OF DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN

Viktoriya B. Omelianenko

Abstract. The article deals with the general principles of the development of the components of emotional intelligence in children of primary school age in the English lesson. The topic relevance is caused by the requirements of the new state educational standard, which sets the main goal of education and development of the personality of a schoolchild. It is necessary to take into account that emotional intelligence cannot be considered in isolation from other knowledge, abilities, skills and abilities necessary for every personality. A holistic education implies the unity of the emotional and intellectual spheres proper. It is impossible to form a personality, ready to face the difficulties of modern life without this. The authors are convinced that this is an important factor for the development of the personality, which is necessary for every person to be ready to face the difficulties of modern life.

Key words: emotional intelligence, EI, development of younger students, pedagogical technologies, English language teaching.

В методической литературе всё чаще используется термин «эмоциональный интеллект» (Emotional Intelligence), который служит для обозначения совокупности способностей, знаний и умений, связанных с регуляцией эмоциональной сферы личности и необходимых для успешной социализации и коммуникации. Данное понятие позволяет объединить в себе

умения различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями партнёров по общению. Что же является собой данный термин?

Эмоциональный интеллект (ЭИ) — это группа ментальных способностей, которые участвуют в осознании и понимании собственных эмоций и эмоций окружающих. В рамках модели способностей выделяются следующие иерархически организованные способности, составляющие ЭИ:

- восприятие и выражение эмоций;
- повышение эффективности мышления с помощью эмоций;
- понимание своих и чужих эмоций;
- управление эмоциями.

Непосредственно урок английского языка предоставляет определенные возможности развития эмоционального интеллекта детей. В контексте традиционной школы английский язык является одним из немногих предметов,

в рамках которых возможно моделирование различных коммуникативных ситуаций, позволяющих ученикам представить себя вне школьных стен и отработать определенные модели поведения в различных ситуациях общения. Эмоциональный интеллект является важной составляющей успешной коммуникации и может развиваться только в процессе коммуникации, моделируемой на уроках иностранного языка. Кроме того, обучение иностранному языку оказывает значительное влияние на формирование личности ребенка и, в частности, его эмоциональной сферы. В свою очередь, подключение эмоциональной сферы ребенка в процесс изучения иностранного языка способствует более успешному его усвоению.

Что касается возможных подходов к развитию эмоционального интеллекта младших школьников, можно сказать, что выбор подхода зависит от того, что является первичным для преподавателя и ученика: если основной целью является формирование и развитие эмоционального интеллекта ребёнка, тогда ведётся развитие эмоциональных способностей, знаний и умений напрямую. Общие принципы развития составляющих эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста:

Самооценка. В процессе занятий нужно акцентировать особое внимание на способностях детей и их потенциальных возможностях, не подчёркивая их неспособности к каким-либо действиям. Учителю необходимо оценивать не только конкретный результат, но и усилия, затраченные ребенком для его достижения;

Самосознание. В процесс обучения необходимо внести определённый компонент самоконтроля, когда ученикам позволено самим оценить собственные поступки и действия. Детям нужно предоставить возможность развить и использовать собственные, индивидуальные стили и стратегии обучения;

Управление эмоциями. Учителю необходимо демонстрировать различные модели позитивного поведения, как самому, так и при помощи моделирования различных коммуникативных ситуаций. Нужно давать детям возможность открыто говорить о своих чувствах и эмоциональных состояниях;

Мотивация достижения. Создание мотивации к изучению иностранного языка и к общению невозможно без создания в классе атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Необходимо воспитывать в детях чувство оптимизма, являющееся следствием реалистического мышления;

Эмпатия. Учителю необходимо представлять позитивные ролевые модели, обращать внимание учеников на взгляды и позиции, которые встречаются в сказках, ролевых играх и

реальной жизни и порой отличаются от взглядов самих детей. Нужно учить ребёнка понимать, что чувствуют другие люди и какими способами они это выражают;

Социальные навыки. Учителю необходимо, во-первых, обращать своё внимание и поддерживать дружественные детские группы, которые образовались в классе. Во-вторых, важно обеспечить такие задания, которые позволили бы ученикам учиться работать в группах и парах. Причём, на начальном этапе следует начинать с коротких и чётко контролируемых заданий, а затем постепенно переходить к тем заданиям, где у детей появляется больше автономии и ответственности. Наконец, необходимо давать задания, которые эксплицитно повышали бы взаимодействие учеников, их активное слушание друг друга и постоянную смену ролей;

Ролевые игры. Игра, а особенно сюжетно-ролевая игра, является основным видом деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, с помощью которого ребёнок получает возможность усваивать окружающий мир и развивать новые формы общения, а также получает возможность для последующего личностного роста;

Сказки на иностранном языке являются легко доступным ресурсом, который обеспечивает прекрасную возможность интегрировать развитие основных аспектов эмоционального интеллекта в процесс изучения иностранного языка естественным, эффективным и доставляющим удовольствие способом;

Создание стихотворений об эмоциях в парах или группах. Класс делится на группы, и каждой группе выдаётся, либо ученикам самим разрешается выбрать начальную строку стихотворения, написанную на карточке, например, “I feel happy / sad / angry / frightened when...”. Каждый ребенок получает полоску бумаги, на которой он должен написать свой вариант концовки предложения. Когда ученики готовы со своими предложениями, они читают их друг другу в группах и вместе раскладывают их в таком порядке, чтобы получилось осмысленное стихотворение. На данном этапе детям разрешается редактировать, менять или что-либо добавлять в свои предложения. Затем ученики все вместе придумывают последнюю строку стихотворения, начинающуюся со слова “But...” и пишут финальную версию своего стихотворения;

Песни на иностранном языке являются одной из любимых детьми форм занятий. Помимо самого процесса выполнения, который включает в себя коллективное творчество и сотрудничество во время пения под музыку, само содержание песен может способствовать развитию у детей эмоциональной гармонии с одноклассниками, чувства единства и умения работать в группе;

Групповые дискуссии, в которых принимает участие весь класс, являются эффективной формой работы, позволяющей совместить эффективное обучение иностранному языку с развитием различных составляющих эмоционального интеллекта.

Необходимо учитывать, что эмоциональный интеллект нельзя рассматривать в отрыве от других знаний, умений, навыков и способностей, необходимых каждой личности. Целостное образование подразумевает единство эмоциональной и собственно интеллектуальной сфер. Без этого невозможно сформировать личность, готовую к трудностям современной жизни. Следовательно, современному учителю следует быть в курсе новых тенденций усиления эмоционального компонента в области языкового образования. Интеграция современных методик развития эмоциональной сферы детской личности в процесс обучения английскому языку в начальной школе может способствовать реализации данных тенденций в контексте школьного обучения.

Список литературы:

1. Бреслав, Г.М. Психология эмоций. - Москва: Смысл, 2004.
2. Джонсон, Д. Развитие игры от четырех до восьми лет // Игра со всех сторон (п/ред. Е.С. Жорняка) – Москва: Прагматика Культуры, 2003.
3. Комарова, Э.П., Трегубова, Е.Н. Эмоциональный фактор: понятие, роль и формы интеграции в целостном обучении иностранному языку. - ИЯШ, №6, 2000.
4. Новикова, Л.М. Эмоциональный интеллект и его развитие у детей // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 учебного года».
5. Снегова, С. В. Использование английской сказки в обучении английскому языку на начальной ступени обучения: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. - Москва: МПГУ, 1994.
6. Шапиро, Л. Как воспитать ребенка с высоким коэффициентом эмоционального развития. - Москва: Эксмо, 2005.

Сведения об авторах:

Омельяненко Виктория Борисовна – преподаватель филологических дисциплин второй квалификационной категории ОП «Стахановский педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета», Луганская Народная Республика г. Стаханов, ул. Пономарчука 25, e-mail: omvb2016@gmail.com

УДК372.881.111.1

МЕСТО И РОЛЬ СИНГАПУРСКОЙ СИСТЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Панченко Е. И., Федотова М. Г.

Аннотация. Статья посвящена роли сингапурской системы образования в обучении иностранному языку в школе. Данная система обучения набирает всё больше популярности в современном образовании, так как урок, на котором применяются сингапурские технологии, по формату напоминает интеллектуальную игру, а не традиционное школьное занятие. Однако не все участники образовательного процесса разделяют данный подход к преподаванию и изучению иностранного языка в школе. В данной статье мы рассмотрим особенности сингапурской системы обучения, соответствие требованиям ФГОС, основные отличия от традиционной системы обучения. Также сделаем акцент на трудностях, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса, используя данные технологии на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: сингапурская система обучения, иностранный язык, ФГОС

THE PLACE AND ROLE OF THE SINGAPOREAN SYSTEM IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT SCHOOL

Ekaterina I. Panchenko; Marina G. Fedotova

Abstract. The article is devoted to the role of the Singaporean education system in teaching a foreign language at school. This learning system is gaining more and more popularity in modern education, as the lesson, which uses Singaporean technologies, resembles an intellectual game in format, rather than a traditional school lesson. However, not all participants in the educational process share this approach to teaching and learning a foreign language at school. In this article, we will consider the features of the Singaporean education system, compliance with the requirements of the Federal State Educational Standard, the main differences from the traditional education system. Also, we will focus on the difficulties that participants in the educational process face when they use these technologies in foreign language lessons.

Keywords: Singaporean education system, a foreign language, the Federal State Educational Standard.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит цель школьного образования как развитие обучающихся через УУД. Под универсальными учебными действиями понимается комплекс приемов, которые помогают успешно освоить новые навыки и знания [1].

Среди образовательных технологий есть большое количество педагогических методик, которые позволяют выстроить учебное занятие согласно требованиям ФГОС. Сингапурская технология обучения представляет собой разновидность обучения в сотрудничестве, которая связана с выбором обучающих структур, которые определяют ориентир построения урока. Связывать структуры можно в любой очередности на усмотрение учителя. При этом следует подчеркнуть, что каждая структура имеет жесткие рамки и название на английском языке. Всего существует около 250 структур [2].

В отличие от традиционной системы, сингапурская система обучения предоставляет для обучающихся возможности для самостоятельной реализации учебного процесса через организацию самостоятельной работы, которая происходит по определенному алгоритму. Соответственно, работа на уроке доведена до автоматизма.

Данная система имеет значительное количество преимуществ. Каждый урок направлен на развитие умений коммуникации, критического и креативного мышления. Например, благодаря работе в группе все ученики вовлечены в процесс. Дети передвигаются по классу, взаимодействуют друг с другом, им интересно и весело, это означает, что новая информация запоминается без особых усилий.

При данном методе обучения педагог формирует группы из учеников в зависимости от их уровня знаний и индивидуальных особенностей. Во всех группах есть дети разного уровня. Все ученики высказываются и помогают тем, у кого возникли трудности. То есть обучение выглядит как игра, в которой участвуют все ребята. Более того, они не только закрепляют и повторяют знания, но и изучают новую информацию. Благодаря данному подходу учитель может грамотно распланировать время на уроке и проверить уровень знаний всех обучающихся.

Учителя чаще организуют работу в малых группах, которая более эффективно подходит для повторения материала и проверки домашнего задания. Взаимодействуя с одноклассниками, ученику приходится воспроизводить информацию несколько раз за урок, а это способствует дополнительной отработке. Перемещения по классу и сотрудничество с другими детьми оказывают позитивное влияние на процесс обучения. Несмотря на то, что данная методика соответствует ФГОС, имеет большое количество преимуществ, раскрывает способности учащихся и способствует быстрому усвоению информации, у нее есть и некоторые недостатки.

Несмотря на преимущества данной технологии, она имеет некоторые недостатки, которые на наш взгляд ограничивают ее использование в обучении в нашей стране. Основная трудность состоит в необходимости обучения учителей и детей конкретным алгоритмам применения данных структур, а этот процесс является трудоемким и долговременным. Не все преподаватели готовы отказаться от привычного вида работы и потратить время и силы на изучение незнакомых, нетрадиционных технологий работы. К тому же, важно продумать комплектацию групп. Если объединить обучающихся случайным образом, есть вероятность, что некоторые ученики будут пользоваться результатами более сильных одноклассников, а не

работать самостоятельно. А учителю будет сложно отследить вклад каждого ученика в общую работу. Более того, для многих родителей существенным минусом является то, учителя и ученики практически не взаимодействуют друг с другом в течение урока, ученики просто следуют командам педагогов. Некоторые родители думают, что данная система превращает детей в роботов [4].

Подводя итог, можно отметить, несмотря на то что многие участники образовательного процесса отмечают эффективность сингапурской системы обучения, данная система не находит выражения в школе как единственный способ работы на уроках иностранного языка.

Список литературы:

1. ФГОС. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 21.01.2023)
2. Прусакова Е.Ю. Использование структур сингапурской методики для повышения качества обучения во время учебных занятий [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-struktur-singapurskoj-metodiki-dlya-povysheniya-kachestva-obucheniya-vo-vremya-uchebnyh-zanyatij-5172150.html> (дата обращения 21.01.2023)
3. Катаева О. Сингапурская система обучения: командное творчество. [Электронный ресурс]. URL: <https://mel.fm/> Мел. Медиа про образование и воспитание детей (дата обращения 21.01.2023)
4. Шешукова Л. А. Сингапурская методика обучения: за и против [Электронный ресурс]. URL: <http://mkobr.ru/pedagogika-nauka-i-praktika/singapurskaja-metodika-obuchenija-za-i-protiv.html> (дата обращения 21.01.2023)

Сведения об авторах:

Панченко Екатерина Игоревна - магистрант, преподаватель в МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска», ул. Дзержинского, 83А, Челябинск. E-mail: katya_bro@bk.ru.

Федотова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель ЮУрГГПУ, просп. Ленина, 69, Челябинск. E-mail: fedotovamg@cspu.ru.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯЗЫКОВЫХ ЦЕНТРОВ В ГРУППОВОЙ РАБОТЕ

Пестерева А.Э.

Аннотация. В статье представлен материал, посвященный формированию читательской компетенции обучающихся языковых центров. В статье даётся характеристика групповой формы работы при обучении иностранному языку, подробно рассматриваются положительные аспекты и преимущества этой формы обучения. Приведенное описание позволяет получить общее представление о возможностях языковых центров в контексте формирования читательской компетенции обучающихся при применении групповой формы работы.

Ключевые слова: читательская компетенция, обучающиеся языковых центров, групповая работа, аутентичный текст, иностранный язык.

FORMATION OF THE READING COMPETENCE OF STUDENTS OF LANGUAGE CENTERS

Anastasia E. Pestereva

Abstract. The article presents the material devoted to the formation of the reader's competence of students of language centers. The article describes the group form of work in teaching a foreign language, discusses in detail the positive aspects and advantages of this form of learning. The given

description allows us to get a general idea of the possibilities of language centers in the context of the formation of students' reading competence when applying the group form of work.

Keywords: reading competence, students of language centers, group work, authentic text, foreign language.

Формирование читательской компетенции обучающихся является актуальной задачей современной педагогики. И это вполне объяснимо, т. к. основной объем информации человек получает посредством усвоения прочитанного текста. От умения читать зависит способность человека учиться, а освоение разных видов чтения повышает конкурентоспособность личности в непредсказуемых условиях современного мира.

Обучение чтению на иностранном языке – очень важный аспект, так как оно не только является источником развития и совершенствования, но и обогащает обучающегося духовно, помогает глубже понять окружающий мир.

Чтение считается одним из сложных когнитивных процессов декодирования символов. Это средство овладения языком, общения, обмена информацией, идеями, мыслями. Исследования показывают, что «заинтересованные и увлеченные читатели читают достаточно много, интегрируют информацию в текст с имеющимися знаниями, имеют гибкий стиль чтения в зависимости и обладают высокой мотивированностью. Знания и навыки читателя включают в себя: лингвистическую, стратегическую, дискурсивную и социолингвистическую» [1, с. 24].

Как замечает В. И. Сеницына, «чтение способствует повышению коммуникативно-познавательной мотивации, положительно воздействует на личностно-эмоциональное состояние студентов, формирует интеркультурную компетенцию, обеспечивает возможность одновременного обращения к самому языку и культуре изучаемого языка» [4, с. 485].

Далее необходимо определиться с базовым понятием, составляющим основу нашего исследования.

Итак, наиболее общее определение читательской компетенции дает Н. Н. Сметанникова. По её мнению, «читательская компетенция – это качество сохранения прочитанного, сформированное на основе общей культуры человека, обеспечивающее возможность решения возникающих учебно-академических, социальных и профессиональных задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии и образовательно-профессиональной деятельности» [5, с. 135].

Безусловно, языковой центр имеет свою специфику при обучении иностранному языку по сравнению с учёбой в школе, и это не только большее количество часов занятий по данному предмету, но и узконаправленная организация педагогического процесса.

Занятия в языковом центре построены таким образом, чтобы ребенок был погружен в языковую среду посредством различных программ (текстов книг, журналов, а также игр, песен, сказок, стихов), необходимых для формирования читательской компетенции.

В процессе изучения иностранного языка в языковом центре каждый ученик овладевает общеучебными умениями, в том числе умением работать с книгой, учебником, справочной литературой и т. д. Здесь общее гуманитарное развитие детей в процессе изучения иностранного языка неотделимо от знакомства с культурой страны, язык которой он изучает, художественной литературой. Длительное и целенаправленное общение с яркими произведениями художественной литературы страны изучаемого языка позволит обучающимся ощутить глубину жизни во всём её разнообразии.

В языковых центрах отдаётся предпочтение занятиям с аутентичным текстом. А работа над функционально аутентичным текстом, как отмечает О. В. Коробова, «приближает обучающихся к реальным условиям употребления языка, знакомит его с разнообразными лингвистическими средствами и готовит его к самостоятельному функционально аутентичному употреблению этих средств в речи» [2, с. 12].

В языковых центрах практикуется групповая работа как основная форма обучения иностранному языку, при которой происходит эффективное формирование читательской компетенции.

Согласимся с мнением О. Н. Стогниевой, что «в течение многих лет методисты рекомендуют использовать работу в малых группах (включая работу в парах) в процессе обучения иностранному языку» [6, с. 22].

Групповая работа в языковом центре – это полезный способ, позволяющий обучающимся действовать совместно, то есть овладевать иноязычной коммуникативной компетенцией в составе мини-группы, команды и т.п. Данный способ обучения представляется целесообразным при формировании читательской компетенции, поскольку он:

- позволяет несколько разнообразить обучающий процесс;
- предполагает использование различных приемов овладения социокультурной информацией;
- направлен на развитие коммуникативной способности обучающихся, стимулируя речемыслительную активность в рамках конкретного текста/ситуации;
- выступает средством совместной деятельности, взаимопомощи при овладении неродным языком;
- способствует «развитию социальных качеств обучающихся, умению работать в мини-группах, обмениваться опытом, знаниями, высказывать собственную точку зрения» [3, с. 55].

Кроме того, следует отметить, что занятие в языковом центре по иностранному языку, на котором реализуется модель групповой работы, должно быть целостным, последовательным, органичным, наполненным в информационном плане. Поскольку групповая работа предполагает в большей степени самостоятельную работу обучающихся, то, соответственно, задания, предлагаемые педагогом, также должны носить специфический, когнитивный, практико-выраженный характер. Это задания на размышление, сопоставление фактов, поиск ответа, выявление актуальной информации из прочитанного текста, определение точки зрения автора, формулировку собственного мнения и т.д.

Групповая работа позволяет развивать мышление обучающихся, стремление к поисковой активности, самостоятельной деятельности по овладению изучаемым языком. При такой работе заметно снижается уровень тревожности обучающихся, повышается эффективность усвоения новых знаний и закрепления ранее изученных.

Таким образом, формирование читательской компетенции обучающихся при применении групповой формы работы в языковом центре имеет свои несомненные преимущества. Групповая работа может быть одним из действенных способов формирования читательской компетенции.

Групповая работа способствует развитию вариативности в процессе обучения иностранному языку на практических занятиях чтения в языковом центре. Педагог организует групповую работу, направленную на формирование читательской компетенции. Педагог в данном случае реализует свой творческий потенциал, способность к нестандартным действиям в обучающей деятельности. А задача каждого ученика – овладеть необходимыми знаниями и сформировать нужные навыки.

Список литературы:

1. Галганова А. А. Формирование читательской компетенции на основе групповых форм работы на уроках иностранного языка / А. А. Галганова // В сборнике: Инновационная парадигма развития педагогических наук. – Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2021. – С. 23-28.
2. Коробова О. В. Обучение изучающему чтению / О. В. Коробова // Актуальные вопросы современной педагогики. – Материалы II Международной научной конференции (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – С. 11-15.
3. Манагаров Р. В. Принципы организации групповой работы в обучении студентов-нелингвистов пониманию социокультурной информации аутентичного текста / Р. В. Манагаров, В. Н. Абросимов // Педагогические науки. Теория и методика обучения и воспитания. – Будённовск, 2018. – С. 117-122.
4. Сеницына В. И. Формирование читательской компетенции при обучении иностранному языку / В. И. Сеницына // В сборнике: Изучение и преподавание русской словесности в эпоху языковой глобализации. – Материалы докладов и сообщений XXIII международной научно-методической конференции. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 482-486.
5. Сметаникова Н. Н. Как разорвать замкнутый круг // Чтение и грамотность. Размышления в контексте Национальной программы поддержки и развития чтения / сост. Е. И. Кузьмин, О. К. Громова. – Москва, 2007. – 358 с.
6. Стогниева О. Н. Эффективность групповой работы в обучении говорению на иностранном языке: педагогическое и психолингвистическое обоснование / О. Н. Стогниева // Непрерывное педагогическое образование. – 2020. – № 11. – С. 22-31.

Сведения об авторах:

Пестерева Анастасия Эдуардовна, магистрант Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», адрес: 454080, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69, pesterevaxxx@mail.ru.

УДК 378. 147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКСОНОМИИ БЛУМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА)

Поддубная Я. Н.

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению таксономии Блума с точки зрения возможности ее использования в образовательном пространстве педагогического ВУЗа. Автор статьи уделяет особое внимание истории развития данной образовательной модели, а также сферам образовательной деятельности, включенных в данную модель. Кроме того, автор предлагает перечень тестовых заданий, направленных на обучение студентов педагогических направлений методике преподавания иностранного языка, составленных в соответствии с таксономией Блума.

Ключевые слова: профессионально образование, таксономия Блума, методика преподавания иностранного языка,

USING BLOOM TAXONOMY IN THE EDUCATIONAL PROCESS (USING THE EXAMPLE OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY)

Yana N. Poddubnaya

Abstract. This article is devoted to the consideration of Bloom's taxonomy in terms of it using in the educational space of a pedagogical university. The author of the article pays special attention to the history of the development of this educational model, as well as to the areas of educational activity included in this model. In addition, the author offers a list of test tasks aimed at teaching students of

pedagogical directions the method of teaching a foreign language, compiled in accordance with Bloom's taxonomy.

Key words: professional education, Bloom taxonomy, methodology of teaching a foreign language,

Во все времена система образования стояла в фокусе внимания государства. В настоящее время появляется много новых методик и технологий образования, но все они одинаково направлены на достижение конечной цели – воспитание образованного и грамотного человека, как члена развитого общества. При организации учебного процесса необходимым компонентом является система учебных целей, без которой не может существовать образовательное пространство [1; 89].

Одна из самых упоминаемых моделей в образовании, которая на деле рассматривается достаточно редко, это таксономия Блума. Данная модель представляет собой систему учебных целей, расположенных от простой к сложной. На практике по данной модели могут быть построены как отдельные уроки, так и целые программы обучения.

Свою таксономию Бенджамин Блум построил в 1956 году. Основная ее идея заключается в особом построении последовательности образовательного процесса, которая проходит 6 ступеней - от запоминания до оценивания. Изначально ступени в таксономии были выражены существительными (знание (запоминание) – понимание – применение – анализ – синтез – оценка), однако позднее последователи и ученики Блума изменили их на глаголы. Таксономия Блума представляет собой достаточный полный список действий как педагога, так и ученика, который может быть использован как при работе с новым материалом, так и при проверке уже изученных тем [2; 150]. Таблица 1 соотносит уровни пирамиды с конкретными действиями педагога/ученика [3].

Таблица 1 - действиями педагога/ученика

Уровень пирамиды	Определение	Действия педагога	Действие ученика	Глаголы
Знание	Выделение важной информации	Рассказать, показать, при необходимости направить	Принять, запомнить, распознать	Перечислить, запомнить, назвать
Понимание	Понимание полученной информации, объяснение своими словами	Сравнить, противопоставить, продемонстрировать	Объяснить, преобразовать, продемонстрировать	Обсудить, определить, рассказать
Применение	Применение новых знаний в конкретных ситуациях	Наблюдать, помогать, критиковать	Показать знания, решить поставленные задачи	Применить, вычислить, изменить, выбрать, классифицировать, завершить, инсценировать, провести эксперимент, соотнести, спланировать, решить, использовать
Анализ	Разделение информации на отдельные, связанные между собой части	Направить, исследовать, проинформировать	Разделить, обсудить, раскрыть	Проанализировать, сгруппировать, сравнить, связать, упорядочить, проверить
Синтез	Обобщение информации	Обобщить, оценить, порассуждать	Обобщить, сформулировать, спланировать	Сгруппировать, скомбинировать, разработать, предложить, перегруппировать, установить, заменить
Оценка	Оценивание знания согласно определенным критериям	Уточнить, допустить, гармонизировать	Провести дискуссию, оценить, выбрать	Доказать, сделать выводы, обосновать, порекомендовать, суммировать, проверить, оценить

Каждый уровень пирамиды вытекает из предыдущего, продолжает его. Однако при этом, каждый новый уровень явно сложнее предыдущего. Как видно из таблицы, таксономия Блума охватывает три сферы образовательной деятельности – когнитивную (знания и интеллект), аффективную (эмоции) и психомоторную (действия).

Рассмотрим, каким образом будет выглядеть данная таксономия, применимо к определенному учебному занятию. При работе с текстом на иностранном языке задания традиционно идут от простого к сложному и занимают в приведенной таблице следующие места.

1. Знание/Вспоминание. Умение рассказать о том, как выглядел главный герой, где происходят основные действия.
2. Понимание. Обобщение сюжета или пересказ того, что учащиеся прочитали.
3. Применение. Объяснение, чем был обусловлен тот или иной поступок действующих лиц текста.
4. Анализ. Сравнение реакции героя на события и собственной потенциальной реакции.
5. Оценка. Оценка достоверности описанного с точки зрения современности [5].

На взгляд автора, наиболее полноценно таксономия Блума может быть применена при составлении тестовых заданий. Важный момент при их составлении – употреблении в заданиях предложенных в таблице глаголов.

Возможный пример теста «Методика преподавания английского языка»:

1. Дайте определение терминам «навык» и «умения».
2. Объясните, почему обучение навыкам первично по отношению к формированию умений.
3. Классифицируйте виды навыков.
4. Сравните формирование грамматического навыка и грамматического умения.
5. Установите связь между этапами формирования навыков и умений.
6. Обоснуйте целесообразность использования определенного типа упражнений при формировании лексических навыков.

Учащиеся, справившиеся

- с 1 заданием (этап «знание»), запомнили новую информацию – понятия, термины и т.д.;
- со вторым заданием (понимание), поняли материал, а не просто зазубрили его;
- с третьим заданием (применение), смогут применять учебный материал на практике;
- с четвертым и пятым заданиями (анализ и синтез), смогут собирать и обрабатывать информацию для принятия решения;
- с шестым заданием, смогут принимать решения самостоятельно [4].

Таким образом, представляется очевидным простота и удобство применения таксономии Блума как на практических занятиях, так и при контроле полученных знаний. Более того, при контроле знаний преподаватель получает четкую картину знаний учащихся, на которую может опираться при составлении плана следующих занятий, или, в случае необходимости, при возвращении к уже изученной теме.

Список литературы:

1. Коваленко Е. С., Кузуб Н. М. Использование таксономии Блума для повышения качества профессиональной подготовки студентов педагогического ВУЗа //Казанский педагогический журнал. 2020. № 1. С. 90–97.
2. Люлина Е. С., Мурзакулов Ш. А. Эффективность применения таксономии Блума в педагогическом процессе ВУЗа (на примере направления «спортивная деятельность») // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2019. № 2 (4). С. 149–154.

3. Мотивация жизни [Электронный ресурс] URL: <https://lifemotivation.online/razvitielichnosti/samorazvitietaksomomiya-bluma> (дата посещения: 28.01.23).
4. Ispring [Электронный ресурс] URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/blooms-taxonomy> (дата посещения: 28.01.23).
5. Skillbox [Электронный ресурс] URL: <https://skillbox.ru/media/education/taksonomiya-bluma-chto-eto-takoe-i-zachem-ona-pedagogam-i-metodistam/> (дата посещения: 28.01.23).

Сведения об авторах:

Поддубная Яна Николаевна – старший преподаватель Педагогического института филиала ВВГУ в г. Уссурийске. underoak@mail.ru

372.881.111.1

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ "АКВАРИУМ" ПРИ РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Пономарева Т.А.

Аннотация. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции является важной задачей обучения иностранному языку. Чтобы повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, эффективно использование современных интерактивных методов обучения. Технология «аквариум» основана на дискуссии, где каждый участник имеет возможность продемонстрировать свои навыки и умения.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, интерактивные методы обучения, интерактивное взаимодействие, технология «аквариум».

APPLICATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGY "AQUARIUM" DURING THE DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS IN FOREIGN LESSONS AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Tatiana A. Ponomareva

Abstract. The development of foreign-language communicative competence is an important task of teaching a foreign language. To increase the motivation of students to learn a foreign language, the use of modern interactive teaching methods is effective. Aquarium technology is based on a discussion where participants have the opportunity to demonstrate their skills and skills.

Keywords: communication competence, interactive training methods, aquarium technology.

Применение интерактивных технологий при обучении иностранному языку является эффективным средством формирования коммуникативной компетенции у обучающихся. Коммуникативная компетенция – это способность вести в диалог на изучаемом языке в реальной жизненной ситуации. В то же время коммуникативная компетенция тесно связана с восприятием реалий иностранного языка, что приводит к формированию навыков межкультурной коммуникации [2,4].

Технология интерактивного обучения основана на взаимодействии преподавателя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом в форме учебных игр. Цель данной технологии – формирование навыков совместной деятельности в ситуациях, максимально приближенных к реальности. Все участники вовлечены в процесс обсуждения проблемы, решения поставленных задач, обмениваются информацией, выражают собственное мнение и

дают оценку мнению других. Роль преподавателя на таком занятии минимальна, он является организатором совместной деятельности обучающихся, а каждый студент вносит свой индивидуальный вклад в учебный процесс. Обучающиеся высказывают свою точку зрения и учатся отстаивать свое мнение. В ходе интерактивного обучения могут возникать противоречия, при этом обучающиеся учатся взаимодействию, основанному на принципе взаимоуважения. Интерактивное обучение стимулирует развитие познавательной деятельности и мотивации к изучению иностранного языка у студентов. Интерактивное взаимодействие характеризуется высокой активностью участников коммуникации на протяжении всего занятия и многообразием деятельности. В ходе таких занятий обучающиеся быстрее воспринимают и запоминают полученную информацию [1,6].

Среди интерактивных методов обучения можно выделить следующие: мозговой штурм, бродуновское движение, метод интеллект-карт, карусель, ролевая игра, аквариум, дерево решений и другие. Все эти методы способствуют развитию умений и навыков, учат работать в группах, помогают установить эмоциональные контакты между обучающимися [3,5].

Остановимся подробнее на интерактивной технологии «аквариум».

«Аквариум» - разновидность занятия, напоминающая спектакль. В центре располагается малая группа, состоящая из 2-3 обучающихся, – это актеры. Все остальные образуют внешний круг и выступают в роли зрителей. Благодаря этому организационному приему обучающиеся видят своих сверстников со стороны, т.е. являются наблюдателями, экспертами, критиками и аналитиками. При помощи этого метода можно отрабатывать любую тему. Тема, представленная в виде диалога на карточке, выдается преподавателем малой группе, он же задает особенности характера героев. Актеры разыгрывают в кругу определенную ситуацию, например, встречу в ресторане. Наблюдатели внимательно слушают и анализируют, и таким образом узнают новые слова и выражения.

Таким образом, обучение иностранному языку на основе подхода интерактивного взаимодействия повышает эффективность обучения иноязычному общению и улучшает качество получаемых знаний, навыков и умений. Применение интерактивных методов способствует не только развитию коммуникативной компетенции, но и развитию творческих способностей. Помимо этого, обучающиеся учатся работать в коллективе, высказывать свое мнение, слушать и слышать, уважать всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Нестерова, С.А., Чичиланова, С.А. Значимость геймификации в процессе обучения иностранным языкам / Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и естественных наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. 2020. С. 18-22.
2. Нестерова, С.А., Чичиланова, С.А. Интеграция инновационной технологии "геймификация" в процесс обучения межкультурной коммуникации в неязыковом вузе // Инновационные достижения науки и техники АПК. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2019. С. 187-189.
3. Ригина, Н.А. Межкультурная коммуникация сквозь призму современной картины мира // В сборнике: Непрерывное образование. Материалы Международного форума: V Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.А. Волошиной, И.О. Котляровой. 2019. С. 241-245.
4. Ригина, Н.А. Применение инновационных технологий на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе при прохождении темы "межкультурная коммуникация" // В сборнике: Роль аграрной науки в развитии лесного и сельского хозяйства Дальнего Востока. Материалы III Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. В 3-х частях. Ответственный редактор С.В. Иншаков. 2019. С. 96-99.
5. Халупо, О.И. Воспитание языковой культуры в эпоху глобализации / В сборнике: Компетентностно-деятельностный подход в системе современного образования. Материалы международной научно-практической конференции. 2010. С. 265-268.

6. Халупо, О.И. Лингвокультурные аспекты взаимодействия субъектов национальных коммуникативных пространств. Диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2016.

Сведения об авторе:

Пономарева Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 454080, г. Челябинск, проспект Ленина, д. 75.
E-mail: tatjana_7@mail.ru

УДК 372.881.1

СОБЫТИЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Пушкаренко М.В., Челпанова Е.В.

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые особенности событийной организации образовательного процесса. Приведен краткий обзор феномена мотивации как педагогической проблемы. Представлена классификация мероприятий и примеры образовательных событий как способа повышения уровня мотивации к изучению иностранного языка. Материалы статьи позволяют получить общее представление об event-технологии в образовательном процессе и использовать разработанные авторами рекомендации реализации событийной организации в частной педагогической практике.

Ключевые слова: event-технология, событийная организация образовательного процесса, мотивация, иностранный язык, образовательный процесс, способы повышения мотивации.

EVENT-BASED ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS A WAY TO INCREASE MOTIVATION TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE

Maiya V. Pushkarenko, Elena V. Chelpanova

Abstract. The article considers some features of the event-based organization of the educational process. A brief overview of the phenomenon of motivation as a pedagogical problem is given. Classification of events and examples of educational activities within event-based learning as a way to increase the level of motivation to study a foreign language are presented. The materials of the article allow one to get a general idea of the event-based technology in the educational process and use the recommendations developed by the authors for the implementation of the event-based organization in pedagogical practice.

Keywords: event-technology, event-based organization of the educational process, motivation, a way to increase motivation, a foreign language, educational process.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между требованиями ФГОС, согласно которым образование должно быть направлено на формирование положительной мотивации в учебной деятельности, обучающиеся должны демонстрировать наличие личностных качеств, среди которых упоминается готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и низкой событийной насыщенностью школьной жизни, обусловленной недостатком современных педагогических технологий для организации внеклассных мероприятий.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку в начальном общем образовании.

Предмет исследования – повышение событийной насыщенности образовательного процесса как способ мотивирования к изучению иностранного языка.

Цель исследования – разработка рекомендаций по реализации англоязычных мероприятий в рамках event-технологии как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Приняв во внимание взгляды исследователей на сущность понятия «событийность» [1], [3], [6], [10], [11], нами было сформулировано универсальное понятие данного термина: событийность образовательного процесса – это характеристика образовательного процесса, подразумевающая преодоление обыденности, создание ситуации, которая осознается значимой человеком, требует его активного участия и осмысления мотивов, траектории и маршрутов своего образовательного пути и поиска возможностей изменять их в рамках происходящего.

Среди характеристик образовательного события, сформулированных в исследованиях отечественных исследователей и практиков, были выявлены:

уникальность события, т.е. осуществление его в конкретных обстоятельствах, условиях, составе участников, выход за рамки повседневной активности;

воспроизведение и трансляция культурных, социальных и профессиональных образцов поведения;

базирование на коммуникациях и совместном взаимодействии всех участников;

высокое эмоциональное напряжение и вовлечение участников;

наличие условий для творческого осмысления, импровизации;

получение значимого уникального результата;

принятие участниками ответственности за собственные действия и результаты [8].

Современное, тщательно организованное образовательное событие приобретает особую ценность как способ повышения мотивации обучающихся.

С точки зрения психологии, термин «мотивация» имеет два определения: система факторов, детерминирующих поведение человека; характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне [4, с. 513]. В педагогике же отдается предпочтение первому определению: мотивация — общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки [7, с. 191].

Большинство исследований мотивации к изучению иностранного языка школьниками транслирует представления о структуре данного феномена в аспекте наличия в нем внутренних и внешних мотивов. Внутренняя мотивация к изучению иностранного языка включает в себя коммуникативную мотивацию (заинтересованность в возможности общения на иностранном языке), лингвопознавательную мотивацию (интерес обучающихся к лингвистическим аспектам изучаемого языка) и инструментальную мотивацию (потребность, установка на овладение коммуникативными средствами изучаемого языка) [9].

Среди современных исследований мотивации иноязычного обучения наиболее значимыми являются работы Золтана Дёрнеи. Согласно предложенной им структуре мотивации к изучению иностранного языка, существуют три основных ее уровня: уровень

языка, уровень обучающегося и уровень учебной ситуации. Уровень языка характеризуется как интерес и стремление обучающихся приобщиться к культуре и ментальности носителей изучаемого языка. Уровень обучающегося иностранному языку определяется мотивационными установками, целями и мотивами, формируемыми на основе индивидуальных особенностей школьника или студента. Уровень учебной ситуации составляют мотивы, потребности, установки, интересы, которые развиваются в зависимости от особенностей организации самого обучения иностранному языку (методики обучения, учебные программы), а также от профессиональных и личностных качеств педагога иноязычного образования. Также Дёрнеи указывает на тот факт, что учебная мотивация не остается неизменной на протяжении всего курса обучения. Однако, важно упомянуть, что мотивация к изучению иностранного языка оказывается различной и в отношении разных возрастов обучающихся [2, с. 337].



Рисунок 1 – Неделя Великобритании

Исходя из предложенной Золтаном Дёрнеи структурой мотивации, можно сделать вывод о том, что для эффективного воздействия на уровень мотивации необходима предварительная подготовка обучающихся к иноязычной речевой деятельности. Из этого следует, что событийную технологию целесообразно применять в условиях работы с обучающимися, продолжающими изучать иностранный язык.

Событийная технология активно реализуется в школах с углубленным изучением иностранного языка, что обусловлено высоким уровнем владения обучающимися

иностранном языке и предполагает более эффективную реализацию иноязычных мероприятий. Так, например, школьная жизнь учащихся МБОУ «Гимназии №1 г. Челябинска» насыщена разнообразными мероприятиями (рисунок 1,2), организованными на иностранном языке. Условно данные мероприятия можно классифицировать на 3 группы: коммуникативно-ориентированные, когнитивно-направленные, эмоционально воздействующие. Примером коммуникативно-ориентированных мероприятий могут быть творческие встречи с носителями языка, интерактивные игры, день самоуправления на английском языке; когнитивно-направленные мероприятия включают олимпиады разного уровня, иноязычные квесты и квизы; группу эмоционально воздействующих мероприятий составляют театрализованные классные часы, ежегодные театрализованные представления, приуроченные к началу и концу учебного года, а также традиционный праздник «День творчества», посвященный реалиям англоязычного мира. Помимо внеурочной деятельности, событийная технология в Гимназии применяется непосредственно на уроках иностранного языка. Одной из форм реализации технологии стали поэтические конкурсы, экологические выставки в рамках изучения темы «Environment» и благотворительные ярмарки.



Рисунок 2. Фестиваль иностранных языков, 2018г.

Высокие показатели владения учениками иностранным языком (Таблица 1), их активное участие в учебной и внеурочной деятельности на иностранном языке, а также их стремление использовать в повседневной жизни и совершенствовать полученные знания, умения и навыки доказывают эффективность событийной технологии в повышении мотивации к изучению иностранного языка.

Таблица 1. Топ-3 рейтинга школ по результатам муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

№	Школа	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общий рейтинг
1	МАОУ "Гимназия № 80 г. Челябинска"	240.48	282.1	273.91	278.75	267.14	268.48
2	МБОУ "Гимназия № 1 г. Челябинска"	265.48	234.74	277.39	250	267.14	258.95
3	МАОУ "Гимназия № 93 г. Челябинска"	260.71	236.84	271.3	222.5	178.57	233.98

Изучив научные методические, педагогические и психологические источники по теме исследования и ознакомившись с примерами реализации событийности образовательного процесса, нами были разработаны рекомендации по реализации англоязычных мероприятий как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка:

1. На предварительном этапе реализации событийной технологии необходимо определить цель, форму, содержание, смысл предстоящего мероприятия. Следует уделять особое внимание изучению интересов и потребностей учащихся в получении знаний, развитии навыков и умений; определить имеющийся уровень мотивации учащихся. Педагог обсуждает с участниками потребности и ожидания, что впоследствии обеспечит формирование проблемного поля образовательного мероприятия. Учитываются конкретные обстоятельства, условия, лимит времени, ресурсы, количество участников.

2. Следует разработать образ мероприятия, определить его основные компоненты и план действий. Особый акцент необходимо сделать на социокультурной составляющей планируемого мероприятия, прививая принятие определенных норм и транслируя культурные, социальные и профессиональные образцы.

3. Стоит актуализировать знания по теме мероприятия, предварительно спроектировать способы участия, проработать отдельные этапы, подготовить участников, прорепетировать и реализовать в соответствии с разработанным заранее планом мероприятие. Преподаватель должен направить все свои усилия на запуск запланированного поведения учащихся, взаимодействие между участниками и вызвать положительные эмоции у каждого ученика.

4. Важно провести завершающий, итогово-закрепляющий и событийно-оценочный этапы событийной технологии. Под подведением итогов подразумеваются отчетная подготовка, систематизация опыта, самостоятельная, аналитическая, исследовательская, проектная работа учащихся. Целью данного этапа является подведение итогов образовательного мероприятия, их закрепление и расширение.

Событийная технология позволяет представить сочетание традиционных форм обучения как уникальное событие, что вносит разнообразие в образовательный процесс и проводит к повышению интереса у учащихся к изучению различных аспектов учебной дисциплины.

Список литературы

1. Волкова Н.В. Технология проектирования образовательных событий [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2017. №4. С. 184-200 URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-4-184-200> (Дата обращения: 11.02.2023)
2. Кисова В.В., Семенова Е.А. Психолого-педагогические исследования мотивации к изучению иностранного языка школьниками [Электронный ресурс] // АНИ: педагогика и психология. 2020. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-issledovaniya-motivatsii-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-shkolnikami> (дата обращения: 11.02.2023).
3. Костерева В.А. Событийность образовательного процесса в основной школе (из опыта работы учителя истории) [Текст: электронный] // Муниципальный сборник «Об уроках и не только». 2014. URL: <http://www.44school.ru/wp-content/uploads/Statya-Kosterevoj.pdf>
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
5. Олимпийский портал 74: [Электронный ресурс]. URL: http://olymp74.ru/index.php?razd=0&page=srating&srating_id=709899&event_id=1706
6. Пилюгина Е. В. «Событие» как ключевой концепт постижения современной социальной реальности: семантические и ментальные акценты [Электронный ресурс] // Studia Humanitatis: международный электронный научный журнал. 2013. № 3. URL: <http://st-hum.ru/en/node/117> (дата обращения: 11.02.2023)
7. Подласый И.П. Педагогика: Учебное пособие для студентов вузов: В 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения [Текст: электронный] // изд. Владос, 2005. URL: <https://www.svf.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf>

8. Прохорова М.П., Ваганова О.И. Технология образовательного события в российской и зарубежной образовательной практике // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №4.
9. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М: Просвещение, 1991. 287 с.
10. Троицкий Ю.Л. Событие как образовательная стратегия // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / ред. Н.Б.Крылова, М.Ю.Жилина. Выпуск 1 (43), 2010. С.84–94.
11. Чередилина М.Ю. Событийность как категория в теории образования // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса, 2013, № 1 (22). С.127–130.

Сведения об авторах

Пушкаренко Майя Владимировна – студент 3-го курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ), пр. Ленина, 69, Челябинск, Челябинская обл., 454080, pushkarenko.m13@gmail.com

Челпанова Елена Владимировна – научный руководитель, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой английского языка и МОАЯ ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ), пр. Ленина, 69, Челябинск, Челябинская обл., 454080, chelpanovaev@cspu.ru

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА "ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДУЭЛЬ" НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Ригина Н.А.

Аннотация. В статье рассматривается один из методов коммуникативно-диалоговых технологий, применяемых на занятиях по иностранному языку – метод «интеллектуальная дуэль» Приводится алгоритм проведения данного метода и правила проведения дуэли. Подчеркивается, что обучающиеся могут выступить как в роли дуэлянтов, так и в роли секундантов. Обращается внимание, что данный метод лучше использовать при закреплении пройденного материала, и что он способствует совершенствованию не только коммуникативных навыков, но и лексико-грамматических.

Ключевые слова: коммуникативно-диалоговые технологии, метод «интеллектуальная дуэль», лексические и грамматические навыки.

APPLICATION OF THE INTELLECTUAL DUEL METHOD IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT THE UNIVERSITY

Natalya A. Rigina

Abstract. The article discusses one of the methods of communicative-dialogue technologies used in foreign language classes - the "intellectual duel" method. An algorithm for conducting this method and the rules for conducting a duel are given. It is emphasized that students can act both as duelists and as seconds. It is noted that this method is better used when we consolidate knowledge, and that it contributes to the improvement of not only communicative skills, but also lexical and grammatical ones.

Keywords: communicative-dialogue technologies, the "intellectual duel" method lexical and grammatical skills.

Использование коммуникативно-диалоговых технологий на занятиях по иностранному языку в вузе позволяет преподавателям развивать у обучающихся навыки общения на

иностранном языке, помогает преодолевать языковой барьер и тем самым способствует совершенствованию межкультурной коммуникации [1, 2].

В данной статье мы рассматриваем один из методов коммуникативно-диалоговых технологий – метод «интеллектуальная дуэль», а также каким образом мы можем его применить на занятиях по иностранному языку.

Под данным методом мы понимаем одну из интерактивных форм проверки и закрепления знаний по иностранному языку. При использовании «интеллектуальной дуэли» на занятиях по английскому языку, помимо основной цели – развитие диалогической речи, отрабатываются как лексические, так и грамматические навыки владения иностранным языком, а также происходит формирование языковой культуры [3, 4].

Мы приводим алгоритм проведения интеллектуальной дуэли. Группа обучающихся разбивается на пары. Каждой паре за 5 минут до начала «дуэли» предлагается одна из пройденных в течение семестра разговорных тем. Участники дуэли должны за 5 минут составить по 5 вопросов своему оппоненту по данной тематике. Затем пара дуэлянтов встает перед секундантами и начинается «интеллектуальная дуэль» - участники задают друг другу вопросы и дают ответы на заданные вопросы. Секунданты (это обучающиеся, которые не принимают участие в дуэли) внимательно слушают их вопросы и ответы, а затем анализируют их по определенным параметрам и выносят свой вердикт, кто вышел победителем из этой «интеллектуальной дуэли».

При оценивании качества вопросов уделяют внимание таким параметрам, как содержательность, актуальность и правильность их построения с грамматической точки зрения. С правилами составления вопросов обучающиеся знакомятся заранее: - необходимо составить 5 вопросов по предложенной теме; - вопросы должны быть разных типов (общий, частный, вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный); - вопросы составляются в разных грамматических временах (минимум необходимо использовать 2 времени).

При оценивании качества ответов рассматривают такие параметры, как уверенность, беглость речи, правильность построения предложений, многообразие использованной лексики, артистизм.

Таким образом каждый обучающийся выступит в двух ролях: дуэлянта и секунданта. Роль секунданта также очень важна и ответственна, потому что для того, чтобы оценивать качество задаваемых вопросов и качество полученных ответов, нужно самому владеть определенными лексическими и грамматическими навыками.

Мы предлагаем применять данный метод в конце семестра для систематизации полученных знаний. Преподаватель может предложить поучаствовать в дуэли только тем обучающимся, которые хорошо владеют иностранным языком, а остальным обучающимся выступить в роли «секундантов». Но наш взгляд, наиболее уместным было бы предложить принять участие в дуэли всем обучающимся, при этом проявить индивидуальный подход к каждой паре. Необходимо отметить, что пары дуэлянтов подбираются равнозначно, то есть обучающиеся должны иметь обладать приблизительно одинаковым уровнем английского языка. Дуэлянтам, для которых процесс изучения иностранного языка связан с определенными трудностями, можно смягчить правила и предложить им составить по 3 вопроса друг другу и с использованием только одного грамматического времени.

Можно также проводить «интеллектуальную дуэль» после прохождения каждого тематического блока, и в этом случае, развитие коммуникативных навыков иноязычного общения будет происходить быстрее и эффективнее.

Необходимо отметить, что правила «интеллектуальной дуэли» и темы для обсуждения озвучиваются обучающимся заранее, для того чтобы они имели возможность повторить необходимый лексический и грамматический материал, и тем самым чувствовали себя более уверенно в процессе дискуссии и проявили свои коммуникативно-диалоговые навыки английского языка.

Таким образом, применение метода «интеллектуальная дуэль» на занятиях по иностранному языку способствует развитию и закреплению лексических и грамматических навыков иностранного языка, на основе которых происходит формирование и развитие иноязычных коммуникативных и дискуссионных навыков.

Список литературы:

1. Пономарева, Т. А. Информационные и коммуникативные технологии на занятиях по иностранному языку для студентов технических вузов/ Т. А. Пономарева// Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и естественных наук: теория и практика: матер. национальной науч. конф. Института агроинженерии (Челябинск, 2020) / под ред. С. А. Гриценко. – Челябинск: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. С. 49-52.
2. Пономарева, Т. А. Пути преодоления языкового барьера при изучении немецкого языка / Т. А. Пономарева // В сборнике: Достижения науки - агропромышленному производству. Материалы I Международной научно-технической конференции. Редактор: Н.С. Сергеев. 2011. С. 125-129.
3. Халупо, О. И. Лингвокультурные аспекты взаимодействия субъектов национальных коммуникативных пространств: специальность 10.02.19 «Теория языка»: диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук/ Халупо Ольга Ивановна; Башкирский государственный университет. - Уфа, 2016. – 394 с.
4. Халупо, О. И. Воспитание языковой культуры в эпоху глобализации/ О. И. Халупо // В сборнике: Компетентностно-деятельностный подход в системе современного образования. Материалы международной научно-практической конференции. 2010. С. 265-268.

Сведения об авторе:

Ригина Наталья Александровна, старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский как иностранный», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет», 457103, Россия, Челябинская область, г. Троицк, ул. им. Ю.А. Гагарина, дом 13, e-mail: rigina.natalya@mail.ru.

УДК 811.13

ИНТЕГРАТИВНЫЕ СВЯЗИ КУРСА ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ – ВЕТЕРИНАРОВ

Серкевич Е.И.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации обучения с использованием интегративного подхода, который предполагает целостность и системность процесса обучения, позволяет учитывать существующие межпредметные и внутрипредметные связи. Анализируются связи дисциплины «Латинский язык» с другими учебными предметами в системе подготовки будущих ветеринарных врачей. Указывается на необходимость уделять внимание внутрипредметной интеграции, на установление смысловых и содержательных связей между разделами и темами учебной дисциплины. В данной статье уделяется внимание методам усвоения эквивалентных значений слов в разных языках.

Ключевые слова: латинский язык, медицинская терминология, межпредметные и внутрипредметные связи, интеграция, метод.

INTEGRATIVE RELATIONS OF LATIN LANGUAGE COURSE IN TRAINING OF VETERINARY STUDENTS

Elena I. Serkevich

Abstract. The article discusses the issues of the organization of training using an integrative approach, which assumes the integrity and consistency of the learning process, allows taking into account the existing interdisciplinary and intra-subject connections. The article analyzes the relations of the discipline "Latin language" with other academic subjects in the system of training future veterinarians. It is pointed out that it is necessary to pay attention to intra-subject integration, to establish semantic and meaningful relations between sections and topics of the discipline. This article focuses on the methods of assimilation of equivalent meanings of words in different languages.

Keywords: Latin language, medical terminology, interdisciplinary and intra-subject connections, integration, method.

Дисциплина «Латинский язык» является неотъемлемой частью подготовки будущих врачей ветеринарной медицины. Целью курса является научить студентов терминологической латыни, функционирующей в ветеринарной медицине, помочь приобрести практические умения и навыки использования профессиональной латиноязычной терминологии в учебной, производственной и научной деятельности.

С одной стороны, обучение латинскому языку, рассматриваемому как общеобразовательная дисциплина, предусматривает знакомство с языком вообще и его грамматической системой. Изложение исторических и культурологических моментов позволяет сформировать у студентов представление о роли античного наследия в формировании современных культурных систем. С другой стороны, латинский язык можно и нужно расценивать как своего рода профилирующую дисциплину или, по крайней мере, неотъемлемую часть других профильных дисциплин, составляющих программу обучения на медицинских факультетах.

Обучение терминологической латыни означает также создание предпосылок для осознанного усвоения терминоэлементов греко-латинского происхождения, вошедших в соответствующие субязыки медицины, биологии и химии. Реализация этих задач направлена на формирование профессионально-терминологической компетентности будущих врачей-ветеринаров.

Современный этап развития высшего образования характеризуется двусторонними процессами интеграции и дифференциации. С одной стороны, любая учебная дисциплина развивается в направлении все более глубокого проникновения в сущность познаваемых ею объектов и закономерностей, с другой - как единый комплекс наук со взаимным обогащением научными идеями и методами познания. Поэтому организация обучения должна осуществляться с использованием интегративного подхода.

При обучении латинскому языку студентов – ветеринаров прежде всего необходимо учитывать существующие межпредметные и внутрипредметные связи.

При обучении латыни межпредметные и внутрипредметные связи представлены едва ли не наиболее широко и прослеживаются на уровне взаимодействия латинского языка и абсолютного большинства дисциплин циклов естественнонаучной, профессиональной и практической подготовки при изучении латинской (латинизированной греческой) ветеринарной терминологии различных подсистем: анатоми-гистологической, фармацевтической, клинической; химической, ботанической, зоологической номенклатур и номенклатуры бактерий и вирусов.

В системе подготовки специалистов «Ветеринарная медицина» дисциплина «Латинский язык» относится к циклу профессиональной и практической подготовки, в рамках которого обнаруживает интегративные связи с такими дисциплинами: «Клиническая диагностика болезней животных», «Внутренние болезни животных», «Патологическая физиология», «Патологическая анатомия», «Общая и специальная хирургия», «Оперативная хирургия с основами топографической анатомии и анестезии», «Паразитология», «Эпизоотология», «Ветеринарная фармакология», «Акушерство, гинекология и биотехнология воспроизводства животных», «Ветеринарная вирусология», «Ветеринарная микробиология и иммунология», «Лекарственные растения», «Профессиональная этика», «Инфекционные болезни животных», «Инвазионные болезни животных», «Вскрытие и патолого-анатомическая диагностика болезней животных».

К дисциплинам цикла фундаментальной, естественнонаучной и общеэкономической подготовки, с которыми выявляет междисциплинарные связи курс латыни, относятся: «Анатомия домашних животных», «Цитология, гистология, эмбриология», «Ботаника», «Зоология», «Анатомические особенности домашних животных», «Физиология животных», «История ветеринарной медицины».

С циклом социально-гуманитарной подготовки дисциплину «Латинский язык» связывают: «Русский язык (по профессиональному направлению)», «Иностранный язык (по профессиональному направлению)», «Философия», «Культурология» [1].

Межпредметные связи отражают взаимное влияние между объектами, изучаемыми одновременно в разных учебных дисциплинах. Например, изучение анатомии невозможно без владения латинским языком, так как международная анатомическая номенклатура использует алфавит, фонетику и грамматику латинского языка. Изучение любого европейского иностранного языка в медицинском вузе направлено на формирование навыков межкультурной профессиональной коммуникации и не будет эффективно без учета роли латинских заимствований в медицинской терминологии.

При изучении дисциплины «Латинский язык» рассматриваемый учебный материал связан с понятиями, освоенными в процессе изучения ранее предметов таких, как: «Русский язык», «Иностранный язык», «Биология», «Химия». Освоение орфографии латинского языка не представляет особой трудности у тех, кто знаком хотя бы с одним иностранным языком (чаще всего это английский язык), поскольку латиница используется во многих европейских языках.

В медицинском языке большое количество английских медицинских терминов являются эквивалентами латинских терминов с точки зрения их семантических и частично также морфологических аспектов.

Влияние греко-латинской терминологии на образование медицинской лексики в английском языке можно проследить, рассмотрев несколько групп терминов, относящихся к различным темам медицинского профиля. В основном английская медицинская лексика сохраняет латинские корни. Изучая тему «Внутренние органы человека», можно применить свои знания по «Анатомии и физиологии человека», а также по дисциплине «Латинский язык с основами латинской терминологии».

Например: *Брюшная полость* – *abdomen* (англ.)- *abdomen* (лат.); *кишечник* – *intestine* (англ.)- *intestinum* (лат.); *затылочный* – *occipital* (англ.) – *occipitalis* (лат.); *полость* – *a cavity* (англ.)- *cavitas* (лат.); *мышца* – *muscle* (англ.)- *musculus* (лат.) и др.

В процессе обучения латинскому языку необходимо обращать внимание не только на интеграцию содержания, но и интеграцию методик обучения на уровне идей, принципов, методов и подходов.

Студенту, владеющему русским языком, не приходится долго объяснять, что значит «согласовать прилагательное с существительным», поскольку оба языка обладают схожими падежными системами [2].

При изучении анатомической, клинической и фармацевтической терминологии наиболее эффективным является ассоциативный метод.

В какую бы отрасль медицины мы ни обратились, в каждой основная часть узкоспециальных терминов имеет латинское происхождение. Прежде всего это лексика, основанная на орфографическом или фонетическом сходстве.

В этих примерах не прослеживается чёткого смыслового сходства, только сходство по написанию или звучанию. Слова легко запоминаются, если они созвучны с русскими словами, имеющими похожее значение. Например, *corpus* - *корпус, тело*; *sinus* - *синус, пазуха*; *tractus* - *тракт, ход, нуть*; *aorta, arteria; pulpa; substantia; ampulla; apertura; bronchus; capsula* и *мн. др.* Перевод слов и их форма в латинском языке совпадают, студентам не составляет труда их выучить, преподавателю нужно только пояснить значение некоторых слов [3].

Таким образом, принцип интеграции может быть эффективно реализован в процессе организации преподавания латинского языка на ветеринарных факультетах. Использование интегративного метода предполагает целостность и системность процесса обучения, учёт межпредметной и внутрипредметной интеграции, отражающей взаимосвязи содержания и методик обучения, что способствует формированию интегративного стиля мышления и профессиональному росту обучающихся.

Список литературы:

1. Балалаева Е.Ю. Интегративные связи курса латыни в системе подготовки студентов-ветеринаров/ Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, г. Киев./Электронный ресурс:
<https://psychology.snauka.ru/2015/02/4446>
2. Ельцова Л.Ф.; Ельцов А.В. О реализации принципа интеграции в организации обучения в медицинском вузе (на примере преподавания дисциплины « Латинский язык»)/ Рязанский государственный медицинский университет И.П. Павлова.
3. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-realizatsii-printsipa-integratsii-v-organizatsii-obucheniya-v-meditsinskom-vuze-na-primere-prepodavaniya-distsipliny-latinskiy-yazyk>.
4. Васюхневич И.А.; Асташова А.А. Ассоциативный подход в процессе изучения латинской медицинской и фармацевтической терминологии/Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского/
5. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-nizhegorodskogo-universiteta-im-n-i-lobachевского?i=1106621>
6. Минаков С.А; Попова А.С. Греко-латинская терминология в медицинском английском языке/ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края. Электронный ресурс: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004288>

Сведения об авторе:

Серкевич Елена Ивановна, преподаватель межинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», 692510, г.Уссурийск, пр-т Блюхера, 44, тел. 8 908 441 5420, e-mail: serkevich58@bk.ru

УДК: 372.881.111.1

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Скоробогатов К.А., Шереметьев Н.С., Ващенко Д.Г.

Аннотация. В статье рассматривается современная методика преподавания иностранного языка. Приводится анализ коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Описываются особенности преподавания иностранного языка.

Ключевые слова: методика обучения иностранным языкам, метод, методическая система, коммуникация, компетенция.

FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY IN MODERN EDUCATION

Konstantin A. Skorobogatov, Nikita S. Sheremetiev, Darya G. Vashchenko

Abstract. The article discusses the modern methodology of teaching a foreign language. The analysis of the communicative approach in teaching a foreign language is given. The features of teaching a foreign language are described.

Keywords: foreign language teaching methodology, method, methodological system, communication, competence.

Методическая система современного образования в области иностранных языков направлена на формирование коммуникативных навыков обучающихся. Предмет иностранный язык имеет свою специфику, так как, в отличие от других, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, в котором используются все необходимые для этого задания и приемы, является отличительной особенностью занятия по иностранному языку.

Использование ИКТ является неотъемлемой составляющей обучения в современном высокотехнологичном цифровом мире. Под таким видом обучения понимаем вид интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса, отражающего все компоненты, свойственные учебному процессу, – это цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения, осуществляемые в условиях виртуального пространства с использованием различных электронных устройств. В силу актуальности использования в современном обществе технических устройств эта форма обучения постепенно принимает масштабный характер.

Методика обучения иностранному языку имеет определенное отношение к физиологии высшей нервной системы. Доказано, что одной из форм человеческого поведения является речевая реакция на различные ситуации общения. Поэтому при обучении иностранному языку мы должны иметь в виду, что обучающиеся должны овладевать языком, который они изучают, как поведением, как чем-то, что помогает людям общаться друг с другом в различных реальных ситуациях общения.

Современная методика преподавания иностранного языка предполагает критическое изучение способов преподавания иностранных языков в нашей стране и за рубежом; тщательное изучение и обобщение опыта лучших преподавателей иностранных языков. В настоящее время наблюдается значительный рост интереса к методам, поскольку преподавание иностранного языка имеет много преимуществ в качестве области для исследований. Проведена большая полезная научно-исследовательская работа. Новые идеи и новые данные, полученные в результате исследований, обычно превращаются в новые учебные материалы и методы обучения.

В современной методической деятельности важно осуществление дифференцированного подхода к обучающимся; создание условий для проявления самостоятельности; рациональное использование средств обучения; дифференциация заданий; знание и применение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий; общение - сочетание требовательности и уважения к личности обучающегося, соотношение рационального и эмоционального [1].

Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, дает возможность по-новому взглянуть на процесс обучения иностранному языку, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы нужно отвергнуть. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

Использование в обучении иностранным языкам ресурсов сети Интернет обеспечивает неограниченные возможности получения иноязычной информации, что необходимо, например, при выполнении обучающимися проектов. Информационно-коммуникационные технологии позволяют повысить мотивацию изучения предмета, обеспечить индивидуализацию обучения посредством возможности выбора уровня выполняемых заданий, обеспечить оперативный обмен информацией, расширить возможности организации самостоятельной работы, сформировать умение работы с разными видами информации, продемонстрировать аутентичную языковую среду.

Современная методическая система предполагает использование традиционного метода, в котором осуществляется последовательное изучение языка «от простого к сложному», то есть упор делается на изучении материала к автоматизму. Нетрадиционные методы обучения учитывают возможность использования в своей предметной сфере средств электронной техники и телекоммуникаций. Является необходимым использование информационно-коммуникационных технологий, а также обеспечение организации и сопровождения учебного процесса с помощью специального программного обеспечения и средств информационно-коммуникационной связи, а также сети Интернет [3].

Важным аспектом формирования речевых навыков среди обучающихся является учет индивидуальных психологических особенностей обучающихся, мотивация студентов к изучению иностранного языка, все эти особенности обеспечивают активное участие в учебном или реальном общении, так как общение является одним из главных факторов в реализации обучения иностранным языкам.

Список литературы:

1. Баркас В. В., Баркас С. Б. Использование смешанной формы обучения в преподавании иностранных языков в вузах. Молодой ученый. 2015. № 2(6). С. 207-210.
2. Болтак И. С. Learning на уроках английского языка. Учительский журнал online. 2016. 7 с.
3. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 449 с.

Сведения об авторах:

Скоробогатов Константин Алексеевич, студент 2 курса группы БТМ2101, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва, Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31
Шереметьев Никита Сергеевич, студент 2 курса группы БТМ2101, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва, Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31
Ващенко Дарья Геннадьевна, старший преподаватель, кафедра иностранного языка, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва, Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31, darya.vasche@mail.ru

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Слукина А. А.

Аннотация. Данная статья посвящена использованию интерактивных приемов при обучении умению смыслового чтения на китайском языке. Автор статьи уделяет особое внимание рассмотрению стратегий смыслового чтения с дальнейшей разработкой комплекса заданий, направленного на совершенствование данного умения на материале китайского текста.

Ключевые слова: обучение китайскому языку, обучение чтению, использование интерактивных приемов, интерактивное обучение, технология сотрудничества.

APPLICATION OF INTERACTIVE TEACHING TECHNIQUES FOR DEVELOPMENT OF SEMANTIC READING SKILLS IN CHINESE LANGUAGE LESSONS

Anastasia A. Slukina

Abstract. This article is devoted to the use of interactive techniques in teaching the ability to read meaning in Chinese. The author of the article pays special attention to the consideration of semantic reading strategies with the further development of a set of tasks aimed at improving this skill on the material of the Chinese text.

Keywords: teaching Chinese, teaching reading, using interactive techniques, interactive learning, cooperation technology.

Принимая во внимание специфику обучения такому ВРД как смысловое чтение на китайском языке, можно утверждать, что совершенствование данного умения вызывает у обучающихся определенные трудности. В этом контексте особую значимость приобретают вопросы, касающиеся поиска новых методов, приемов, средств и форм обучения чтению, способствующие повышению эффективности процесса формирования и развития умению смыслового чтения и коммуникативных умений в целом.

Существуют различные стратегии смыслового чтения, представляющие собой алгоритм умственных действий и операций в работе с текстом. К стратегиям смыслового чтения также относятся технологии, направленные на развитие аналитического и критического мышления обучающихся. Такие технологии направлены на организацию работы с различными текстами с целью их усвоения, осмысления и размышления над поставленными вопросами.

В структуру таких стратегий и технологий также могут быть интегрированы приемы интерактивного обучения. Смысловое чтение предполагает установления последовательности событий, видение скрытого смысла текста, обнаружение проблем и интерпретацию ключевых слов, предложений в тексте, выражение собственного мнения по прочитанному. Затрагивая вопрос обучения смысловому чтению, можно утверждать, что процесс смыслового чтения активизирует мыслительную деятельность обучающихся, направленную на решение большого количества задач в процессе чтения.

Кроме того, в процессе смыслового чтения происходит развитие как аналитического, так и критического мышления, обеспечивающее конечный результат смыслового чтения, а именно формирование критического мнения по прочитанному материалу.

Однако сложность обучения данному ВРД на китайском языке и ограниченное количество часов, отводящихся на изучение предмета, предоставляют возможность рассмотреть применение интерактивных приемов и технологии сотрудничества, в частности, при обучении смысловому чтению обучающихся основной школы на среднем этапе обучения.

В стратегиях смыслового чтения значимым подходом является использование дискуссий как метода формирования критического и аналитического мышления, что обуславливается необходимостью глубинного понимания прочитанного текста. Критическое мышление в свою очередь характеризует процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, а также выработку решений о том, что необходимо рассмотреть, что дополнить, а что – отвергнуть.

В рамках обучения смысловому чтению на уроках китайского языка чтение является предметом учебной деятельности, а говорение и слушание – средством, необходимым для оформления своих мыслей в связные тексты и понимания содержания чужих высказываний.

Рассматривая использование технологии сотрудничества в обучении, можно выделить следующие преимущества данной технологии:

1. Совместная оценка хода и результата работы, сочетание групповой и индивидуальной оценки результатов деятельности, учет персонального вклада каждого участника;
2. Развитие чувства взаимопомощи и товарищества, направленность на совместное достижение результата;
3. Позитивная взаимозависимость участников, выработка норм, принципов группового взаимодействия и общения;
4. Формирование умения аргументации собственной точки зрения.

Так, в процессе реализации технологии обучения в сотрудничестве учитель делит класс на несколько групп. Участники группы получают свои задания, соответствующие нескольким ролям: читатель, сыщик и координатор.

Каждая роль имеет свои задачи, так сыщик просматривает текст и выписывает слова, важные по его мнению, для понимания текста и его деления на смысловые части; читатель читает отрывок текста и пересказывает его другим участникам группы; координатор помогает отразить все аспекты в пересказе читателя посредством задавания уточняющих вопросов и консультирует группу в работе со словарём с целью узнать значения незнакомых слов, важных для понимания прочитанного текста.

Учитель оглашает роли и делает общий обзор хода учебного процесса, раздает необходимые материалы. Важно чтобы обучающиеся самостоятельно распределили роли перед выполнением заданий. При этом в группе может быть не более одного сыщика и координатора, число читателей при этом ограничивается исключительно объемом текста.

Данное требование обусловлено необходимостью деления текста на отрезки, отводящиеся на чтение. Рекомендуемое число читателей не более трех.

Большое значение при обучении смысловому чтению с использованием технологии сотрудничества играет постановка конкретной коммуникативной задачи. Так, коммуникативная задача должна отражать не только планируемый результат деятельности обучающихся, но и действия каждой роли, отводимой обучающимся в процессе выполнения задания.

Принимая во внимание вышесказанное, представляется возможным предложить следующие задания, направленные на обучение умению смыслового чтения на среднем этапе обучения с использованием технологии сотрудничества.

1. Задание, направленное на антиципацию и прогнозирование содержания текста.

Учитель формулирует коммуникативную задачу: 告诉我你是否相信下列的说法, 在回答前, 与团队考虑考虑, 一个团队一个答案(Скажите, верите ли вы следующим утверждениям, перед ответом посоветуйтесь с группой, одна группа – один ответ).

Примеры утверждений:

1. 最受欢迎的礼物是钱。(Самый лучший подарок – деньги).

2. 在中国并不是所有种类的花都能送到。(В Китае не все виды цветов можно использовать в качестве подарка).

3. 中国朋友可以给一盒茶, 但不能给酒。(Китайские друзья могут подарить коробку чая, но не подарят алкоголь).

4. 在中国, 送礼物给朋友需要特别小心。(Преподнося подарки в Китае, необходимо быть особенно осторожным).

5. 手表是送给中国朋友的坏礼物。(Часы плохой подарок для китайских друзей).

6. 黄色帽子颜色意味着幸福。(Желтая шляпы означает удачу).

В процессе выполнения данного задания обучающие прогнозируют содержание текста и актуализируют необходимые для понимания текста лексические единицы. Кроме того, советуясь в группе, обучающие налаживают познавательную активность в коллективе и готовятся взаимодействовать с участниками группы для решения учебных задач.

2. Задание, направленное на понимание текста на уровне содержания.

Данное задание направлено на ознакомление с текстовым материалом, над которым будет происходить дальнейшая работа. Учитель знакомит обучающихся с предложенными ролями и объясняет их роли в процессе чтения. После чего делит текст на две части и формулирует коммуникативную задачу для каждой группы: 侦探把课文看过并写下对理解课文很重要的单词, 协调员帮助读者读并使用关键字把课文给小组复述 (сыщики, просмотрите текст и выпишите важные для понимания текста слова, координаторы, помогите читающим прочитать и пересказать текст группе, используя ключевые слова).

Так, выбрав предложенные учителем роли, каждый обучающийся в процессе выполнения задания занимается решением отведенной ему задачи. Если рассмотреть деятельность обучающихся в зависимости от их роли более подробно, то обучающиеся читают текст и консультируются с координатором о значении неизвестных лексических единиц. Сыщики, в это время, просматривают текст и выписывают ключевые слова и выражения, основываясь на которых читатели пересказывают текст группе. Координатор, в процессе пересказа, задает уточняющие вопросы, необходимые для понимания прочитанного текста.

Продуктом данного задания является запоминание всех лексических единиц, представленных в тексте, выписанные ключевые слова, важные для понимания всего текста и

сформированное представление о тексте у каждого участника группы (групповое взаимодействие).

3. Задание, конечным продуктом которого является понимание текста на уровне содержания и контроль понимания прочитанного.

Учитель формулирует коммуникативную задачу: 请使用书面关键字回答问题, 大家注意听, 准备好补充答案。(Пожалуйста, используйте выписанные ключевые слова для ответов на вопросы. Слушайте внимательно и будьте готовы дополнить ответ).

В процессе реализации данного задания группа дает развернутый ответ на вопросы, необходимые для осмысления и более глубокого понимания прочитанного текста. Примеры вопросов:

Текст № 1:

1. 如果你的朋友结婚你要不要送礼物吗? 为什么? (Если ваш друг женится, вы будете дарить подарок?).

2. 课文中体现了中国人的什么性格特征? (Какие личностные характеристики китайцев отражены в тексте?)

3. 你们会劝告送哪个礼物? 按照你们的看法什么礼物是最适当的? (Какой подарок вы бы посоветовали? Какой подарок на ваш взгляд является наиболее подходящим?)

Текст № 2:

1. 选择礼物的时候为什么要小心? (Почему нужно быть осторожным при выборе подарка?)

2. 什么礼物不能送给你们的中国朋友? (Какие подарки нельзя дарить вашим друзьям из Китая?)

3. 你怎么能解释你不能给一些礼物? (Как вы можете объяснить то, что нельзя дарить некоторые подарки?)

Вся группа работает над формулированием ответа на вопрос. Отвечающим является один из читателей, другие участники группы при этом помогают ему в формулировании и дополнении ответа. Данное задание предполагает использование ключевых слов в качестве опоры для ответа на поставленные вопросы. Перед ответом сыщик зачитывает вопрос всему классу, после чего один из читателей дает ответ на поставленный вопрос. Так, обучающиеся представляют классу свои ответы, на которые участники другой группы реагируют посредством картинок. После ответа каждый участник противоположной группы показывает определенную картинку. Картинка 1 соответствует пониманию ответа, Картинка 2 указывает на то, что слушающий не совсем понял мысль говорящего и просит перефразировать и разъяснить ответ (рисунок 1).



Картинка 1.



Картинка 2.

Рисунок 1 – Примеры графического выражения реакций.

При возникновении трудностей понимания ответов, имеющих лингвистический характер, представляется возможным продублировать ответ на китайском языке пояснением на русском языке. Таким образом, данное задание позволяет сформировать глубокое понимание всего текста у каждого обучающегося.

После ответов на вопросы группы должны озвучить факты, которые поразили, удивили их в ответах другой группы. Обучающиеся озвучивают данные моменты, а группа, отвечающая на вопрос, выдвигает предположение, почему именно этот момент удивил, на какие мысли натолкнул. При этом важно обратить внимание обучающихся, что нет правильных и неправильных ответов, тем самым повысив мотивацию обучающихся и нивелировав боязнь допустить ошибку. Эвристическая беседа

4. Задание, конечным продуктом которого является контроль понимания прочитанного (метод круглого стола).

Коммуникативная задача: 纷纷地把礼物分成两组, 第一个小组提供, 第二个决定在 «可以»或者 «不能» 栏计入(По очереди распределите предложенные подарки в две группы. Одна группа предлагает подарок, вторая записывает предложенный подарок в столбец «можно» или «нельзя»).

5. Задание, направленное на достижение понимания прочитанного на уровне смысла (кейс-метод).

Коммуникативная задача: 第一组的学生应该按照课文的内容制定情况, 第二组应该表达他们的看法(Участники первой группы формулируют ситуацию, основанную на содержании текста, вторая группа должна выразить свое мнение относительно данной ситуации). Пример:

- 钱总是一个很好的礼物。
- 很准确, 钱是好的礼物因为买东西很麻烦, 送钱很简单, 那样你能表达自己的祝福。

В процессе выполнения данного задания, обучающиеся в группе размышляют над прочитанным, конструируют смысл, осознают каким путем они к нему пришли.

6. Задание, направление на создание результата, выраженного в устном высказывании, сделанным в результате понимания смыслового содержания прочитанного текста.

Коммуникативная задача: 你们想一想在俄罗斯我们送什么礼物, 比较中国有什么特点, 提出差别, 然后我们会相比两组提出的特点 (подумайте, какие подарки мы дарим в России, какие есть отличия от культуры дарения подарков в Китае, выделите отличия, после мы сравним отличия, предложенные двумя группами (групповая дискуссия)).

Данное задание также направлено на размышление над прочитанным, которое начинается как индивидуальный процесс и завершается дискуссией и коллективной беседой, в процессе которой выявление различий между культурой дарения подарков в Китае и России.

7. Задание, конечным продуктом которого является формирование личного мнения относительно прочитанного.

Учитель формулирует коммуникативную задачу: 想象一下, 你们被邀请参加你的中国朋友的婚礼。请想出你们要送给他们什么礼物? 你觉得送什么礼物给中国朋友好呢? 把它画在纸上, 告诉我们你为什么选择它。(Представьте, что вы приглашены на свадьбу вашего китайского друга. Пожалуйста, придумайте, какой подарок вы хотите им преподнести? Какие подарки, по вашему мнению, хороши для китайских друзей? Нарисуйте его на бумаге и расскажите нам, почему вы его выбрали).

В процессе выполнения данного задания каждый обучающийся рисует на ватмане подарок, который он бы подарил китайским друзьям на свадьбу. После того как все участники группы нарисовали подарок, они презентуют свои подарки одноклассникам, объясняя на китайском языке свой выбор.

Таким образом, обучающиеся постигают ценностно-смысловое содержание текста, отражающее культурологический аспект изучаемого языка, а именно особый трепет китайцев к выбору подарков и табу, распространенные в китайском обществе.

Мы считаем, что предложенный комплекс заданий ставит перед обучающимися задачи, заключающиеся в восприятии смысла текста, осмыслении прочитанного и формировании личного мнения относительно прочитанного текста.

Данные задания представляют собой интерактивные приемы, реализующиеся в рамках технологии сотрудничества, используемые для достижения как предметных, так и метапредметных результатов в процессе обучения умению смыслового чтения. Кроме того, важно отметить, что предложенные задания могут быть использованы также в технологии диалогового и коммуникативного взаимодействия, и развития критического мышления.

Список литературы:

1. Гаджиева П. Д. Методические основы организации группового взаимодействия студентов // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2(69). С. 185–186.
2. Джалалов С. С., Рудакова И. А. Методы и приемы обучения смысловому чтению обучающихся в учебнике на ценностно-смысловой основе // Российский психологический журнал. 2013. № 2 (10) С. 41–45.
3. Ломакина Г. Р., Скоробогатова А. С. Способность к смысловому чтению как метапредметный результат обучения иностранному языку в средней школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2013. № 4. С. 83–87.
4. Лысенко Н. В., Ткачева Т. А. Обучение в сотрудничестве – современная технология на уроках английского языка // Наука, техника и образование. 2015. № 9(15). С. 91–93.
5. Пузеп Л. Г., Терещенко Ю. А. Формы учебного сотрудничества в школе при реализации федерального государственного образовательного стандарта // Образование и наука. 2016. № 9 (138). С. 26–42.
6. Пяткова О. Б. Формирование стратегий смыслового чтения текстовой информации у обучающихся // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № V7. С. 72–76.
7. Фирюлина Н. В. Формы и методы педагогического сотрудничества: сингапурская методика // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2018. № V4. С. 1–9.

Сведения об авторах:

Слукина Анастасия Алексеевна – студент Школы Педагогики Дальневосточного федерального университета, обучающийся по специальности педагогическое образование с профилем подготовки иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий), г. Владивосток. nastyaslukina@mail.ru

УДК 378.147

СПЕЦИФИКА И ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Слукина А. А.

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению специфики обучения чтению на китайском языке и трудностям, с которыми учитель сталкивается в процессе совершенствования данного умения у учеников средней общеобразовательной школы. Посредством анализа литературных источников и обобщения положительного опыта

преподавания, автор систематизирует трудности обучения данному умению на китайском языке, что в дальнейшем поспособствует поиску наилучшего решения нивелирования приведённых в статье трудностей и разработке методики обучения умению чтению учеников на китайском языке.

Ключевые слова: обучение чтению, китайский язык, специфика китайского языка, обучение китайскому языку.

SPECIFICS AND DIFFICULTIES OF LEARNING TO READ CHINESE

Anastasia A. Slukina

Abstract. This article is devoted to the consideration of the specifics of teaching reading in Chinese and the difficulties that the teacher faces in the process of improving this skill among students of a secondary school. By analyzing literary sources and summarizing the positive teaching experience, the author systematizes the difficulties of teaching this skill in Chinese, which will further contribute to finding the best solution to leveling the difficulties given in the article and developing a methodology for teaching the ability to read students in Chinese.

Key words: teaching reading, Chinese language, Chinese language specificity, Chinese language teaching.

В свете коммуникативной направленности обучения иностранному языку, чтение часто рассматривают как переходную форму от устной речи к письму. При этом важность развития умения чтения как ВРД сложно переоценить.

Главной особенностью китайской письменности, отличающей ее от других языков, является фонография. Рассматривая данную специфику применимо к обучению чтению, можно провести параллели между чтением носителей языка и людей, осваивающих китайский язык. Так, для носителей китайского языка зрительные образы являются первичными, а звуковые вторичными. Полная противоположность наблюдается у носителей языков с буквенными системами письма.

В процессе реального чтения, даже после того, как были сформированы навыки восприятия определенного объема графических знаков, при предъявлении сложного или незнакомого знака-стимула реципиент сразу же возвращается к развернутым анемическим и психическим действиям, пытаясь прочесть иероглиф во внешней или внутренней речи. Наблюдения показывают, что даже люди, хорошо владеющие китайским языком, пытаясь прочесть незнакомую грамматическую конструкцию или незнакомый иероглиф, прибегают к чтению вслух. Таким образом, когда реципиент пытается прочесть иероглиф, чтение которого неизвестно, он стремится преодолеть это несущественное для коммуникативной задачи препятствие и озвучить иероглиф, посредством извлечения из памяти наиболее подходящую зрительно-звуковую ассоциацию.

Принимая во внимание вышесказанное, мы понимаем, что для русскоязычных обучающихся в процессе не учебного чтения (чтения про себя) развернутая артикуляция и озвучивание звукового состава воспринимаемого знака сначала во внешней, а затем во внутренней речи является необходимым и естественным действием.

Известный китайский ученый Чэнь Фэн, занимающийся исследованиями в области преподавания китайского языка иностранцам, акцентирует внимание на осознанном чтении про себя. По мнению автора, данная мысль особенно актуальна при экстенсивном чтении объемных текстов.

С другой стороны, интенсивное чтение позволяет эффективно овладевать этнографическим материалом, являющимся важной составляющей аутентичных текстов на

китайском языке. Данное утверждение обосновывается тем, что понимание основ китайской культуры способствует лучшему освоению языка и увеличивает мотивацию к его изучению.

Таким образом, при обучении чтению на иностранном языке важно использовать все формы и виды чтения и научить учеников правильно самостоятельно выбирать способ чтения для выполнения разного вида заданий.

Важной характеристикой иероглифического образа слова при этом является обобщенность, означающая отнесенность каждого образа к конкретному классу объектов. Таким образом, по мере накопления языкового опыта, каждый иероглиф с одной стороны сохраняет свою индивидуальность, а с другой, классифицируется со все большей совокупностью объектов определенной категории.

В свете данной характеристики, для китайского языка представляется особенно актуальным запоминание группы иероглифов по различным признакам сходства значения и написания, создавая «сети ассоциативно связанных иероглифов» [Цит. по: Кочергин, 2012: 25]. Чжан Юнлян определил «ассоциативные сети» как «совокупность иероглифов, взаимосвязанных по начертанию, значению и звучанию».

Таким образом, методическая организация материала при обучении чтению на китайском языке, осуществляется с учетом:

1. Функционально-семантического принципа предъявления материала - данный принцип предполагает введение новой лингвистической единицы как части более крупной единицы, входящей в другой фрейм;
2. Принципа системности, направленного на предъявление материала в виде системы лингвистических единиц;
3. Принципа наглядности, заключающегося в предъявлении материала в виде классифицированных и семантических фреймов;
4. Принципа концентрической последовательности, заключающегося в создании способов и средств целенаправленного формирования фреймов в процессе моделирующей деятельности.

Затрагивая вопрос лексической наполненности текста, также следует принимать во внимание суперсегментные единицы языка, представленные в китайском языке тонами. Тоны китайского языка имеют лексическую значимость, то есть правильное произнесение тонов и знание правил саньди тонов непосредственно влияют на успешность коммуникации. При обучении пониманию читаемого также следует опираться на овладение обучающимися структурой языка. Функционирование чтения как речевой деятельности также требует автоматизацию приемов ее осуществления.

Основываясь на позиции психолога и лингвиста А. А. Леонтьева, можно утверждать, что сущность восприятия текста заключается в создании у обучающегося динамического образа содержания, с последующим бессознательным синтезом данного образа и использования перцептивных характеристик.

Таким образом, обучение чтению текстов на китайском языке является трудоемким процессом. Учителю в процессе обучения стоит учитывать особенности обучения данному ВРД. Тогда процесс овладения китайским языком не покажется обучающимся непосильным, а наоборот, они будут заинтересованы и вовлечены в процесс обучения.

Отличительной чертой китайского языка является иероглифическая письменность. Важно отметить, что иероглифы, относящиеся к категории фонограмм (содержащие графему, звуковой состав которой определяется с той или иной степенью точности чтения всего иероглифа) являются наиболее распространёнными. Данная категория иероглифов

способствуют быстрому включению у реципиента ассоциативной связи «начертание-звучание», однако при увеличении скорости чтения происходит порождение наибольшего количества ошибок при чтении, например:

1. Ошибочное отождествление зрительных образов при полном сохранении звукового образа и полной утрате смысла;
2. Ошибочное отождествление зрительных образов при полном искажении смысла и полной утрате звуковых образов.

По мнению известного китаиста И. В. Кочергина, «одной из причин таких ошибок являются трудности осуществления мыслительных операций, связанных с ранее сформированными фонетическими образами-эталонами, которые соответствуют предъявленному графическому знаку-стимулу в силу чрезвычайно развитой в языке омофонии».

Данную трудность также усугубляет наличие большого количества идеофонографических иероглифов с одинаковым фонетиком, который определяет в основном чтение иероглифа.

В свете данного вопроса эксперимент китайского лингвиста О. Цзэна ярко продемонстрировал, что в процессе восприятия китайских иероглифических знаков имеет место фонетическое декодирование. Такой вывод был сделан на основании того, что фонетическое сходство оказывает отрицательный эффект как на понимание значения, так и на запоминание иероглифа. Кроме того, фонетическое сходство имеет негативное влияние на сохранение несвязанных между собой графем в кратковременной памяти.

Актуализируя вышесказанное о внешнем проговаривании незнакомых лексических и грамматических единиц, можно выделить еще одну трудность обучения чтению на китайском языке – сложность перехода ассоциативной связи «знак-звучание-значение» к «знак-значение», замедляющей процесс чтения. Таким образом, механизм осмысления должен быть максимально свернутым чтобы слуховые образы, как опора для актуализации значения, замещались зрительным.

В основе обучения чтению на китайском языке лежит процесс соотнесения графического образа знаков с их произносительной нормой и значением. Отсутствие фонетической поддержки в процессе соотношения графического знака с его значением, в свою очередь, образует основную группу трудностей.

Однако специфика текстов на китайском языке не ограничивается иероглифической письменностью. Так, в связи с тем, что пробелы и маркеры, выделяющие самостоятельные и служебные части речи, свойственные большинству европейских языков отсутствуют, ученики испытывают большие трудности в делении текста на лексические и грамматические единицы. По причине отсутствия в китайском языке грамматических форм и наличия фиксированного порядка слов обучающиеся с трудом определяют в тексте члены предложения и части речи, что затрудняет понимание прочитанного текста. Недостаточная сформированность иероглифических навыков, в свою очередь, влечет внутриязыковую интерференцию, проявляющуюся в трудности дифференциации иероглифических знаков с похожими композиционными элементами.

Кроме того, характерной особенностью китайского языка является наличие тонов. Соотнесение иероглифа с его правильным фонематическим образом, то есть тоном, имеет смыслоразличительное значение, что также представляется сложной и нетипичной операцией для русскоговорящих учеников, влекущей большое количество ошибок в процессе чтения.

Также можно выделить общие трудности обучения чтению текстов на китайском языке. К таким трудностям можно отнести: концентрацию внимания на содержании текста, союзах, вводных словах и других важных показателях; сложность в угадывании значения слова из контекста.

Таким образом, к специфическим трудностям обучения чтению на китайском языке относятся: длинный путь включения ассоциативной связи «знак-значение», ярко выраженное внешнее проговаривание, затрудняющее процесс чтения, а также сложности в делении текста на лексические и грамматические единицы, вычленении членов предложения и частей речи, дифференциации иероглифических знаков, и требованиям к соблюдению тонального рисунка речи. Данные трудности ставят перед учителями задачу разработки методики работы с текстом на китайском языке, способной обеспечить достижение продиктованных предметных результатов.

Список литературы:

1. Гез. Н. И., Ляховицкий М. В., Миролюбов А. А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник. М.: Высш. Школа, 1982, 373 с.
2. Кочергин И. Очерки лингводидактики китайского языка. Восточная книга. 2012. 34 с.
3. Лепешкина Г. Г., Семенова Е. Г. Просмотровое и поисковое чтение при обучении иностранному языку // Актуальные проблемы современной филологии и методики преподавания языка: материалы VIII международной научно-практической Интернет-конференции, Орел, 08–18 декабря 2015 года. Орел: Орловский государственный университет экономики и торговли, 2016. С. 114–120.
4. Мирзиева Л. Р., Куликова Е. Н., Ли С. Эффективность коротких сюжетных историй в обучении интенсивному чтению на китайском языке // Казанский лингвистический журнал. 2020. № 3 (3). С. 265–288.
5. Неволин И.Ф. Познавательное чтение – ведущая форма непрерывного образования / Новые методы и средства обучения. М.: Знание, 1990. № 3 (11). С. 3–65.
6. Старцева Ю. Е. Обучение чтению и иероглифическому письму китайского языка в школе // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 701. С. 42–43.
7. Филимонова М. С. Методическая организация языкового материала для обучения чтению на китайском языке // Вестник МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. Минск: МГЛУ, 2020. № 2 (38). С. 137–145.
8. Шмарова Ж. В., Рассадина В. П. Анализ приемов обучения чтению на китайском языке в методической литературе КНР // Лингвистика и межкультурная коммуникация: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чита, 31 октября 2018 года / Ответственный редактор Т.В. Воронченко. Чита: Забайкальский государственный университет, 2018. С. 69–71.

Сведения об авторах:

Слукина Анастасия Алексеевна – студент Школы Педагогики Дальневосточного федерального университета, обучающийся по специальности педагогическое образование с профилем подготовки иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий), г. Владивосток. nastyaslukina@mail.ru

УДК 378.147

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОСВОЕНИЯ ЛЕКСИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Соколова Н.В., Куксина О.И.

Аннотация. Рассмотрены подходы к изучению и запоминанию иностранного вокабуляра при работе с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке. Дана краткая характеристика стратегий и техник, применяемых в процессе преподавания и изучения иностранного языка. Отмечены положительные стороны методик, способствующих

эффективному усвоению новых лексических единиц, расширению словарного запаса с применением интернет-ресурсов. Приведены примеры использования конкретных техник.

Ключевые слова: Стратегии (социальные, когнитивные, метакогнитивные, определения и запоминания), изучение и расширение вокабуляра, перевод.

STRATEGIES AND TECHNIQUES OF VOCABULARY LEARNING WHILE STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

Natalya V. Sokolova, Olga I. Kuksina

Abstract. Approaches to foreign vocabulary studying and memorizing in the process of working with professionally-oriented materials in a foreign language have been studied. A brief characteristic of the strategies and techniques applied in teaching and learning a foreign language has been given. Beneficial features of approaches contributing to effective gaining, mastering and expanding of vocabulary using the Internet have been specified. Certain particular examples of different technique applications have been provided.

Key words: Strategies (social, cognitive, metacognitive, determination and memory), mastering and expanding of vocabulary, translation

The modern world needs a society of highly qualified specialists in different spheres who are able to compete in various activities. In order to become a specialist of such a high level a person should know at least one foreign language. It is particularly essential for those who are thinking about making a global career.

Learning a foreign language is a multi-sided process where vocabulary plays a role which is difficult to overestimate. Without knowledge of professional vocabulary a specialist lacks abilities to function perfectly in the professional field. So, a foreign language for professional purposes is one of the basic subjects in the academic programme to have Bachelor's and Master's degrees.

The aim of the paper is to introduce some techniques and strategies how to gain, expand and use professional vocabulary with the powerful effects and results. [1].

Determination strategies.

They are used by a learner to discover a new word's meaning independently, without a teacher. These strategies include analyzing parts of speech, affixes and roots, guessing meaning from the textual context, using dictionaries. Learning technical vocabulary in the students' major is rather specific and differs from general one. It can be a bit easier for students to learn the vocabulary of their specialty as they know the subject in their native language. They can definitely guess the meaning of new words from the context while reading different materials in their professional interests.

Another way of independent vocabulary learning is using a dictionary both monolingual and bi-lingual. Electronic dictionaries on different branches of science and technology are of great use and help to read and comprehend texts on specialty. In this case a teacher can share his experience in using different types of dictionaries and recommend the most suitable one.

It is also very useful for learners to keep their own dictionary or a vocabulary book because it gives them the possibility to: [5]

put in the important information that is not in other dictionaries or the information from different types of dictionaries together in one entry, for example, information from technical, picture, mono- and bilingual dictionaries. Therefore, a student only needs to look in one dictionary to find all the information;

put in the information in their native and foreign languages;

put in collocations, that is words that often go together and write sample sentences with them;

put in idiomatic expressions and their meanings;

put in different parts of speech for the same headword , so not only **electric** but **electrical**, **electricity**, **electrification** and **electrician** as well;

put only the words a learner needs, so the dictionary has fewer entries and there is no necessity to search so much for a word; it makes using the dictionary easier;

put the words in any order, for example it is possible to group together all the technical words about some definite academic subject.

Social Strategies

These are the ones that a learner uses to interact with a teacher and classmates in order to discover or practice new words. Interaction is an important element in language learning. An interactive atmosphere in the class is very important, as interaction promotes not only incidental learning, but also the rehearsal of and multiple exposures to new words. Social strategies include asking the teacher for a synonym, paraphrase, translation of new words into a native language, asking classmates for meaning, studying and practicing meaning in a group, interacting with native speakers. The internet contributes greatly to mastering new vocabulary in the professional sphere. Students have the possibility to communicate with their peers from foreign countries discussing technical aspects which they learn at their higher schools and which they are interested in.

Memory Strategies

These are the strategies of retaining new words using some form of imagery or/and grouping. They include connecting a word to a previous personal experience, associating it with the context, environment where a learner encountered it first, connecting it to its synonyms and antonyms, imaging a word form, its meaning, using a keyword method, grouping words together to study them, studying the spelling of a word, saying new words aloud when studying, using physical action when learning a word.

Learning new vocabulary is definitely connected with memory. To ensure moving new materials into permanent long-term memory, a number of principles can be followed:

Repetition. Repetition of encounters with a word is very important, useful and effective. If the word is met several times over space interval during reading activities, students have a very good chance to remember it for a long time.

Retrieval. It is another kind of repetition. Retrieval is significant when using new items in written tasks, it helps students to be able to recall new words again in the future.

Spacing. It is useful to split memory work over a period of time rather than to mass it together in a single block.

Pacing. This principle allows respecting different learning styles and pace, giving students the opportunity to do memory work individually.

Use. Putting words to use, preferably in an interesting way, is the best way of ensuring they are added to long – term memory. This is so called “Use it or lose it” principle.

Imaging. Easily visualised words are better memorable than those that do not evoke any pictures. Even abstract words can be associated with some mental image.

Cognitive Strategies

The learner can use them to manipulate or transform the foreign language they study. Students can make diverse decisions about the word and the more cognitively demanding these decisions are, the better the word is remembered. The cognitive strategies include using verbal and written repetitions, lists of technical words commonly used in the particular field of science, putting labels in a foreign language on different items of equipment in scientific laboratories, keeping a vocabulary notebook, different vocabulary practice games, word twists and puzzles involving engineers from plants and enterprises.

Metacognitive Strategies

They presuppose that learners should find a learning style that suits them taking into account particular cultural and educational traditions. They should also involve themselves in the language learning process, develop an awareness that a technical language is both a system and a way of communication. It is necessary to pay constant attention to expanding language knowledge based on original technical materials.

Inferencing

It means using the information available and known to learners in their native language to predict or guess the meanings of new vocabulary items. That is if a student is reading an article about some metallurgical processes and comes across a new word “alloy” in a context connected with different chemical elements then he can infer that “alloy” is a mixture of these elements and is necessary for steel production.

Translation

Translation is a technique that provokes some arguing and discussions. Some researchers find translation to be a bit out of date and unproductive for learning a foreign language. [5]. They think it might prevent students from becoming proficient in it as they widely use their native language and do not feel being surrounded and absorbed in the language students learn. They do not have a perfect foreign language environment. Other scientists consider that students can benefit from doing translation. Translation can often save time and help to comprehend the material under study. It is often used while recording new words as the definition of a word in a foreign language is not always easy to understand. Besides that, translation can be useful to understand complex grammatical and lexical structures. Some learners use a translation technique in the following way: first, they read a story in their own language, and then read the same story in a foreign language. Most of the story will probably be the same, so the story in their native language will help learners to guess the meaning of new words, comprehend the context and enlarge their vocabulary.

Grouping.

It is possible to group words into different areas, according to the different courses students study. For example, business students can group vocabulary items into marketing, advertising and human resources vocabulary. Students specializing in metallurgy can group vocabulary items into raw materials, steel casting processes, materials testing.

Conclusion. There is a great diversity of learning strategies and techniques. Some of the techniques and activities are frequently used while others seem to be less appropriate for particular teaching and learning needs. Finding the best ways to teach and learn vocabulary suitable for students and their major is one of the challenges which a teacher faces. A wide range of available techniques and strategies aids this process.

References

1. Dalieva, M. H. Modern strategies in teaching vocabulary of modern English // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences – 2020. - Vol. 8. No. 4 - P. 166 -172
2. Gablasova, D. Learning technical words through L1 and L2: Completeness and accuracy of word meanings // English for Specific Purposes – 2015.- Vol. 39. - P. 64-72 <https://www.sciencedirect.com/journal/english-for-specific-purposes>
3. Sihotang, R., Afriazi, R. Vocabulary learning strategies applied by the students of English education study program of Bengkulu university // Journal of English Education and Teaching – 2017.- Vol. 1. No.1.- P. 86-95
4. Schmitt, N. (1997). Vocabulary learning strategies. // Vocabulary: Description, acquisition and pedagogic. - 2017.- Cambridge, England: Cambridge University Press.- P. 199-227.

5. Tennant, A. Vocabulary matters: Techniques for teaching and learning -
<https://www.onestopenglish.com/support-for-teaching-vocabulary/vocabulary-matters-techniques-for-teaching-and-learning/155373.article>
6. The Importance of Vocabulary Development <https://www.readnaturally.com/research/5-components-of-reading/vocabulary>

Сведения об авторах

Соколова Наталья Владимировна - старший преподаватель, кафедра английского языка, ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», Донецк, ул. Артема, 58. sokolova4295166@gmail.com

Куксина Ольга Ивановна - старший преподаватель, кафедра английского языка, ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», Донецк, ул. Артема, 58. okuksina@gmail.com

УДК 378.046 : 811.1/.8

УЧЁТ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ СТУДЕНТАМИ ВУЗА

Уланова О.Б.

Аннотация. В статье анализируются особенности речевого развития преподавателя иностранного языка в вузе. Рассматриваются основные критерии качества разных видов речи. Прослеживается влияние тенденций письменной академической речи на устную академическую, а также устную спонтанную речь. Уточняются определения каждого критерия качества речи преподавателя иностранного языка. Даются примеры, иллюстрирующие проявление каждого критерия качества на иностранном языке.

Ключевые слова: академическая речь, иностранный язык, критерий качества речи, письменная речь, преподаватель, разговорная речь, устная речь.

TAKING INTO ACCOUNT THE TEACHER'S SPEECH DEVELOPMENT LEVEL DURING ORGANIZING THE FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION BY UNIVERSITY STUDENTS

Olga B. Ulanova

Abstract. The paper analyzes the speech development traits for the foreign language teacher at university. It considers basic quality criteria for different kinds of speech. It tracks the impact of written academic speech trends on the oral academic and oral spontaneous speech. The paper clarifies the definitions for each speech quality criterion of the foreign language teacher. The paper gives the examples illustrating each quality criterion manifestation in the foreign language.

Key words: academic speech, foreign language, speech quality criterion, written speech, teacher, colloquial speech.

Актуальность. Тема нашего исследования обладает несомненной актуальностью, потому что, во-первых, язык представляет собой важный инструмент для осуществления речевой деятельности. В свою очередь, речь является важнейшим средством передачи информации для достижения разнообразных целей [2]. Информация же расценивается как важнейший ресурс, позволяющий успешно осуществлять разные виды деятельности в современном обществе. Кроме того, изучение тем, связанных с речью, является актуальным благодаря многоаспектности данного понятия, включающего в себя разные виды речи: устную и письменную, академическую и обиходную, продуманную и спонтанную. Во-вторых,

понятие «преподаватель» известно как педагог, который осуществляет обучение той или иной учебной дисциплине в вузе. Иностранный язык является дисциплиной, объектом которой являются средства речевой деятельности. В данной связи большое внимание уделяется речи преподавателя, которая должна служить эталоном для речи студентов. В- третьих, актуально обучение иностранному языку именно студентов вуза, так как эта категория обучаемых находится на более высоком уровне речевого развития, что позволяет организовывать с ними большее количество видов речевой деятельности во всём их многообразии.

Гипотеза. Гипотеза исследования заключается в том, что правила академической письменной речи при определённой организации обучения со стороны преподавателя, вероятно, могут повлиять на овладение студентами не только академической устной речи (как спонтанной, так и продуманной), но и обиходной устной речи [3].

Проблемы исследования. Мы выделили несколько проблем исследования. Во- первых, в ходе исследования мы столкнулись с отрицательным отношением ряда студентов к переносу правил из письменной речи в устную речь из- за академизма и подчёркнутой грамотности. Во- вторых, трудно было организовать наблюдение одними преподавателями иностранного языка за деятельностью других преподавателей по причине совпадения их графиков занятий. В- третьих, мы столкнулись с трудностями разработки критериев для оценки речи преподавателей по причине наличия у них более высокого уровня речевого развития, чем у студентов.

Цель, задачи, предмет и объект. Цель исследования заключалась в том, чтобы проанализировать влияние речи преподавателя как предмета исследования на овладение иностранным языком студентами вуза как объект. Задачи исследования: перечислить основные характеристики речи преподавателя; выделить аспекты иностранного языка; рассмотреть примеры характеристик речи преподавателя для разных аспектов иностранного языка; разработать шкалу оценивания качества речи преподавателя; рассмотреть влияние приёмов обучения на способы реализации речевых стратегий преподавателя.

Методическая часть исследования. В качестве метода исследования мы предлагаем метод наблюдения, осуществляемый в ходе взаимопосещения занятий преподавателями. Наша статья написана на основе анализа процесса обучения иностранному языку в сельскохозяйственном вузе- РГАУ- МСХА им. К.А. Тимирязева.

Создавая шкалы оценивания речи для преподавателей, мы пытались учесть больший уровень сложности задач, поставленных перед преподавателями, чем перед студентами [1]. Мы столкнулись с необходимостью продумывания формулировок для шкал оценивания речевого уровня преподавателей. Особую сложность вызывает способ отрицательных формулировок. Например, некорректной следует считать формулировку «не использует в речи». Вместо неё предполагается применять формулировки, отрицательные по содержанию, но позитивные по форме изложения: «редко использует», «в речи отсутствует», «речь без...».

Так как в статье говорится о диагностике речи преподавателя, а не студента, мы предлагаем выделить более сложные языковые примеры для анализа каждого аспекта речевого развития преподавателя. Первый критерий- грамотность, под которой понимается высокий уровень владения умениями и навыками. Мы рассмотрели примеры проявления грамотности на уровне как грамматики, так и лексики. В качестве примера грамотности при построении предложения мы приведём умение использовать правильный порядок слов не только в академической, но и в разговорной спонтанной речи, соответственно схеме: подлежащее+ сказуемое+ дополнение+ обстоятельство (образа действия, места, времени).

Приведём пример для направления подготовки «Зоотехния»: *Farmers feed cattle hay and silage in cowsheds every winter*. Пример, касающийся лексики, относится к направлению подготовки «Агробиотехнология» и связан с выполнением задания на перевод с английского языка на русский язык. Так, словосочетание “*to harvest beetroots*” правильнее перевести не «убирать свёклу», а более полно- «убирать урожай свёклы», то есть “*to harvest*” означает «убирать именно *урожай*».

Второй выделенный нами критерий- точность. В целом, под точностью понимается степень близости исходного значения к результату. Мы рассмотрели точность при понимании преподавателем лексико- грамматического материала. В качестве примера мы привели использование модальных глаголов и их эквивалентов в ходе составления монолога на тему «Работа товароведа». Ошибочным можно считать перевод всех модальных глаголов и их эквивалентов, употребляемых в значении долженствования, как «должен, обязан». Правильный будет их группировка по значениям: 1) обязанности: “*A merchandising-expert must know the properties of goods*” (“*A merchandising-expert is to know the properties of goods*”)- «Товаровед (должен, обязан) знать свойства товаров»; 2) трудности в работе: “*Merchandising- experts often have to carry heavy boxes with goods*” - «Товароведы часто вынуждены носить тяжёлые ящики с товарами»; 3) советы товароведа: “*A merchandising-expert should be creative*” (“*A merchandising-expert ought to be a creative person*”) - «Товароведу следует быть творческим человеком».

Третий критерий- вариативность, под которой мы понимаем способность к творчеству, то есть к решению задач несколькими способами. В отношении речевого уровня под вариативностью мы понимаем умение чередовать в речи синонимичные конструкции. В качестве примера приведём описание на иностранном языке способов взаимовлияния спроса, цены и предложения, изучаемых студентами направления «Экономика»: 1) *Provided the demand for goods increase, the prices rise too*; 2) *If the demand for goods reduce, the price fall down as well*. В данном случае преподавателем чередуются глаголы в значении: 1) *повышаться* (to increase, to rise); 2) *понижаться* (to reduce, to fall down).

Четвёртый критерий качества речи преподавателя- образность, под которой понимается обладание следующими свойствами: живость, наглядность, красочность. В качестве важного критерия образности мы понимаем владение приёмами художественной речи: метафорами, сравнениями, эпитетами. При этом данному свойству следует присутствовать в речи преподавателя, как в иностранном, так и русском языке. Русский вариант образности, в частности, требуется при разъяснении языкового варианта (например, особых способов перевода конструкций на русский язык). В качестве примера приведём высказываний на иностранном языке для студентов направления подготовки «Реклама и связи с общественностью», содержащих конструкцию (to be)+ of+ существительное. Вот примеры: 1) *Advertising is of importance for the goods have been sold*; 2) *Public relations are of use in creating the organization image for potential customers*; 3) *The goods and services advertised are of more interest for consumers*. Как видно из примеров, в конструкции глагол (to be) соответствует разным вариантам перевода (*иметь, представлять, приносить*) в зависимости от далее следующих существительных: *importance, use, interest*. Преподаватель с высоким уровнем образности речи сравнивает этот глагол, являющийся вспомогательным глаголом и поэтому не имеющий постоянного перевода на русский язык, с хамелеоном, меняющим окраску в зависимости от окружающей среды. В данном случае образ создаёт условия для понимания того, что один и тот же глагол имеет несколько вариантов соответствия в русском языке.

В качестве примера интонирования приведём интонацию перечисления, в которой происходит подъём голоса на каждом перечисляемом слове, кроме последнего, на котором происходит понижение голоса. Мы приведём пример для направления подготовки «Агроинженерия», в котором движения голоса обозначены стрелками вверх и вниз: *Tractors are subdivided into wheeled and tracked.*

Среди приёмов эмоциональной выразительности выделяется умение применять особые эмоционально - усилительные конструкции. В качестве примера приведём предложения, используемые преподавателям при обучении студентов направления «Кинология» и обозначающие: 1) преувеличение: *As many as 50 dog breeds have been developed in Great Britain (Целых 50 пород собак выведено в Великобритании);* 2) преуменьшения: *As few as 15 dog breeds have been developed in the USA (Всего лишь 15 пород собак выведено в США).*

Пятый критерий- логичность- обобщает такие свойства, как последовательность, связность, обоснованность, непротиворечивость. Последовательность требуется при составлении устного научного доклада или написания статьи. Приведём пример сообщения об аппарате исследования, полученного из речи преподавателя, работающего со студентами направления «Охотоведения», в котором высказывание строится от общего (изложения цели исследования: *Our research aim (purpose, goal) is to analyze the relationship between pray and predators*) к частному (задачам исследования: *1.The first task is to define pray and predators; 2.The second objective is to give the example of prey-predator couples*). При этом преподаватель не только высказывается в правильном порядке, но и применяет особые языковые средства для соблюдения последовательности высказывания. В частности, последовательность задач устанавливается с помощью порядковых числительных.

Под связностью понимается умение делать переходы внутри текста в устной и письменной речи. В качестве примера мы приведём некоторые замечания по поводу анализа мини-лекции на иностранном языке, читаемой преподавателем для студентов направления «Агрохимия и агропочвоведение» на тему “Soil”. Составив план сообщения, преподаватель знакомит с ним студентов: 1) *definition*, 2) *structure*, 3) *texture*, 4) *composition*, 5) *types*, 6) *properties*, 7) *using*. Далее изложение идёт по этому плану.

Под обоснованностью понимается способность к аргументации высказывания путём выявления причинно- следственных связей. В речи это достигается с помощью грамотного использования причинно- следственных союзов. Приведём пример для преподавателей, работающих со студентами направления подготовки «Производство продуктов питания животного происхождения». Помимо знания синонимичных вариантов союзов от преподавателя требуется правильное расположение причины и следствия относительно выбранного союза. Так, слева от союза, употребляемого в значении «*потому что*» принято ставить следствие, а справа- причину: *Beef is good for sportsmen health (because, for, since) It is both highly nutritious and low in fat- Говядина полезна для здоровья спортсменов, потому что она как высоко питательна, так и бедна жиром.* В свою очередь, слева от союза «следовательно» принято употреблять причину, справа- следствие: *Beef is both highly nutritious and low in fat (therefore, thus; so that, for this reason) It is both highly nutritious and low in fat- Говядина как высоко питательна, так и бедна жиром, следовательно, она как высоко питательна, так и бедна жиром.*

Шестой критерий- академичность- рассматривается наравне термина, словосочетания и предложения. На уровне лексики преподаватель с высоким уровнем академичности речи способен оперировать научной терминологией. Лексика академической речи может подразделяться на две группы. Первая группа включает в себя лексические единицы,

используемые в рамках конкретной науки (например, слова *sand, clay, topsoil* в почвоведении). Вторая группа включает термины общенаучного характера, применяемые, например, в целях сообщения о своей исследовательской работе: *topic (theme) relevance (urgency)* - актуальность темы; *research hypothesis* - гипотеза исследования; *research outcomes* - результаты исследования.

На уровне словосочетания преподаватель способен к соблюдению принципа стилистической нормативности не только письменной, но и устной речи. Она заключается в соблюдении принципа компактности при потрошении словосочетания (то есть в отсутствии в словосочетании непереводаемых на русский язык не смысловых компонентов - например, предлога *of*, передающего при переводе на русский язык отношения родительного падежа). Приведём примеры высказывания для направления подготовки «Информационные системы и технологии»: более компактного (*data storage*) и менее компактного (*storage of data*). Необходимость использовать порядок слов обратный русскому языку сопряжена с трудностью особенно в спонтанной устной речи.

В отношении грамматики академичность предполагает применение конструкций научного стиля речи. Рассмотрим их отличия на примере речевых высказываний преподавателя при работе со студентами направления «Ветеринария». Первое отличие - употребление более длинных конструкций (*Provided we use preventive veterinary services, we avoid the disease outbreaks*) в отличие от коротких: (*If we use preventive veterinary services, we avoid the zoonotic disease outbreaks*) в следующем значении: «(Если, при условии что) мы используем профилактические ветеринарные услуги, мы избегаем вспышек зоонозных болезней». Второе отличие - не прямой порядок перевода на русский язык (*We know (1) a zoonotic disease (3) (2) to be transmitted from animals to humans*) в отличие от прямого порядка «We know *that* a zoonotic disease is transmitted from animals to humans» в значении: «Мы знаем, что зоонозные заболевания передаются от животных к людям». Третье отличие заключается в наличии виртуальных - отсутствующих - компонентов в английском предложении: *The diseases The agents can cause are termed as infectious* в отличие от предложений со всеми выявляемыми грамматическими компонентами: *The diseases (that, which) the agents can cause are termed as infectious* со следующим переводом на русский язык: «Болезни, которые вызываются возбудителями, называются инфекционными».

Седьмой критерий состоит в объёме речевого высказывания. Оптимальный объём речевого высказывания в речи преподавателя определяется выполняемым видом работы. Так, большой объём речевого высказывания требуется в ходе мини-лекции, а также научного доклада на иностранном языке. Средний объём речевого высказывания требуется в ходе как объяснения речевого материала, так и побуждения студента к выполнению деятельности. В качестве примера побуждения приведём участие студентов в ролевой игре - конференции. Занятие строится в форме докладов - сообщений, сопровождаемых обсуждениями в форме задавания вопросов. В случае если студенты не приступают к обсуждению, преподаватель иностранного языка подаёт им пример, задавая вопросы сам.

Таким образом, в случае высокого речевого уровня объём речевого высказывания преподавателя зависит от формы работы, выполняемой со студентами.

Оценочная часть исследования. В нашем исследовании мы разработали критерии для анализа уровня оценки речи преподавателя по всем указанным критериям (см. таблицу 1). Приведём примеры формулировок оценок для разных критериев по разным показателям. Так, с точки зрения грамотности на высоком уровне речевого развития у преподавателей наблюдался правильный порядок слов в любом виде речи - устной и письменной, спонтанной

и продуманной. У преподавателей на хорошем уровне наблюдался правильный порядок слов во всех видах только продуманной речи. При этом наблюдались отдельные случаи вольного порядка слов в спонтанной речи- любой, кроме академической (например, ответы на вопросы после научного доклада). На среднем уровне у преподавателей прослеживался правильный порядок слов в продуманной речи, и при этом постоянно вольный порядок слов в спонтанной речи- любой, кроме академической. На низком уровне у преподавателей наблюдался правильный порядок слов в продуманной речи и при этом постоянно вольный порядок слов в академической спонтанной речи. С позиций **литературности** у преподавателей на высоком уровне наблюдался всегда литературный перевод лексики в любом виде речи. На хорошем уровне у преподавателей наблюдался всегда литературный перевод лексики в письменной речи. При этом возможен более вольный перевод лексики в спонтанной речи. На среднем уровне у преподавателей прослеживался всегда литературный перевод лексики в письменной речи, и при этом всегда вольный перевод лексики в устной речи. На низком уровне у преподавателей наблюдался всегда вольный перевод лексики во всех видах речи.

Выводы. По нашим наблюдениям, на речевой уровень преподавателя влияет ряд факторов, включая возраст, стаж, характер, стиль преподавания.

Список литературы:

1. Варламова Е.Ю. Развитие дидактической речи учителя иностранного языка как показателя сформированности профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования/ Е.Ю. Варламова//Мир науки, культуры, образования.- 2010. – № 11. – С. 110–123.
2. Киселева С.В. Языковая система и речевая деятельность // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – № 34. – С. 43–51.
3. Ламзин С.А. О видах речевой деятельности в обучении иностранным языкам /С.А. Ламзин // Вестник Рязанского Университета имени С.А. Есенина.- 2011- № 4 (33). – С. 19-30.

Сведения об авторе:

Уланова Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков, Российский Государственный Аграрный Университет- МСХА им. К.А. Тимирязева, 127434, г. Москва, Тимирязевская улица, дом 49, undina52@gmail.com

УДК 372.881.1

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Уткин С.Л.

Аннотация. В статье рассматриваются авторские приемы формирования всех видов универсальных учебных действий, позволяющие сделать процесс обучения китайскому языку наиболее продуктивным, повысить учебную мотивацию к изучению предмета и создать ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, смысловое чтение, рефлексия, коммуникативные компетенции.

FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIONS IN CHINESE LESSONS

Sergei L. Utkin

Abstract. The article discusses the author's methods of forming all types of universal learning activities that make it possible to make the process of teaching the Chinese language the most productive, increase learning motivation to study the subject and create a situation of success in the lesson for each student.

Keywords: universal learning activities, semantic reading, reflection, communicative competences.

Во ФГОС и других нормативных документах определено, что на уроках помимо достижения предметных результатов необходимо развивать личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД. Каждый вид УУД включает в себя большое количество разнообразных умений.

При изучении иностранного языка развиваются как предметные умения, так и метапредметные. Важно формировать такие умения как самоконтроль, рефлексия, смысловое чтение, умение работать в команде и уважение мнения других людей. Как успешно решить эти задачи, какие задания способствуют развитию всех видов УУД на уроках китайского языка, рассмотрим в данной статье.

Личностные УУД формируются в ситуативном контексте, где есть герои, представители Китая и России, со своими именами и разного возраста. При этом происходит воспитание уважительного отношения к представителям других народов, изучение культуры жителей страны изучаемого языка. Первое знакомство с ними происходит при изучении приветствия, важно сразу обозначить, что имеются различия при приветствии равного либо младшего по возрасту и взрослого уважаемого человека: 你好 *nǐ hǎo* - равного, либо младшего по возрасту, 您好 *nín hǎo* - взрослого уважаемого человека. Важно обратить внимание, что у китайцев всегда на первом месте следует фамилия, а затем имя либо упоминание о профессии, должности: 丁华兰 (*Dīng Huálán*) - Дин Хуалань, 杨老师 (*Yáng lǎoshī*) - учитель Ян. Знание этих особенностей поможет успешно решать вопросы коммуникации с носителями языка в жизненных ситуациях.

При формировании личностных УУД огромную роль играет знакомство с историей, культурой, традициями и бытом жителей Китая. Занятия по каллиграфии и китайской национальной живописи «гохуа» призваны приоткрыть занавес великой тайны китайского языка, познакомить с историей возникновения и эволюцией китайской письменности. Всем известно выражение «китайская грамота», смысл которого означает, что есть нечто написанное либо сказанное, но абсолютно непонятное для несведущего человека. Чтобы избавить обучающихся от страха перед неведомым и сложным иероглифическим письмом, приводим пример из курса Истории Древнего мира. Вспоминаем, как древние люди при помощи различных символов описывали свою жизнь. Показательным являются «пиктограммы» (от английского «picture» - рисунок), которые в первоначальном виде представляли картинку простейших предметов, окружавших древних людей, населявших территорию современного Китая.

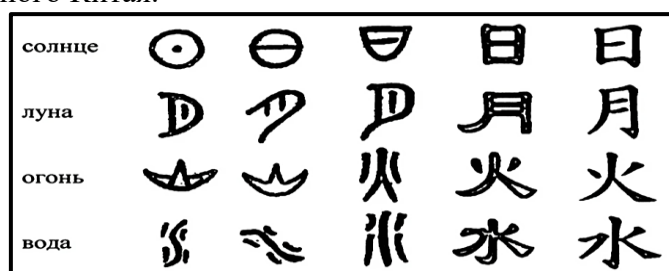


Рис. 1 Эволюция иероглифической письменности

В процессе развития языка иероглифы обрели несколько другие формы, хотя все еще напоминают очертания предметов. При запоминании иероглифов главное «увидеть» образ, который он передает. Например, знакомя с иероглифом со значением «любовь, любить», задаем обучаемым вопрос: «А что такое любовь?» Получив ответ, что это чувство, продолжаем размышления о том, как оно зарождается и узнаем, что вначале возникает симпатия, перерастающая в дружбу, а затем возникает это чувство. В состав иероглифа «любовь, любить» входят следующие графемы: «дружба», «крыша», «когти».

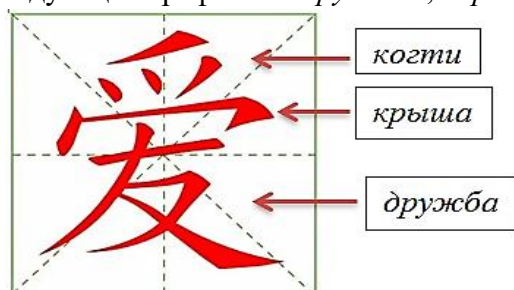


рис.2 Графемы, входящие в состав иероглифа «любовь»

Для лучшего запоминания можно предложить обучаемым придумать историю о зарождении этого чувства, придав каждой графеме конкретную функцию. Например, вначале возникла симпатия и родилась «дружба». Чтобы «дружбе» никто не мешал, ее переместили под «крышу», а на «крышу» поместили «когти» для защиты «дружбы». Вот так можно сформировать цельный образ иероглифа «любовь, любить».

Формированию познавательных УУД способствует развитие страноведческой и социокультурной компетенции: знакомство с китайскими национальными праздниками, изготовление различных поделок, проведения чайных церемоний и приготовление блюд национальной китайской кухни и многое другое. Важное условие – формирование целостного образа, аудиовизуального ряда.



рис.3 Примеры использования страноведческой информации

Повышению мотивации учебной деятельности способствуют творческие задания: подготовка презентаций, загадки, викторины, ребусы и другое.

Важным моментом формирования УУД являются игры на уроках китайского языка. Например, скучное упражнение «Прочитайте в быстром темпе и переведите на русский язык» можно выполнять в виде игры «Морской бой».

	а	б	в	г	д
1	书包	上课	下课	书法	看书
2	中国	俄国	法国	日本	印度
3	喝茶	咖啡	牛奶	黄瓜	面包
4	爸爸	妈妈	爷爷	奶奶	哥哥
5	老师	军人	学生	医生	校长

Рисунок 4 – Пример «Морской бой»

Приведем еще один авторский игровой прием, в котором сочетаются такие виды речевой деятельности как: аудирование, письмо, чтение и перевод. Игра называется «Радист-дешифровщик»:

Радист-дешифровщик

Задание 1. Прослушайте радиogramму, переданную числительными на китайском языке.

Задание 2. Запишите числительные арабскими цифрами.

Задание 3. Расшифруйте радиogramму, используя таблицу.

Задание 4. Прочитайте известное изречение.

13-45-13-65-33-50-77-23-84-65-33-99-13

Ma	shí sān 十三	Te	sì shí wǔ 四十五	M	qī shí qī 七十七
Na	èr shí sān 二十三	Ti	liù shí wǔ 六十五	C	bā shí sì 八十四
Ka	sān shí sān 三十三	Gi	wú shí 五十	U	jiǔ shí jiǔ 九十九

13 - 45 - 13 - 65 - 33

Математика –

гимнастика ума

50-77-23-84-65-33-99-13

Рисунок 5 – Пример «Радист – дешифровщик»

Составление диалогов формируют навыки сотрудничества в различных жизненных ситуациях (практико-ориентированное обучение), при этом важно обратить внимание обучаемых на эмоциональную сторону: мимика, жесты, интонация, действия, реквизит и прочее. Примером могут служить реальные жизненные ситуации, например, покупки продуктов либо вещей (имитация предметов и денег), на приеме у врача (наличие предметов, соответствующих кабинету врача) и другое, что способствует формированию функциональной грамотности обучающихся.

Рассмотрим формирование познавательных УУД (смыслового чтения) на примере работы с текстом. Одним из главных приемов работы с текстом, на наш взгляд, является беспереводной метод, при котором после прочтения текста предлагается ответить вопросы, направленные на проверку понимания, как основного содержания текста, так и на конкретную информацию (так называемые «каверзные вопросы»). Например, в тесте есть информация, что школа в 10 минутах ходьбы от остановки общественного транспорта. Вопрос: «Какое расстояние от остановки до школы?» Для ответа на этот вопрос понадобятся знания из других предметных областей. Зная среднюю скорость пешехода (5-6 км/ч) и время в пути 10 минут, можно с легкостью найти ответ (приблизительно 830-850 метров).

Приведем другой пример. При изучении «Конструкции сравнения» в тексте была предложена информация о Красной площади в Москве и площади Тяньаньмэнь в Пекине. Ответ на простой вопрос, какая из площадей больше, можно легко найти в тексте. А вот ответить какова протяженность Красной площади поставит любого в тупик, так как ответа на этот вопрос в тексте нет. Для решения этой задачи потребуются знания советской литературы

(стихотворение Роберта Рождественского «Двести десять шагов») и информация из Строевого устава ВС РФ. Произведя математические действия, обучаемые придут к требуемому результату (210 шагов от Спасской башни до Мавзолея В.И. Ленина, длина шага 70-80 см).

Еще один прием формирования познавательных УУД рассмотрим на примере аудирования и заполнения формализованного бланка. В бланке указывают ту информацию, которую необходимо извлечь из услышанного текста. Главное при выполнении этого задания – научить предугадывать возможные варианты ответов, отсекая ненужную информацию.

1.	狙击枪的口径		1.	狙击枪的口径	7.62 ㎝
2.	弹夹		2.	弹夹	10 патронов
3.	枪全长		3.	枪全长	1.2 м
4.	脚架重		4.	脚架重	4.45 ㎏
5.	枪口子弹初速		5.	枪口子弹初速	820 м/сек
6.	战斗射程		6.	战斗射程	800 м

рис.6 Пример формализованного бланка (ТТХ снайперской винтовки)

Объяснение грамматики можно строить, используя метод индукции, предложив обучаемым на основе примеров выявить закономерность и сформулировать правило. Так, при изучении темы «Классы существительных. Счетные слова» предлагается ряд существительных (например: «ложка», «вилка», «нож», «линейка», «штык») с заданием определить общий признак. Общим у этих предметов является то, что их можно крепко держать в руке и есть общая часть - «ручка, рукоятка», следовательно, счетным словом для этих существительных будет 把 *bǎ* – «счётное слово для предметов, имеющих ручку».

Можно привести еще один пример – обозначение дат в китайском языке. С первых занятий обучаемые видят слайд, на котором представлена некая информация. Путем логических рассуждений обучаемые сопоставляют эту информацию с текущей датой и делают вывод, что в китайском языке сначала идет «год», затем «месяц» и «число», в конце – «день недели».



рис.7 Примеры начальных слайдов с обозначением даты и темы урока

Коммуникативные УУД формируются на каждом уроке. Прежде всего, через общение учителя с обучаемыми. Простое приветствие, вопрос о самочувствии, погоде, дате и т.п. уже являются приемами формирования коммуникативных УУД. Во время занятий следует вовлекать обучаемых для активной работы в парах либо в группах. Например, предложить ролевые игры, дискуссии, проектную деятельность, инсценировку и т.д., что предполагает обучение через общение. Обучаемые 6 класса подготовили ряд проектов «Моя семья», «Мой любимый питомец», «Влияние графемы «рука» на значение иероглифа» и другие.

Формирование регулятивных УУД можно проследить в умении обучающихся провести рефлекссию, выделить и сформулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определить

качество и уровень усвоения. Для этого в начале урока обучаемые определяют для себя цели, а конце урока дают оценку достигнутому результату.



рис.6 Примеры определения целей и самооценки

Формирование и совершенствование УУД является реальным инструментом для достижения уровня сформированности когнитивных навыков обучающихся, социальных навыков и эмоционального интеллекта.

Нами были предложены наиболее яркие приемы формирования универсальных учебных действий, применение которых, позволяет сделать процесс обучения китайскому языку наиболее продуктивным, способствует вовлечению в процесс познания всех обучающихся, формирует и поддерживает интерес к предмету и создает ситуацию успеха.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

Сведения об авторе:

Уткин Сергей Леонидович, руководитель отдельной дисциплины (китайский язык), ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», 692511, Уссурийск-11, ул. Афанасьева, 8, utkun_seryi@mail.ru

УДК 378:81

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ В МАГИСТРАТУРЕ

Халупо О.И.

Аннотация. В статье рассматривается специфика академического общения с точки зрения обучения данному виду деятельности на уровне магистратуры. Эффективность обучения заключается не только в увеличении и усложнении содержания иноязычного материала, но и в выполнении конкретных задач по формированию необходимых компетенций, связанных и с языковыми особенностями представления материала, и с анализом и оценкой результатов своих научных изысканий.

Ключевые слова: иностранный язык, академическое общение, уровень магистратуры, новое знание, научно-исследовательская деятельность.

ACADEMIC COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE DURING MASTER'S STUDIES

Olga I. Khalupo

Abstract. The article reveals the particularities of academic communication in terms of teaching this type of activity at the master's level. The training effectiveness lies not only in increasing and complicating the content of foreign language material, but also on the condition that specific tasks are completed to form the necessary competencies related to the linguistic features of the research presentation and to the analysis and evaluation of their scientific research results.

Keywords: foreign language, academic communication, master's level, new knowledge, research activity.

Цель иноязычного образования уровня магистратуры в неязыковом вузе направлена на овладение обучающимися данного этапа подготовки компетенциями, необходимыми им для претворения в жизнь учебной, научной и профессиональной деятельности.

Важными составляющими содержания обучения являются умения и навыки академического общения, эффективность которых зависит от условий взаимоотношений и особенностей коммуникативных ценностей культур участников общения и их языка, а также правил, норм поведения, коммуникативных стратегий, языковых особенностей и т.п. [3, 5]. Отсутствие знаний аспектов, относящихся к этой теме, может привести к недопониманию, определенным разногласиям и даже конфликтам. При общении в академической среде на иностранном языке необходимо учитывать языковые и стилистические особенности представления результатов научных изысканий, а также менталитет участников.

Под академическим общением понимается официальное профессиональное диалогическое и монологическое общение в учебных и научных заведениях, а также неофициальное профессиональное общение в учебных и научных профессиональных сообществах [2, с. 5].

Академическая компетенция связана с овладением нормами академического – научного и научно-учебного – стиля языка, используемого в процессе обучения для написания академических работ, таких как эссе, рефератов, выпускных квалификационных работ, научных статей и др. [1, с. 26].

Академическое взаимодействие при обучении в магистратуре является важным процессом, в котором не только приобретаются новые знания, но и развиваются навыки научного и профессионального общения, формируются необходимые компетенции. С точки зрения иноязычного общения данный вид коммуникации приобретает особую важность исходя из того, что необходимость общаться с представителями других научных сообществ возрастает, а умения и навыки в этой области деятельности приобретают особую важность для правильного, адекватного взаимодействия [4, 6]. И этому необходимо обучать на всех этапах образования в вузе, а особенно на уровне магистратуры, когда обучающиеся начинают (а некоторые обучающиеся продолжают) свою научную деятельность.

При обучении академическому общению в вузе на уровне магистратуры необходимо совершенствовать умения, связанные с *формулировкой своих мыслей, логикой построения научных текстов, развивать навыки структурирования, оформления и представления материала, анализировать и извлекать важный для исследований своей области знаний материал.*

Обучение академическому взаимодействию необходимо для выполнения в дальнейшем следующих задач:

- осуществление научно-исследовательской деятельности по своему направлению учитывая достижения в соответствующей области в стране и за рубежом;
- подготовка и публикация результатов своих изысканий с правильным выполнением требований к публикациям;

- готовность к анализу и оценке актуальности и значимости научных исследований по своему направлению;
- умение представлять результаты своих исследований на международных научных мероприятиях.

В процессе обучения в магистратуре перед преподавателями и обучающимися стоят совершенно другие цели и задачи, предполагающие не только существенное увеличение и усложнение содержания иноязычного материала, но и развитие компетенций, касающихся научной и профессиональной сфер. Поэтому для развития навыков академического общения обучающему необходимо:

- значительно увеличивать словарный запас в данной сфере;
- развивать умения аннотирования и реферирования текстов по научной тематике;
- составлять свои научные тексты по тематике своего направления;
- развивать навыки представления научной информации в виде сообщений, тезисов, докладов, презентаций.

Таким образом, обучение иноязычному академическому общению является важной составляющей приобщения обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Оно предполагает не только получение информации в форме соответствующих знаний, но и развитие навыков данного вида общения путем создания и выполнения задач по формированию навыков академического иноязычного общения, отвечающих установленным программой принципам и нормам.

Список литературы:

1. Великолуг, Л. В. О роли письменного академического дискурса в формировании иноязычной академической грамотности студента вуза // Вестник Моск. гос. лингвист. ун-та. Образование и педагогические науки. – 2018. – № 802. – С. 26–33.
2. Коммуникативное поведение. Вып. 32. Академическое общение. Монография. Воронеж: изд-во «Истоки», 2009. – 194 с.
3. Пономарева, Т. А., Ригина, Н. А. Применение карт памяти в интерактивной технологии "мозговой штурм" при обучении иностранному языку // В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и технических наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. 2019. С. 66-69.
4. Пономарева, Т. А. Информационные и коммуникативные технологии на занятиях по иностранному языку для студентов технических вузов // В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и естественных наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. 2020. С. 49-52.
5. Ригина, Н. А. Педагогические условия обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде / В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и естественных наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. 2020. С. 60-64.
6. Ригина, Н. А. Применение инновационных технологий на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе при прохождении темы "межкультурная коммуникация" / В сборнике: Роль аграрной науки в развитии лесного и сельского хозяйства Дальнего Востока. Материалы III Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. В 3-х частях. Ответственный редактор С.В. Иншаков. 2019. С. 96-99.

Сведения об авторе:

Халупо Ольга Ивановна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет», 457103, Россия, Челябинская область, г. Троицк, ул. им. Ю.А. Гагарина, дом 13, e-mail: khalupooi@sursau.ru

УДК 378:81

КОНТРОЛЬ ЗА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Халупо О.И.

Аннотация. Статья посвящена проблеме оценивания учебной деятельности обучаемых на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе при применении разных форм обучения. В работе рассматривается оценивание индивидуальной и групповой работы. Акцент делается на особенности контроля и оценивания на постоянной основе в плане фиксации результатов деятельности обучающихся преподавателем, а также на понимании необходимости оценивания своей деятельности самими обучающимися.

Ключевые слова: иностранный язык, учебная деятельность, контроль знаний, контроль умений, форма обучения.

CONTROL OVER LEARNING ACTIVITIES DURING VARIOUS FORMS OF EDUCATION IN A FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Olga I. Khalupo

Abstract. The article is devoted to the problem of evaluating the learning activities of students in a foreign language class in a non-linguistic university when using different forms of education. The paper considers the evaluation of individual and group work. The work focuses on the features of monitoring and evaluation on a regular basis in terms of fixing the results of students' activities by the teacher, as well as on understanding the need to evaluate their activities by the students themselves.

Keywords: foreign language, learning activity, knowledge control, skills control, form of education.

Содержание процесса обучения, как известно, включает в себя определенную систему требований, отражающих такие важные принципы как овладение обучающимися научными знаниями, практическими умениями и навыками, а также способами деятельности и мышления. И.П. Подласый отмечает, что «процесс обучения – это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями» [2, с. 26]. Также, под процессом обучения понимается совокупность связанных между собой действий обучающегося и преподавателя, взаимно обуславливающих друг друга и подчиненных достижению общей цели: осуществлению у обучающихся и педагогов определенных сравнительно устойчивых изменений [1, с. 83].

Важным этапом работы в процессе обучения является контроль знаний, умений, способов деятельности, которые приобретают обучающиеся во время своей работы на занятиях и в результате самостоятельной подготовки дома. Некоторые ученые считают, что контроль предполагает выявление, измерение и оценивание знаний и умений [2, с. 375]. Другие определяют данный вид работы как проверку знания фактического материала и умения раскрывать связи в предметах и явлениях, знания основных понятий и умений объяснить их сущность, глубины осмысления обучающимися знаний и степени их обобщения [7, с. 175]. Нельзя отрицать тот факт, что контроль усвоения знаний является неотъемлемой составляющей работы преподавателя. Но помимо этого необходимо отметить, что процесс

контроля за учебной деятельностью является довольно сложным, иногда субъективным, но должен быть постоянным, тщательным, достоверным, так как, несомненно, заключается в определении, фиксации и сравнении её результатов с требованиями, предъявляемыми соответствующей программой.

При осуществлении постоянного оценивания знаний и умений обучающихся важным представляется не только получение отчетливой картины об успехах или неудачах обучаемых глазами преподавателя, но и осознание и понимание своего успеха или неуспеха глазами обучающегося, когда он/она видит адекватные результаты достижений по данному предмету, предполагаемые возможности, положительные моменты или недостатки, пробелы в знаниях, чтобы была возможность предпринять меры по их устранению или, наоборот, осознать уверенность в усвоении данного материала и переключиться на другие области знаний. Постоянный и соответствующий контроль, понятный обучающемуся, дисциплинирует его, приучает его к необходимости выполнять задания, способствует развитию его личностных качеств [3, 5].

Выбор формы обучения связан с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т. п. В данной работе мы рассмотрим наиболее используемые формы обучения на практических (лабораторных) занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе – *индивидуальные и групповые*. Легче оценивать работу индивидуальную, так как четко просматривается полнота изложения, построение предложений, количество неточностей, ошибок. При групповой форме работы важно не только оценить работу группы в общем, но и выделить деятельность каждого обучающегося, определить степень его/её участия, выявить активность того или иного обучающегося, запомнить и зафиксировать ошибки грубые, а также мелкие, не слишком влияющие на изложение и понимание материала.

В целом, оценивание и контроль определенных видов работы обучающихся не представляет особой сложности, так как есть соответствующие нормы, шкалы, оценки за определенные типы заданий и уровни знаний. Сложнее оценить работу обучающегося в группе, так как не всегда представляется возможным проследить степень его участия и вовлеченности в определенный вид деятельности. В зависимости от уровня подготовки обучаемого и будет строиться его деятельность. Иногда ему просто даются готовые фразы для исполнения или предлагается готовый правильный ответ более подготовленными обучаемыми, так как задание, например, дается на несколько минут, и обучаемые не располагают временем для объяснения непонятных моментов своим партнерам по заданию.

Главный смысл в контроле за учебной деятельностью обучаемого заключается в фиксации результата деятельности обучаемого [4, 6]. В неязыковом высшем учебном заведении для этого можно использовать различные задания: *контрольные работы, тесты, выполнение упражнений разной направленности, устный рассказ, диктант, письменное сообщение, деловое письмо, рефераты, аннотации, решение проблемной ситуации, дискуссии* и т.д.

Таким образом, чтобы правильно оценить и осуществить контроль за деятельностью обучающихся при различных формах обучения, во-первых, необходимо четко определить цели и задачи, продумать содержание и выбрать средства и методы для осуществления контроля. Его необходимо осуществлять на постоянной основе и использовать адекватные методы в плане определения соответствия действий на занятиях условиям учебных заданий и качество получаемого результата при реализации действий, в результате которых обучающийся приобретает новые знания и может в дальнейшем применять эти умения и знания, переносить их на другие виды деятельности, проявлять самостоятельность, принимать

независимые решения. Кроме того, у обучающихся вырабатывается понимание необходимости оценивания деятельности, умение оценивать самостоятельно результаты своего труда, что также будет полезным в их последующей профессиональной деятельности, которая также оценивается и контролируется, только результатом уже не является заслуженная оценка, а выражается в денежном эквиваленте и для многих служит прекрасным стимулом в работе.

Список литературы:

1. Демидько, Е. В. Основы педагогики высшей школы в схемах и таблицах: [монография] / Е. В. Демидько; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. - Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. – 127 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. – М.: Владос, 1999. – 576 с.
3. Пономарева, Т. А., Ригина, Н. А. Применение карт памяти в интерактивной технологии "мозговой штурм" при обучении иностранному языку // В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и технических наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. 2019. С. 66-69.
4. Пономарева, Т. А. Информационные и коммуникативные технологии на занятиях по иностранному языку для студентов технических вузов // В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и естественных наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. 2020. С. 49-52.
5. Ригина, Н. А. Педагогические условия обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде / В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и естественных наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. 2020. С. 60-64.
6. Ригина, Н. А. Применение инновационных технологий на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе при прохождении темы "межкультурная коммуникация" / В сборнике: Роль аграрной науки в развитии лесного и сельского хозяйства Дальнего Востока. Материалы III Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. В 3-х частях. Ответственный редактор С.В. Иншаков. 2019. С. 96-99.
7. Саранцев, Г. И. Методика обучения математике: методология и теория: учеб. пособие для студентов бакалавриата высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование» – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 292 с.

Сведения об авторе:

Халупо Ольга Ивановна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет», 457103, Россия, Челябинская область, г. Троицк, ул. им. Ю.А. Гагарина, дом 13, e-mail: khalupooi@sursau.ru

УДК 378:81

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Халупо О.И.

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые характерные черты обучения диалогической речи на иностранном языке. С точки зрения методологического подхода важным в данной статье представляется социокультурный аспект, позволяющий учитывать особенности изучаемого языка и культуры. С лингводидактической точки зрения особого внимания заслуживают языковой материал и методы его представления.

Ключевые слова: иностранный язык, речевая деятельность, диалогическая речь, ситуация общения, социокультурный аспект.

CHARACTERISTICS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE DIALOGIC SPEECH ACTIVITY IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Olga I. Khalupo

Abstract. The article deals with some characteristic features in teaching dialogic speech in a foreign language. In terms of the methodological approach, the sociocultural aspect seems to be important in this article, as it helps to take into account the peculiarities of the language and culture studied. From a linguistic-didactic point of view, the language material and the methods of its presenting deserve special attention.

Keywords: foreign language, speech activity, dialogic speech, communicative situation, sociocultural aspect.

Владение основными формами коммуникации является неотъемлемой составляющей программы обучения в высшем учебном заведении. Достижение данной цели осуществляется разными методами и средствами в зависимости от многих факторов, начиная от уровня имеющейся языковой подготовки обучающихся и до применения адекватных подходов для выполнения задачи по обучению иноязычной речи [2, 4]. Диалогическая речь является важным компонентом обучения с точки зрения речевого общения, овладение которым способствует полноценному и эффективному участию в межкультурном взаимодействии. Такая речь представляет собой сочетание устных высказываний, последовательно порожденных двумя или более собеседниками в непосредственном акте общения [6, с. 6].

Среди обучающихся неязыковых вузов нередко наблюдается затруднение в составлении диалогов по заданной теме. Не всегда студенты могут составить и воспроизвести интересный, понятный, адекватный, относящийся к заданной тематике диалог. Часто можно наблюдать нереальные, выдуманные, упрощенные до неузнаваемости диалогические высказывания. Поэтому, на наш взгляд, необходимо предпринять определенные методические приемы, которые будут способствовать улучшению данного вида деятельности и даст положительные результаты. Сначала, на наш взгляд, следует предложить языковой материал (слова, выражения, фразы, модели, клише), при использовании которого обучающий будет иметь представление о правильном содержании диалога. Затем дать пример-образец беседы или несколько его вариантов, чтобы обучающийся имел представление о структуре, смысловой составляющей, нежелательности отступления от главной темы разговора, правильном обращении и началом диалога, а также подходящем и вежливом его окончании.

Кроме того, важно соблюдать социокультурные особенности взаимодействия, от которых зависит его успех или неудача. Таким образом, на таких занятиях по отработке диалогической речи должно происходить не только усвоение знаний по построению диалога и отражению в нем темы обсуждения, но и предполагается постижение важной составляющей - осознание норм, правил поведения, то есть усвоение ценностей общества изучаемого языка [5, с. 30]. Несомненно, некоторые нормы и ценности совпадают с родной культурой, а какие-то являются противоположными и сложными для восприятия и понимания [1, 3].

Затем работу по обучению диалогической речи можно активизировать используя следующие задания: 1. *Послушать/посмотреть диалог без опоры на текст*; 2. *Прочитать и перевести диалог*; 3. *Выучить основные фразы (клише) с правильным произношением и интонацией*; 4. *Составить самостоятельно свой диалог, выучить его и воспроизвести (инсценировать)*.

Первый этап работы позволяет понять тематику задания, направляет обучающегося на выполнение работы с собеседником, помогает вычленить знакомые слова и выражения.

Второй этап предполагает перейти к полному пониманию материала для осуществления данной речевой деятельности. Следующий этап необходим для возможности использования подходящих слов и выражений в речи (иногда для этого требуется многократное действие) для возможности использования их в дальнейшем и в других ситуациях. Для закрепления, усвоения и закрепления необходим четвертый этап.

Несмотря на простоту выполняемых заданий, данный вид работы оказывается наиболее действенным и приводит к ожидаемым результатам. При таком подходе обучающиеся четко представляют себе цель и задачи, которые им необходимо решить; есть образец, которому они могут следовать; предлагаются языковые единицы, которые необходимо использовать для выполнения данного задания. Кроме того, необходимо отметить, что в данном случае немаловажную роль играет принцип *достаточности (неперегруженности)* при выполнении необходимых подготовительных заданий. Так как при предоставлении слишком большого числа упражнений, большого количества лексики, относящейся к изучаемой теме, обучающиеся отвлекаются от главных задач и не фокусируются на конкретно поставленной цели. Таким образом, обучение иноязычной диалогической речи должно проходить на основе социокультурных особенностей страны изучаемого языка. Кроме того, методы и средства при обучении в неязыковом вузе не должны быть «перегружены» заданиями и упражнениями ввиду сложности усвоения многими обучающимися большого количества новой лексики, а также постоянной нехватки времени на выполнение таких заданий. Упражнения должны подбираться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, их способности воспринимать материал и использовать усвоенные знания в новых ситуациях общения. Такой вид обучения достигается благодаря использованию тщательно подобранного языкового материала (неперегруженного) и методов его представления при условии его соответствия уровню подготовки обучающихся.

Список литературы:

1. Пономарева, Т. А., Ригина, Н. А. Применение карт памяти в интерактивной технологии "мозговой штурм" при обучении иностранному языку // В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и технических наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. 2019. С. 66-69.
2. Пономарева, Т. А. Информационные и коммуникативные технологии на занятиях по иностранному языку для студентов технических вузов // В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и естественных наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. 2020. С. 49-52.
3. Ригина Н.А. Педагогические условия обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде / В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и естественных наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. 2020. С. 60-64.
4. Ригина, Н. А. Применение инновационных технологий на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе при прохождении темы "межкультурная коммуникация" / В сборнике: Роль аграрной науки в развитии лесного и сельского хозяйства Дальнего Востока. Материалы III Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. В 3-х частях. 2019. С. 96-99.
5. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / А.П. Садохин. - М.:Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 288 с.
6. Скалкин, В. Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка). К.: Рад. шк., 1989. – 158 с.

Сведения об авторе:

Халупо Ольга Ивановна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет», 457103, Россия, Челябинская область, г. Троицк, ул. им. Ю.А. Гагарина, дом 13, e-mail: khalupooi@sursau.ru

УДК 802:37 Ц 946

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗ Р. ТЫВА В БУРЯТСКОЙ ГСХА).

Цыденова С. Ц.

Аннотация. Методика обучения английскому языку студентов, не владеющих русским языком как родным, является важной с точки зрения улучшения качества обучения. Необходимо понимать, что в России все преподаватели обучают иностранным языкам в первую очередь на русском языке, большинство пособий рассчитаны на владение русским языком, однако это представляет определенные трудности для студентов, которые являются носителями другого родного языка. Овладение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Владение английским языком открывает доступ к зарубежным источникам информации, способствует расширению границ профессионально-ориентированной коммуникации, без которой в настоящее время немыслима деятельность специалиста любого профиля. В современной концепции иноязычного образования в неязыковом вузе подчеркивается, что вузовский курс иностранного языка призван носить коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер.

Ключевые слова: методика, иностранный язык, английский язык, мотивация, обучение, цели обучения, коммуникация

THE SPECIFICS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION (BY THE EXAMPLE OF TEACHING STUDENTS FROM REPUBLIC OF TYVA IN THE BSAA)

Samira Ts. Tsidenova

Abstract. English language teaching methods to students, who's native language is not Russian is important for improving educational process. Naturally in Russia all teachers teach foreign languages primarily in Russian, most of manuals are considered for knowledge of the Russian language, however it makes difficulties for students who are native speakers of another language. Studying English is an integral part of professional training. English opens up access to foreign sources of information, helps to expand the boundaries of professionally oriented communication, which absence is unthinkable for specialist of any profile in modern reality. Nowadays the attention is paid for course of a foreign language oriented for professional communication in concept of foreign language education in a non-linguistic university.

Key word: methods, foreign language, English language, motivation, teaching, learning goals, communication

Выбор данной темы не является случайным, так как все учебные заведения в Российской Федерации являются многонациональными, а это значит, что могут быть учащиеся, которые плохо владеют русским языком, либо не владеют русским как родным. Владение русским языком как родным является очень важным элементом в обучении, так как все учебники английского языка рассчитаны на русскоязычных учеников. Следовательно, необходим особый подход к обучающимся, не владеющим русским языком как родным, при обучении английскому языку [1]. Прежде, чем сопоставлять «родные» языки студентов, необходимо понять, о каких языках идет речь. В данном исследовании мы рассмотрим русский и тувинский языки. Необходимо понять к каким языковым семьям относятся данные языки, так как языки, принадлежащие к одной и той же языковой семье имеют общие грамматические явления. Тогда как языки, принадлежащие к разным языковым семьям, как правило имеют совершенно разный принцип грамматики, и многие вещи, существующие в одном языке, совершенно не поддаются грамматическому объяснению в другом языке.

Итак, в данном случае нами рассматриваемые языки принадлежат двум языковым семьям, а именно: 1) индоевропейские 2) тюркские языки. К индоевропейским языкам относятся: русский и английский, а указанный нами тувинский язык относится к тюркским языкам и соответственно вызывает определенную трудность в сопоставлении.

Тувинский язык является агглютинативным языком. Агглютинация - это «приклеивание» суффиксов и аффиксов к концу слова, чего нет в индоевропейских языках. Это вызывает определенные трудности, например, порядок слов совсем иной. В агглютинативных языках сказуемое, то есть глагол, всегда находится на последнем месте. Времена тоже достаточно своеобразны: будущее время существует, но в форме настоящего-будущего времени, в зависимости от смысла. Можно сделать вывод, что изучение английского языка студентами, для которых русский язык не является родным представляет определенные трудности, так как им приходится изучать два языка, причем один, то есть английский, объясняется посредством другого условно иностранного языка, то есть русского [2].

Роль мотивации в изучении иностранного языка в неязыковом вузе в таком случае приобретает все большее значение. В первую очередь это связано с огромной ролью личных контактов людей в разных профессиональных сферах, в том числе на межнациональном уровне [3]. Хорошее знание английского языка дает возможность изучать иностранные публикации с целью получения новейшей информации по своей специальности, возможности самостоятельно написать статью о результатах своих исследований на английском языке [4]. Дополнительным фактором к способствованию изучения английского языка многими специалистами рассматривается как средство дальнейшего профессионального роста. Часто в процессе изучения иностранного языка студенты сталкиваются с тем, что у них не развиты коммуникативные способности, в связи с чем возникают определенные трудности, и мотивация к изучению резко падает [5]. Работу преподавателя осложняет низкий уровень владения русским языком студентов-уроженцев республики Тыва. Во многих случаях для студентов основным мотивом является "положительная" запись в зачетке (сдача экзамена или зачета). Поэтому в задачи преподавателя входит развитие познавательных мотивов у тех студентов, у которых отсутствует интерес к языку, то есть повысить уровень внутренней мотивации. Проблема мотивации сложна, это обуславливает существование множества различных подходов к пониманию ее содержания, структуры, сущности и методов изучения. Относительно изучения иностранного языка выделяют два вида мотивации – инструментальную и интегративную. Первый вид мотивации связан с внешними потребностями человека. Внешняя мотивация обусловлена обстоятельствами, вынуждающими студента учить новые слова, выполнять упражнения, готовить пересказы текстов вопреки желанию и настроению.

Интегративная мотивация подразумевает отражение внутренних потребностей. Она предполагает собственное совершенствование учащегося. Недостаточность учебной мотивации вследствие отсутствия у ряда обучающихся широко социальных и профессионально-ценностных мотивов может быть компенсирована за счет более полного использования внутренних побудителей обучения, таких, как потребность в интеллектуальной творческой деятельности; интерес к новому, нестандартному; стремление проявить свои способности; чувство удовлетворенности, испытываемое от преодоления трудностей и достигнутого успеха [6]. Бесспорно, практическая направленность обучения является важным аспектом при изучении иностранного языка. Содержание мотивов обусловлено следующими факторами:

- 1) общим уровнем развития студента и его школьными знаниями по данному предмету;

2) структурой и содержанием учебного материала;

3) наличием (отсутствием) потребности изучения иностранного языка для дальнейшей работы в будущем.

Как известно, интерес к процессу обучения иностранному языку держится на внутренней мотивации. Таким образом, в целях сохранения интереса к предмету преподаватель должен развивать у обучающегося именно этот вид мотивации. Поскольку мотивация — явление многогранное, то содержание обучения должно включать в себя целый комплекс средств для ее поддержания. Отсюда существует множество путей повышения мотивации у обучающихся иностранному языку.

Основными являются:

- а) четкая постановка задач на практическом занятии;
- б) коммуникативная направленность организации занятий;
- в) понимание целей обучения;
- г) профессиональная направленность обучения;
- д) использование на занятии различных форм работы с элементами учебной игры;
- е) объективная оценка знаний преподавателем [7].

Многие не понимают, для чего им нужен иностранный язык. Поэтому для развития мотивации и осознанности изучения иностранного языка нам представляется важным задействовать их воображение, формулируя цели выполнения задания начиная с фразы «Представьте, что...» (“Imagine that...”) — «Представьте, что вы находитесь на международном форуме / выставке / авиасалоне / проводите экскурсию для иностранных партнеров». Качество знаний, умений и навыков по иностранному языку напрямую связано с уровнем мотивации. Как и любой другой вид учебной деятельности, учебная мотивация определяется рядом специфических факторов. Учебная мотивация системна, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Таким образом, только при сочетании инструментальной и интегративной видов мотиваций возможно успешное овладение иностранным языком. Итак, мотивация при изучении иностранного языка играет важную роль в жизни студентов и является одним из существенных компонентов учебного процесса. Интересы и склонности студентов, их мировоззрение и жизненные позиции, цели и задачи составляют основу гармоничного развития личности [8].

Изучение иностранного языка занимает особое место в системе современного образования. Формирование коммуникативных навыков при обучении иностранному языку в вузе является одной из важных целей образовательного процесса, выполнение которой позволяет будущим специалистам овладеть иностранным языком на достаточном уровне. В обучении иностранным языкам игнорируется первичность речемыслительных структур в формировании и формулировании высказывания. Это приводит к тому, что стремление научить «правильной» речи, с точки зрения грамматики не позволяют выразить и сформулировать индивидуальные мысли, а без этого задача практического овладения иностранным языком остается не полностью решенной. Способность просто выразить мысль остается неразвитой [9].

В основе обучения лежат следующие принципы коммуникативно-ориентированного подхода: речевая направленность обучения и практическая ориентация занятий. Это в значительной степени проявляется на этапе, где материал содержит профессиональную лексику, знание которой необходимо будущему специалисту. При овладении иноязычной речью следует использовать различные способы повтора — повтор лексических единиц и словосочетаний, повторяемость синтаксических структур, тематическая повторяемость.

Обучение диалогической речи с помощью серии упражнений предполагает овладение навыками и умениями, нужными для реализации ситуации общения в соответствии с коммуникативными задачами, поставленными перед студентами, с учетом конкретных условий общения, а также с опорой на разные типы межличностного и межролевого взаимодействия обучающихся.

Что касается вариативности при формировании коммуникативных навыков, то она может проявляться на интонационном и на лексическом уровне. Интонационная вариативность может и должна обеспечить более глубокое и осмысленное овладение не только лексическими, но и интонационными ресурсами изучаемого языка, помочь студенту «внедриться» в интонационную систему языка.

Лексическая вариативность в разговорных репликах может приобретать различные формы и, соответственно, по-разному отражаться при воспроизведении вариантов реплик диалогов. Таким образом, сочетание повторяемости и вариативности при построении диалогов позволяет добиться оптимального соотношения прочности и разнообразия языкового материала, используемого в диалогической речи. С учетом этих принципов можно превратить в диалоги большое количество ситуаций речевого общения. Результат формирования коммуникативного навыка выражается в способности студентов общению на профессиональные темы, что в дальнейшем позволит им использовать свои знания [10].

Исходя из вышесказанного, при преподавании иностранного языка студентам из Республики Тыва необходимо учитывать и разрабатывать методику в соответствии со сделанными выводами из проведенного исследования.

При обучении иностранному языку студентам, не владеющих русским языком как родным, для получения положительных результатов желательно учитывать особенности родного для них языка. Учитывая особенности грамматического строя нативного языка обучающихся, можно выстроить систему преподавания для успешного овладения студентами материала.

Формирование правильной мотивации также является задачей обучающихся иностранному языку.

Желательно выстраивать тренинги и упражнения с учетом «живых» ситуаций, разыгрыванием возможных вариантов применения студентами иностранного языка в дальнейшем в профессиональной жизни.

Список литературы

1. Гуляев Д.Ю. Коммуникация как тип социальной связи: к вопросу о теоретической идентификации. [электр. ресурс] //Вестник ВГУ: лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2008 - №3 URL: vestnik.vsu.ru
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение, Москва, Аспект-пресс, 2001
3. Воробьева Н.А. Структура профессиональной коммуникации в сфере образования [электр. ресурс], 2009 //emissia.org/offline/2009/1314.htm
4. Крылова М. Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза. //Перспективы науки и образования. – 2013 №3 – с.86-95
5. Душко М.С. Мотивация освоения иностранного языка как компонент готовности студентов к профессиональной деятельности тренера. – М. - 2015 – с.206
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – СПб, 2006 – с. 512
7. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1985
8. Готлиб Р.А. Социальная востребованность знания иностранного языка.//Социологическое исследование. – 2009 - №2 – с.122-127
9. Саргсян Л.В. Категориальная мотивированность звуковой формы слова, Ереван: изд-во ЕГУ, 2012

10. Сорокина Н. И. Коммуникативная компетентность в профессиональной подготовке специалиста // Аграрное образование и наука. — 2016.

Сведения об авторах:

Цыденова Самира Цыреновна – ассистент кафедры «Иностранные и русский языки», ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8. tachsam@rambler.ru

УДК372.881.111.1

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Шарифуллина Э.Н., Федотова М.Г.

Аннотация. В настоящее время использование интерактивных технологий в образовательном процессе является одним из популярных методов, основан на личностно–ориентированном подходе к учащимся и созданию благоприятных условий для улучшения усвоения знаний и их творческих способностей. Необходимость внедрение новых образовательных технологий диктуется временем и особенностями социума. В статье интерактивные технологии рассматриваются как средство развития коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам и их преимущества в развитие потенциала личности. Мы рассмотрели, какие виды интерактивных технологий используются в настоящее время для развития иноязычной речевой практики и построение эффективной взаимосвязи учащихся для достижения образовательных целей

Ключевые слова: интерактивные технологии, коммуникация, образовательная цель.

INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Ellina N. Sharifullina, Marina G. Fedotova

Abstract. Currently, the use of interactive technologies in the educational process is one of the popular methods based on a personality–oriented approach to students and the creation of favorable conditions for improving the assimilation of knowledge and their creative abilities. The need to introduce new educational technologies is dictated by time and the peculiarities of society. In the article, interactive technologies are considered as a means of developing communicative competence in the process of teaching foreign languages and their advantages in the development of personal potential. We have considered what types of interactive technologies are currently used for the development of foreign language speech practice and the construction of an effective relationship of students to achieve educational goals.

Keywords: interactive technologies, communication, educational goal.

Поиск различных методик обучения иностранному языку является одним из основных вопросов педагогической деятельности, поскольку важно задействовать всех учащихся независимо от их уровня знаний, мотивации и языкового опыта. Какие методики применять, чтобы они могли способствовать повышению интереса всех учащихся и позволяли преподавателям понимать предпочтения в обучении для эффективной работы, всегда является центром обсуждения.

Внедрение интерактивных технологий в процессе изучения иностранного языка относится к новому способу обучения и становится более актуальной поскольку способствует улучшению методов обучения и процессу активизации познавательной деятельности учащихся. Интерактивное общение интерпретируется как взаимодействие участников в

процессе общения не только словесными действиями, выражающую информацию, но и их действиями и поступками. Так участники вовлеченные в процесс общения, влияют друг на друга с целью достижения определенных результатов [2]. Для более эффективного использования интерактивного общения на занятии важно разработать дополнительные критерии оценки, чтобы учащиеся могли проводить самооценку и взаимную оценку.

Для применения данной технологии на практике необходимо создать определённые условия, которые позволят обеспечить интерактивность занятия и повысить уровень продуктивности взаимодействия между учащимися:

- создание позитивного настроения в изучении иностранного языка;
- организация пространства, взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи, общения его участников;
- четкое определение темы и цели проекта, их значимости, актуальности;
- наличие совместной деятельности, применение информационно–коммуникационных средств и других форм наглядности.

При соблюдении этих условий участники получают опыт интеллектуального образования с использованием различных интерактивных технологий, тем самым реализуются такие умения как:

- диалоговое общение, в процессе у учащихся формируются навыки совместной деятельности;
- способность творчески мыслить, прогнозировать возможные решения своих задач;
- организация практики речи, в ходе которой у учащихся формируется потребность учиться иноязычному общению [3].

В настоящее время существует множество различных форм интерактивных технологий, факторами выбора и приемов в определенной группе являются: возрастные особенности, психологический климат группы, индивидуальные особенности, уровень их подготовки, цели и задачи, которые ставит перед собой учитель на уроке, чтобы достичь желаемого результата. Применяя интерактивные коммуникации на занятиях, мы считаем, что должны решаться следующие задачи:

- контроль знаний становится более свободным;
- исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы;
- подход к учащимся в обучении становится деликатным и дифференцированным.

Наиболее популярные интерактивные формы, успешно применяемые в процессе изучения иностранного языка:

1) Технология «мозгового штурма» (мозговая атака, «брейнсторминг») является оперативным методом решения проблемы на основе творческой активности. Каждый участник высказывает как можно больше вариантов решения задачи, затем из предложенных выбирают коллективный и более эффективный способ решения проблемы;

2) Ролевая игра – преподаватель задает условия строгую сюжетную линию и характеристики героев, которые должны быть раскрыты и показаны во время коммуникации. Задача учащихся раскрыть эту ситуацию, применив всю широту своих знаний иностранного языка;

3) Групповая или парная работа на занятиях позволяет реализовать на практике основные компоненты личностно–ориентированного обучения. Это подход может быть организован в форме обсуждения, в ходе которого происходит анализ творческой работы партнера, подготовка вопросов по теме занятия для других групп, а также совместные ответы

на вопросы преподавателя. Работа в малых группах нацелена на решения сложных ситуаций используя совместные усилия;

4) Дискуссия носит неформальный характер, где перед участниками ставится проблема, по решению которой они обмениваются своими выводами и точками зрения;

5) Дебаты носят формальный характер, поэтому требуют четкой аргументации с опорой больше на информацию и данные, чем на жизненный опыт. Дебаты требуют не только умением поделиться своим мнением, но и умением отстоять его, приведя как можно больше качественных аргументов, подтверждая свою правоту [1].

Сравнивая приведенные формы интерактивных сценариев можно заключить, что разница в них не столь существенна и заключается лишь в том, какой объем свободы в моделируемой ситуации преподаватель оставляет за участниками. Все формы направлены, безусловно, на практическое применение имеющегося словарного запаса обучающихся, а первые две в значительной степени на развитие креативности и творческого подхода. Также, все виды предполагают, что в процессе подготовки и выполнения задания участники делятся друг с другом своей картиной мира и во многих случаях осуществляют обмен ценностными ориентирами. В результате применения игровых технологий обучения достигаются следующие цели обучения:

- мотивация к изучению предмета возрастает;
- стимулируется познавательная активность;
- умственная деятельность усиливается;
- информация запоминается спонтанно;
- формируется ассоциативное запоминание;
- формируется коммуникативная компетенция [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что применение интерактивных технологий обеспечивает развитие культуры общения, где собеседники демонстрируют, насколько они умеют придерживаться своей точки зрения, приводить аргументы, уметь слушать других и при этом отстаивать свою позицию.

В то же время в интерактивных технологиях широко используются игровые методы для реализации заданий, что при умелом руководстве преподавателя может снизить значимость предъявляемого материала, создаст нерабочую атмосферу на занятие и может привести к полному провалу выполнения задания. Все интерактивные технологии подразумевают взаимодействие субъектов коммуникации и в первую очередь нацелены на практику речи той или иной степени. Именно поэтому сложно недооценивать их роль в процессе обучения иностранному языку, нацеленного на формирование способности учащегося грамотно общаться на иностранном языке.

Список литературы:

1. Кушнерова, Д. П. Методика применения информационно–коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Д. П. Кушнерова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – 9 с.
2. Мухаметжанова, А. О. Интерактивные методы обучения в вузе / А. О. Мухаметжанова, К. А. Айдарбекова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016.– 10 с.
3. Назарова Н. Б., Мохова О. Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. — 2016. – 27 с.
4. Никитина, Е. Ю. Теоретические аспекты проблемы применения информационно–коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Е. Ю. Никитина, Д. П. Химичева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – 8 с.

Сведения об авторах:

Шарифуллина Элина Наилевна—студент, направление подготовки «Языковое образование», Южно–Уральский государственный гуманитарно–педагогический университет, e–mail: elina.sha@mail.ru.

Федотова Марина Геннадьевна —кандидат педагогических наук, доцент, Южно–Уральский государственный гуманитарно–педагогический университет, г. Челябинск, Свердловский пр., 74, ауд.208, e–mail: fedotovamg@cspu.ru.

УДК 37.016

ОБУЧЕНИЕ УМЕНИЙ ДИСКУССИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Шуплецов Я.Б., Федотова М.Г

Аннотация. Данная статья посвящена раскрытию понятия «дискуссия» как интерактивного метода обучения английскому языку, а также раскрывается место и роль дискуссии в обучении английского языка, в развитии коммуникативной компетенции обучающихся, актуальности ее использования в процессе обучения. Рассмотрено, как именно преподаватель может использовать дискуссию в целях развития у учеников коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: дискуссия, иностранный язык, обучение иностранному языку, учебная дискуссия, критическое мышление, аргумент.

TEACHING DISCUSSION SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE

Yaroslav B. Shupletsov, Marina G. Fedotova

Abstract. This article focuses on the disclosure of the concept of "discussion" as an interactive method of teaching English language, also it discloses the place and role of discussion in the teaching of English, in the development of communicative competence of students, the relevance of its use in the learning process. Also, how exactly a teacher can use discussion in order to develop students' communicative competence.

Keywords: discussion, foreign language, foreign language teaching, educational discussion, critical thinking, argument.

Понятие «дискуссия» традиционно определяется через термины «диалог», «беседа», что указывает на полилогичность данного формата общения. Словари общей лексики определяют дискуссию как обмен мнениями, обсуждение любого вопроса в публичном формате [1].

Дискуссия (из латинского *discussio* — исследование, рассмотрение) — является спором, направленным на достижение истины при использовании наиболее корректных приемов убеждения. Дискуссия является одной из основополагающих коммуникативных форм, а также представляет собой методологическое решение проблем, описывающих реальность и способ познания на индивидуальном уровне. Дискуссия помогает нам объяснить то, что не является ясным в полной мере и не находит достаточно убедительного обоснования.

Участники определенно достигают лучшего взаимопонимания, даже если они не приходят к единому мнению. Дискуссия является полезной тем, что в процессе общения уменьшается степень субъективности, при этом обеспечивая общую поддержку убеждениям отдельного человека или группы людей. Как правило, дискуссии всегда противопоставляется полемика, целью которой является утверждение определенных ценностей с использованием

корректных приемов. В результате дискуссии раскрывается истина, которая становится достоянием обеих спорящих сторон, и так называемая «победа» одной из них имеет чисто психологический характер [2].

Известно, что основополагающей идеей концепции обучения иностранному языку на современном этапе является овладение им, как средством межкультурного и межличностного общения. Моделирование в учебном процессе коммуникативного речевого поведения зависит от многочисленных факторов, в том числе от умений адекватно интерпретировать поведение партнеров, что помогает им правильно выражать свое отношение к предмету общения. В учебной дискуссии диалог культур повышает качество иноязычного образования и в целом совершенствует методики обучения устной речи и дискуссионного общения.

Таким образом, дискуссия в процессе образования:

- 1) является формой организации обучения и умением работать с содержанием учебного материала;
- 2) формирует умения рабочего содержания;
- 3) представляет собой обмен мнениями, который организован педагогом;
- 4) позволяет учащимся отстаивать свои точки зрения;
- 5) способствует организации обучающей деятельности учащихся.

Дискуссия реализует учебную функцию начальной подготовки учащихся к усвоению исходного материала, теории, идеи, закономерности, обобщения и истины. В одно время в дискуссию вовлечены все учащиеся, они активно взаимодействуют друг с другом. Дискуссия позволяет педагогу провести диагностику общего кругозора и развития учащихся, выявить их интеллектуальные способности, умение слушать своего собеседника, соблюдать четкие правила спора, а также умение интеллектуально и эмоционально воздействовать на товарищей. Применяя дискуссию в рамках общения, тем самым способствуя развитию критического мышления, педагог помогает к приобщению граждан к культуре демократического общества, что в условиях демократии и гласности имеет глубокий смысл. На протяжении многих десятилетий дискуссия становится устойчивой и основной частью педагогических исследований во всем мире. На сегодняшний день в России дискуссия признается одной из важнейших форм образовательной деятельности, что в большей мере способствует проявлению инициативности у учащихся, развивая тем самым рефлексивное мышление [3].

Можно утверждать, что акт применения метода дискуссии на занятиях по иностранному языку дает возможность органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении какой-то либо проблемы, тем самым появляется возможность практически применять языковые знания и навыки, создавая при этом новые идеи.

Во всем мире в рамках педагогики распространились следующие формы дискуссии: круглые столы, дебаты, симпозиумы, различные форумы, мозговые штурмы, перекрестные дискуссии, спор-диалог, заседание группы экспертов, театральные виды [4].

Дискуссия в своих самых разных формах и обстоятельствах используется в обучении иностранным языкам по многим причинам. Возможно, самой главной чертой дискуссии является составление причин и аргументов, который впоследствии используются в общении. В дискуссии все участники общения должны использовать аргументацию. Участники придумывают, как можно убедить других членов дискуссии, анализируя тему общения и озвучивая свои выводы. Сама дискуссия появляется в ходе решения какой-либо задачи, которая возникает в общении, поэтому ее используют в обучении говорению.

Для начала необходимо предоставить обучающимся тему, которая станет основой для будущего общения. Но есть несколько трудностей, с которыми обучающиеся могут встретиться в самом начале:

- 1) обучающиеся могут не знать предложенной темы;
- 2) они могут не обладать достаточным количеством сведений для организации работы.

Во избежание данных трудностей, в начале рекомендуется обсудить те темы, которые известны большему количеству обучающихся. Такими темами могут быть: Routines, Literature, Culture, Family, Food, Hobbies, Manners, Sports, Travel и многие подобные, которые являются актуальными темами для дискуссии на любой стадии обучения и в любой возрастной группы.

В ходе дискуссии ее участники должны выразить свое мнение или точку зрения и попытаться привести к ней аргумент. Любой аргумент в дискуссии должен быть общеизвестным и доказанным фактом. Каждый участник должен представить свой аргумент, чтобы предоставить новую точку зрения или поддержать другого участника. Учитель должен вести дискуссию в рамках обсуждаемой темы. Каждая дискуссия должна иметь свое логическое завершение (итог, результат, мнение).

Дискуссия может быть использована в основе многих заданий в обучении английскому языку, тем самым решается задача развития у учеников коммуникативной компетенции. Дискуссия также может выступить основой в формулировке заданий, направленных на совершенствование устной речи обучающихся.

Список литературы:

1. Василькова В.В. Мини-дискуссия как метод интерактивного обучения [Текст] // Вестник Санкт Петербургского университета, 2016. Сер.12. вып.2. – С.97-103.
2. Философия: Энциклопедический словарь. — Москва: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004
3. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — Москва: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999.
4. Щеголева, А.В. Образовательная технология «дебаты» как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка / А.А. Щеголева. — DOI 10/17513/snt.39065.—Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. — 2022. — №2. — С. 236- 240.URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49608371_49595773.pdf(Дата обращения: 21.01.2023)

Сведения об авторах:

Шуплецов Ярослав Борисович – магистрант. E-mail: y.shupletsov@mail.ru

Федотова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель ЮУрГГПУ, просп. Ленина, 69, Челябинск, Челябинская обл., 454080. E-mail: fedotovamg@cspu.ru

УДК 378.147

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРИЧАСТИЯ)

Щербина В.В., Сальникова О.Е.

Аннотация. Целью данной статьи является изучение одной из неличных форм глагола – причастия. В статье рассмотрена методика преподавания грамматики английского языка на примере причастия. Подробно описаны функции причастия, которые необходимы для усвоения данной темы. Приведены примеры заданий для первичной отработки. Указаны

особенности использования этой неличной формы глагола в языке. Рассмотрены примеры употребления причастия и причастных конструкций в английской речи.

Ключевые слова: методика, английский язык, грамматика, причастие.

METHODOLOGY OF TEACHING THE GRAMMATICAL SIDE OF SPEECH ACTIVITY (ON THE EXAMPLE OF THE PARTICIPLE)

Viktoriya V. Shcherbina, Oksana E. Salnikova

Abstract: The purpose of this article is to study one of the non–personal forms of the verb - participle. The article discusses the methodology of teaching English grammar by the example of the participle. The functions of the participle, which are necessary for mastering this topic, are described in detail. Examples of tasks for primary testing are given. The features of the use of this non-personal verb form in the language are indicated. Examples of the use of the participle and participial constructions in English speech are considered.

Keywords: Methodology. English language. Grammar. Participle.

Освоение иностранного языка происходит в учебных условиях, где нет достаточной базы для выявления закономерностей произвольной коммуникации, поэтому здесь не обойтись без специальной базы знаний (совокупности правил), которые бы носили практический характер и оптимальным образом сочетались с речевой практикой. В школьном и ВУЗовском обучении необходимо использовать как произвольные, так и непроизвольные (с помощью правил) формы запоминания.

В условиях современной образовательной парадигмы необходимо преподнести материал таким образом, чтобы учащиеся понимали, зачем им это надо и как они смогут применить это на практике. Это особенно актуально при изучении иностранного языка (далее -ИЯ), поскольку основная цель изучения ИЯ в основной школе по ФГОС – это способность и готовность осуществлять иноязычное общение.

При изучении языка нередко встречаются ситуации, когда нужно выражать свои мысли не только грамотно, но и лаконично и содержательно. Для этого стоит уделять большое внимание неличным формам глагола, так как эти формы придают словам в предложении более точное значение, помогают разнообразить предложение и позволяют звучать как носитель языка. Одним из важных распространенных понятий для углубленного изучения грамматики является причастие.

Нужно объяснить учащимся, что это такое и как они могут это применить в речи. Для этого необходимо подробно рассказать, что собой представляет причастие. В данной статье подробно изложена информация о причастии, которая будет необходима на этапе организации ознакомления (ориентировочно-подготовительный этап навыка) и организации тренировки (стандартизирующе-стереотипизирующий этап навыка).

Ознакомление с новым грамматическим материалом предполагает презентацию, семантизацию, контроль понимания и первичное закрепление. При организации этого этапа могут применяться различные подходы: эксплицитный, имплицитный, дифференцированный. Выбор подхода зависит от:

- степени сложности и трудности грамматического явления;
- этапа обучения (например, в начальной школе у учеников конкретно-образное мышление, поэтому систематизация сложных грамматических явлений не является целесообразной);
- уровня обученности учащихся;

- степени развития у них лингвистического мышления, умения формулировать правила (владение грамматическим метаязыком);
- цели обучения (активное или пассивное владение грамматическим явлением);
- наличия аналогии в родном языке.

В данной статье предложен эксплицитный подход, который включает в себя компонент объяснения грамматических правил и конструкций. В рамках эксплицитного подхода к формированию грамматических навыков и умений применяется дедуктивный метод (от правила к действию). Последовательность действий: 1) изучается правило, сформулированное обычно с использованием специфических грамматических терминов; 2) дается грамматическое явление в предложении или тексте, называют его форму, объясняют, в каком значении оно употреблено в данном контексте; 3) выполняются подстановочные упражнения по аналогии с образцом.

Итак, причастие – это неличная форма глагола, которой свойственны глагольные категории, а именно категория времени и категория залога. У причастия в английском языке есть две основные формы: причастие настоящего времени (Present Participle или Participle I) и причастие прошедшего времени (Past Participle или Participle II).

К неличным формам глагола (вербалии) в английском языке относятся инфинитив (to do), герундий (doing) и причастие (doing/done). Их всего три, но каждая составляет отдельную семантическую группу. В отличие от личных форм, вербалии не имеют категории числа и наклонения, они не могут использоваться в предложении в качестве самостоятельного сказуемого. Нередко возникает вопрос: как отличить причастие от герундия? Их можно отличить по их функции в предложении. Герундий может использоваться как самостоятельное подлежащее и дополнение, а причастие – только как часть сложного подлежащего и сложного дополнения. Помимо этого, в отличие от герундия причастие не может употребляться после предлогов.

That man buying products at the store seems familiar. – Тот человек, покупающий продукты в магазине, кажется мне знакомым. В этом примере buying обозначает признак — «какой человек? Покупающий продукты». Это причастие.

Shouting will not do any good. – Крики делу не помогут. Здесь shouting употребляется в значении подлежащего — это герундий.

Немалую трудность для изучающих английский язык представляет множество функций причастия. К функциям причастия относятся:

1. Определение:

She went along the street leading to the seashore - Она пошла по улице, ведущей к берегу моря.

2. Обстоятельство (времени/причины/сопутствующих условий/образа действия/сравнения/уступки).

2.1 Обстоятельство времени (when/until):

Walking along the track, Bowen burst into song - Идя по дорожке, Боуэн запел (Participle 1).

He won't stop arguing until interrupted - Он не перестанет спорить, пока его не прервут (Participle 2).

2.2. Обстоятельство причины:

Hoping to catch the train, we took a taxi - Надеясь успеть на поезд, мы взяли такси.

2.3. Сопутствующие обстоятельства:

I laught, and still laughing turned away eastward - Я засмеялся и, продолжая смеяться, повернулся на восток.

2.4 Обстоятельство образа действия:

He came in carrying a big parcel - Он вошёл, держа большой свёрток.

2.5. Обстоятельство сравнения:

As if obeying him, I turned and stared into his face - Словно повинаясь ему, я повернулась и пристально посмотрела ему в лицо.

2.6. Обстоятельство условия (if/unless):

I shall certainly give evidence on your behalf, if required - Я непременно дам показания от вашего имени, если потребуется.

3. Именная часть составного сказуемого:

The story is amusing - История удивительная.

The Fada road is finished, the great idea is realized - Дорога "Фада" закончена, великая идея реализована.

Приведём некоторые примеры заданий для первичной отработки:

Exercises:

I. Define the form of the participles.

Written, having read, being done, bringing, having been informed, locked, leading.

II. Translate the word-combinations with participles into Russian and use them in the sentences of your own.

The voices singing the hymns, separating the terrible from the normal, blazing windows of the town stores, the eyes staring ahead, a horse ridden by a tall man.

III. Define the function of the participles in the following sentences and translate into Russian.

It was a pleasant room overlooking the garden.

Turning to his sister, he grasped her hand.

I was sitting at the desk for a long time, lost in thoughts.

Embarrassed he didn't know what to say.

Coming out of the dinning-room, we met other people.

Говоря о причастиях, нельзя не упомянуть про абсолютные причастные конструкции или самостоятельные причастные обороты (Absolute Participial Constructions), которые служат для упрощения высказывания. Абсолютный причастный оборот с причастием I состоит из сочетания существительного в общем падеже (реже местоимения в именительном падеже) и причастия I. Действие, выраженное причастием, относится к этому существительному (или местоимению). В предложении она выступает в роли различных обстоятельств и на письме всегда отделяется запятой от остального предложения. На русский язык данные конструкции переводятся через придаточные или самостоятельные предложения:

This being done, we left the room — Когда это было сделано, мы вышли из комнаты.

The weather permitting, we shall go to the country — Если погода позволит, мы поедем за город.

Абсолютный причастный оборот с причастием II состоит из двух частей. Первая выражена личным местоимением в именительном падеже или существительным в общем падеже, которое обозначает лицо, претерпевающее действие, выраженное причастием II, то есть второй частью конструкции. В предложении конструкция употребляется в функции различных обстоятельств и на русский язык переводится соответствующим обстоятельственным предложением:

My task finished, I went to bed — Когда задание было выполнено, я пошел спать.

His question unanswered, he couldn't go away — Так как на его вопрос не ответили, он не мог уйти.

Также стоит отметить, что причастие может быть частью предложной абсолютной конструкции (Prepositional absolute participial construction with Participle 1). Предложная абсолютная конструкция отличается от непредложной причастной конструкции тем, что она вводится предлогом with. Она не отделяется запятой.

Andrew went into the house with his heart beating fast - Эндрю вошёл в дом с бьющимся сердцем/ Когда Эндрю вошёл в дом, сердце его сильно билось.

I won 't speak with him staring at me like that - Я не буду разговаривать, когда он так на меня пялится.

Далее предложены примеры заданий для первичной тренировки:

Exercises:

I. Find absolute constructions without a participle in the following sentences. Translate the sentences into Russian.

1. Dinner over, the children immediately went to bed. 2. He missed her greatly, his heart full of melancholy. 3. He stood in the room, his cap in his hands. 4. I found her ready and looking at me, with a bunch of flowers in her hands. 5. She was sitting in the table, with her back towards the door.

II. Translate the following sentences into English, using participial constructions.

1. Я люблю слушать, как птицы поют в саду. 2. Он медленно шел по улице, и его тяжелые шаги эхом раздавались в тишине. 3. Я наблюдал, как воробьи купались в луже. 4. Бабушка сидела на диване, а котенок свернулся калачиком у нее на коленях. 5. Слышали, как они что-то бурно обсуждали.

Подводя итоги вышесказанного, авторы пришли к выводу, что эта неличная форма глагола широко используется в английском языке для наиболее точной и выразительной речи, что в свою очередь говорит о высоком уровне владения языком и знании тонкостей грамматики языка. Очень важно искусно преподнести эту тему, чтобы ученики начали самостоятельно применять её на практике. При грамотном методическом подходе педагог может довести навык использования причастий в речи учащихся до автоматизма.

Список литературы:

1. Кобрина Н.А., Корнеева Е.А. и др. Грамматика английского языка – Морфология, Синтаксис. М.: Просвещение. 1999.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. М.: Элиста. 2002.
3. Harper K. Grammar Two. Teacher's Book. Oxford University Press. 1992.
4. Alexander L.G. English Grammar Practice for Intermediate Students. Longman Group UK Limited. 1990.
5. Минпросвещения России. ФГОС. М.: Министерство Просвещения Российской Федерации. 2022.

Сведения об авторах:

Щербина Виктория Валерьевна – студентка, ОП “Преподавание английского и немецкого языка”, Школа Педагогики, Дальневосточный федеральный университет, посёлок Аякс, 10, Посёлок Русский, Приморский край, Россия (692806), vikochka_200@mail.ru.

Сальникова Оксана Евтихиевна – научный руководитель, доцент Департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии, кандидат филологических наук, преподаватель, Дальневосточный федеральный университет, посёлок Аякс, 10, посёлок Русский, Приморский край, Россия (692806), zoxana@inbox.ru.

УДК 372.881.1

ВЫБОР ВРЕМЕННЫХ ФОРМ И ФОРМУЛ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НАУЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СОТРУДНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА

Арефьев К.П., Слесаренко И.В.

Аннотация. Выполненный обзор использования временных форм и формул английского языка является результатом подготовки выпускной аттестационной работы на сертификат повышения квалификации в рамках программы повышения квалификации ТПУ, посвященной организации самостоятельного изучения английского языка. Приведенные примеры и версии их перевода на русский язык являются аутентичными примерами, взятыми из научной статьи, выполненной первым автором данной работы в соавторстве с другими учеными в области неразрушающего контроля, применения позитронной спектроскопии. Сформированные рекомендации адресованы научно-педагогическим работникам университета с целью оптимальной компоновки различных элементов научной публикации и использования адекватных временных форм и формул для научной статьи, а также описания результатов научно-исследовательской деятельности. Выбор открытых информационных и тренировочных ресурсов выполнен авторами данной работы, а также представлен научно-педагогическим работникам университета, заинтересованным в совершенствовании умений письменной научной речи, во время устной защиты выпускной аттестационной работы.

Ключевые слова: временные формы; научная письменная речь; умения письменной речи; открытые информационные, тренировочные ресурсы

ENGLISH LANGUAGE TENSE CONSIDERATIONS FOR UNIVERSITY SCIENTIFIC WRITING

Konstantin P. Arefiev, Inga V. Slesarenko

Abstract. The overview of using tenses in scientific writing presented in this paper is the result of the final attestation paper work for the qualification certificate within TPU home training provision of English and strategies for its independent learning. The examples presented in this paper with the version translated into Russian are authentic examples from the research paper co-authored by the first author of this paper in the field of non-destructive testing, application of positron spectroscopy. The advice given to university research and teaching staff is how to faster accumulate different sections of research paper and use proper tense forms throughout the text for science publication. The selection of open informative and training resources is collected by the authors of this paper and also presented to university research and teaching staff interested in mastering scientific writing skills during this work public presentation.

Key words: tenses; scientific writing; writing skills; open informative, training resources

Introduction

The relevance of writing for science publication is hardly arguable. University research and teaching staff spends a lot of time research for hints and techniques how to quickly improve their scientific writing skills and produce eligible science writing which will be smoothly accepted for quality scientific journal publication.

Thus, the topic chosen for discussion here embraces brief advise on tense consideration for scientific writing and a list of open informative and training resources found by this paper authors for future independent use outside of TPU home training provision of English for university research and teaching staff.

Tense Considerations in Science Writing Examples

Research paper is the culmination of research performance, its final product and accumulates the critical thinking, resources evaluation, and composition [1]. The text of research paper is not

simply interpretation or one's vision on research; it is solid and grounded writing strongly supported by research evidence. There are two major type of research papers recognized: argumentative research paper and analytical research paper [1].

Argumentative research paper consists of introduction, thesis statement. Its main message is persuasion on debatable topic. Thus, a writer may challenge its readers with notions and ideas and support his/her scientific writing with both primary and secondary resources.

Analytical research paper states a research question and brings up exploration and evaluation. Critical vision and interpretation on resources, both primary and secondary is delivered.

There are other types of science and academic writing [2], such as, for example: research proposals; literature reviews; research discussions, etc. This implies that the topic we consider within this work may be viewed broader and the advice given may be of relevance to university research and teaching staff as well as to students using English as means of their written scientific communication.

There are 12 tenses in traditional English grammar [3]. However, up to 26 tenses is claimed by some researchers. In science writing we shall consider limited number of English tenses useful for publishing research results.

The Title of research paper for research journals does not necessarily comprises full sentence thus, the formula of Present Simple is used in its contracted form. Here and further in this section the examples are given from [4]. For example,

English: Application of Positron Spectroscopy for Investigation of Threshold *Space of Oil-Gas Rocks*

Russian: *Применение позитронной спектроскопии для исследования пор нефтегазоносных пород*

The Abstract demonstrates the gist of research findings and may use the Present Simple and Past Tense. Statements in the Abstract are typically written in the Present Tense. For example,

English: *The coal includes a large number of pores with the diameter less than 10 nm. For this reason, the coal is a natural gas nanocollector. Hence, the control of natural gas releases and its production should be directed to the work with nanosized pores*

Russian: *Уголь включает большое количество пор диаметром менее 10 нм. По этой причине уголь является нанокolleктором природного газа. Следовательно, контроль выбросов природного газа и его добыча должны быть направлены на работу с наноразмерными порами.*

Description of early work carried out is to be presented in the Past Tense. For example,

English: *An extensive review of annihilation studies in ionic crystals was published in 1979.*

Russian: *Обширный обзор исследований аннигиляции в ионных кристаллах был опубликован в 1979 г.*

Description of research results of the work carried out by the authors themselves should be presented in the Present Tense. For example,

English: *Using the samples of porous silicon, the authors have shown the applicability of the ACAR method for determination of average dimensions of spherical and cylindrical nanosized objects and their concentration.*

Russian: *На образцах пористого кремния авторами показана применимость метода АКАР для определения средних размеров сферических и цилиндрических наноразмерных объектов и их концентрации.*

Further, if the subject is the actual result or observation specific to the actual research work, the Past Tense is advisable. For example,

English: The diagnostics of the structure was performed using the method of spectrometry of angular correlation of annihilation rays (ACAR).

Russian: Диагностика структуры проводилась методом спектрометрии угловой корреляции аннигиляционных гамма-квантов (АКАР).

As research paper introduction typically carries the facts with the use of the Present Tense. For example,

English: Several works [1-3] demonstrate the efficacy of EPA methods for determination of nanosized objects' dimensions (vacancies, vacancy clusters), free space of pores, cavities, voids, cylindrical channels and capillaries, their concentration and chemical composition at the place of annihilation.

Russian: В нескольких работах [1-3] показана эффективность методов ЭПА для определения размеров наноразмерных объектов (вакансий, вакансионных кластеров), свободного пространства пор, полостей, пустот, цилиндрических каналов и капилляров, их концентрации и химического состава в месте аннигиляции.

With the reference to relevant study results the Perfect Tense is applicable. For example, the formula of the Present Perfect Tense:

English: The methods of electron-positron annihilation (EPA) have proven themselves as effective laboratory methods for investigation of defects structure of various materials.

Russian: Методы электрон-позитронной аннигиляции (ЭПА) зарекомендовали себя как эффективные лабораторные методы исследования дефектной структуры различных материалов.

The Present Tense is adequate for describing specific results. For example,

English: Coal basins should be considered as methane-coal, and they are to be developed in a full scale stepwise manner implementing advanced full scale production of methane (which also makes the coal mining safe).

Russian: Угольные бассейны следует рассматривать как метанугольные, и они должны разрабатываться в полном объеме поэтапно, реализуя передовое полномасштабное производство метана (что также делает добычу угля безопасной).

The facts that are no longer relevant, the Past Tense is applicable. For example,

English: In addition the problem of metal structures protection from hydrogen corrosion in the presence of aggressive substances in oil-gas industry remains major. Hydrogen dissolved in metal during operation of pipelines, containers or other structural elements induces the damage and complicates the restorative maintenance which significantly deteriorates the quality of welding seams [6].

Russian: Кроме того, актуальной остается проблема защиты металлоконструкций от водородной коррозии в присутствии агрессивных веществ в нефтегазовой отрасли. Водород, растворенный в металле при эксплуатации трубопроводов, емкостей или других элементов конструкций, вызывает повреждения и усложняет восстановительный ремонт, что значительно ухудшает качество сварных швов [6].

The section Methods is presented in the Past Tense. Or, in case the sequence of actions to be introduced the Past Perfect Tense is used. For example,

English: We took the samples of porous silicon with controlled porosity as a model system. The samples with the dimensions of $10 \times 20 \times 10$ mm were cut from the solid plates of silicon with $\langle 111 \rangle$ orientation.

Russian: В качестве модельной системы были взяты образцы пористого кремния с регулируемой пористостью. Образцы размерами $10 \times 20 \times 10$ мм вырезались из сплошных пластин кремния с ориентацией $\langle 111 \rangle$.

The results are given in the Past Tense. For example,

English: First, narrow Gaussian component (g_1) is caused by the processes of positronium annihilation in the pore volume. Second, broad Gaussian component (g_2) is caused by the annihilation of positrons and ortho-positronium through various channels in a defect-free part of the crystal volume and on the surface of the pores.

Russian: Во-первых, узкая гауссовская компонента (g_1) обусловлена процессами аннигиляции позитрония в объеме пор. Во-вторых, широкая гауссова компонента (g_2) обусловлена аннигиляцией позитронов и орто-позитрония по различным каналам в бездефектной части объема кристалла и на поверхности пор.

However, tables when introducing the data obtained the Present Tense is fine. For example,

English: Table 2 contains the experimental data of pulsed distribution of annihilating photons for silicon samples.

Russian: Таблица 2 содержит экспериментальные данные импульсного распределения аннигилирующих фотонов для кремниевых образцов.

When the sections Discussion and Conclusion are prepared; the Present Tense is possible. For example,

English: The experimentally obtained value $\Theta_{1/2}$ for porous silicon is 0.8 mrad. For this experimentally obtained value we have determined the average value of cylindrical pores radius $R_c \approx 26.4 \text{ \AA}$ and their concentration in the porous layer which composed $\sim 5.6 \cdot 10^{13} \text{ cm}^{-3}$.

Russian: Экспериментально полученное значение $\Theta_{1/2}$ для пористого кремния составляет 0,8 мрад. Для этой экспериментально полученной величины мы определили среднее значение радиуса цилиндрических пор $R_c \approx 26,4 \text{ \AA}$ и их концентрацию в пористом слое, которая составила $\sim 5,6 \cdot 10^{13} \text{ cm}^{-3}$.

To sum up, this part of our work, research paper as genre has limited number of tenses to be used. The formats of science writing, however, may vary. In this respect, it is useful to prepare a list of quality online resources to sustain one's knowledge and train skills in science writing. See the following section of this paper.

Selection of Open Resources for Training Tenses in Science Writing

We have conducted research and selection of quality online informative and training resources that enable a research writer – university teaching and research staff and a university student to back up his/her research writing skills independently.

Some of the resources are given in this paper. The resources were chosen due to their functionality as given below, in Table 1. Science Writing Resources and Their Functionality.

Table 1. Science Writing Resources and Their Functionality.

Name and address of online resources	Functionality		
	Templates for writing	Advice on text components	Grammar usage advice
Academic Writing http://www.uefap.com/	+	+	+
English Tenses https://cisedu.com/		+	+
Purdue University. Research Papers https://owl.purdue.edu/	+	+	+
Editage Insights. The secret to using tenses in scientific writing https://www.editage.com/		+	+

It should be mentioned here that only several online informative and training resources are given in this paper. The final attestation paper contains more information on this issue. The intention is to demonstrate what functionality features are taken into consideration when selecting such resources. The approach may be as well used by university research and teaching staff and university students wishing to master research writing skills in English.

Conclusion

Tense considerations presented in this paper briefly illustrate the selection of tenses for allocated sections of a research paper. More examples may be added within different research fields to enhance the experience of formulating research findings for science publication.

The open training and information resources have been chosen in terms of their thoroughness; examples and explanations provided and training activities offered. It is presumed that a university research and teaching staff as well as students interested in mastering their scientific writing skills in English language may use the same logic when choosing quality open training resources for English training tense selection in science writing.

Acknowledgments: Работа выполнена в рамках программы повышения квалификации для сотрудников ТПУ «Активизация самостоятельного онлайн изучения английского языка». Работа выполнена в рамках Программы академического превосходства ТПУ Приоритет 2030.

Список литературы:

1. Purdue OWL. The On-Campus Writing Lab. Genre and the Research Paper: официальный сайт. – URL: <https://owl.purdue.edu/owl/> (дата обращения: 25.12.2022) – Текст: электронный.
2. Using English for Academic Purposes for Students in Higher Education. Genres in Academic Writing: официальный сайт. – URL: <http://www.uefap.com/> (дата обращения: 29.12.2022) – Текст: электронный.
3. CIS International School: официальный сайт. – URL: <https://cisedu.com/en-gb/world-of-cis/articles-education/> (дата обращения: 09.01.2023) – Текст: электронный.
4. Arefyev, K.P., Grafutin, V.I., Prokopyev, E.P., Andrey M. Lider, A.M., Laptev, R.S., Bordulev, Y.S. Application of Positron Spectroscopy for Investigation of Threshold Space of Oil-Gas Rocks // Central European Journal of Chemistry. 2014. – v.12. – n. 12. – pp.1280-1284.

Сведения об авторах:

Арефьев Константин Петрович, доктор физико-математических наук, профессор, Отделение математики и информатики, Базовая Школа Инженерной Подготовки ТПУ. Адрес: 634050 Томск ТПУ пр. Ленина 30. Email: kpa@tpu.ru

Слесаренко Инга Валерьевна, к.п.н., доцент, Учебно-научный центр «Организация и технологии высшего профессионального образования» ТПУ. Адрес: 634050 Томск ТПУ пр. Ленина 30. Email: slessare@tpu.ru

УДК 378.146 : 811.1/.8

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

Булычёв И.А., Уланова О.Б

Аннотация. В статье анализируются процесс и результаты овладения иностранным языком для технических целей глазами студента. Проблема рассматривается в рамках теории деятельности. Дается классификация наиболее значимых лексических единиц и обосновывается их выбор. Проводится анализ некоторых технических терминов с позиций их

семантики и морфемного анализа. Анализируются психологические процессы студента, задействованные в овладении иностранным языком для технических целей.

Ключевые слова: инженер, иностранный язык для технических целей, лексика, овладение, результат, процесс, терминология.

ANALYZING THE PROCESS AND OUTCOMES OF MASTERING A FOREIGN LANGUAGE FOR TECHNICAL PURPOSES THROUGH THE STUDENTS' EYES

Ivan A. Bulychyov, Olga B. Ulanova

Abstract. The paper analyzes the process and outcomes of mastering the foreign language for technical purposes through the students' eyes. It views the problem in the activity theory context. The paper classifies the most essential technical units and justifies their choice. It analyzes some lexical units from their positions of their semantics and morphological analysis. The paper considers the student's psychological processes that are involved in mastering the foreign language for technical purposes.

Key words: engineer, foreign language for technical purposes, lexis, mastering, outcome, process, terminology.

Relevance. Our research topic is relevant, as firstly, machines and various equipment play an important role in the modern world. No company is able to operate without applying cars, machines or robots. As a result, the ability to create, improve and use them is of great importance. Working with different equipment, people have to know technical terms. Secondly, international contacts are developing nowadays. Therefore, working with foreign partners, people have to know foreign languages. A foreign language for technical purposes is known as the kind of a professional foreign language including technical terminology [1]. This terminology comprises kinds of machines, their parts, functions and so on. Thirdly, it is relevant to view the process as not studying, but mastering as the latter means not only getting knowledge, but also developing skills that is of great importance in future professional activity. It is also a good idea that technical specialists also have got even better chance than linguists to become interpreter in the technical area. The reason is that provided a person can understand the ways in which machines are capable of operating, they can also remember technical terminology in a more efficient way.

Fourthly, it is a good idea to analyze this process in the activity theory context viewing the relationship between the process and the outcomes [2]. It is evident that a process is considered as the sequence of actions resulting in the outcome having been obtained. And the outcome is seen as the final activity stage resulting in some performer needs having been satisfied. We think that each process should correspond to the outcomes desired. It is quite urgent to view this idea through the eyes of the student specializing in engineering, as the latter is known to be an exact discipline. And the idea of "process- outcome" correspondence can be evaluated as quite exact as well.

Purpose and tasks. The research purpose is to analyze process and outcomes of learning technical English language. The research tasks are to: 1) define the main terms including "the language for technical purposes", "a process", "an outcome"; 2) consider the techniques used for studying technical terms; 3) subdivide the terms into groups; 4) develop the criteria for analyzing the students' attitude to teaching methods; 5) evaluate the techniques used for teaching technical terminology.

Research subject and object. Our research subject is the English language for technical purposes. The research objects include both the process and outcomes of mastering this discipline.

Theoretical part. It is evident that unlike children who are interested only in getting pleasure, while playing different games, adults are interested in getting outcomes. Therefore a process and a

result ought to be interconnected. For this purpose to be achieved, it is necessary to analyze the outcome desired in the beginning of the activity done. Speaking about the studying process, it is necessary for a teacher to know exactly what a student ought to know as well as be able to do after the learning process is over. Then a teacher must be capable of informing a students about it in the beginning of the studying process. We believe it to be complicated in the situation, when a student does not know the material yet. We think the best idea is to begin with informing a student about the ways to use new knowledge and skills in his future professional activity.

According to the learning outcome desired, a teacher and a student can understand how much work is to be done and the studying directions. All these determine the teacher's requirements. There are different categories of students according to the attitude to teachers' requirements. Some students believe the requirements to be too strict. Others consider them to be quite reasonable. We are sure that provided the students have been informed about the outcomes desired not only from linguistic standpoint, but also from their professional viewpoint, they are always able to understand that teacher's requirements are reasonable.

We think it is necessary to understand the difference between the term "lexis" and "vocabulary" [3]. We consider lexis as the linguistic aspect including all necessary words of the language. And vocabulary can be understood as a number of words mastered by a student.

We have also analyzed the technical vocabulary composition that is to include general terms, individual machines and their kinds, various machinery parts and special operations. Nearly all lexical units used belong to nouns and the latter refer to verbs. It is also necessary to define each kind of lexical units mentioned as well as give examples to them. A general technical terms is viewed as the word including different particular kinds and generalizing their meaning. The examples of such terms comprise such nouns as "machinery", "implements" and "equipment". The individual machines are viewed as their examples, such as a combine-harvester, a vegetable-harvester, a lorry, a sprayer, a tractor. Provided we speak about kinds, they can are usually expressed by means of combining an attribute with a general noun, the former expressing the particular meaning as well as the latter expressing the general meaning. The attribute used before a noun expresses different ideas. The first idea is an action, the example being a self-propelled combine-harvester (самоходный комбайн). Being participle 2, the word "self-propelled" expresses an action, as participle means a verbal form. the second idea is to highlight parts of a machine, for instance "a wheeled tractor"- «колёсный трактор», the word "wheel" being translated as «колесо». The second way is to emphasize the operation object, that is expressed by the example "a vegetable harvester-овощеуборочный комбайн». It means that this harvester is capable of harvesting vegetables. As you can see, we use a noun "vegetable" as an attribute before another noun, because a noun expresses any object.

Agro-engineers are also to know different parts of machines, including an engine, a chassis, a bodywork).

We know that agro-engineers are able to perform different operations expressed by verbs as a verb denotes an action. It is necessary for an agro-engineer to choose the best variant, provided there are several ways to express one and the same idea in the dictionary. For example, we can find two variants for the idea «заводить мотор» in the English-Russian dictionary, comprising both "*to crank an engine*" and "*to start an engine*". We suppose that it is of great importance for a person to have got a linguistic flair. The former can be described as a real technical term. And the latter translated as «начинать» in the general meaning denotes the period when a machine starts its work.

We have also analyzed the ways of studying technical vocabulary according to its usage purpose. Our first idea is that it is necessary to analyze technical vocabulary from morphological

standpoint. Generalizing the meaning of morphemes, we are able to understand the meaning of the whole term in the better way. For instance, such terms as a sprayer as well as a carburetor are known to have got the same suffix -er. As it is always used with the names of machines, this technique enables us to understand this terminology in the better way.

Our second idea is that it is complicated to remember all technical terms. Therefore, it is a good idea to use pictures. These pictures make the work easier as they let us stimulate our visual thinking. Visual thinking is understood as the acquisition process that results in creating the image expressing the real object perceived. It is estimated as an efficient practice, as we do not only hear the word and its translation with our ears, but can also see the machine with our eyes, the perception image including color, shape, motion being complete. For example, looking at a tracked tractor, we can see that a track is prolonged. It enables us to understand the way as well as the place of moving in details.

We also think that each device should be reflected in different situations, for example, on sale, in operation and its sectional view with also the details seen. The students ought to be encouraged to find pictures themselves in the Internet, making PowerPoint presentations. We believe that work independence enables them to remember terminology better, as people tend to find pictures that they like. Another good idea is to describe the machines.

Pictures are used in some certain sequence according to progressive complication principle. In the beginning they use pictures with the names of both machines and their parts written. Provided they can see the pictures, it is unnecessary to write down the translations in Russian. Then pictures are used without the English terms written in them.

We suppose that describing machines represented in pictures enables us to translate technical terminology much better, provided we find it in the texts.

Visual thinking can be also stimulated by means of mastering polysemantic words. For instance, the word "a body" has got two meanings, including a technical («кузов») and an anatomic one («тело»). It is a good idea to discuss some relationship between these two meanings, answering the questions, like: "Why are «кузов» and «тело» similar? Is a body the largest part of our organism? Is a body the largest part of a lorry or a combine-harvester?"

Conclusion. Our research topic is of practical importance as it enables to find the efficient ways to master the English language for technical purposes, motivating the students by means of interesting tasks.

References:

1. Aljvdina N.G., Margarjan T.D. Innovacionnye metodiki v prepodavanii anglijskogo jazyka dlja special'nyh celej v tehničeskom vuze // Gumanitarnyj vestnik. – 2013. – № 7. – S. 31–38.
2. Karpov A.V., Savin I.G. Psihologičeskij analiz dejatel'nosti: uchebnoe posobie/ A.V. Karpov, I.G. Savin; Jaroslavl'ij gosudarstvennyj universitet.- Jaroslavl': JarGU, 2005.- 144 S.
3. Famina, N.V. Leksikologija anglijskogo jazyka: kurs lekcij / N.V. Famina. – M.: MADI, 2018. – 96 s.

Сведения об авторах:

Булычёв Иван Александрович, студент, Российский Государственный Аграрный Университет- МСХА им. К.А. Тимирязева, 127434, г. Москва, Тимирязевская улица, дом 49, ivan13475506@gmail.com

Уланова Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков, Российский Государственный Аграрный Университет- МСХА им. К.А. Тимирязева, 127434, г. Москва, Тимирязевская улица, дом 49, undina52@gmail.com

УДК 372.881.111.1

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЕ КОМИКСЫ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Виолина М.И.

Аннотация. Цель статьи – анализ дидактического потенциала комиксов научной тематики в преподавании английского языка студентам энергетических специальностей. В работе рассматривается положительная роль комиксов как вида поликодового визуально-вербального текста в повышении мотивации обучаемых, а также качества процесса обучения иностранным языкам в неязыковом вузе, приводятся примеры их применения для формирования навыков иноязычной профессиональной коммуникации.

Ключевые слова: дидактический потенциал комиксов, визуально-вербальный текст, наглядность.

SCIENTIFIC COMICS AS DIDACTIC TEACHING TOOL FOREIGN LANGUAGE AT A NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Marina I. Violina

Abstract. The purpose of the article is to analyze the didactic potential of scientific comics in teaching English to students of energy specialties. The paper considers the positive role of comics as a type of polycode visual-verbal text in increasing the motivation and efficiency of the process of teaching foreign languages in a non-linguistic university, and provides examples of their use for the formation of foreign language professional communication skills.

Keywords: didactic potential of comics, visual-verbal text, visualization.

Психологи, педагоги, социологи сегодня часто говорят о проблеме эффективности обучения поколения Z, обсуждают особенности так называемого клипового мышления, продукта клип-культуры (термин, предложенный американским футурологом Элвином Тоффлером), активно развивающейся в условиях цифровой революции [3]. Основной характеристикой такого мышления является многозадачность, ориентация на одновременное решение нескольких вопросов. В связи с этим более актуальной, чем ранее, становится задача удержания внимания обучающегося, развитие его способности мыслить системно, критически оценивать события и явления окружающего мира, выстраивать логические связи между ними [1].

Комиксы, являясь креолизированными текстами, то есть, сочетая визуальное и вербальное содержание, позволяют использовать разные информационные каналы для введения нового учебного материала. Благодаря сочетанию языковых и неязыковых элементов комиксы дают возможность максимально просто воспринимать и усваивать информационно нагруженный текст.

Так, эксперимент А.Г. Сониной, целью которого было сравнение эффективности усвоения рецепта печенья, представленного в виде традиционного вербального текста и в виде комикса, продемонстрировал значительно более высокий результат понимания и запоминания последнего. Причем, комикс обеспечил более высокий уровень усвоения содержания и при отсроченном контроле запоминания (точность ответов превысила 90 процентов как при первом, так и при втором тестировании) [2].

В связи с вышесказанным, использование комиксов в образовательном процессе представляется действительно продуктивным.

Для реализации целей преподавания английского языка студентам энергетического факультета нами была выбрана серия научно-популярных комиксов “Adventures in electricity” («Приключения электричества») издательства “General Electric Company” [6]. Среди положительных отличий текстов комиксов по сравнению с традиционными текстами учебников для энергетических специальностей можно назвать следующие.

Сочетание иконического и вербального компонентов упрощает понимание содержания, способствует развитию языковой догадки.

Являясь нарративным текстом, комикс обладает, в отличие от инструктивных текстов, сюжетом, то есть представляет собой рассказ о некоторых событиях (а, следовательно, может быть предметом «сторителлинга»).

Более разнообразный (по сравнению с учебными и техническими текстами) набор грамматических средств, в частности, глагольных временных форм позволяет более продуктивно формировать языковую компетенцию.

Сочетание профессионального вокабуляра (наименования оборудования, оснащения, производственных операций и т.п.) и разговорной лексики дает широкие возможности формирования не только лингвистической, но и социолингвистической компетенции.

Является аутентичным неадаптированным текстом, а, следовательно, может быть использован также и для приобретения знаний о культуре и особенностях быта стран изучаемого языка, для формирования социокультурной компетенции.

Работа с комиксами реализуется на нескольких этапах.

На подготовительном, или предтекстовом этапе, студентам можно предложить описать обложку комикса, прочитать синопсис на первой странице и выдвинуть гипотезы о содержании истории.

В качестве подготовительной работы, студентам предлагается составить глоссарий энергетических терминов, классифицировать их по предложенному принципу. Например, работа по подбору синонимичных терминов, анализ их дефиниций, определение компонентов семантического значения или особенностей употребления терминов способствует оптимизации в дальнейшем профессионального общения [4].

На этапе ознакомительного чтения после беглого ознакомления с креолизированным текстом преподаватель задает вопросы по содержанию комикса в целом, просит уточнить, оправдались ли ожидания студентов относительно развития истории, предлагает прокомментировать «немые» кадры.

После повторного предъявления текста проводится контроль понимания отдельных кадров комикса через вопросно-ответные задания, тесты множественного выбора, задания на дополнение или замену.

Тестовые задания также могут быть использованы на послетекстовом этапе для контроля усвоения грамматических структур (определение глагольного времени, залога, степеней сравнения прилагательных или наречий и т.п.).

Завершающим в работе с комиксами является продуктивный этап, который можно реализовать как в устной, так и в письменно-графической форме. В качестве задания для развития навыков устной речи может быть придумывание иного продолжения или своей концовки истории. Другим вариантом заключительного задания может стать коллективный проект по созданию собственного комикса на схожую тему, например, «Альтернативные источники энергии сегодня и завтра» или «Профессия энергетика в сельском хозяйстве». В качестве отчетного задания после изучения серии комиксов энергетической тематики может быть терминологический словарь, составление которого требует умения обобщать и

систематизировать терминологический материал, который становится качественным учебно-методическим инструментом освоения не только иностранного языка, но и профессионально-ориентированных дисциплин [5].

Итак, научно-популярные комиксы являются эффективным обучающим инструментом, позволяющим формировать как лингвистическую, так и социолингвистическую и социокультурные компетенции, могут быть использованы на всех этапах освоения языкового материала (от введения новой лексико-грамматической темы до завершающей проектной деятельности). Универсальность данного средства позволяет применять их для развития навыков устной и письменной речи, достигать высоких результатов в условиях ограниченных по времени учебных планов в неязыковом вузе.

Список литературы:

1. Анненкова, А. В. Инфографика как средство формирования современного когнитивного стиля студентов при обучении иностранному языку // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2019. – № 36 (55). – С. 60-66.
2. Сонин, А. Г. Экспериментальное исследование восприятия
3. изобразительно-вербальных рекламных текстов / А. Г. Сонин, П. Н. Махнин. – Текст: непосредственный // Вопросы психолингвистики. – 2004. – №2. – С. 77-90.
4. Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер. – Москва: АСТ, 1999. – 775 с.
5. Хантакова, В. М. Принцип дополнительности в организации синонимического ряда (на материале терминов эндокринологии) / В. М. Хантакова, С. В. Швецова, Е. А. Хантакова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 528-531.
6. Хантакова, В. М. Место терминологического словаря в профессиональном образовании ветеринарных врачей / В. М. Хантакова, С. В. Швецова // В сборнике: Климат, экология, сельское хозяйство Евразии. Материалы IX международной научно-практической конференции. п. Молодежный, 2020. – С. 344-351.
7. ComicBookPlus: [сайт]. – URL.: <https://comicbookplus.com/?dliid=65586> (дата обращения: 09.01.2023).

Сведения об авторах:

Виолина Марина Игоревна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского, 664038, Иркутская обл., Иркутский р-он, п. Молодежный, bordeaux99@mail.ru

УДК 372.881.111.1

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Владимирова Е.Н.

Аннотация. В статье обозначена значимость умения иноязычного аудирования как средства устного иноязычного общения и как составляющего универсальной компетенции, необходимой для освоения обучающимися в процессе их профессиональной подготовки в нелингвистическом вузе. Эффективному овладению названного умения способствует правильная организация учебной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку. На каждой фазе учебной деятельности определены аудитивно-мыслительные и сопряженные с ними универсальные действия, требующиеся обучающимся для их успешной перцептивно-мыслительной деятельности и понимания запрашиваемого объема информации на иностранном языке.

Ключевые слова: аудирование, иностранный язык, учебная деятельность, универсальные компетенции, неязыковой вуз.

DEVELOPMENT OF LISTENING COMPREHENSION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Elena N. Vladimirova

Abstract. The article shows the significance of the ability of foreign language listening comprehension as a means of oral foreign language communication. Listening comprehension is a component of the universal competence necessary for the development of students in the process of their professional training in a nonlinguistic university. The effective mastery of the mentioned skill is facilitated by the correct organization of learning activity. At each stage of the learning activity we define auditing-thinking and associated universal actions required by the students for their successful perceptual activity and understanding the requested amount of information in a foreign language.

Key words: listening comprehension, foreign language, learning activity, universal competence, nonlinguistic university.

Согласно ФГОС ВО 3++ основными задачами современного вузовского образования является развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся для подготовки будущих, конкурентоспособных специалистов, готовых эффективно осуществлять профессиональную деятельность и быть высоко востребованными на рынке труда [12].

В развитие универсальных компетенций будущего специалиста значительный вклад вносят такие дисциплины, как: «Иностранный язык» и «Деловой иностранный язык», включенные в базовую часть основной профессиональной образовательной программы неязыковых направлений подготовки. Согласно последней обучающимся в процессе изучения иностранного языка необходимо освоить универсальную компетенцию (УК-4), рассматриваемую как способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке. Первым индикатором (УК-4.1) достижения названной компетенции выступает способность обучающегося осуществлять вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на иностранном языке [11]. Такие взаимодействия предполагают включение обучающихся в *иноязычное общение*, одной из сторон которого является умение восприятия, осмысления и понимание иноязычной речи на слух. Последнее находится в центре нашего внимания в настоящей статье.

Умение иноязычного аудирования рассматривается нами как перцептивно-речевое взаимодействие говорящего и слушающего, в котором перцептивно-мыслительная деятельность осуществляется с помощью совокупности аудитивно-мыслительных действий реципиента, т.е. обучающегося [3]. Последние выявлены нами при изучении исследований в области восприятия речи на слух В. А. Артемова, Б. В. Беляева, М. Л. Вайсбурд, Н. И. Гез, И. А. Дехерт, Н. В. Елухиной, Н. И. Жинкина, А. А. Залевской, И. А. Зимней, П. И. Зинченко, З. И. Клычниковой, З. А. Кочкиной, А. А. Леонтьева, А. Р. Лурия, А. Н. Соколова, Г. В. Репкиной, С. Л. Рубинштейна, В. Ф. Сатиновой и др.

В настоящее время в области методики преподавания иностранных языков названному речевому умению уделяется большое внимание (Н. Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, Е.И. Пассов, П.В. Сысоев, А.Г. Соломатина и др.). Поскольку именно восприятие иноязычной речи на слух вызывает у обучающихся наибольшие трудности. Последнее подтверждают результаты экзаменов обучающихся по иностранному языку, а также проведенный нами разведывательный эксперимент среди обучающихся школ, колледжей и неязыковых вузов. Все это вместе взятое делает актуальным вопрос эффективного обучения иноязычному

аудированию в разных типах образовательных учреждений и на разных этапах обучения этому речевому умению.

В нашем случае решением данного вопроса мы видим правильную организацию учебной деятельности студентов неязыковых направлений подготовки по овладению аудированием на иностранном языке [4]. Данный процесс начинается с представления социокультурной ситуации общения, отраженной в содержании будущего речевого сообщения или аудиотекста, степень проблемности которого определяется учебно-предметной задачей [7]. Последнюю в нашем исследовании мы определяем как учебную речемыслительную задачу (репродуктивную, поисковую, творческую), отражающую насколько точно, полно и глубоко должен быть понятоязычный аудиотекст. В связи с этим для ее решения на мотивационно-ориентировочной, исполнительской и контрольно-оценочных фазах учебной деятельности студенту необходимы как предметные, т. е. аудитивно-мыслительные действия, так и собственно универсальные учебные действия как единицы учебной деятельности [5]. Покажем наборы названных действий, которыми должны быть вооружены обучающиеся на каждой ее фазе для успешного протекания их перцептивно-мыслительной деятельности в ходе аудирования.

Мотивационно-ориентировочная фаза, предваряющая предъявление иноязычного высказывания, требует от обучающихся таких аудитивно-мыслительных действий, как: предвосхищение и прогнозирование последующей смысловой информации [6], планирование восприятия и осмысления речевого высказывания на иностранном языке. Перечисленным интеллектуальным умениям будут способствовать универсальные действия, включающие понимание смысла деятельности последующего аудирования, личностная заинтересованность в понимании требующегося объема информации, анализ предложенной проблемной ситуации, отраженной в содержании будущего аудиотекста, определение последовательности своих действий и др. [2].

Выполнение обучающимся названных действий обеспечивает его готовность к непосредственному процессу аудирования поступающей информации на слух, протекающему на исполнительской фазе учебной деятельности [8]. Именно здесь обучающимся требуются аудитивно-мыслительные действия, связанные с восприятием признаков звуковых и смысловых сигналов высказывания, внутреннее проговаривание получаемой информации на слух, прогнозирование последующих смысловых отрезков аудиотекста, осмысление, запечатление и перекодирование информации для формирования конкретного смыслового образа услышанного. Далее требуются аудитивно-мыслительные действия студентов по его сличению со «смысловыми следами», имеющимися в долговременной памяти слушающего с тем, чтобы узнать и понять необходимый объем информации.

Для успешного выполнения упомянутых интеллектуальных умений обучающиеся должны быть вооружены универсальными действиями по: личностной значимости поступающей информации, осмысленному восприятию, а также преобразованию объектов из чувственной формы в наглядно-образные схемы или модели. Здесь же им необходимы действия структурирования получаемого знания, выделения деталей, извлечения смысловой информации, анализа, синтеза, сравнения, классификации получаемой информации извне для установления причинно-следственных связей и построения логической цепочки рассуждений [9]. Параллельно с перечисленным обучающимся требуется осуществлять текущий контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий, вносить необходимые правки в способ действия и оценивать получаемую информацию.

Выполнение студентами аудитивно-мыслительных и сопряженных с ними универсальных учебных действий на исполнительской фазе его учебной деятельности по овладению иноязычным аудированием обеспечивает получение продукта, каковым является умозаключение в составе традиционного, индуктивного и дедуктивного видов [1], к которым приходит обучающийся. Результатом этого процесса является понимание высказывания говорящего как достижение цели перцептивно-мыслительной деятельности слушающего [6].

Контроль и оценка уровня и качества понимания аудиотекста, представленных точностью, полнотой и глубиной проникновения в его содержание, проявляется в ответной реакции реципиента (обучающегося) [10].

В связи с этим на контрольно-оценочной фазе по овладению аудированием студентам необходимо пользоваться учебно-речевыми действиями говорения (ответы на вопросы, высказывание личного мнения на основании услышанного), чтения (зачитывание только верных утверждений, отражающих содержание услышанного аудиотекста) и письменной речи (написание аннотации к речевому сообщению). Осуществлению предметных действий других видов речевой деятельности способствуют умения обучающихся, а именно: а) оценивать полученную информации, исходя из личностных ориентаций, б) осознавать то, что понято и что еще необходимо понять, в) находить нескольких способов решения проблемы, г) оформлять свои мысли в соответствии с задачей и условиями общения и др.

Таким образом, правильная организация учебной деятельности по овладению иноязычным аудированием позволяет обучающимся овладевать аудитивно-мыслительными и тесно взаимосвязанными с ними универсальными учебными действиями на каждой ее фазе, что способствует более эффективному их восприятию, осмыслению и пониманию требующегося объема информации на занятиях по иностранному языку и тем самым успешно осваивать одну из универсальных компетенций неязыковых направлений подготовки, как этого требует ФГОС ВО 3++.

Список литературы:

1. Антюшин, С. С. Логика / С. С. Антюшин, Н. В. Михалкин. – Москва: РАП, 2013. – 256 с.
2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г.В., Бурменская, И. А. Володарская. – Москва: Просвещение, 2010. – 159 с.
3. Владимирова, Е. Н. Обучение школьников иноязычному аудированию на основе универсальных учебных действий: дисс... канд. пед. наук: 13.00.02. / Владимирова Елена Николаевна – Екатеринбург, 2021. – 236 с.
4. Владимирова, Е. Н. Организационные формы учебной деятельности по овладению аудированием на иностранном языке: монография / Е. Н. Владимирова. – Киров: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2022. – 144 с.
5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – Москва: Издательская корпорация Логос, 2000. – 384 с.
6. Зимняя, И. А. Лингвopsихология речевой деятельности. / И.А. Зимняя. – Воронеж: НПО МОДЕК, 2001. – 432 с.
7. Куклина, С. С. Система организационных форм учебной деятельности в группе для овладения учащимися иноязычным общением: монография / С.С. Куклина. – Киров: ВятГГУ, 2007. – 209 с.
8. Куклина, С. С. Коллективная учебная деятельность по овладению иноязычным общением модель и ее реализация (базовый курс английского языка) автореф. дисс.... док. пед. наук 13.00.02 / Куклина Светлана Станиславовна – Ярославль, 2009 – 32 с.
9. Никитенко, З. Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования / З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – Москва, 2010. – № 6. – С. 2 – 9.
10. Пассов, Е.И. Обучение аудированию: учебное пособие / Е. И. Пассов. – Воронеж: НОУ Интерлингва, 2002. – 40 с.

11. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <https://fgosvo.ru/> (дата обращения 25.01.2023).

12.Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 25.01.2023).

Сведения об авторе:

Владимирова Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет». 610017, Россия, г. Киров, Октябрьский пр-т, д. 133.
e-mail: yelena.vladimirova@mail.ru

УДК 372.881.1

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Волкова С.А.

Аннотация. В условиях современного рынка труда владение иноязычными коммуникативными умениями рассматривается как конкурентноспособное преимущество специалиста. В перечень требований работодателей часто входит знание иностранного языка профессиональной направленности. В статье рассматриваются особенности обучения студентов профильному иностранному языку, важность профессионально-ориентированного обучения и цели обучения студентов неязыковых вузов дисциплине «Иностранный язык» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, неязыковой вуз, иностранный язык, студенты – первокурсники.

FEATURES OF PROFESSIONALLY-ORIENTED TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO FIRST-YEAR STUDENTS AT NON-LINGUISTIC HIGHER SCHOOLS

Svetlana A. Volkova

Abstract. The modern labor market considers foreign language communication skills as a competitive advantage of a specialist. The list of requirements of employers often includes knowledge of a foreign language for special purposes. The article discusses the features of teaching students a professionally-oriented foreign language, the importance of professionally oriented teaching and the goals of teaching students of non-linguistic universities the discipline "Foreign language" in accordance with the federal state educational standard.

Keywords: professionally oriented teaching, non-linguistic higher schools, foreign language, first year students.

Сегодня в языковом образовании можно наблюдать интересную тенденцию, когда язык из специальности все больше превращается в язык для специальности, что находит отражение в рабочих программах по дисциплине «Иностранный язык» для студентов нелингвистических направлений.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) приводит интересные результаты опроса населения о перспективах изучения иностранного языка. Большинство респондентов (63%) находят знание иностранного языка сегодня актуальным, но расходятся во мнении о возможностях применения знания: для общения с иностранцами (36%), для

заграничных туристических и деловых поездок (34%) и использование знаний в трудовой деятельности (33%) [3].

Службой исследований компании «HeadHunter» было опрошено шестьсот четырнадцать российских работодателей, требующих знания английского языка от соискателя. Анализ ответов респондентов показывает, что иноязычные коммуникативные умения требуются для ежедневного устного и письменного общения с носителями языка (59%), для редкого общения и работы с документацией (27%), нет непосредственной необходимости в применении в работе, но считается основной характеристикой современного работника, как и высшее образование (14%) [2].

Таким образом, обоснованным кажется корректирование содержания и целей обучения в соответствии с требованиями времени.

Способности к устному и письменному иноязычному взаимодействию можно охарактеризовать как конкурентоспособное преимущество специалиста, и, как следствие, актуализируется важность дисциплины «Иностранный язык».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования требуется учитывать профессиональную специфику направления обучения в преподавании иностранного языка, его нацеленность на реализацию задач последующей профессиональной деятельности выпускников.

Сегодня преподавание иностранного языка в высшей школе представляет собой интеграцию базовых языковых знаний со специальными дисциплинами с целью получения дополнительной профессиональной информации и формирования профессионально значимых личностных качеств [1; 208].

Выпускник должен быть готов решать не только теоретические, но и практические профессиональные задачи, поэтому знание иностранного языка может пригодиться не только для бытового-межличностного общения, но и профессионально-делового, как средство повышения профессиональных компетенций.

Преподаватели в неязыковых вузах сталкиваются с определенными проблемами в процессе работы с обучающимися:

- тематические различия в направлениях обучения, то есть необходимо в рамках профессионально-ориентированной сферы общения учитывать осваиваемую профессию обучающихся;
- объективно разный уровень языковой подготовки студентов на неязыковых направлениях, потому что при поступлении не учитывают отдельным критерием баллы по иностранному языку;
- частое отсутствие в неязыковых вузах практики деления студентов на группы по уровню знаний;
- проблема усвоения профессионально-ориентированного материала по причине того, что изучение иностранного языка предусмотрено на первом курсе, а специальных дисциплин – со второго;
- недостаточный уровень компетенций у преподавателя для обучения иностранному языку для специальных целей.

На практике обучение иностранному языку в неязыковом вузе нацелено на развитие навыков чтения аутентичных текстов профессиональной направленности и развития коммуникативных навыков по профессиональной тематике.

Огромное значение сегодня приобретает наличие иноязычных коммуникативных компетенций благодаря востребованности специалистов, владеющих навыками

практического применения иностранного языка для общения в профессиональной сфере деятельности.

По специфическому соотношению знаний и умений иностранный язык занимает промежуточное положение между теоретическими и прикладными дисциплинами профессиональной подготовки, так как иностранный язык требует такого же большого объема навыков и умений, как практические дисциплины, но вместе с этим не меньшего объема знаний, чем теоретические науки [4; 123].

В период обучения в вузе студентов важно ориентировать на жесткую конкуренцию на рынке труда, в условиях которого знание иностранного языка может быть неоспоримым преимуществом на должность, подразумевающую устное или письменное взаимодействие с зарубежными коллегами.

Необходимо дифференцировать профессиональные цели обучения в каждом из видов речевой деятельности.

При обучении студентов неязыковых направлений рекомендуется ориентироваться на решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) для формирования общих умений эффективного общения;
- развитие социокультурных знаний, необходимых для понимания иноязычной культуры через освоение родной, что способствует поднятию общего культурного уровня;
- овладение материалом профессиональной направленности и специальной лексикой через изучение иностранного языка для пополнения профессиональных знаний.

Результатом изучения иностранного языка как учебной дисциплины является возможность участвовать в ситуации реального неподготовленного общения в рамках профессиональной тематики.

Подводя итог, можно сказать, что профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов имеет определенные особенности. Требуется иного подхода к отбору учебного материала, который должен затрагивать современную актуальную проблематику будущей сферы деятельности, содержательно соответствовать профессиональным интересам обучающихся, предоставлять им перспективы для профессионального саморазвития, а также последовательность изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Список литературы:

1. Васькина Т.И., Поцепай С.Н. Инновационные технологии в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе // В сборнике: Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам. Материалы VI международной научно-практической конференции. – 2018. – С.207-210.
2. Иностранный язык: знать или не знать? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ekaterinburg.hh.ru/article/933> (дата обращения: 25.01.2023)
3. Иностранный язык: перспективная инвестиция? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/inostrannyj-yazyk-perspektivnaya-investicziya> (дата обращения: 25.01.2023)
4. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей // Язык и культура. – 2021. – №2 (14). – С.121-129.

Сведения об авторах:

Волкова Светлана Александровна – старший преподаватель, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 620075 г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42, volkova.s.a@inbox.ru

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ В ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА

Волощук Е.Г., Тимофеева Т.В.

Аннотация. В статье отмечается важность формирования иноязычной компетенции у обучающихся с точки зрения их дальнейшей профессиональной деятельности. Рассматривается обучение лексике, грамматике, общение с иностранными партнерами и чтение аутентичных текстов как способы формирования иноязычной компетенции. Авторы утверждают, что знание иностранного языка необходимо квалифицированному ветеринарному специалисту для получения информации из зарубежных источников.

Ключевые слова: лексика, грамматика, иноязычная компетенция, иностранный язык в профессиональной сфере, наука, научная литература.

FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE IN STUDENTS OF THE SPECIALTY 36.05.01 VETERINARY MEDICINE IN PRIMORSKAYA STATE ACADEMY OF AGRICULTURE

Ekaterina G. Voloshchuk, Tatiana V. Timofeeva

Abstract: The article notes the importance of the formation of foreign language competence in students from the point of view of their professional work. The article considers teaching vocabulary, grammar, communication with foreign partners and reading authentic texts as the ways of forming foreign-language competence. The authors confirm that knowledge of a foreign language is necessary for a qualified veterinary specialist to obtain information from foreign sources.

Keywords: vocabulary, grammar, foreign language competence, foreign language in the professional field, the science, science literature

Для эффективного решения профессиональных задач в индустриальном мире специалисты должны успешно действовать на основе практического опыта и знаний. Но, зачастую, работнику не хватает компетентности для более углубленного изучения определённой сферы, поэтому приходится использовать зарубежные пособия для более детального изучения данного направления. Без знаний английского языка, который является фундаментом при общении с иностранными партнёрами, довольно сложно получить те или иные навыки и узнать новые методы работы. Поэтому высококлассные специалисты должны владеть английским языком [5, с. 418].

Компетенция – это применение знаний, умений и навыков для благополучной деятельности в определённой сфере. Знания, умения и навыки также могут быть получены из зарубежных источников. Именно поэтому иноязычная компетенция - это умение решать задачи взаимодействия специалистов с носителями языка, который использовался в соответствии с культурными нормами и традициями при прямом и дистанционном контакте.

Также неотъемлемой частью обучения новым навыкам и получения новых знаний является общение [1]. Контакт может осуществляться по переписке в интернете, либо же при коммуникации вживую на научных конференциях и форумах. Специалист, который хочет быть востребован на рынке труда, должен посещать такие мероприятия. Но основным фактором, который может помешать получению новых знаний из иноязычных источников, является слабое владение иностранным языком. Это основная причина низкой квалификации специалистов в любой профессии. Знания английского языка открывают возможности для знакомств, сотрудничества, реализации себя как специалиста за рубежом.

Английская лексика и грамматика, которую должны знать ветеринарные специалисты.

Чтобы применять в речи иноязычную медицинскую терминологию, необходимо владеть высоким уровнем языка. Низкого и среднего уровня может быть недостаточно, чтобы заниматься саморазвитием и изучать учебную и профессиональную литературу. Лексику разного уровня можно найти в словарях, научных статьях, пособиях, научной литературе. Для правильного и уместного употребления и понимания профессиональной лексики необходимо знать не только общее, наиболее употребительное значение слова, но и его более узкую коннотацию [3].

Например, слово «to accommodate» в общеупотребительном переводе звучит как «подгонять, приспособливать», но слово «accommodation» имеет уже более узкое профессиональное значение, в частности - процесс адаптации органа к изменению внешних условий [2, с. 172].

Слово «to screen» обычно переводится как просеивать, тщательно отбирать, но в медицинской терминологии слово «screening» имеет значение «осмотр внутренностей человека с выводом картинки на экран компьютера».

Также слово «prominence» имеет значение «выдающаяся личность, знаменитость», но медицинские специалисты-офтальмологи переводят данный термин как «увеличение стекловидного тела» [4, с.422].

Английская грамматика – это свод правил об употреблении предлогов, местоимений, артиклей, глаголов и грамматических времен. Для владения английским языком на высоком уровне необходимо знать все 12 времён, читать неадаптированную литературу и сложные тексты.

Обучение грамматике обучающихся ФГБОУ ВО Приморская ГСХА начинается с повторения личных местоимений, множественного числа, артиклей, глаголы to be и самого простого времени present simple. Постепенно студенты знакомятся с более сложными временами и грамматическими конструкциями по типу перфектных инфинитивов или косвенной речи. Чтобы грамматические структуры запомнились надолго, обучающиеся используют их в письменной речи. В процессе выполнения таких заданий встречаются, в том числе, медицинские термины, которые параллельно запоминаются студентами.

Общение с иностранными партнёрами.

В мире научного сообщества проводят различные конференции, съезды, мероприятия по обмену опытом, повышению квалификации, на которых присутствуют специалисты из разных сфер. Например, ветеринарные специалисты регулярно участвуют в научных конференциях, где обмениваются опытом и знакомятся с работой зарубежных специалистов. Подобные встречи являются хорошим импульсом для развития профессиональных и дружеских отношений.

В ФГБОУ ВО Приморская ГСХА часто проходят лекции с иностранными партнёрами, посвященные различным направлениям сельского хозяйства, а также способам его модернизации. В частности, в октябре 2022 года состоялась лекция, на которой рассматривались преимущества выращивания свиней на ферме с использованием ферментативной подстилки. Данную лекцию освещал профессор ветеринарии из Китая. Он рассказал о концепции ферментативной подложки в свином производстве, об изготовлении ферментативной подстилки, ее применении в промышленности и полученных результатах. Лекция была проведена на английском языке, что особенно ценно для слушателей Лингвистического центра ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, которые смогли перевести данную лекцию на русский язык для других студентов и пообщаться на английском языке с англоговорящим специалистом [5].

В конце года состоялось практическое занятие с зарубежными специалистами на тему проведения ультразвукового исследования мелких животных. Профессор Пекинского сельскохозяйственного колледжа показал студентам как правильно проводить данную процедуру, рассказал все преимущества и недостатки, а также поделился опытом. Мероприятие также проводилось на английском языке, что дало возможность студентам освежить свой запас иноязычной профессиональной лексики и получить новую полезную информацию для применения в своей будущей работе.

Чтение аутентичных текстов и научных статей по ветеринарии.

Значимость прочтения научных статей заключается в том, чтобы быть в курсе актуальных событий в своей профессиональной области, знать принципы работы с больными животными от опытных зарубежных специалистов, владеть информацией о клинических особенностях и течении новых заболеваний.

В настоящее время довольно трудно представить грамотного врача, который не читает медицинскую литературу. Современному специалисту необходимо владеть эффективными концепциями, использовать новаторские идеи в своей работе. Наибольшая концентрация таких полезных для профессионала данных сосредоточена в международных исследованиях, сборниках конференций и форумов. Но, зачастую, вся эта информация выпускается на иностранном языке, что может стать проблемой для специалистов, и ветеринаров в частности, которые не знают английского языка.

Чтение текстов на профессиональные темы помогут более детально освоить все тонкости профессии, изучить новую лексику и грамматику и увеличить багаж знаний. [1]

Начальные этапы становления высококвалифицированного специалиста начинаются во время обучения. Именно поэтому очень важно начинать узнавать тонкости своей профессии во время учёбы. В этом могут помочь интернет ресурсы, учебные пособия и научная литература. Также студенты могут участвовать в конференциях и на форумах, чтобы рассказать о своих знаниях другим участникам и самим узнать новшества в своей профессии.

Таким образом, можно сделать вывод, что владение иноязычной компетенцией у студентов-ветеринаров является необходимым условием для становления успешного профессионала в своем деле. Знание английского языка открывает много возможностей для обучающихся в контексте получения дополнительной актуальной информации в сфере своей профессиональной деятельности. Новые методы и тенденции лечения и профилактики заболеваний животных разрабатываются учеными разных стран, обмен знаниями необходим для развития медицины, но он возможен только при условии владения специалистами международным языком общения.

Список литературы:

1. Мартыненко, О. А. Специфика преподавания иностранных языков студентам неязыковых специальностей / О. А. Мартыненко, И. Г. Гуткина // Иностранный язык. Методические вопросы подготовки конкурентоспособного выпускника : Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции, Москва, 10 апреля 2020 года. – Москва: Белый ветер, 2020. – С. 113-121.
2. Матвеева А.А. Использование англицизмов в ветеринарной медицине / А.А. Матвеева, Т.В. Тимофеева // Инновации молодых – развитию сельского хозяйства: материалы 58 Всероссийской студенческой научной конференции, 10 -18 марта 2022 г. - ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, – Уссурийск: 2022. – С. 170-174.
3. Рожков, Ю. Г. Основные характеристики английской ветеринарной терминологии / Ю. Г. Рожков // Наука через призму времени. – 2017. – № 8(8). – С. 56-59.
4. Тимофеева, Т. В. Знание английского языка как фактор, способствующий пониманию англицизмов в современной ветеринарной науке / Т. В. Тимофеева, Е. С. Трапезникова // Развитие научно-инновационного потенциала аграрного производства: проблемы, тенденции, пути решения : Сборник

научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Тверь, 25 октября 2022 года. – Тверь: Тверская государственная сельскохозяйственная академия, 2022. – С. 420-424.

5. Тимофеева, Т. В. Изучение английского языка как вспомогательный компонент в становлении специалиста АПК / Т. В. Тимофеева, Е. Г. Волощук // Развитие научно-инновационного потенциала аграрного производства: проблемы, тенденции, пути решения : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Тверь, 25 октября 2022 года. – Тверь: Тверская государственная сельскохозяйственная академия, 2022. – С. 417-420.

Сведения об авторах:

Волощук Екатерина Григорьевна, обучающаяся по специальности 36.05.01 «Ветеринария», группа Вв201, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», 692510, г.Уссурийск, пр-т Блюхера, 44, тел. 8(929)425-7-07, e-mail: evoloshuk2003@gmail.com

Тимофеева Татьяна Викторовна, старший преподаватель межинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», 692510, г.Уссурийск, пр-т Блюхера, 44, тел.89147349466, e-mail: tatimen.chik@gmail.com

УДК 37.022

ЭССЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Злобина О.Г., Никитина М.А., Карпа А.В.

Аннотация. В данной статье дается обзор основным типам эссе и их особенностям. Эссе является эффективным методом обучения иностранному языку, который способствует последовательному усвоению навыков письма и развитию навыкам коммуникации в рамках письменной речи. С помощью эссе учащиеся, используя воображение и знания, учатся организовывать свои мысли вокруг главной идеи, четко ее излагать и аргументировать в хорошо структурированном тексте.

Ключевые слова: эссе, метод обучения, иностранный язык.

ESSAY AS AN EFFECTIVE METHOD OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Olga G. Zlobina, Mariya A. Nikitina, Anastasiya V. Karpa

Abstract. The essay is an effective method of teaching a foreign language that promotes consistent learning of writing skills and development of communication skills within writing. This article gives an overview of the main types of essays and their features. With the help of essays, students, using imagination and knowledge, learn to organize their thoughts around the main idea, clearly state it and argue in a well-structured text.

Keywords: essay, teaching method, foreign language.

В данной статье эссе рассматривается как продуктивный прием формирования коммуникативной компетенции студентов. С нашей точки зрения, эссе является уникальным обучающим методом, поскольку с его помощью развиваются грамматическая и лексическая, дискурсивная и прагматическая, социокультурная и мировоззренческая компетенции. Эссе может использоваться и как диагностическое задание в начале работы над темой, и как способ обучения «целостному языку» (whole-language teaching), и как задание для овладения риторической структурой письменного высказывания, и как завершающий прием в работе над очередным тематическим модулем [2, с. 53].

Согласно Оксфордскому словарю эссе — это сочинение небольшого объёма по какому-либо частному вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения; письменные задания, которые убеждают или информируют читателя о конкретной теме. В эссе ясно и четко отражаются результаты обучения. Так, например, из эссе можно получить представление об уровне кругозора обучающегося, насколько успешно им были усвоены лексика и грамматические структуры, насколько сформировано умение грамотно и логично выстраивать речь.

Одной из первостепенных задач на пути написания эссе является определение его типа. Важно знать, какой тип эссе применить для достижения той или иной цели.

Наиболее распространенная типология эссе включает в себя пять основных видов:

- Аналитическое (expository);
- Описательное (descriptive);
- Повествующее (narrative);
- Убеждающее (persuasive);
- Проблемное (problem-solution) [1, с. 158].

Приведём характеристику каждого из вышеперечисленных видов:

Аналитическое эссе предназначено для изучения конкретного предмета, путем предоставления фактической информации. Основной целью такого вида эссе является анализ темы без аргументации. Аналитическое эссе предполагает изложение сложной информации простым, легким для понимания способом. В отличие от других типов эссе, здесь проводится анализ, основанный на фактах, и выявляются причинно-следственные связи.

К основным характеристикам аналитического эссе относятся:

- Четкая специфика и точное объяснение фактов;
- Логическая последовательность событий;
- Запрет на повествование от первого лица;
- Представление информации без каких-либо субъективных мнений.

Как правило, аналитическое письмо может быть представлено следующими подтипами:

Причинно-следственное эссе объясняет взаимосвязи вещей. В этом типе эссе указываются причины, по которым происходят те или иные события, и обсуждаются возможные последствия. Отличным примером причинно-следственного эссе может стать статья о причинах и последствиях Октябрьской революции в СССР;

Сравнительное и контрастное эссе раскрывают сходства и различия между конкретными предметами, людьми, местами или событиями. Сравнение относится к поиску сходства, в то время как противопоставление имеет дело с выяснением различий. По своей сути сравнительное и контрастное эссе охватывает более одной темы одновременно;

Эссе с определением — это тип эссе, который дает точное определение предмета и предлагает классификацию. В такого рода эссе важно изложить как официальные определения из достоверных источников, так и личное понимание конкретной концепции. Данные Эссе обычно рассматривают сложные или абстрактные темы и предоставляют углубленный анализ и объяснения. Например, в эссе по определению может обсуждаться, что такое экзистенциализм или значение квантовой физики.

Из вышесказанного следует, что аналитическое эссе требует реорганизации фактов и информации в категории, группы, части, типы или отношения. При написании аналитического письма нужно придерживаться следующих задач: «анализировать», «сравнивать», «противопоставлять», «соотносить» и «исследовать». Во многих отношениях аналитическое

письмо является объективным родственником рефлексивного письма, однако рефлексия является личной, в то время как анализ коренится в фактах и логике.

Описательное эссе— это тип письма, который предоставляет подробное описание выбранного литературного произведения, предмета, события и т. д. Сенсорное изображение, обычно используемое в описательном письме, способствует реализации двух целей. С одной стороны, оно помогает визуализировать вещи; с другой стороны, подробное описание является инструментом, позволяющим передать более глубокий смысл. В этом типе эссе обучающимся не нужно ограничивать свое воображение, а, наоборот, необходимо проявить творчество и находчивость.

Как правило, описательные эссе имеют следующие ключевые характеристики:

Демонстративный характер;

Яркое и образное описание деталей;

Использование выражений, которые направлены на активизацию всех человеческих чувств;

Образный язык: использование аналогии, метафоры, сравнения, аллегории и персонификации;

Эмоциональность.

Описательное эссе не предъявляет особых требований к своей структуре. Обучающиеся могут использовать свой творческий потенциал, чтобы описать объект самым необычным образом.

Повествующее эссе, как следует из названия, рассказывает историю, значимую для автора. По сути, это личное повествование, созданное для того, чтобы поделиться значимым опытом, который глубоко влияет на того, кто его пишет. Этот тип эссе исследует различные проблемы, через которые прошел автор, и именно это делает его таким привлекательным.

В повествующем эссе ко вниманию читателя предлагается история, которая не убеждает и не доказывает правильность какой-либо точки зрения. Тем не менее, личное повествование должно включать в себя элемент морали, чтобы аудитория могла взять на вооружение определенные ценные идеи.

Следует отметить, что иногда повествующее эссе принимают за письменное сообщение. Однако эти два вида работ отличаются друг от друга по своей коммуникативной цели, организации текста вокруг тезиса (эссе) и темы (сообщение), субъективности и объективности высказываемых мыслей в эссе и рассказе, источникам идей, используемом академическом или репортерском стиле. В эссе главное — личностная позиция, а объективные данные играют вспомогательную роль. В письменном сообщении главное — объективная информация, а личностная позиция автора второстепенна. Вышеперечисленные отличия представлены в таблице 1.

Таблица 1. Отличия эссе от письменного сообщения

	Эссе	Сообщение
Коммуникативная цель	Доказать тезис	Сообщить информацию
Организация текста	Тезис — аргументы — доказанный тезис	Тема — детали — обобщение
Функция высказывания	Субъективные рассуждения и выводы	Объективные факты, детали и подробности
Источники идей	Опыт, стереотипы, цитаты, предположения	Наблюдения, объекты, явления, события
Использование языка	Академический стиль рассуждения и логики	Репортерский стиль сообщения и анализа

Как и любой другой тип академического письма, повествующие эссе имеют специфические особенности:

- Рассказ истории без приведения аргументов;
- Повествование от первого лица;
- Реальный личный опыт;
- Использование неформального и выразительного языка [3, с. 150].

Безусловно, стоит подчеркнуть и разницу между повествующим и описательным эссе. Первое направлено на то, чтобы рассказать читателю полную историю личного опыта, второе, в свою очередь, останавливается на отдельном объекте, месте, понятии или явлении, оно не имеет кульминации или какого-либо развития действия.

Убеждающее эссе — это тип эссе, в котором автор должен убедить читателя принять определенную точку зрения. Убеждающее эссе иначе называют аргументирующим эссе, поскольку оно должно убедить в истине, представленной в аргументе.

Убеждающее эссе требует от обучающихся хороших навыков проведения исследований и применение стратегий убеждения. Немаловажным критерием для успешного написания убеждающего эссе является наличие ссылок на заслуживающие доверия источники, в противном случае есть вероятность, что читатель усомнится в аргументе. Чтобы обозначить устойчивую позицию, необходимо учитывать следующие характеристики:

- Точность: предоставление достоверной, актуальной в настоящее время информации;
- Фокус на фактах, статистике и доказательствах;
- Ориентированность на читателя;
- Четкая структура эссе.

Проблемное эссе представляет собой решение занимательных задач, решение бытовых или научно-социальных проблем. Для данного типа эссе характерны все черты, присущие убеждающему эссе. В отличие от убеждающего эссе, которое требует наличие собственной точки зрения автора на проблему или тему, проблемное письмо предполагает рассмотрения, по крайней мере, двух точек зрения, включая свою собственную. Обучающийся предлагает читателю вариант выхода из проблемной ситуации.

Следует отметить, что вне зависимости от определенного типа эссе данный вид работы вовлекает обучающегося и читателя в совместное размышление, в результате которого обе стороны приходят к итоговому представлению, отношению или умозаключению. По мнению ряда исследователей, мыслительный поиск лежит в основе учения. В обучении эссе как творческому письму обнаруживается закономерность современного образования: через «мягкие умения» к «твердым знаниям».

Умение писать эссе разных типов составляет важную часть программы обучения академическому английскому языку. Принимая во внимание типологию эссе и цели, которые позволяет достичь тот или иной тип эссе, обучающийся выбирает необходимый для него вид эссе. Следующим этапом в подготовке к написанию эссе является разработка идей автора по заданной теме (*prewriting phase*) с помощью технологии «мозгового штурма». Кроме этого, обучающиеся прибегают к поиску информации с целью повышения своего уровня осведомленности по проблематике письменного эссе.

Далее обучающиеся занимаются планированием аргументов и структуры эссе, составляют список ключевых слов и фраз в соответствии с заданной темой, выстраивая, таким образом, единую смысловую канву для создаваемого текста. Наряду с этим, обучающимся необходимо подобрать средства логико-смысловой связи текста эссе, которые способствуют логичному и плавному изложению мысли в тексте.

В качестве примера приведем опыт работы над эссе “Which is more important when building or buying a new home: its location or its size?”

Работая по теме эссе, обучающийся начал свое рассуждение следующим образом: The human need for shelter has been acute since ancient times, and today much has changed - from the appearance of dwelling and living conditions to a wide range – however the issue still remains relevant. Демонстрируя свои фоновые знания по заданной теме, обучающийся продолжил свое эссе в нижеприведенном введении:

We can easily agree with a simple and truthful statement - the house plays a vital role in human life, it's a place that provides protection from the harshness of the environment and social evil, and therefore its search can rightfully be called a time-consuming objective. When choosing a house or building it, the questions such as location and size arise. It's worth noting that both factors are significant, and extolling one over the other would be an unwise decision. Let's try to figure it out, based on specific conditions.

Таким образом во введении было сформулировано конкретизированное тезисное утверждение о важности двух факторов при выборе жилья: его местоположение и размер.

Следует подчеркнуть, что в основной части эссе автор имеет право выразить любую позицию по вопросу, если она достаточно аргументирована и убедительна. Непременно важным является занять твёрдую позицию, к примеру, поддержать одну сторону аргумента или возражать против других сторон, используя объективную информацию.

Чтобы представить свой аргумент, автору эссе необходимо убедиться, что обоснование каждого утверждения понятно читателю, а доказательства непосредственно относятся к делу:

In the first example, consider such a factor as size. The area of the house is more important if you already have, or you are planning to build a large family. While this place may not be ideal in terms of commuting and access to city amenities, it has plenty of living space and possibly an outdoor yard for pets and kids, plus you're ready to welcome enough guests without any inconvenience.

Для того чтобы убедительно раскрыть тему, обучающийся приводит следующие аргументы:

Another argument in favor of size, but for the opposite reason, is the need for a small house. Whether it's for retirement or to save money, there are many reasons why it makes sense to move to a smaller home, especially if you're moving alone.

Далее для выражения экспертного мнения студент обращается к результатам исследований и опросов:

As a counterargument, let's designate: the location of the house is more important if you are tied by life circumstances to a certain place or amenities, such as an educational institution, work, sports club, which cannot be found analogues, and you constantly need to be nearby. An important fact, study by study shows that those who commute to work have less, more free time and less stress. Of course, these aren't all the reasons that it's possible to limit ourselves; however, we have stopped at the most common ones and now we're entitled to conclude.

В заключительной части эссе обучающийся подводит итог проделанной работе и делает несколько ключевых замечаний:

In this way, it is acceptable to talk about location and size independently of each other, and even that one of the criteria is more important to you. However, these two variables are often related. Prioritizing size or location will depend on your current needs as well as your expectations for the future. So evaluate these aspects so you have a clear idea of what to look out for before making your final decision.

Таким образом, глубокое понимание задач, которые стоят перед учащимся при написании эссе, помогает написать его в правильном ключе и развить навыки письменной речи на иностранном языке. Через практику написания эссе обучающиеся развивают необходимые умения и навыки письменной речи, поэтапно преодолевая сложности, с которыми они могут столкнуться при письменном изложении мыслей, и, вследствие этого, значительно повышают качество написанных ими эссе и демонстрируют результаты, которые были достигнуты ими при изучении иностранного языка.

Список литературы:

1. Cotterall S., Cohen R. Scaffolding for second language writers: producing an academic essay // ELT Journal. 2003. № 57 (2). P. 156–165.
2. Mackenzie J. Essay Writing. Teaching the Basics from the Ground Up. Ontario: Pembroke Publishers Limited, 2007.
3. Wingate U. "Argument!" helping students understand what essay writing is about // Journal of English for Academic Purposes. 2012. № 11. P. 145–154.

Сведения об авторах:

Злобина Ольга Георгиевна — кандидат социологических наук, доцент, Дальневосточный государственный университет путей сообщения

Никитина Мария Александровна — кандидат филологических наук, доцент, Дальневосточный государственный университет путей сообщения

Карпа Анастасия Викторовна – студент Дальневосточного государственного университета путей сообщения

УДК 336.7

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ППАЯ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА»

Калашникова Т.В., Калашников В.В.

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования электронного курса в рамках профессиональной подготовки на английском языке для дисциплины «Математические основы финансового менеджмента». Приведены нестандартные задания, которые позволяют повысить эффективность обучения при дистанционной форме реализации образовательного процесса.

Ключевые слова: финансовая математика, электронное обучение, профессиональная подготовка на английском языке.

FEATURES OF THE ELECTRONIC COURSE ESP «MATHEMATICAL FOUNDATIONS OF FINANCIAL MANAGEMENT»

Tatiana V. Kalashnikova, Vitaliy V. Kalashnikov

Abstract. The article considers the features of the formation design of the electronic course in the framework of professional training in English for the discipline «Mathematical Foundations of Financial Management». Non-standard tasks are given, which allow to increase the effectiveness of training in the distance form of the educational process.

Keywords: financial mathematics, e-learning, professional training in English.

Discipline Mathematical Foundations of Financial Management, or as it is also entitled Financial Mathematics, is very important for students of all specialties in a technical university. Firstly, it is general financial literacy, which is now much talked about at all levels and there are numerous events for all ages and levels of education. Secondly, it is the ability to perceive models and formulas of financial transactions. Teaching this discipline in English will allow to learn the terminology of financial mathematics in order to read sources in English on this topic and write scientific articles.

As a rule, students of technical specialties lack competencies in the field of economics and finance. This leads to the problems of working with projects, presenting the results of technical developments and creating one's own business based on innovative technical solutions. Since not a single project, not a single presentation of innovations can exist without economic justification and financial calculations.

In this vein, very important topics are highlighted, such as interest calculation, discounting, changes in the value of money over time, changes in contract terms, profitability, profitability, accounting for inflation in calculations.

An e-course implies blended learning, which means that active learning methods are needed much more than with the traditional form of learning. It is suggested to use the «inverted class method» (flipped class). To do this, the course contains all the necessary theoretical materials in the form of the lecture tool and presentations [2].

Structure and content of the discipline encompasses:

Section 1. Charging of interest. Discounting. Profitability

Simple interest formula. Using simple interest in practice. The concept of time based. Fixed and variable interest rates. Simple variable growth rates. Definition of the term of loan and simple interest rate. The essence of charging compound interest. The difference between simple and compound interest rates. The formula of a constant rate of compound interest. Accruing compound interest a few times a year. Fixed and variable interest rates. Calculation on variable rates of compound interest. Accrual of interest on a fractional number of years. Determination of the term of a loan and the level of interest rates. The concept of discount. the notion of discounting. The specified sum and coefficient of reduction. Types of discounting: Mathematical discounting and bank accounts. Formula for determining the amount of money obtained by taking into account financial obligations. The profitability of financial operations. Types and methods of calculating the returns on bonds [1].

Section 2. Equivalence of payments and interest rates. Change of a contract conditions

Nominal and effective interest rates. The principle of equivalence payments and its application in contracts when conditions change. Merging (consolidating) payments. The concept of equivalence in interest rates and their use in quantitative financial analysis. Using equivalence equations. The formula for determining equivalent values of simple interest rates and simple and compound interest rates, effective and nominal rates of compound interest. The essence of the method of calculating the limit values of the parameters of agreements (contracts)

Section 3. Cash flow models

The essence of the flow of payments and financial rent. Types of financial rents. General characteristic of financial flows: The sum of accreted and current cash flow value. Determining usual rent. Rate of return coefficient and how it is defined. Current value of an ordinary annuity. Coefficient of reduction of a rent and ways of his definition. Defining parameters of financial rents: annuities and the period of annuities. credit calculations. Methods of repayment of a loan. Debt repayment in a single one-time payment. Debt repayment in installments. Repayment of debt in differentiated payments.

Section 4. Inflation models

The essence of inflation and the need to be considered when carrying out financial transactions. Rate of inflation and inflation index. The definition of the real rate of return of deposit and lending operations. A comparison of real and nominal interest rates for simple and compound interest. The effect of inflation on financial operations and various options of charge of percent taking into account inflation.

It is proposed to use dynamic tasks as tasks [3]. When completing these tasks, the student can immediately get assessed, see whether the task is solved correctly or not, get feedback on common errors, and try to correct the errors.

One of the interesting elements in the e-learning course is the erroneous task, which contains incorrect solutions to five problems. When performing the test the erroneous tasks, a student needs to find all the errors in the solutions, list them and correct them.

The use of an electronic course will improve the effectiveness of training. Blended learning technique is offered for its realisation [4].

Acknowledgements: The research paper is prepared as the result of the training within the course “Активизация самостоятельного онлайн изучения английского языка” offered for TPU staff. The research is performed within TPU Academic Excellence Programme Priority 2030.

Список литературы:

1. Калашникова Т.В., Чалов Д.В. Оценка рисков при инвестировании инновационных проектов в условиях нестабильной ситуации // Менеджмент и бизнес-администрирование. 2015. № 1. С. 164-169;
2. Кирмикчи В.И., Рашкулев В.И. Профессионализм преподавателя: ключевые аспекты // Высшее образование сегодня. Научный журнал на тему: Психологические науки, Науки об образовании, Социологические науки, Философия, этика, религиоведение, 2020 г., №12;
3. Савка О.Г., Сумина С.В. Эффективность использования активных методов обучения в образовательном процессе вуза // Высшее образование сегодня Научный журнал на тему: Психологические науки, Науки об образовании, Социологические науки, Философия, этика, религиоведение, 2021 г., №7-8;
4. Сумцова О.В. Профессиональный английский в инженерном образовании // Высшее образование сегодня. Научный журнал на тему: Психологические науки, Науки об образовании, Социологические науки, Философия, этика, религиоведение, 2016 г., №1.

Сведения об авторах:

Калашникова Татьяна Владимировна – канд. техн. наук, доцент, доцент ФГАОУ ВО Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Россия, 634050, г. Томск, проспект Ленина, д. 30, tvkalash@tpu.ru

Калашников Виталий Вадимович – студент ИШИТР ФГАОУ ВО Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Россия, 634050, г. Томск, проспект Ленина, д. 30, ericfirefox15@gmail.com

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ ВУЗОВ

Кузеванова Е.С.

Аннотация. Статья посвящена особенностям формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей вузов в процессе

профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Определяется значение профессионально-ориентированного обучения иностранному языку как средства развития коммуникативной компетенции, рассматриваются условия ее формирования и реализации в различных видах речевой деятельности, анализируются уровни и возможности изучения профессионально-ориентированного иностранного языка в неязыковом вузе.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, профессионально-ориентированное обучение, профессиональная деятельность.

THE FORMATION OF FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE IN A PROCESS OF PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE LEARNING OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Ekaterina S. Kuzevanova

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of formation and development of foreign communicative competence of students of non-linguistic higher educational establishments in a process of professionally-oriented foreign language learning. The significance of professionally-oriented foreign language learning as the means of communicative competence development is determined, the conditions of its formation and realization in different kinds of speech activity are considered, the levels and opportunities of professionally-oriented foreign language learning are analyzed.

Key words: communicative competence, professionally-oriented learning, professional activity.

Иностранный язык становится универсальным средством профессиональной сферы жизни, при этом необходимой составляющей иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста является его профессионально-ориентированная подготовка. Обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста является владение иностранным языком. В рамках развития и формирования профессиональной компетенции у студентов неязыковых профилей вузов все большее значение приобретает профессионально-направленный и коммуникативно-ориентированный характер обучения [2].

В связи с этим проблема научно-педагогического обоснования особенностей формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза в процессе профессионально-ориентированного обучения в современных условиях является весьма актуальной.

Под профессионально-ориентированным обучением понимают обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения [4].

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности [3]. Подготовка специалистов в неязыковых вузах заключается в формировании коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях. Таким образом, представляется крайне важным сформировать стремление и способность будущего специалиста функционировать в качестве сильной языковой личности, обладающей высокой лингвистической компетенцией, в профессионально значимых речевых событиях разных типов, в различных режимах, регистрах, формах, стилях, типах и жанрах профессионально-ориентированной речемыслительной деятельности.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку должно быть направлено на формирование и развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Успешное овладение навыками диалогической речи заключается в умении вести беседу на различные темы, обмениваться информацией профессионального характера. Монологическая речь предполагает умение выступить с докладом, сообщением, высказать свою точку зрения в дискуссии.

В процессе обучения аудированию формируются умения восприятия и понимания высказываний собеседника на иностранном языке, в соответствии с определенной ситуацией и сферой общения. Результатом обучения чтению становится владение всеми видами чтения публикаций различных жанров, в том числе и специальной литературы. Целями обучения письму являются умение составления аннотации, реферативного изложения прочитанного, перевод, а также написание деловых писем, оформление договоров и т. д. Отметим, что в процессе развития коммуникативных умений происходит овладение определенными языковыми знаниями (знания фонетических явлений, грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц). Языковые знания приобретаются на протяжении всего курса, так как каждая тема или ситуация общения соотносится с определенными языковыми и речевыми средствами.

Наряду с языковыми знаниями формируются и социокультурные знания, которые приобщают обучающихся к культуре народа-носителя изучаемого языка, помогают адаптироваться к иноязычной среде, избежать недопонимания в общении. Но при этом главным является не зазубривание фактов, а умение сравнивать социокультурный опыт народа, говорящего на изучаемом языке, с собственным опытом, с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры студентов.

Успешное формирование и развитие коммуникативных умений предопределяет дальнейшее овладение определенным набором единиц профессиональной лексики, специальной терминологией на иностранном языке. Изучение языка специальности требует усвоения большого количества терминов и специальных понятий, необходимых будущему специалисту, поэтому очень важным является развитие у студентов навыков работы со специальными словарями, глоссариями, справочниками по специальности [1]. Формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности в процессе профессионально-ориентированного обучения на занятиях по иностранному языку может быть вполне эффективным, если рассматривать ее как сложное многоуровневое образование, включающее социальный и лингвострановедческий компоненты, реализующееся при совокупности соответствующих методов, форм и средств обучения иностранному языку, способствующих развитию иноязычной коммуникативной компетентности в процессе профессионально-ориентированного обучения [5].

Таким образом, при изучении иностранного языка в неязыковом вузе в центре внимания находится последовательное и систематическое развитие у студентов всех составляющих коммуникативной компетентности в процессе овладения различными стратегиями говорения, чтения, аудирования и письма, что способствует развитию всех уровней речевой способности обучаемых.

На всех этапах профессионально-ориентированное обучение иностранному языку должно способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетентности, обеспечивающей использование иностранного языка в ситуациях официального и неофициального общения в учебной, социально-бытовой, культурной, административной, профессиональной сферах коммуникативного взаимодействия.

Список литературы:

1. Алексеева, Л.Е. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению студентов факультета международных отношений: Дис. к.п.н.-СПб., 2002. 313 с.
2. Махаева, А.К. Профессионально-ориентированный уровень обучения иностранному языку в неязыковом вузе / А.К. Махаева // Молодой ученый. – 2015. - № 23 (103). – С.979-982.
3. Образцов, П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П.И. Образцов, А.И. Ахулкова, О.Ф. Черниченко. – Орел, 2005. – 61 с.
4. Покушалова, Л. В. Обучение профессионально ориентированному языку в техническом вузе / Л. В. Покушалова, Л. Т. Серебрякова. // Молодой ученый. – 2012. - № 5 (40). – С. 305-307.
5. Пустовалова, Ж.С., Галимзянова, И.И. педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку / Ж.С. Пустовалова, И.И. Галимзянова // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. - № 15. – С.311-314.

Сведения об авторе:

Кузеванова Екатерина Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент, Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, ул. Молодежная 55, katerina_kuzevanova@mail.ru

УДК 378.147

ДИСКУССИЯ, ЕЕ ТИПЫ, ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ.

Куксина О.И., Соколова Н.В.

Аннотация. Рассмотрены основные типы дискуссии как одного из эффективных методов развития коммуникативных способностей студентов на иностранном языке. Дана характеристика некоторых форм проведения организованного типа дискуссии (круглый стол, панельная дискуссии, форум, дебаты, «мозговой штурм», ролевая игра.) Отмечены положительные стороны этих форм. Описаны правила организации, подготовки и проведения эффективной и продуктивной дискуссии, а также роль преподавателя в осуществлении данного типа учебной деятельности.

Ключевые слова: тип дискуссии (спонтанный, свободный, организованный), формы дискуссии (круглый стол, панельная, форум, дебаты, «мозговой штурм», ролевая игра), подготовка и проведение дискуссии.

DISCUSSION, ITS TYPES, FORMS AND ORGANIZATION.

Olga I. Kuksina, Natalya V. Sokolova

Abstract. Main types of discussion as one of effective methods for developing communicative abilities of students in a foreign language have been studied. A characteristic of some forms of conducting an organized type of discussion has been given (round table, panel group discussion, forum, debate, brainstorming, role-playing). Beneficial features of these forms have been specified. The rules to prepare and conduct an effective and productive discussion have been described as well as the role of a teacher when organizing this type of learning activity.

Key words: discussion types (spontaneous, free and organized), discussion forms (round table, panel group discussion, forum, debate, brainstorming, role-playing), discussion preparation and conducting.

The process of a foreign language learning is a multi-sided one, which requires a need to master not only words and various grammatical structures but also to gain and develop abilities to speak and

communicate in the professional sphere. One of the most effective ways of making progress in building up such abilities is a discussion. It gives foreign language learners a possibility to use consciously and critically the foreign language under study for academic and practical professional purposes. In this regard the responsibility of a teacher is to provide students with discourse skills using different forms and methods, highlighting the necessity to be multicultural, know speech etiquette and nonverbal signs and broaden the outlook.

The purpose of the given work is to present and describe the types, forms, and rules for preparing and conducting discussions in a foreign language, consider advantages and disadvantages of these types and forms.

The scientists involved in research on communicative competences distinguish the following types of discussions: **spontaneous, free and organized.**

A **spontaneous discussion** is one that can rise unexpectedly and unintentionally during the lesson and is not prepared in any way. Certainly, it is not long and occurs when students are taken by some features of the problem under study and motivated to express their opinion and agree or disagree with other students' utterances.

A **free discussion** is regulated and directed by a teacher who encourages the students to be more active and productive when talking on a definite topic. Such type of a discussion is not prepared beforehand and presenters are not selected. It requires organizational abilities and more active participation of a teacher compared to a spontaneous discussion so that it can flow smoothly and effectively.

An **organized discussion** is regulated, controlled and planned in advance. It requires teachers to do some preparation and gathering of materials ahead of time. The teacher together with the class determines the theme of the discussion which is in the frame of the curriculum and connected with the professional interests of the academic group. He also selects the presenters and speakers from the students of the class and lends expert and widespread support throughout the process of preparation and holding the discussion.

The **organized type** of a discussion can be conducted in different forms [3].

Round table. This form presupposes a close discussion and exploration of a specific topic. The participants, who are usually presented by a small group of students, exchange their views and opinions on equal terms, which means that each student has the opportunity to speak out and develop their communicative competence. All students should be open, honest, and direct with others around the table, always showing mutual respect for the opinions of others. Round table discussions are rather useful when it comes to learning how to present particular thoughts, argue and prove them, communicate friendly with other participants, accept other alternative variants in a respectful way. The possibility for the participants to have equal rights in formulating and sharing their opinions with other students is a great advantage of this form of discussion.

Panel group discussion. It means that the class is divided into groups with a chairman. Each group has some time to study the topic, analyze the theme, find some additional facts on the major questions. Each participant of the expert panel expresses his ideas and thoughts which are discussed within the group. Then the chairman presents the report covering main views of the group to other students. This form of discussion lacks the participation of all the students from the class in all round talking, as the report is presented by just the chairman of the group.

To overcome this disadvantage another form of discussion can be offered. **Forum** is similar to a panel group discussion, but this form features high levels of audience participation, that is, all the students taking part in the event exchange views with others.

Debate. It is a special form of discussion where participants are divided into two groups with opposite opinions. This form of discussion is based on prepared speeches on a definite topic. Each group gives arguments to support and defend the definite point of view and tries to explain why it disagrees with their opponents' ideas. A debate follows the rules which are worked out and agreed previously by both sides. Debates may be judged in order to define a winning side. The topic for a debate is usually guided by the curriculum themes, subject knowledge and skills of students. The advantage of this form of discussion is specified by the juxtaposition inherent to any debate as each side of the discussion does its best to prove their points and win. The situation provokes hot arguments and every participant is eager to speak out on the subject.

Brainstorming. It is a creative, collaborative form of discussion which is used to generate ideas and possible solutions to the issue under study as quickly as possible [5]. It is a powerful form of discussion to imitate future professional relationships in a real business environment. Everyone is invited to share their ideas without fear of being criticized. Then the ideas are discussed, merged, and refined. Finally, the students work out the best approach to the problem and its solution. The teacher can face some challenges while organizing and conducting a brainstorming activity. Some students need more time to formulate their ideas or feel a bit shy to speak in front of a class. Others sometimes try to dominate the activity. Thus, the teacher should actively manage the discussion so that every participant can put forward his ideas. The organizer of a brainstorming activity should set a time limit, define clearly the problem for discussion, encourage participants to express different points of views, avoid several students speaking at a time, allow a continuous flow of various ideas and thoughts and record these ideas. One of the teacher's responsibilities while providing brainstorming is to prohibit any negative feedback whether they are words or a body language.

Role-playing. It gives students the opportunity to assume the role of an engineer or a technical expert and act out a specific situation. These roles can be performed by individual students, in pairs, or in groups which can play out a more complex case. This form of discussion is an excellent way not only to develop communication skills and competences of students, but also significantly increase their motivation and engagement in the event. Taking part in a role-playing game students have the opportunity to use their knowledge in a specific situation. They can practice both knowledge of a technical foreign language and skills in their major which they have gained in the learning process. Role-playing allows students to obtain and develop skills typical for real-world situations such as working in teams, cooperating with different organizations, making decisions, defending their own points of view, conducting negotiations and debates. A great advantage of this form of discussion is the possibility to simulate real-life environment and enable students to feel the peculiarities of real working conditions and relationships.

Any form of an organized discussion requires to be thoroughly **prepared** [3]. The teacher's role at the stage of a discussion preparation is difficult to overestimate. The teacher together with the students:

- chooses the topic for the discussion. The teacher can suggest some variants himself or students do that on their own. Then the best option is selected;

- selects the presenters and speakers. At this stage the teacher must choose a leader taking into account the personal qualities of students: the leader must be good at speaking loudly and clearly in front of an audience and perform a guiding function at a high level. Speakers can be either assigned by the teacher or those who volunteer to speak on the topic;

- develops the rules of behavior during discussion and makes sure that every participant is aware of them and eager to follow them;

prepares the premises, additional materials and necessary equipment to hold the discussion and record its results.

Conducting the discussion should also meet the definite requirements [6]. Some of them are as follows:

have a clear list of issues, keep to it as close as possible throughout the whole discussion. If the discussion gets off track, stop and bring the discussion back to the key questions;

mention regularly the key points of all sayings and comments to facilitate further summarizing of the discussion;

make sure that the discussion is not deteriorating. If the audience start private conversations, stop listening to speakers, try to force their own ideas interrupting a speaker, the leader has to draw the audience attention to the main issues of the discussion and even remind the participants of the rules of behaviour;

prevent the discussion from turning into a hot argument. Students should keep to ground rules for discussion, listen actively with respect to a speaker, remain open-minded, be tolerant and loyal to any idea put forward during the discussion as well as to any participant and speaker. The teacher or a leader has to bring the discussion back on track if something goes wrong.

summarize the discussion. The leader should state the end of the discussion and ask for any final comments or questions. The teacher gives the assessment of the discussion progress and its results. He also names the most active and productive speakers and participants so that they can feel satisfied and accomplished something.

Conclusion. Discussion is one of the most beneficial way of developing communication skills in a foreign language, although at the same time it is one of the most complex to organize and conduct. The given type of communication is characterized by various types and forms and it is an excellent means for students to develop and improve their speaking and communicating abilities and it can be widely used in the process of a foreign language learning.

References

1. Базарова, А.А. Особенности применения метода учебной дискуссии на занятиях по иностранному языку в вузе // Теория и практика образования в современном мире : Материалы I Междунар. науч. конф. — Т. 2. — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С. 306-308.
2. Глоткина, А.А. Дискуссия как метод обучения иностранному языку взрослых студентов // Современное педагогическое образование. - 2020.- №1. - С. 24-26.
3. Babiyan, T., Abakumova, I. Discussion as a means of teaching a foreign language in high school // Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference 'Current problems of social and labour relations'. – 2020. – Vol. 527 - P. 86-90
4. Harizaj, Marsela. Discussion as an active learning in efl // European Scientific Journal. – 2015. - Vol.11. No.16. - P. 231-236.
5. Interactive Discussions. Brainstorming // <https://www.nhi.fhwa.dot.gov/LearnersFirst/brainstorming.htm>
6. The Big List of Class Discussion Strategies | Cult of Pedagogy // <https://www.cultofpedagogy.com/speaking-listening-techniques/>

Сведения об авторах

Куксина Ольга Ивановна - старший преподаватель, кафедра английского языка, ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», Донецк, ул. Артема, 58. okuksina@gmail.com

Соколова Наталья Владимировна - старший преподаватель, кафедра английского языка, ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», Донецк, ул. Артема, 58. sokolova4295166@gmail.com

УДК: 372.881.111.1

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ И ТРУДНОСТИ СО СТОРОНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рудая О.Ю., Рудая Е.Ю., Тимофеева Т.В.

Аннотация. В статье обозначена важность изучения английского языка для студентов неязыкового ВУЗа. Рассматриваются проблемы, с которыми сталкивается большинство обучающихся технических специальностей в процессе изучения данной дисциплины. Обсуждаются методы продуктивной технологии преподавания английского языка, вследствие чего, у студентов появляется не только заинтересованность в самой дисциплине, но и более интенсивное развитие коммуникативной компетенции на международном уровне, а также реальная потребность применять свои знания на практике в их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: английский язык, неязыковые учебные заведения, носители языка, международное общение, технология обучения английскому языку, методическая система, профессионализм.

TEACHING OF ENGLISH AT THE PRIMORSKYA STATE ACADEMY OF AGRICULTURE. THE WAYS OF REALIZATION AND DIFFICULTIES FROM STUDENTS' POINT OF VIEW

Oksana Yu. Rudaya, Ekaterina Yu. Rudaya, Tatiana V. Timofeeva

Abstract: The article highlights the importance of learning English for students of a non-linguistic university. The problems faced by the majority of students of technical specialties in the process of studying this discipline are considered. The methods of productive technology of teaching English are discussed, subsequently, students have not only an interest in the discipline itself, but also a more intensive development of communicative competence at the international level, as well as a real need to apply their knowledge in practice in their professional activities.

Keywords: English, non-linguistic educational institutions, native speakers, international communication, English language teaching technology, methodological system, professionalism.

Английский язык – всемирный язык общения. Он прочно засел в нашей жизни. Сейчас язык активно используется в разговорной речи, иногда даже неосознанно. Иностранная речь часто встречается и в учебных материалах, а также в видео, социальных сетях, играх и даже на упаковках продуктов.

Изучение английского языка является обязательным атрибутом успешного и образованного человека. Знание данного языка позволяет специалисту стать более конкурентоспособным, решать профессиональные задачи без посредников. В современных высших учебных заведениях английский язык включен в большинство программ технического и гуманитарного направления.

К большому сожалению, даже в наше время, когда есть масса возможностей выучить иностранный язык, далеко не каждый человек владеет им.

Целью данной статьи является выявление проблем при изучении иностранного языка в неязыковом вузе на технических специальностях и определение путей их решения, а также поиск способов мотивации студентов к изучению английского языка.

Для выявления трудностей в изучении иностранного языка нами был проведен опрос среди студентов 1-3 курсов неязыковых направлений подготовки ФГБОУ ВО Приморской ГСХА. Студентам был задан вопрос: «С какими проблемами вы столкнулись, изучая иностранный язык?». Результаты опроса приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты проведенного опроса

№ п/п	Проблема	Показатель, %
1	Нехватка коммуникации с носителями языка	40
2	Огромное количество информации «Я учил, но уже не помню»	30
3	Не понимаю на слух	20
4	Неспособность думать на иностранном языке	10

Рассмотрим эти проблемы более подробно.

1. Нехватка коммуникации с носителями языка. Ведь именно практика оказывает особое влияние на процесс изучения английского языка. Это и речь, и грамматика, и наполнение лексикона новыми словами. Решить эту проблему можно путем проведения семинаров, конференций, онлайн квестов с носителями языка.

2. «Учил, но уже забыл». Подобные ситуации могут свидетельствовать о недостаточно глубоком усвоении материала. Важно не только выучить, но и довести до автоматизма.

3. «Не понимаю на слух». Проблема заключается в том, что у человека нет навыка аудирования (распознавания речи). Столкнувшись с беглой речью, человек не понимает смысла сказанного, так как не может распознать отдельные слова. Преодолеть данную проблему поможет только практика.

4. Еще одной проблемой является постоянный мысленный перевод того, что человек хочет сказать с русского языка на иностранный. Из-за этого он говорит медленно и постоянно задумывается, как построить предложение. Ведь сначала нужно придумать на русском то, что нужно сказать, затем вспомнить нужные слова на иностранном и правильно построить предложение.

Как повысить мотивацию и заинтересованность у студентов?

Обучению иностранного языка в ФГБОУ ВО Приморской ГСХА уделяется особое внимание, применяются современные методы обучения английскому языку.

В целях мотивации студентов к изучению английского языка, а также повышения квалификации по дисциплине «Иностранные языки» на базе ФГБОУ ВО Приморская ГСХА создан Лингвистический центр.

В настоящее время в Лингвистическом центре обучаются 22 студента, которые овладевают специальным техническим английским языком.

Лингвистический центр осуществляет образовательные услуги по подготовке слушателей по программам изучения иностранных языков по направлениям:

1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной подготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»;

2. Практический курс иностранного языка.

Целью деятельности Лингвистического центра является организация и обеспечение качественного, систематизированного обучения иностранному языку, повышение образовательного и культурного уровня слушателей, оказание консультационных и методических услуг в сфере языковой подготовки и переводческой деятельности.

Развитие языковых навыков направлено на активное расширение знаний студентов по английскому языку. В академии на занятиях, языковых курсах всегда используются тексты для конкретных профессиональных областей. Преподавание профессионального английского языка сочетает в себе развитие лингвистических навыков и приобретение специальной информации [5]. Обучение устной речи на иностранном языке, особенно по специальности в вузе, - это сложный и трудоемкий процесс, так как в речи студента должны присутствовать элементы соответствующего текстового жанра [1].

Активное участие в различных междисциплинарных совместных программах на международном уровне требует академических знаний, научной компетентности и объективной оценки новых идей. Знание английского языка облегчает доступ к ресурсам новой информации.

Ежегодно на постоянной основе на базе ФГБОУ ВО Приморской ГСХА в рамках повышения профессиональной коммуникации студентов проводятся международные и всероссийские конференции, олимпиады, квест-игры с помощью IT-технологий.

Технология обучения иностранным языкам уделяет много внимания поискам наиболее эффективных методических приемов, что находит свое отражение в издаваемых учебниках и учебных пособиях. Правильное с точки зрения техники обучения выполнение упражнений и заданий поможет преподавателю улучшить качество преподавания английского языка [5].

Общение между педагогом и обучающимися происходит, как правило, по поводу содержания учебного материала, которое, в свою очередь, должно иметь определенную организационную структуру и осуществляться с помощью гибкой системы способов и примеров, нацеленных на усвоение студентами данного материала и умение пользоваться им в различных видах речевой деятельности [2].

Эффективность обучения, заинтересованность в больших достижениях возникают тогда, когда студенту на его пути сопутствует успех, когда обучение вызывает положительные эмоции, осознание своего роста и развития, а педагогическая деятельность приносит удовлетворение, которое он не способен получать от своего труда, если этот труд не продуктивен, конфликтен, однообразен [3].

Таким образом, в ходе проведенного исследования удалось выявить, что изучение английского языка в ФГБОУ ВО Приморской ГСХА имеет существенные проблемы, которые влияют на эффективность всего процесса изучения английского языка и, как следствие, на качество полученного образования. Создание Лингвистического центра, в качестве инновационного подхода к изучению английского языка, формирует у будущих специалистов естественную мотивацию изучать иностранный язык и делиться своими изобретениями и открытиями не только на общероссийском уровне, но и международном, свободно преодолевая языковые барьеры и с удовольствием вливаясь в акт коммуникации.

Список литературы:

1. Андронкина Н.М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности / Н.М. Андронкина // Обучение иностранным языкам в школе и вузу. - СПб. - 2001. - С. 150-160.
2. Каменская, Л. С. Профессиональная направленность обучения иностранному языку в неязыковом вузе как методическая проблема / Л. С. Каменская // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2013. – № 12(672). – С. 9-20.
3. Козина О. В. Формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов в преподавании иностранного языка в нелингвистической образовательной среде. Текст: электронный – 2009. – URL: http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105404.doc.htm
4. Тимофеева, Т. В. К вопросу об основных трудностях в обучении студентов неязыковых вузов переводу научных текстов узкой специализации / Т. В. Тимофеева // Роль аграрной науки в развитии лесного и сельского хозяйства Дальнего Востока : Материалы III Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. В 3-х частях, Уссурийск, 26 ноября 2019 года / Ответственный редактор С.В. Иншаков. Том Часть 3. – Уссурийск: Приморская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. – С. 119-124.
5. Тимофеева Т. И. Показатели успешного формирования стратегической компетенции студентов // Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах: VI межвузовская научно-практическая конференция (Ульяновск, 3 февраля 2010 года): сб. науч. тр. / отв. ред. Н. С. Шарафутдинова. Ульяновск: УлГТУ, 2010. С. 21-26.

Сведения об авторах:

Рудая Оксана Юрьевна, обучающаяся по направлению бакалавриата «Лесное дело», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, rudaaoxsana4@gmail.com

Рудая Екатерина Юрьевна, обучающаяся по направлению бакалавриата «Лесное дело», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, katerinarudaa95@gmail.com

Тимофеева Татьяна Викторовна, старший преподаватель межинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, tatimen.chik@gmail.com

УДК 372.881.111.1

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”

Снигирева Е.А.

Аннотация. В статье представлена технология формирования экономических понятий студентов-бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 “Экономика” на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Формирование осуществляется на 3 этапах: рецептивно-продуктивном, репродуктивном, репродуктивно-продуктивном. Автором представлены примеры заданий, которые используются на разных этапах процесса формирования экономических понятий. Представленный опыт может быть использован преподавателями для организации работы по дисциплине “Иностранный язык (английский)”.

Ключевые слова: студент-бакалавр экономики, экономические понятия, занятие по иностранному языку, английский язык.

OPPORTUNITIES OF FORMING ECONOMIC CONCEPTS OF STUDENTS-BACHELORS OF ECONOMICS IN THE DISCIPLINE FOREIGN LANGUAGE

Elena A. Snigireva

Abstract. The article presents the technology of forming economic concepts of students-bachelors in economics during English classes in a non-linguistic university. The formation process is carried out at 3 stages: receptive-productive, reproductive, reproductive-productive. The author presents methods of tasks that are used at different stages of the described process. The presented experience can be used by teachers to organize work on the discipline Foreign language (English).

Keywords: a student-bachelor in economics, economic concepts, English class, English language

Современный выпускник-бакалавр экономического направления подготовки высшего учебного заведения должен обладать высокой конкурентоспособностью с целью соответствовать многим требованиям общества и текущей ситуации на рынке труда. Владение английским языком является одним из показателей высокого уровня конкурентоспособности, поскольку это ведущий язык в области международной экономики и бизнеса.

Подготовка конкурентоспособных экономистов, способных отвечать современным требованиям изменяющихся экономических условий, адаптированных к условиям становления и развития цифровой экономики, к условиям поддержки международных связей с различными странами, включает способность российских специалистов в области экономики и бизнеса действовать «технологически» грамотно, этически соответствовать новой ситуации [7], а также умение свободно общаться с деловыми партнерами на языке, имеющем международное признание и распространение, - английском языке. Для того, чтобы будущие специалисты могли общаться с представителями других культур на профессиональные темы, необходимо формировать экономические понятия будущих экономистов в рамках занятий по иностранному языку в неязыковом ВУЗе.

В данной статье описывается технология формирования экономических понятий студентов, которая применяется по дисциплине “Иностранный язык” с будущими бакалаврами экономики в агротехнологическом университете.

В словаре С. И. Ожегова понятие определяется как «представление о чем-либо, осведомленность в чем-либо, знание, понимание чего-либо» [5; с. 455]. Следовательно, для формирования экономических понятий студентов они должны получить и усвоить определенные знания.

Работа по формированию понятия осуществляется на следующих этапах: а) рецептивно-репродуктивном, б) репродуктивном, в) репродуктивно-продуктивном [4]. Применительно к занятиям по иностранному языку овладение новым понятием всегда начинается с рецептивного действия, а результатом работы по формированию понятия является его продуктивное использование.

Известно, что процесс обучения иностранному языку имеет деятельностьную природу, поэтому основным средством обучения на занятии по иностранному языку являются упражнения, так как они являются основой для связи языкового материала и реализуемыми целями и задачами обучения, то есть упражнения на языковых занятиях выступают не только как средство для усвоения языкового материала, но и как средство овладения разными видами речевой деятельности.

Так, в ходе работы над темой «Market and Command Economies» на занятиях по иностранному языку со студентами-бакалаврами экономики нами использовалась следующая технология формирования экономических понятий. Занятия по данной теме разработаны с использованием материала учебника Глушковой Е.В., Комаровой Е.Н. «Английский язык для студентов экономических специальностей» [1], аутентичных учебников по английскому языку «Macmillan Guide to Economics» [9] и «English for Presentations» [8].

На первой стадии формирования понятий - рецептивно-репродуктивной - происходит приобретение новых знаний, формируются навыки распознавания и оперирования терминологической лексикой.

На данном этапе целесообразно также познакомить обучающихся с особенностями работы с онлайн-словарями и их преимуществами для работы с профессионально-ориентированными темами. Одними из наиболее важных являются изучение сферы употребления понятия и наличие контекста использования термина в оригинальных текстах в частотных онлайн-словарях [6, с. 110]. Также использование цифровых технологий позволяет повысить цифровую грамотность всех участников образовательного процесса [2, с.54] и способствует формированию цифровой компетенции обучающихся.

На этом этапе студентам могут быть предложены следующие задания.

Read the text «Market and Command Economies», try to guess the meaning of the underlined words.

Tell what you know about every type of economy.

Write out all underlined terms, check their meaning in online dictionaries and define their part of speech.

Read every paragraph of the text once again and find the key term of every paragraph.

Name the words, with which these terms go in the text (collocations).

6. Make up questions to every paragraph of the text. Then working in pairs answer each other's questions.

Вторая стадия – репродуктивная – нацелена на доведение до автоматизации операций по извлечению из памяти специальных (экономических) терминов, и начальный этап формирования навыков их использования в однотипных речевых ситуациях. Применяемыми упражнениями могут являться:

Single out the components of the given words and define the part of speech:

Productivity, economist, production, allocation, consume, regulate, highly, mechanism, manager, limitless, manager, consumption, entirely, restriction, government, priceless, extensive, mainly, population, recommend, allocate;

Choose the right word for every sentence: economic, economical, to economize, economics, economy, economist.

1. An early definition of ... was “an inquiry into the nature and causes of the wealth of nations”.

2. A nation's ... is the system of the management and use of resources of a country.

3. A person can ... if he compares the goods prices before buying them.

4. Adam Smith was an outstanding

5. A bad ... state in a country can be the result of the high inflation.

6. If your family is large or average, it'll be more ... to go by car than by plane or by train;

Finish the sentences.

1. In a market economy prices regulate... .

2. Economy does not usually rely entirely on.... .

3. Government is of prime importance in a

4. Mixed economy is an economy that has...

5. A free market economy has no ... ;

Make up your own sentences about the studied types of economy, according to the model.

A command economy is an economy that relies mostly on planning.

In a market economy prices are to regulate production and consumption.

Таким образом, у студентов формируются экономические понятия, позволяющие характеризовать 3 типа экономики: командную, рыночную и смешанную.

На третьей стадии – репродуктивно-продуктивной – цель заключается в формировании навыков и умений применения специализированной лексики в собственных высказываниях на основе изученных экономических понятий. На этой стадии студентам могут предлагаться упражнения на основе различных текстов, таблиц или схем.

Алгоритм их выполнения следующий:

Give definitions to the following terms:

Command economy, market economy, mixed economy, economics, government regulation, government intervention, consumption;

3. Using the table make up some statements about the economy of every country;

4. Compare the economy of these two countries and make up a dialogue. Discuss the main characteristics of every type of economy.

Read the texts about the Russian economy and the economy in the United Kingdom. Fill in the table:

	Russia	The United Kingdom
Types of economy		
Currency		
Inflation rate		
Natural resources		
Main industries		
Imports		
Export		

В конце изучения раздела в качестве контролирующего упражнения для оценки результата сформированности экономических понятий студентов, мы предлагаем провести проектную работу: «An ideal economy, as I understand it». Технология проектов, помимо возможности использовать полученные знания и навыки на практике, позволяет обучающимся научиться решать задачи по профессиональной тематике [3, с. 55].

На занятии проводится групповая работа по следующему алгоритму.

In mini-groups choose your type of economy.

Name advantages and disadvantages of every type of economy and fill in the table.

Write about the role of government in your type of economy.

Give some suggestions for improving your type of economy.

Present your type of economy to other groups and then discuss each of them.

In class define the best type of economy.

Here are some phrases you can use while presenting and discussing your project.

We have chosen the following economic system.... Would you agree with...

We think it is better than... That's quite right.

We want to take a closer look at... I absolutely agree.

I'd like to know... I am with you there.

Sorry, I don't quite understand (what)... I am of the same opinion.

In my opinion (view)... That is not the way I see it.

I believe... Do you really think that...?

I must say... May I suggest....?

Применение данной технологии помогает повысить качество обучения студентов иностранному языку, что подтверждается результатами экзаменов по соответствующей дисциплине. Так, 48% студентов экономического факультета получили «отлично», 36,6% - «хорошо» и 15,4% - «удовлетворительно».

Таким образом, использование вышеописанной технологии способствует формированию экономических понятий студентов-бакалавров экономики на занятиях по иностранному языку в ВУЗе.

Список литературы:

1. Глушенкова, Е. В. Английский язык для студентов экономических специальностей / Е. В. Глушенкова, Е. Н. Комарова. – Москва, 2003. – 416 с. – Текст: непосредственный.
2. Загоскина, И. В. Особенности дистанционного обучения в вузе как вектор развития современного образования / И. В. Загоскина, Т. Н. Коротенко // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2022. – Т. 21. – № 2. – С. 51-59. – DOI 10.20310/1810-231X-2022-21-2-51-59. – Текст: непосредственный.

3. Загоскина, И. В. Технология проектной деятельности как средство формирования интеллектуальной культуры студентов-бакалавров экономики / И. В. Загоскина, Т. Н. Коротенко, Е. А. Снигирева // Экономика образования. – 2022. – № 5(132). – С. 51-57. – Текст: непосредственный.
4. Крайнева, Н. М. Методика обучения терминологической лексике студентов ВУЗов сельскохозяйственного профиля (на материале немецкого языка): специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /Крайнева Надежда Михайловна. – Нижний Новгород, 2005. – 207 с. – Текст: непосредственный.
5. Ожегов, С. И. Словарь русского языка/ С. И. Ожегов. – Москва, 1988. – 455 с. – Текст: непосредственный.
6. Снигирева, Е. А. Повышение качества обучения иностранному языку в неязыковом вузе в эпоху цифровизации образования / Е. А. Снигирева, Е. В. Батухтина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 12-3(114). – С. 109-111. – Текст: непосредственный.
7. Снигирева, Е. А. Конкурентоспособность выпускника-бакалавра экономики как фактор повышения эффективности деятельности предприятий / Е. А. Снигирева // Экономика, финансы, образование: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Киров, 31 мая 2019 года. – Киров: Вятская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. – С. 204-207. – Текст: непосредственный.
8. Grussendorf, M. English for Presentations / Marion Grussendorf. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – 80 p.
9. Raitskaya, L. Macmillan Guide to Economics / Litia Raitskaya, Cochrane Stuart. – Macmillan Publishers, 2014. – 72 p.

Сведения об авторах:

Снигирева Елена Анатольевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет», 610017, г. Киров, Октябрьский пр-т, 133, e-mail: mashkinal@rambler.ru.

УДК 372.881.1

**ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ НАУЧЕНИЯ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА
В ЦЕЛЯХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Туболев А.А., Слесаренко И.В.

Аннотация. Важной задачей в целях интернационализации высшего образования является изучение английского языка сотрудниками университета. Качество подготовки по английскому языку определяет успешное разрешение задач профессиональной деятельности, расширение контактов в работе с зарубежными специалистами в целях проведения совместных научно-исследовательских и образовательных проектов, обмена опытом. Данная работа обсуждает вопросы развития и совершенствования умений говорения в рамках самостоятельной работы на английском языке, а также возможные подходы к организации самостоятельного изучения и процесса овладения умениями говорения на английском. Сформулировано предположение, что выбранные стратегии самостоятельного изучения могут помочь в выборе соответствующих открытых образовательных онлайн ресурсов, которые окажутся полезными для научно-педагогических работников университета в их самостоятельном освоении умений английского языка.

Key words: самостоятельная работа; говорение; английский для профессиональных целей; открытые образовательные онлайн ресурсы

**LEARNING STRATEGIES FOR UNIVERSITY STAFF
FOR INDEPENDENT STUDIES IN SPEAKING ENGLISH**

Aleksander A. Tubolev, Inga V. Slesarenko

Abstract. The study of English language in modern university is an important component of university staff training for university internationalization. The quality of English language training largely determines the successful resolution of issues of professional growth and expansion of contacts with foreign specialists in order to carry out joint research and education projects and expertise exchange. This paper discusses important issues of improving speaking skills in self-teaching English, as well as some feasible approaches to organizing independent studies for English speaking skills. It is presumed that the independent learning strategies chosen may assist in choosing proper open educational online resources for university research and teaching staff self-training in English.

Key words: independent studies; speaking; English for professional purposes; open educational online resources

Introduction

Speaking for professional purposes is important domain for staff working in international organisations. Universities run international activities in all their fields: education and science, research commercialization, etc. Mastering speaking skills takes place in the professional training programme classes and independently. Here, several methods (techniques) are considered to assist Tomsk polytechnic university (TPU) staff in sustaining their English language proficiency, namely keep their speaking skills as updated.

As a method of teaching speaking, the imitation technique is considered, the effectiveness of which was substantiated by psychologists from the University of Manchester in the UK and Radboud University in the Netherlands in the course of a study conducted in 2010 [1]. The results demonstrated that the best for language learners is practicing speaking skills with a native speaker. Learning through imitation from a person to helps understanding speech and articulating one`s ideas. No less important of these conditions is the presence of a language situation, which acts as a motive for speaking, for example, during panel talks and semi-informal conversations at conferences and during other education and science events; or in the process of working with international students and faculty at university.

Increasing the effectiveness of classes on the proposed simulation technique and rapid progress in learning is presumed to be possible only when supported by well-organized regular independent work. Further, it is not always possible to find a fellow with whom to practice speaking English. Therefore, in this paper we propose options for using some online resources that will allow a learner to improve speaking skills in the absence of an interlocutor.

The Independent Studies Learning Techniques

Here, several main leading independent studies learning techniques are discussed in the view of a learner (a university research and teaching staff) mastering English speaking skills for professional purposes on one`s own.

Imitation Technique

Usually imitation is copying actions or words, so this technique embodies copying exactly what a native speaker says. A learner trains to listen to the sounds and patterns of the English language and pronounce the same sounds on his/her own. Imitation of an accent allows a learner to better understand what an interlocutor is saying. George Bernhard Shaw, the playwright, explains the relationship between learning and imitation as well as the nature of learning: "Imitation is not just the most sincere form of flattery; it is the most sincere form of learning" [1].

Pursuing the correct pronunciation within speaking skills training occurs precisely by ear, and not in the process of reading. However, by practicing the imitation technique, a learner will quickly get rid of problems with accent and pronunciation and will be able to speak English more clearly and

confidently. It should be mentioned, however, that perfect pronunciation is not among the main goals of English training provision for TPU staff as message is of more importance.

When learning a language, in our case English for professional purposes, imitation technique would work well when speaking with a native speaker. In case it is not possible, we shall consider other learning techniques. This technique would have another advantage as it enables also to train observation and communication skills.

Self-study without an Interlocutor

Speaking with a native speaker is possible when university department or research team collaborates with international partners. In this case, learning by doing takes place – a staff member needs to communicate in English for work.

It might as well happen that those university teaching and research staff need English for teaching

Let us consider the online learning resource "In English With Love" as it offers some ways to practice speaking alone delivered in recommendations [2].

The recommendation *Learn to give a speech or monologue* for working with a monologue text which in case with TPU is better to be taken from university news or other materials devoted to education and science. The decomposed into five hundred words text is to be memorized. Then gradually the passage gets more complicated for memorization.

Quotation memorization is offered as a simpler alternative to monologues. One of the benefits of this practice is the easy accessibility of educational materials, for example, when browsing networks on a daily basis. We cannot work with slang for university field of speaking, however the recommendation may work well for basic level of proficiency.

Remembering your favorite song as the technique is wide-spread. In case with TPU the materials chosen are about university life such as interviews, reports about the universities worldwide. The same goes for poem memorization technique.

Dialogue with yourself is the way of practicing speaking well suited for cases when a learner need to prepare a talk on a particular topic. Self-questioning as another technique accompanies this one.

The technique *Dictation of one's ideas* may work well in case when a university instructor holds a lecture to a group of international students or a research supervisor meets with his/her PhD students. This also enhances notetaking skills and allows to consolidate knowledge in a certain area.

Audio or video recording is naturally done when video conferencing is used for conducting classes or meetings. This allows for reflection and mistakes analysis, a powerful technique.

Evaluating one's progress is recommended to be performed systematically. For its effectiveness certain transparent criteria should be given for a learner to be able to reflect on his/her progress and mistakes.

Available Resources for Learning to Speak English

There are online resources that allow to improve English communication skills during conversations, inviting a learner to online courses, podcasts, books. Coffee Break ACADEMY [3] attracted our attention as it offers a large number of audio and video materials that will allow to work on certain topics for conversation skills; and learn about the topics that should not be touched upon.

One of the courses offered is called "Coffee Break English Season 1". The course is presented in slow English which is easy to understand. The first season is at level A2. This course is for people who speak English at school level or want to brush up on the basics. Coffee Break English can help improve one's accuracy and understanding of English, prepare for many situations such as using

English at work, visiting an English-speaking country, taking exams, or talking to English-speaking friends.

Each episode of audio lessons talks about an aspect of a country's life or culture. The first season offers interaction with people from the UK, US, Canada and Australia, helping to understand the many different accents and varieties of the English language. Each text focuses on a specific aspect of the language, including tenses, prepositions, phrasal verbs, and more. In addition to the main audio lesson, the course contains lesson notes that explain the language of the lesson in more detail and provide a transcript of the text; practical exercises; video version of the lesson; bonus audio episodes; and vocabulary lists in many different languages.

The Bird-Office [4] website published an article that briefly describes the strategy for making a small talk at various events during a coffee break. Below are some of them.

These resources discussed above attracted our attention as the first one provides with training and materials from beginner level; and the second serves as a good example of a resource which accumulates all the necessary information about such a delicate genre as small talk.

There are many online resources that one can use to practice speaking skills. On the British Council website [5] lessons for self-study of English are organized according to the level of proficiency based on the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). These include video support and scripts.

Another online resource for learning to speak is "Virtual speech" [6]. It contains many courses to master the art of public speaking. The offered courses will help to improve communication skills, overcome fear of public speaking, learn about body language, the art of persuasive speech, public speaking tips, and how to tailor presentations for specific audiences.

There is a great amount of open online educational resources for training, practicing and mastering English speaking skills on one's own. We have considered here a few, but in relation to the independent learning techniques that can be implemented as discussed in this paper. The work on choosing a proper and potentially effective resource is important and in this work we recommend certain resources but more importantly we advise to choose a certain open education resource with the logic of potentially efficient independent learning techniques. The results of our work are represented in the Table 1 Compatibility of Independent Learning Strategies to Chosen Learning Resources.

Table 1. Compatibility of Independent Learning Strategies to Chosen Learning Resources

Independent Learning Strategies	Name of Open Educational Resource				
	Compatibility				
Independent Learning Strategies	Coffee Break ACADEMY	In English With Love	the British Council	The Bird-Office	Virtual speech
Imitation Technique	+	+	+		+
Self-study without an Interlocutor					
Quotation memorization	+	+	+	+	+
Learn to give a speech or monologue		+	+	+	+
Remembering your favorite song	+	+	+		
Dialogue with yourself	+	+	+	+	+
Dictation of one's ideas	+	+	+	+	+
Audio or video recording	+	+	+	+	+
Evaluating one's progress		+	+		+

Thus, applying the independent learning strategies while analyzing the feasibility and efficiency potential of an open educational resource allows to choose a proper resource; and work with it independently.

Conclusion

Currently, English language is deeply integrated into all areas of university international cooperation. Science and education are areas where the importance of English language is the highest. The quality of international expertise exchange directly depends on the quality of foreign language proficiency. Knowledge of English language cannot be limited only to the ability of correctly perceiving the information read and writing scientific articles properly. Formation of many international scientific teams and other collaborative activities begins precisely with semi-formal conversations at conferences and other educational and scientific events. Student exchange programmes also raise the necessity to interact among students and university research and teaching staff in a uniform language that is English. The possession of literate speaking skills in English is the key factor in ensuring the formation of successful international relations in science and education.

The viewed in this paper open educational resources that are in the public domain, will allow to develop one`s abilities in speaking English taking into consideration the choice of certain independent learning strategies. Based on this analysis, these resources may be recommended to university colleagues of various specialties with different levels of English language proficiency.

Acknowledgments: Работа выполнена в рамках программы повышения квалификации для сотрудников ТПУ «Активизация самостоятельного онлайн изучения английского языка». Работа выполнена в рамках Программы академического превосходства ТПУ Приоритет 2030.

Список литературы:

1. The Oxford Language Club. What is Imitation Technique? :официальный сайт. – URL: <https://oxfordlanguageclub.com/page/blog/what-is-the-imitation-technique>(дата обращения: 09.01.2023) – Текст: электронный.
2. In English with Love. How Can I Practice My English Speaking Skills When I'm Alone? официальный сайт. – URL: <https://www.inenglishwithlove.com/blog/how-to-practice-english-speaking-alone>(дата обращения: 11.01.2023) – Текст: электронный.
3. Coffee Break Languages: официальный сайт. – URL: <http://https://coffeebreaklanguages.com/> (дата обращения: 09.01.2023) – Текст: электронный.
4. TheBirdOffice:официальный сайт. – URL:<https://blog.bird-office.com/en/2016/02/04/what-to-talk-about-at-the-coffee-break/>(дата обращения: 11.01.2023) – Текст: электронный.
5. The British Council. Speaking. LearnEnglish: официальный сайт. – URL:<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking>(дата обращения: 13.01.2023) – Текст: электронный.
6. Best Public Speaking Courses in 2023. VirtualSpeech: официальный сайт. – URL:<https://virtualspeech.com/learn/public-speaking-courses>(дата обращения: 11.01.2023) – Текст: электронный.

Сведения об авторах:

Туболев Александр Анатольевич – старший преподаватель, Научно-образовательный центр И.Н.Бутакова, Инженерная школа энергетики ТПУ. Адрес: 634050 Томск ТПУ пр. Ленина 30. Email: tubolev@tpu.ru

Слесаренко Инга Валерьевна – к.п.н., доцент, Учебно-научный центр «Организация и технологии высшего профессионального образования» ТПУ. Адрес: 634050 Томск ТПУ пр. Ленина 30. Email: slessare@tpu.ru

УДК 378.09:811.1/8

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО ФАКТОРА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВУЗА

Уланова О.Б.

Аннотация. Актуальность темы исследования обосновывается с позиций системного подхода к образованию студентов нелингвистического вуза. Уточняются определение понятий «система», «системообразующий фактор», «профессиональный иностранный язык», «образование», «профессиональное образование». Отбираются важные профильные дисциплины для студентов нескольких направлений подготовки сельскохозяйственного вуза. Рассматривается лексика иностранного языка, обозначающая значимую профессиональную терминологию, методические приёмы её усвоения.

Ключевые слова: лексика, нелингвистический вуз, профессиональное образование, профессиональный иностранный язык, система, системообразующий фактор.

THE ROLE OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE AS THE SYSTEM-FORMING FACTOR IN THE NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS` PROFESSIONAL EDUCATION CONTEXT

Olga B. Ulanova

Abstract. The paper justifies the topic relevance from the standpoint of systematic approach to the non-linguistic university students` education. It clarifies the definitions of the ideas including "a system", "a systematic factor", "a professional foreign language", "education", "professional education". The paper selects the most essential core disciplines for the students of several training areas at the agricultural university. It considers the foreign language lexis meaning the most essential professional terminology, methodical practices used for its mastering.

Key words: lexis, non- linguistic university, professional education, professional foreign language, system, systematic factor.

Актуальность. Тема исследования несомненно актуальная, так как, во- первых, под системой понимается множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образуя единство [1]. В результате создаются условия для более глубокого анализа научной проблемы в контексте рассмотрения обилия воздействующих на неё факторов. Во - вторых, системообразующий фактор рассматривается как фактор, формирующий ту или иную систему. Интересен подход к формулировке темы, предполагающий разрешение противоречия между, с одной стороны, недостаточным вниманием составителей учебных планов к дисциплине «иностранный язык», выражающимся в ограниченном количестве часов на её изучение в нелингвистическом вузе и, с другой стороны, рассмотрением иностранного языка для профессиональных целей как системообразующего фактора в образовании. Под профессиональным образованием мы понимаем овладение знаниями, умениями и навыками, требуемыми для осуществления будущей профессиональной деятельности. Иностраный язык, как известно, является важным средством общения. Под общением можно понимать процесс взаимодействия, состоящий в обмене информацией познавательного характера. Именно поэтому дисциплина «Иностраный язык для профессиональных целей» может рассматриваться как средство передачи и поиска, передачи и обработки информации, связанной с будущей нелингвистической профессией студента [2]. То есть данная тема изучается не только с позиций лингвистики и методики овладения иностранным языком, но и с позиций психологии. Именно эта наука позволяет изучать тему в контексте, как

парадоксального мышления, так и мотивации к овладению иностранным языком студентами нелингвистического вуза.

Цель и задачи исследования. Цель - разработать систему овладения профессиональными знаниями и умениями с использованием иностранного языка для профессиональных целей как системообразующего фактора. **Задачи:** 1) выделить знания и умения для разных направлений подготовки нелингвистического вуза; 2) рассмотреть аспект языка, позволяющий передать содержание информации; 3) выделить терминологию для разных направлений подготовки; 4) рассмотреть взаимосвязи между требуемыми для данного направления подготовки знаниями и умениями и формами овладения профессиональной терминологией.

Методическая часть исследования. Наш инструментарий разрабатывался на базе разных направлений и направленностей подготовки сельскохозяйственного вуза. Мы выделили три различных направления подготовки: техническое (агроинженерию), естественное (агрономию) и гуманитарное (профессиональное обучение) [4].

Мы сделали вывод о том, что лексика, под которой понимается словарный состав языка, служит основой для понимания иностранного языка в качестве системообразующего факторе профессионального образования в нелингвистическом вузе. В качестве аспекта лексики, требуемого для выполнения нашей работы, мы выделили профессиональную и научную терминологию, позволяющую лучше понять смысл термина в ходе его называния и толкования (в данном случае, на иностранном языке) [5].

Мы выделили следующие разделы профессионального содержания: «Виды и способы использования сельскохозяйственной техники по их деталям»- для агроинженеров; «Классификацию сельскохозяйственных культур- с названиями видов, примеров и способов использования соответственно свойствам их частей»- для агрономов, «Методы и формы обучения в соответствии с содержанием образования и поставленными задачами- для будущих преподавателей. Мы сформулировали темы наиболее полно и обобщённо с целью прослеживания взаимосвязей между аспектами (например, как связаны между собой части растений, способы использования и принадлежность к определённому виду).

Далее приведём примеры терминов иностранного языка, позволяющих выполнять комплексно сформулированные задания студентами разных направлений подготовки сельскохозяйственного вуза. Так, студенты, обучающиеся по направлению «Агроинженерия», используют названия: 1) примеров сельскохозяйственной техники (*a tractor- трактор; a combine-harvester- зерноуборочный комбайн; a sprayer- распылитель*); 2) видов сельскохозяйственной лексики (*a wheeled tractor- колёсный трактор; a tracked tractor- гусеничный трактор*); 3) деталей машин (*a cutter-bar- жатка; a thresher- молотилка*). Для студентов направления «Агрономия» мы применяли терминологию- названия: 1) видов сельскохозяйственных культур: (*grain crops- зерновые культуры; tuber crops- клубнеплоды*); 2) примеры растений (*potatoes, carrots*), 3) части растений (*roots, tubers, leaves*). Со студентами направления «Профессиональное обучение» в работе применялись названия: 1) форм обучения (*a lecture, a tutorial*); 2) методов обучения (*a discussion, a role- play*).

Формирование системы знаний с помощью дисциплин лингвистического цикла позволяет использовать в работе со студентами лексику типичную как для их направления подготовки, так и для другого смежного ним направления подготовки. Первый пример мы приведём в отношении работы со студентами направления «Агроинженерия». Известно, что сельскохозяйственные машины применяются для той или иной технической обработки сельскохозяйственных ресурсов. По этой причине мы объединяем в единый комплекс

техническую и сельскохозяйственную лексику в высказывание типа: *A tractor is able to plough the soil* (Трактор способен возделывать почву). В данном высказывании “a tractor” – название машины. В свою очередь “to plough the soil” – пример сельскохозяйственной операции, подробное изучение которой входит в компетенцию агроном и почвоведов. Здесь же уточняется назначение не только машины, в целом, но и её деталей: “The aim of a cutter-bar is to tow crops as well as transport them to the threshing unit”, что означает: «Назначение жатки состоит в том, чтобы скашивать сельскохозяйственные культуры и транспортировать их к молотилке». В данном случае изучение деталей машин (a cutter-bar, a threshing- unit) в соединении с лексикой сельскохозяйственного назначения (crops) позволяет лучше понять назначение машины, в целом.

Работая со студентами направления «Агрономия», целесообразно объединять лексику по растениеводству с другими направленностями: 1) почвоведением: *Tomatoes do well on acid soils*; 2) климатологией: *Cucumber grow well under warm climatic conditions*; 3) технологией производства продуктов питания: *People can use wheat for white bread production*.

Однако при построении высказывания, содержащего в себе профессиональную терминологию разных направлений подготовки вуза, следует, с нашей точки зрения, соблюдать определённую последовательность, то есть в начале помещать базовую лексику направления, о котором идёт речь, а далее сопровождать его лексикой из других направлений, связанных по смыслу профессиональной деятельности. Разберём пример: “*Tomatoes do well on acid soils*”. Слово “tomatoes”, расположенное в начале высказывания, переводится на русский язык «помидоры» и представляет собой вид сельскохозяйственной культуры, изучаемый в рамках агрономии. Словосочетание “acid soil”, эквивалентное в русском языке высказыванию «кислая почва», является предметом углублённого изучения агрохимии и почвоведения. Таким образом, дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей» позволяет устанавливать междисциплинарные взаимосвязи между разными направлениями подготовки вуза [3].

Мы предполагаем, что существуют некоторые профессиональные ситуации, в которых именно иностранный, а не родной язык позволяет более эффективно понять смысл работы специалистов сельского хозяйства. Так, известно, что уборка урожая в любом случае представляет собой деятельность по сбору большого количества однотипных растений. В русском языке слово «урожай» употребляется в единственном числе. Английское же слово “yields”, к корню которого прибавляется окончание- s, употребляется во множественном числе. Это же самое правило применимо в отношении названий многих сельскохозяйственных растений, которые в русском языке, представляя один вид культуры, используются по единственному числу, а в английском эквиваленте – по множественному числу: potatoes (картофель), onions (лук), grapes (виноград). В целях понимания ситуации предлагается приём обсуждения, в котором лингвистические аспекты сочетаются с пониманием профессиональной ситуации. Приведём примеры вопросов такой беседы: *What do farmers harvest in potatoes? Do they harvest tubers? How many tubers do they harvest?* В данном случае преподаватель помогает студентам установить взаимосвязи между ранее неизвестных случаям употребления множественного числа (potatoes – картофель) и вполне традиционным использованием (tubers – клубни). Последний упомянутый более понятен, так как предполагает идентичное употребление числа в английском и русском языках.

Такой же приём можно использовать и для обучения студентов других направлений подготовки. Так, студентам направления «Товароведение» задаются вопросы с другим глаголом, например, “*How many carrots do we sell in the market?*” Такой же подход был

применён и в отношении студентов, обучающихся по направлению «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции из растительного сырья». Студенты учатся употреблять во множественном числе не только соответствующие названия сельскохозяйственных культур (*grapes* – *виноград*), но и продуктов их переработки (*raisins* – *изюм*), употребляемых только во множественном числе при русском переводе. Говоря об изготовлении продуктов питания из растительного сырья, студенты отвечают на следующие вопросы: *How many carrots do we mean, provided we say “a carrot”? When can we use only one carrot? Do we sometimes do it for cooking purposes?*

Заключение. Наша работа обладает практической значимостью, поскольку она позволяет рассмотреть профессиональное обучение как систему. Наша работа также обладает новизной, так как в ней иностранный язык рассматривается как системообразующий фактор профессионального образования в нелингвистическом вузе.

Список литературы

1. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. — М.: Наука, 1973. — 274 с.
2. Демьяненко Н.В. Профессиональный иностранный язык как инструмент интеграции выпускника российского вуза в международное образовательное пространство/Н.В. Демьяненко// Молодой учёный.- 2013.- № 1 (48).- С. 334-336.
3. Крепс Т.В. Междисциплинарный подход в исследованиях и преподавании: преимущества и проблемы применения/ Т.В. Крепс//Научный вестник ЮИМ.- 2019. - № 1.- С. 115- 120.
4. Таканова О.В. Требования к отбору профессионально ориентирующего компонента содержания дисциплины «Иностранный язык» / О.В. Таканова// Актуальные вопросы лингвистического образования // Сборник материалов заочной региональной научно- практической конференции с международным участием, Омск, 2016.- С. 94-96.
5. Фамина, Н.В. Лексикология английского языка: курс лекций / Н.В. Фамина. – М.: МАДИ, 2018. – 96 с.

Сведения об авторе:

Уланова Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков, Российский Государственный Аграрный Университет- МСХА им. К.А. Тимирязева, 127434, г. Москва, Тимирязевская улица, дом 49, undina52@gmail.com

УДК 378.147: 811.1/8

УЧЁТ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОВЛАДЕНИЯ РАЗНЫМИ АСПЕКТАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВИДАМИ ЯЗЫКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Уланова О.Б.

Аннотация. В данной статье рассматриваются принципы создания методики обучения иностранному языку с учётом взаимовлияния между разными аспектами языка и видами языковой деятельности. В работе уточняются представления о лексике, грамматике и фонетике путём установления взаимосвязей между ними. Указываются виды работы, в ходе которых происходит овладение несколькими аспектами иностранного языка. Приводятся примеры языковых заданий, учитывающих взаимосвязи между разными аспектами языка.

Ключевые слова: взаимовлияние, грамматика, иностранный язык, лексика, фонетика, языковая деятельность.

TAKING INTO ACCOUNT THE RELATIONSHIP BETWEEN THE OUTCOMES OF MASTERING DIFFERENT FOREIGN LANGUAGE ASPECTS AND LANGUAGE ACTIVITY KINDS IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Olga B. Ulanova

Abstract. The paper considers the principles for creating the methods of teaching a foreign language with the account takes to the inter-influence between different language activity aspects. The paper clarifies the ideas of lexis, grammar and phonetics by means of their interlinking. It highlights the kinds of work in which several foreign language aspects are mastered. The paper gives the examples of the language tasks in which the relationship between different language aspects is taken into account.

Key words: inter-influence, grammar, foreign language, lexis, phonetics, language activity.

Актуальность. Тема исследования обладает актуальностью, потому что, во-первых, она предполагает изучение научной проблемы в контексте взаимосвязи её составляющих [1]. Это позволяет проанализировать тему с точки зрения большего разнообразия факторов, влияющих на её предмет и объект. Во-вторых, актуальностью обладает подход к изучению темы с точки зрения теории деятельности. Под деятельностью понимается процесс сознательного взаимодействия субъекта с объектом для достижения цели. Данная тема формулируется в контексте аналитико-синтетического подхода. То есть, с одной стороны, процесс овладения иностранным языком рассматривается как многоаспектная деятельность, в которой объединяются как разные виды, так и аспекты языка. С другой стороны, актуальность получения результата, под которым понимается итог любой деятельности, ведущий к удовлетворению той или иной потребности, в контексте теории деятельности не вызывает сомнения. В-третьих, актуальность темы, связанной не только с изучением, но и с овладением учебной дисциплины, предполагает приобретение навыка использования знаний в реальной жизненной ситуации. Термин «овладение» особенно значим для дисциплины «Иностранный язык», поскольку, являясь средством общения в чужой стране, он часто усваивается с трудом. Это, в первую очередь, относится к студентам нелингвистического вуза, в котором количество академических часов на изучение иностранного языка ограничено.

Цель и задачи исследования. **Цель** - разработать методику обучения иностранному языку студентов нелингвистического вуза с учётом взаимовлияния между разными аспектами языка и видами языковой деятельности. **Задачи:** 1) выделить основные аспекты иностранного языка; 2) выделить виды речевой деятельности внутри каждого аспекта; 3) определить наиболее значимые результаты для овладения каждым аспектом языка; 4) рассмотреть способы взаимовлияния результатов овладения разными аспектами иностранного языка; 5) разработать задания по иностранному языку, учитывающие взаимовлияния разных аспектов языка.

Гипотеза: Мы предположили, что возможность учёта взаимовлияния разных аспектов языка и видов языковой деятельности осуществляется благодаря сложному составу каждого аспекта языка и вида языковой деятельности.

Теоретическая часть исследования. В качестве основных аспектов языка для изучения мы выделили лексику, грамматику и фонетику. Под лексикой понимается словарный состав языка [7]. Грамматика рассматривается как совокупность правил, которыми мы руководствуемся при составлении словосочетаний и предложений [5]. Взаимосвязь между ними естественна: она выражается в том, что как словосочетания, так и предложения строятся

из отдельных слов. Фонетика представляет собой раздел языкознания, изучающий звукопроизношение и интонацию [4].

Внутри лексикологии мы рассматривали лексическую семантику как науку о значениях слов и лексикографию, изучающую принцип составления словарей и глоссариев [2]. В качестве составляющих грамматики мы выделили морфологию, как науку о словоизменениях по частям речи, и синтаксис, как раздел, специализирующийся на правилах соединения слов в словосочетания, словосочетаний- в предложения, а также правильное употребление по контексту, а также группировку слов по разным признакам (по значениям, по алфавиту, по частям речи). Грамматические аспекты работы, с нашей точки зрения, должны включать: морфемный анализ слова и определение части речи, употребление слов соответственно их части речи и месту в словосочетании и предложении; составление тематических словосочетаний, предложений и текстов соответственно определённым правилам.

В качестве видов работы, представляющих наибольшую важность при овладении лексикологией, мы выделили понимание терминов, а также их использование при составлении словосочетаний, предложений и текста.

В нашем исследовании мы рассматривали морфемный анализ слова в контексте как грамматики, так и лексикологии иностранного языка. Под морфемным анализом понимается вычленение в слове морфем- приставки, корня, суффикса, окончания. Значимые морфемы (в частности, суффиксы) позволяют относить слова к частям речи. Следовательно, с одной стороны, морфемный анализ позволяет лучше понять значение слова в контексте принадлежности его к части речи (то есть рассмотреть слово с семантической точки зрения). С другой стороны, тот же морфемный анализ создаёт условия для более эффективного сочетания слов в составе словосочетаний и предложений. Выделение же окончаний (например- *ing*) позволяет анализировать словоформы глагола, определяя его роль в предложении, в зависимости от местоположения в нём: например причастие 1 как определение, обстоятельство или часть сказуемого после глагола (*to be*); герундий как подлежащее или дополнение;

Практическая часть исследования. Мы разработали систему заданий по иностранному языку, в ходе которых устанавливались взаимосвязи между разными аспектами языка. Первый вид задания – перевод текста без словаря. В качестве примера приведём отрывок текста для студентов направления подготовки «Экономика»: *“Economics is known as the science studying production, distribution and consumption of goods and services. Focusing on both behavior and interactions existing between economic agents, it can understand how they operate. Analyzing the basic elements of economy is microeconomics research subject”*. Студенты обучаются переводу текста на основе морфемного анализа- нахождение сходных морфем: окончания *-ing* в формах глагола *studying, focusing, analyzing*; суффикса- *tion (-ion)* в существительных: *production, distribution, consumption*) [6]. На основе сочетания морфемного анализа с местонахождением формы с окончанием *-ing* в предложении студенты делают вывод об употреблении: части речи или формы глагола. Так, форма *“analyzing”*, расположенная перед сказуемым, в предложении выполняет функцию подлежащего. Являясь формой глагола герундий, она переводится на русский язык существительным «анализ»: «**Анализ** основных элементов экономики является предметом исследования микроэкономики». В свою очередь, формы *“studying”* и *“focusing”*, согласно их местоположению, выполняют роль первого причастия. При этом первая упомянутая форма, расположенная после существительного в причастном обороте, переводится на русский язык определением («Экономика известна как **наука, изучающая** производство, распределение и

потребление товаров и услуг»). Вторая упомянутая форма обстоятельством- то есть деепричастием (*Сосредотачиваясь на как поведении, так и взаимодействиях, существующих между участниками экономической деятельности, она в состоянии понять, как они функционируют*). Также морфемный анализ позволяет понимать значения слов и форм, а это составная часть лексикологии. В частности, слова с одним и тем же суффиксом, *production*, *distribution*, *consumption*, в целом, имеющие значение процесса, деятельности, переводятся на русский язык: «производство», «распределение», «потребление». В свою очередь, причасти 1 с окончанием –ing (в отличие от причастия 2, образуемого с помощью 3- ей формы глагола), является активным причастием, что проверяется как по морфемам, так и по структуре предложения (в частности, при согласовании причастия как формы глагола с существительным по общему смыслу). Так, если «экономика известна как наука, изучающая....», то она изучает те или иные вопросы сама. В свою очередь, «сосредотачиваясь на как поведении, так и взаимодействиях, существующих между участниками экономической деятельности, экономика в состоянии...». Это означает, «экономика сама сосредотачивается на некоторых вопросах». Такой аналитический подход позволяет проявлять языковую интуицию на основе ранее полученных знаний.

Во- вторых, контексте нашего подхода отработка произношения объединяется с овладением грамматикой и лексикой. Так, знакомясь с новой лексикой, студенты нередко допускают ошибки в произношении. Особенно если слово состоит из достаточно большого количества слогов. По этой причине студентам полезно провести в нём морфемный анализ. Особенно существенную роль играет нахождение в слове корня, под которым понимается морфема, несущая или лексическое значение слова целиком или часть этого значения. Корень слова, как правило, обладает лексическим значением, известным на более ранних ступенях обучения. Понимание значения корня студентами, являющееся аспектом лексикологии, оптимизирует его произношение, изучаемое фонетикой. В свою очередь, мы полагаем, что произношение также влияет на понимание смысла слова. Приведём пример словосочетания, входящего в активный вокабуляр студентов, обучающихся по направлению «Экономика»: *renewable resources*, переводимое на русский язык «возобновляемые ресурсы». В слове “*renewable*” студенты обнаруживают корень “*new*”, который полезно не только найти, но и графически выделить. Слово “*new*” переводится на русский язык «новый». В свою очередь, возобновляемые ресурсы- это те из них, которые могут восстанавливаться – то есть, получаться заново после использования.

Также мы сопоставили звучание английского слова и его эквивалента в русском языке. Мы обнаружили в слове «возобновляемый» часть слова «нов». Такое сопоставление эквивалентов двух языков создаёт условия для более эффективного понимания и особенностей произношения в иностранном языке, и семантики английского термина.

Третий вид работы- составление отрезков речи- словосочетаний, предложений, монологов по определённым условиям. Например, студенты магистратуры всех направлений готовят доклады на тему их научного исследования. Условия выполнения задания включают использование определённого набора лексических единиц для их объединения в словосочетания и предложения с целью раскрытия темы. От студентов требуется объединить глаголы (*to analyze, to simplify, to calculate* и т. д.) с существительными по смыслу (*the proportion, the system, theories*). В начале в рамках морфемного анализа студенты определяют часть речи по суффиксам. Они выделяют *-ize, -fy* как суффиксы глаголов, а – *tion*- как суффикс существительного. Это помогает грамотно объединить слова в словосочетания типа: *to analyze the theories, to simplify the system, to calculate the proportion*. При этом также

фонетический анализ позволяет сравнить звучание слов в двух разных языках: английском (*to analyze*) и русском (*анализировать*). Выявленное сходство позволяет более эффективно объединить слова в словосочетания и предложения типы: *Our first research task is to simplify the system of.....*

Другой пример- составление студентами первых курсов всех направлений подготовки монолога- сообщения на тему “My hobby and free time”. В начале работы студенты соединяют прилагательные типа: *historic, musical, economic, political, detective* с существительными *novels, films, programs*. В контексте морфемного анализа студенты обнаруживают прилагательные по суффиксам: *-ic (historic, economic); -al (musical, political); -ive (detective)*. С точки зрения фонетики студенты обнаруживают сходство в произношении: *economic* (экономический); *musical* (музыкальный). При этом суффиксы и другие морфемы полезно выделять графически. Таким образом, осмысление фонетических аспектов слова помогает понять его лексический смысл. После это в рамках изучения грамматики студенты составляют словосочетания, соединяя прилагательные и существительные согласно как правилам построения словосочетания, так и смыслу: *historic novels, detective films, musical programs*. Затем данные словосочетания соединяются с глаголами согласно смыслу ситуации: *to read historic novels, to watch detective films, to listen to musical programs*. На последнем этапе составляются законченные предложения типа: 1) *I prefer to read historic novels in my free time;* 2) *He is fond of watching detective films in his spare time.*

Четвёртый вид работы предполагает сочетание фонетики и грамматики. В качестве примеров работы мы приведём составление студентами диалогов, в которых предполагается умение задавать вопросы. Приведём пример общих вопросов, под которыми понимаются вопросы, задаваемые ко всему предложению, начинающиеся со вспомогательного глагола и требующие краткого утвердительного или отрицательного ответа. С точки зрения грамматики общие вопросы отличаются от утверждений порядком слов. Вот пример для студентов направления «Охотоведение»: “*Predators feed on pray animal*”. Как показывает данный пример, утвердительное предложение начинается с подлежащего, за которым следует сказуемое. Студенты переделывают это предложение на общий вопрос типа: “*Do predators feed on pray animals?*” Из данного примера ясно, что общие вопросы начинаются со вспомогательного глагола- (в данном случае *do* или *does*, в зависимости от лица и числа подлежащего). Вспомогательный глагол сопровождается подлежащим в вопросе. Мы полагаем, что обучение составлению вопросов проводится в разных видах работы: 1) выполнение грамматических упражнений на видоизменение структуры предложения; 2) составление тематических мини-диалогов. Его уместно сочетать с отработкой интонации общего вопроса- восходящего тона, выражающего неуверенность, незнание точного ответа, в рамках фонетического подхода.

С нашей точки зрения, под наиболее значимыми результатами следует понимать результаты, требуемые в ходе выполнения нескольких видов заданий по иностранному языку. Так, умение распознавать части речи по морфемам и формы по окончаниям требуются для правильной расстановки слов при составлении словосочетаний и предложений, что является предметом рассмотрения грамматики, а также для выполнения задания на составление своих собственных словарей, что принято считать предметом лексикографии [3]. Мы полагаем, что один из принципов, которые могут лежать в основе составления глоссария- это группировка слов по частям речи соответственно их морфемному анализу. Кроме того, выделение корней слов позволяет научиться разъяснять смысл термина на английском языке более простыми словами. Вот пример для направления «Экономика»: “*A non-renewable resource is known as the*

*natural resource that is able to be restored, enabling people to get **new** materials for a long time.* В данном случае понимание термина достигается за счёт повтора слова new- как в самом корне слова, так и отдельно.

Сочетание отработки интонации и построения общего вопроса осуществляется при выполнении заданий на изменение структуры предложения, а также в ходе составления мини-диалогов и декламирования уже готовых диалогов из учебных пособий. Последний упомянутый пример вида работы создаёт наиболее благоприятные условия для многократных повторов. Поэтому он позволяет найти органичное сочетание двух видов языковой деятельности- отработки и интонации, и построения общих вопросов.

Заключение. Наша работа обладает практической важностью, потому что она позволяет изучать проблемы более глубоко и многогранно. Наша работа имеет теоретическую важность, поскольку она позволяет создать у студентов более глубокое представление о каждом аспекте языка. Гипотеза нашего исследования подтверждена.

Список литературы

1. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. — М.: Наука, 1973. — 274 с.
2. Вердиева З. Н. В 31 Семантические поля в современном английском языке: Учеб. пособие для пед. ин-тов. — М.: Высш. шк., 1986.—120 с.
- 3.Дубровская Е.А. Лексикография английского языка // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2019/03/25653> (дата обращения: 25.12.2022).
4. Зырянова, А.В. Фонетика английского языка. Вводный курс: учебно-практическое пособие / А.В. Зырянова, Л.Ф. Велиева. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 87 с.
- 5.Казанцева Я. Н., Немчинова Н.В., Семенова Е.В. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие / Я. Н. Казанцева, Н. В. Немчинова, Е. В. Семенова. – Красноярск: Сибирский федеральный унт, 2015. – 135 с.
6. Морозова А.Ю. Проблемы морфемного анализа в английском языке /А.Ю. Морозова //Вестник ТОГУ.- 2007. - № 3 (6).- С.185- 190.
- 7.Фамина, Н.В. Лексикология английского языка: курс лекций / Н.В. Фамина. – М.: МАДИ, 2018. – 96 с.

Сведения об авторе:

Уланова Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков, Российский Государственный Аграрный Университет- МСХА им. К.А. Тимирязева, 127434, г. Москва, Тимирязевская улица, дом 49, undina52@gmail.com

УДК 8113

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Худинша Е.А., Доценко А.А.

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты обучения профессиональному иностранному языку в неязыковом вузе. В работе описываются умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе обучения иностранному языку в профессиональном формате. Иностранный язык представлен совокупностью языковых средств, использующихся в профессиональной коммуникации для взаимодействия в определенной сфере профессиональной деятельности. Описывается необходимость изучения иностранного языка для развития и формирования определенных навыков и языковых умений в процессе профессионального развития.

Ключевые слова: профессиональный иностранный язык, умения и навыки, языковые средства, процесс обучения.

THE MAIN ASPECTS OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN NON-LINGUISTICS HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Elena A. Khudinsha, Anastasia A. Dotsenko

Abstract. The article talks about some aspects of professional foreign language learning in non-linguistics higher educational institution. In the article the experience and skills are described and the students must master them in the process of foreign language studying in professional format. The foreign language is represented by the complex of means of language which are used in professional communication for the interaction in definite sphere of professional activity. Foreign language learning need for development and formation of definite skills and language experience in the process of professional development is described.

Key words: professional foreign language, experience and skills, means of language, studying process.

Обучение иностранному языку – процесс непростой, но увлекательный. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, обучающиеся должны владеть определенными компетенциями и уметь применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для разного рода взаимодействия, в том числе и для профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Общеизвестно, что для полноценного межкультурного общения и достижения взаимопонимания обучающиеся должны обладать сформированной иноязычной межкультурной компетенцией в сфере профессиональной коммуникации, под которой понимается: 1) совокупность знаний о родной и иноязычных культурах; 2) умения и навыки понимать и адекватно использовать в речи межкультурную лексику; 3) применение знаний о культуре носителей языка в профессионально направленных ситуациях иноязычного речевого контакта; 4) умение добиваться успеха в условиях профессиональной межкультурной коммуникации [4].

Так как профессиональный язык – это совокупность всех языковых средств, использующихся в профессиональной области коммуникации для обеспечения взаимопонимания между людьми, работающими в определенной сфере, его можно разделить на:

1. Научный язык;
2. Профессиональный разговор;
3. Распределяющий язык [3].

Трудно не согласиться с тем, что общее развитие и конкурентоспособность обучающегося существенно возрастут, если он умеет использовать иностранный язык в разных форматах: при изучении иностранной научной литературы и при практическом применении аутентичных материалов профессионального характера, при общении на иностранном языке с отдельными лицами и с целой аудиторией, участвуя в беседах и диспутах профессиональной направленности, для поддержания беседы социокультурной направленности со специалистами - носителями языка [2, 376-381].

Согласно В.Н. Куницыной, владение профессиональным иностранным языком - это «владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность;

ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающих его освоенного ролевого репертуара в рамках данной профессии» [1, с. 235].

Несомненно, что знание иностранного языка - очень важная составляющая часть нашей современной жизни. Многие полагают, что иностранный язык необходим для следующих аспектов человеческой деятельности: работы, общения и путешествий, просмотра фильмов, а также чтения книг, повышения уровня своей профессиональной компетенции, для профессиональной коммуникации и т.п.

Знание иностранного языка не всегда является основой при обучении профессиональному иностранному языку, если специалист не владеет профессиональными компетенциями и не умеет применять знания в своей профессиональной деятельности. Большинство обучающихся при изучении профессионального иностранного языка сталкиваются со следующими проблемами.

1. Человек, обучающийся в неязыковом вузе, не всегда владеет соответствующим уровнем знаний.

2. Многие слова и термины изучаемого языка в профессиональной сфере не переводятся на родной язык либо их перевод затруднен.

3. Непониманием при переводе, чтении и написании профессиональной лексики на изучаемом языке.

Часто незнание иностранного языка ограничивает обучающихся в расширении области своих профессиональных знаний. Большое количество иностранной литературы, статей, научных трудов, описания различных опытов не доступны специалисту, который не владеет иноязычными языковыми компетенциями. Возможно, есть простое решение этой проблемы, и оно заключается в использовании разного рода онлайн переводчиков. Безусловно, все эти факторы оказывают негативное влияние на развитие и формирование определенных навыков и языковых умений в процессе профессионального развития.

Таким образом, процесс обучения профессиональному иностранному языку в неязыковом вузе должен сопровождаться хорошей сформированной языковой базой с языковым навыком, владением компетенциями в области профессиональной деятельности, а также мотивированностью обучающихся и преподавателей. Профессиональный иностранный язык нужен для коммуникации, конкурентоспособности будущего специалиста и его последующей адаптированности к трудовой деятельности.

Список литературы

1. 1. Куницына, В. Н. Межличностное общение. Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с. - Текст: непосредственный.
2. 2. Лопатина Ю.В. К вопросу обучения профессиональному общению на иностранном языке// Ю.В. Лопатина. Труды Сыктывкарского лесного института. – Сыктывкар. 2002. – С. 376-381.
3. - Текст: непосредственный.
4. 3. Лубожева Л. Н. Профессиональный язык с точки зрения зарубежной лингвистики // Л.Н. Лубожева. *Lingua mobilis*. 2013. - №5 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-yazyks-tochki-zreniya-zarubezhnoy-lingvistiki> /- Текст: непосредственный.
5. 4. Сергеева, Н.Н., Походзей Г.В. Развитие иноязычной межкультурной компетенции студентов неязыковых специальностей в системе профессионально-ориентированного языкового образования: монография / Н.Н. Сергеева, Г.В. Походзей; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014. — 214 с. - Текст: непосредственный.

Сведения об авторах

Худинша Елена Анатольевна, к. филол. н., доцент, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО ОмГАУ имени П. А. Столыпина Россия, Омская область, г. Омск, Институтская площадь, 1, 644008, ea.khudinsha@omgau.org

Доценко Анастасия Александровна, магистрант, профиль подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, факультет агрохимии почвоведения экологии природообустройства и водопользования, ФГБОУ ВО ОмГАУ имени П.А. Столыпина, Россия, Омская область, г. Омск, Институтская площадь, 1, 644008, aa.dotsenko@omgau.org

УДК 81-133

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ИТ-КОЛЛЕДЖЕ

Шульга И.О., Юров К.М.

Аннотация. В статье анализируется проектная деятельность студентов, направленная на расширение лексической базы ИТ/деловой тематики. В частности, студенты выполнили проекты по формированию команд, анализу программных приложений и анализу индустрии гостеприимства. Проектная деятельность студентов подразумевает значительный элемент самостоятельности. Студенты используют изученный список слов/терминов и учатся находить новую информацию из различных англоязычных источников. В ходе этой аналитической работы студенты получают возможность пополнить словарный запас по заданной теме, добавляя новые слова/фразы к изученному списку слов.

Ключевые слова: профессиональный английский язык, проектно-ориентированный подход, лексическая база, ИТ, студент.

APPLICATION OF A PROJECT-ORIENTED APPROACH TO TEACHING PROFESSIONAL ENGLISH IN AN IT COLLEGE

Ilya O. Shulga, Kirill M. Yurov

Abstract: The article analyzes the project activities of students aimed at expanding the IT/business vocabulary. In particular, students completed team building projects, software application and hospitality industry analysis. The project activity of students entails such significant element as independence. Students use new vocabulary and learn to find new information from various English-language sources. During this analytical work, students get the opportunity to expand their vocabulary on a given topic by adding new words / phrases to the studied list of words.

Keywords: professional English, project-oriented approach, vocabulary, IT, student.

Актуальность исследования заключается в том, что на современном этапе задач образовательных организаций стало не только предоставление обучающимся знаний, но формирование необходимых компетенций для успешного ведения профессиональной деятельности [1].

Возникновение новых задач обусловлено постоянным развитием информационной среды. В этих условиях традиционные формы обучения должны дополняться интерактивными элементами, что может быть достигнуто только при практико-ориентированном обучении [2].

Целью исследования является выявление эффективных методик обучения английскому языку в неязыковой образовательной организации (ИТ-Колледж, Владивостокский

государственный университет). Авторы продемонстрируют кейсы применения проектно-ориентированных заданий и приведут свои оценки эффективности данной методики.

Проектно-ориентированное обучение представляет собой умение слушателей пользоваться полученными знаниями и навыками, умение решать реальные общественные задачи. Проектное обучение обычно идёт параллельно с основным расписанием и помогает слушателям переносить знания и навыки с занятий в реальную рабочую среду, в которую они окунаются во время проектной деятельности. На проектную деятельность обычно отводится одно занятие вначале, когда формируются рабочие группы и обозначается тема, и одно в конце для презентации проекта и получения обратной связи [3].

Преимущества проектно-ориентированного обучения:

Активное участие учащихся в работе над проектом;

Положительное влияние на мотивацию учащихся, так как результат обучения выражается не только в виде оценки, но и виде проекта;

Косвенное обучение слушателей навыкам саморегулируемого обучения, командной работы, ведения и реализации проекта.

Недостатки проектно-ориентированного обучения:

Могут возникнуть трудности с поиском реальных и актуальных проектов;

Найденные проекты могут оказаться слишком трудными для студентов, что потребует от преподавателя дополнительных усилий по их упрощению;

От преподавателя может потребоваться дополнительное внеучебное время для встреч с командами и для обсуждения промежуточных результатов и трудностей (при условии, что это время не заложено в сетку основного расписания).

Преподаватели иностранного языка в IT-колледже IThub Владивосток занимаются со студентами-выпускниками 9 и 11 классов.

Целью преподавателей, занимающихся со студентами, которые окончили 9 классов средней школы, является совершенствование компетенции в грамматике и общеобразовательной лексике на базе уровней знаний A1 – Elementary, A2 – Pre-Intermediate, B1 – Intermediate и B2 – Upper-Intermediate.

На протяжении учебного года студенты, разделённые по группам на основе теста, определяющего знания каждого отдельного студента, изучают разделы программы иностранного языка, в которую входят: основы грамматики, тематическая лексика, аудирование, чтение и произношение. Во время лексических заданий студенты объединяются в пары или группы по 5-6 человек для совместного выполнения задания, требующего использования тематической лексики.

В конце каждого пройденного раздела студенты проходят контрольную точку, состоящую из двух частей: тестирования и устного ответа. Во время тестирования студенты показывают своё знание грамматики и лексики в письменной форме. Во время устного ответа студенты представляют сообщение, связанное с изученной лексикой, идёт проверка их способностей правильного употребления слов, проверка произношения и проверка возможностей ведения диалога с аудиторией.

Примером проектно-ориентированного обучения в группе с уровнем знаний A1 послужит задание, представленное 23 января 2023 года. Каждому студенту в отдельности было дано задание подготовить сообщение с презентацией об устройстве отеля и его номеров, а также рассказать о том, какие места можно посетить, будучи в городе. Во время подготовки сообщения студенты проявляли навыки поиска и фильтра информации. Во время своего рассказа студенты активно использовали лексику тем «Town facilities» и «Hotel facilities».

Приведём для иллюстрации несколько примеров нового вокабуляра, введённого в речевой оборот:

Cinema (кинотеатр);
 Restaurant (ресторан);
 Museum (музей);
 Air conditioning (система кондиционирования воздуха);
 Iron (утюг);
 Refreshments (закуски и напитки).

Когда подвели итоги, выяснилось, что студенты группы успешно выполнили и презентовали задания. Были выполнены все требования и условия, форма презентации соответствовала стандартам. Произношение было корректным, применение лексики верным.

Ещё одним примером является задание, представленное группе с уровнем знаний B2 10 февраля 2023 года. Студенты должны были объединиться в группы по три человека и подготовить сообщение с презентацией о мировых культурах, о их представителях и о их стиле проживания. Во время подготовки сообщения студенты проявляли навыки поиска и фильтра информации, а также умение работы в команде. Во время своего рассказа студенты активно использовали лексику тем «Cultures and communities» и «Housing and living».

Приведём для иллюстрации несколько примеров нового вокабуляра, введённого в речевой оборот:

Adjust (приспосабливаться);
 Establish (учреждать);
 Descendant (потомок);
 Households (дома);
 Facilities (объекты и сооружения);
 Properties (собственности).

Подводя итоги, студенты группы успешно выполнили и презентовали задания. Были выполнены все требования и условия, форма презентации соответствовала стандартам. Было проявлено умение работы в команде, а также распределять обязанности по поиску и обработке информации.

Целью преподавателей, занимающихся со студентами, которые окончили 11 классов общеобразовательной школы, является совершенствование компетенции в профессиональной лексике (ИТ и деловой язык). На протяжении учебного года студенты, разделённые по группам на основе теста, определяющего знания каждого отдельного студента, изучают разделы программы иностранного языка, в которую входят: повторение грамматики, тематическая лексика, аудирование, чтение и произношение. После изучения каждой темы студенты тестируются путем прохождения контрольной точки.

Преподавание английского языка на базе 11-и классов в ИТ-колледже ведется по 2-м уровням по классификации CERF, A1-A2 и B1. В рамках проектной деятельности, для уровня A1-A2 были сформированы 9 команд; для уровня B1 – 9 команд.

Студенты первого года обучения в ИТ-колледже (выпускники 11-летнего цикла обучения) выполнили два проекта в командном формате. Один проект был посвящен формированию команды; второй – анализу программного приложения. В проект по формированию команды включались такие задачи, как:

Обмен контактной информацией путём компоновки в одну таблицу;
 Определение ролей для членов команды;
 Определение «сакрального» временного периода для регулярных коммуникаций;

Выбор капитана команды;

Разработка положения о правах и обязанностях членов команды.

Наибольшую трудоемкость и концентрированность предполагала работа над положением о правах и обязанностях членов команды. Для этого задания командам было необходимо выработать операционные процедуры и определить ценности для командной работы. В частности, ставились такие задачи, как:

Утвердить метод принятия решений (большинство голосов или консенсус);

Решение проблемы «бесплатного проезда»;

Выработать подходы для преодоления разногласий.

Преподаватель предложил примеры операционных процедур и командных ценностей. Большинство отчетов по проделанной работе следовало данному шаблону с разной степенью кастомизации. В некоторых случаях команды копировали текст примера с минимальным редактированием; несколько команд выполнили более глубокую переработку, введя новый вокабуляр в контексте выработки положений для командной работы. В частности, студенты ввели в речевой оборот такие фразы, как:

Mutual trust (взаимное доверие);

Veto power (право вето);

Team spirit (дух команды);

Extracurricular meetings (внеклассные встречи);

Unreasonable criticism (необоснованная критика);

Free expression of thoughts (свободное выражение мыслей).

В целом, студенты успешно справились с заданием, выработав набор реалистичных операционных процедур и жизнеспособных командных ценностей. Большинство команд вышли за пределы шаблонных примеров, введя в речевой оборот новые слова и фразы. В некоторых случаях команды проявили непрофессионализм, используя непродуктивный юмор для описания процедур и ценностей.

Второй командный проект фокусировался на анализе программного продукта на основе модели Layer Cake Model (Модель «слоёный пирог») [4]. Студенческим командам было предложено следующее проектное задание.

Name one example of software.

What does it do? Who are the users of this software?

What programming language was used for creating it?

Is it open-source or proprietary software?

Which operating systems can support this software?

Include sources for obtained information as well as screenshots of interfaces.

Анализ результатов выполненных проектов показал, что большинство команд следовали структуре, изложенной в описании модели. Эти команды освоили концептуальный материал и применили, а также расширили соответствующий вокабуляр. В частности, вокабуляр был дополнен названиями технологий, относящихся к различным уровням в модели «слоеный пирог». Студенты также использовали термины, относящиеся к ИТ-сервисам. Приведем для иллюстрации несколько примеров нового вокабуляра, введённого в речевой оборот:

CSS (таблица стилей);

HTML (язык гипертекстовой разметки);

GO (язык программирования компании Гугл);

Payload (полезная нагрузка);

Phishing (фишинг).

Некоторые студенческие команды не следовали структуре, предложенной для анализа. Изложение оценки программного приложения велось в произвольной форме. В результате студенты не получили полного практического эффекта от выполнения задания. С другой стороны, эти студенты освоили материал, делающий упор на дизайнерских характеристиках программного обеспечения, выбранного для анализа. Например, студенческие работы тщательно описали сюжеты компьютерных игр.

В целом, большинство команд успешно выполнили аналитический проект. Студенты познакомились с модельной структурой анализа программного приложения, используя предложенную лексику. В ходе аналитической работы команды познакомились с названиями и характеристиками отдельных информационных технологий. Таким образом, основная цель проектной работы - нахождение и осмысление необходимой технической информации - была достигнута.

Анализ кейсов, выполненных студентами IT-колледжа, показал, что проектный метод является эффективной методикой обучения профессиональному английскому языку. Студенты, работая в команде, провели анализ по изучаемой тематике согласно определенным требованиям. Командная работа создала мультипликативный эффект сбора и обмена информацией, что позволило студентам обогатить словарный запас и расширить концептуальные знания. Анализ результатов студенческих проектов показал, что для успешной реализации этой методики необходим промежуточный контроль. В частности, главными проблемами отчетов команд стали непродуктивный юмор и несоблюдение структуры выполнения задания. Проведенный авторами анализ относится к качественным методам научного исследования. Одним из направлений будущих исследований может быть количественный метод или контент-анализ, с помощью которого определяются слова, входящих в заданную тему, и подсчитывается частота упоминаний этих слов.

Список литературы

1. Ергалиев Е.Н. Инновационные методы в обучении студентов вуза // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. 2017. № 2 (41). [Электронный ресурс]. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2\(41\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2(41).pdf) (дата обращения: 11.02.2023 г.).
2. Мамыченко С.А. Практико-ориентированная модель обучения студентов в учебном процессе современного вуза // Бизнес-образование в экономике знаний. 2017. № 2. С. 92-98.
3. EDUSPACE. – Текст : электронный // 2022. – URL: <https://eduspace.pro/project-based-learning#:~:text=Определение%3A,уметь%20решать%20реальные%20общественные%20задачи>. (дата обращения: 11.02.2023 г.)
4. Gallagher, J. (2022). Information Systems: A Manager's Guide to Harnessing Technology. Boston, MA: FlatWorld.

Сведения об авторах:

Шульга Илья Олегович – бакалавр, преподаватель, IThub Владивосток – ФГБОУ ВО ВВГУ, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, ilasulga08@gmail.com.

Юров Кирилл Михайлович – PhD по специальности «Управление информационными системами», преподаватель, IThub Владивосток - ФГБОУ ВО ВВГУ, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, yurov.km@vvsu.ru.

УДК 51

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**Андрюшечкина Н.А.**

Аннотация. В данной статье рассмотрено использование математических методов в землеустройстве, рассматриваются вопросы, связанные с математизацией научных дисциплин, универсальностью математических методов, возможностью их применения. Математика всегда являлась частью человеческой культуры, математические методы позволяют решить большой круг задач по землеустройству, касающихся использования земли и использования материального ресурса. Большинство методов универсальны и применяются в разных сферах деятельности человека.

Ключевые слова: математика, методы, землеустройство, модель, обучение, студент, задача, дисциплина.

APPLICATION OF MATHEMATICAL TEACHING METHODS**Nadiya A. Andryushechkina**

Abstract. This article discusses the use of mathematical methods in land management, discusses issues related to the mathematization of scientific disciplines, the universality of mathematical methods, the possibility of their application. Mathematics has always been a part of human culture, mathematical methods allow us to solve a large range of land management problems related to the use of land and the use of material resources. Most of the methods are universal and are used in different spheres of human activity.

Keywords: mathematics, methods, land management, model, training, student, task, discipline.

Математика при обучении студентов направления «Землеустройство» занимает одно из особых мест. В землеустройстве с помощью математических методов можно решать большой круг задач. Математическое моделирование обязательный этап перед принятием важного решения.

В основе использования математических методов исследования землеустройства лежит модель изучаемых процессов, представляющих собой построение математической модели. Для решения задач различных классов используются различные математические модели и методы, позволяющие провести анализ использования ресурсов земли, выявлять определенные тренды и найти оптимальный вариант устройства территории.

Математическая модель – это совокупность записанных на языке математики соотношений формул, неравенств, уравнений, логических соотношений, определяющих характеристики состояния объекта в зависимости от его элементов, свойств, параметров, внешних воздействий.

Научные исследования показали, что для принятия управленческих решений в области землеустройства целесообразно применять математические методы, включая использование информационных технологий. Поэтому математические методы тесно связаны с определением формул для расчета площадей, точностью вычислений, так как дело приходится иметь с приближенными числами, математической обработкой результатов измерений, а также созданием различных вычислительных средств для ускорения процесса вычисления.

Одним из основных является экономико-математический метод. Он заключается в математическом описании экономического процесса или объекта, произведенное в целях их исследования и управления ими.

Экономическая эффективность обусловлена влиянием организации территории на организации производства и, наоборот. Землеустроительные решения должны способствовать формированию оптимальной пропорции, что прямо влияет на результативные показатели деятельности предприятий. Экономическая эффективность землеустройства должна оцениваться в соответствии с системой экономических связей и, соответственно, требует системы показателей оценки.

Также широкое применение в землеустройстве нашли аналитические методы. Аналитические модели в землеустройстве основаны на применении классического математического знания.

Каждому определенному значению фактора (независимой переменной) или множеству факторов соответствует строго определенное значение результата.

Аналитические модели основаны не только на математической связи между переменными, но также предполагается, что отсутствуют случайные воздействия на эти переменные. В землеустройство первые аналитические модели пришли из геодезии. Они использовались при проектировании для расчета различных технических показателей, таких как площади земельных участков, средних расстояний от хозяйственных центров до угодий, уклонов местности. На основании аналитических моделей производится расчет экономических характеристик проекта землеустройства.

Немаловажную роль играют методы активного обучения, которые могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

- первичное овладение знаниями;
- контроль знаний (закрепление);
- формирование умений и навыков на основе знаний и развитие творческих способностей;
- возможное использование моделированного обучения, игровых и неигровых методов.

На лекционных и практических занятиях по математике целесообразно использовать разнообразные творческие проектные задания, интерактивные формы работы: тесты в системе on-line, упражнения, электронные учебники, обучающие программы, тренажеры, презентации.

Рассмотрим пример использования активных методов в учебном процессе.

Беседа.

Является диалогическим методом изложения учебного материала, что уже само по себе говорит о существенной специфике этого метода.

Его сущность заключается в том, что преподаватель путем умело поставленных вопросов побуждает студентов к рассуждению, к анализу в определенной логической последовательности изучаемых фактов и явлений и самостоятельному формулированию соответствующих теоретических выводов и обобщений.

Таким путем можно излагать тему «Интегралы». Приступая к изучению данной темы, преподаватель рассказывает о том, что сегодня предстоит усвоить материал по математике – метод интегрирования. Чтобы придать учебной работе проблемный характер, полезно поставить перед учащимися вопрос: не знает ли кто-либо из них, в чем состоит сущность этого метода? В большинстве случаев ответ будет отрицательный. Воспользовавшись этим, преподаватель ведет работу дальше.

Известно, что в преподавании математики используются следующие методы:

1. Управленческий метод: это традиционный метод обучения, в рамках которого преподаватель сначала показывает, как решать задачи а затем просит попробовать самостоятельно решить похожую задачу. Эта технология используется повсеместно. Имеет свои преимущества и недостатки. Положительной стороной данного метода является то, что

видна наглядная демонстрация решения математической задачи и применение на практике изучаемые в данной теме правила темы занятий. Отрицательным моментом этой технологии можно назвать то, что в большинстве своем неуспевающие студенты приходят к списыванию решённых другими задач.

2. Личностно-ориентированная модель. Этот метод подразумевает работу студентов, разбитых в группы. Он позволяет им, работающим в группе, создавать свои математические гипотезы и применять их к реальной жизни.

3) Манипулятивно-калькулятивный метод. Подразумевает работу студентов с физическими объектами для решения математических задач.

При преподавании данной дисциплины на 1 курсах наиболее эффективен управленческий метод. Этот метод предпочтителен тем, что на 1 курсе ещё испытывается необходимость в наставнике, который может направлять его на правильный путь решения задачи, поощряя его стремление к усердию.

Но при систематическом использовании данного метода студент может заскучать: монотонное объяснение и самостоятельное решение задачи будут повторяться изо дня в день. У обучающихся наблюдается снижение внимания к изучаемому материалу, он перестает вникать в суть вопроса. По этой причине опытный преподаватель должен уметь почувствовать такой момент.

Методами математического программирования решается широкий класс экономико-математических задач, позволяющих найти экстремальное значение целевой функции при ограниченных ресурсах. При решении задач на экстремум применяют так называемые методы математического программирования, которые находят широкое применение при решении различных инженерно-экономических задач.

Линейное программирование выражает совокупность приемов, в которых для решения задач количественные зависимости могут быть выражены с помощью линейных уравнений и неравенств с неизвестными в первой степени.

Если же в задаче фигурирует хотя бы одно нелинейное выражение, программирование будет нелинейным.

Нелинейное программирование применяют для решения задач, зависимости в которых выражаются нелинейными целевой функцией и ограничениями и результаты (кривые - гипербола, парабола и др.) при этом возрастают или убывают непропорционально изменению масштабов использования ресурсов.

Математическое программирование объединяет задачи обоих типов.

Подводя итог, можно сделать вывод, что существует множество видов математических методов в землеустройстве, каждый из которых имеет свои особенности. Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Поэтому следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь обучающихся в познавательный поиск самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету.

Список литературы:

1. Богомазов, С. В. Методика научных исследований в землеустройстве / С.В. Богомазов. - М.: Бибком, 2017. - 786 с.
2. Волков, С.Н. Экономико-математические методы в землеустройстве / С.Н. Волков. - М.: Колос, 2007. 696 с.
3. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

4. Колеснёв В.И. Экономико-математические методы и модели в практике землеустройстве: учеб. пособие / В.И. Колеснёв, И.В. Шафранская. - Горки: БГСХА, 2006. 456 с.
5. Пометун О.И., Пироженов Л.В. Современный урок. Интерактивные технологии. – К.: А.С.К., 2004. – 196 с.

Сведения об авторах:

Андрюшечкина Надия Анверовна – старший преподаватель кафедры математики и ИТ, Уральский государственный аграрный университет, г.Екатеринбург, ул. К.Либкнехта 42, anna-alikieva@mail.ru

УДК 378.4

ЦИФРОВОЙ ТЕКСТ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННОЙ ЛЕКЦИИ

Анненкова А.А., Анненкова А.В.

Аннотация. В статье рассматривается понятие цифрового текста и возможности его использования в учебном процессе. Описываются различные типы цифровых текстов и их преимущества перед бумажным текстом. Результаты проведенного опроса среди студентов показывают, что подавляющее большинство ежедневно используют цифровые тексты, однако лишь немногие применяют их в учебных целях. Автор приходит к выводу, что назрела острая необходимость перехода от традиционных форм обучения к цифровым форматам.

Ключевые слова: цифровой текст, лонгрид, инфографика, информационно-коммуникационные технологии, учебный процесс, студент.

DIGITAL TEXT AS AN ALTERNATIVE TO A TRADITIONAL LECTURE

Alyona A. Annenkova, Arina V. Annenkova

Abstract. The article discusses the concept of digital text and the possibility of its use in the educational process. Various types of digital texts and their advantages over paper text are described. The results of the survey conducted among students show that the vast majority use digital texts on a daily basis, but only a few use them for educational purposes. The author comes to the conclusion that there is an urgent need to move from traditional forms of education to digital formats.

Keywords. Digital text, longread, infographics, information and communication technologies, educational process, student.

Развитие информационно-коммуникационных технологий привело к тому, что современный человек ежедневно взаимодействует с цифровыми текстами в повседневной коммуникации. Для молодого поколения (студентов) цифровой текст стал привычным, удобным и легким для восприятия и переработки информации [1, 6, 9]. Общение посредством записей в социальных сетях, переработка преимущественно графических изображений приводит к преобладанию эмоционально-оценочного восприятия и интерпретации получаемой информации [3]. За последние десять лет сознание и когнитивные способности молодежи трансформировались в такой степени, что обучение посредством традиционных лекций, составлений конспектов «от руки», изучения многотомной литературы в читальном зале библиотеки становится всё менее эффективным. Современный студент предпочтёт электронный учебник бумажному, видео-лекцию на канале YouTube аудиторному занятию, обсуждение проекта в соцсетях в форме комментариев традиционной дискуссии.

В данной статье предлагается описание различных типов цифровых текстов и возможности их использования в учебном процессе как альтернативы традиционной лекции. Кроме того, приводятся результаты опроса студентов 4 курса специальности 36.05.01 Ветеринария относительно их опыта использования цифровых текстов в учебных целях.

Цифровой текст – это текст, предназначенный для чтения на различных цифровых платформах, таких как: компьютеры, мобильные телефоны, планшеты и т.д. Это письменный контент, предназначенный для информирования, продвижения или краткого общения по определенной теме. Для распространения цифровых текстов используется Интернет, посредством которого включаются ссылки, обеспечивающие доступ к другим текстам и информации, экспоненциально расширяющие возможности текста. Кроме того, используются изображения, звук, видео и любые мультимедийные элементы, которые считаются актуальными [7].

Прежде всего необходимо рассмотреть преимущества цифрового текста перед бумажным. Онлайн технологии наделяют цифровые материалы возможностями, недоступными для бумажных текстов [5]. Во-первых, цифровой текст позволяет сочетать разные семиотические системы - вербальную, визуальную и аудиальную. Такая мультимодальность шире и глубже раскрывает смысл, помогает расставить акценты и усилить эмоции, способствует развитию интереса к теме. Во-вторых, читатель может управлять модальностями цифрового текста: контролировать поток информации с помощью кнопок паузы и перемотки, выбирать между форматами или объединять их (звук, изображение и текст), получать доступ к субтитрам, использовать интеллектуальные карты, гиперссылки или онлайн-словари для улучшения понимания текста [4]. В-третьих, поскольку цифровой текст осложнен наполнением разнообразных знаковых систем, вся психика человека работает более напряженно, а, значит, включается в мозговую деятельность. И, наконец, формат цифрового текста удобен и привычен для восприятия обучающимися, особенно студентами младших курсов, которым сложно перестроиться после средней школы с научно-популярного стиля изложения учебной информации на научный стиль.

В современном медиа пространстве цифровой текст представлен многообразием типов/жанров. К ним можно отнести электронную книгу/учебник, посты и блоги в социальных сетях, комментарии, инфографику [3], лонгриды.

Электронная книга /учебник - один из самых распространённых и активно используемых типов цифрового текста. По большому счёту, такой формат текста мало отличается от бумажного с точки зрения восприятия и когнитивной обработки информации. Электронные библиотечные системы предлагают учебники в цифровом формате, работать с которыми удобно с любого электронного носителя, включая смартфон.

Социальные сети предоставляют возможности читать и публиковать посты и блоги по определённой теме. Это привлекательный формат для молодёжи. Например, совместно с преподавателем можно вести блог или канал по определенной теме в рамках какой-либо дисциплины. Например, демонстрировать лабораторные работы по ветеринарно-санитарной экспертизе сельскохозяйственной продукции или публиковать репортаж с места прохождения практики.

С публикациями в соцсетях тесно связан такой тип цифрового текста, как комментарии. Написание комментариев требует определённой культуры и стратегии. Обсуждать можно всё, что угодно. Одним из способов применения комментариев в учебном процессе может быть организация дискуссии по какой-либо проблеме. Например, аргументы за и против эвтаназии животных; порядок составления протокола вскрытия животного; описание рентгеновских

снимков. Кроме того, можно устроить обсуждение опубликованных проектов или творческих работ в рамках дисциплин: химия, цитология и гистология, а также их оценивание. Например, буклетов по теме «Путь глюкозы» или постеров «Отделение последа у коров», анимационных текстов «Гастрология птиц».

Инфографика – это малая жанровая форма цифрового текста, представляющая собой графический способ подачи информации, данных и знаний, цель которого быстро и чётко преподнести сложную информацию. Благодаря структурированности и целостности визуальных и вербальных компонентов информация воспринимается естественно и комфортно. Преподаватель может предложить студентам готовую инфографику, в которой «упакован» материал лекции, либо дать задание создать собственную инфографику по теме [3].

Лонгриды обладают огромным образовательным потенциалом. В зависимости от типа (портрет, репортаж, реконструктор, мультимедийный, коммерческий и аналитический) возможно создавать лонгриды с любой целью по самым разнообразным темам. Данный формат цифрового текста может служить прекрасной альтернативой видео-лекции ввиду того, что его можно корректировать и актуализировать без серьезных затрат времени и ресурсов: в готовый текст можно оперативно добавить свежую текстовую информацию, обновить ссылки, вставить новые изображения и видео. Студенты также могут создавать собственные лонгриды в качестве проектной деятельности. Это не требует специальных умений в области программирования, однако диктует необходимость анализа и синтеза большого объёма материала, творческого подхода, возможно умений работать в группе [4, 7, 8].

Нами был проведен опрос среди студентов 4 курса специальности 36.05.01 Ветеринария. Опрос проводился в социальной сети ВКонтакте посредством Гугл-форм. Каждому из 56-ти участников было задано 5 вопросов:

Как часто ты обращаешься к цифровым текстам: комментарии, посты, инфографика, лонгриды?

Часто ли ты используешь эти жанры цифрового текста в учебных целях?

Используют ли преподаватели цифровые тексты в учебном процессе по своим дисциплинам?

Хотел(а) бы ты сам(а) создавать цифровые тексты в качестве домашнего задания, научного или творческого проекта по теме, промежуточного контроля знаний (зачёт/ экзамен по дисциплине)?

На твой взгляд, будет ли обучение в ВУЗе более эффективным, если максимально возможный объём учебного материала давать студентам в формате цифровых текстов вместо традиционных лекций?

Результаты опроса представлены на рисунке 1.

Как видно из диаграммы, 23 респондента (41%) имеют дело с цифровыми текстами ежедневно. Однако только 7 человек (12,5%) из них используют эти тексты учебных целях. Половина участников опроса обращаются к цифровой текстовой информации для учёбы 1 раз в месяц. Установлено, что 57% преподавателей дают учебный материал в форме цифровых текстов хотя бы 1 раз в месяц. При этом, более половины студентов (54%) считают, что преподавание в вузе было бы более эффективным, если бы дисциплины преподавались в цифровом формате практически ежедневно. Сами студенты (45%) готовы выполнять проекты и творческие работы в виде инфографики, лонгридов и т.п. 1 раз в неделю.

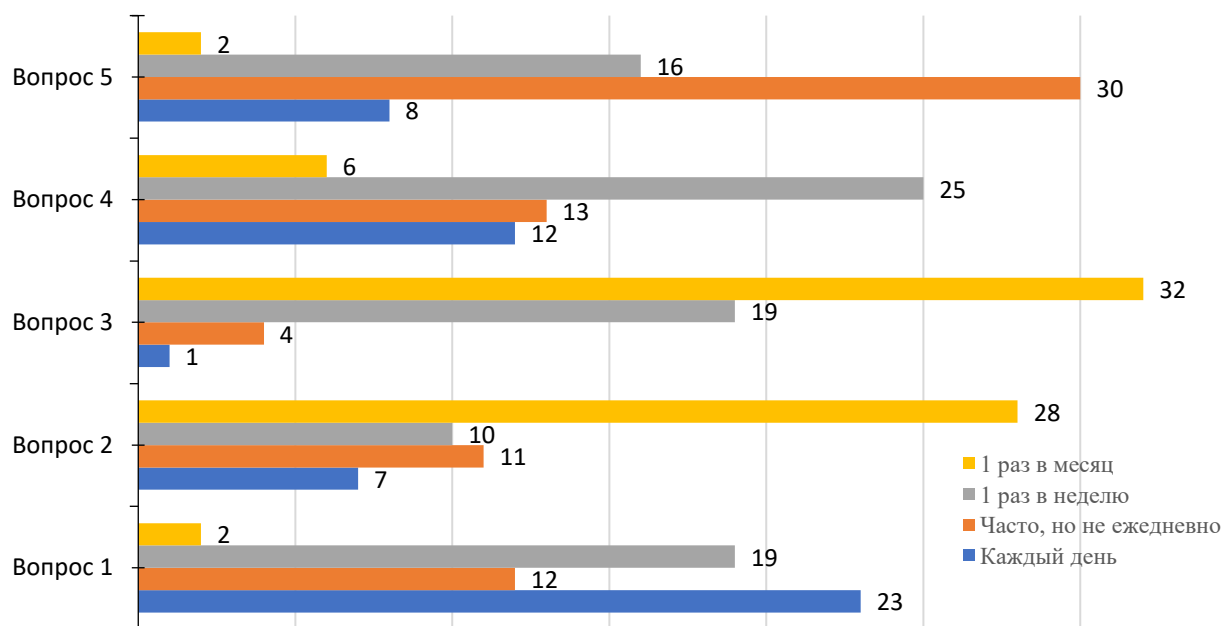


Рис.1. Результаты опроса студентов

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом как студенты, так и преподаватели демонстрируют желание и готовность использовать цифровые тексты в учебных целях. Это говорит о том, что назрела необходимость пересмотра традиционных методов преподавания дисциплин в вузах [2]. Однако несмотря на доступность и простоту использования информационно-коммуникативных ресурсов, еще сохраняется определенный психологический барьер и сказывается дефицит времени, поскольку создание цифровых текстов – это довольно трудоемкое и энергозатратное занятие.

Список литературы:

1. Анненкова, А. В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов посредством новостных репортажей/ А.В. Анненкова. – Текст: непосредственный //Байкальский Вестник ДААД. - 2020. - № 1. - С. 81-86.
2. Анненкова, А.В. Предметно-языковая олимпиада как средство формирования комплексных профессиональных знаний студентов/А.В. Анненкова, Ю.Ю.Клибанова. – Текст: непосредственный //В сборнике: КЛИМАТ, ЭКОЛОГИЯ, СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО ЕВРАЗИИ. Материалы XI международной научно-практической конференции. - Молодежный. - 2022. - С. 92-99.
3. Анненкова, А.В.Инфографика как средство формирования современного когнитивного стиля студентов при обучении иностранному языку/ А.В.Анненкова. - Текст: непосредственный //Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. - Серия: Педагогические и психологические науки. - 2019. - № 36 (55). - С. 60-66.
4. Галустян, А. Мультимедийные лонгриды как новый формат онлайн-журналистики / А. Галустян, Д. Кульчицкая. - Текст: непосредственный // Как новые медиа изменили журналистику. 2012–2016 / под науч. ред. С. Балмаевой и М. Лукиной. Екатеринбург: Гуманитарный университет. - 2016. - С. 179–205.
5. Домышева, С.А. Дидактические приемы развития навыков компрессии текста у студентов-менеджеров/ С.А. Домышева, Н.В. Копылова. - Текст: непосредственный //
6. Бизнес-образование в экономике знаний. - 2021. - № 2 (19). - С. 44-50.
7. Копылова, Н.В. Использование онлайн-словарей при обучении английскому языку для специальных целей/ Копылова Н.В. - Текст: непосредственный // Бизнес-образование в экономике знаний, 2018. - № 3 (11). - С. 60-66.
8. Купрещенко, О.Ф. Учебный лонгрид как мультимодальный текст:к вопросу о специфике жанра/ О.Ф. Купрещенко. - Текст: непосредственный //Общество. Коммуникация. Образование, 2020. - Т. 11. - № 2. - С. 69–77. DOI: 10.18721/JHSS.11206

9. Новожилова, Е.С. Возможности лонгрида в обучении иностранным языкам студентов вуза / Е.С. Новожилова, Л.Ю. Щипицина. - Текст: непосредственный // Коммуникация в интернете: социальность, эмотивность и нарратив новых форм общения в цифровой среде // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. –Архангельск, 20-21 мая 2022. – С. 84-93.
10. Тарева, Е. Г. Межкультурное образование в вузе: лингводидактические стратегии и практики: монография / Тарева Е.Г., Анненкова А.В., Гаврилюк О.А. и др. ; под общей ред. Е.Г. Таревой. - Санкт-Петербург: «Нестор-История», 2020. - 272 с. – Текст : непосредственный.

Сведения об авторах:

Анненкова Алёна Алексеевна – студентка 4 курса специальности 36.05.01 Ветеринария, ФГБОУ ВО «Иркутский ГАУ» им. А.А. Ежевского, 664038, Иркутская обл., Иркутский р-он, пос. Молодежный, 1/1, e-mail: aannenkovasss@gmail.com

Анненкова Арина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. каф. Иностранных языков ФГБОУ ВО «Иркутский ГАУ» им. А.А. Ежевского, 664038, Иркутская обл., Иркутский р-он, пос. Молодежный, 1/1, e-mail: arinka26@yandex.ru

УДК 372.8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛОНГРИДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Анненкова А.В.

Аннотация. Развитие информационных технологий предоставляет преподавателю широкий спектр ресурсов для совершенствования качества обучения и повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка. В статье рассмотрена возможность использования в учебном процессе по иностранному языку цифрового визуального инструмента – лонгрида. Описаны способы его применения в учебном процессе, перечислены типы лонгридов. Организация работы над созданием лонгрида включает три этапа. Пошаговое выполнение действий студентами в ходе каждого этапа способствует развитию у них метапредметных умений, визуальной и медийной грамотности.

Ключевые слова: лонгрид, мультимедиа, учебный процесс по иностранному языку, этап работы, мотивация.

EDUCATIONAL POTENTIAL OF A LONGREAD IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Arina V. Annenkova

Abstract. The development of information technologies provides the teacher with a wide range of resources to improve the quality of education and increase the motivation of students to learn a foreign language. The article considers the possibility of using a digital visual tool – a longread - in the educational process of a foreign language. The methods of its application in the educational process are described, the types of long reads are listed. The organization of work on the creation of a longread includes three stages. Step-by-step execution of actions by students during each stage contributes to the development of their meta-subject skills, visual and media literacy.

Keywords: long read, multimedia, learning process in a foreign language, stage of work, motivation.

Основной проблемой обучения иностранному языку в неязыковом вузе является низкий уровень мотивации студентов [2, 9]. В условиях ограниченного количества аудиторных часов, отведенных на изучение, «не профильности» дисциплины «Иностранный язык» и низкого уровня базовых знаний студентов преподаватель вынужден искать новые эффективные пути

формирования у студентов межкультурной профессиональной компетенции [1, 9]. Работа с традиционным учебником, выполнение упражнений по грамматике иностранного языка, и даже создание презентаций (проектов) утрачивают свою актуальность и становятся методическим наследием прошлого. Цифровизация образования, развитие информационных технологий, внедрение дистанционных форм обучения, увеличение часов на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов диктуют необходимость разработки инновационных, интересных и эффективных технологий, форм и средств обучения. К современным цифровым визуальным инструментам относятся инфографика [3], ментальные карты, облака слов [6], мультимедийные презентации, видео, карты, цифровые книги и многие другие.

Одним из комплексных инструментов, заслуживающих внимание и вызывающих всё больший интерес методистов для проектирования технологий обучения иностранному языку, является лонгрид. Лингводидактический потенциал данного формата подачи текстовых материалов в интернете безграничен. Представляя собой единое медийное полотно, лонгрид состоит из достаточно объемного текста, выступающего в качестве стержневого элемента, дополненного фото-, аудио-, видеофрагментами, картами, диаграммами, графикой и пр. При этом эти элементы дополняют текст настолько органично, что возникает впечатление «расширенного чтения»; нужные фрагменты текста иллюстрируются, передавая впечатления, создавая эмоциональное вовлечение и эффект присутствия. Существует мнение, что если удалить какой-то из медийных элементов из лонгрида, то это может разрушить структуру материала и лишить его общего смысла [4, 7].

В процессе обучения иностранному языку лонгрид может быть использован как:

- средство реализации проектной деятельности студентов;
- форма представления и защиты результатов проекта;
- источник дополнительной информации по теме;
- задание для самостоятельной / групповой внеаудиторной работы;
- учебное / творческое исследование;
- доклад в электронном виде;
- форма работы с текстом для более глубокого понимания;
- средство формирования коммуникативных умений, обучающихся;
- средство, способствующее интеграции дисциплин [8].

Существует пять основных типов лонгридов: портрет, репортаж, реконструктор, мультимедийный, коммерческий и аналитический [4]. Изучив суть каждого типа и рассмотрев примеры готовых лонгридов в сети Интернет, можно сделать вывод, что наиболее целесообразно при обучении иностранному языку использовать мультимедийный тип лонгрида. Именно данный тип характеризуется разнообразием тем, более интересной подачей текста, чёткой композицией и логической структурой материала.

Студенты регулярно взаимодействуют с потоком цифровой информации, в том числе и в форме лонгридов в интернете. Они способны контролировать поток информации с помощью кнопок паузы и перемотки, выбирать между форматами или объединять их (звук, изображение и текст), получать доступ к субтитрам, использовать интеллектуальные карты или онлайн-словари для улучшения понимания текста [6]. Таким образом, общая медийная грамотность как пользователей у студентов уже в достаточной степени сформирована. С целью использования лонгридов в учебном процессе перед преподавателем стоит задача вооружить обучающихся необходимыми знаниями и умениями для создания собственных лонгридов по определённым темам в рамках учебной программы по дисциплине иностранный язык.

Процесс работы над созданием лонгрида можно разделить на 3 этапа:

Знакомство с форматом, изучение структуры, рассмотрение и анализ готовых лонгридов;
Определение темы своего лонгрида, сбор материала;
Техническое оформление сайта.

На первом этапе преподаватель объясняет студентам что такое лонгрид и предлагает найти в сети интернет примеры лонгрида по интересующей их тематике. Студенты самостоятельно / вне аудитории анализируют сайт согласно определённому плану (пис. 1) и результаты работы презентуют на аудиторном занятии в форме дискуссии.

PLAN

Choose an interesting and bright example of a longread on the internet.
Define its type.
Create a chart describing the longread (topic/subject, purpose, method of expressing ideas, author's position, composition, style).
Characterize the multimedia elements used. Think on their function in the text.
Make a presentation about this longread.

Рис. 1. План анализа лонгрида

Целью второго этапа является выбор темы для собственного лонгрида и определение целевой аудитории. Тематика для творческих работ студентов ограничивается рабочими программами дисциплины. Поскольку иностранный язык в неязыковом вузе носит профессионально-направленный характер, то целесообразно выбирать темы по специальности студентов. Так, например, студенты направления подготовки 35.03.01 “Лесное дело” могут сделать исследование по устойчивому развитию таежных массивов Сибири, подробный обзор законов охотоведения, разработать туристические / экскурсионные маршруты походов. Обучающимся по специальности 36.05.01 “Ветеринария” будет интересно описать болезни-зоонозы, породы крупного рогатого скота, разводимые в нашем регионе, или подготовить репортаж с выставки кошек / собак. Будущие агрономы (35.03.04) могут сфокусироваться на сортах и условиях выращивания картофеля и других с/х культур.

После того, как студенты определились с темой и придумали интригующее, цепкое название своего лонгрида, они приступают к сбору материала. Целесообразно организовать работу над лонгридом в группах по 3-4 человека.

Необходимо, чтобы информация заимствовалась из разных источников, в которых отражалось бы мнение нескольких экспертов, включались малоизвестные факты и цифры [5]. Следующим шагом является структуризация собранного материала и «вписывание» мультимедийных элементов в текст. Главное требование к мультимедиа для лонгрида – уместность. Картинки, фото, видео, инфографика должны точно попадать в канву повествования, независимо от того, будут они распределены равномерно по тексту или подаваться блоками. Необходимо акцентировать внимание обучающихся на важности типографики: размер и цвет шрифта, отступы, расстояния визуально разбивают текст на составные элементы, помогают выделить эмоционально важные мысли [4, 7].

На последнем этапе студенты публикуют свой лонгрид. Одним из наиболее удобных и бесплатных ресурсов для создания лонгридов является платформа tilda.ws. Это блочный

конструктор сайтов, не требующий специальных навыков программирования. Пошаговая инструкция, как создавать публикации на данной платформе, представлена на сайте <https://tilda.education/>.

Обсуждение и оценивание готовых лонгридов можно организовать прямо на сайте (в комментариях) или на аудиторном занятии. Студенты выражают свое мнение о просмотренных работах одноклассников, акцентируют внимание на достоинствах и недостатках созданных цифровых текстов.

Организованная работа над созданием лонгридов учит студентов творчески мыслить, работать с информацией с помощью цифровых технологий, эффективно использовать устную и письменную коммуникацию, сотрудничать. Кроме того, работа с лонгридами в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе способствует повышению мотивации, визуальной и медийной грамотности обучающихся.

Список литературы:

1. Анненкова, А.В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов посредством новостных репортажей / А.В. Анненкова. – Текст: непосредственный // Байкальский Вестник ДААД. - 2020. - № 1. - С. 81-86.
2. Анненкова, А.В. Предметно-языковая олимпиада как средство формирования комплексных профессиональных знаний студентов / А.В. Анненкова, Ю.Ю. Клибанова. – Текст: непосредственный // В сборнике: КЛИМАТ, ЭКОЛОГИЯ, СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО ЕВРАЗИИ. Материалы XI международной научно-практической конференции. - Молодежный. - 2022. - С. 92-99.
3. Анненкова, А.В. Инфографика как средство формирования современного когнитивного стиля студентов при обучении иностранному языку / А.В. Анненкова. - Текст: непосредственный // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. - Серия: Педагогические и психологические науки. - 2019. - № 36 (55). - С. 60-66.
4. Галустян, А. Мультимедийные лонгриды как новый формат онлайн-журналистики / А. Галустян, Д. Кульчицкая. - Текст: непосредственный // Как новые медиа изменили журналистику. 2012–2016 / под науч. ред. С. Балмаевой и М. Лукиной. Екатеринбург: Гуманитарный университет. - 2016. - С. 179–205.
5. Домышева, С.А. Дидактические приемы развития навыков компрессии текста у студентов-менеджеров / С.А. Домышева, Н.В. Копылова. - Текст: непосредственный //
6. Бизнес-образование в экономике знаний. - 2021. - № 2 (19). - С. 44-50.
7. Копылова, Н.В. Использование онлайн-словарей при обучении английскому языку для специальных целей / Копылова Н.В. - Текст: непосредственный // Бизнес-образование в экономике знаний, 2018. - № 3 (11). - С. 60-66.
8. Купрещенко, О.Ф. Учебный лонгрид как мультимодальный текст: к вопросу о специфике жанра / О.Ф. Купрещенко. - Текст: непосредственный // Общество. Коммуникация. Образование, 2020. - Т. 11. - № 2. - С. 69–77. DOI: 10.18721/JHSS.11206
9. Новожилова, Е.С. Возможности лонгрида в обучении иностранным языкам студентов вуза / Е.С. Новожилова, Л.Ю. Щипицина. - Текст: непосредственный // Коммуникация в интернете: социальность, эмотивность и нарратив новых форм общения в цифровой среде // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Архангельск, 20-21 мая 2022. – С. 84-93.
10. Тарева, Е.Г. Межкультурное образование в вузе: лингводидактические стратегии и практики: монография / Тарева Е.Г., Анненкова А.В., Гаврилюк О.А. и др. ; под общей ред. Е.Г. Таревой. - Санкт-Петербург: «Нестор-История», 2020. - 272 с. – Текст : непосредственный.

Сведения об авторах:

Анненкова Арина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. каф. Иностранных языков ФГБОУ ВО «Иркутский ГАУ» им. А.А. Ежовского, 664038, Иркутская обл., Иркутский р-он, пос. Молодежный, 1/1, e-mail: arinka26@yandex.ru

УДК 811.016:004.738.5

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

Бондаренко К.А.

Аннотация. В статье анализируются социальные сети, как рабочее киберпространство для обучения иностранного языка. Рассмотрены их недостатки, достоинства, кроме этого был выделен наиболее подходящий интернет-ресурс для онлайн-обучения. Данное исследование позволяет определить тесную связь реальности и виртуального мира в современном мировосприятии, а также важность использования интернет-ресурсов при обучении иностранного языка.

Ключевые слова: социальные сети, образовательное пространство, информационные технологии, виртуальная действительность, обучение ИЯ.

SOCIAL NETWORKS AS AN EDUCATIONAL SPACE FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Kristina A. Bondarenko

Abstract. The article analyzes social networks as a working cyberspace for teaching a foreign language. Their disadvantages and advantages are considered, in addition, the most suitable Internet resource for online learning is highlighted. This research allows us to determine the close connection between reality and the virtual world in the modern worldview, as well as the importance of using Internet resources in teaching a foreign language.

Keywords: social networks, educational space, information technologies, virtual reality, foreign language learning.

После длительного периода самоизоляции и ряда не совсем приятных событий в мировом порядке социальные сети стали настоящим спасением в разных областях, в том числе и в образовательной сфере.

Занятия дистанционно подтолкнули к глобальному развитию цифровой дидактики и образованию виртуального пространства для просвещения учеников.

Именно социальные сети сегодня стали основной площадкой для общения. Постоянная коммуникация в мессенджерах является решающим фактором эффективности образовательной деятельности на просторах интернета. Коммуникативные компетенции требуют осознанного использования языковых средств, что мотивирует и вынуждает учащихся быть сосредоточенными при изучении иностранного языка (далее ИЯ).

В своей статье А.К. Бестари считает, что использование социальной сети является отличным методом для связи обучения с реальной жизнью и может вызвать заинтересованность в изучении ИЯ [3, с. 180].

Данный факт подтверждается исследованиями С. Симонса и Б.Т. Джонсона. Ученые утверждают, что эмоциональная вовлеченность повышает уровень усвоения нового тезауруса [5, с. 279].

Исследователь Т. Патель обращает внимание на более высокий уровень мотивации учеников при обучении с использованием информационных технологий. Успешная интеграция социальных сетей в образовательную среду демонстрируется и в работах австралийских ученых Shih, Ru-Chu [5, с. 280].

Развитие навыков письменной речи, формирование образа правильного пунктуационного строения и орфографических особенностей речи продемонстрировали положительные результаты при внедрения социальных сетей в процесс обучения ИЯ.

Так, социальные сети такие как: Instagram, Vkontakte, Telegram – оказались одними из наиболее востребованных ресурсов для «домашнего обучения». Рассматривая более подробно каждую из выше названных платформ, можно выделить, что любой из трех интернет-ресурсов обладает своими особенностями, достоинствами и недостатками в качестве образовательного контента.

Например, Instagram дает возможность преподавателю не только поддерживать связь с учениками, но и заинтересовать в изучении ИЯ как такового, а также подобрать материал по интересам, то есть, используя «рилзы» (от англ. reels – шпулька, катушка) – это коротенькие, вертикальные видео с продолжительностью 30 секунд [1, с. 109] и «сторис» (от англ. Story – рассказ, история; видео на 15 секунд) [1, с. 109] можно отработать ту или иную грамматическую конструкцию с обратной связью учащихся (пересказ текста или онлайн-тест), с другой стороны, существуют и посты, которые дают возможность проработать лексический компонент даже через шуточный вариант, например, через мемы (весьма популярный мем и высмеивания о таком явлении как женский гардероб: «着る物が何もない – kiru mono ga nani mo nai» (Рис. 1), что дословно означает «мне нечего надеть», юмор в том, что на картинке девушка говорит о своем шкафе с кучей вещей, в то время как у мужчины всего одна вещь и он доволен жизнью), здесь работает и мнемонический метод через визуал или историю, что связывает определенные воспоминания с конкретной ситуацией, ученики запоминают то или иное предложение, слово или словосочетание, и если это происходит в контексте, лексика тогда отрабатывается уже до автоматизма.



Рисунок 1 – Пример для обсуждения о таком явлении как женский гардероб

Выделяя минусы рабочего пространства для обучения ИЯ, в частности японского, стоит отметить, что *рилзы* и *сторис* ограничены по времени и подходят для устной работы или короткой деятельности на онлайн-уроках, с другой стороны, *рилзы* могут быть задействованы в качестве поста, и длительность видео увеличивается по желанию преподавателя, но создание длительных *рилзов* на постоянной основе довольно затруднительное действие, то есть затратно по времени и не все учащиеся способны воспринимать визуальный учебный контекст как основной вид деятельности во время учебы. Мы говорим об обучении ИЯ, и соответственно материал для изучения ИЯ должен быть понятен и доступен, однако Instagram не всегда дает такую возможность. Еще один минус – это скудное наличие образовательного

контента, либо учитель создает его самостоятельно для конкретной группы учеников или широкой публики, либо вынужден искать на просторах интернета, потому что такого рода информация не очень пользуется популярностью в данной социальной сети, хотя и одна из самых используемых среди разных возрастных категорий и стран на 2022 год (по данным Gloval Digital 2022, Instagram используют 1,8 млрд. людей, в то время как общее количество «юзеров» во всем мире 4,5 млрд.) [7].

Vkontakte не сильно отличается от Instagram, не сколько по формату, сколько по возможностям. И там, и там можно проводить прямые эфиры или «стримы» (от англ. Stream – поток) [7], однако именно в Vk больше обучающего материала: разного рода паблики (日本語能力試験- nihongo noryoku shiken экзамен по определению уровня знания японского языка), личные страницы педагогов с учебным материалом (ダリヤさんと日本語 Dariya san to nihongo «Японский с Дашей» или онлайн-школа японского языка с Дарией Мойнич) или просто группы по интересам (日本ネット nihon netto японский интернет: новости, мемы, события). Кстати, касательно мемов – это одна из наиболее популяризованной ниши Vk и часто встречаемый контент, особенно в области образования (один из самых популярных и часто используемых на разных языках мемов – картинка с вопросом «говоришь ли ты на...?» и в конце подставляется иностранный язык, о котором идет речь (Рис.2): «Do you speak English?; 日本語が話せますか?; Sprechen Sie Deutsch?» и изображено унылое выражение лица, означающее «нет»).



Рисунок 2 - Пример для обсуждения «Do you speak English?»

Однако присутствуют и минусы у Vk. Первая негативная сторона, даже при наличии большого учебного материала практически в каждой паблике - обилие ненужной рекламы, которая сильно отвлекает от учебного процесса; более того, данная социальная сеть довольно политизирована, что также влияет на обучение ИЯ, ведь следует воспитывать не просто уважение к другим народам, но и, в первую очередь, педагогика должна быть вне политики, учитывая, что речь идет об ИЯ.

Еще один интернет-ресурс, который привлек в рамках данного исследования, – это Telegram.

Эта социальная сеть практически не имеет негативных сторон, к тому же в ней можно создавать помощника по определенным критериям и в необходимой области, который учится, что приравнивает его к искусственному интеллекту. Такого помощника называют Ботом (от англ. Robot или его сокращение bot) [1, с. 110]. Кроме этого, в Telegram можно создавать собственные стикерпаки (набор стикеров-картинок на злобу дня (Рис.3)) для отработки вокабуляра на определенную тематику в контексте, что также является большим плюсом, с

другой стороны, изучение лексики в таком виде лишь подпитывает интерес учеников к ИЯ и создает атмосферу для восприятия учебного материала.



Рисунок 3 - Пример для обсуждения «Do you speak English?» в Telegram

Обучение ИЯ не всегда является легкой задачей в рамках очного обучения, однако в век высоких технологий и под гнетом определенных не всегда положительных факторов современному педагогу приходится осваивать виртуальное пространство для подачи информации своим ученикам. Использование социальных сетей не просто помогает сблизить учителя с учениками, но и предлагает обширный материал для анализа «живого языка» и создания большого количества упражнений, творческих заданий для лучшего понимания грамматики, чтения, письма и аудирования. На современном этапе развития социума нельзя игнорировать новые цифровые возможности в первую очередь на педагогическом поприще и пользоваться только бумажными подручными средствами.

Таким образом, можно сделать следующие выводы, не смотря на минусы и недочеты, рассмотренные социальные сети подходят в качестве образовательного пространства для обучения учащихся ИЯ.

Список литературы

1. Гольцова, Т. А. Использование средств массовой информации в изучении немецкого языка [Текст] / Т. А. Гольцова // Правоохранительные органы: теория и практика. – 2018. – № 1. – С. 109-110.
2. Горячев М.Д. Использование социальных сетей в обучении студентов / М.Д. Горячев // Вестник Самарского государственного университета. – 2015. – № 7 (129). – С. 174-178.
3. Ковалева, Е. А. Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку [Текст] / Е. А. Ковалева // European social science Journal. – 2016. – № 12 (1). – С. 178-183.
4. 5. Мушникова, Ю. С. Социальные сети как интерактивная форма обучения иностранному языку в старшей школе [Текст] / Ю. С. Мушникова // Молодой ученый. – 2017. – № 33. – С. 62-63.
5. Сафонова, О. П. Развитие профессиональной иноязычной компетенции студентов-лингвистов посредством технологий Web 2.0 [Текст] / О. П. Сафонова // Вестник ПГЛУ. – 2010. – № 4. – С. 278-281.
6. Galien, P. Using Blogs in ESL/EFL Teaching and Teacher Training [Text] / P. Galien, W. Bowcher // Asian EFL Journal. Professional Teaching Articles. – 2010. – Vol. 42. – P. 4-23.
7. Sostav.ru: Медиа: сайт. - Москва, 2022 - . – URL: <https://www.sostav.ru/publication/we-are-social-i-hootsuite-52472.html> (дата обращения: 26.01.23). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Сведения об авторе

Бондаренко Кристина Александровна – старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии, Луганского Государственного педагогического университета; г. Луганск, ул. Оборонная, 2; krissta26@mail.ru

УДК 372.882(1-87)

АВТОРСКИЙ КНИЖНЫЙ БЛОГ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К ЧТЕНИЮ**Коваленко И.А**

Аннотация. В работе рассматриваются некоторые формы использования книжного блога с целью развития мотивации к чтению. Современный уровень развития интернет-технологий открывает широкие возможности для методики преподавания различных дисциплин, в том числе литературы. Публикации блога, представляющие познавательный интерес, с подключением эмоциональной сферы, сопереживания, мотивов достижения и успешности, апеллирования к личному мнению привлекают внимание к чтению и стимулируют интерес к литературе.

Ключевые слова: мотивация к чтению, блог, пост, публикация, книги, обсуждение

PERSONAL BOOK BLOG AS AN INSTRUMENT TO MOTIVATE READING**Irina A. Kovalenko**

Abstract. Among teaching methods employed in the contemporary educational process a special role belongs to Internet technologies. The paper deals with multiple functions of a book blog, dwelling on a variety of posts and forms of interaction that help students to enhance their appreciation of literature, prompt their interest in books, thus encouraging them to read.

Key words: blog, motivation, publication, reading, discussion, books, motive

В ряду актуальных проблем филологического образования остро звучит кризис чтения и, прежде всего, качества чтения. Преподаватели отечественной и зарубежной литературы в каждом очередном поколении студентов наблюдают снижение уровня начитанности, смещение вкусовых предпочтений в сторону массовой литературы, нежелание читать серьезные тексты. Какие способы могут мотивировать сегодняшних студентов читать книги, входящие в сокровищницу мировой литературы? Может ли авторский книжный блог служить средством стимулирования интереса к чтению? Мы попытаемся ответить на эти вопросы в данной статье.

В первую очередь необходимо дать толкование понятию мотивации. Мотивация (от лат. *movere* – двигать, побуждать) – совокупность побудительных психических процессов, обуславливающая поведение живого организма [1]. Этот сложный психологический феномен связан с системой мотивов, внешних по отношению к индивиду побудительных сил. Иными словами, под мотивацией понимают детерминацию, причину, движущую силу поведения и деятельности, а влечения и мотивы, в свою очередь, относятся к формам мотивации. Таким образом, механизм мотивации выступает основным регулятором человеческой активности.

В этой связи публикации блога, связанные с чтением, могут стать побудительной силой, вызывающей интерес и размышления, а иногда обращаться к личностным смыслам. Использование блог-технологий за последние десятилетия получило широкое распространение в образовательном процессе школы и вуза. Интеграция блогов в учебную деятельность усиливает учебную мотивацию студентов за счет таких дидактических свойств блогов, как открытость, доступность и социальность [3]. Блог представляет собой веб-сайт, содержащий хронологически упорядоченные публикации в виде дневника, сетевого журнала и т.п. Важным преимуществом блога является его многофункциональность. Функции блога могут включать организацию самостоятельной работы студентов (обеспечение заданиями, тестами и т.п.); учебно-методическое сопровождение (размещение дополнительной

информации и т.п.), организацию дискуссий и сотрудничества онлайн (обсуждение прочитанного и т.п.) и др. Официально идентифицированная пандемия COVID-19, которая стала в 2020 причиной перехода многих учебных заведений на дистанционную форму обучения, добавила функцию организации внеучебных мероприятий.

Часть данных функций реализуется в авторском блоге Book Lovers [4]. Так, ряд постов предлагает дополнительную информацию по темам лекционного курса «Зарубежная литература»: *Как взорвать литературный канон* о романе Лоренса Стерна «Жизнь и мнения Тристрама Шенди, джентльмена», *JOYCEful Dublin on June 16* о Джеймсе Джойсе и празднике Блумсдэй и т.п. Тем не менее, доминирующей функцией является формирование мотивации к чтению, чему способствует наличие обратной связи, интерактивного способа общения в виде комментариев. Публикации блога на тему чтения объединяются в несколько групп.

Первая группа иллюстрирует литературный календарь. В этом случае пост связан с датой: день рождения, юбилей автора или книги, иногда день памяти писателя (напр., *Закон от Мэри Поппинс*, *Why read Edgar Poe?*, *Негромкая дата*), литературным праздником или событием (напр., *Литературный Нобель 2016: недоумение*, *Нобелевская неделя-2017: литературное событие*). Востребованность публикаций данной группы невозможно предсказать. Так, пост *Я – поэт. Этим и интересен* в 120-летний юбилей В. Маяковского, содержащий результаты ненаучного опроса об ассоциациях с именем Маяковского, заканчивался вопросом: «Какие строки поэта вспоминаются вам?». Многочисленные комментарии включали не только разнообразные цитаты, но и впечатления о его поэзии, личностные воспоминания о первом знакомстве с ней в детстве (*Крошка-сын к отцу пришел*) и в школе. Эмоции в этом случае послужили механизмом деятельности, так как «эмоциональные процессы и состояния имеют у человека свое собственное положительное развитие» [2].

Другая группа публикаций включает рассказы, рецензии, эссе-впечатления о прочитанном. Некоторые из них представляют собой обзор прочитанного и носят соответственное название, напр. *Из прочитанного и перечитанного*. В другом случае они посвящены одной книге, напр. «451 градус по Фаренгейту: Шок», «*Inferno: от Данте к Дэнзу Брауну*» и др. Автор блога следит за творчеством известных современных авторов и рассказывает о книгах, возглавляющих рейтинги: роман Кадзуо Исигуро «*Klara and the Sun*», Донны Тартт «Щегол», Неаполитанский квартет Элены Ферранте и др. Так, рассказ о цикле детективных романов с Кормораном Страйком Роберта Гэлбрейта открыл студентам новую грань творчества Джоан Роулинг. Подавляющее большинство студентов являются страстными поклонниками Гарри Поттера, поэтому здесь мотивом становится хорошо известное имя, а доминирующей эмоцией – удивление. Посты этой группы неизменно завершаются призывом поделиться впечатлениями о прочитанном, апеллируя к читательскому опыту и личностному восприятию каждого.

Отдельную группу составляют циклы публикаций, объединенные одной темой или автором. Так, «Зимние / весенние ассоциации» включают литературные контексты с каждым из четырех времен года и приглашают поделиться своими, в то время как «Шекспировские чтения: лето 2016 / 2018» рассказывают о прочитанном и увиденном, которое связано с наследием Шекспира. Последние содержат впечатления о спектаклях «Король Лир» и «Венецианский купец» в театре Globo в Риме, «Двенадцатая ночь» в театре им. Ленсовета, «Отелло» в миланском Ла Скала, «Сон в летнюю ночь» в московском театре-студии П. Фоменко и др. Помимо того, цикл «Шекспировские чтения» представляют фотографии афиш, репертуарных планов, выставок, сделанные во время путешествий, которые перекликаются

с именем Шекспира. Подобный контент пробуждает воображение и позволяет воочию ощутить непреходящую актуальность произведений драматурга, их востребованность в XXI веке.

С именем Шекспира связаны многие другие публикации блога: *Шекспир: цифры и числа*, *Сон в шалую белую ночь*, *Оглушительный «Макбет»* и др. Чтению и обсуждению его текстов посвящено пять семинаров в курсе зарубежной литературы, и ряд постов дают возможность увидеть их с другого ракурса, углубляя таким образом понимание. Так, после семинара по трагедии «Гамлет» студентам предлагается публикация «По следам принца Гамлета», приглашающая на экскурсию в замок Кронборг в Хельсингёре – Эльсиноре. Фотографии помогают представить события пьесы в реальных покоях дворца, например, где мог прятаться Полоний в спальне Гертруды, когда та пытается образумить сына. Мотив здесь проявляется в форме эмоциональной окраски действия. Пост также рассказывает о том, как в 1816 году, год 200-летия со дня смерти драматурга, Кронборг стал театральными подмостками для постановок «Гамлета». С тех пор в роли датского принца здесь блистали десятки мировых звезд, от Лоуренса Оливье до Джуда Лоу. Новое знание побуждает студентов вновь открыть шекспировский текст и перечитать трагедию.

Особую роль в развитии мотивации играют публикации блога, сам текст которых, а порой и название, побуждают к дискуссии: «451 градус по Фаренгейту»: *Шок; Тем, кому повезло* и др. В этом случае блог становится инструментом интерактивного взаимодействия, проявляя свои ключевые характеристики: открытость и доступность. В свою очередь посты апеллируют к личному мнению читателя, подключая рефлексии и эмоцию, интеллектуальную активность и познавательный интерес. Так, попытка ответить на вопрос в заглавии публикации *Do we need poetry?* вылилась в проникновенный вдумчивый разговор, в переживание и осмысление роли поэзии в нашей жизни. Приведем фрагменты комментариев (тексты цитируются без изменений).

Юлия: Я думаю, что ответы на этот вопрос нужно искать в ценностях общества и отдельного человека. Я признаю жизненную необходимость поэзии. Чтение стихов предполагает уединение и внутреннюю душевную работу. Подлинная поэзия не может стать развлечением. «На бегу» читать стихи невозможно – это слишком серьезное занятие!

Виктория Полиенко: Не назову себя фанатом поэзии, но именно она вдохновляет, дарит бурю эмоций, вызывает волнение или дарит смирение душе. А теперь, как Мама могу говорить и о несомненной пользе поэзии в развитии детского мышления, воображения, памяти. Поэтому ответ однозначный: Yes, we do!

Анна: Школьнику трудно понять, что за буквами на бумаге лежит что-то неосязаемое: плоскость переживаний и чувств, запахов, тактильных ощущений, чьей-то боли и радости. Люди разучились «смаковать» поэзию. А может, намеренно не учатся, закрываются от этого. Тем не менее, теряют они от этого очень многое. Поэзия чем-то схожа с музыкой. Есть мелодии (для меня это вокализ Рахманинова), которые трогают до дрожи. ... Так же и слова, вплетаясь в строфы, несут смысл, способный растрогать самого консервативного человека. Поэтому поэзия – сила.

Дарья Двинских: Живопись – это поэзия, которую видят, а поэзия – это живопись, которую слышат (Леонардо да Винчи). Нужна ли нам поэзия? До этого момента я никогда не ставила перед собой такого вопроса, потому что поэзию всегда воспринимала как что-то неотъемлемое. За 11 лет школы стихи не были просто частью программы, я все их «пропускала» через себя, будь то детские стишки про Мойдодыра Чуковского или

размышления о революционной России Маяковского. Конечно, некоторые стихи не вызывают восторга и остаются «неуслышанными», но другие могут поразить до слез и до мурашек.

Комментарии такого характера позволяют ощутить себя частью общего интеллектуального пространства, где каждый говорит о своем, и отдельные голоса складываются в соразмышление. Общение в блоге учит вдумчиво выражать свои суждения и прислушиваться к мнению других. Иногда желание вербализовать собственное видение текста пересиливает неуверенность, и автор предпочитает не называть свое имя, так как в блоге допускаются анонимные комментарии. Автор блога выступает координатором обсуждения; его реакция, равнодушные оперативные ответы на комментарии не только способствуют поддержанию интереса к теме разговора, но и мотивируют перечитать, пересмотреть свою точку зрения.

Увлекательной формой систематизации учебного материала по темам зарубежной литературы являются интеллектуальные игры. В 2020 году, когда обучение в университете было переведено в онлайн, интерактивной платформой для их проведения стал блог Book Lovers. Игра, как правило, содержит два блока: *Белая ворона* и *Своя игра / Jeopardy*, при этом время лимитировано и оговаривается заранее. *Белая ворона* в качестве разминки предлагает ряды слов, в которых одно лишнее, например: *рыцарь, студент, ткачиха, прачка, юрист, шкипер*. Задача заключается в выборе лишнего слова и обосновании своего выбора: белая ворона – прачка, потому что ее не было среди паломников в «Кентерберийских рассказах» Чосера. В свою очередь, *Своя игра* включает несколько категорий по пять вопросов, которые связаны с изученной темой. Например, по теме «Литература средних веков» вопросы объединены категориями *Королевская тема, Рыцарская тема, Все работы хороши* и т.п. Вопросы типа «Оно рисуется в поэме «Беовульф» как дорога китов и площадка ветров» в категории *Литературный портрет* побуждают перечитать не только лекцию, но и текст произведения. В данном случае доминирует внешняя мотивация, так как победитель игры получает зачет по теме, однако, наличие мотива достижения и успешности, а также элемента соперничества позволяет утверждать, что внутренняя мотивация также присутствует.

Таким образом, можно сделать вывод, что книжный блог обладает существенным мотивирующим потенциалом. Необходимой предпосылкой успешного взаимодействия в пространстве блога является интересный контент, а также новая информация, тема для разговора, которая вызывает личный интерес и побуждает выразить свою точку зрения. Публикации блога, предлагающие любопытную дополнительную информацию по курсу «Зарубежная литература», приглашение обсудить прочитанное, проверить свои знания в форме интеллектуальной игры транслируют смыслы произведений под новым углом, мотивируя их перечитать и переосмыслить. Помимо того, интерактивный характер общения в блоге учит вниманию к мнению других и ответственно пользоваться словом. В заключение подчеркнем, что эффективность интернет-технологий во многом зависит от умелого интегрирования их в традиционную модель образовательного процесса.

Список литературы:

1. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2234628>
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студ. Вузов [Электрон. ресурс]. / А.Н. Леонтьев. – Режим доступа : <http://www.psy.msu.ru/people/leontiev/dsl/index.html>
3. Филатова А. В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий (для студентов языковых специальностей вузов): автореферат дисс. ... к. пед. н. М., 2009. 23 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.dissercat.com/content/optimizatsiya-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov-posredstvom-blog-tekhnologii-dlya-studentov/read>

4. Book Lovers [Электронный ресурс] / И.А. Коваленко. – Режим доступа: <http://irina-aliceblog.blogspot.ru>, свободный. – Яз. рус., англ.

Сведения об авторе:

Коваленко Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка БГПУ, ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», 675004 Амурская обл., г. Благовещенск, ул. Ленина, 104, iriko@list.ru

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ломоносов Д.А., Чебаков Д.Д.

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые аспекты применения основных принципов цифровой дидактики. Проведен обзор главных принципов цифрового образования с их краткой характеристикой. Рассмотрены цифровые технологии как технологии, обеспечивающие оперативную обратную связь, непрерывно передавая педагогу оперативную информацию о результатах выполнения задания. Сделан вывод о результатах цифровизации образования как эффективного средства обучения, построенного на индивидуальных образовательных программах и непрерывном мониторинге работы обучающегося.

Ключевые слова: цифровая дидактика, цифровизации образования, принципы цифровой дидактики.

APPLICATION OF THE BASIC PRINCIPLES OF DIGITAL DIDACTICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Dmitriy A. Lomonosov, Dmitriy D. Chebakov

Abstract. The article discusses some aspects of the application of the basic principles of digital didactics. The review of the main principles of digital education with their brief characteristics is carried out. Digital technologies are considered as technologies that provide operational feedback, continuously transmitting to the teacher operational information about the results of the task. The conclusion is made about the results of digitalization of education as an effective means of learning based on individual educational programs and continuous monitoring of the student's work.

Keywords: digital didactics, digitalization of education, principles of digital didactics.

Активное внедрение цифрового образования и цифровой экономики непосредственно связано с ростом актуальности цифровизации. Эффективная цифровая экономика и цифровое образование рассматриваются в качестве основных вопросов государственной политики не только нашей страны, но и всего мира. Таким образом, анализ основных принципов цифровой дидактики, призванных эффективно внедрить цифровые технологии в образовательный процесс, является приоритетным вопросом.

Трансформация образовательного процесса в сторону цифровизации связана с развитием технических средств в процессе формирования под современные условия. Целью данной трансформации является эффективное использование цифровых технологий в образовательном процессе. В свою очередь, данная цель может быть достигнута при условии полной адаптации технологий и интеграции в процесс обучения.

С началом процесса внедрения современных технологий существенно расширились образовательные возможности учреждений. В частности, активно развиваются такие форматы обучения, как корпоративное онлайн-обучение, перевернутое образование, всевозможные мобильные платформы, микрообучение и многие другие. Это обеспечивает мобильность и непривязанность к одному месту как обучающегося, так и преподавателя.

Применение электронных образовательных ресурсов дает возможность обучающимся и преподавателям получить доступ к большому количеству учебных материалов. Учебные заведения, в свою очередь, пополняют библиотечные фонды электронными учебниками. Образовательные учреждения похожей направленности размещают свои работы на электронных площадках, где создаются условия для свободного обмена соответствующим контентом.

Все вышесказанное приводит к значительным изменениям в образовательном процессе, которые направлены на подготовку обучающихся к труду в условиях цифровой экономики и жизнедеятельности в цифровом обществе.

Цифровая дидактика - это сфера педагогики, направленная на организацию обучения в условиях цифровизации общества. Данная дисциплина использует традиционные для дидактики принципы и понятия, но изменяет и дополняет их, адаптируя под современные реалии. Цифровая дидактика является базой для создания современных методик и стратегий обучения.

Главными принципами цифрового образования являются:

- принцип доминирования;
- принцип персонализации;
- принцип целесообразности;
- принцип гибкости и адаптивности;
- принцип успешности;
- принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии;
- принцип практикоориентированности;
- принцип нарастания сложности;
- принцип насыщенности образовательной среды;
- принцип полимодальности (мультимедийности);
- принцип включенного оценивания.

1. Принцип доминирования уделяет большое внимание самостоятельной работе обучающегося в цифровом образовательном пространстве. Педагогу необходимо организовать обучение, сопровождать и оказывать помощь студенту в процессе обучения.

2. Принцип персонализации учитывает возможность обучающегося самому определить цель обучения, выбрать направление образовательного процесса, скорость и уровень освоения образовательной программы. Данный подход дает возможность преподавателю контролировать персональные критерии и учебные результаты обучающегося.

3. Принцип целесообразности требует применения в процессе обучения только таких цифровых технологий, которые в полной мере гарантируют достижения поставленных целей в образовательном процессе конкретного обучающегося. Этот принцип не предусматривает использование малоэффективных технологий и средств без четко определенных образовательных целей.

4. Принцип гибкости и адаптивности дает возможность совершенствовать индивидуальный подход с учетом условий образовательного процесса. Цифровой образовательный процесс позволяет автоматически адаптировать программу под каждого

обучающегося, учитывая такие аспекты, как порядок, способ и скорость предоставления учебного материала. Кроме того, данный принцип учитывает уровень и поддержку педагога.

5. Принцип успешности в обучении предусматривает достижения поставленных целей, а также усвоения знаний, умений и навыков в полном объеме. В цифровом образовательном процессе данный принцип является итоговым элементом в дидактической цепочке «объяснение – закрепление – контроль». Назначаются дополнительные часы для закрепления материала, может быть организована очная встреча преподавателей и обучающихся. Данный принцип предусматривает отслеживание оптимального соотношения групповых и индивидуальных форм проведения занятий. Цифровые средства способствуют ускорению этого процесса.

6. Принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии предусматривает организацию обучения с использованием активной многосторонней коммуникации - контактной и интерактивной - между преподавателем и обучающимся. Данный принцип предусматривает применение групповых форм сетевого взаимодействия.

7. Принцип практикоориентированности, непосредственно связан с традиционным дидактическим принципом связи обучения с жизнью, и предусматривает настройку целей и конкретных результатов. Для этого необходимо:

сформулировать учебные цели, задачи и проблемные ситуации;

практические задания;

применение полученных знаний в реальных условиях, то есть на существующем проекте или предприятии.

8. Принцип нарастания сложности, который предусматривает постепенный переход:

от простого к сложному и от сложного к простому;

от общего к частному и от частного к общему;

от индивидуального к групповому и от группового к индивидуальному.

9. Принцип насыщенности образовательной среды требует избытка информационных ресурсов для создания индивидуальной программы обучения. Такая избыточность может быть реализована при помощи сетевого образовательного ресурса - электронной информационной-образовательной среды.

10. Принцип мультимедийности представляет более развернутый дидактический принцип наглядности и использует в учебном процессе зрительный, слуховой и моторный способы восприятия. Для этого применяют различные устройства, такие как тренажеры, датчики, симуляторы, а также средства дополненной реальности.

11. Принцип включенного оценивания предусматривает непрерывное оценивание успеваемости обучающегося на протяжении всего учебного процесса.

Цифровые технологии обеспечивают оперативную обратную связь, непрерывно передавая педагогу оперативную информацию о результатах выполнения задания. Благодаря этому преподаватель делает выводы о сильных и слабых сторонах обучающихся, позволяя прямо в процессе обучения корректировать программу развития и учебные цели. Таким образом, цифровые технологии дают возможность объективно и прозрачно оценить выполнение того или иного задания.

Дидактические принципы цифрового образования являются открытыми и в силу своей новизны требуют адаптации по мере развития теоретических и практических возможностей цифрового образования.

Итогом цифровизации образования будет эффективное самостоятельное образование, построенное на индивидуальных образовательных программах и непрерывном мониторинге

работы обучающегося. Цифровизация существенно расширяет возможности применения групповых и индивидуальных форм занятий, позволяет в полном объеме усвоить профессиональные знания и навыки, а также значительно влияет на развитие инклюзивного обучения.

Список литературы

1. Жуплей, И.В. Экономика знаний в современной России: уровень развития, проблемы и перспективы / И.В. Жуплей, А.Э. Комин // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 4(141). – С. 171-175. – DOI 10.34925/EIP.2022.141.4.031. – EDN GMBLLH.
2. Обухова, О.В. Влияние пандемии COVID-19 на цифровизацию системы образования / О.В. Обухова, Н.Ф. Прошко // Традиции, опыт, инновации в образовательном и воспитательном процессах вузов сельскохозяйственной направленности: Материалы Всероссийской методической научно-практической конференции. – Уссурийск: Приморская государственная сельскохозяйственная академия, 2021. – С. 59-65. – EDN QWTBIO.
3. Шмидт, Ю.И. К вопросу о цифровой трансформации сельского хозяйства / Ю. И. Шмидт, И. В. Жуплей // Инновационные технологии в АПК: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. – Тверь: Издательство Тверской ГСХА, 2021. – С. 266-270. – EDN XZJFEW.
4. Асатрян, Г.Р. Система образования в контексте социально-экономических трансформаций современности / Г.Р. Асатрян, Д.В. Мухина // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: Сборник научных статей и докладов XIII Всероссийской научно-практической конференции, посвящается 120-летию высшего образования и 110-летию педагогического образования на Дальнем Востоке, Владивосток, 20 декабря 2019 года. Том Часть II. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2020. – С. 19-21. – EDN YKEINW.
5. Шмидт, Ю.И. Использование электронной информационно-образовательной среды вуза в текущей и промежуточной аттестации / Ю.И. Шмидт // Совершенствование методического обеспечения реализации актуализированных образовательных программ высшего образования как условие повышения качества подготовки выпускников: Национальная научно-методическая конференция. – Тверь: Тверская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. – С. 171-175. – EDN QXAKUP.

Сведения об авторах:

Ломоносов Дмитрий Александрович - к.т.н., доцент, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр-т Блюхера 44, lomonosov_dim@mail.ru

Чебаков Дмитрий Дмитриевич - старший преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр-т Блюхера 44, dmitrydesire@gmail.com

УДК 378

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Марус М.Л., Есмурзаева Ж.Б.

Аннотация. В статье описывается опыт практического применения электронных словарей в процессе преподавания иностранного языка. Рассматриваются приложения для смартфона, позволяющие упростить и разнообразить работу с изучаемой лексикой. В качестве примеров представлены приложения Lingvo и WordTheme, которые применяются авторами в педагогической практике. Основными особенностями данных приложений являются простота их использования обучающимися, а также возможность организовать интерактивный формат работы на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: электронный словарь, приложение, глоссарий, смартфон, преподавание иностранного языка.

PRACTICAL APPLICATION OF ELECTRONIC DICTIONARIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO THE STUDENTS OF A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Maksim L. Marus, Zhabota B. Esmurzayeva

Abstract. The article describes the instance of practical application of electronic dictionaries in the process of teaching a foreign language. It considers some smartphone applications that help to simplify and diversify students' work with the vocabulary. Lingvo and Word Theme applications presented as examples are used by the authors in their pedagogical practice. These applications are very simple in use and allow organizing an interactive format of work during foreign language classes.

Keywords: electronic dictionary, application, glossary, smartphone, foreign language teaching.

На сегодняшний день наиболее актуально использование приложений для смартфонов, это факт, не вызывающий сомнений. Причём, учитывая развитие облачных технологий и нейросетей, требующих использования значительных вычислительных мощностей, это будут преимущественно онлайн-сервисы. Впрочем, приложения, функционирующие в режиме офлайн, также могут быть востребованы по ряду причин, начиная от плохого или отсутствующего Интернет-соединения до желания преподавателя наверняка заблокировать доступ, например, к онлайн-переводчику во время выполнения контрольного задания.

И если говорить о современном этапе развития информационных технологий, то следует прежде всего обратить внимание на смартфоны, в особенности когда речь идёт об обучении иностранному языку. В современной научной литературе обсуждение примеров практического применения приложений для смартфонов становится всё более активным буквально с каждым днём. Безусловно, развитие дистанционного обучения, стимулированное ограничениями во время пандемии COVID-19 значительно ускорило внедрение данных технологий в учебный процесс [1,2,6].

Основная причина, которая делает актуальным применение приложений для смартфона в процессе обучения, - это возможность использования современных электронных словарей без применения компьютерной техники учебного заведения. С одной стороны, такая практика кажется несколько не этичной, поскольку требует задействовать личную технику обучающегося. С другой стороны, опыт показывает, что обучающиеся относятся к этому, как к абсолютно естественному процессу. Современное молодое поколение привыкло использовать смартфон в большом количестве жизненных ситуаций, и учебные моменты вовсе не являются исключением. Наоборот, многие из них готовы были бы использовать смартфон и чаще, если бы не многочисленные запреты со стороны большинства преподавателей. Это подтверждают данные исследований, проводившихся как в России так и за рубежом [4, с.121-122].

В то же время альтернативы представляются менее эффективными. Использование персональных компьютеров осложняется многими факторами, прежде всего их недостаточным количеством в большинстве современных вузов нашей страны. Далеко не каждая аудитория оборудована компьютерами, особенно когда речь идёт о преподавании иностранного языка, а не информатики. Ещё одна проблема — это выполнение домашнего задания, поскольку сейчас личный компьютер (в отличие от смартфона) есть далеко не у каждого студента. Применение же классических бумажных словарей в наше время архаично

и малоэффективно по сравнению с применением электронных словарей [5]. Всё это и обуславливает практику применения электронных словарей в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» в Омском ГАУ.

Одним из критериев отбора электронных словарей для применения в нашей педагогической практике стало наличие у них возможности составления собственного глоссария. С нашей точки зрения, эта возможность в значительной мере способствует формированию словарного запаса обучающихся. Также, с точки зрения использования словаря на занятиях с обучающимися неязыкового вуза его словарные статьи должны иметь наиболее лаконичную структуру. Сложные, мощные словари (как, например, МультиТран) служат хорошим инструментом для профессиональных переводчиков и обучающихся лингвистических специальностей, имеющих дело с текстами повышенной сложности, однако для обучающихся нелингвистических специальностей они содержат в себе слишком много лишней информации. Очень часто приходится работать с несложным, адаптированным материалом, где используется не более 3-4 значений для каждого слова, поэтому словарная статья, содержащая всего несколько основных значений, оптимальна. Когда студент при поиске нужного значения слова открывает статью, где перечислены два десятка вариантов перевода плюс несколько десятков терминов и примеров использования, он часто просто не может сориентироваться в таком обилии информации (большая часть которой ему не нужна, и вообще вряд ли когда-то пригодится). Это приводит к значительному замедлению темпа работы, тогда как использование более простого словаря ускоряет подбор нужных значений.

Таким образом можно заключить, что в рамках наших занятий имелаась необходимость: 1) искать перевод слов и выражений с английского языка на русский и наоборот, и 2) иметь возможность составлять глоссарий, в который бы включалась лексика, используемая на занятиях, желательно с возможностью разбивки на тематические группы. Также был учтён чисто технический вопрос – кроссплатформенность. Поскольку в настоящее время распространение имеют смартфоны под управлением двух операционных систем – OS Android и iOS, то необходимо было использовать приложения доступные сразу для обеих систем. По этой причине, например, сразу пришлось исключить приложение Create Dictionary, поскольку оно не имеет версии для iOS.

В конечном итоге были выбраны и опробованы 2 приложения, в наибольшей степени отвечающие нашим запросам. В качестве рабочего англо-русского (и русско-английского словаря) было выбрано приложение Lingvo.

На выбор данного словаря повлияла в значительной степени его возможность работы в офлайн-режиме, а также весьма чёткая и лаконичная структура словарных статей. Они, в значительной мере, напоминают словарные статьи бумажного словаря небольшого объёма, содержат максимум релевантной для нас информации, представленной в предельно простом виде. При этом словарь обладает весьма удобной функцией краткого перевода слова, он выдаёт основные варианты значения слова ещё при поиске, до входа в основную словарную статью. Это ощутимо ускоряет поиск перевода слов при работе с иноязычным материалом. Наглядно данная функция и вид словарной статьи представлены на рисунке 1.

Для работы с глоссариями мы остановились на приложении WordTheme. Необходимо отметить, что данное приложение позволило довольно эффективно организовать работу с лексикой как на занятиях, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся. При помощи приложения WordTheme работа с простыми мини-глоссариями может строиться сразу в нескольких плоскостях: 1) самостоятельное составление глоссария обучающимся; 2) обмен

составленными глоссариями с преподавателем; 3) обмен составленными глоссариями между обучающимися.

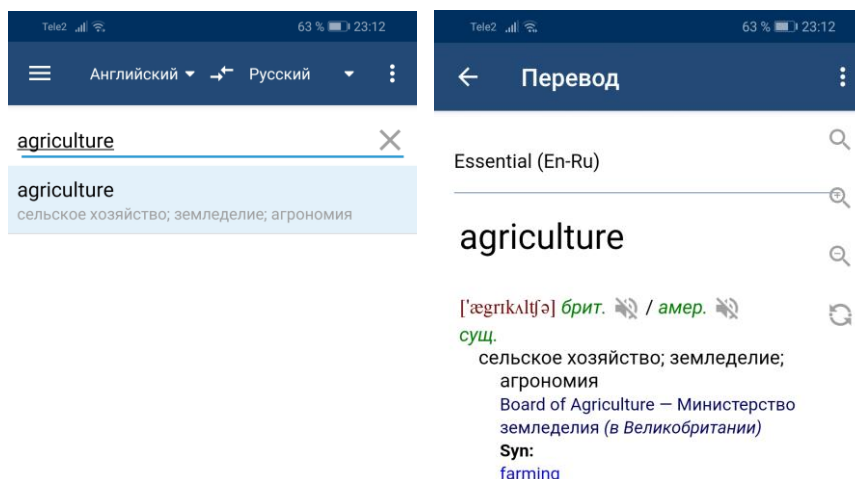


Рис 1. Поиск слова и словарная статья в электронном словаре Lingvo.

Приложение позволяет составить глоссарий в весьма простом виде, что и ценно при нашей специфике работы с довольно простым учебным материалом. Сначала создаётся словарь, который может быть экспортирован и перенесён в приложение другого пользователя. Собственно, так и строится взаимодействие между обучающимися и преподавателем при использовании данного электронного словаря. Внутри словаря пользователь определяет темы, которые помогают упорядочить словник, что создаёт наглядную картину распределения учебной лексики по тематическому признаку и способствует запоминанию слов обучающимися. Словник также представлен в довольно простом виде, однако содержит возможность даже добавить текстовые примеры и графику к словарной статье. Наглядно это показано на рисунке 2.

Одной из наиболее полезных функций данного приложения является возможность экспорта и импорта глоссариев. В рамках занятий эти возможности реализуются в различных формах и значительно упрощают работу с учебной лексикой. Одной из первых форм практического применения описанного функционала является передача глоссария, содержащего лексический минимум, на смартфоны обучающихся в начале работы с какой-либо темой. Создание такого глоссария преподавателем не создаёт значительных затруднений, поскольку приложение использует для экспорта/импорта формат MS Excel. Таким образом, глоссарий копируется из текстового формата в табличный, а затем файл можно передать обучающимся используя электронную почту, облачное хранилище, либо с помощью Bluetooth если по какой-то причине отсутствует Интернет-соединение.

Другой формой работы может быть самостоятельное задание для обучающихся создать глоссарий по определённой теме, ситуации общения и т.п. Созданный глоссарий обучающийся может прислать на проверку преподавателю, либо поделиться им с одноклассниками в интерактивном формате работы.

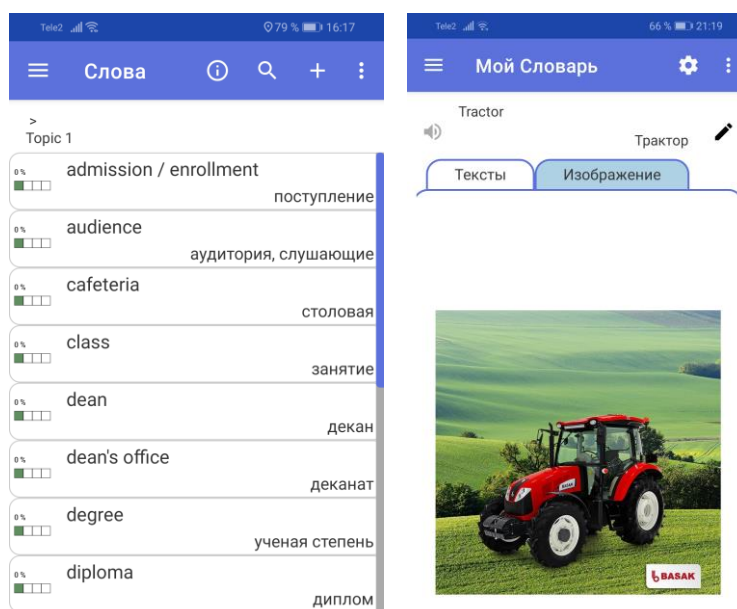


Рис. 2. Представление глоссария и пример словарной статьи с графическим изображением в приложении WordTheme

Исходя из представленных фактов, можно сделать вывод, что использование электронных словарей для смартфонов в процессе преподавания иностранных языков значительно расширяет возможности преподавателя. Также следует отметить повышение заинтересованности обучающихся, поскольку использование смартфона является важной составляющей их повседневной жизни, и можно сказать, что это переводит процесс изучения в более привычную для них плоскость.

Список литературы:

1. Витлинская, Т. Д. Особенности использования программного обеспечения в обучении профессионально ориентированному иностранному языку в условиях дистанционной реализации образовательных программ / Т. Д. Витлинская // Диалог культур и цивилизаций : Сборник статей II Международной научно-практической конференции, Москва, 10–12 декабря 2020 года. – Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2021. – С. 244-251. – EDN TMPXPL.
2. Вязович, А. В. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении устному переводу / А. В. Вязович // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития : Материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию учреждения образования "Белорусский государственный медицинский университет" и 60-летию обучения иностранных граждан в Беларуси, Минск, 21 октября 2021 года / Под редакцией Т.Н. Мельниковой (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Белорусский государственный медицинский университет, 2022. – С. 119-124. – EDN UUIWB.
3. Голова, Е. А. Использование мобильных технологий в обучении иностранному языку в языковом вузе / Е. А. Голова // Актуальные вопросы межкультурной коммуникации и лингводидактики : Сборник научных статей по материалам XXX Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 26 апреля 2021 года / Отв. редакторы Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2021. – С. 55-60. – EDN ZXJRWf.
4. Данилова, Л. Н. Цифровизация обучения иностранным языкам в вузе: возможности и риски / Л. Н. Данилова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 1(41). – С. 119-128. – EDN NOWVYJ.
5. Марус, М. Л. Преимущества применения электронных словарей в процессе обучения профессионально-ориентированному переводу / М. Л. Марус // Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции с зарубежным участием : сборник материалов, Омск, 17 мая 2012 года / Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина. – Омск: ИП Макшеева Е.А., 2012. – С. 13-15. – EDN YPAWBO.
6. Сперанская, Н. И. Использование смартфонов в современном учебном процессе / Н. И. Сперанская // Инновации. Интеллект. Культура : материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 435-летию основания г. Тобольска, году Даниила Чулкова в г. Тобольске, Тобольск, 22

апреля 2022 года. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 353-356. – EDN USGBQS.

Сведения об авторах:

Марус Максим Леонидович, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск, Институтская площадь, 1, ml.marus@omgau.org

Есмурзаева Жанбота Бауржановна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков, ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск, Институтская площадь, 1, zhb.esmurzaeva@omgau.org

УДК 378.016:81-13

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Саитова Н.А., Демидова С.Ю.

Аннотация. Целью исследования является разработка и описание способа обучения иностранному языку с применением информационно-коммуникационных технологий студентов аграрного вуза. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, мотивирует студентов к получению знаний и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции, содействует развитию творческих способностей.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, обучение, презентация, иностранный язык.

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A WAY TO INTENSIFY FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO STUDENTS OF AN AGRARIAN UNIVERSITY

Natalia A. Saitova, Svetlana Yu. Demidova

Abstract. The purpose of the study is to develop and describe a method to teach a foreign language using information communication technologies to students of an agrarian university. In the process of teaching a foreign language the use of information communication technologies increases the effectiveness of the educational process, motivates students to gain knowledge and improve foreign language communicative competence and promotes the development of creative abilities.

Keywords: Information communication technologies, training, presentation, foreign language.

В настоящее время вопрос применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не вызывает сомнений, поскольку совершенствует учебно-воспитательный процесс, развивает личность. К методическим возможностям, которые предоставляются этими технологиями, следует отнести: визуализацию знаний, индивидуализацию и дифференциацию обучения, использование разнообразных баз данных, получение необходимой информации, формирование специальных навыков при осмыслении, обработке и сохранении, полученных сведений. Преимуществом использования являются также осуществление самоподготовки и самоконтроля студентов.

Многие авторы в своих научных трудах отмечали пользу от применения ИКТ на занятиях иностранного языка. В исследовании О.В. Кисель и др.[1] предлагаются различные подходы в изучении разных аспектов иностранного языка, потенциал Интернета и Скайпа как

альтернативных средств обучения языку рассматривает А.А. Корякина [2], значительную мотивированность студентов при использовании ИКТ отмечает Н.В. Даниелян [3].

ИКТ совершенствуют преподавание дисциплины «Иностранный язык», развивая одновременно цифровую грамотность студентов. Среди апробированных и результативных возможностей Интернета при изучении иностранного языка следует отнести: email переписку с языковыми личностями; Skype-общение; онлайн-участие в конкурсах, проектах, олимпиадах, тестировании; различные массовые открытые онлайн-курсы (MOOC), включающие видео, текстовые материалы, игры, проверочные вопросы для закрепления пройденного. Непосредственное общение на иностранном языке дает возможность: расширить словарный запас говорящего, помогая обогатить карту значений и синонимов слова, а не только иметь поверхностные сведения; делиться опытом и помогать друг другу в понимании языка и культуры, что делает данный проект эффективным способом овладения иностранным языком.

Преподавателями кафедры иностранных языков проводятся занятия с применением ИКТ как вспомогательным средством при обучении произношению, речевой деятельности, отработке грамматического материала, чтению. Задача преподавателя найти наиболее успешный сайт, мотивирующий студентов к обучению и затем перейти к этапу проектирования заданий, которые будут отвечать конкретным образовательным целям. Преподаватель может повысить уровень наглядности на занятии, благодаря презентации, которую легко, «найти в интернете, дополнительно проработав ее под контингент обучающихся, или, создать собственную. С ее помощью можно достичь оптимального темпа работы на занятии, оживить учебный процесс и добиться быстрой обратной связи» [4].

Наличие компьютерных классов создает благоприятные условия для организации Интернет-заданий. Они включают в себя: развитие и актуализацию полученных коммуникативных навыков; поиск информации в Интернете; обмен и обсуждение студентами полученных сведений. Преимущества применения лингафонного кабинета исследовались ранее, подчеркивалась рациональность в использовании рабочего времени, указывалось на повышение результативности учебного процесса [5].

Необходимость доказательства эффективности использования ИКТ на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» создала потребность проведения констатирующего и формирующего экспериментов. Исходный уровень иноязычного владения обучающихся был определен с помощью констатирующего эксперимента. В нем приняли участие бакалавры первого года обучения направления подготовки 35.03.04 Агрономия, профилей «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур» (Б-11АСГ) и «Полеводство» (Б-11АПЛ). Сначала студентам был предложен диагностирующий тест. Измерительные задания студенты выполняли самостоятельно. Эксперимент содержал задачи: сравнить уровень знаний иностранного языка студентов обеих групп; определить ту, студенты которой примут участие в формирующем эксперименте. Подводя итоги тестирования, выяснилось, что уровень владения иностранным языком практически одинаков. Решено было определить группу Б-11АСГ с направленностью «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур» как экспериментальную, Б-11АПЛ с направленностью «Полеводство» как контрольную. В контрольной группе поддерживался обычный формат проведения занятий, а в экспериментальной использовались ИКТ. В группах изучалась тема «Моя будущая профессия» с одинаковым количеством учебных часов в обеих. Занятия с применением ИКТ потребовали корректировки планирования занятий на различных этапах обучения, а также пересмотра способов трансляции учебного материала, уточнения методических приемов.

Среди приоритетных задач, стоящих перед преподавателем на этапе формирующего эксперимента, была проверка результативности ИКТ для повышения иноязычной компетенции, развитие познавательного интереса и творческих способностей студентов.

Были использованы следующие средства ИКТ: программа подготовки презентации в Powerpoint, веб-сайты для поиска дополнительной информации заданной тематики, программа Word для обработки и оформления полученной информации.

Для подведения итогов среди студентов как экспериментальной, так и контрольной групп был проведен тестовый контроль. Он содержал одинаковые задания. Проверка показала, что средний балл обучающихся контрольной группы составил 4 балла, а в экспериментальной группе он составил 4,3. Согласно опросу студентов, к положительным результатам занятий, организованных с применением ИКТ, ребята отнесли эмоциональную насыщенность занятий, включение в творческий процесс, индивидуализацию обучения.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий благоприятно воздействует на эффективность образовательного процесса, адаптируя содержание учебного материала к индивидуальным особенностям обучающихся, развивает и формирует их компетенции, обеспечивая мотивацию к приобретению знаний.

Список литературы:

1. Кисель, О.В. Применение ИКТ при обучении различным аспектам иностранного языка / О.В. Кисель, Н.Н. Зеркина, Г.А. Босик // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-ikt-pri-obuchenii-razlichnym-aspektam-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 21.01.2023).
2. Корякина, О.В. Инновации в обучении иностранным языкам (зарубежный опыт) / О.В. Корякина // Образование и право. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 23.01.2023).
3. Даниелян, Н.В. Рациональность использования ИКТ при обучении иностранным языкам / Н.В. Даниелян // ЭСГИ. 2022. №2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ratsionalnost-ispolzovaniya-ikt-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 24.01.2023).
4. Саитова, Н. А. К вопросу о применении информационно-коммуникационных технологий на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе / Н. А. Саитова, С. Ю. Демидова // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2019. – № 2(17). – С. 37. – URL: <http://ejournal.omgau.ru/images/issues/2019/2/00754.pdf> (дата обращения: 29.01.2023).
5. Демидова, С. Ю. Возможности лингафонного кабинета в процессе обучения языковым навыкам младших школьников в системе дополнительного образования / С. Ю. Демидова, Н. А. Саитова, Е. В. Пестова // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2019. – № 2(17). – С. 29. – URL: <http://ejournal.omgau.ru/images/issues/2019/2/00744.pdf>. (дата обращения: 27.01.2023).

Сведения об авторах:

Саитова Наталья Алексеевна, старший преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина», 644008 Сибирский федеральный округ, Омская область г. Омск, Институтская площадь, 1, na.saitova@omgau.org

Демидова Светлана Юрьевна, старший преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина», 644008 Сибирский федеральный округ, Омская область г. Омск, Институтская площадь, 1, syu.demidova@omgau.org

УДК 378+37.091.212[81+621.3.037]

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ И ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА

Саитова Н.А., Демидова С.Ю.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема выбора профессии и описывается работа Омского государственного аграрного университета по профориентации школьников, которая осуществляется через систему дополнительного образования. Настоящая статья представляет краткую программу кружков «Путешествие Инфознайки» и «Super Job», основными задачами которых является развитие цифровых и языковых компетенций школьников. В работе также представлены способы формирования компетенций: использование технических средств, работа в электронной информационно-образовательной среде университета, подготовка презентации.

Ключевые слова: профориентационная работа, цифровые компетенции, языковые компетенции, электронная информационно-образовательная среда, презентация.

THE DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN'S DIGITAL AND LANGUAGE COMPETENCIES IN THE SYSTEM OF UNIVERSITY CAREER GUIDANCE

Natalia A. Saitova, Svetlana Yu. Demidova

Abstract. This article deals with the problem of career choice and describes the work of Omsk State Agrarian University on career guidance of schoolchildren that is carried out through the system of supplementary education. This article presents a brief program of "Infoznayka Journey" and "Super Job" clubs, the main tasks of which are to develop digital and language competencies of schoolchildren. The paper also presents the methods of competence formation: the use of technical means, work in the electronic information and educational environment of the university, preparation of a presentation.

Keywords: career guidance, digital competencies, language competencies, electronic information and educational environment, presentation.

In the conditions of modern society, one of the important tasks facing the university is the preparation of a professionally oriented applicant who has a clear idea of the future profession. The problem of career choice for young people has been and remains an urgent theme. The relevance of this situation is currently explained by the following circumstances: the world of in-demand professions is very changeable; the labour market demands professionalism from today's able-bodied person; there has been a transition to the informatization of all types of work in Russian society.

When choosing a career, in addition to knowledge about the world of professions and acquired educational skills, it is necessary to assess abilities and health objectively. However, most schoolchildren avoid independent decisions about the choice of further vocational education.

Assistance to schoolchildren in choosing a future profession is one of the activities at Omsk State Agrarian University. The university has created and operates career guidance groups of supplementary education: "Infoznayka Journey" and "Super Job". The formation of schoolchildren's digital and language competencies is the main function of the club work. The program of the "Super Job" club is aimed at improving the existing basic knowledge, skills and abilities in the field of a foreign language. Developing an interest in professional activities, acquiring initial knowledge in various areas of agriculture and economics allow to get an idea of learner's preferences and capabilities and also help in further career choice [2].

This program also gives schoolchildren the opportunity to get the necessary information about professions, possibilities, material and technical base, the structure and educational programs of Omsk State Agrarian University, the employment prospects of graduates. The main goal of the "Super Job" club program is the formation and development of language competence - the ability to participate and carry out intercultural communication. Language competence implies mastery of phonetic, lexical and grammatical units in accordance with the topics, situations and spheres of communication.

The club is based on the following bachelor's degree and specialty programs: "Ecology and Nature Management", "Food of Animal Origin", "Food from Plant Raw Materials", "Agronomy", "Gardening", "Forestry", "Economics", "Veterinary", "Zootechnology", "Land Management and Cadastres", "Geodesy and Remote Sensing", "Agroengineering" [1]. Course content includes practical study of nine topics: introduction of basic professional terms; further development of oral and written speech within the studied norms of lexical and grammatical statement; development of skills to conduct a conversation; study of verb tenses.

At the lessons of the "Infoznayka Journey" club the schoolchildren get acquainted with the possibilities offered by the Microsoft Office package of applied software, they study the issues of information security. In the course of the club work a lot of attention is paid to the basics of working on the Internet. When learners reach a certain level of digital literacy, they begin to work in the electronic information and educational environment of the university, use electronic library systems and the university website.

The development of ICT-competence through information and educational environment of the university is an integral component of the educational process. At Omsk State Agrarian University Google Apps Education Edition and Moodle system are used for these purposes [4]. On the university website in the "Applicant" section, schoolchildren are introduced to the list of specialties or fields of training and choose their favourite ones. Then they go to the page of the graduating department and form a package of information about the chosen field of training or specialty. Learners prepare presentations based on the collected information. At the final lesson "Career Guidance Marathon" they present their chosen profession in English. Thus, it is possible to assess the level of language and digital competence formation.

The application of digital competence plays an important role in the modern educational process. Forming competencies in the educational environment is possible with the creation of pedagogical conditions that ensure personal development on the basis of learning and research activities [5].

To increase the level of language and speech competence in modern pedagogy the possibilities of the language laboratory are widely used. Technical means are necessary as a means of presenting educational material, controlling the assimilation of knowledge, practicing the skills of reading, listening, speaking and writing. The language laboratory makes it possible to organize collective work and individual work, to control or adjust the activity of each learner.

The Omsk Agrarian University has a language laboratory where the club's classes are held. Each workplace is equipped with: a personal computer, headphones with a microphone and a webcam. The software and multimedia system allow the teacher to launch video broadcasts and conduct presentations [3].

As a result of attending clubs, schoolchildren improve their digital and language competencies. They can form a correct idea about the professional activity orientation of agrarian university graduates. The above-mentioned career guidance clubs operating on the basis of Omsk State Agrarian

University enable schoolchildren to make a choice of future professional activity that will determine their future career and personal success.

Список литературы:

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - 5-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2020. - 352 с.
2. Демидова С. Ю., Саитова Н. А. Реализация программы кружка по английскому языку «Super Job» в рамках профориентационной работы дополнительного образования // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2021. - № 3 (26) июль - сентябрь - URL <http://ejournal.omgau.ru/images/issues/2021/3/00928.pdf>. - ISSN 2413-4066
3. Демидова С. Ю., Саитова Н. А., Пестова Е. В. Возможности лингафонного кабинета в процессе обучения языковым навыкам младших школьников в системе дополнительного образования // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2019. - №2 (17) апрель - июнь. - URL <http://ejournal.omgau.ru/images/issues/2019/2/00744.pdf>. - ISSN 2413-4066
4. Степанова Т. Ю. Роль облачных сервисов в образовательном процессе в формировании ИКТ-компетентности / Т.Ю. Степанова, Ж.Б. Есмурзаева // Научно-методический электронный журнал "Концепт". - 2019. - № V5. - URL: <http://e-koncept.ru/2019/196047.htm>.
5. Ушаков Д.А. Педагогические условия формирования цифровой компетентности обучающихся в условиях доброжелательного образовательного пространства школы / Интерактивная наука №5 (60) 2021 С. 40-43.

Сведения об авторах:

Саитова Наталья Алексеевна, старший преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина», 644008 Сибирский федеральный округ, Омская область г. Омск, Институтская площадь, 1, na.saitova@omgau.org

Демидова Светлана Юрьевна, старший преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина», 644008 Сибирский федеральный округ, Омская область г. Омск, Институтская площадь, 1, syu.demidova@omgau.org

УДК 378.147

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Титова Ю. А.

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития иноязычной медиакомпетенции в процессе обучения английскому языку. Автор приводит определение понятий «медиакомпетенция», «иноязычная медиакомпетенция» различных отечественных и зарубежных авторов. Кроме того, в статье рассматривается понятие «медиаобразование», являющееся той образовательной средой, которая позитивным образом влияет на успешность развития иноязычной медиакомпетенции.

Ключевые слова: медиа, иноязычная медиакомпетенция, медиакомпетенция, медиаграмотность, медиаобразование, медиапедагог.

TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE MEDIACOMPETENCE OF STUDENTS

Yuliya A. Titova

Abstract: This article is devoted to the problem of the development of foreign language mediacompetence in the process of teaching English. The author gives the definition of the concept of "mediacompetence", " foreign language mediacompetence" of various domestic and foreign

authors. In addition, the article discusses the concept of "media education", which is the educational environment that positively affects the success of the development of media competence.

Key words: media, mediacompetence, foreign language mediacompetence, media literacy, media education, media educator.

В связи с постоянно изменяющимся миром и информатизацией современное общество требует от системы образования высококвалифицированную, образованную личность, у которой сформировано отношение к различным сторонам современной действительности. Одной из важных качеств такой личности — это владение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации. В связи с этим, особую значимость приобретают повышение эффективности обучения иностранным языкам, начиная со школьного возраста, а также поиск новых приёмов и методов обучения.

В федеральном государственном образовательном среднего общего образования (ФГОС СОО), планируются результаты освоения ООП включают в себя:

- способность обучающихся к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- владение обучающимися навыками получения необходимой информации из разных типов источников;
- умение обучающихся ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Все вышеперечисленные способности, умения, навыки являются составляющими иноязычной медиакомпетенции.

В ФГОС СОО прописывается, что уроки иностранного языка должны сформировать у обучающихся:

- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- умение переводить с иностранного языка на русский при работе с текстами в русле выбранного профиля.

В современной действительности человечество тесно связано с медиа пространством. Каждый из нас использует современные гаджеты каждодневно, это может касаться рабочих, образовательных, информационных и развлекательных вопросов. Человек сталкивается с огромным и непрерывным потоком информации. Медиа создают вокруг каждого человека особое информационное поле, которое оказывает воздействие на формирование у человека моральных, социальных, интеллектуальных, интересов и ценностей личности. Медиа способно воздействовать на все способы общения человека. Медиа также активно используются в образовательном процессе, затрагивая все дисциплины. Современные студенты привязаны к большому количеству информации и уже не представляют себе жизнь без источников ее получения. По данным UNAF - Union National des Associations Familiales, дети, ежегодно, проводят около 1400 часов с различными экранными медиа, в то время как с родителями это время составляет около 154 часов.

В связи с этим, важным является развитие у обучающихся иноязычной медиакомпетенции.

В нашей стране проблемой развития иноязычной медиакомпетенции, медиакомпетенции занимались следующие педагоги: В. Н. Стрельников, Н. И. Гендина, А. В. Федоров, Ю. Н. Усов, А. В. Шариков и др. За рубежом данная проблема, также активно развивалась, ею занимались такие зарубежные педагоги как: Р. Кьюби, К. Тайнер, Дж. Гербнер и др.

Обратимся к рассмотрению понятия «медиакомпетенция». В научных исследованиях на тему медиакомпетенции можно найти большое количество схожих между собой дефиниций, которые используются как синонимы. Для примера представим некоторые из них: «медиакультура», «медиаобразование», «медиакомпетентность».

Обратимся к определениям педагогов. Согласно В. Н. Стрельникову медиакомпетенция — это способность использовать знания и умения в области медиа в учебной деятельности и в будущей профессиональной деятельности.

Н. И. Гендина считает, что медиакомпетенция — это владение новыми технологиями, понимание условий их применения, их достоинств и недостатков, способность критически относиться к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

В Германии под медиакомпетенцией понимается способность к «квалифицированному, самостоятельному, творческому и социально- ответственному действию по отношению к медиа». Р. Кьюби считает, что определение медиакомпетенция - это синоним определения медиаграмотность, то есть способность использовать, анализировать, оценивать и передавать сообщения в различных формах.

В определении, данном К. Тайнер, медиакомпетенция предстает как «способность находить, оценивать и эффективно использовать информацию в личной и профессиональной деятельности». К. Тайнер отмечает необходимость в умениях осуществлять поиск, собирать необходимые данные, так как это является актуальным для века информационных технологий с огромным неконтролируемым потоком сведений, и это, в свою очередь, требует анализа и адекватного оценивания, т.е. критического мышления.

В документах Совета Европы медиакомпетенция понимается как «критическое и вдумчивое отношение к медиа с целью воспитания ответственных граждан, способных высказать собственные суждения на основе полученной информации, что дает им возможность использовать необходимую информацию, анализировать ее, идентифицировать экономические, политические, социальные или культурные интересы, которые с ней связаны, интерпретировать и создавать сообщения, выбирать наиболее подходящие для коммуникации медиа, а также позволяет людям осуществлять их право на свободу самовыражения и информацию, что не только способствует личному развитию, но также увеличивает социальное участие и интерактивность». Другими словами, данная компетенция заключается в способности критического мышления, адекватном восприятии информации, составлении собственного суждения и личной позиции, защите личности от манипуляции со стороны средств массовой информации.

А. В. Федоров различает медиакомпетенцию личности и медиакомпетенцию педагога.

Медиакомпетенция личности — это совокупность ее мотивов, знаний, умений, способностей, которые влияют на выбор, использование, критический анализ, оценку, создание и передачу медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализ сложных процессов функционирования медиа в социуме.

Медиакомпетенция педагога — совокупность его мотивов, знаний, умений, способностей (показатели: мотивационный, информационный, методический, практико-операционный-, деятельностный, креативный), влияющих на эффективность медиаобразовательной деятельности в аудитории различного возраста.

Мы полагаем, что в практической деятельности, в частности, в процессе преподавания английского языка в среднем общем образовании необходимо, чтобы и педагог, и обучающийся владели медиакомпетенцией, которая позволит второму работать с широким спектром новой, актуальной информации о стране изучаемого языка, об особенностях

культурного уклада ее жителей, что в конечном счете позитивным образом скажется на уровне владения иностранным языком и реалиями зарубежной действительности.

Дж. Поттер выделил ряд компонентов, на которых основано развитие медиакомпетенции аудитории:

- первый компонент – опыт, чем больше у нас опыта контактов с медиа и с реальным миром, тем больше наш потенциал для развития более высокого уровня;
- второй компонент - активное приложение умений в сфере медиа;
- третий компонент – созревание или готовность к самообразованию.

Известным американский медиапедагог С. Дж. Бэрэн создал классификацию умений, необходимых для медиакомпетенции личности:

- способность и готовность сделать усилие, чтобы воспринимать, понять содержание медиатекста и отфильтровывать «шум»;
- понимание и уважение силы влияния медиатекстов;
- способность различать эмоциональную и аргументированную реакцию при восприятии, чтобы действовать соответственно;
- развитие компетентного предположения о содержании медиатекста;
- знание условностей жанров и способность определять их синтез;
- способность размышлять о медиатекстах критически, независимо от того, насколько влиятельны их источники;
- знание специфики языка различных медиа и способность понимать их воздействия, независимо от сложности медиатекстов.

Аналогичную структуру медиакомпетенции разработал немецкий педагог В. Вебер. Данная структура состоит из блоков обязательных умений:

- формы деятельности - ориентированного анализа медиа: отбор и использование того, что могут предложить медиа, разработка своего собственного медиапродукта;
- знания и аналитические способности, связанные с: креативными возможностями, на которых основаны различные виды медиа, педагогические условия для эффективного использования медиа, экономическими, социальными, техническими, политическими условиями, которые связаны с производством и распространением медиапродуктов.

Исходя из понятий о «медиакомпетенции», можно объяснить «иноязычную медиакомпетенцию» как компонент иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. Под иноязычной медиакомпетенцией понимается способность и готовность выстраивать коммуникацию на иностранном языке в медиасреде: осуществлять поиск, критически оценивать, анализировать и использовать информацию, полученную по различным медиаканалам (вербальным, визуальным, аудитивным, аудиовизуальным, пространственным).

В современном мире нет никакого сомнения, что умению работать с информацией, осуществлять коммуникации необходимо обучать. Общеизвестно, что образовательные учреждения высшего и среднего образования должны обеспечить своих студентов необходимым методическим инструментом для самостоятельного, критического анализа (медийной) информации. Процесс формирования иноязычной медиакомпетенции эффективным образом осуществляется в рамках специально организованного медиаобразования.

Медиаобразование согласно ЮНЕСКО — это обучение теории и практическим умениям для овладения современными средствами массовой коммуникации, рассматриваемыми как часть отдельной области в педагогической теории и практике.

Известный медиапедагог Дж. Гербнер, понимает медиаобразование как формирование широкой новой коалиции организаций и индивидуумов для расширения свободы и разнообразия коммуникации, для развития критического понимания медиаинформации, как нового подхода к либеральному образованию на каждом уровне.

А. В. Шариков определяет медиаобразование как обучение теории и практическим умениям для овладения современными средствами массовой коммуникации, рассматриваемыми как часть специфической и автономной области знания в педагогической теории и практике; его следует отличать от использования вспомогательных средств в преподавании других областей знания, таких, как, например, математика, физика, география.

Ю. Н. Усов определяет медиаобразование как процесс развития личности средствами и на материале медиасредств и медиaproдукции.

Таким образом, медиаобразование повышает качество образовательного процесса. Медиаобразование также способствует формированию разносторонне развитой личности средствами медиaproдукции, а также формированию медиакомпетенции.

Список литературы:

1. Council of Europe, 2000. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.ifap.ru/pr/2006/060914a.htm>.
2. Kubey, R. Media Education: Portraits of an Evolving Field. In: Kubey, R. (Ed.) Media Literacy in the Information Age. New Brunswick & London: Transaction Publishers, 1997, p. 2.
3. Potter, W. J. Media Literacy. Thousand Oaks – London: Sage Publication, 2001, p. 423.
4. Tulodziecki, G. Medien in Erziehung und Bildung. Grundlagen und Beispiele einer handlungs und entwicklungsorientierten Medienpädagogik. Bad Heilbrunn, 1997, p. 120.
5. Tyner, K. Literacy in a Digital World. Mahwah; New Jersey; London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1998.
6. Tyner, K. Literacy in a Digital World. Mahwah; New Jersey; London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1998.
7. Гендина, Н. Дидактические основы формирования информационной культуры / Н. Гендина // Школьная библиотека, 2002, № 7, С. 25.
8. Гарант.ру : информационно-правовой портал : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения: 1.01.2023).
9. Федоров, А. В. Медиаобразование: вчера и сегодня. – М.: Изд-во МО О ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009, 234 с.
10. Федоров, А. В. Научно - образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность». М. - Берлин: Директ-Медиа, 2020. 569 с.
11. Федоров, А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А. В. Федоров. – М., 2014, 618 с.

Сведения об авторах:

Титова Юлия Александровна - магистрант факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Учитель иностранного языка, МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» г. Челябинск ул. Худякова 16, yulechka1325@mail.ru.

УДК378.147

ЦИФРОВАЯ ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК МЕТОД МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Фазлахметова Е.Д., Черномашенцева А.А., Яськова С.Ю.

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты применения цифровой геймификации, позволяющей учитывать интересы и особенности восприятия учеников: вариативность,

интерактивность, визуальная подача информации. Проведен обзор функций некоторых игровых платформ, повышающих учебную мотивацию и моделирующих предпочтительное поведение на основе формирования универсальных учебных действий. Приведенное описание позволяет получить общее представление о положительном влиянии онлайн игр на процесс обучения.

Ключевые слова: геймификация, мотивация, онлайн игра, обучение.

DIGITAL GAMIFICATION AS A METHOD OF MOTIVATION FOR EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY

Elena D. Fazlakhmetova, Alexandra A. Chernomashentceva, Svetlana Yu. Yaskova

Abstract. The article discusses the aspects of using digital gamification, allowing to take into account the interests and peculiarities of students' perception: variability, interactivity, visual presentation of information. A review of the functions of some game platforms that increase learning motivation and model preferred behavior based on the formation of universal learning activities is given. The description allows you to get a general idea of the positive impact of online games on the learning process.

Keywords: gamification, motivation, online game, teaching.

Мотивация играет огромную роль на каждом уроке. Вовлеченность детей полностью зависит от мотивации. Мотивация (от лат. moveo – двигаю) – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Учебная мотивация – процесс вовлечения учащегося в ход занятия. Эти два понятия имеют небольшие отличия: последняя ограничивается только сферой образования, основными субъектами процесса развития являются преподаватель и учащийся и их психологические особенности. Более того, большое влияние на учебную мотивацию оказывает специфика предмета, а также организация хода занятия. Вспоминаются слова В.А. Сухомлинского: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться» [8]. По мере взросления, учащиеся сталкиваются с какими-то проблемами, и педагогу приходится искать все новые и новые способы мотивации. Все это зависит от многих факторов: возраст учащихся, взаимоотношения учителя и ученика, особенности учебной программы, зависимость от современных технологий. Именно эти технологии захватили внимание большинства учащихся в настоящее время. Помимо смены деятельности на уроке, наглядности, доброжелательной атмосферы, разнообразных форм особую роль в заинтересованности учащихся играют игры, но не просто карточные, коробочные и другие, а именно цифровые, связанные с ресурсами в сети Интернет.

Достоинством такого геймифицированного подхода является то, что для педагога отсутствует необходимость формирования мотивации внешними факторами. То, что игра приносит радость и доставляет удовольствие, всем известно с детства, следовательно, интеграция игровых элементов порождает мотивацию «изнутри». Положительные эмоции, сопровождающие процесс любой игры, способствуют повышению интереса обучающегося, концентрации его внимания на задании, а также обеспечивают более легкое запоминание нового материала.

В связи с глобальной цифровизацией возможности игровых образовательных технологий только расширяются, что позволяет не только разнообразить формы учебной деятельности, но и повысить эффективность усвоения изучаемого материала. У геймификации есть конкретная образовательная цель. Она включает в себя применение компьютерных

технологий и интернет-платформ. К характерным чертам относятся четкие правила, временные рамки, демо-версия, награда, обратная связь. В сфере образования геймификация выполняет очень много функций: образовательная, развивающая, мотивирующая, коммуникативная, социокультурная, самореализация и развлекательная.

Обучающие языковые игры могут использоваться на разных этапах обучения и реализовываться в самых разнообразных формах, например, в виде викторины, конкурса, игры в слова, веб-квеста и др. Это дает возможность погрузиться в мир увлекательных приключений. Именно это и относится к цели геймификации, а также повышение качества знаний, вовлечение учащихся в учебный процесс, объединение их и самореализация, снятие стресса и напряженности форм обучения.

Одна из таких онлайн-игр, которая используется для обучения, – это Classcraft. Этот ресурс на практике помогает создавать атмосферу игры в классе на протяжении всего учебного года. При помощи этой платформы ученики становятся Магами, Воинами и Лекарями, а учитель – Мастером. Classcraft разработан канадским учителем физики Шоном Янгом в 2013 году. Эта ролевая онлайн-игра позволяет ученикам проходить квесты, отвечать на вопросы и зарабатывать баллы, через призму изучаемого предмета. Так как основная цель игры набрать максимальное количество баллов для персонажа, то у каждого типа персонажа есть привилегии, связанные с баллами. Маги могут предотвратить потерю очков у всей команды. Лекари могут передавать очки другому игроку из команды, чтобы спасти его. Воины могут взять на себя урон другого персонажа. Например, если кто-то не выполнил домашнее задание вовремя, он теряет баллы. Ученик класса Воин может взять урон на себя и потерять баллы, если для его персонажа это не критично. Это один из инструментов, который развивает взаимопомощь в классе. Учитель в свою очередь настраивает:

- правила поведения, за которое можно заработать баллы или потерять их;
- способности, которые ученики потом выбирают для своего персонажа;
- наказания за несоблюдение правил и потерю очков;
- а также случайные события, которые необходимо выполнить только одному или же всем ученикам.

На этой платформе задания и квесты учитель может создавать самостоятельно. В Class tools собраны инструменты для работы. Здесь можно выбрать случайным образом ученика, который будет отвечать следующим, или выбрать случайное событие, которое также произойдет с любым игроком. Например, спеть на уроке, выполнить дополнительное задание, а может не делать домашнее задание или попросить подсказку учителя на контрольной. Все будет зависеть от того, какие случайные события выстраиваются.

Еще один отличный инструмент для работы на уроке – Битва боссов. Здесь создается тест для учеников, который открывается на уроке на любом устройстве. Учитель может «вызвать на битву с боссом» определенного ученика или всю команду, в которой все будут отвечать по одному. Чем больше правильных ответов, тем больше очков получает ученик, поэтому, когда ученик ответит на все вопросы, босс будет побежден.

Что касается Квеста, то он состоит из нескольких заданий, где указывается что ученики должны сделать, сколько баллов они получают за прохождение всего квеста и за какой срок их необходимо выполнить. Потом учитель пишет небольшую историю к заданию, само задание, которое нужно выполнить, и отправляет ученикам. Квесты нужны для того, чтобы отработать темы. Их можно выполнять на занятии, если есть компьютер или интерактивная доска. Достаточно просто включить квест на доске, а ученики будут его выполнять на листочках в классе. Их можно давать также в качестве домашнего задания. У каждого квеста есть своя

карта. На карте множество локаций. Каждая локация — это задание, которых может быть от 1 до 15, как настроит учитель. Пока ученик не выполнит одно задание, он не может перейти к другому. Чем больше локаций ученик проходит, тем больше получает очков и быстрее прокачивает персонажа.

Каждая игра рассчитана на определенный период. При создании класса учителю предлагается выбрать длительность игры. Можно выбрать ограничение на один месяц. Например, перед уходом на каникулы, когда ребята должны сдать все долги, накопившиеся за учебный год. Учитель создаёт игру и для каждого ученика даёт квест на прохождение заданий, где каждая локация — это его долг. Или, наоборот, может растянуть игру на целый учебный год.

В игре уже участвуют ученики от 8 до 20 лет, с улучшением системы их число только возрастает. И хотя игра не предлагает комплексного решения всех проблем по увлечению детей обучением, она обеспечивает новаторский и уникальный способ увлечь тех детей, которые в другом случае просто проигнорировали бы школу [1].

Для поддержки обучения и преподавания с помощью общедоступных интерактивных заданий создана платформа learningapps.org. На этой платформе можно создавать онлайн собственные задания, а также использовать в образовательном процессе уже готовые. Для создания своих заданий сайт предлагает шаблоны. Данные упражнения не являются законченными учебными единицами. После регистрации взору предстанет огромный выбор категорий (учебных предметов), классов и тематических разделов, предлагающих разнообразные виды заданий: задания для запоминания слов, найди пару, поиск слов, викторины, кроссворды и много другое. Это своего рода конструктор для создания интерактивных заданий по разным дисциплинам, которые можно применять на уроках и во внеклассной работе. К плюсам этого сайта можно отнести широту возможностей, удобство в навигации и простоту в использовании. А вот к минусам относится только время, потраченное для выбора нужного задания, так как их огромное количество [2].

Открытое сообщество преподавателей английского языка Skyteach и его канал [skyteach_community](https://t.me/skyteach_community) на платформе телеграмм также стремятся сделать обучение увлекательным и эффективным. Платформа содержит много полезных материалов.

Опытные преподаватели-блогеры и авторы множества полезных материалов для учителей делятся самыми актуальными разработками, например, Irregular verbs – нескучная и интерактивная грамматика. Здесь имеется огромный выбор готовых материалов уроков по разным темам. Во время учебы ученики не загружены рутинной работой, они начинают учебный процесс, прослушивая инструментальную музыку, просматривая любимое шоу, используя ребусы и головоломки, которые дают повторить изученное и дарят возможность создавать самим кроссворды и интересные интерактивные задания за несколько минут. В рамках занятий учащиеся узнают множество коммуникационных схем, изучают новую лексику по теме, оттачивают навыки аудирования и разговорной речи. После каждого мероприятия идет видео публикация урока.

Помимо всех плюсов использования геймификации, есть некоторые минусы. Вместо того, чтобы стремиться получать настоящие знания, ученики стремятся удовлетворить свои мотивационные потребности, часто прибегая к жульничеству и обману. Минусом также является сложность реализации: не всегда хватает времени для подготовки и на уроке за 45 минут погрузить детей в полноценный игровой сюжет. Невозможно охватить все игровые платформы и сервисы.

Несмотря на все минусы, необходимо совершенствоваться и идти в ногу со временем, изучать и использовать все новые ресурсы, так как геймификация в образовательном процессе позволяет развивать память, внимание, создает благоприятную атмосферу на занятии, снимает эмоциональное напряжение, позволяет обучающимся проявить свои способности. Эффективная реализация этого подхода в обучении иностранному языку способствует формированию у обучающихся общекультурных и лингвистических компетенций. Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что геймификация – это важная составляющая современного этапа развития системы образования, которая будет только развиваться и приносить свои положительные результаты.

Список литературы:

1. Обзор ресурса для геймификации на уроках <https://skyteach.ru/2020/11/28/obzor-resursa-dlya-gejmifikacii-na-urokax-classcraft-com/>
2. Платформа <https://learningapps.org/>
3. Максимов Л.К. «О некоторых вопросах исследования мотивации учения младшего школьника». Мотивация учения. - Волгоград, 1976. С. 53-60.
4. Матюхина М.В., Саблина Т.А. «Изучение и формирование мотивации достижения у младших школьников»: Учеб. пособие/ ВГПИ. - Волгоград, 1983.
5. Матюхина М.В., Саблина Т.А. Некоторые аспекты развития мотивации достижения в младшем школьном возрасте // Психолого-педагогические вопросы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников /ВГПУ. - Волгоград, 1992.
6. Синдеева Е.П. Обучение в сети. Аккредитация в образовании. -2014. - № 5
7. Скрипкин И.Н. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса. Липецк, 2010
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Концептуал, 2016
9. Хекхаузен Х. «Мотивация и деятельность». М.: Педагогика, 1986

Сведения об авторах:

Фазлахметова Елена Дмитриевна – учитель английского языка, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Находкинского Городского округа, 692922 Приморский край, г. Находка, ул. Мичурина 10А, VOlek@mail.ru.

Черномашенцева Александра Александровна – учитель английского языка, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Находкинского Городского округа, 692922 Приморский край, г. Находка, ул. Мичурина 10А, alexander1901@mail.ru.

Яськова Светлана Юрьевна – учитель английского языка, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Находкинского Городского округа, 692922 Приморский край, г. Находка, ул. Мичурина 10А, lanoteach777@gmail.com.

УДК 372.811.111.1

ЗНАЧЕНИЕ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Филиппова П.Д.

Аннотация. Статья посвящена оценке значения использования гибридного обучения в современной системе образования. Роль цифровых методов обучения в современном мире с каждым годом становится все более значимой. Использование интернет-ресурсов, компьютерных систем, игровых приложений для изучения иностранного языка является незаменимым способом получения знаний во многих образовательных учреждениях. В статье

проанализированы особенности и определены преимущества гибридного обучения. В заключении сделан вывод о важности использования формы гибридного обучения в образовании и особенно при обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: гибридное обучение, цифровые технологии, обучение иностранным языкам, постковидный период.

THE SIGNIFICANCE OF HYBRID LEARNING IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Polina D. Filippova

Abstract. The article is devoted to assessing the importance of using blended learning in the modern education system. The role of digital teaching methods in the modern world is becoming more and more significant every year. The use of Internet resources, computer systems, gaming applications for learning a foreign language is an indispensable way to gain knowledge in many educational institutions. The article analyzes the features of blended learning, identifies the benefits. In conclusion, the author point out that the importance of using the form of blended learning in education and especially when teaching foreign languages constantly increases.

Keywords: blended learning, digital technologies, foreign language teaching, post-COVID period.

После пандемии COVID-19, в условиях которой образовательные учреждения от школ до высших учебных заведений перешли на дистанционное обучение, стало понятно, что онлайн формат позволяет получать знания на уровне очного обучения. В этот период было интегрировано большое число новых технологий в процесс обучения и преподавания. По возвращении учащихся в образовательные учреждения школы, центры по изучению иностранных языков, высшие учебные заведения сохранили ряд технических инструментов для повышения результативности обучения. Так, произошли изменения в процессе образования. Появились новые методики, технологии, способы подачи информации, подходы, которые применяются совместно с традиционными методами преподавания. Новая форма обучения позволяет совмещать в себе элементы дистанционного и очного обучения.

Проводимое исследование ставит перед собой цель - определить значение гибридного обучения иностранных языков в современном мире.

Понятие гибридное обучение вошло в русский язык от английского термина *blended learning*. Оно представляет собой сочетание традиционных форм очного обучения совместно с внедрением электронных способов обучения и технологий дистанционного образования. Иными словами, это форма обучения, в которой образовательный процесс протекает в двух условиях: аудиторно и дома. Важно отметить, что две формы обучения взаимодополняемы. Они должны быть в равной степени отражены в учебном процессе. Также стоит упомянуть, что становится возможным приобретение преподавателем новой функции – консультативной. В постковидном обществе гибридное обучение также предполагает одновременное получение знаний учащимися в классе и дома, подключившись к уроку в формате онлайн.

Гибридная форма обучения оценивается достаточно высоко, поскольку позволяет решить сразу несколько проблем современного образования. Ниже будут перечислены основные методические особенности гибридного обучения. Гибридное обучение развивает как групповое, так и индивидуальное образование, повышает мотивацию и желание к саморазвитию и самообразованию учащихся. Таким образом, учитываются все особенности обучающихся. Педагог в свою очередь может быстрее отследить личностные успехи каждого ученика, проверяя индивидуальные задания онлайн. Вместе с тем обучение становится гибким и вариативным, что упрощает взаимодействие учащихся между собой, а также с

преподавателем. Внедрение гибкого расписания позволяет ученикам присутствовать на занятии удаленно в случае заболеваний и иных причин. Это, в свою очередь, сокращает количество пропусков. Обучающиеся могут подключиться к уроку дистанционно, также лекционные занятия могут быть записаны преподавателем и отправлены ученикам для самостоятельного ознакомления. Такой формат зачастую применяется в образовательных центрах для поддержания эффективного обучения всей группы. Индивидуальный подход и возможность использовать современные технологии повышает вовлеченность и мотивацию учащихся. Они имеют возможность самостоятельно выбирать вид деятельности в рамках дистанционного обучения, общаясь, онлайн ученики больше взаимодействуют друг с другом, происходит сплочение группы, класса. Обсуждаются не только актуальные для молодежи темы, но и вопросы, связанные с новыми знаниями, навыками. Еще одна важная особенность гибридного обучения – равный доступ к получению образования. Обучающиеся из разных городов, стран могут получать знания дистанционно одновременно с теми, кто посещает аудиторные занятия. Образовательные учреждения трансформируют системы предоставления знаний, внедряя онлайн программы для обеспечения равного доступа к образованию. Подобная форма дает возможность людям с ограниченными возможностями также освоить и приобрести знания в определенных областях.

Что касается конкретно языкового образования с применением технологий гибридного обучения, то стоит отметить повышение объема языкового взаимодействия. Дистанционный формат обучения позволяет использовать больше аудио и видео заданий в комфортной для обучающегося обстановке без отвлекающих факторов. Ученики могут совершенствовать свои навыки аудирования, письма, говорения и чтения быстрее и эффективнее, находясь на онлайн обучении. Появляется возможность взаимодействовать с носителями языка как во время занятий, так и в свободное время в качестве дополнительного обучения. Так, обучение иностранному языку выходит за рамки аудитории и может продолжиться в любой момент.

Эффективность гибридного обучения требует определенных затрат как материальных, так и эмоциональных и умственных. Образовательные учреждения должны быть оснащены всеми нужными устройствами для проведения дистанционных занятий также, как и сами учащиеся. Педагогам необходимо постоянно осваивать и использовать технические навыки для соответствия новым требованиям к обучению, то есть обладать цифровой грамотностью. Преподаватели должны внедрить все лингвистические компоненты в онлайн занятие, изменить структуру урока, сделать необходимые правки в планировании занятия. Для этого следует развивать новые навыки передачи информации, посещать специальные курсы, знакомиться с новыми функциями онлайн обучения и в будущем применять их на практике.

Несомненно, в будущем предстоит еще разработать более четкую систему использования гибридной системы обучения, а также внедрить ее во все образовательные учреждения. Применение технологий гибридного обучения в настоящее время оценивается высоко, поскольку оно позволяет разрешить некоторые проблемы в области образования.

В проведенном исследовании были определены основные особенности гибридного обучения, отмечены дальнейшие способы его совершенствования, а также сделан вывод о значимости новой формы обучения в современном образовании. Гибридное обучение позволяет использовать электронные инструменты для освоения иностранного языка, при этом сохраняя живое общение между педагогом и учениками. Традиционное обучение является ведущей формой получения образования в современном мире, однако использование технологий гибридного обучения помогает добиться поставленных целей в ускоренный срок

с использованием неклассических методов, адаптирует к непредвиденным обстоятельствам и развивает современный подход к обучению иностранных языков.

Список литературы:

1. Баклашкина О.Н., Максимова Н.В., Луц С.С. Преимущества гибридной формы обучения в преподавании иностранных языков // BaikalResearchJournal. 2021. №3.
2. Глебенко Л.Ю. Роль гибридных образовательных технологий в обучении иностранным языкам // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. 2021. №3 (44).
3. Мартынова Ю.В. Методические особенности использования гибридного обучения в условиях пандемии // Вестник СИБИТа. 2022. №2.

Сведения об авторах:

Филиппова Полина Дмитриевна - магистрант заочного отделения факультета иностранных языков направления Языковое образование ЮУрГГПУ, filippova081299@mail.ru.

УДК 81-139

НЕЙРОСЕТЬ И МЕТОДЫ ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Шагаев Д.Р., Мартынова А.С.

Аннотация. Основной целью данной статьи является анализ существующих методов обучения при помощи нейросети, и их целесообразное применение в практике обучения иностранному языку. В соответствии с целью статьи ставится задача по выявлению проблем использования нейросети в учебном процессе, а также пути их решения. Основой для теоретического исследования является комплекс исследований учёных в сфере нейросетей, искусственного интеллекта и образования. Комплекс исследований использовался для анализа и обобщения возможностей нейросети и уже существующих удачных и неудачных попыток использования её в качестве помощника в обучении или непосредственно в качестве самостоятельного преподавателя, а также при разработке специальных обучающих программ.

Ключевые слова: нейросеть, образование, иностранный язык, искусственный интеллект.

NEURONET AND METHODS OF ITS USE FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Denis R. Shagaev, Anastasia S. Martynova

Abstract: the main purpose of this article is to analyze existing methods of teaching using a neuronet and their appropriate application in the practice of teaching a foreign language, to identify problems of using a neuronet in the educational process, as well as ways to solve them. The basis for theoretical research is a complex of research scientists in the field of neuronet, artificial intelligence and education. The complex of studies was used to analyze and generalize the capabilities of the neuronet and already existing successful and unsuccessful attempts to use it as an assistant in training or directly as an independent teacher, as well as in the development of special training programs.

Keywords: neuronet, education, foreign language, artificial intelligence.

В настоящее время мир с огромной скоростью движется по пути развития цифровых технологий, внедряя их во все аспекты нашей жизни – от сферы развлечений до науки. В последние несколько лет общемировую заинтересованность представляют нейронные сети. Их пытаются использовать почти во всех сферах деятельности, начиная от интернет-сервисов

и заканчивая медициной и образованием. Но что же представляет из себя это достижение науки?

Нейронные сети – это процессоры, смоделированные по образу нервных клеток и имитирующие работу нервной системы. Каждый процессор подобен нейрону и имитирует его работу – принимает поступающую информацию, производит вычисления, воспроизводит или хранит её [6]. Каждый процессор входит в состав определенного слоя сети, а для полной обработки входящая информация проходит все слои нейронной сети. Следует также отметить, что нейронные сети не программируются, а самообучаются, обрабатывая информацию, вследствие чего параметры каждого процессора могут измениться, меняя при этом работу всей системы ИИ.

Как было сказано выше, нейронные сети используются почти во всех сферах жизни, в том числе и при изучении иностранного языка. Успешность образовательной системы зависит от многих факторов: выбор метода обучения, его реализация, своевременный внос корректировок в учебную программу, подбор материалов [1]. Однако идеально организовать учебный процесс очень сложно в связи с индивидуальными особенностями каждого из обучающихся. Им приходится работать с огромным количеством материала, что значительно усложняет процесс обучения. Для снижения нагрузки на обучающихся разрабатывают учебную программу с использованием системы ИИ, а именно адаптивного обучения. Это стало возможным благодаря методам Big Data и Data Mining, которые позволяют обрабатывать огромные потоки данных, для адаптации процесса обучения под каждого ученика [2].

В процессе адаптивного обучения оценивается каждый шаг и решение студента для более точного подбора учебного материала для обучающегося. Немало важным составляющим фактором в данной оценке является определение психологического типа индивида, что в дальнейшем сможет помочь нейросети в более точном выстраивании учебной программы и её изменению параллельно развитию студента.

Методика Дэвида Кейрси является основным используемым методом при оценке психологического типа личности в США и Западной Европе. Она включает в себя определение не только психологических характеристик индивида, но и темперамента. В исследовании под названием «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРОГНОЗИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА», опубликованном в «Электронный научно-образовательный вестник "Здоровье и образование в XXI веке"» №6 (2006 г.), была выведена формула скрытого слоя, которая значительно сократила время тестирования для выявления темперамента и психологического типа личности по методике «Кирси», а ошибка прогноза не выходила за пределы 3-5% [4].

Другим немаловажным моментом обучения иностранным языкам является письмо. Письменные задания должны выполняться от руки, т.к. в это время создаётся большая активность в сенсомоторных отделах мозга, что в свою очередь помогает лучше усваивать материал. Поэтому нейросеть должна уметь оценивать работы обучающихся, написанные от руки, что довольно сложно в связи со спецификой обучения нейросети. В своём исследовании А.Д. Ивлиев (2020 г.) описал структуру и реализацию нейросети, предназначенную для распознавания рукописного текста. Суть исследования такова, что нужно обучить нейросеть, загружая в неё все рукописные вариации того или иного символа. Это очень огромная работа, но на выходе мы получаем обученную нейросеть, которая превосходит любые другие ПО, предназначенные для распознавания рукописного текста [5].

Помимо письма неотъемлемую часть в обучении иностранным языкам занимает аудирование. Системы распознавания речи уже существуют, но в связи с большой затратой на

материал для обучения нейросети (только для английского языка потребуется около 5 тыс. часов речевых данных, с прикрепленным к ним текстом) они имеют ограниченный характер применения и чаще всего создаются для конкретных профессиональных областей – международные отношения, медицина [3].

Чтобы разнообразить и привлечь внимание обучающегося к материалу, используют различные методики, одной из которых является вовлечение ученика в учебный процесс посредством игры. Рассмотрим данный метод обучения на примере игры, основанной на нейросети - Semantris. Данная интернет-платформа помогает закреплять уже изученные слова посредством двух игровых режимов – Аркада (Arcade) и Кирпичики (Blocks). В первом варианте нам предстоит подобрать к выделенному слову ассоциацию, максимально близко подходящую по смыслу, в зависимости от этого мы будем получать баллы. Слова будут добавляться по мере времени и чем больше мы подберём ассоциаций, пока слов не стало слишком много, тем больше баллов будет у нас в конце. Второй режим тоже связан на ассоциациях, но теперь Вы пишете слово, а ИИ выбирает из блоков на экране то, что больше подходит по смыслу и уничтожает этот блок и близлежащие того же цвета. Пока пирамида не достигнет верха игра будет продолжаться.

Таким образом, использование нейросети открывает множество новых путей повышения качества обучения иностранным языкам за счёт индивидуального подхода к каждому обучающемуся, значительно рационализирует время преподавателя и ученика, однако, несмотря на большой успех развития нейронных сетей, они ещё требуют значительных доработок, внесение которых поднимет уровень обучения на новый уровень. Однако разработка таких нейросетей требует слишком много вложений и материала для обучения, что в настоящее время делает возможность широкого распространения данных систем ИИ в школы и ВУЗы маловероятной.

Список литературы:

1. Анализ и новые тенденции использования нейросетей и искусственного интеллекта в современной системе высшего образования / М. С. Якубов, Б. А. Ахмедов, Н. Э. Дуйсенов, Ж. Г. Абдураимов // Экономика и социум. – 2021. – № 5-2(84). – С. 1148-1162. – EDN SHXNRV.
2. Ахмедов, Б. А. (2021). Задачи обеспечения надежности кластерных систем в непрерывной образовательной среде. Eurasian Education Science and Innovation Journal, 1(22), 15-19.
3. Ермоленко, Т. В. Система автоматического распознавания слитной русской речи на основе глубоких нейросетей / Т. В. Ермоленко, Я. С. Пикалев // Речевые технологии. – 2021. – № 1-2. – С. 3-18. – DOI 10.58633/2305-8129_2021_1-2_3. – EDN MWWSEP.
4. Использование нейросетей в прогнозировании психологического типа личности студента / К. С. Жижин, А. Р. Квасов, А. Ф. Степаненко [и др.] // Электронный сборник научных трудов "Здоровье и образование в XXI веке". – 2006. – Т. 8, № 6. – С. 265. – EDN UADOYN. Ивлиев, А. Д.
5. Описание архитектуры и принципа работы нейросети для распознавания рукописного текста / А. Д. Ивлиев // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере. – 2020. – № 1(27). – С. 63-69. – EDN RDPACU.
6. Путимцев, И. Д. Возможности нейросетей / И. Д. Путимцев // Вестник современных исследований. – 2018. – № 5.1(20). – С. 500-502. – EDN UUCJYZ.

Сведения об авторах:

Шагаев Денис Ростиславович – студент, Приморская ГСХА, Раздольная, 8а, freeh4mster@gmail.com.

Мартынова Анастасия Сергеевна – ст. преподаватель, Приморская ГСХА, Раздольная 8а, steisha@list.ru.

УДК 377

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Шмидт Ю.И.

Аннотация. В статье обоснована современная актуальность цифровизации образования в вузе, охарактеризованы особенности направлений и принципов цифровой трансформации образования. Результаты исследования позволили сформулировать вывод о том, что цифровые технологии создают новые возможности для построения образовательного процесса вуза и решения широкого комплекса образовательных задач. Большая часть образовательного процесса вуза может быть автоматизирована на основе реальной или виртуально-сетевой коммуникации. Одновременно контрольная функция образовательного процесса путем компетентностного оценивания результатов обучения может быть реализована с использованием цифровых технологий и экспертной оценки преподавателя и (или) специалиста профессиональной отрасли деятельности.

Ключевые слова: цифровизация, образовательный процесс вуза, компетентностный подход, цифровая трансформация образования, результаты обучения, цифровые технологии.

DIGITALIZATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Juliya I. Shmidt

Abstract. The article justifies the modern relevance of digitalization of education at the university, describes the peculiarities of the directions and principles of digital transformation of education. The results of the study made it possible to formulate a conclusion that digital technologies create new opportunities for building the educational process of the university and solving a wide range of educational problems. Most of the educational process of the university can be automated on the basis of real or virtual-network communication. At the same time, the control function of the educational process by competently assessing the results of training can be implemented using digital technologies and expert assessment of the teacher and (or) specialist of the professional industry.

Keywords: digitalization, educational process of the university, competence approach, digital transformation of education, educational results, digital technologies.

Цифровизация экономики и образовательного процесса – это значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в нормативно-правовых документах:

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [9];

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. №317 (с изм. от 22.07.2022 г.) «О реализации национальной технологической инициативы» [4];

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 г. №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование») [8];

– Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9) [5].

Создание цифровых образовательных ресурсов в вузе является одним из основных направлений информатизации всех форм и уровней образования в Российской Федерации.

Современное развитие информационных услуг наряду с созданием и развитием телекоммуникационных структур, систем контроля качества обучения составляет основу формирования современного цифрового образования [2; 3].

Процесс цифровизации образовательного процесса вуза формируется по двум направлениям [11; 12; 13]:

- 1) формирование цифровой образовательной среды как совокупности цифровых средств обучения – онлайн-курсы, перевернутое образование, мобильные платформы, электронный образовательный контент, цифровые ресурсы и сервисы;
- 2) модернизация образовательного процесса вуза, обеспечивающая подготовку к жизни обучающегося в условиях цифрового общества, профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Таким образом, цифровизация образовательного процесса вуза представляет собой взаимно обуславливающие трансформацию образовательного процесса с используемыми педагогическими технологиями и цифровых технологий с соответствующими средствами обучения.

Цифровизация образовательного пространства вуза обеспечивает [7]:

- 1) доступность образовательной программы – это доступность обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, временно отсутствующих из-за болезни, совмещающих обучение и материнство, а также дает доступную возможность обучения в период ограничений в пандемию и др.;
- 2) положительное влияние на образовательный процесс и учебную мотивацию, интерес обучающихся к обучению. Современные эксперты смогли определить основные направления развития информационных технологий, влияние которых на образовательные процессы и учебную мотивацию студентов особенно выражено – это концепция BYOD; «перевернутое обучение» (FlippedClassroom); использование различных технологий геймификации обучения (Game&Gamification); технологии разведки местоположения (LocationIntelligence) и др. Данные направления информационных технологий представляют возможность учащимся использовать собственное цифровое устройство (планшет, смартфон) для обучения и освоения курсов, дисциплин. Такой подход значительно заинтересовывает и мотивирует к обучению студентов посредством предоставления возможности современно подойти к образовательному процессу с использованием привычного средства получения информации – собственный планшет или смартфон.

Цифровизация образовательного пространства вуза основана на следующих основных принципах [6; 7; 10]:

- 1) Принцип персонализации. Данный принцип в образовании предполагает выбор обучающимся образовательной программы, скорости и способов обучения, уровня сложности и темпа образования, современных технологий, форм и методов обучения;
- 2) Принцип избыточности и структурированности образовательной среды. Данный принцип реализуется путем формирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Для формирования ЭИОС вуза требуются цифровые образовательные средства, ресурсы и сервисы, разноуровневые элементы учебного содержания с целью выстраивания широкого вариативного спектра индивидуального маршрута обучения;
- 3) Принцип гибкости и адаптивности. Данный принцип позволяет развивать индивидуальный подход обучения в зависимости от условий цифрового образовательного процесса, автоматически подстраивая программу под каждого обучающегося, принимая во внимание такие аспекты, как порядок, способ и темп предоставления учебного материала;

4) Принцип целенаправленности и целесообразности. Данный принцип требует использование в процессе обучения только таких цифровых технологий, которые максимально обеспечивают достижения поставленных целей в образовательном процессе конкретного обучающегося. Принцип не допускает оцифровку малоэффективных педагогических технологий;

5) Принцип самостоятельности. Данный принцип требует концентрации образовательного процесса на обучении путем целенаправленного формирования готовности обучающегося к самостоятельной образовательной деятельности в цифровой образовательной среде;

6) Принцип успешности. Данный принцип требует обеспечить полное усвоение заданных компетенциями результатов обучения – знаний, умений и навыков для успешного овладения требуемой квалификацией. Цифровые средства обучения играют ключевую роль на этапе закрепления и контроля;

7) Принцип практической ориентированности. Данный принцип требует настройки целей, цифровых технологий, методов и средств обучения на актуальные и перспективные запросы отраслей экономики и рынка труда;

8) Принцип нарастания сложности. Данный принцип предполагает использование прямых и обратных переходов по формам и методам обучения: от индивидуального к групповому взаимодействию в учебном процессе и наоборот, от группового к индивидуальному; от простого обучения к сложному и наоборот от сложного к простому; от работы с внешней поддержкой к самостоятельному выполнению заданий и далее – к оказанию поддержки другим обучающимся. Цифровые средства позволяют обеспечить использование многообразия форм и методов обучения, автоматизировать уровень и темп нарастания сложности по достигнутым обучающимся результатам обучения;

9) Принцип интерактивности. Данный принцип предусматривает построение учебного процесса на основе реальной или виртуально-сетевой коммуникации между обучающимися, преподавателями и работниками профильных организаций (представителями работодателя);

10) Принцип полимодальности. Данный принцип требует использование в учебном процессе зрительного, слухового и моторного (кинестетического) способов восприятия информации. Для этого в учебном процессе задействуют такие устройства как видео- и аудиоматериалы, тренажеры, датчики, симуляторы, средства дополненной реальности;

11) Принцип включенного оценивания. Данный принцип требует непрерывного оценивания успешности обучающегося на протяжении всего учебного процесса. Использование цифровых технологий обеспечивает мгновенную передачу преподавателю данных о результатах выполнения заданий. Благодаря мгновенной связи преподавателя появляется оперативная возможность формулирования выводов о сильных и слабых сторонах обучающегося, позволяя тем самым в процессе обучения корректировать темпы и порядок обучения.

Таким образом, цифровые технологии создают новые возможности для построения образовательного процесса вуза и решения широкого комплекса образовательных задач [1]. Значительная часть образовательного процесса вуза может быть автоматизирована на основе реальной или виртуально-сетевой коммуникации при сочетании закрепляющих заданий и контрольного оценивания. В то же время контрольная функция образовательного процесса с целью оценивания результатов обучения должна быть реализована при комбинированном

подходе с использованием цифровых технологий и экспертной оценки преподавателя и специалиста профессиональной отрасли деятельности.

Список литературы:

1. Жуплей, И. В. Экономика знаний в современной России: уровень развития, проблемы и перспективы / И. В. Жуплей, А. Э. Комин // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 4(141). – С. 171-175. – DOI 10.34925/EIP.2022.141.4.031. – EDN GMBLLH.
2. Иванова, О. Е. Цифровая трансформация как перспектива взаимодействия бизнеса, общества и технологий / О. Е. Иванова // Современные тенденции развития аграрной науки: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. – Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. – С. 261-267. – EDNFPFDUM.
3. Обухова, О. В. Влияние пандемии COVID-19 на цифровизацию системы образования / О. В. Обухова, Н. Ф. Прошко // Традиции, опыт, инновации в образовательном и воспитательном процессах вузов сельскохозяйственной направленности: Материалы Всероссийской методической научно-практической конференции. – Уссурийск: Приморская государственная сельскохозяйственная академия, 2021. – С. 59-65. – EDNQWTBIO.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. №317 (с изм. от 22.07.2022 г.) «О реализации национальной технологической инициативы». [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71380666/>.
5. Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9). [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71677640/>.
6. Приоритеты социально-экономического развития сельских территорий в условиях глобальных вызовов / З. В. Брагина, Т. М. Василькова, Н. Н. Горбина [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 198 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-017730-4. – DOI 10.12737/1870593. – EDN NVUAWV.
7. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 г. №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»). [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71734878/>.
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/>.
10. Цифровые образовательные технологии в мотивации студентов – Студенческий научный форум. [Электронный ресурс]. – URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018029501>.
11. Шмидт, Ю. И. К вопросу о цифровой трансформации сельского хозяйства / Ю. И. Шмидт, И. В. Жуплей // Инновационные технологии в АПК: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. – Тверь: Издательство Тверской ГСХА, 2021. – С. 266-270. – EDN XZJFEW.
12. Sukharev, A. N. «Regulatoru sandboxes» in the field of digital innovation: conceptual representations / A. N. Sukharev, Yu. I. Schmidt, I. V. Zhupley, L. I. Soldatova, N. A. Tretiak, D. V. Mukhina // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. – Krasnoyarsk, 2021. – С. 1736-1743. – DOI 10.15405/epsbs.2021.09.02.194. – EDN TFXOHT.
13. Tretiak, N. A. Innovative development of higher education institutions in the context of competition and network cooperation / N. A. Tretiak, S. V. Gubarkov, I. V. Zhupley, I. I. Dyakov // Espacios. – 2019. – Vol. 40. – No 31. – P. 8. – EDN VZLRWD.

Сведения об авторах:

Шмидт Юлия Ивановна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и бухгалтерского учета, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Россия, г. Тверь, ул. Маршала Василевского, д. 7, jushmidt@mail.ru.

УДК 81.13

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ КОМПОНЕНТОВ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

Априноер Р., Худинша Е.А.

Аннотация. В статье рассмотрены основные компоненты межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка. Проведен обзор материала по изучению некоторых аспектов при взаимодействии с культурой составляющей иностранного языка. В работе представлены рекомендации по изучению иностранного языка посредством использования определенных компонентов межкультурного общения. Приведенные рекомендации позволяют получить общее представление об эффективности изучения иностранного языка через понимание его культуры и через общение с носителем изучаемого языка.

Ключевые слова: иностранный язык, изучение иностранного языка, компоненты межкультурной коммуникации, рекомендации, языковая культура.

FOREIGN LANGUAGE LEARNING INSTRUCTIONS THROUGH CROSS-CULTURAL COMPONENTS

Rifni Aprinoer, Elena A. Khudinsha

Abstract. The main cross-cultural components in the process of foreign language learning are examined in the article. The material monitoring of foreign language learning aspects through interaction with the culture of this language is presented. The instructions of foreign language learning by using some cross-cultural components are demonstrated in the research. The given recommendations let get general introduction about foreign language efficiency through its culture understanding and foreign language speaker communication.

Keywords: foreign language, foreign language learning, cross-cultural components, instructions, language culture.

It is known that people who speak any foreign language know a lot about the culture of the people who speak that language. This is especially true when learning a new foreign language. As you learn a new foreign language, you need to be aware of the different ways people who speak that language communicate. For example, you need to know how to change the tone of voice, how to use facial expressions and how to use gestures. If you can do all these things well, you will be able to communicate with people who use that language very effectively.

Many scientists, educators and professionals believe that it is impossible to learn a foreign language without studying the culture of its speakers. That is why, even in the context of language learning, understanding the culture of the target language is considered a very important skill.

Any culture can be taught in two ways: first, by using the native language as a tool to compare between the culture of the target language and the culture of the speakers themselves. Second, through any foreign language subjects, both by studying the material in textbooks and by looking at foreign language speakers the cultural role play. The combination of these two activities will indirectly encourage students who learn the language for the first time, then understand it as a social and cultural phenomenon (language awareness). Third, language learning is always accompanied by cultural learning, and both can be done through comparative techniques using the student's native language (cultural awareness). Fourth, the demonstration of the culture of foreign language speakers is an effective medium for the language learning process.

Herbert W. Seliger believes that if you want to learn a foreign language well, you also need to pay attention to the culture of the language. This is because these three factors that are important for

success in language learning - taste, behavior and motivation of the learner – are always related to each other. Understanding the culture of the language will help you better understand the interests of speakers and how they behave, which in turn can help you learn a foreign language more quickly and effectively [2].

And of course, cultural literacy can be introduced to children in the classroom by helping them learn about different cultures of foreign languages through textbooks. Teachers can create activities, such as discussing different aspects of culture or learning new foreign language skills.

Some cross-cultural aspects of foreign language learning are:

1. The levels of foreign language knowledge.
2. Grammar rules.
3. Difficulties in translating long texts with professional language.
4. Use of one word in a variety of activities.

Some experts confirm that even if a person knows how to speak a foreign language, the communication with native speakers will be ineffective. The disadvantage is that he does not have sufficient cultural knowledge of the target foreign language. Almost all experts such as Pennycook (1989), Philipson (1992), Alptekin (1996), Siros Izadpanah (2011), etc. suggest that language consists of culturally charged elements [1]. Language is the basis of culture. Until then, for communication to be smooth, learning a foreign language must be accompanied by knowledge of the culture of the speaker [3]. It might add cultural knowledge to its students for better communication when learning a foreign language [4].

Thus, it can be said that the cultural aspects of the target language influence the students in learning foreign languages. Of course, target language students can learn these cultural aspects either through hands-on training in the speaking country or through textbooks in the form of demonstrations, exercises, work Series, discussions or other learning activities.

Список литературы

1. Alptekin, C. Target-language culture in EFL materials. In Hedge, T. & Whitney. N. (Eds.). Power, Pedagogy and Practice. Oxford: Oxford University Press. - 1996. – pp.53-61. - Текст: непосредственный.
2. 2. Herbert W. Seliger. Learner Interaction in the Classroom and its Effect on Language Acquisition. Classroom Oriented Research. Rowley Mass: Newbury House, 1983.- pp. 246–67.- Текст: непосредственный.
3. 3. Pennycook. A. The concept of method, interested knowledge, and the politics of language teaching. Washington: TESOL Quarterly, 23, (4). -1989.- p 2011p. 589-618. - Текст: непосредственный.
4. 4. Siros Izadpanah. The Review Study: The Place of Culture in English Language Teaching. US-China Foreign Language. - Vol. 9, No. 2. -2011. - p., 109 -116. -ISSN 1539-8080.- Текст: непосредственный.

Сведения об авторах

Априноер Рифни, магистрант кафедры агрохимии и почвоведения, факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования, ФГБОУ ВО ОмГАУ имени П.А. Столыпина, Россия, Омская область, г. Омск, Институтская площадь, 1, 644008, ri.aprinoer2204@omgau.org

Худинша Елена Анатольевна, к. филол. н., доцент, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО ОмГАУ имени П. А. Столыпина Россия, Омская область, г. Омск, Институтская площадь, 1, 644008, ea.khudinsha@omgau.org

УДК 37.016:81'243'27

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**Бочацкая А.А.**

Аннотация. Все большее значение придается политическим и этическим аспектам языкового образования и, в частности, взаимосвязи между изучением языка и межкультурной коммуникативной компетенцией. В данной статье мы рассматриваем основные аспекты преподавания иностранного языка: внедрение информационных технологий в процесс обучения.

Ключевые слова: межкультурная компетенция; языковое образование; иностранный язык.

THE MAIN ASPECTS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**Anna A. Bochatskaya**

Abstract: Increasing importance is attached to the political and ethical aspects of language education and, in particular, the relationship between language learning and intercultural communicative competence. In this article we consider the main aspects of teaching foreign language: the introduction of information technology in the learning process.

Keywords: intercultural competence; language education; foreign language.

При исследовании целей изучения межкультурной коммуникации важно учитывать три момента. Во-первых, необходимо воспитывать в людях активное, понимающее отношение к различным культурам. Обнаруживая различия другой стороны, мы, в свою очередь, можем углубить понимание нашей культуры, чтобы объективно овладеть культурными особенностями. В процессе выявления различий мы должны заметить существенные общие моменты. Во-вторых, развивать адаптационный потенциал во время межкультурных контактов. При первом контакте с различными культурами мы часто испытываем культурный шок и, таким образом, приводим к дезадаптации. Для того чтобы общение продолжалось, мы должны приложить все усилия для смягчения последствий и повышения адаптационного потенциала. В-третьих, развивать навыки межкультурного общения с дальнейшим расширением открытости внешнему миру. Число людей, выезжающих за границу или участвующих в межкультурной коммуникации внутри страны, становится все больше и больше. Им необходимо учиться овладевать практическими навыками общения с людьми из разных культурных слоев. Исходя из этого, практическая значимость изучения межкультурной коммуникации больше, чем теоретическая значимость.

В настоящее время Интернет - это не только новое изобретение информационных технологий, но и передовой инструмент для изучения иностранного языка в нашем глобализованном мире. Изучение иностранного языка получило широкое распространение во всем мире и является частью нашей современной жизни. Кроме того, изучение языка должно быть больше сосредоточено на культурной составляющей, помимо самого языка. В этой статье рассматривается несколько понятий языка и культуры, затем переходим к межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку. Кроме того, сейчас существует большая разница между традиционным и современным преподаванием иностранного языка. Как упоминал Хинкель, изучающие второй язык должны быть знакомы с фундаментальными концепциями и конструктами изучения второй культуры, в противном случае они не смогут наилучшим образом использовать свои образовательные, профессиональные возможности. Будучи преподавателями иностранного языка в

современном мире, мы должны осознавать, что «изучение культуры является неотъемлемой частью изучения языка и образования, потому что культура оказывает решающее влияние на ценности сообщества, повседневное взаимодействие, нормы речи и поведения, а также социокультурные ожидания от ролей индивида» [2, с. 51]. Однако в условиях обилия информации изучение языка заключается в изучении не только грамматики, словарного запаса и четырех навыков (аудирования, говорения, чтения и письма), но и в культурной осведомленности, межкультурном обучении. Поэтому в статье представлены предложения по развитию более глубокого межкультурного обучения.

Иностранные языки и коммуникативные навыки входят в число главных требований для различных возможностей трудоустройства по всему миру. В России, в частности, способность эффективно общаться на английском или другом иностранном языке рассматривается как значительное конкурентное преимущество на рынке труда. Согласно всеобъемлющей публикации Всемирного банка о навыках, необходимых для современной России, иностранные языки, общение и командная работа перечислены среди требований к навыкам, часто упоминаемых в вакансиях. Понимание культурного контекста как изучаемого, так и родного языка, приводит учащихся к большему осознанию взаимозависимых отношений между языками и культурами. В последнее время межкультурная компетентность находится в центре внимания преподавателей в классах иностранного языка. Межкультурная коммуникация — это не просто столкновение культур; ее следует рассматривать и анализировать как сложный процесс. Исследователи предложили впечатляющий набор моделей межкультурного коммуникативного образования. Майкл Байрам является автором одного из самых влиятельных из них, его модель включает в себя целостную лингвистическую и межкультурную компетенцию и имеет четкие, практические и этические цели [1, с. 101]. По словам ученого, цели преподавания межкультурного языка заключаются в том, чтобы «развить межкультурную компетенцию учащихся, а также лингвистическую компетентность; подготовить их к взаимодействию с людьми других культур; чтобы дать им возможность понимать и принимать людей из других культур как личностей с другими отличительными взглядами, ценностями и поведением; и помочь им увидеть, что такое взаимодействие является обогащающим опытом» [3, с. 97]. В России учебная программа по иностранному языку на высшем уровне обычно направлена на развитие коммуникативной компетенции в определенной профессиональной области. Однако из-за ограниченного количества часов, отведенных на дисциплину, основное внимание уделяется развитию навыков восприятия, главным образом чтения, и приобретению словарного запаса, специфичного для конкретной области. Самостоятельная работа часто направлена на дальнейшее развитие навыков студентов в решении грамматических упражнений, в то время как продуктивные навыки и компетенции в представлении информации, рассуждении и независимом мышлении, творческом подходе к решению поставленной задачи в основном игнорируются. Отсутствие возможностей для аутентичного использования языка часто приводит к тому, что учащиеся приобретают обширные знания о изучаемом языке, в то время как они слабы в осмысленном использовании языка.

Исследования показывают, что современные компьютерные технологии играют важную роль в создании аутентичной языковой среды, способствующей изучению языка, это касается внедрения проектной деятельности в контекст изучения языка и преподавания, что позволяет поддерживать необходимые контекстуальные условия в классах иностранного языка [4, с. 20]. Это помогает учащимся развивать языковые навыки глубже (как с точки зрения изучения, так

и с точки зрения практики языковых особенностей, которые изучаются в классе), и они могут свободно владеть языком.

Таким образом, в статье рассматриваются эффективные подходы к преподаванию иностранного языка для улучшения языкового уровня учащихся и развития их межкультурной компетенции посредством участия в межкультурных проектах, основанных на аутентичных учебных ситуациях, а также на эффективной взаимосвязи между занятиями в классе, самообучением и обучением на основе контента с точки зрения участников.

Список литературы:

1. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колкер. — Академия, 2006 г. — 158 с.
2. Нишанова, Н.М. Основные аспекты обучения иностранному языку / Н.М. Нишанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 22 (156). — С. 187-190.
3. Рецкер, Я.И. Теория перевода и переводческая практика: учеб. Пособие / Я.И. Рецкер — М.: Международные отношения, 1974. — 216 с.
4. Сайко, Э.В. О природе и пространстве «действия» диалога / Э.В. Сайко // Социокультурное пространство диалога. — М.: Наука, 1999. — С. 9 – 32.

Сведения об авторах:

Бочацкая Анна Александровна, преподаватель кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, Оборонная 2, dancinglady94@yandex.com

УДК 1751

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ – НЕЛИНГВИСТОВ

Геворгян А.Г.

Аннотации. В статье рассматриваются основные проблемы преподавания иностранного языка для студентов неязыковых вузов. Рассматриваются различные позиции авторов на вопрос трактовки «межкультурной коммуникации». Итогом статьи стал вывод о необходимости налаживания процесса интенсификации образовательного процесса с уклоном на ликвидацию разноуровневой базы владения языком студентами первых курсов.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, лингвокультурологические компетенции, межкультурная иноязычная коммуникация, языковая компетенция, коммуникативная компетенция.

INTERCULTURAL COMPETENCE AND PROBLEMS OF LEARNING ENGLISH FOR NON-LINGUIST STUDENTS

Arsen H. Gevorgyan

Annotation: the article deals with the main problems of teaching a foreign language for students of non-linguistic universities. Consider the different positions of the authors on the question of the interpretation of "intercultural communication". The result of the article was the conclusion about the need to establish the process of intensifying the educational process with an emphasis on eliminating the multi-level base of language proficiency among first-year students.

Key words: intercultural communication, linguistic and cultural competencies, intercultural foreign language communication, language competence, communicative competence.

Основной вехой современной системы образования выступает потребность общества и государства в получении специалиста, владеющего большим запасом знаний не только в рамках своей профессиональной деятельности, но и в контексте других смежных с ней наук.

Большинство работодателей также заинтересовано в специалисте, знающем и в полной мере владеющем одним или несколькими иностранными языками.

Выбор такого специалиста направлен в первую очередь на то, чтобы он мог принимать активное участие в международных переговорах, конференциях и сделках. К его деятельности также можно отнести налаживание партнерских отношений в рамках транснациональных компаний [1, с. 34].

Ввиду таких возвышенных требований возрастает роль профессионально-ориентированного языкового образования.

Большинство современных неязыковых образовательных учреждений реализуют программы по иностранному языку. Некоторые вузы реализуют данные программы даже в весьма узкой направленности. Сюда можно отнести некоторые европейские, восточные и даже редкие языки. Несмотря на вариативность преподавания, дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части как программ бакалавриата, так и магистратуры.

Основа процесса обучения иностранному языку базируется на формировании лингвокультурологической компетенции. К содержанию данной компетенции можно отнести:

- знания и навыки переводческой компетенции;
- взаимосвязь языковых и профессионально-ориентированных знаний;
- практическую направленность на самосовершенствование в профессионально-практической деятельности [7, с. 49].

Рассматривая и оценивая сформированность лингвокультурологической компетенции, стоит учитывать не только речевые умения обучающихся, но и уровень знания законов, быта и менталитета отдельно взятой страны. Только при условии комплексного изучения языка будущий специалист может успешно выстраивать «диалог культур» в рамках своей профессиональной деятельности.

Исходя из этого, в преподавание иностранного языка для будущего специалиста отдельно взятой отрасли необходимо включать многочисленные дополнительные аспекты. Несмотря на значительный блок узкопрофильной терминологии, лексики и грамматики, стоит уделять внимание также правилам этикета, знанию культурно-бытовых речевых особенностей [6, с.45].

Подготовка такой личности может служить целью обучения в ВУЗе. Таким образом, исследователи, в фокусе внимания которых находится межкультурный подход, дают разные трактовки межкультурной компетенции.

Так, например известный российский педагог А. В. Хуторской в данный термин трактует с позиции способности обучающегося к взаимодействию с социумом, опираясь на свои знания, умения и навыки [4, с.54].

О формировании поведения личности говорит Н.Н. Васильева в своих трудах, посвященных национально-культурным ценностям, которые неразрывно связаны с формированием межкультурной компетенции. Данный исследователь уделяет особое внимание не столько языковому обучению, сколько формированию знаний, которые раскрывают тонкости и особенности отдельно взятого этноса, его языка, культуры, этики, традиций и бытового уклада [3, с.78-79].

Давая определение межкультурной компетенции, А.П. Садохин рассматривает личностные достижения обучающегося, которые направлены на получение качественного

процесса межкультурного взаимодействия. В его работах значительное внимание уделяется получению обратной связи, которая выступает критерием правильности выстроенной коммуникации. Не давая узкой направленности в определении данного термина, автор указывает на составные элементы межкультурной компетенции [9, с.12].

К ним он относит коммуникативные, языковые навыки, а также навыки культурного общения.

Согласно мнению О.Д. Митрофановой межкультурную компетенцию необходимо рассматривать с позиции способности личности к самореализации в рамках построения диалога культур. Такой диалог является основой развития не только культурного опыта, но и лингвокультуры [8, с. 345-363].

Проблематика обучения студентов-нелингвистов лежит в основе научных трудов И.Л. Плужник. Автором поднимается проблема возможности познания психологии представителя другой национальной культуры в рамках получения ограниченных вузовских стандартизированных знаний.

Большинство современных исследователей отмечают, выпускники технических вузов и специальностей имеют сложности в получении качественного языкового образования [10, с. 20].

В первую очередь это связано с традиционным форматом методики преподавания, давно укоренившейся в российских ВУЗах. Она в большей мере направлена на формирование навыка работы с информацией. Сюда относится высокий уровень чтения и перевода. Но на сегодняшний день вызов времени диктует совершенно другие требования к будущим специалистам.

Современные требования в сфере экономики, строительства, медицины основано на международном сотрудничестве. Исходя из этого, выпускники нелингвистических вузов должны на достаточно высоком уровне владеть языковой компетенцией, которая в полной мере будет соответствовать всем требованиям ведения межкультурного общения, как в устном, так и в письменном формате в рамках социальной и профессиональной деятельности.

Формирование таких профессиональных качеств выпускников неязыковых вузов требует интенсификации учебного процесса. Нельзя не согласиться с мнением практикующих педагогов и представителей научной среды о необходимости сокращения дефицита знаний у студентов первого года обучения.

Таким образом, необходимо внедрение основ рационального подхода в образовательный процесс, начиная с обучения студентов-первокурсников. Именно это позволит на качественно высоком уровне продолжить дальнейшее овладение профессиональной коммуникативной компетенцией.

Список литературы:

1. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
2. Гармаева, С. И. Формирование межкультурной компетенции студентов неязыковых вузов средствами современных инфокоммуникационных технологий: автореф. дис. канд. пед. наук. – Чита, 2008. – 38 с.
3. Гришаева, Л. И., Цурикова, Л. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Учебное пособие. 2-е изд., доп. – Воронеж: Воронежский государственный университет. 2004. – 424 с.
4. Корнеева, Л. И. Межкультурная компетенция как условие успешной профессиональной деятельности российских менеджеров // Вестник УГТУУПИ. – № 10. – 2004. – С. 54–61.
5. Корочкина М. Г. Формирование межкультурной компетенции в техническом университете: Дис. канд. пед. наук. – Таганрог, 2000. – 178 с.

6. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей, Язык и культура. – № 2 (14), – 2011. – С. 42-47.
7. Морозов Е.В. Цели обучения иностранным языкам в современной компетентностной парадигме // Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа. – 2014. – С. 48-50.
8. Пригожина, К. Б. Интегративно-поэтапный подход к формированию грамматической компетенции при обучении иностранному языку // Молодой ученый. – № 2. – 2014. – С. 835–840.
9. Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А. П. Садохин. – М.: Высшая школа, 2005. – 310 с.
10. Щербакова М. В. Организация процесса усвоения иностранного языка на основе изучения индивидуально-личностных особенностей студентов // Лингвистика и межкультурная коммуникация. – Воронеж – № 1. – 2005. – С. 18-25.

Сведения об авторах:

Геворгян Арсен Генрикович. Доцент кафедры русского и иностранных языков. Кандидат исторических наук. Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра I г. Воронеж, Воронежская область, 394087, ул. Мичурина 1, arsengevorgyan_87@mail.ru

УДК 81-139

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ефимова Н.Н., Яшнова С.В.

Аннотация. В статье обосновывается необходимость интеграции обучения иностранным языкам и совершенствования социолингвистической компетенции. Рассмотрены возможности использования обучающих платформ Wordwall, Quizlet, Learning chocolate для изучения, запоминания и использования лексического материала. В качестве примера аутентичного языкового материала использован фрагмент видеоконференции «Fort Ross Dialogue 2022», посвященной истории исследования Форт Росс. Подтверждена эффективность интегрированного подхода к изучению языка и формированию социолингвистической компетенции на основе предложенной методологии освоения лексики.
Ключевые слова: социолингвистическая компетенция, межкультурная коммуникация, Форт Росс

FORMATION OF SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE: LINGUODIDACTIC ASPECTS OF INTEGRATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND INTERCULTURAL COMMUNICATION

Nadezhda N. Efimova, Svetlana V. Yashnova

Abstract. The article substantiates the need to integrate foreign language teaching and improve sociolinguistic competence. The possibilities of using Wordwall, Quizlet, Learning chocolate learning platforms for studying, memorizing and using lexical material are considered. As an example of authentic language material, a fragment of the video conference «Fort Ross Dialogue 2022» dedicated to the history of Fort Ross research was used. The effectiveness of the integrated approach to language learning and the formation of sociolinguistic competence based on the proposed methodology of vocabulary development is confirmed.
Keywords: sociolinguistic competence, intercultural communication, Fort Ross

Развитие и совершенствование межкультурной компетенции при изучении иностранного языка взаимосвязано со стратегиями организации процесса обучения этой дисциплине. В поликультурной среде иностранный язык выполняет функцию одного из инструментов общей и профессиональной социализации человека. Языковая компетенция, формирующаяся при изучении языка, способствует развитию межкультурной компетенции и ее субкомпетенций – социокультурной и социолингвистической, характеризующих кругозор личности и ее способность воспринимать, перерабатывать и воспроизводить поступающую информацию. Поэтому формирование межкультурной компетенции базируется на активном вовлечении обучающихся в процесс познания, на интенсивной практике устной и письменной коммуникации и творческом использовании полученных культурологических знаний. Такой подход позволяет сконструировать языковую среду, близкую к ситуациям реальной межкультурной коммуникации.

Социолингвистическая компетенция в монографии Совета Европы «Общеввропейские языковые компетенции: обучение, изучение, оценка» [1] определена как одна из составляющих коммуникативной компетенции. Она отражает осознание социокультурных предпосылок использования языка и способность адекватно выбирать и применять языковые средства в конкретной ситуации. В процессе обучения иностранным языкам она в неменьшей степени, чем знание языка, влияет на качество межкультурной коммуникации.

В качестве примера языкового материала нами выбран фрагмент видеоконференции «Fort Ross Dialogue 2022», проведенной 22 ноября 2022 года по инициативе программы общественной дипломатии «Rebuilding a Russian-American Conversation» (RARAC). Конференция «Диалог Форт Росс» посвящена истории исследования форпоста и проходит дважды в год - осенью в Калифорнии и весной - на территории России. Миссия Fort Ross Conservancy (FRC) состоит в организации просветительской деятельности парков штата Калифорния Форт-Росс Солт-Пойнт. FRC освещает историю Форт Росс и его окрестностей, историю Каша до и после прихода русских в 1812 году, о роли русской государственной торговой компании, построившей форт и располагавшейся в нем с 1812 по 1841 год.

Поселение Росс Российско-американской компании было уникальным мультикультурным сообществом в Северной Калифорнии. Русские, живущие в форте, а также коренное население Аляски, коренные сибиряки, гавайцы и коренные американцы образовали уникальное сообщество, особенно на Тихоокеанском северо-западе XIX века. Хотя они не всегда были соседями, поскольку коренные жители и служащие компании из рабочего класса жили за пределами комплекса, их судьбы были тесно связаны. Междисциплинарные исследования поселения Форт Росс начались в Калифорнии в конце XIX века по обе стороны Тихого океана. В России был опубликован фундаментальный труд П. Тихменева «История российско-американской компании», а в США – работы историка Х.Х. Бэнкрофта. 150 лет исследований культурного наследия поселения Росс дали немало открытий, позволяющих лучше понять социально-культурные закономерности развития форпоста XIX века.

В конференции «Диалог Форт-Росс 2022» приняли участие ученые-энтузиасты, которые посвятили десятилетия изучению народов Метини-Форт-Росс и сами являются живым свидетельством важности многонационального и междисциплинарного академического подхода к открытию поселения Росс. Видеоматериалы конференции, размещенные на хостинге Youtube [6] в открытом доступе, были выбраны нами в качестве аутентичных данных для создания обучающих модулей на платформах Wordwall, Quizlet и Learning chocolate.

Возможности дидактических подходов в наши дни значительно расширились благодаря внедрению мультимедийных технологий и эффективного программного обеспечения. Если в

начале эпохи цифровизации акцент нередко делался на внешние эффекты, то сейчас ключевой задачей становится совершенствование методических подходов к созданию и применению учебных материалов. Содержание и форма аудио- и визуальной составляющих должны учитывать когнитивные процессы и основываться на закономерностях человеческого познания.

Нами был составлен перечень коллокаций из скрипта фрагмента конференции «Диалог Форт Росс», послуживший лексическим наполнением модулей обучающих платформ.

Сегодня существует множество интерактивных образовательных ресурсов, разработанных для предъявления и запоминания лексических блоков. Слова, выученные вне контекста, могут быстро запоминаться и так же быстро забываться, так сказать, приходят в кратковременную память и уходят, так и не перейдя из нее в долговременную и не став активной лексикой. Платформы направлены на то, чтобы для обучающегося слова становились узнаваемыми при чтении, аудировании, а также при воспроизведении слова могли вызывать визуальную ассоциацию.

Платформа Learning Chocolate (рис. 1) предназначена для запоминания слов английского (американского и британского), японского, китайского (мандаринский диалект), немецкого или испанского языков, является хорошим помощником для учащихся начального и среднего уровня. У сайта очень простой интуитивный интерфейс, лексика разделена по тематическому признаку.



Одной из самых популярных платформ является Quizlet (рис. 2)

В играх обязательно используется визуальная ассоциация, аудирование добавляется по желанию создателя игры. Но на платформе не реализована возможность письменного определения термина, что затрудняет запоминание синонимичных слов, глаголов, слов, которые не имеют конкретного зрительного образа. Так произошло при формировании модуля для написания данной статьи. К таким словам, как *vulnerable*, *to endanger*, *threat* было сложно подобрать визуальную составляющую [4]. Созданный модуль можно проиграть в пяти разных вариантах и любой авторизованный пользователь может перевести модуль на другой язык, доступный на платформе. Созданные модули открываются для всеобщего пользования только после одобрения модератором, которое может занять от двух до шести недель.

Сервис для запоминания информации, которую можно представить в виде учебных карточек, содержащих определение, видеоизображение, предложенное платформой и аудио составляющую. Помимо самих карточек автоматически генерируются различные способы их запоминания. Ученик самостоятельно может знакомиться с материалом, переворачивая

карточки, заучивать, выбирая правильный термин и проверять свои знания. Не для всей лексики сервис может предложить соответствующее изображение. Как, например, для слова *ancestry* картинка была подобрана, а для слова *vulnerable* варианта для визуальной ассоциации не оказалось [3]. На сайте предусмотрена возможность загрузки собственной визуальной составляющей, но такая возможность предлагается только пользователям платной версии сайта. Функционал бесплатной версии ограничен.



Рисунок 2. Платформа Quizlet

В первую очередь, платформа пригодится преподавателям иностранных языков. Учителя могут создавать упражнения, давать их дистанционно для всего класса в виде игры, используя соревновательный элемент, а также просматривать количество выполнивших задание и результаты успеваемости на каждого учащегося. Среди готовых карточек встречаются материалы по химии, биологии и т.д., так что круг пользователей не ограничен лишь преподавателями иностранных языков.

Еще один сервис Wordwall (рис. 3) представляет собой многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов для запоминания информации.

Особенность платформы в том, что она с успехом может быть использована как преподавателями иностранных языков, так и преподавателями любых других дисциплин. Однажды создав модуль, есть возможность его проигрывать в других разных вариантах. Всего реализовано 18 шаблонов дидактических игр: викторины, подборки пар, словесные игры, кроссворды и многое другое. При создании модулей можно задействовать аудио и визуальные составляющие, письменные определения, синонимы, антонимы, и многие другие способы запоминания информации [2].

В бесплатной версии есть возможность создать всего 5 модулей, в платной версии – неограниченное количество. Даже в бесплатной версии доступны огромное количество модулей, созданных другими преподавателями и очень легко подбираемыми для определенной задачи через поисковую строку. Преподаватель через свой аккаунт может отслеживать успеваемость каждого ученика.

В основе концепции использованных нами и аналогичных образовательных платформ – принцип сочетания вербального и невербального кодов, благодаря которому возникает эффект суммации. Среди принципов, предложенных Р. Майером [7] для планирования мультимедийного обучения, следующие приложимы к образовательным платформам:

- принцип модальности: соединение вербального и визуального кодов;

- принцип пространственной и временной смежности: одновременное расположение слов и изображений рядом;
- принцип когерентности: исключение лишних объектов.

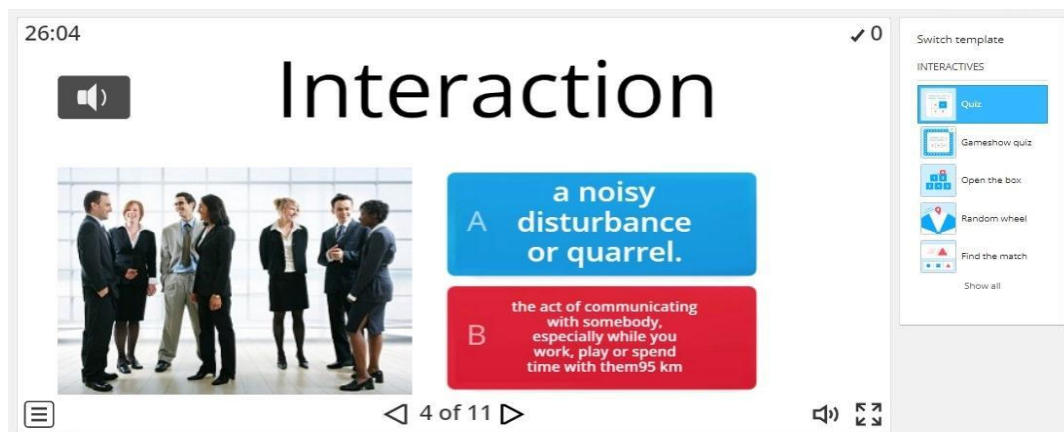


Рисунок 3. Платформа Word Wall

Проведенная апробация обучающих модулей на образовательных платформах Wordwall, Quizlet и Learning chocolate показала эффективность этих ресурсов при изучении конкретного информационного блока – видеофрагмента конференции «Fort Ross Dialogue 2022». Разработанные модули могут быть успешно применены на занятиях по практике перевода, межкультурной коммуникации, интерпретации природного и культурного наследия.

Список литературы:

1. Общоевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. М: МГЛУ, 2005. 248 с
2. Платформа для изучения и запоминания информации: сайт. – URL: <https://wordwall.net/resource/14073033/fort-ross-words> (дата обращения: 14.02.2022)
3. Платформа для изучения и запоминания информации: сайт. – URL: <https://quizlet.com/773500974/flashcards> (дата обращения: 14.02.2022)
4. Платформа для изучения лексики на иностранном языке: сайт. – URL: <https://www.learningchocolate.com/ru/node/16184> (дата обращения: 14.02.2022).
5. Fort Ross Conservancy, a State Park Cooperating Association: official link. – USA. – 2022 – URL: <https://www.fortross.org/events/2022/frd> (14,02,2023)
6. Fort Ross State Historic Park (2022) Conference Fort Ross Dialog 2022 – Panel 1» [video of conference with the speakers Alexei Istomin and Glenn Farris] // YouTube December, 03 (<https://www.youtube.com/watch?v=JXJ6RtNbwOw>)
7. Richard E. Mayer. Cognitive Theory of Multimedia Learning // Cambridge Handbook of Multimedia Learning. – NY: Cambr. Univ. Press, 2010. – pp. 31–48.

Сведения об авторах:

Ефимова Надежда Николаевна - кандидат филологических наук, завкафедрой иностранных языков и философии, доцент ФГБУН Иркутский научный центр СО РАН, 664033, Иркутск, ул. Лермонтова, 134 caprico2009@yandex.ru

Яшнова Светлана Викторовна – магистрант ИФИЯМ ИГУ, 664025, г. Иркутск, ул. Ленина, 8 yashn@yandex.ru

УДК 81.282.3

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Зими́на С.А.

Аннотация. Переосмысление понятия образование немыслимо без активного международного сотрудничества и интеграции в глобальное образовательное пространство. Последнее требует подтверждение теоретических знаний на практике, в том числе и на международном уровне. Изучение иностранного языка с применением цифровых образовательных технологий является одним из способов формирования межкультурной компетенции у студентов аграрного вуза, что способствует осуществлению успешной, результативной межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку. Поэтому при выборе приоритетных технологий формирования межкультурной компетенции выбираются те, которые способствуют выработке подобных качеств личности.

Ключевые слова: образование, язык, коммуникация, компетенция, теоретические знания, практика.

LEARNING A FOREIGN LANGUAGE USING DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS ONE OF THE WAYS TO FORM INTERCULTURAL COMPETENCE AMONG STUDENTS OF AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

Svetlana A. Zimina

Abstract. Rethinking the concept of education is unthinkable without active international cooperation and integration into the global educational space. The latter requires confirmation of theoretical knowledge in practice, including at the international level. Learning a foreign language using digital educational technologies is one of the ways to form intercultural competence among students of an agricultural university, which contributes to the implementation of successful, effective intercultural communication in foreign language classes. Therefore, when choosing priority technologies for the formation of intercultural competence, those that contribute to the development of such personality qualities are selected.

Key words: education, language, communication, competence, theoretical knowledge, practice.

Интенсивное развитие международного сотрудничества в области сельского хозяйства обуславливает необходимость активного владения иностранным языком. Одним из требований к студентам вузов сегодня является знание иностранного языка на таком уровне, который позволит им активно и свободно использовать его в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Иноязычная профессионально-ориентированная подготовка студентов сельскохозяйственного вуза приобретает в современных условиях существенное значение. Данные требования связаны с повышенным вниманием к интерактивным формам обучения, обязательному использованию цифровых технологий на всех этапах процесса обучения – от подачи материала до его контроля, моделированию инновационных методов обучения, организации и регламентации. Одним из способов интеграции использования технологии в курс иностранного языка является применение смешанного подхода к обучению, который сочетает в себе общение лицом к лицу в аудитории и использование технологий [1с., 175]. Для реализации этого типа смешанного обучения необходимо создание и использование информационно-коммуникационной предметной среды, которая представляет собой совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемым(и), преподавателем и средствами

информационных и коммуникационных технологий, а также формированию познавательной активности обучаемого при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием:

Обучение лексике с помощью цифровых информационных технологий.

Информационные технологии могут помочь обучающимся выучить слова, так как доказано, что слова запоминаются лучше, если они представлены в интересной форме, и если слова и фразы затрагивают обучающихся эмоционально. Таким образом, технологии могут помочь преподавателю найти различные, а иногда и забавные способы ввести словарный запас. Примером такого задания могут быть «Пазлы из слов» [3, с.96];

Обучение грамматике с помощью цифровых информационных технологий.

Сайты, автоматически переводящие тексты и инструменты, встроенные в программы по обработке текстов (программы по проверке орфографии и грамматики), сравнение результатов в Google [3, с.96];

Обучение аудированию с помощью цифровых информационных технологий.

Аудирование – активный процесс, в котором слушатели выбирают и интерпретируют информацию, которая поступает из аудио и визуальных источников, с целью определить, что происходит и что говорящий пытается передать. Однако научить слушать – непростая задача, а результаты нелегко продемонстрировать [3, с.97];

4. Обучение письму с помощью цифровых информационных технологий.

Одной из сложных задач для преподавателя иностранного языка является помощь обучающемуся в расширении их «интернет мира за пределы родного языка». И способом решения этой задачи является использование интернета как возможность изучения языка [3, с.98];

5. Обучение говорению с помощью цифровых информационных технологий.

Инструменты Web 2.0 – одни из самых лучших технологий, которые могут помочь обучающимся улучшить их разговорную речь. В наши дни легко записывать говорящего, так как большинство мобильных телефонов имеют диктофон, и есть много бесплатных веб-инструментов, которые также позволяют вам делать подобные записи [3, с.98];

6. Обучение произношению с помощью цифровых информационных технологий.

Для обучения произношению, рассматривают общие фонетические знания, распространенные ошибки в произношении и разбору таких специфических моментов, как ударение, особенности связной речи, использование фонетической транскрипции и т.п. можно использовать специальные интернет-ресурсы, веб-сайты, говорящие словари [3, с.100];

Обучение чтению с помощью использованием цифровых информационных технологий.

Чтение является сложным и многогранным навыком. Различные стратегии чтения необходимы, когда речь идет об электронных текстах (например, как иметь дело с гиперссылками на тексты), а с появлением новых жанров текста (электронная почта, чат, микроблог и т.д.), а также новых комбинаций текста и изображения. Международная ассоциация чтения заявила, что для того чтобы быть в полной мере грамотным в современном мире, необходимо владение новыми компетентностями в области информации и коммуникации [3, с.100].

Постоянные контакты представителей различных наций и культур необходимы для глобализации экономического, политического и культурного аспектов международного сотрудничества. В этой связи изучение иностранного языка в аграрном вузе приобретает новый смысл, а именно, функция языка как средства общения, как средства достижения конкретных результатов в определенной сфере деятельности.

Решение актуальной задачи обучения иностранному языку как средству коммуникации между представителями разных культур заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с культурой народов, говорящих на этих языках. В условиях межкультурной коммуникации формируется вторичная языковая личность, способная осуществлять общение в рамках разных культур, связанная с осмыслением картины мира другой социокультуры, умением видеть сходство и различие между общающимися культурами и правильно ориентироваться на них в рамках межкультурного общения.

Осуществлению успешной, результативной межкультурной коммуникации способствует последовательное формирование межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку. Практика преподавания иностранного языка предполагает принятие во внимание личностной мотивации обучаемого, а именно активное участие в овладении знаниями, осуществление продуктивной деятельности на иностранном языке и формирование у него способности вести диалог в рамках двух культур. Поэтому при выборе приоритетных технологий формирования межкультурной компетенции выбираются те, которые способствуют выработке подобных качеств личности. Это, прежде всего, диалог в языковой среде.

Благодаря участию Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского в различных международных программах студенты вуза на протяжении всего периода обучения выезжают на стажировки и практики в зарубежные вузы – в страны Европы и Азии.

В университете более 10 лет ведется сотрудничество с фирмой LOGO (Сельское хозяйство и экологическое равновесие с Восточной Европой) (Германия). В рамках этой программы многие студенты прошли шестимесячную производственную практику в фермерских хозяйствах Германии.

Общественно полезный союз LOGO e.V. был основан в январе 1995 с целью поддержки экологического земледелия в Европе. Основная цель Союза ЛОГО - организация практики для молодых аграрных специалистов из Восточной Европы и Центральной Азии в экологических хозяйствах Германии [7]. В Союзе ЛОГО состоит примерно 250 членов, основная часть которых это фермеры, ведущие экологически хозяйство. Офис Союза ЛОГО находится в федеральной земле Нордрейн Вестфалия, недалеко от города Мюнстер. Союз ЛОГО сотрудничает в Германии с ведущими экологическими хозяйствами, союзами экологического земледелия, аграрными фирмами с др. сельскохозяйственными предприятиями.

Осенью 2019 г. возможность пройти сельскохозяйственную практику в Германии представилась студентке 4 курса Сырат Белек. Она учится на энергетическом факультете Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского [6]. Знаниями немецкого языка Белек владеет со студенческих лет, изучала год немецкий язык в университете с преподавателями. Когда она узнала, что есть возможность пройти собеседование с партнерами Союза ЛОГО, то сразу же вышла с ними на связь и успешно прошла в назначенное время собеседование по скайпу. Белек проходила практику в экологическо семейном крестьянском хозяйстве в семье Георга Шнайдера (Schneider). Практика заключалась в повышении квалификации по экологическому земледелию в Германии, у Белек связано с кустарниковыми деревьями и их плодами. Она проходила полгода, и есть возможность продлить контракт ещё на 3 месяца. В неделю 40 часов практики. И работа каждый день разная, компания возделывает из фруктов: алкогольные напитки, соки и чипсы. Задача Белек заключалась, в том, чтобы наблюдать и помогать работникам компании. Сельскохозяйственная практика оплачиваемая Во время практики Белек и все остальные

студенты-практиканты вели отчёты о практике, куда они обязаны были вносить все наблюдения. ЛОГО контролировало успеваемость практикантов для того, чтобы к концу прохождения сельскохозяйственной практики выдать им свидетельство о результатах практики. Программами практики предусмотрена организация семинаров и экскурсий по темам: «Экологическое земледелие», «Возобновляемые сырьевые ресурсы и источники энергии», «Менеджмент на сельскохозяйственных предприятиях», «Аграрная политика Европейского Союза», «Рынок с/х продукции» и т.д.



В выходные, а их было как обычно два: суббота и воскресенье, студенты-практиканты могли отдохнуть, посетив другие города и даже страны. Белек посетила Чехию, Австрию, Францию, Египет, Италию. Остались одни только фотографии и воспоминания.

Сама Белек говорит: «Практика помогла мне, и думаю другим студентам-практикантам тоже, расширить знания в области сельского хозяйства, получить практический опыт работы в сельском хозяйстве, а также изучить немецкий язык и познакомиться с культурой Германии».

Прохождение сельскохозяйственной практики предполагает большую степень самостоятельности по сравнению с другими технологиями, используемыми при изучении иностранного языка, хотя и здесь прослеживается функция преподавателя как посредника между культурами, что является одним из условий формирования межкультурной компетенции обучаемых.

Список литературы:

1. Архипкина Г. Д. Пути формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Коллективная монография «Культура взаимопонимания и взаимопонимание культур» в 2х частях. Часть 1-я. / Г. Д. Архипкина. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2004. – С. 171-181. – Текст : непосредственный.
2. Войнатовская С. К. Иноязычная профессионально-ориентированная подготовка студентов сельскохозяйственных вузов / С. К. Войнатовская. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>.
3. Гейзерская Р. А. Цифровые образовательные технологии в обучении иностранному языку // Научные междисциплинарные исследования / Р. А. Гейзерская. – Москва: Российский гуманитарный университет, 2020. – С. 93-102. – Текст : непосредственный.
4. Кузьмина Л. Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация, № 2 / Л. Г. Кузьмина, Е. В. Ковнатская. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2001. – С. 86-93. – Текст : непосредственный.

5. Сафонов, В. В. Проблемы социокультурного образования в языковой педагогике // Культуроведческие аспекты языкового образования. Сб. науч. Трудов / В. В. Сафонов. – М.: Еврошкола, 2008. – С. 27-35. – Текст: непосредственный.
6. URL: <http://www.igsha.ru> (дата обращения: 09.01.2023)
7. URL: www.logoev.de (дата обращения: 14.04.2022)

Сведения об авторе

Зими́на Светлана Артемовна – старший преподаватель кафедры иностранных языков энергетического факультета Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского, 664038, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, 1, тел.: 8908-653-33-52, e-mail: nastja.ura.8888@mail.ru.

УДК 81'37

ЛИНГВОКРЕАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЛЭППЕРОВ: ЗООНИМЫ И ЯЗЫКОВАЯ ИГРА

Кульгавова Л.В.

Аннотация. В статье рассматривается такое направление в лингвокреативной деятельности флэпперов, как создание выражений с зоонимами по структурной модели N's + N(s) для передачи идей высшего качества человека или предмета. Выделены две группы выражений в зависимости от типа денотата. Показано, что в некоторых выражениях реализовался сложный тип языковой игры, объединяющий игру со смыслом с использованием аллитерации, ассонанса.

Ключевые слова: флэпперы, языковая игра, зоонимы, коллокация, квази-денотат, когнитивный источник номинации.

LINGUOCREATIVE ACTIVITY OF FLAPPERS: ZOONYMS AND LANGUAGE PLAY

Larisa V. Kulgavova

Abstract. The article deals with such a linguocreative activity of flappers as the creation of expressions with zoonyms according to the structural model N's + N(s) to convey ideas of the highest quality of a person or object. Two groups of expressions are distinguished depending on the type of denotation. It is shown that in some of them a complex type of language play was realized: it combined the play of senses with alliteration, assonance.

Keywords: flappers, language play, zoonyms, collocation, quasi-denotation, the cognitive source of nomination.

One of the entertainments of the emancipated American youth of the 20s of the last century – flappers – was language play, in particular the creation of new unusual words and expressions. Very often flappers resorted to zoonyms. To convey ideas of the highest quality, utter excellence, they came up with expressions with the name of an animal in the possessive case and the name of a part of its body or features of anatomy; less often – with the name of a garment or other object / property. The structural model on which the expressions were formed can be represented as follows: N's + N(s). As S. B. Flexner points out, these were combinations of the name of an animal, including fish or bird, with, as a rule, the name of a body part or clothing unsuitable for it [8, p. 310]. For example: the snake's hips, the alligator's adenoids, the cat's pajamas, the oyster's earrings, the elephant's manicure. In other words, most of these lexical units were characterized by quasi-denotation and in their literal meaning, derived from the direct nominative meanings of the components, did not correlate with any real fragments of reality.

Depending on the type of denotation (taking into account not the figurative meaning, but the literal meaning), the expressions can be divided into two groups:

1) the expressions with quasi-denotation. They are deliberately absurd: do male salmon wear breeches during spawning (the kipper's knickers)? Where does the leopard get its stripes, and how does the tiger get its spots (the leopard's stripes, the tiger's spots)? Has anyone tried to find the eyebrows of a flea (the flea's eyebrows)? The peculiarity of such expressions is that in their literal meaning they are not based on the real properties of the designated objects;

2) the expressions whose denotation does not raise questions under certain circumstances. So, a situation is possible when a cat is dressed in pajamas on a cold day (the cat's pajamas); the legs of a bee can be studied with a magnifying glass or a microscope (the bee's knees) [2, p. 43].

In the non-literal sense, these lexical units denote a person or an object that can be characterized as the best, special – «someone or something superlatively good, top-notch or extremely enticing», «someone wonderful, truly excellent», «something remarkable, noteworthy, first-rate, smashing». Here, the cognitive source of the nomination was the image of an animal specifically transferred onto a person. The general approving characteristic of a person or an object is realized through the image of a positively evaluated part of the animal's body, a piece of clothing or some other feature.

A lot of expressions contain the word cat: the cat's adenoids, the cat's ankle / ankles, the cat's arse, the cat's canary, the cat's cuffs, the cat's cufflinks, the cat's eyebrow / eyebrows, the cat's galoshes, the cat's kimono, the cat's nuts, the cat's roller-skates, the cat's tonsils, the cat's underwear, the kitten's ankles. Here are some examples with the names of other animals: the alligator's adenoids; the ant's eyebrows; the bullfrog's beard; the butterfly's book; the canary's tusks; the caterpillar's kimono; the clam's garter / garters; the cuckoo's chin; the dog's ankles; the eel's ankle / ankles / heel / hips; the elephant's adenoids / arches / eyebrows / hips / instep / manicure / wrist; the flea's eyebrows; the frog's ankles / eyebrows; the gnat's elbow / elbows / eyebrows / whistle; the gnu's shoes; the goat's whiskers; the grasshopper's knees; the hen's eyebrows; the kipper's knickers; the leopard's stripes; the monkey's eyebrows / instep; the oyster's earrings; the pig's feet / wings; the sardine's whiskers; the snake's ears / hip / hips / toenails; the tadpole's teddies; the tiger's spots; the turtle's neck.

All these expressions are obsolete today. Only four slang collocations are still used: the cat's whiskers, the cat's pajamas (pyjamas), the cat's meow, the bee's knees [6, p. 335]. They express a positive evaluation and are used in emotional and humorous contexts to attract the interlocutor's attention and for emphasis. They can be found in postcards (to create a romantic atmosphere), in the names and works of musical groups, in the press (in headlines), on the Internet, in advertising (for example, in advertising mugs, T-shirts, magnets), in the names of restaurants, hostels, children's websites, collections of valuables. Examples:

He thinks he's the cat's whiskers [9, p. 138].

Hot chocolate on a cold night is the cat's pajamas [1, p. 61].

...they were presented at court wearing ostrich plumes in their hair and looking like the cat's meow [3, p. 132].

The Russians clearly thought that Margaret Thatcher was the bee's knees [4, p. 59].

Why did flappers create such lexical units? What language play techniques were employed in this case? The emergence of these expressions was due to the intention of flappers to create new unusual vocabulary, to joke, to play upon words. The expressions were based on the following language play techniques: 1) the humorous effect was achieved through the absurdity of the literal meaning, the unobservability, queer or shocking nature of the described referents. It was these conceptual features that served as the basis for the figurative meaning, which became the main

meaning of exclusivity, excellence, the highest quality; 2) the effect of comicality was enhanced by alliteration, assonance, rhyme (the bee's knees, the butterfly's book, the tadpole's teddies). «The bee's knees was surely coined on the pattern of the cat's whiskers, with the added catchiness of a rhyming pronunciation play» [5, p. 30]. According to N. Rees, one of the basic aspects of coining popular expressions lies in rhyme, alliteration, and assonance [10, p. 166]. Thus, in many of them, a complex type of language play was implemented, combining play with sense and play with sound.

We should also mention other expressions that arose during the flappers' language play with zoonyms. They were based on less unusual associations: a good elk «a kind and decent man», a horse prancer «an inept dancer», a lounge lizard «a ladies' man», a pastry snake «a cake-eater», a police dog «a flapper's fiancé», a snugglepup «a young man fond of petting», a tabby cat «the person the flapper hates the most» [7]. Despite the less shocking nature of these zoometaphors, one can see humor, creative enthusiasm and linguistic ingenuity of flappers.

Список литературы:

1. Англо-русский толковый словарь американского разговорного языка / сост. R. M. Harmon ; пер. под ред. К. Л. Елдырина, Л. А. Харина. – М. : Видар, 1999. – 416 с.
2. Кульгавова, Л. В. Про кошачьи усы и пчелкины коленки (Лингвокультурологические мини-очерки об английских выражениях) / Л. В. Кульгавова. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 79 с.
3. Кунин, А. В. Англо-русский фразеологический словарь / А. В. Кунин ; лит. ред. М. Д. Литвинова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Рус. яз., 1984. – 944 с.
4. Локетт, Б. Английский язык : вчера, сегодня и завтра / Б. Локетт. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2003. – 608 с.
5. Burridge, K. Weeds in the Garden of Words : Further observations on the tangled history of the English language / K. Burridge. – Cambridge : Cambridge University Press, 2005. – 196 p.
6. Cresswell, J. The Cat's Pyjamas : The Penguin Book of Clichés / J. Cresswell. – London : Penguin Books, 2007. – 395 p.
7. Dalzell, T. Flappers 2 Rappers : American Youth Slang / T. Dalzell. – Springfield, Massachusetts : Merriam-Webster, Incorporated, 1996. – 256 p.
8. Flexner, S. B. I Hear America Talking : An Illustrated History of American Words and Phrases / S. B. Flexner. – New York : A Touchstone Book. Published by Simon and Schuster, 1979. – 506 p.
9. Oxford Advanced Learner's Encyclopedic Dictionary. – Oxford : Oxford University Press, 1995. – 1081 p.
10. Rees, N. The Phrase That Launched 1,000 Ships / N. Rees. – New York : Laurel, 1991. – 244 p.

Сведения об авторах:

Кульгавова Лариса Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры регионоведения АТР, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет», 664003 г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, laurkul@yandex.ru

УДК 81-2

ПУТИ ВЫРАЖЕНИЯ ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Михайлова К.С.

Аннотация. Статья посвящена путям выражения вежливости в английском языке. Вежливость является одним из ключевых компонентов общения, без которого становится трудно достичь главной цели коммуникации – взаимопонимания. В данной статье мы рассмотрим способы выражения вежливости на английском языке на грамматическом и лексическом уровнях и обратим внимания в каких ситуациях они применяются. Также уделим внимание разным категориям выражения вежливости.

Ключевые слова: вежливость, способы выражения, английский язык

WAYS TO EXPRESS POLITENESS IN ENGLISH

Kseniya S. Mikhailova

Abstract. The article is devoted to ways of expressing politeness in English. Politeness is one of the key components of communication, without which it becomes difficult to achieve the main goal of communication - mutual understanding. In this article, we will consider ways of expressing politeness in English at the grammatical and lexical levels and pay attention to the situations in which they are used. We will also pay attention to different categories of expression of politeness.

Keywords: politeness, ways of expression, English language

Одной из задач формирования компетенции учащихся является формирование умений быть вежливым для осуществления своих намерений. Обладая этими умениями, учащиеся смогут достичь главной цели коммуникации – взаимопонимания, а также реализовать культурные традиции.

В данной статье мы рассмотрим способы выражения вежливости на английском языке.

Сам термин «вежливость» можно трактовать по-разному: для кого-то это соблюдение норм морали, для других – средство выражения отношения к собеседнику. По мнению М. Р. Каримовой, вежливость – это поведение, которое показывает, что собеседники доверяют и уважают друг друга в целях формирования хороших отношений [2].

Также различают разные категории вежливости: позитивную и негативную. Позитивная вежливость проявляется в заинтересованности в собеседнике и выражении благодарности, а негативная – в предоставлении извинений за неподобающее поведение и смягчении категоричности выражений.

В английском языке существует несколько способов выражения разных категорий вежливости. Проявить вежливость можно как через лексику, так и через грамматику. Для начала давайте рассмотрим проявление вежливости на лексическом уровне. Обычно используется нормативная лексика и устойчивые выражения, которые автоматически употребляются в нужных ситуациях. Например, когда собеседники, которые занимают равные социальные роли, хотят поприветствовать друг друга, они прибегают к таким фразам: “Hello!”, “Nice to meet you!”. Если же говорящие имеют разные социальные роли, то в ход вступают данные выражения: “Good Morning!”, “Good Afternoon!”, “Good Evening!”.

И. З. Нагиев подмечает, что слова для прощания имеют особое значение, так как они отпечатываются в памяти собеседника [3]. Очень часто при прощании используют фразу “Bye”, но иногда можно встретить ее вариации: “Good-bye”, “Bye-bye”, “Byefornow”.

При выражении благодарности можно заметить такие лексические конструкции, как: “Thank you”, “Yes, please”, “No, thank you”, “Thank you for...”.

Для извинений чаще всего используют такие лексические единицы, как: “Excuse me”, “I am sorry”, “Sorry”, “Forgive me”, “I apologize for”, “I beg your pardon”. Причем выражение “Excuse me” обычно используется, когда человек хочет попросить помощи, а выражения, содержащие “Sorry”, употребляются в ситуациях, когда человек просит прощения.

Также в английском языке «ты» и «вы» не разграничиваются, а местоимение “thou” можно встретить только в поэзии или в Библии [1].

А теперь давайте рассмотрим способы выражения вежливости на грамматическом уровне. Н.П. Шило и Н.Ю. Паренюк выделяют, что в грамматическом строе проявление вежливости создается за счет использования форм сослагательного наклонения, модальных глаголов и отрицательных и вопросительных конструкций [4]. К примеру, чтобы сделать просьбу в английском языке, прибегают к сослагательному наклонению:

– I wish you could stay here longer! (Надеюсь, ты останешься здесь подольше!);

– I wish you could come with us! (Надеюсь, ты пойдешь с нами!).

К тому же, если мы говорим о просьбах, не стоит забывать о модальных глаголах. Их также довольно часто употребляют в таком типе предложений. Для простых просьб чаще всего используются модальные глаголы *will* и *can*, а для более вежливых просьб прошедшие формы этих глаголов – *would* и *could*. Например:

Could you open the door, please? – Не могли бы вы открыть дверь, пожалуйста?

Would you take this with you, please? – Не могли бы вы взять это с собой, пожалуйста?

Will you take the book? – Ты возьмешь книгу?

Can you make a sandwich? – Можешь сделать бутерброд?

Для того чтобы фраза стала в наивысшей степени вежливой, можно использовать конструкцию *Would you mind + герундий*, например: *Would you mind goin go ut side?* – Вы не могли бы выйти на улицу?

Когда спрашивают чье-либо разрешение, то прибегают к таким модальным глаголам, как *may*, *can*, *could*: *Could I borrow this?* – Могу я одолжить это? *May I use your phone?* – Могу я использовать ваш телефон? *Can I si there?* – Могу ли я присесть здесь?

Подводя итог, можно отметить, что знание форм вежливости помогает решить задачи коммуникации и сформировать компетенции учащихся, необходимые для достижения поставленных ими целей.

Список литературы:

1. Бхатти, Н. В. Категория вежливости в индоевропейских языках: сравнительный аспект (на материале английского, немецкого, русского и урду) / Н. В. Бхатти, О. А. Горбачева, Е. Ю. Харитонова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2022. – Т. 28. – № 3. – С. 151-160. – DOI 10.18287/2542-0445-2022-28-3-151-160. – EDN ZALVMJ.]
2. Каримова, М. Р. Лингвистические средства выражения вежливости в английском языке / М. Р. Каримова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 22 (364). — С. 545-547.
3. Нагиев, И. З. Языковые средства выражения вежливости в английском языке / И. З. Нагиев // Форум молодых ученых. – 2020. – № 9(49). – С. 62-69. – EDN SAFGBK.
4. Шило Наталия Павловна, Паренюк Наталья Юрьевна. Категория вежливости в английском языке // Science Time. 2020. №2 (74).[Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-vezhlivosti-v-angliyskom-yazyke> (дата обращения: 22.01.2023)

Сведения об авторах:

Михайлова Ксения Сергеевна – студент-магистрант факультета иностранных языков ЮУрГГПУ. E-mail: ksenm2000@mail.ru.

УДК 811.111

СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПА ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ)

Мустафина А.Р., Калугина Ю.В., Эделева И.В.

Аннотация. Данная работа посвящена изучению соблюдения принципа вежливости в контексте обучения английскому языку. Цель исследования – проанализировать лингвистические средства выражения принципа вежливости, применяемые в учебных пособиях по английскому языку для студентов неязыковых вузов. Рассматривается методический аспект обучения соблюдению максим вежливости на занятиях иностранного языка. Обсуждаются задания, формирующие у студентов навыки вежливого общения через

обучение определенным моделям и лексико-грамматическим конструкциям в ситуациях повседневного, делового и профессионально-ориентированного общения.

Ключевые слова: принцип вежливости, английский язык, лингвистические средства, деловое общение, повседневное общение, профессионально-ориентированное общение

POLITENESS PRINCIPLE IN THE ENGLISH LANGUAGE (BASED ON TEXTBOOKS FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES)

Albina R. Mustafina, Yuliya V. Kalugina, Irina V. Edeleva

Abstract. This paper is devoted to the study of the politeness theory in the context of teaching English. The study aims to analyse linguistic means of expressing the politeness principle found in English textbooks for students of non-linguistic universities. The study deals with the methodical aspect of teaching the politeness maxims in foreign language classes. The article discusses some exercises that develop politeness skills through using specific models, lexical and grammatical structures in situations of everyday, business and professionally oriented communication.

Keywords: politeness principle, English language, linguistic means, business communication, everyday communication, professionally oriented communication

Успешное речевое взаимодействие между людьми, возникающее для удовлетворения потребностей совместной деятельности, основано на знании языка, навыках и умениях, позволяющих выбирать и использовать языковые средства и стратегии для решения коммуникативных задач. Коммуникативная компетенция тесно связана с соблюдением принципа вежливости, который включает максимы такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия и симпатии. Постулаты принципа вежливости были разработаны Дж. Личем для эффективного достижения коммуникативных целей, они определяют допустимые модели социального и речевого взаимодействия [2, 3]. Знание принципа вежливости и умение применять его максимы на родном языке, однако, не исключают нарушений при общении на иностранном языке, в частности на английском. Причиной данной проблемы является незнание или некорректное использование лингвистических средств выражения принципа вежливости, что может привести к недопониманию и даже конфликту [4, 8, 9]. В связи с этим, при обучении английскому языку значительное внимание должно быть уделено изучению определенных моделей и конструкций речевого поведения, требуемых для соблюдения принципа вежливости. Цель данной работы обусловлена необходимостью выделить речевые модели, позволяющие обучающимся соблюдать нормы вежливости и таким образом научиться устанавливать хорошие отношения с собеседником на английском языке. Для этого были проанализированы учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры иностранных языков Башкирского государственного аграрного университета по таким дисциплинам, как: «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности», на предмет наличия в них упражнений и практических заданий для формирования коммуникативных навыков и умений с учетом соблюдения принципа вежливости.

Анализ учебных пособий показал, что языковой и учебный материал содержит задания, формирующие и развивающие навыки соблюдения максим принципа вежливости. Так, в учебнике О.Н. Новиковой и Ю.В. Калугиной «Английский язык для студентов аграрных вузов» одна из тем занятий посвящена ведению *small talk* («короткой беседы»). Умение вести *small talk* является ключевым при установлении контакта с малознакомыми людьми в ситуациях повседневного и делового общения. Оно основано на выражении доброжелательности и чувстве такта (при этом должны быть соблюдены максимы такта,

одобрения, согласия и симпатии) и правильно подобранной теме. При выборе темы необходимо учитывать знания о культуре и менталитете той страны, с представителем которой ведется беседа. Авторы учебника предлагают студентам темы для поддержания непринужденной беседы и примеры диалогов из аутентичных источников [6]. Развитие умений диалогической речи организовано по схеме «сверху вниз» [1]. В результате обучающимся предлагается представить видеоизмененный диалог с несколькими собеседниками в течение 2-3 минут на отвлеченные темы.

Несколько заданий из этого же учебника посвящены изучению грамматических и синтаксических средств выражения вежливой просьбы. Авторы учебника предлагают обучающимся заменить предложения с императивами на вопросительные предложения, начинающиеся с «*Could you ...?*» или «*Would you mind if ...?*», таким образом происходит обучение умению соблюдать максимы такта и великодушия в речевом общении [6]. На основе нескольких упражнений обучающиеся овладевают требуемыми речевыми действиями, которые затем реализуются в формате собственного диалога на основе учебно-коммуникативной ситуации (схема «снизу-вверх») [1].

При обучении деловому английскому языку отдельное внимание уделяется формированию у студентов умения вежливо выражать отказ от предложения сделать что-то или несогласие выполнять указания. Например, в одном из заданий учебного пособия «*Framework: The ABC of Technical English*» (авторы И.В. Эделева, А.Р. Мустафина) [7] отрабатываются навыки, при помощи которых говорящий может отказаться от выполнения просьбы, избегая слов *no* или *not*, в различных контекстах. Для решения задачи студенты осваивают различные лексические и грамматические средства выражения вежливости. Данное упражнение основано на соблюдении максим согласия и симпатии и требует от обучающихся значительных усилий, чтобы сохранить доброжелательность в обсуждаемых ситуациях.

В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающиеся сталкиваются с необходимостью вести обсуждение профессионально-ориентированных тем в небольших группах. В учебном пособии «*Build Up our Technical English*» (авторы А.Р. Мустафина, И.В. Эделева) [5] рассматриваются способы выражения несогласия с точкой зрения собеседника на этапе моделирования дискуссий. Например, в ряде упражнений отрабатываются модели *I agree with you, but I don't think ...* или *You have a point there but ...*. Использование подобных моделей в речевых ситуациях способствует снижению конфликтности и недопонимания в общении, в частности выполняя максимы великодушия, скромности, симпатии и согласия.

Поскольку принцип вежливости способствует достижению коммуникативных целей, изучение лингвистических средств выражения максим вежливости на английском языке является ключевым фактором успешного речевого взаимодействия. Языковой и учебный материал учебных пособий должен подбираться таким образом, чтобы в сознании обучающихся могла сформироваться адекватная модель речевого поведения на английском языке. Условно-речевые упражнения хорошо применимы на занятиях для совершенствования навыков и умений реализации речевых действий. Формы выражения вежливости не должны быть ограничены только учебными упражнениями. Для совершенствования умений вежливого взаимодействия на занятиях важно создать языковую среду, позволяющую реализовать различные речевые функции.

Список литературы:

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – С. 41-42.
2. Грайс, Г. П. Логика и речевое общение / Г.П. Грайс // Новое в зарубежной лингвистике: Сб. статей. Вып. 16. – М.: Прогресс, 1985. – С. 238-240.
3. Карасик, В.И. Культурные доминанты в языке / В.И. Карасик // Языковая личность: Культурные концепты. – Волгоград, Архангельск, 2002. – С. 3-16.
4. Каримова, М. Р. Лингвистические средства выражения вежливости в английском языке / М. Р. Каримова // Молодой ученый. – 2021. – № 22 (364). – С. 545-547. – URL: <https://moluch.ru/archive/364/81727/> (дата обращения: 10.02.2023).
5. Мустафина, А.Р. Build Up Your Technical English : учебное пособие по английскому языку / А. Р. Мустафина, И. В. Эделева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Башкирский государственный аграрный университет. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2021. – 101 с.
6. Новикова, О. Н. Английский язык для студентов аграрных вузов : учебник / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. – Москва : КноРус, 2020. – 336 с.
7. Эделева И. В. Framework : The ABC Of Technical English : учебное пособие по английскому языку для бакалавров технических направлений неязыковых вузов / И. В. Эделева, А. Р. Мустафина; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Башкирский государственный аграрный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2022. – 118 с.
8. Felemban, F. H. Building up learners' communicative competence: the politeness principle / F. H. Felemban. // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 46 (2012). – P. 70-76. – URL: www.sciencedirect.com (Date accessed : 10.02.2023).
9. Situmeang, G. R. An analysis of politeness principles of lecturer's utterances / G. R. Situmeang. // The Explora Journal of English Language Teaching (ELT) and Linguistics. – URL: [https://uhn.ac.id/files/akademik_files/1712071009_2015_The%20%20Explora%20%20Journal%20%20Journal%20of%20English%20%20Language%20Teaching%20\(ELT\)%20and%20Linguistics_4.%20An%20Analysis%20Of%20Politeness%20Principles%20Of%20Lecturer.pdf](https://uhn.ac.id/files/akademik_files/1712071009_2015_The%20%20Explora%20%20Journal%20%20Journal%20of%20English%20%20Language%20Teaching%20(ELT)%20and%20Linguistics_4.%20An%20Analysis%20Of%20Politeness%20Principles%20Of%20Lecturer.pdf) (Date accessed : 10.02.2023).

Сведения об авторах:

Мустафина Альбина Рамилевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», 450001, Республика Башкортостан, Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, e-mail: alb344@yandex.ru.
Калугина Юлия Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», 450001, Республика Башкортостан, Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, e-mail: kel-2004@yandex.ru.
Эделева Ирина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», 450001, Республика Башкортостан, Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, e-mail: irinakvl23@mail.ru

УДК 82-21

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**Полховская Е.В., Аметова П.М.**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению аспектов межкультурной коммуникации в преподавании зарубежной литературы. Проведен анализ стихотворения Уильяма Батлера Йейтса «Второе пришествие» с целью выявления средств художественной выразительности в кросс-культурном аспекте. Основные методы и подходы исследования: комплексный литературоведческий анализ, метод стилистического анализа, культурно-исторический подход. В результате работы установлена взаимосвязь между сферами культуры и их значимость как для тщательного анализа художественного произведения, так и для преподавания истории литературы.

Ключевые слова: кросс-культурный аспект, литературоведение, культурно-исторический аспект, Уильям Батлер Йейтс, Второе пришествие, художественный образ.

CROSS-CULTURAL ASPECT IN TEACHING ENGLISH LITERATURE

Elena V. Polkhovskaya, Polina M. Ametova

Abstract. The article is devoted to the consideration of aspects of intercultural communication in the teaching of foreign literature. The analysis of William Butler Yeats' poem "The Second Coming" is carried out in order to identify the means of artistic expression in the cross-cultural aspect. The main methods and approaches of the research are the complex literary analysis, the stylistic analysis, the cultural historical approach. As the result of the work, it was revealed that there is a connection between the spheres of culture and they have great significance for both detailed analysis of an artwork and for teaching literary history.

Keywords: cross-cultural aspect, literary science, cultural historical aspect, William Butler Yeats, The Second Coming, artistic image.

Анализ любого литературного произведения не должен ограничиваться разбором использованных средств художественной выразительности, темы, идеи и жанра текста. Для более глубокого изучения произведения необходимо уделить особое внимание кросс-культурному аспекту, основанному на изучении двух или нескольких этнонациональных или региональных культур по определенным параметрам с целью установления как универсальных принципов и закономерностей культуры, так и их особенных черт и различий. Немаловажным является рассмотрение контекста, конкретных ситуаций, в которых культурные различия представителей разных этнических групп и национальных государств наиболее ощутимы. Подобные исследования проводятся в рамках сравнительной культурологии, этнографии и других наук.

Несмотря на значимость кросс-культурного аспекта при обучении как литературе, так и языку, некоторые методики преподавания не включают его в процесс обучения, ограничиваясь поверхностным анализом текста, что приводит к возникновению культурного барьера у студентов, отсутствию представлений о культуре страны, с литературой которой обучающиеся должны ознакомиться, некомпетентности либо же ложным сведениям, касающимся биографии конкретного автора.

Владение знаниями об особенностях фольклора, социального устройства, этики, религии и истории другой страны, являющимися неотъемлемой частью культуры, позволяет изучать литературу более досконально, выявляя все идеи и образы, заложенные автором.

Так, например, произведение Уильяма Батлера Йейтса «Второе пришествие» содержит большое количество аллюзий на исторические события, тесно переплетается с библейскими сказаниями и имеет отношение к биографии и мировосприятию самого автора.

За годы жизни Уильям Батлер Йейтс стал очевидцем большого количества значимых исторических событий, одними из которых стала Первая мировая война и восстание в Ирландии; реакция на них вылилась в стихотворение «Второе пришествие». В письме другу 1936 года Йейтс сказал, что произведение было «написано около 16 или 17 лет назад и предсказало то, что происходит» [3, с. 18], — тем самым автор, описывая трагедию мирового масштаба, предсказал приближение фашизма и нацизма, широко распространившегося во всем мире в годы Второй мировой войны. У. Б. Йейтс чувствует грядущий хаос в мире, вызванный политическим режимом, о чем свидетельствуют следующие строки: «Mere anarchy is loosed upon the world» [6, p. 83]. Автор изображает ужас перед тиранией правительства, растущий с каждым днем, что передано в следующих строках:

«...theworstarefullofpassionateintensity» [6, p. 83]. Власть в глазах лирического героя предстает настолько жестокой и беспощадной, что нахождение на земле схоже с пребыванием в аду: «Theblood-dimmedtideisloosed» [6, p. 83].

Важное место в произведении занимает мотив круговорота. Автор открывает стихотворение следующими строками: «Turningandturninginthewideninggyre» [6, p. 83]. Используя лексему «gyre», переводящуюся на русский язык как «спираль», «кружение», «круговорот», У. Б. Йейтс обращается к историко-культурному аспекту, согласно которому человечество претерпевает колоссальные изменения каждые 2000 лет. Мотив «круговорота» присутствует в той или иной форме на протяжении всего произведения. Так, автор изображает сокола, отдаляющегося от сокольника по кругу: «Turningandturninginthewideninggyre / Thefalconcannothearthefalconer» [6, p. 83], — воплощая в образе вольной птицы все человечество, отдаляющееся от своих истоков. Также автор изображает тени птиц, парящих по кругу около сфинкса («Reel shadows of indignant desert birds» [6, p. 83]), возвращаясь к «спирали», также символизирующей развитие общества. Именно по истечении 2000 лет на земле появляется антихрист, являющий собой колоссальные изменения в устройстве мира («...rough beast, its hour come round at last, / SlouchestowardsBethlehemtobeborn» [6, p. 83]).

Помимо этого, в стихотворении присутствуют аллюзии на сфинкса («Ashapewithlionbodyandtheheadofaman» [6, p. 83]). Несмотря на то, что это миксоморфное существо изначально находится в статичном положении, опустив обе лапы на землю, что придает ему могущество и интеллектуальную силу, в стихотворении Йейтса сфинкс поднимает лапу, что предает ему более устрашающий вид и может свидетельствовать о грядущей катастрофе («Is moving its slow thighs, while all about it / Wind shadows of the indignant desert birds» [6, p. 83]).

Более того, в произведении присутствуют библейские аллюзии. Автор использует антитезу, создавая образ нового Христа: вместо сына Божьего на землю пробирается («slouches» [6, p. 83]) антихрист, стремящийся к перерождению в символическом Вифлееме: «And what rough beast, its hour come round at last, / Slouches towards Bethlehem to be born?» [6, p. 83]. Риторическим вопросом автор оканчивает стихотворение, не объясняя, чем закончится Второе Пришествие: гармонией или хаосом, тем самым оставляя право выбора за читателем.

Таким образом, в представленном произведении присутствуют как исторические, так и религиозные аллюзии, являющиеся неотъемлемой частью кросс-культурной коммуникации, поскольку именно эти аспекты объединяют людей во всем мире. Проанализировав стихотворение У. Б. Йейтса «Второе пришествие», мы смогли убедиться в том, что отрасли культуры (история, религия, литература) тесно связаны между собой, и их знание отражается на восприятии как текста конкретного автора, так и литературы в целом, что является немаловажным фактором при обучении зарубежной литературы.

Список литературы:

1. Бергельсон, М.Б. Межкультурная коммуникация как исследовательская программа: Лингвистические методы изучения кросс-культурных взаимодействий[Текст]/ М.Б. Бергельсон// Вестник МГУ. Сер.19: Лингвистика и межкультурная коммуникация.— 2001. — №4. С.166.
2. Вежбицкая, А. Понимание культур через посредствоключевых слов[Текст] / Пер. с англ. Шмелева, А.Д. М.: Языкиславянской культуры, — 2001. С.108.
3. Кружков, Г. М. Исследования и переводы.[Текст] / Г.М. Кружков, У.Б. Йейтс — М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2005. — 671 с.
4. Маслова, В.А. Лингвокультурология: [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб,заведений. / В.А. Маслова — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 208с.
5. Ellmann, R. Yeats: The Man and the Masks. NewYork, 1978. P. 368
6. O'Donnell, W.H. The poetry of William Butler Yeats: The Ungar Publishing Company – 1986. – 187 p.

Сведения об авторах.

Полховская Елена Васильевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии, заведующая кафедрой английской филологии, Институт филологии, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», 29500, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Ленина 11., polkhovskaya@bk.ru

Аметова Полина Медатовна – обучающаяся 2 курса кафедры английской филологии. Институт филологии, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» 29500, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Ленина 11., ametova.polina@mail.ru

УДК 374.72:378.016:811.111

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ» В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Яклюшина Н. В.

Аннотация. В статье представлены цели, задачи и содержание программы курса, что дает возможность слушателям получить необходимую информацию об условиях подачи заявок на международные учебные и рабочие программы, а также необходимых навыках. Данная работа описывает значимость программы «Английский для международных программ» в рамках дополнительного образования. Программа имеет языковую направленность для обучающихся и выпускников ВУЗов, планирующих подавать заявки на программы обучения, стажировки, работу за рубежом.

Ключевые слова: дополнительное образование, международные программы, английский язык, стажировки, работа за рубежом, программы обучения.

IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM «ENGLISH FOR INTERNATIONAL PROGRAMS» IN THE FRAMEWORK OF ADDITIONAL EDUCATION

Natalya V. Yaklyushina

Abstract: This work describes the significance of the program "English for international programs" within the framework of additional education. The program has a language orientation for students and graduates of universities who plan to apply for study programs, internships, work abroad. The article presents the goals, objectives and content of the course program, which allows students to get the necessary information about the conditions for applying for international training and work programs, as well as the necessary skills.

Keywords: additional education, international programs, English, internships, work abroad, study programs.

Реформы образования, проводимые в России в настоящее время, направлены на подготовку специалистов XXI века, носителей прогресса и научно-технической информации, которые отличаются гибкостью мышления и творческим подходом к решению поставленных профессиональных задач, а также толерантным отношением и принятием глобальных технологий и технических открытий, совершаемых представителями других культур. Сегодня недостаточно владеть только навыками, умениями и качествами, делающими выпускника вуза компетентным в определенной области профессиональной деятельности. От будущих специалистов требуется владение как минимум одним иностранным языком, выступающим средством межкультурной профессиональной коммуникации для следующих целей:

получение и продолжение образования в иноязычной среде;

реализации межкультурного взаимодействия в ситуациях повседневного общения при непосредственном контакте с носителем языка;
 обмена научно-техническим опытом с иностранным коллегой;
 составления и ведения деловой корреспонденции на иностранном языке;
 работы с иностранными информационными ресурсами;
 функционирования в международной команде, выступая при этом как гармонично развитые и творческие культурно-языковые личности [2].

Развитие международного межвузовского сотрудничества позволяет организовывать совместные исследовательские проекты, обменные программы для студентов и преподавателей, специальные программы для иностранных студентов [1].

С развитием Интернета повысилась открытость высших учебных заведений в разных странах и упростился процесс подачи заявки на международные программы для студентов. Становление английского языка как универсального языка для международного общения также упростило участие в программах мобильности и обмена, так как участникам больше не требуется изучать язык страны, в которой находится принимающий ВУЗ.

В контексте повышенного интереса к обучению за рубежом на рынке растет спрос на образовательные продукты, ориентированные на потенциальных студентов-международников: комплексное сопровождение подачи заявки на программу, консультации по написанию мотивационных писем, мастер-классы по прохождению интервью и др. Простого владения иностранным языком и наличия внеучебных достижений и научных публикаций уже недостаточно для прохождения конкурсного отбора. К кандидатам предъявляются всё более строгие требования, включающие в себя развитые SoftSkills и профессиональные компетенции.

Обучающиеся, прошедшие обучение за рубежом, становятся более востребованными на рынке труда, в том числе в России, а также создают благоприятный имидж родного университета как центра международного обучения. Они контактируют с другими обучающимися и своим примером вдохновляют их на более активное участие в учебной и внеучебной деятельности ВУЗа, ведь условия международных программ всегда предполагают большую активность кандидатов в жизни университета. Поэтому представляется перспективной разработка и реализация программы по подготовке студентов к подаче заявки на международные программы именно на базе университета, а не в формате частной языковой школы. Целью курса является обучение слушателей навыкам, необходимым для подачи заявки на международные программы академической мобильности.

К освоению программы допускаются обучающиеся, владеющие английским языком минимум на уровне А2, подтвержденном языковым сертификатом или сданным не менее чем на 70 баллов ЕГЭ по английскому языку.

Программа курса направлена на повышение уровня владения языком, ознакомление обучающихся с основными требованиями, предъявляемыми к кандидатам на международные программы, развитие умений и совершенствование навыков коммуникативной деятельности.

Основными задачами программы являются:

- ознакомить обучающихся с основными требованиями, предъявляемыми к кандидатам на международные программы;
- разобрать распространенные ошибки при составлении пакета документов, написании резюме, мотивационных и рекомендательных писем;
- на практике отработать ситуации, которые могут возникнуть при прохождении собеседований на международную программу;

провести тренировку подачи заявки на различные международные программы.

повысить коммуникативные способности обучающихся как в плане владения английским языком, так и в плане построения диалога с интервьюером и навыков работы перед аудиторией.

Содержание курса включает 3 модуля:

Модуль 1. «Повышение коммуникативных навыков и навыков владения английским языком» (Добро пожаловать. Образ жизни. Люди. Места. Еда);

Модуль 2. «Прохождение собеседований на международные программы» (Мифы о собеседованиях. Важность невербальных фактов. Полезные советы. Опасные темы. Тренировочное собеседование);

Модуль 3. «Подготовка пакета документов для участия в международной программе» (Введение в модуль. Документы для мобильности. Составление резюме и сопроводительного письма. Правила ведения деловой переписки. Структура написания мотивационного письма. Как оформить учебное соглашение и программу учебной стажировки).

Для завершения программы слушателю необходимо пройти итоговую аттестацию в виде теста по изученному материалу.

В результате реализации данной программы слушатели овладевают навыками, необходимым для подачи заявки на международные программы академической мобильности, а также собирают портфолио из необходимых документов.

Список литературы

1. Войтович, И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 212 с.
2. Есмурзаева, Ж.Б. Языковая подготовка обучающихся в аграрном вузе / Ж. Б. Есмурзаева, Е. В. Новикова. – Текст : непосредственный // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2016. - №3(6) июль - сентябрь. - ISSN 2413-4066. – URL: <http://ejournal.omgau.ru/index.php/2016-god/5/29-statya-2016-2/370-00120>.
3. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - 5-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2020. - 352 с.

Сведения об авторе:

Яклюшина Наталья Владимировна -эксперт по внешнеэкономической деятельности, преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина", 644008, Сибирский федеральный округ, Омская область, г. Омск, Институтская площадь, 1; nv.yaklyushina@omgau.org

УДК 372.881.161.1

РАБОТА С ТЕКСТОМ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**Батухтина Е.В.**

Аннотация. В данной статье рассматриваются виды работ с текстом, принципы отбора учебных текстов, представлены базовые умения, которыми должны овладеть иностранные студенты. Работа с учебным текстом на занятиях по русскому языку как иностранному представляет собой не только средство обучения чтению на русском языке с целью получения информации, но и средство формирования навыков говорения, аудирования и письма. Автором представлены примеры заданий, которые используются на разных этапах работы с текстом. Представленный опыт может быть использован преподавателями для организации работы с текстом на занятиях по русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: текст, учебный текст, виды речевой деятельности, русский язык как иностранный, иностранные студенты.

**WORKING WITH A TEXT IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN
AS A FOREIGN LANGUAGE****Elena V. Batuhina**

Abstract. The article reviews different types of activities for working with a text, the principles of selecting texts for educational purposes, and presents the basic skills that foreign students should master. Working with an educational text during the classes in Russian as a foreign language is not only a means of teaching reading in Russian in order to obtain information, but also a means of developing speaking, listening and writing skills. The author presents examples of the tasks that are used at different stages of working with a text. The presented experience can be used by teachers to organize work with a text on the discipline Russian as a foreign language.

Keywords: text, educational text, types of oral activity, Russian as a foreign language, foreign students

В методике преподавания русского языка как иностранного текст рассматривается не только как источник информации, он является средством усвоения нового языкового материала и овладения всеми видами речевой деятельности.

Текст (от лат. *textum* – связь, соединение) – это результат говорения или письма, продукт речевой деятельности; основная единица коммуникации, которой человек пользуется в процессе речевого общения [1; с. 303]. С методической точки зрения тексты бывают учебными и не учебными (аутентичными). Учебные тексты предусматривают упрощение, адаптацию содержания и структуры с учетом уровня языковой подготовки обучающихся. Аутентичные тексты содержат материал, являющийся реальным продуктом носителей языка, они не предназначены специально для дидактических целей, но используются на занятиях с учебной целью для формирования коммуникативной компетенции. Примерами таких текстов могут быть газетные статьи, рекламные проспекты, вывески, объявления и т.д.

При обучении иностранных студентов русскому языку преподавателям важно знать принципы работы с текстом. Учебный текст должен соответствовать следующим требованиям:

- доступность для чтения;
- соответствие языковым и фоновым знаниям студентов;
- профессиональная направленность;
- информативность и соответствие интересам обучающихся [4].

Учебный текст содержит знакомый или изучаемый в данный момент грамматический материал, в тексте может быть незначительное количество новых лексических единиц. Большое значение имеет познавательная и профессиональная ценность текста, его соответствие возрасту и интересам обучающихся.

Чтение является рецептивным видом речевой деятельности. Умение читать является фундаментальным навыком при изучении русского языка как иностранного. Умение читать формируется постепенно, начиная с создания буквенно-звуковых ассоциаций и установлением связи между графическим изображением слова и его семантическим значением, развитие навыка чтения ведет к пониманию читаемого материала.

В зависимости от решаемых коммуникативных задач различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Каждый вид чтения предполагает решение своей коммуникативной задачи, поэтому обучению каждому виду чтения соответствует своя методика и система упражнений [2].

В основе каждого вида чтения лежат базовые умения, которыми должны овладеть иностранные студенты. К числу таких умений А. Н. Щукин относит следующие:

1. Определять тему текста, исходя из его названия, аннотации, начального и конечного абзаца;
2. Прогнозировать содержание текста на основе оглавления, ключевых слов, фоновых знаний.
3. Ориентироваться в структуре текста с целью с целью эффективного извлечения информации;
4. Членить текст на смысловые части, устанавливать соотношение между ними, руководствуясь структурой текста;
5. Выделять в каждой смысловой части текста главную информацию;
6. Выделять в тексте ключевые слова, определять их значение с опорой на приобретенный языковой опыт;
7. Уметь пользоваться словарем при семантизации незнакомых единиц языка;
8. Давать оценку извлеченной из текста информации;
9. Пользоваться разными видами чтения в зависимости от цели чтения и сложности текста [7; с. 477].

Мы полностью поддерживаем мнение Д. Д. Дмитриевой, что учебный текст является своеобразным организующим звеном, объединяющим различные виды работы по всем языковым аспектам и видам речевой деятельности. На основе работы с текстовым материалом может осуществляться обучение чтению, говорению, аудированию и письму, а также усвоение нового языкового материала, то есть лексических единиц, фонетических и грамматических явлений [5].

В работе с текстом выделяют три этапа: предтекстовый, притекстовый и послетекстовый. Целью начального этапа является снятие трудности понимания текста. Необходимо ознакомить обучающихся с неизученными лексическими единицами. Немаловажным на данном этапе является формирование умения вербального прогнозирования, развития языковой догадки, компенсаторных умений. Для развития языковой догадки Е. В. Рубцова предлагает использовать опоры-конструкции, а также другие явления: порядок слов в предложении, структура, пунктуационные знаки, контекст иллюстрации [6].

В своей практике мы используем следующие предтекстовые задания: назвать однокоренные слова, подобрать антонимы к новым словам, назвать слова-синонимы, составить возможные словосочетания с прилагательными или глаголами, составить

предложения с новыми словосочетаниями. Семантизация новой лексики на начальном этапе работы с текстом предполагает не только подготовку к восприятию текстового материала, но и расширение словарного запаса обучающихся, формированию навыков употребления новых лексических единиц в речи.

На следующем этапе работы с текстом обучающиеся переходят к выполнению притекстовых упражнений, которые отличаются от традиционных вопросов по содержанию, они направлены на формирование навыков вероятностного смыслового прогнозирования содержания текста.

Приведем примеры притекстовых заданий:

- Прочитайте название текста, определите его возможное содержание.
- Знакомы ли Вы с темой, указанной в названии текста?
- Что Вы знаете о ...?
- Прочитайте первое и последнее предложения текста. Наш Ваш взгляд, как развивалась эта история?
- Прочитайте первый абзац текста, попробуйте продолжить историю.

На завершающем этапе осуществляется контроль понимания всего текста. Послетекстовые упражнения готовят обучающихся к дальнейшему воспроизведению полученной информации в устной или письменной форме: определить, какие предложения соответствуют тексту; закончить фразу; найти в тексте предложения, которые выражают главную мысль; ответить на вопросы; дать свой вариант названия текста; расположить пункты плана в соответствии с содержанием текста.

Поскольку работа с текстом завершается, как правило, выходом в речь, в коммуникацию, по мнению С. А. Гривиной, в системе послетекстовых заданий обязательно должны присутствовать творческие задания, при выполнении которых обучающиеся могут использовать извлеченную из прочитанного информацию в условно-коммуникативных ситуациях учебной и профессиональной деятельности [3]. Здесь можно предложить трансформацию текста из монолога в диалог, разыгрывание сюжета в лицах, пересказ от лица автора или персонажей.

На послетекстовом этапе можно использовать задания для развития навыков письма как еще одного вида речевой деятельности. Эти задания способствуют закреплению языкового материала в письменной речи. На продвинутом этапе иностранные студенты овладевают умением выражать свои мысли в письменной форме. Обычно письменные задания предназначены для самостоятельной работы дома: письменный пересказ текста, в том числе от разных лиц; краткое изложение содержания текста; продолжение рассказа прочитанной истории; выражение своего отношения к персонажам прочитанного текста.

Таким образом, преподаватель русского языка как иностранного может использовать на занятиях различные виды работы с учебным текстом для формирования навыков чтения, говорения, аудирования и письма. Современная методика признает необходимость активного использования текста в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Список литературы:

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 784с. – Текст непосредственный.
2. Батухтина, Е. В. Обучение иностранных студентов изучающему чтению на русском языке / Е. В. Батухтина // Информационные технологии в экономике, управлении, образовании: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Киров, 14 декабря 2022 года. – Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2022. – С. 3-5. – Текст: непосредственный.

3. Гривина, С. А. Приемы обучения иностранных учащихся пониманию текстов на этапе довузовской подготовки (русский язык как иностранный) / С. А. Гривина // Исследования языка и современное гуманитарное знание. – 2020. – Т.2. - №2. – 104-110. – Текст непосредственный.
4. Дмитриева, Д. Д. Учебный текст как средство обучения всем видам речевой деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному / Д. Д. Дмитриева // Карельский научный журнал. – 2019. – Т.8. – № 1(26). – С. 7-9. – DOI 10.26140/knz4-2019-0801-0001 – Текст: непосредственный.
5. Дмитриева, Д. Д. Использование учебного текста при обучении всем аспектам русского языка как иностранного / Д. Д. Дмитриева // Карельский научный журнал. – 2020. – Т.9. – № 4(33). – С. 31-33. – DOI 10.26140/knz4-2020-0904-0007 – Текст: непосредственный.
6. Рубцова, Е. В. Обучение чтению иностранных студентов как средству получения информации/ Е. В. Рубцова // Региональный вестник. – 2019. - № 20(35). – С.34-35. – Текст непосредственный.
7. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного/ А. Н. Щукин. – 2-е изд., стереотип. – М.:Русский язык. Курсы, 2015. – 784с. – Текст непосредственный.

Сведения об авторах:

Батухтина Елена Владимировна – старший преподаватель кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет», 610017, г. Киров, Октябрьский пр-т, 133, e-mail: batuhkina-elena@mail.ru.

УДК 378

РОЛЬ ДВУЯЗЫЧНОГО ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Виолина М.И., Тесля В.И.

Аннотация. Статья посвящена дидактической роли русско-французского терминологического словаря в формировании профессиональной коммуникации иностранных студентов инженерных специальностей в аграрном вузе. В работе проводится анализ образованных семантическим способом простых терминов, вошедших в созданный авторами статьи двуязычный словарь, описываются основные модели их появления (сужение значения, метафорический и метонимический перенос), особенности функционирования. Устанавливается положительная роль словаря в изучении русского языка как иностранного и в учебном процессе в целом благодаря лучшему пониманию и усвоению собранных в словаре лексем терминосистемы механизации технологических процессов животноводства, эффективности процесса обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Приводятся примеры их применения для формирования навыков иноязычной профессиональной коммуникации.

Ключевые слова: термин, словарь, терминосистема, профессиональная подготовка инженеров.

THE ROLE OF A BILINGUAL TERMINOLOGICAL DICTIONARY IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATION OF FUTURE ENGINEERS

Marina I. Violina, Valentina I. Teslya

Abstract. The article is devoted to the didactic role of the Russian-French terminological dictionary in the formation of professional communication of foreign students in engineering in an agricultural university. The paper analyzes the semantically formed simple terms included in the bilingual dictionary created by the authors of the article, describes the main models of their appearance (narrowing the meaning, metaphorical and metonymic transfer), and features of functioning. The positive role of the dictionary in the study of Russian as a foreign language and in the educational

process as a whole is established due to a better understanding and assimilation of the terminology system of mechanization of technological processes of animal husbandry collected in the dictionary, the effectiveness of the process of teaching foreign languages in a non-linguistic university, examples of their application for the formation of skills in foreign language professional communication are given.

Key words: term, dictionary, term system, professional training of engineers.

Современные технические науки оперируют огромным количеством специальной лексики, отражающей достижения научно-технического прогресса в нашей стране и странах, с которыми ведется сотрудничество, обмен новыми технологиями, оборудованием. Участие разных стран в разработке и создании все более сложных технических устройств предъявляет к техническим специалистам высокие требования в области знания иностранных языков. От них требуется умение грамотно читать и переводить разнообразные технические руководства, инструкции, номенклатурные справочники, вести деловую переписку на иностранном языке, обсуждать производственные и коммерческие вопросы с зарубежными компаниями. Это, безусловно, повышает требования к языковой подготовке студентов технических специальностей и, как следствие, к процессу обучения. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам должно быть основано на системе дидактических средств, способных обеспечить формирование и последующую реализацию коммуникативных умений студентов в будущей профессиональной деятельности.

При изучении иностранными студентами языка специальности по дисциплине Механизация технологических процессов животноводства (далее МТПЖ) большую роль играет двуязычный словарь, созданный на кафедре иностранных языков [1].

В словаре терминологию в рассматриваемой области знания составляют простые (это термин-слово) и сложные по структуре термины. Особенности образования сложных терминов мы рассматривали в статье «Морфосемантический анализ терминов терминосистемы механизация технологических процессов животноводства (МТПЖ) в русском и французском языках» [2]. В данной статье особое внимание хотим уделить простым терминам, которые вошли в состав данной терминосистемы и порою трудны для восприятия и формирования профессиональной компетенции будущих инженеров.

Простые термины образованы семантическим способом, сущность которого заключается в том, что «разные значения одного и того же слова превращаются в разные слова <...> или в том, что за существующим в языке словом закрепляется значение, которое с ранее ему свойственным как производное и основное не связано» [7, с. 256].

Существует два пути создания номинативной единицы этим способом:

- 1) приобретение единицей новой семантической функции;
- 2) создание формально новой единицы.

При образовании термина первым путем наблюдается внутренняя связь нового значения с прежним. Но не редки случаи, когда в подобной связи между первичным и вторичным значениями усмотреть никак нельзя.

Внутренняя связь между вновь появившимся значением и прежним существует при образовании термина путем сужения значения.

Термины, образованные путем сужения значения, представляют собой весьма эффективные образования. Они функционируют в разных значениях и в разных терминологических системах. Сужение значения может происходить через дефиницию, а также через определение термина.

Первый путь – сужение через дефиницию. Дефиниция объясняет значение термина, образованного сужением. Для исследуемой терминосистемы МТПЖ дефиниция терминов зафиксирована в нашем словаре [1], в соответствии с ГОСТом, и отдельных терминов – в соответствии с Сельскохозяйственным энциклопедическим словарем [5]. Дефиниция указывает на иное, более «узкое» содержание понятия.

«Пониманию значения термина при этом виде лексико-семантического образования способствует и соотношение этого термина с другими терминами терминологической подсистемы» [4, с. 73].

В данной терминосистеме дефиницией уточняются смысловые границы термина, образованного от общеупотребительного слова путем сужения, например:

Станок – 1. Машина для обработки металла, дерева и т.п. или для изготовления, производства чего-либо.

Сравните: 2. Приспособление, в которое ставят животное (при ковке, лечении, дойке), чтобы лишить его свободы движения (спец.) [3, с. 662].

Танк – 1. Бронированная самоходная машина на гусеничном ходу с мощным вооружением [3, с. 685]. Сравните: 2. Специально оборудованный резервуар для хранения и перевозки жидкостей (спец.) [3, с. 704].

Тележка – 1. Безрельсовая колесная машина для перевозки небольших грузов на незначительные расстояния. Сравните: 2. Подвижная часть некоторых машин и д. технических устройств (спец.) [3, с. 704].

Усвоение некоторых из вышеуказанных терминов в рамках изучаемой дисциплины не представляет трудности для франкоязычных студентов, так как терминологическое значение, свойственное лексеме в рамках МТПЖ, присуще сходному по звучанию и написанию французскому эквиваленту (например, термин «танк» – «tank» – резервуар [9, с. 704]. Это может объясняться общим происхождением термина. Лексические единицы «танк» / «tank» заимствованы из английского языка. Напротив, в рамках предметной сферы «военная техника», во французском языке используется слово «char» (от лат. carrus – повозка), аналогичная русской лексеме «tank» является устаревшей [8].

Второй путь сужения значения – через определение родового понятия. При этом «осуществляется комбинация способов семантического (сужение значения) и синтаксического в составном термине» [4, с. 73].

Определение в составном термине может быть согласованным. И оно служит для формального отличия термина от общеупотребительного слова, выражает видовые отношения.

При образовании наименований новых понятий в данной терминосистеме путем сужения значения общеупотребительных слов используются конкретные названия бытовых предметов, например: стакан (доильный), ведро (доильное, переносное), плита (прессующая), кран (молочно-воздушный), насос (кормовой), танк (молочный), тележка (ручная, самоходная), линия (силоса), система (самотечная; гравитационная; комбинированная; смывная) другие.

Особо следует отметить термины **линия** и **система**, которые могут функционировать в разных значениях и в разных терминологических системах, например: в геометрии, спектрографии, математике, истории, технике. Во французском языке лексемы **ligne/rangée** и **système** активно используются в вышеперечисленных предметных областях с аналогичными значениями [10].

Также выделяется группа общетехнических слов-терминов, возникших путем метафорического переноса из общелитературного языка и затем использованных в МТПЖ посредством сужения значения, например: кожух (мойки-шнека; наружный механизм электронагревателя); лебедка (ручная, самоходная, натяжная, моторная, электрическая) – «составная часть кормораздатчика»; лопатка, нож – «составные части центрифуги, фильтра-пресса»; носок – «составная часть водозаборной колонки»; муфта – «составная часть сосковой бесчашечной поилки» и другие. В этой группе в обоих языках представлены различные виды метафорического переноса:

перенос по сходству формы: звездочка – *roue étoilée* (*дословный перевод* (далее – *досл.*) звездчатое колесо), лопатка – *aile*; *aillette* (*досл.* крыло, крылышко), стакан – *gobelet* (*досл.* стакан), колпак – *capuchon* (*досл.* капюшон), *chapeau* (*досл.* шапка), поплавков – *flotteur* (*досл.* поплавок), гребенка – *griffe* (*досл.* коготь), лапка – *oreille* (*досл.* ушко), *patte* (*досл.* лапа), носок – *pez* (*досл.* нос) и др.;

перенос по сходству местоположения: седло – *sellette*, *selle* (*досл.* седлышко, седло), педаль – *pied* (*досл.* нога), *pédale* (*досл.* педаль), муфта – *collier* (*досл.* ошейник) и др.;

перенос по сходству функций: нож – *lame* (*досл.* лезвие), подпятник – *sabot* (*досл.* деревянный башмак), рубашка – *enveloppe* (*досл.* обертка); *chemise* (*досл.* рубашка), кожух – *jaquette* (*досл.* куртка, жакет), собачка – *chien* (*досл.* собака).

В терминосистеме МТПЖ есть термины, образованные в результате метонимии – переноса названий по смежности признаков понятий. Модели, по которым образованы термины этим способом, бывают разнообразными, но в исследуемой терминосистеме их всего две разновидности:

Действие – результат действия – предмет: доставка, выпечка, резка, закладка, очистка, сечка, упаковка и др.

Например: **сечка** – а) корм из мелко нарубленной соломы с отрубями (спец.);

б) дробленая крупа (спец.) [3, с. 636].

Сечка – процесс рубки на части.

Машина – лицо: прессовщик, раздатчик, фуражир и др.

Например: **раздатчик** – а) человек, который занимается раздачей чего-нибудь [3, с. 574];

б) раздатчик кормов, кормораздатчик, машина для перемещения кормов и заполнения ими кормушек на животноводческих и птицеводческих фермах [5, с. 446].

В рамках рассматриваемой терминосистемы для французского языка данная модель образования терминов малопродуктивна. Были выявлены случаи только второй из описанных моделей словообразования: машина – лицо (*distributeur* – раздатчик, *nourisseur* – скотник-фуражир, кормушка, *presseur* – прессовщик, прижимное устройство) [9].

Итак, при переходе общелитературных слов в разряд терминов МТПЖ в их лексических значениях происходят некоторые изменения. Термины выражают более углубленные научные представления о действительности, а общелитературные слова выражают наши обыденные представления о вещах и явлениях действительности.

Как справедливо отмечают авторы статьи «Место терминологического словаря в профессиональном образовании ветеринарных врачей», «процесс отбора терминов и их включение в двуязычный словарь связан с вопросом их количества <...> Следовательно, двуязычный словарь должен иметь точного адресата» [6, с. 347]. Созданный для иноязычных студентов инженерных специальностей словарь ориентирован на освоение соответствующей учебной программы, составлен с учетом изучаемых дисциплин, а потому является хорошей

базой для формирования профессиональной компетенции и усвоения терминологического запаса МТПЖ на родном и русском языках.

Зная основные особенности образования и употребления технических терминов, студенты быстрее и эффективнее осваивают учебный материал по специальности. Умение работать с двуязычным терминологическим словарем МТПЖ позволяет иноязычным студентам, обучающимся в России, получать и усваивать профессиональную информацию при чтении специальных текстов на занятиях по русскому языку как иностранному и на занятиях инженерного цикла, при аудировании лекций по специальности, а также способствует развитию навыков устной и письменной речи при подготовке к семинарским занятиям.

Список литературы:

1. Виолина, М.И. Русско-французский толковый словарь основных понятий и терминов механизации технологических процессов животноводства / Сост.: М. И. Виолина, В. И. Тесля. – Иркутск: ИрГАУ имени А.А.Ежевского, 2019. – 61 с.
2. Виолина, М. И. Морфосемантический анализ терминов терминосистемы механизация технологических процессов животноводства (МТПЖ) в русском и французском языках // Международный научный журнал «Вестник стипендиатов DAAD». – 2020. – №1. – С. 75-80.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М.: Оникс, 2012. – 896 с.
4. Прохорова, В. Н. Полисемия и лексико-семантический способ словообразования в современном русском языке. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 88с.
5. Сельскохозяйственный энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 656 с.
6. Хантакова, В. М. Место терминологического словаря в профессиональном образовании ветеринарных врачей / В. М. Хантакова, С. В. Швецова // В сборнике: Климат, экология, сельское хозяйство Евразии. Материалы IX международной научно-практической конференции. п. Молодежный, 2020. – С. 344-351.
7. Шанский, Н. М. Очерки по русскому словообразованию. – М.: Изд-во МГУ, 1968. – 308 с.
8. Le Dictionnaire Hachette encyclopédique illustré. – Paris : Hachette Livre, 1997. – 2080 p.
9. La langue française : словарь французского языка: [сайт]. – URL.: <https://www.lalanguefrancaise.com/dictionnaire> (дата обращения: 10.01.2023).
10. Le Petit Robert: толковый словарь французского языка: [сайт]. – URL.: <https://dictionnaire.lerobert.com/definition> (дата обращения: 10.01.2023).

Сведения об авторах:

Виолина Марина Игоревна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского, 664038, Иркутская обл., Иркутский р-он, п. Молодежный, bordeaux99@mail.ru

Тесля Валентина Ивановна – старший преподаватель кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского, 664038, Иркутская обл., Иркутский р-он, п. Молодежный, teslyavalentina@yandex.ru

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Муравьева Н.А.

Аннотация. В современном мире, практически во всех сферах жизни человека можно наблюдать активное использование информационных технологий, и сфера образования не является исключением. Переход к дистанционной форме обучения был вынужден в связи с эпидемиологической обстановкой в стране, однако интерес к такому способу получения

образования сохраняется до сих пор. В данной статье делается обзор на существующие в России виды и формы цифровых средств дистанционного преподавания русского языка как иностранного.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, онлайн сервисы, дистанционное обучение, средства обучения

MODERN LEARNING TOOLS IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Natalia A. Muravyova

Abstract: In the modern world, in almost all spheres of human life, one can observe the active use of information technology, and the field of education is no exception. The transition to distance learning was forced due to the epidemiological situation in the country, but interest in this method of obtaining education still remains. This article provides an overview of the types and forms of digital means of distance teaching of Russian as a foreign language that exist in Russia.

Keywords: Russian as a foreign language, online services, distance learning, teaching aids

В XXI веке образование, как и все другие сферы общественной жизни, подверглось значительной трансформации, обусловленной цифровой революцией, и преподавание и изучение русского языка как иностранного не стало исключением. Цифровой класс, цифровая школа стали вполне реальными явлениями. Изменилось само представление о школе и университете как «здании», в котором учащиеся сидят в классах за партами. Все это было невозможно представить еще десять лет назад.

Цифровая революция связана с созданием «глобальных промышленных сетей с использованием искусственного интеллекта (AI), широким распространением Интернета вещей (Internet of things), внедрением киберфизических систем и нейротехнологий с принципиально новым механизмом взаимодействия человека и созданной им машиной (устройством), распространением сервисов автоматической идентификации, сбора и обработки глобальных баз данных (big data), облачных сервисов (cloud computing), умных устройств и промышленных объектов (smart everything), развитием социальных сетей и разнообразных платформ и сервисов в цифровой среде Интернета» [1].

В методической парадигме современного преподавания цифровая революция проявляется в первую очередь в широком распространении онлайн-обучения. На сегодняшний день существует множество различных цифровых инструментов и интернет-ресурсов: это массовые открытые онлайн-курсы, системы дистанционного обучения и платформы для видеоконференцсвязи, сервисы для создания учебных материалов, подготовки презентаций, хранения данных, сбора информации, получения обратной связи и т. д.

При организации дистанционного обучения по русскому языку как иностранному на первый план вышли такие средства, которые развивают коммуникативные навыки в условиях удаленной работы. Сюда можно отнести такие сервисы, как: «Skype», «Microsoft Teams», «Discord», однако самой популярной платформой для общения на расстоянии стал «Zoom». Для пользования необходимо пройти регистрацию и скачать приложение на компьютер, смартфон или планшет. Общение на данной платформе происходит не только с помощью видео– и аудиосвязи, возможно общаться в чате, если у пользователя наблюдаются неисправности в техническом оборудовании. Связь осуществляется с помощью приглашения, которое можно выслать будущим участникам конференции, где есть возможность присоединиться по специальному коду и идентификатору, что не требует входа в систему.

Преимуществами сервиса «Zoom» в учебной деятельности является демонстрация экрана, которая заменяет учителю привычную доску. Педагог может вывести на экран презентацию, изображение, видео, электронный учебник, чтобы материал урока был более наглядным. Это очень удобно и практично, поскольку не каждая школа имеет достаточное обеспечение техническим оборудованием. Платформа имеет возможности рисования в реальном времени, что помогает учителю русского языка выделять корни в словах, подчеркивать члены предложения, выполнять морфемный разбор и так далее. Большинство учителей пользуются именно «Zoom», так как есть возможность общаться и видеться с ребятами, хотя бы через экран компьютера, что помогает на уроках литературы, где важной составляющей является чтение отрывков, обсуждение произведений, живой диалог с учителем и одноклассниками. Бесплатная конференция длится около 40 минут, что хватает на реализацию полноценного урока, однако все зависит от стабильного интернет-соединения. К сожалению, в современной обстановке данное приложение открывается не у всех пользователей, поэтому в школе учащихся активно переводят на платформу «Сферум» [2].

Интересным средством дистанционного обучения является «Migo». «Migo» – это платформа интерактивной доски для совместной работы, позволяющая объединять команды в любое время, в любом месте и практически для любого проекта. Здесь можно организовывать продуктивные, интерактивные удалённые встречи и семинары, создавать и развивать идеи, как если бы участники образовательного процесса находились в одной комнате. Данный сервис представляет собой бесконечное пространство, в котором можно выстроить целостный урок со всеми этапами его проведения. Платформа позволяет добавлять изображения, прикреплять ссылки на аудио – и видеоматериал, загружать документы в формате docx, pdf, excel. В реализации уроков по литературе можно организовать учащимся проектную деятельность для анализа какого-либо произведения по группам. С помощью интерактивной доски каждый ученик сможет записать свои мысли, добавить интересные сведения, аргументировать свою точку зрения видеофрагментами. При проведении уроков по русскому языку снова подойдет групповая форма работы, чтобы ребята смогли не только хорошо освоить один из аспектов темы занятия, но и грамотно представили бы его своим одноклассникам [4].

Для преподавания русского языка как иностранного на сегодняшний день разработано множество мобильных приложений, направленных на самостоятельное освоение учащимися лексико-грамматического материала с помощью выполнения типовых тестовых заданий, чтения диалогов, прослушивания и повторения различных выражений и пр. Среди всего многообразия можно выделить «Duolingo», «Learn&go», «Kalinka», «Talk2Russia», «Russian in a Month» и др. На наш взгляд, не стоит пренебрегать использованием данных ресурсов. Современные студенты буквально «живут» в своих смартфонах: ищут информацию в интернете, общаются, делают покупки и пр. Так почему бы нам не воспользоваться этим? К примеру, в качестве домашней работы после изучения темы «Глаголы движения» можно попросить учащихся выполнить задания в приложении «Learn&go» и прислать преподавателю скриншот с результатом. Приложение само объяснит студенту, где и почему он допустил ошибку, что будет большим преимуществом.

Нам кажется важным также обратить внимание на онлайн-сервисы для создания интерактивных упражнений. Преподаватель может выбрать любой из них, в зависимости от методических целей:

- составление тестов («OnlineTestPad»),
- викторин («Kahoot», «Quizizz»),
- создание игр («Educandy», «LearningApps», «WordWall»),

- карточек для отработки лексики («Барабук», «Quizlet») [3].

Но всё же интерактивные упражнения, созданные на одном сервисе, постепенно надоедают студентам, поэтому мы рекомендуем чередовать использование трех-пяти различных сервисов.

Таким образом, можно сделать заключение, что в данный момент уже существует многообразие видов и форм цифровых средств дистанционного преподавания русского языка как иностранного. Эти средства могут быть эффективны для решения определенных задач и в некоторых обстоятельствах полностью замещать очное обучение. Однако представляется необходимым внести изменения в учебные программы посредством внедрения образовательных инноваций.

Список литературы:

1. Айтжанова, А. А. Организация учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения на уроках русского языка как иностранного / А. А. Айтжанова, У. О. Кыстаубаева // *Global science and innovations: Central Asia*. – 2021. – № 9 (12). – С. 146–151
2. Гиголаева, А. Т. Особенности преподавания русского языка дистанционно / А. Т. Гиголаева, Н. С. Химичева, Я. В. Чумакова, Ю. П. Колесникова // *Молодой ученый*. – 2020. – № 29 (319). – С. 136–139. –
3. Карлов И. А., Ковалев В. О., Кожевников Н. А., Патаракин Е. Д., Фрумин И. Д., Швиндт А. Н., Шонов Д. О. Экспресс- анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 56 с.
4. Карцхия А. А. Цифровая революция: новые технологии и новая реальность // *Правовая информатика*. 2017. № 1. С. 13–18

Сведения об авторах:

Муравьева Наталья Александровна – преподаватель русского языка и литературы, ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», г.Уссурийск, ул.Афанасьева, 8; muraveva@inbox.ru

УДК 811

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЯ В ПРОЗЕ И.С. ТУРГЕНЕВА «ВОРОБЕЙ»)

Начёрная С.В., Страхова Е.И.

Аннотация. В статье рассматривается методический аспект обучения русскому языку как языковой категории при формировании лингвистических знаний, речевых умений и навыков при обучении русскому языку как иностранному. Весь предлагаемый для изучения материал рассматривается как ряд ступеней «step by step». Данный подход способствует развитию монологической речи. При использовании такой методики развиваются также и коммуникативные умения в области чтения, письма и говорения по определенной речевой схеме.

Ключевые слова: принцип обучения, методический аспект, языковой материал, речевые умения, лингвистические знания, глагольная модель.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (ON THE EXAMPLE OF A POEM IN THE PROSE BY I.S. TURGENEV «A SPARROW»)

Svetlana V. Nachernaya, Elena I. Strakhova

Abstract: the article deals with the methodological aspect of teaching the Russian language category in the formation of linguistic knowledge, speech skills and abilities in teaching Russian as a foreign language. All the material offered for study is considered as a series of steps. This methodological approach contributes to the development of monologue speech, communicative skills in the field of reading, writing and speaking according to a certain speech pattern.

Key words: learning principle, methodical aspect, language material, speech skills, linguistic knowledge, a verb model.

В науке хорошо известно, что каждый принцип обучения имеет три аспекта: психологический, педагогический и методический. На аспекты изучения языка, в том числе и на методический аспект описания языка, в лингвистической литературе существуют различные взгляды.

Мы в плане определения методического аспекта в данной работе будем придерживаться позиции Костомарова В.Г., который считает, что только последовательный лингвистический подход к решению любой задачи, связанной с языком, гарантирует успех. А остальные подходы (психологический, педагогический, методический, коммуникативный) приемлемы в той мере, в какой они исходят из лингвистически установленных законов языковой структуры.

В онтологии методики как науки он выделяет две категории ее содержания. К первой категории, по его мнению, относятся следующие элементы:

- 1) языковые явления изучаемого языка, с которыми обучаемые встречаются впервые на данном этапе обучения;
- 2) языковой материал, предназначенный для развития у них способности сопоставлять языковые явления родного и изучаемого языков в процессе обучения;
- 3) взаимосвязи явлений языка, служащие материалом для работы по развитию устной и письменной речи.

Все эти элементы представляют собой языковую категорию содержания обучения русскому языку.

Ко второй категории относятся следующие элементы, такие как:

- 1) умения и навыки слушания, говорения, чтения и письма;
- 2) лингвострановедческое содержание текстов, в рамках которых формируются лингвистические знания;
- 3) речевые умения и навыки [1].

Мы будем рассматривать умения как ряд ступеней, способствующих развитию монологической речи, развитию коммуникативных умений в области чтения, письма и говорения.

В своем понимании речевого развития мы опираемся на коммуникативную модель речевой схемы, предложенной Т.И. Ушаковой: у каждого участника коммуникации в механизме речи выделяются три части, которые могут быть названы звеньями или блоками речевого механизма: звено восприятия речи, звено произнесения; центральное и внутреннеречевое звено [3].

В данной статье методический аспект реализации принципа обучения представлен как пошаговая методика «step by step».

Аспекты (умения) выстраиваются в определенной последовательности:

- умение слушать;
- умение читать;
- умение следовать за мыслью автора;

- умение понять и осмыслить;
- умение ответить на вопросы.

Вся работа ведется на тексте стихотворения в прозе, как небольшом прозаическом произведении, где есть сюжет, лирический герой, и подчиненность всего произведения определенной авторской мысли, И.С. Тургенева «Воробей».

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собою дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал березы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой ее мордой — и весь взъерошенный, искаженный, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою свое детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою! Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака!

И все-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор (собака) остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущенного пса — и удалился, благоговей. Да; не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед любовным ее порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

После прочтения текста, происходит словесное осмысление текста на внутреннем плане речи, т.е. конструирование «текста про себя».

При первом прочтении, текст воспринимается на эмоциональном (эмпирическом) уровне. В основе второго прочтения лежит смысловое восприятие текста, происходит уяснение содержания, отрабатываются умения слушать и читать.

Затем мы начинаем работу над писательским словарем с включением интеллектуально-речевых умений: отбор языковых средств и введение их в активный словарь обучаемых.

Опираясь на смысловые модели, предложенные Лемещенко В.А., [2] мы коллективно составляем глагольные модели звучащего текста, а именно:

- модель смыслового опорного глагольного ряда, связанного с образом собаки;
- модель смыслового опорного глагольного ряда, связанного с образом воробья;
- модель смыслового опорного глагольного ряда, связанного с образом автора;
- построение модели «от глагольных словосочетаний к образу и обратно к тексту».
- моделирование вопросов к тексту;
- моделирование авторского (индивидуального) текста по методике работы в постоянной паре.

1. Составление модели смыслового опорного глагольного ряда, связанного с образом собаки:

Собака (что делала?) бежала, приближалась, признала.

Собака (что сделала?) уменьшила шаги, начала красться, остановилась, попятилась...

2. Составление модели смыслового опорного глагольного ряда, связанного с образом воробья:

Воробей (что сделал?) упал, прыгнул, ринулся спасать, заслонил, одичал, охрип, не мог усидеть...

Воробей (что делал?) трепетал, замирал, жертвовал собою.

3. Составление модели смыслового опорного глагольного ряда, связанного с образом автора;

Автор (что делал?) возвращался, шел,

Автор (что сделал?) глянул, увидел, поспешил отозвать, удалился.

4. Построение модели «от глагольных словосочетаний к образу и обратно к тексту»

Охотник (автор писатель) возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди, вдруг она уменьшила шаги и начала красться. Он глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья, который упал из гнезда. Собака медленно приближалась к нему.

Вдруг, старый Воробей упал с дерева перед самой мордой собаки – и прыгнул раза два в направлении ее пасти. Он ринулся спасать, он заслонил собою свое детище... его тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою! Но он не мог усидеть на ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу.

Автор (охотник, писатель) поспешил отозвать пса, и удалился.

5. Построение модели – беседы на понимание авторских слов:

«Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».

6. Построение модели-высказывания на понимание смысла этих слов, ответив на следующие вопросы:

- Почему любовь сильнее смерти и страха смерти?
- Почему на любви держится жизнь?
- Почему любовью движется жизнь?

Построение модели – суждения тему: Как вы думаете, что такое любовь? (Обсудить вопрос в паре постоянного состава и подготовить общий ответ.)

Таким образом, методический аспект – это не только оптимальный выбор методов преподавателем во всех видах деятельности в процессе обучения студентов. Это их определенная научно-методическая наполняемость, включающая в себя содержательно логический, воспитательный, развивающий аспекты, в том числе, содружество и сотворчество педагога и обучаемых, в системе коллективной формы организации учебных занятий в рамках определенного текстового моделирования.

Список литературы:

1. Костомаров В.Г. Разговорная речь: определение и роль в преподавании. /В.Г. Костомаров – Текст: непосредственный // Русский язык в национальной школе. - 1963.- № 1.- С. 29-35.
2. Лемещенко В.А. Художественный пересказ как средство развития монологической речи учащихся при изучении произведений разных жанров: 13.00.02: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: // Лемещенко Валентина Александровна. – Москва. 1997. – 18с. – Текст: непосредственный. С. 4-5.
3. Ушакова Т.И. Методы исследования в психологии / Т.Н. УшаковаТекст: непосредственный//Психологический журнал. - 1986.-№3. - С. 27,33.

Сведения об авторах:

Начёрная Светлана Владимировна – кандидат филологических наук, доцент. Государственный университет по землеустройству, подготовительное отделение для

обучения иностранных граждан русскому языку. 105064, г. Москва, ул. Казакова, дом 15, svetlana_nachrna@mail.ru

Страхова Елена Ильинична – старший преподаватель. Московский государственный университет по землеустройству, подготовительное отделение для обучения иностранных граждан русскому языку. 105064, г. Москва, ул. Казакова, дом 15.

УДК 811 161.1

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

Низовая И.Ю., Папаскири Т.В., Нилиповский В.И., Нелюбова Е.М.

Аннотация. Статья посвящена технологии применения упражнений по обучению РКИ. Рассматриваются основополагающие принципы современной теории упражнений и требования к системе построения упражнений, применяемых на уроке по преподаванию русского языка как иностранного. Такие технологии для создания учебных материалов реализуются при подходе к обучению, при котором содержание ресурсов создается (генерируется) пользователями – учащимися или преподавателями (на примере подготовительного этапа обучения иностранных граждан русскому языку в Государственном университете по землеустройству рассмотрен опыт применения системы упражнений).

Ключевые слова: упражнение, презентация, мультимедиа, компьютерные упражнения и задания, самостоятельная работа, практические рекомендации, русский язык как иностранный, подготовительное отделение для обучения иностранных граждан русскому языку.

EXPERIENCE OF APPLICATION OF EXERCISES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT THE PREPARATION DEPARTMENT OF THE STATE UNIVERSITY OF LAND USE PLANNING

Irina Yu. Nizowaya, Timur V. Papaskiri, Vasiliy I. Nilipovskiy, Elena M. Nelyubova

Abstract. The article is devoted to the technology of application of exercises for teaching Russian as a foreign language. The fundamental principles of the modern theory of exercises and the requirements for the system of building exercises used in the lesson on teaching Russian as a foreign language are considered. Such technologies for creating educational materials are implemented in an approach to learning in which the content of the resources is created (generated) by users - students or teachers (on the example of the preparatory stage of teaching foreign citizens the Russian language at the State University of Land Use Planning, the experience of using a system of exercises is considered).

Key words: exercise, presentation, multimedia, computer exercises and tasks, self-study, practical recommendations, Russian as a foreign language, preparatory department for teaching Russian to foreign citizens.

В 2022 г. в университете образовано подготовительное отделение для обучения иностранных граждан русскому языку, где обучаются более 100 иностранных граждан из 12 стран. Реализуются основные дополнительные общеобразовательные программы, которые позволяют выпускникам после окончания подготовительного отделения поступать на учебу на разные уровни и программы высшего и последиplomного образования. Занятия проводят высококвалифицированные преподавателями РКИ, которые имеют многолетний опыт работы.

На практических занятиях преподаватели используют и анализируют систему применения упражнений, которые имеют важное значение для повышения качества подготовки иностранных граждан.

Система упражнений является одним из ключевых компонентов обучения РКИ. На практических занятиях решаются задачи усвоения, мотивации, индивидуализации и др. Под упражнением в методике преподавания иностранных языков обычно понимается «специально организованное в учебных условиях одно- или многократное выполнение отдельной или ряда операций либо действий речевого (или языкового) характера».

Доказано, что овладение формальной стороной языка невозможно без тренировочной работы, которая, к сожалению, не всегда бывает мотивирована, как это, например, бывает с подстановочными упражнениями. В современных учебниках познание лингвистических компетенций приобретаются путем выполнения упражнений на отработку грамматического явления, имитационными упражнениями, упражнениями на подстановку, трансформации. Наиболее мотивированными являются коммуникативные задания, которые воспроизводят или имитируют ситуации общения, актуальные для данного контингента учащихся. Данные задания формируются в виде поведенческих задач, а овладение коммуникативных компетенцией достигается путем выполнения творческих проблемных заданий.

В методике преподавания русского языка как иностранного получили популярность типологии упражнений, предложенные Е.И. Пассовым, С.Ф. Шатиловым, И.Л. Бим и др.

Одним из основополагающих принципов современной теории упражнений является понятие коммуникативности, которое раскрывается согласно положениям школы Е.И. Пассова в целом ряде взаимосвязанных понятий, например:

Потребностью, мотивом (высказывание, речевое действие должно иметь внутреннюю мотивированность);

Целеполагание (слушатель должен понимать, ситуационную составляющую диалога, когда он производит речевое действие, читает, слушает);

Индивидуальные данные (обязательно учитывать природные данные, его возрастные, психологические, национальные особенности; понимать, что в процессе учебных действий, слушатель является субъектом учебного процесса);

Активность в речевом действии, стимулирующая потребности в общении, получении и обмене информацией;

Ситуативная ситуация (создание преподавателем определенных жизненных ситуаций для мотивации речевой деятельности, которые вызывают речемыслительную активность);

Информативность (любое сообщение должно нести информацию и понимание);

Построение в системе упражнений новизны действий (постоянно меняются, варьируются содержание, создаются проблемные ситуации, предметы обсуждения, ситуативные задания, виды работ, приемы обучения и др.);

Прогностичность (речевые действия должны становиться неподготовленными, незаученными, непредсказуемыми, обусловленными экстралингвистическими факторами);

Использование функциональной составляющей (речевая деятельность должна выполнять определенные функции – подтвердить что-либо, отказать в чем-либо, согласиться и др.);

Создание проблемных ситуаций (важна для потребности в речемыслительной деятельности) и др.

Основные требования к системе упражнений (прежде всего по обучению речи) можно сформулировать следующим образом.

1. Выполняемые учебные действия должны соответствовать природе речевой деятельности, приближаться к параметрам истинных речевых актов, реально существующим в речевом процессе.

2. Единица обучения, представленная в упражнении, должна соответствовать единице речевого общения (речевому действию).

3. Упражнения должны строиться в соответствии со стадиями формирования речевого механизма, который лежит в основе формирования речевой компетенции

4. Система упражнений должна обеспечивать высокую степень автоматизма всех операций, обеспечивающих работу механизмов речи.

5. Формы презентации и проведения упражнений должны соответствовать психологическим, возрастным, физиологическим особенностям учащихся и др.

Методисты по изучению РКИ заявляют, что при создании дидактических материалов необходимо осуществлять не только способ предъявления учебного материала, но и организацию приемов и способов его тренировки, что должно обеспечить усвоение материала.

Тренировочные упражнения имеют ряд общих характеристик, например:

- носят стереотипный характер, т.к. выполняются по определенному алгоритму;
- носят детерминированный характер, т.е. обеспечивают, как правило, предсказуемость решений;
- позволяют обеспечить многократное повторение изучаемого материала,
- обеспечивают рецептивные или репродуктивные операции,
- организуют учебный диалог с учащимся на основе многооконного интерфейса,
- управляют речевой деятельностью учащихся на основе инструкций и анализа ответов и сообщений,
- предполагают в дальнейшем выход в устную речь, иногда опираются на опережающее слушание.

Эти упражнения отражают внутренние действия (операции), которые обеспечивают механизмы построения речевого акта: 1. сличение (сравнение), 2. выбор (отбор), 3. набор (составление), 4. комбинирование (сочетание), 5. перестановка (замена), 6. построение и вариации по аналогии.

При создании упражнений (включая текстовые наполнения и формулировки) в соответствии с положениями современной коммуникативной методики необходимо руководствоваться несколькими принципами:

1. Интерес, значимость для учащегося;
2. Доступность, понимание всех компонентов учебного материала;
3. Неизбежность появления речевой реакции;
4. Обеспечение языковой реакции соответствующими лингвистическими средствами;
5. Возможность прогнозирования ответов (их типов) и др.

Известны разные способы проведения контроля за выполнением упражнений. Так, например, формальный контроль осуществляется на основе анализа ответа учащегося путем сравнения ответа учащегося с эталоном (эталонами) правильных ответов. Эталоны, как и ключи в традиционных упражнениях, представляют собой образцы правильного ответа. Важным представляется и канал поступления корректирующей информации - звуковой, текстовый, графический.

Оценочная деятельность преподавателя, которая в основном базируется на результатах анализа ответа, должна выполнять следующие функции:

- быть средством формирования коммуникативной компетенции и умений самоконтроля;

- предоставлять информацию о ходе обучения и управления процессом обучения и др.

Одним из самых действенных приемов развития самоконтроля при работе является отсроченное корректирование ошибок учащихся. Если корректировочная помощь предоставляется студенту сразу после допущения ошибки, то чаще всего он не стремится выяснить причину ошибки, у него не возникает потребности найти ее самостоятельно.

Особую группу упражнений представляют так называемые упражнения-тесты, главная особенность которых состоит в том, что правильный ответ учащемуся подсказан. В практике преподавания используются различные типы таких упражнений (например, упражнения на множественный выбор, упражнения по реконструкции текста и др.). Упражнения на множественный выбор (multiple choice) привлекательны тем, что поддерживают активность учащихся, предоставляют быструю возможность проверить правильность-неправильность решения, требуют относительно небольшого времени для выполнения. Они имеют следующие характеристики:

а) позволяют по-разному, во многих комбинациях группировать внешне сходный языковой материал, что способствует выделению дифференциальных признаков новой единицы (в одном упражнении она противопоставляется сходным по форме, в другом - по семантике и т.д.);

б) многократное предъявление одного и того же материала легко регулируется, а помещение его то в положение искомого, то отклоняемого позволяет привлечь и активизировать непроизвольное запоминание и др.

Особый класс представляют также упражнения на проверку понимания прочитанного текста, часто встречающиеся в современных учебниках. Как известно, проверка понимания текста может осуществляться по различным параметрам: степень полноты, точность и глубина. Степень полноты отражает количественную меру информации, извлеченной из текста. Точность понимания характеризует качественную сторону восприятия информации. Глубина понимания проявляется в интерпретации извлеченной информации. Параметры полноты и точности понимания соотносятся с пониманием текста на уровне значения, а параметр глубины - с пониманием на уровне смысла текста. На основе этих параметров выделяются различные умения понимания, которые могут быть сформированы с помощью упражнений:

- умения выделять в тексте значимые фрагменты (основную мысль, ключевые слова);
- умения соотнести отдельные части текста (смысловые куски, факты) друг с другом;
- умения установить иерархию, выстроить факты в определенной последовательности и др.

Общей характеристикой всех существующих концепций упражнений является то, что они рассчитаны в основном на выполнение в ходе аудиторного занятия под руководством преподавателя.

В настоящее время существенно изменились требования к профессии преподавателя русского как иностранного в связи с возросшим интересом к изучению иностранных языков, инновациями в теории и практике обучения.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М.: ИКАР, 2009. – 189 с.

2. Добриогло Л., Жесткова М.С., Уставщикова В.А. Комплекс упражнений по русскому языку как иностранному. Начальный этап. Часть 1: учебно-метод. пособие – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2016. – 58 с.
3. Низовая И.Ю. Методика создания мультимедийных упражнений с помощью ресурсов Интернета // XXVII Пушкинские чтения. 21 октября 2013 г. Сб. научных докладов. Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина. М., 2013. – С. 618 – 622.
4. Низовая И.Ю., Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: от тренировочных упражнений к виртуальной образовательной среде // Материалы международной научно-практической конференции. М., 2015.
5. Низовая И.Ю. Использование ИКТ в обучении русскому языку как иностранному: достижения и перспективы / Дистанционное и виртуальное обучение, М., 2015, № 4.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Изд. 2-е. - М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

Сведения об авторах:

Низовая Ирина Юрьевна – доцент, кандидат педагогических наук, заведующий подготовительным отделением для обучения иностранных граждан русскому языку, ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», 105064, Москва, ул. Казакова, 15, irina.nizowaya@yandex.ru

Папаскири Тимур Валикович - доктор экономических наук, кандидат сельскохозяйственных наук, академик РАЕН, академик МААО, профессор кафедры землеустройства, заведующий кафедрой цифрового земледелия и ландшафтного проектирования, врио ректора, ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», 105064, Москва, ул. Казакова, 15, guz-rektorat@mail.ru

Нилиповский Василий Иванович - профессор кафедры экономической теории и менеджмента, кандидат экономических наук, член-корреспондент РАЕН, академик МААО, Почетный работник земельных отношений и землеустройства Республики Монголия, директор Института международных отношений и внешних связей, ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», 105064, Москва, ул. Казакова, 15, NilipovskiyVI@guz.ru

Нелюбова Елена Михайловна - ассистент подготовительного отделения для обучения иностранных граждан русскому языку, ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», 105064, Москва, ул. Казакова, 15, elena.neliubova@gmail.com

372.881.161.1

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПОГРУЖЕНИЯ

Пономарева Т.А.

Аннотация. Метод погружения является одним из самых эффективных способов развития языковой компетенции. Постоянно находясь в языковой среде, обучающиеся приобретают не только лингвистические знания, но и вживую знакомятся с культурой и традициями страны изучаемого языка, что способствует развитию межкультурной компетенции. Кроме того, быстро устраняется такая проблема, препятствующая коммуникации, как языковой барьер.

Ключевые слова: метод погружения, языковая среда, языковая компетенция, межкультурная компетенция, языковой барьер.

FEATURES OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE THROUGH THE IMMERSION METHOD

Tatiana A. Ponomareva

Abstract. The immersion method is one of the most effective ways to develop language competence. Constantly being in the language environment, students acquire not only linguistic knowledge, but also get acquainted with the culture and traditions of the country of the language being studied, which contributes to the development of intercultural competence. In addition, such a problem that prevents communication as a language barrier is quickly eliminated.

Keywords: immersion method, language environment, language competence, intercultural competence, language barrier.

Популярность российских вузов среди иностранных студентов растет из года в год. Все больше обучающихся приезжает на территорию РФ с целью получения высшего профессионального образования. Поскольку основным языком преподавания в учебных заведениях русский, иностранцам необходимо приобрести языковые навыки и речевые умения, которые в дальнейшем позволят им освоить дисциплины в соответствии с выбранным профилем: инженерно-техническим, экономическим, гуманитарным, медико-биологическим и т.д. Для таких целей в российских вузах предусмотрены подготовительные отделения и факультеты для иностранных граждан [1,5]. Данные факультеты готовят абитуриентов из зарубежных стран к дальнейшему поступлению в вузы страны для овладения будущей профессией. Задачей подготовительных факультетов является не только обучение русскому языку как иностранному, но и адаптация иностранных граждан к условиям проживания на территории РФ. Обучающиеся знакомятся с историей и традициями страны, нормами поведения в обществе. Изучение русского языка как иностранного – это не только приобретение языковых навыков и умений, это приобщение к культуре народа. В свою очередь, при обучении РКИ преподаватель также должен учитывать личностные, культурные и индивидуально-психологические особенности обучающихся [3,6].

Русский язык считается одним из самых сложных языков в мире, поэтому при его изучении иностранные обучающиеся сталкиваются со множеством трудностей. Фонетика, грамматические правила и законы (изменение существительных по падежам, род существительных, склонение, спряжение глаголов и т.д.), синтаксис, лексическое многообразие для многих иностранцев часто труднообъяснимы, поскольку в их родном языке многие из этих понятий отсутствуют [2].

Самым эффективным методом изучения иностранного языка, в нашем случае – русского, является метод погружения в языковую среду. Необходимость постоянно понимать и говорить на русском языке: в учебном заведении, общении, магазине, на улице, т.е., повседневное бытовое контактирование с носителями русского языка позволяет достичь прогресса за относительно короткий срок. Однозначно, срок освоения языка у иностранных обучающихся индивидуальный, так как у каждого своя мотивация, память и лингвистические способности.

Существует немало трудностей при изучении РКИ. Многие сталкиваются с такой проблемой, как отсутствие базовых знаний, поэтому целесообразно приобрести хотя бы минимальные базовые знания до поездки. Это позволит снять или хотя бы снизить психологический дискомфорт, снизит уровень тревожности и придаст уверенности по прибытии на территорию РФ.

Еще одним препятствием для многих иностранцев является языковой барьер – боязнь сделать ошибку, но, поскольку ошибок не избежать, нужно всего лишь изменить отношение к ним. Со временем языковой барьер исчезает сам по себе, так как при полном погружении в языковую среду и регулярном контактировании с носителями языка в бытовой сфере иностранец постоянно получает языковую практику [4].

Таким образом, метод погружения в языковую среду является экстремальным, но самым эффективным методом изучения РКИ. Основной целью языкового погружения является развитие не только языковой компетенции, т.е. знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять иноязычную речевую деятельность, но и межкультурной, поскольку знание культуры, традиций и общественных норм поведения в стране изучаемого языка являются необходимым условием для комфортного нахождения в языковой среде и получения образования в российских вузах.

Список литературы:

1. Нестерова, С.А., Чичиланова, С.А. Актуальность навыков межкультурной коммуникации для международного рынка труда / В сборнике: Непрерывное образование. Материалы Международного форума: V Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.А. Волошиной, И.О. Котляровой. 2019. С. 198-202.
2. Нестерова, С.А., Чичиланова, С.А. Социально-экономические предпосылки модернизации языкового образования в вузе / В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных и экономических наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. Под ред. М.Ф. Юдина. 2018. С. 21-26.
3. Бикбова, Л.Н., Ригина, Н.А. Мотивация иностранных студентов ближнего зарубежья при выборе российского вуза / Современная высшая школа: инновационный аспект. 2017. Т. 9. № 1 (35). С. 152-156.
4. Ригина, Н.А. Межкультурная коммуникация сквозь призму современной картины мира / В сборнике: Непрерывное образование. Материалы Международного форума: V Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.А. Волошиной, И.О. Котляровой. 2019. С. 241-245.
5. Халупо, О.И. Воспитание языковой культуры в эпоху глобализации / В сборнике: Компетентностно-деятельностный подход в системе современного образования. Материалы международной научно-практической конференции. 2010. С. 265-268.
6. Халупо, О.И. Лингвокультурные аспекты взаимодействия субъектов национальных коммуникативных пространств. Диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2016.

Сведения об авторах:

Пономарева Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 454080, г. Челябинск, проспект Ленина, д. 75
E-mail: tatjana_7@mail.ru

УДК 811.161.1

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Порицкая Н.В.

Аннотация. Данная статья представляет собой описание коммуникативной технологии обучения русскому языку как иностранному лаосцев, обучающихся в Уссурийском суворовском военном училище. Под «технологией» мы понимаем модель педагогической деятельности, которая включает алгоритм образовательного процесса (цели и задачи обучения, содержание, формы, методы и средства обучения). Любая образовательная технология включает также систему действий учителя и суворовцев, результат образовательной деятельности и критерии его оценки. Актуальность данной статьи обусловлена характерным для педагогики последних десятилетий стремлением определить и описать эффективные образовательные технологии. В статье мы рассмотрим коммуникативные технологии формирования знаний, умений, навыков у воспитанников,

приехавших по контракту о подготовке несовершеннолетних граждан Лаосской Народно-Демократической Республики в Уссурийском суворовском военном училище на период первого года обучения. Основная образовательная программа диктует определенный подход к педагогическому процессу и использованию коммуникативных технологий обучения иностранцев.

Ключевые слова: технология, речевая деятельность.

COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS MEANS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Natalia V. Poritskaya

Abstract. This article is a description of the communicative technology of teaching Russian as a foreign language to Laos citizens studying at the Ussuriisk Suvorov Military School. By "technology" we mean the model of pedagogical activity, which includes the algorithm of the educational process (learning goals and objectives, content, forms, methods and means of teaching). Any educational technology also includes a system of actions of teachers and Suvorov students, the result of educational activity and criteria for its evaluation. The relevance of this article is due to the tendency characteristic of pedagogy in recent decades to identify and describe effective educational technologies. In the article we will consider the communicative technologies for the formation of knowledge and skills of pupils who arrived under a contract for the training of minors of the Laos People's Democratic Republic in the Ussuriisk Suvorov Military School for the period of the first year of study. The main educational program dictates a certain approach to the pedagogical process and the use of communicative technologies for teaching foreigners.

Key words: technology, speech activity.

Основная образовательная программа, реализуемая в Уссурийском суворовском военном училище (УСВУ), предусматривает освоение иностранными обучающимся части его основной образовательной программы в училище в течение определенного периода времени на основе индивидуального плана обучения. Одной из основных задач обучения иностранных воспитанников является изучение русского языка. Целью курса русского языка для иностранных обучающихся является формирование умений учащихся владеть тактиками решения типовых задач в актуальных сферах общения, строить, анализировать предложения на изучаемом языке, а также навыков владения основными видами речевой деятельности.

Содержание программы по русскому языку дифференцировано и ориентировано на иностранных воспитанников с нулевым уровнем владения русским языком. Таким образом, оно становится базисным компонентом в структуре коммуникативных технологий обучения.

Сущность коммуникативных технологий состоит в ориентации на межличностное взаимодействие в образовательной деятельности. Коммуникативный подход с точки зрения педагогической технологии означает, что в центре образовательной деятельности находится воспитанник как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учёт индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности, а также его интересов.

Объектом обучения данного подхода является речевая деятельность в таких её видах, как: слушание, говорение, чтение, письмо. Коммуникативный подход ориентирует уроки по языку на обучение общению, использование языка с целью обмена мыслями. Поэтому основное внимание на уроке уделяется созданию и поддержанию у обучающихся потребности в общении и усвоению в процессе сообщения информации. Методическим содержанием коммуникативного подхода являются способы организации учебной деятельности, использование коллективных форм работы, сотрудничество между учителем и обучающимся.

Конечной целью обучения в рамках коммуникативных технологий является формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности воспитанников к речевому общению. Коммуникативные педагогические технологии развиваются в совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Обучение при таком подходе организуется в малых группах (из 4 человек). Ведущим методом обучения при использовании коммуникативных технологий является общение, обучение в диалоге. Развивать коммуникативные способности и коммуникативные компетентности - значит «развивать умения активного слушания и говорения», навыков публичного выступления, пересказа, рассказа, умения вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, делать выводы и обобщать информацию.

Коммуникативные технологии опираются на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Главным при коммуникативных технологиях обучения является содержание речевого поведения, которое состоит из осознания речевой ситуации и речевых поступков.

Основная цель применения коммуникативных технологий - развитие у воспитанников способностей решать наиболее типичные коммуникативные задачи в пределах учебной, трудовой, бытовой, культурной, общественной сфер общения, пользуясь тем минимумом лексики и грамматики, которым они владеют на активном уровне.

Образовательные задачи, решение которых необходимо для достижения этих целей на уроках заключаются в том, чтобы сформировать у обучающихся умения и навыки свободно выражать свои и понимать чужие мысли; сформировать потребность постоянно пополнять свой словарный запас; развивать умение использовать в речи изучаемые грамматические конструкции; обеспечить усвоение воспитанниками норм русского литературного языка; развивать умение конструировать и оценивать свои высказывания.

Основным способом овладения коммуникативной компетенцией являются разные виды деятельности (учебная, игровая, трудовая). А самой важной единицей организации и ядром образовательной деятельности с использованием коммуникативных технологий является коммуникативная ситуация, с помощью которой устанавливается система взаимоотношений тех, кто общается; мотивируется общение; презентуется речевой материал, приобретаются речевые навыки; развивается активность детей и самостоятельность общения; закрепляются коммуникативные навыки обучающихся.

В реализации коммуникативных технологий выделяются ещё три важных компонента.

Мотивация и организация учебной деятельности учащихся.

Действие средств обучения.

Контроль качества усвоения учебного материала.

Рассмотрим каждый компонент, влияющий на эффективность образовательного процесса в группе лаосцев, изучающих русский язык как иностранный.

Мотивация и организация учебной деятельности учащихся. Следует отметить особую мотивацию иностранных воспитанников, приезжающих на обучение в Россию, к изучению русского языка, а также регулярное посещение занятий, ответственное выполнение домашних заданий. Особые трудности вызывает организация учебной деятельности обучающихся в связи с тем, что воспитанники прибывают с нулевым уровнем знания русского языка и отсутствием пропедевтики его изучения. Им за первый год занятий по русскому языку предстоит изучить огромный объем материала (практически весь курс русского языка за начальную школу). Задача преподавателя состоит в систематизации и правильном отборе материала, в активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, в

активной письменной деятельности непосредственно на занятии. В начале курса также включаем лексические и грамматические темы, которые вызывают наибольший интерес («Русский национальный костюм», «Образование в России», «Военные профессии», «Природа России», «Путешествия и отдых» и т.д.). Изучение грамматики строится по принципу «глагол в центре», так как именно эта часть речи представляет особую трудность для иностранцев. Грамматические темы изучаются в следующем порядке: «Глагол как часть речи», "Спряжение глаголов" (изучение и повторение падежной системы), «Виды глаголов», «Глаголы движения», «Приставочные глаголы».

Для успешной реализации образовательной программы на основе коммуникативных технологий включаем в образовательную деятельность такие виды уроков:

уроки с измененными способами организации: лекция, публичная защита знаний, зачет; уроки, опирающиеся на фантазию и творчество: коллективное сочинение, спектакль, концерт;

уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ: экскурсия, прогулка, путешествие;

уроки – игры: дидактические, ролевые, деловые;

уроки подготовки к сочинению по сюжетным картинкам, по картине, личным впечатлениям;

уроки комплексного анализа текста, творческой работы с ним, создания собственных текстов.

Уроки с использованием коммуникативных технологий позволяют обучать воспитанников языку как средству общения, познания мира, приобщения к культуре; дают возможность развивать в них умение активно, творчески и грамотно владеть всеми видами речевой деятельности.

Средства обучения являются одной из важнейших категорий методики обучения русскому языку как иностранному. В это понятие входит комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью учителя по обучению языку и деятельность воспитанников по овладению языком.

К средствам обучения для учащихся относятся: учебник, различные пособия, сборник упражнений, книга для чтения, справочник, словарь и другие. Перечисленные средства могут входить в типовой учебно-методический комплекс. Следует отметить, что подходящего учебника для осуществления нашей цели не существует. Мы используем материалы разных учебных пособий в зависимости от уровня и интересов учащихся (Аксенова М.П. Русский язык по-новому; Моторина В.И., Гордеева О.И. Русский язык для начинающих. Учебное пособие для иностранных студентов; Царева Н.Ю. Продолжаем изучать русский язык; Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Падежи! Ах падежи!.. Сборник упражнений по глагольному управлению; По-русски – без ошибок! (пособие по грамматике русского языка для иностранных учащихся); Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология; Пособие по развитию навыков письменной речи; Попова Т.И., Юрков Е.Е. Поговорим? Пособие по разговорной практике.) На всех этапах подготовки используются следующие пособия: Е.Р. Ласкарева. Чистая грамматика; Кривоносов А.Д. Знаю и люблю русские глаголы и другие.

В образовательном процессе активно используются аудиовизуальные средства обучения, поскольку особое внимание на занятиях уделяется такому виду речевой деятельности, как аудирование. Практика показывает, что иностранные воспитанники,

приехавшие по контракту Министерства обороны, сталкиваются со значительными трудностями, слушая звучащую русскую речь, особенно новости, телепередачи, что свидетельствует о недостаточной сформированности у них навыков аудирования. Целесообразным и эффективным представляется обучение аудированию на каждом занятии по РКИ независимо от уровня знаний обучающегося.

Одним из ключевых факторов реализации коммуникативных технологий в преподавании русского языка иностранным учащимся является использование ресурсов интернета, которые могут помочь в презентации нового обучающего материала, его семантизации. Использование ресурсов интернета для обучения РКИ имеет важное значение, так как с их помощью обеспечивается возможность реального общения на изучаемом языке, предоставляется доступ к огромному числу учебных ресурсов в текстовом, аудио- и видеоформатах.

Другой эффективной единицей обучения с использованием коммуникативных технологий является совместный анализ текстов. Тексты создают развивающую и воспитывающую атмосферу на уроке. Работа с текстом на уроке должна превратиться в полилог, и каждый обучающийся становится активным его участником. Создание на уроке атмосферы творческой работы с текстом помогает воспитанникам конструировать свои индивидуальные тексты, овладевать литературным анализом произведений.

Целенаправленный отбор текстов и заданий, включение каждого урока в продуманную систему работы с текстом - это те условия, которые позволяют создать развивающую речевую среду, обеспечивать формирование развитого чувства языка. Очень важно анализировать тексты, способствующие нравственному, эстетическому развитию личности, вызывающие у воспитанников способность к рефлексии.

В коммуникативных технологиях отбор учебного материала отвечает потребностям обучающегося: отбираются речевые конструкции, необходимые для общения; используются различные модели речевого общения (от упрощённых до самых сложных).

Контроль. Важнейшим элементом современных педагогических технологий обучения русскому языку как иностранному является организация эффективной системы контроля. Эффективный контроль позволяет не только оценить деятельность иностранных обучающихся в образовательной деятельности, установить соответствие между поставленной целью и достигнутыми результатами, но и определить степень эффективности базовых педагогических технологий и, в случае необходимости, существенно видоизменить их в сторону улучшения и оптимизации. В современной методике преподавания русского языка как иностранного различают три типа контроля: текущий, промежуточный и итоговый. В группе иностранных обучающихся текущий контроль осуществляется на каждом уроке по мере изучения лексико-грамматического материала (индивидуальный или групповой опрос, тесты, заполнение кроссвордов, схем или таблиц). Промежуточный контроль, как правило, ставит целью проверку знаний и умений в конце серии уроков, связанных между собой единой учебной темой (контрольная работа). Итоговый контроль проводится в конце курса по РКИ, включает в себя задания по всем видам речевой деятельности, а также по лексике и грамматике (итоговая комплексная работа). Кроме того, сравнение результатов тестирования в начале курса и итогового контроля в конце демонстрирует повышение уровня владения русским языком во всех видах речевой деятельности и в грамматике. В основном иностранные воспитанники за первый год обучения достигают элементарного уровня владения русским языком, что позволяет им продолжить обучение вместе с российскими школьниками в смешанных классах.

Таким образом, результатом внедрения коммуникативных технологий является гармоничное развитие всех коммуникативных навыков, что способствует лучшему усвоению и освоению русского языка иностранными воспитанниками.

Список литературы:

1. Дзюба Е.В., Массалова А.Э. Психолого-педагогические, социокультурные и методические основы преподавания русского языка как неродного / иностранного // Филологический класс. – 2017. - № 49 – с. 41-47.
2. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: метод. пособие. – 2-е изд., доп. – СПб.: АППО, 2005. – 112 с.
3. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранным языком. – СПб.: КАРО, 2008. – 192 с.
4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 403 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – Липецк, 199. – 159 с.
6. Педагогические технологии в образовании : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.], отв. ред. С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 318 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
8. Хижнякова О.Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – М., 2006.
9. Чернышенко О.В. Игровые технологии как лингводидактическое средство при обучении РКИ // Казанский педагогический журнал. – 2016. - № 6.
10. Чинькова Н.С. Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности для детей и подростков: учебно-методическое пособие / Н.С. Чинькова, Е.Ю. Никитина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - [Челябинск]: Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 227 с.

Сведения об авторе:

Порицкая Наталья Владимировна – преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература) ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», 692511 Приморский край, г. Уссурийск, ул. Афанасьева 8; nporitskaya@mail.ru

УДК 378.147

ЭЛЕМЕНТЫ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ В ВУЗЕ

Ригина Н.А.

Аннотация. В статье уделяется внимание важности использования творческих заданий при обучении русскому как иностранному языку иностранных обучающихся в высшем учебном заведении. Приводятся примеры творческих заданий, наиболее подходящих для начального уровня обучения. Рассмотренные примеры позволяют сделать вывод, что данный вид заданий способствует повышению уровня мотивации у иностранных обучающихся, а также закреплению у них базовых лексических и грамматических понятий.

Ключевые слова: творчество, творческий подход, творческие задания.

ELEMENTS OF CREATIVE APPROACH TO TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY

Natalya A. Rigina

Abstract. The paper focuses on the importance of using creative tasks in teaching Russian as a foreign language to foreign students in a higher educational institution. Examples of creative tasks that are the most suitable for the students of beginner level are given. The considered examples allow us to conclude that this type of task helps to increase the level of motivation of foreign students, as well as to consolidate their basic lexical and grammatical aspects.

Keywords: creativity, creative approach, creative tasks.

Обучение РКИ в вузе представляет собой планомерный и многоступенчатый процесс формирования знаний, умений и навыков овладения русским языком. Немаловажную роль в этом процессе играет творческая составляющая. Именно творческий подход, на наш взгляд, позволяет избежать рутинной и монотонной работы на занятиях, тем самым вызывая у обучающихся все больший интерес к изучению русского языка.

В данной статье мы рассматриваем применение творческих заданий как элементы творческого подхода на начальной стадии обучения иностранных обучающихся русскому языку.

В общепринятом смысле, творчество представляет собой процесс создания чего-то нового. Исходя из нашей цели, мы будем понимать под творчеством процесс закрепления базовых знаний, умений и навыков РКИ у иностранных обучающихся посредством заданий, в основе которых лежит творческая составляющая.

На начальном этапе обучения РКИ мы предлагаем сделать акцент на такие творческие задания, как ролевая игра, задания на составления и задания типа «Если бы я ...».

Геймификация играет большую роль в процессе обучения [1,2]. Игры относятся к коммуникативным технологиям, следовательно, помогают развивать коммуникативные навыки общения [3]. Ролевая игра представляет собой отражение разнообразных жизненных ситуаций путем взаимодействия обучающихся друг с другом. Мы предлагаем примерную тематику ролевых игр, в которые, на наш взгляд, иностранные слушатели принимают участие с большим удовольствием и артистизмом. В первую очередь, это ролевые игры, связанные с ситуацией знакомства: «Знакомство друг с другом в аудитории», «Знакомство преподавателя с обучающимися». Во-вторых, это игры, связанные с ситуациями, с которыми иностранные слушатели сталкиваются в своей повседневной жизни: «В магазине» (происходит закрепление фраз типа «Сколько стоит/Сколько стоят ...? Это стоит ... рублей/рубля»), «В студенческой столовой» (происходит процесс закрепления лексики по теме «Еда»), «Ориентация по городу» (отрабатываются фразы типа «Извините, пожалуйста.. Где находится?»).

Предложенный список ролевых игр, конечно, может быть продолжен. Выбор той или иной темы зависит от того материала, который обучающиеся изучают. Необходимо отметить, что данный вид заданий вызывает у иностранных слушателей только положительные эмоции, они с удовольствием играют свои роли, демонстрируя как актерские данные, так и навыки владения русским языком, что позволяет преодолеть языковой барьер [4].

Задания на составления – это определенные тип заданий, при котором на основе уже изученной информации необходимо составить устный или письменный текст, связанный, чаще всего, с жизнью обучающихся в целом.

Это может быть письмо родителям, где иностранные студенты рассказывают о том, в каком городе они живут, про погоду, про условия жизни в общежитии, что они делают на занятиях по РКИ и т.д. В период Новогодних праздников иностранные обучающиеся обязательно получают письмо от Деда Мороза и пишут ему ответные письма. Устная форма заданий на составления представляет собой составление мини-рассказов о себе, о своей семье, о своей стране, о своем городе, о своих друзьях, о своих интересах. Таким образом, идет закрепление лексического минимума по темам «Семья», «Город», «Хобби», формирование навыков письма и совершенствование базовых грамматических навыков, а также воспитание языковой культуры [5, 6].

Творческое задание «Если бы ...» также помогает овладеть обучающимся лексическим минимумом по разным темам: «Если бы я был голоден, то я бы съел» - тема «Еда», «Если бы на улице было холодно (жарко), то я бы надел ...» - тема «Одежда» и т.д.

Каждый из рассмотренных видов творческих заданий, способствует активизации умственной деятельности у иностранных обучающихся, развитию у них устной и письменной речи на русском языке, закреплению базовых грамматических навыков, а также поддержанию интереса к изучению русского языка.

Список литературы:

1. Нестерова, С. А., Чичиланова, С. А. Значимость геймификации в процессе обучения иностранным языкам / С. А. Нестерова, С. А. Чичиланова // Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и естественных наук: теория и практика. Материалы национальной научной конференции Института агроинженерии. 2020. С. 18-22.
2. Нестерова, С. А., Чичиланова, С. А. Интеграция инновационной технологии "геймификация" в процесс обучения межкультурной коммуникации в неязыковом вузе/ С. А. Нестерова, С.А. Чичиланова // Инновационные достижения науки и техники АПК. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2019. С. 187-189.
3. Пономарева, Т. А. Информационные и коммуникативные технологии на занятиях по иностранному языку для студентов технических вузов/ Т. А. Пономарева// Актуальные вопросы гуманитарных, экономических и естественных наук: теория и практика: матер. национальной науч. конф. Института агроинженерии (Челябинск, 2020) / под ред. С. А. Гриценко. – Челябинск: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. С. 49-52.
4. Пономарева, Т. А. Пути преодоления языкового барьера при изучении немецкого языка / Т. А. Пономарева // В сборнике: Достижения науки - агропромышленному производству. Материалы I Международной научно-технической конференции. Редактор: Н.С. Сергеев. 2011. С. 125-129.
5. Халупо, О. И. Лингвокультурные аспекты взаимодействия субъектов национальных коммуникативных пространств: специальность 10.02.19 «Теория языка»: диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук/ Халупо Ольга Ивановна; Башкирский государственный университет. - Уфа, 2016. – 394 с.
6. Халупо, О. И. Воспитание языковой культуры в эпоху глобализации/ О. И. Халупо // В сборнике: Компетентностно-деятельностный подход в системе современного образования. Материалы международной научно-практической конференции. 2010. С. 265-268.

Сведения об авторе:

Ригина Наталья Александровна, старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский как иностранный», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет», 457103, Россия, Челябинская область, г. Троицк, ул. им. Ю.А. Гагарина, дом 13, e-mail: rigina.natalya@mail.ru.

УДК.51

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**Бабкина А.А.**

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы преподавания математики в вузе, проблема активизации обучения студентов, воспитания их творческой активности. Описаны методы преодоления этих проблем. На сегодняшний день преподавание математики в современном обществе находится на высоком уровне, но, к сожалению, сохранение этих достижений требует больших усилий, т.к. математика, как общеобразовательная дисциплина, становится всё менее востребованной. Поэтому в данной статье внимание уделяется тому, какие цели преследуют обучающиеся при изучении математики, рассмотрены особенности поведения студента и преподавателя в таком образовательном процессе. В завершении статьи приведены примеры и рекомендации для устранения таких проблем и улучшения усвоения учебного материала.

Ключевые слова: математика, проблема, метод, обучение, студент, общество, формализация, образование.

PROBLEMS OF TEACHING MATHEMATICS IN MODERN SOCIETY**Anna A. Babkina**

Abstract. The article deals with the actual problems of teaching mathematics at the university, the problem of activating students' learning, educating their creative activity. The methods of overcoming these problems are shown. Today, the teaching of mathematics in modern society is at a high level, but, unfortunately, the preservation of these achievements requires a lot of effort, because mathematics, as a general education discipline, is becoming less and less in demand. Therefore, in this article, attention is paid to what goals students pursue when studying mathematics, the behavior of a student and a teacher in such an educational process is considered. At the end of the article, examples and recommendations are given to eliminate such problems and improve the assimilation of educational material.

Keywords: mathematics, problem, method, teaching, student, society, form

Образование в современном обществе предъявляет преподавателям все больше новых требований при преподавании математики, делая упор на инновационные процессы, реализацию компетентностного подхода в образовании.

Актуальные проблемы преподавания математики в современной вузе заключаются в пересмотре опыта преподавания дисциплины, связанного с активизацией обучения студентов.

Проблема воспитания творческой активности студентов до сих пор не теряет своей актуальности. Решение связано с преодолением многочисленных противоречий и ряда проблем обучения.

Рассмотрим некоторые из них:

- существуют противоречия между объемом и содержанием учебной дисциплины;
- противоречие между экономичностью и неэкономичностью во времени индуктивных методов;
- противоречие между коллективной учебной работой студентов и индивидуальными особенностями усвоения ими знаний;
- противоречия между развитием математики и методикой преподавания математики.

Самым тяжёлым для педагога при преподавании дисциплины в современном обществе является выбор методики преподавания математики, создание интересных лекционных и

практических занятий, создание презентаций, а самое главное умение заставлять студентов учиться, выполнять домашние задания.

Проблемы начинаются сразу, как только студенты из школы переходят в вуз. Отсутствие навыков чтения у современных школьников затрудняет восприятие текста задач, не говоря уже о её смысле. В последние годы обучающиеся не знают таблицу умножения, отсюда и масса вычислительных ошибок. Умение пользоваться калькулятором приводит к тому, что многие из них забывают даже то, как подписываются числа друг под другом при умножении, сложении и вычитании.

Современные учебно-методические комплексы дисциплины нацелены в основном на развитие у студентов творческих способностей, а вот такая базовая тема математики, как решение различных уравнений, остаётся мало изученной.

Говоря о проблемах преподавания математики в вузе, можно отметить и сокращение количества часов. Ведь учителю необходимо подготовить своих студентов к зачетным мероприятиям. Происходит ориентация курсов математики не на действительно глубокое, системное изучение предметов, а на подготовку к занятиям. Все больше общение сводится к обмену СМС по телефону, сообщениями в социальных сетях.

Остановившись на обучении математике в современном обществе, выделим три подхода к обучению математике.

Обучение с помощью задач.

Обучение с помощью создания проблемных ситуаций.

Проблемное обучение.

Суть подхода «Обучение с помощью задач» заключается в следующем: преподаватель предлагает студентам задачу по математике, которую они пока не в состоянии решить самостоятельно. Поэтому педагог проводит объяснение, вводит новые элементы теории, затем возвращается к исходной задаче и доводит ее до конца. В этом случае задача, которую преподаватель решает на занятиях, нужна ему самому, но не студенту. В этом случае процесс объяснения нового материала становится для него более комфортным и менее затратным.

Примерно так же обстоит дело и с подходом «Обучение с помощью создания проблемных ситуаций». В проблемную ситуацию обучающегося «загоняет» педагог, и сам его из нее и выводит. При использовании описанных выше двух подходов к обучению математике студентов вузов, как правило, неактивны, а пассивны.

В современном обществе в рамках реализации ФГОС 3++ преобладает проблемный подход в обучении. Оно заключается в следующем:

с проблемой обучающийся должен столкнуться самостоятельно (либо при решении задачи, либо проводя рассуждения);

студент должен убедиться лично в том, что есть учебный материал, который он еще не знает, который в настоящий момент ему не по силам;

студент с помощью преподавателя изучает учебный материал или осуществляет поиск пути решения задачи.

Выполняя эти условия, обучающийся получает определенные положительные эмоции и продвигается в своем развитии, а также учится самостоятельности в процессе обучения математике.

В последние годы очень ярко заметно отсутствие у студентов логического мышления. Доказательство формул, как и задач на доказательство, превращается в настоящую пытку. Из-за отсутствия у них способности логически мыслить страдают и все остальные предметы, где нужно уметь выстраивать логическую цепочку рассуждений.

Поэтому для устранения проблемы обучения математике преподавателями кафедры математики и ИТ применяются методы организации контроля, которые могут быть разведены во времени и объединяться в одной контрольной работе. Возможен и вариант, в котором обучающимся предлагается единая проверочная работа, состоящая из дополняющих друг друга частей: одна из них содержит задачи, соответствующие обязательным результатам обучения, другая - задачи повышенного уровня сложности.

Важным является не организованная форма, а то, чтобы каждый студент прошел через проверку достижения обязательных результатов обучения и имел возможность проявить себя на повышенном уровне.

С одной стороны, это позволяет получать объективную информацию о состоянии знаний и умений обучающихся. С другой стороны, обеспечивает студентам с разным уровнем подготовки возможность продемонстрировать свои достижения при изучении нового материала и при сдаче зачетов и экзаменов. Справляясь с наиболее сложными заданиями, они не допускают ошибки в элементарных упражнениях.

Это еще раз свидетельствует о том, что проверка достижений уровня обязательной подготовки необходима для всех обучающихся.

Таким образом, рассмотрев проблемы преподавания математике в современном обществе, можно сделать вывод, что на современном этапе проблемное обучение, метапредметные связи – важнейшие составляющие принципа обучения в вузе. Их использование способствует целостному восприятию мира и формированию основных образовательных компетенций, способствующих развитию умения обнаруживать скрытые зависимости, устанавливать следственные связи, а также позволяет активизировать уже существующий интерес студента к математике или способствует развитию такого интереса.

Список литературы:

1. Алексей Семёнов. Разным детям нужна разная математика. Вестник образования. – 2010. - №5.
2. Бабкина А.А. «Особенности преподавания математики». Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования: концепты, методики, новации», Ростов-на-Дону, 2022 .
3. Всероссийский съезд учителей математиков в МГУ: тревоги и надежды//Математика в школе. – 2011. - №1.
4. Горячев И.И. Проблема математического образования современного школьника. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://repetitors.info/library.php?b=377/> (дата обращения 26 января 2023 г.).
- 5.Шноль Д. Э. ЕГЭ по математике и реальный уровень математического образования современных школьников // Математика в школе. № 8. 2009.

Сведения об авторах:

Бабкина Анна Анатольевна – старший преподаватель кафедры математики и ИТ, Уральский государственный аграрный университет, г.Екатеринбург, ул. К.Либкнехта 42, anna-alikieva@mail.ru

УДК 378.1

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ В НИГЕРИЙСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ПУТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ВПЕРЕД

Бадамаси Н. М

Аннотация. Непрерывное оценивание было введено в нигерийскую систему образования, чтобы гарантировать, что студенты будут поддерживать непрерывное оценивание результатов обучения в течение всего периода обучения, не дожидаясь экзаменов в конце семестра. В этой статье исследуется существующая система оценивания с особым акцентом на то, как она влияет на итоговые баллы учащихся. Разработаны рекомендации для придания большего веса СА по сравнению с ESE в итоговой совокупной оценке, и, далее, выдвинуты предложения для придания большего веса оценке практических курсов, учитывая объем работы, который они за собой влекут. Это обеспечило бы более высокий уровень обучения, улучшило бы успеваемость при достижении целей обучения.

Ключевые слова: Высшие учебные заведения, непрерывное оценивание, экзамены в конце семестра.

SYSTEM OF ASSESSMENT IN NIGERIAN HIGHER INSTITUTIONS AND THE WAY FORWARD

Nasir M. Badamasi

Abstract. Continuous Assessment was introduced into the Nigerian educational system to ensure that students sustain a continuous assessment of learning throughout a study period without waiting for End of Semester Examinations. This paper explores the current system of assessment with a keen focus on how it affects students' final scores. Recommendations were forwarded to accord higher weight to CA over ESE in the final cumulative assessment and further advocate for more emphasis on assessment of practical courses because of the volume of work they entail. This would ensure a higher level of learning, improved performance while achieving learning objectives.

Key words: Higher Institutions, Continuous Assessment, End of Semester Examinations.

INTRODUCTION

Assessment simply means making a judgement on a person or a situation based on available evidence [1]. It is much more useful in vocational courses where practicum is critical and is best achieved through continuous exposure to real life situations and assessment of the degree of a learner's intake of instruction [2], and it works best when it is on-going rather than periodic [3]. It is believed that "assessment is a process whose power is cumulative," that "improvement (of students) is best fostered when assessment entails a linked series of activities undertaken over time," and that "the point is to monitor progress toward intended goals in a spirit of continuous improvement."

ROLES AND IMPACT OF ASSESSMENT ON LEARNING OUTCOME

Assessment plays a vital role of appraising students' performance in order to drive home instructions administered in line with teaching objectives outlined in the teaching plan. This will help in lesson design, analysing curricula and enable students to progress and meet their learning objectives [4].

In addition, information obtained from assessment may be used to arrive at a judgement about the adequacy of the performance of students or the entire educational system as a whole, which is based on a predetermined standard. The standard upon which judgement could be made would either specify a certain percentage of students achieving a specified level of proficiency and skills acquisition or it might be comparative (e.g. performance at a previous point in time or performance of students in a similar system) [5]. As an integral part of curriculum design, assessment is critical in

that it has a strong alignment between learning outcomes, assessment practices, teaching methods and learning activities [6].

SYSTEM OF ASSESSMENT IN NIGERIAN HIGHER INSTITUTIONS

Research evidence around the world shows that consistent application of the principles of assessment for learning can give rise to unprecedented gains in students' achievement, especially for low achievers. Policy makers and education administrators often view test scores as a measure of educational quality, and test scores are used to hold educational institutions accountable for lecturers' and students' performances [7].

In Nigeria, there are two institutions who are the policy makers and education administrators. The National Universities Commission (NUC) and the National Board for Technical Education (NBTE). The NUC makes policy, regulates and accredits courses in all Nigerian Universities while NBTE regulates the activities of all Polytechnics, Monotechnics and Technical Colleges [8]. As part of their statutory functions, the above institutions recognise two main criteria for assessing academic performance in the Nigerian Higher Institutions which are: Continuous Assessment (CA) and End of Semester Examinations (ESE).

Continuous Assessment (CA): the Continuous Assessment was introduced in Nigeria's educational system in 1977, following the National Policy on Educational reform, and it became operational in 1982 [9]. As defined by the Nigerian Federal Ministry of Education, Continuous Assessment (CA) is a mechanism whereby the final grades of a student in the cognitive, affective, and psychomotor domains of behaviour are based on the student's performance during a given period of schooling. [10]. Thus, CA is a formative form of assessment as it is ongoing through the intended teaching and learning period. CA may comprise of but not limited to, assessment methods ranging from short or regular quizzes, class discussions, rapid-fire questions, homeworks, laboratory sessions, field work, group projects, class presentations, end of semester tests, etc. In Nigerian Higher Institutions, the context of C.A varies between lecturers as well as the course of study, all with the intention of identifying whether or not, students are meeting grade-level standards. In addition, CA helps a lecturer to track how students' knowledge grows and changes in real-time.

It is pertinent to mention that one of the reasons for conducting CA is to ensure provision of feedback for remediation. CA of students' performances help in diagnosing their weaknesses and strengths, so that remediation strategies can be developed for the weak and disadvantaged learners.

End of Semester Examinations (ESE): End of Semester Examinations (ESE) has been part of Nigeria's education system right from inception. Previously, it was termed "End of year Examination". It was a form of "one-shot" examination and was the main mode in which students were assessed of all learning objectives. With the introduction of CA, ESE works as a partial form of assessment alongside CA.

The ESE is summative in nature and its goal is to evaluate students' learning, skill acquisition or academic achievement at the end of an instructional unit, by comparing it against some set standard or benchmark. Nigerian Higher Institutions operate on a two-semester basis and ESE is administered at the end of every semester [11]. In the Nigerian Higher Institutions, ESE is the only significant method used to determine whether a student passes a course or not and it comes in a form of standardized examination with an attached grade. In additions, ESE is externally moderated for quality assurance. The moderation is mostly conducted by a lecturer of a different University [12].

ESE is expected to meet a standard criteria befitting of a any Tertiary Institution in the country. This is in line with NUC regulation and the standard is also upheld by the Departmental Committee on Attestation of Results. In instances where an external moderator finds the examination questions

below the required standard, there is the provision of review of the questions to meet the required standard. The review is either done by the external moderator or referred back to the lecturer [13].

WEIGHT AND SIGNIFICANCE ASSIGNED TO CA AND ESE

As specified by the University Committee on Attestation of Results and in line with NUC standard, percentages have been assigned to both CA and ESE which will reflect on the final grade achieved by a student. CA and ESE scores contribute to the final grade to be earned by the student under a system of Grade points average (GPA) and Cumulative Grade Points Average (CGPA) [14]. The GPA is calculated at the end of every semester while the CGPA is a cummulation of all points obtained by a student at the end of each academic year. Thus, this CGPA determines the graduation class of a student. In essence, the CA and ESE have a great influence on the chances of a student competing his course of study within the required academic calendar as well as his final class of degree.

At present, the recognized weights attached to CA is 40% of the total marks obtainable in every semester while 60% of obtainable marks is assigned to ESE [15]. Furthermore, as specified by both NUC and NBTE, the minimum pass mark is 40% of the total cummulative point from both CA and ESE [16]. However, ESE carries more weight than ESE in the sense that a student must obtain a pass mark of 40% of the total point assigned to ESE, i.e. 60%, before he is certified to have completed the course in question regardless of the point obtained from CA. This means that even if a student obtains a maximum point of 40% from CA, he is mandated to score a mimimum of 40% of ESE before a pass mark is awarded. Thus, the academic assessment is dependent on the summative assessment rather than both formative and summative. Consequently, a score of 40% and above in ESE guarantees a pass mark even without CA.

One common observable fact resulting from the above deposition is that students do not give as much attention to CA scores as they give to ESE. This is because ESE is mandatory and regardless of a student's perfomance in CA, missing an ESE or obtaining below the acceptable points implies a carry-over in the upcoming session. The carry-over means a complete repeat of the entire coursework to be registered for the next academic session, which includes study hours, attendance, complete series of CA tasks including all laboratory exercises and reports. However, if the total allowable credit units could not permit the addition of an extra carry-over course, a student must drop another course in order to accommodate the carry-over course(s). In the event where a carried-over course in a pre-requisite one, the student must drop the requisite course as the system permits passing of a previous pre-requisite course before registering a requisite one. Therefore, this scenario will result in a "spill-over" where a student will not be allowed to register for the requisite course in the next year until his final year, where additional year(s) of study are accorded the student(s) in order to clear all his carried-over courses provided they pay tuition for every session.

In a number of cases, students, particularly those that are carrying over failed courses, do not attend any lecture, they only take tests sporadically, and carry out assignments, if at all, by proxy only to prepare well for the ESE. A student can possibly plan to study in order to obtain the minimum pass points of 40% out of the 60% available in the examination. This would give the student an E; the minimum level of pass, although some institutions insist that a zero score in CA or ESE implies an incomplete result, as stated earlier. This whole idea negates the philosophy of CA, which is sustained and committed learning as class tests and assignments force students to keep abreast with studies as against bullet reading which often the learning habit associated with ESE. A research which was recently conducted on performance of students has proven a lack of postive correlation between CA and ESE performances [17]. The study shows that a higher percentage of students who performed poorly in CA tend to obtain better results in ESE.

Teaching plans along with the corresponding learning objectives are influenced by formative nature of assessment carried out over the study period and as such, the achievement of teaching objectives must be influenced in a way, by the both formative and summative assessments and not by summative assessment only. In addition, the use of test scores for purposes that affect the future of students has made teachers to concentrate more of their efforts on how their students will pass, rather than using test scores for formative reasons such as provision of feedback for remediation.

Furthermore, the objectives of CA include giving teachers greater involvement in the total assessment of learners, providing a basis for more effective guidance of the learners, reducing examination malpractice, and providing a basis for teachers to improve their instructional methods [18]. However, external moderation of ESE questions could negatively impact students performance as some questions could not have been prepared by their lecturer in line with his teaching objectives. Moreover, in Nigerian Higher Institutions, there is no external input in CA coordination as lecturers are at liberty to assess students formatively in whatsoever method they deem fit in line with their teaching plan as long as the total score awarded is within the 40% allocated. Why then wouldn't CA be as equally important?

Several cases have proven that students who have performed impressively in the CA and have evidently acquired required skills in line with their learning objectives often underperform in ESE as several factors such as tense atmosphere during ESE often referred to (in Nigeria) as "examination tension", health, economic and psychological condition among others, affect students' performance. There are various reasons why a student underperforms in ESE despite performing well in CA. A lot of things could go wrong. The idea of one-shot ESE examination in Nigeria does not favour the students who have a high score in CA, and the carry-over system without the option of a simple "resit" examination even makes it worse. A lot of carry-over students in Nigeria have a mix of random courses in their schedule which consist of a range from the first to final year. This results in students missing important lectures due to schedule clash and even have clash of End of Semester Examinations or a teeming ESE situation where students sit for multiple examinations in close succession. This threatens both their learning progress and systematic skills acquisition pattern.

Similarly, the goals of CA includes the enhancement of assessment by not depending on a one-shot transaction (for example ESE) as an indicator of student achievement, the integration of curriculum, pedagogy and assessment, and the focus of assessment on the potentials of each student rather than on a discriminatory summative evaluation [19]. Sustained evaluation through CA can lead to early detection of problematic areas that each student encounters with a view to designing and implementing corrective measures for them.

RECOMMENDATIONS AND THE WAY FORWARD

To ensure that there is quality teaching and learning objectives which would make graduates of tertiary educational institutions self-reliant for their future development, a few recommendations are outlined below:

CA provides a forum for more practical hands-on training and should therefore be emphasized, preferably above ESE with a suggested 60% to 40% in favor of CA. This will ensure that students who obtain a minimum requirement of points from CA are awarded a pass mark, which allows them to complete their course of study within the stipulated time.

Earning the minimum cumulative pass mark whether from CA or ESE or both should be accepted, regardless of its source. This will ensure students to be more serious with class work more than the final examinations and would also enhance monitoring their progress in line with their learning objectives.

Weights on CA should be discriminated according to the practical nature of each course as some science and engineering courses are practically intensive more than other social science course. As such, benchmarks assigned by NUC, NBTE and the complying University Senate Committees on the completion of academic programme should be revised in favor of practical related courses.

CONCLUSION

Educational institutions in line with the requirements of government policy should ensure that students are assessed throughout the semester so as to determine their level of understanding of the courses being taught. Continuous assessment has several uses including the fact that it facilitates practical knowledge. For science and engineering programmes that requires a large dose of practical knowledge, it is suggested that the current weighting of continuous assessment be changed in its favor vis a-vis end of semester examinations. This will ensure that students show more interest in sustained study of theory and practice. In addition, more flexibility would be introduced into the system in order to give more advantage to the students so as to serve as an encouragement and a breath of fresh air into the Nigerian higher education system.

References:

1. Durotolu, A.O. Entry qualification and periodic assessment as predictors of end-of-semester performance of the students of the college of education. *The Nigerian Teachers (Today) //A Journal of Teachers Education*. –1994. –Vol. 3. –P. 107-115.
2. Ugodulunwa, C.A, Awotunde, P.O. An Evaluation of the Administration of Continuous Assessment in Nigerian Secondary Schools. *//Academy Congress Publication*. –2001
3. Oladunni, M.O. Equating scores across schools: A way to standardized continuous assessment scores *//The Nigerian Teacher Today*. –1998. –P. 82-88.
4. – URL: <https://www.edu.gov.mb.ca/k12/assess/role.html> (Date accessed: 6.02.2023)
5. Kellaghan, T., Greaney, V. Using assessment to improve the quality of education. Unesco, International Institute for Educational Planning. *//United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*. –2001. – P.98. ISBN 92-803-1215-4 – URL: (<http://www.unesco.org/iiep>)
6. Biggs, J. Aligning teaching and assessing to course objectives *//Teaching and learning in higher education: New trends and innovations*. – University of Aveiro, 13-17 April, –2003. –Vol. 2. No.4.–P.13-17.–URL: https://www.researchgate.net/publication/241251310_Aligning_teaching_and_assessing_to_course_objectives/citations
7. Kellaghan, T. The globalisation of assessment in the 20th century *//Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*. – 2001. –Vol. 8. No. 1. – P. 87-102.
8. Daniel, E. Critical Evaluation of National Curriculum Assessment Policy Programme in Nigeria *//International Journal of Agricultural and Home Economics Education*. –Vol. 9. No. 1. June. –2022. ISSN: 2449-1519. –URL: www.ijvocter.com
9. –URL: <https://study.com/teach/summative-assessments.html> (Date accessed: 6.02.2023)
10. Awofala, A. O. A., Babajide, V. F. T. Examining attitude towards continuous assessment practices among Nigerian Preservice STM teachers *//Journal of Education and Practice*. –2013. –Vol. 4. No. 13. –P. 37-49 ISSN 2222-1735
11. Diso, L.I, Njoku, I.F. Library and information science education in Nigeria: Curricula contents versus cultural realities *//The International Information & Library Review*. –2007. –Vol. 39. No. 2. –P. 121-133. – URL:<https://doi.org/10.1080/10572317.2007.10762740>
12. Onyesom, M., Umoeshiet, E.A. Strategies considered effective for quality assurance in business education program in Nigerian Universities *//Nigerian Journal of Business Education*. –2018. –Vol. 1. No. 2. –P. 141-150. ISSN: 2408-4816 (Print). ISSN: 2756-5912 (Online)
13. Nwosu, B.O., Crossdale, O.J., Ofulue, J.I. Quality assurance in business education in Nigerian universities: Strategies considered effective *//Nigerian Journal of Business Education*. –2018. –Vol. 5. No. 1. –P.20-29.
14. Adeyele, J.S., Yusuff, Y.S. Effect of teaching method, choice of discipline and student-lecturer relationship on academic performance *//Journal of economics and sustainable development*. –2012. –Vol. 3. No. 7. –P. 1-7. ISSN 2222-1700 (Paper). ISSN 2222-2855 (Online)
15. Yahya, S.A., Yamin, S.B. Difference and similarity of continuous assessment in Malaysian and Nigerian universities *//Journal of Education and Practice*. –2014. –Vol. 5. No. 1. ISSN 2222-1735 (Paper). ISSN 2222-288X (Online)
16. Ifedili, C.J., Ofoegbu, F. Managing entrepreneurship education in Nigerian universities *//European Journal of Educational Studies*. –2011. –Vol. 3. No. 1. –P. 101-109 ISSN 1946 © 20116331

17. Gidado, B.K. The Correlation Between Continuous Assessment And Examination Scores Of Public Administration Students Of The University Of Abuja //Sokoto Educational Review. –2021. –Vol. 20. No. 1&2. –P. 12-20. –DOI: <https://doi.org/10.35386/ser.v20i1&2.436> –URL: www.sokedureview.org
18. The impact of different modes of assessment on achievement and progress in the learning and skills sector / H. Torrance, H. Colley, D. Garratt, [and others]; Final report of a research project funded by the Learning and Skills Research Centre, City & Guilds and Ufi, //Learning and Skills Research Centre UK. November. –2003–July 2005. –P. 52-55. ISBN 1-84572-385-6
19. Nwana, O.C. Minimum standards and accountability in the Nigerian educational system–Keynote Address // 18th Annual Congress of the Nigerian Academy of Education, University of Port Harcourt, Port Harcourt. – 2003. –Vol. 10.

Сведения об авторах:

Бадамаси, Насир Мухаммад – аспирант, Школа ядерных наук и инженерии, Отделение ядерного топливного цикла, Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Томск, проспект Ленина, 30, Томская область, 634050. Электронная почта – bn01@tpu.ru

Благодарность: Научный руководитель по педагогике - Слесаренко Инга Валерьевна, к.п.н., доцент, Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). Статья подготовлена в рамках Программы академического превосходства ТПУ до 2030 года

УДК 37.03

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ИМИДЖЕЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ВЫПУСКНИКА ВУЗА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Волкова С.А.

Аннотация. Спрос на молодых специалистов на российском рынке труда за последние два года значительно возрос. В условиях жесткой конкуренции между начинающими и более опытными сотрудниками важно демонстрировать не только владение профессиональными знаниями и умениями, но и соответствие основным характеристикам представителей выбранного профессионального сообщества. В статье рассматривается понятие «профессиональный имидж» и важность получения имиджологических знаний в процессе обучения в вузе для дальнейшей успешной самореализации в определенной сфере деятельности. Анализируется актуальность включения в учебные планы дисциплины «Основы имиджологии» или использование педагогического потенциала других учебных дисциплин для обсуждения некоторых вопросов имиджологии. Предлагается примерное содержание вопросов для освоения.

Ключевые слова: профессиональный имидж, выпускник вуза, профессиональная самореализация, имиджологические знания, обучение в вузе.

THE IMPORTANCE OF IMAGEOLOGICAL KNOWLEDGE FOR UNIVERSITY GRADUATES IN PROFESSIONAL SELF-REALIZATION

Svetlana A. Volkova

Abstract. The demand for young specialists in the Russian labor market has increased significantly over the past two years. Within the fierce competition between beginners and more experienced employees, it is important to demonstrate not only professional knowledge and skills, but also main characteristics of representatives of the chosen professional community. The article discusses the concept of "professional image" and the importance of getting imageological knowledge at the university for further successful professional self-realization. Also, it analyzes the relevance of including the discipline "Principles of Imageology" in the curricula or the use of the pedagogical

potential of other academic disciplines to study some issues of imageology. The recommended content of questions for mastering is offered.

Key words: professional image, university graduate, professional self-realization, imageological knowledge, university studies.

По данным «HeadHunter», одного из самых крупных сайтов по поиску работы и сотрудников, в 2021 году в сравнении с предыдущим годом спрос на молодых специалистов на российском рынке труда в целом вырос на 127%, в то время как совокупный рынок труда вырос всего лишь на 60%.

Если проанализировать динамику изменений за двухлетний период, можно заметить, что молодые специалисты более активно начали искать работу и размещать резюме - их доля по итогам 2021 года составила 18% [1].

Сегодня ритм и качество жизни стремительно меняются под влиянием современных технологий, что естественно отражается и на содержании профессиональной деятельности, и на требованиях к работникам.

В нашей стране всегда высоко ценилось наличие образования, так как оно повышает общий уровень образованности и грамотности общества. Но успешное окончание вуза и диплом о высшем образовании не гарантируют трудоустройство выпускника. Рынок труда характеризуется жесткой конкуренцией между молодыми начинающими и более опытными сотрудниками.

В процессе поиска работы важным этапом становится прохождение многочисленных собеседований. Для работодателя крайне важно не только профессиональный потенциал и знания выпускника, но и общее впечатление при первом общении, которое формируется также на основании соответствия соискателя представлениям о представителях профессионального сообщества соответствующего профиля деятельности.

Этот факт подчеркивает крайнюю актуальность получения имиджологических знаний выпускниками в процессе их обучения в вузе, что поможет в дальнейшем в формировании их профессионального имиджа, а, следовательно, и успешной профессиональной самореализации.

Бесспорно, сегодня ценятся специалисты, имеющие необходимые знания в соответствующей области, умеющие работать в команде, обладающие сформированными социальными и психологическими навыками. А также наравне с профессиональными компетенциями важен индивидуальный имидж как залог для последующей успешной самореализации в выбранной сфере деятельности.

Но наличие индивидуального и профессионального имиджа – результат кропотливой сознательной работы [2; 193].

Особенности профессиональной среды в любой сфере деятельности предполагают определенное поведенческое взаимодействие в коллективе, проявление личностных качеств и соответствующий внешний вид.

Отличительными особенностями профессионального имиджа характеризуются представители разных профессий. Профессиональный имидж можно описать как некий собирательный образ, который отражает специфику деятельности работника по мнению его руководителя, коллег, подчиненных, клиентов и т.д. Крайне важно вобрать в себя и уметь транслировать лучшие профессиональные и личностные качества специалиста определенной области.

Любое профессиональное сообщество имеет свои представления и стандарты оценки соответствия имиджа своих представителей, которые, как правило, должны соответствовать ожиданиям общества. Это свидетельствует о том, что процесс формирования и функционирования профессионального имиджа связан с его задачами по обеспечению сбалансированного состояния социальной системы как на уровне структуры общества в целом, так и на личностно-групповом уровне. Сегодня для реализации целей профессиональной деятельности молодому специалисту недостаточно только профессиональных компетенций, ему требуется владение и имиджологическими знаниями, как элементом профессиональной культуры личности [3; 47].

Социальная группа, объединенная профессией, поддерживает свое существование через имиджи своих членов, при этом давая возможность каждому перенять существующие характеристики и использовать свой имидж для собственной профессиональной самореализации. Групповой профессиональный имидж взаимосвязан с социальной структурой общества в целом.

В настоящее время имиджологию можно рассматривать как актуальную и востребованную научную отрасль знаний и можно отметить увеличивающийся интерес к ней, о чем свидетельствуют диссертационные исследования и научные публикации. Но лишь в некоторых российских вузах она включена в учебные планы как отдельная дисциплина, большинство же направлений подготовки бакалавров и специалистов не предусматривает изучение основ профессиональной имиджологии.

Таким образом, в процессе обучения важно ориентировать студентов на формирование и развитие профессиональных и личностных качеств для последующего выстраивания индивидуального профессионального имиджа молодого специалиста. Актуальной и объективной кажется необходимость поиска эффективного использования педагогических возможностей имеющихся учебных дисциплин, в ситуации отсутствия учебных дисциплин, предусматривающих изучение основ имиджологии.

В рамках формирования знаний в области имиджологии можно рекомендовать следующие тематические блоки для изучения: основы имиджологии, особенности деловой коммуникации, невербальные средства общения, профессиональная этика, профессионально-личностные качества специалиста.

Цель раздела «Основы имиджологии» – приобретение знаний о важности формирования профессионального имиджа специалиста соответствующей области, о внешнем деловом облике, о необходимости соответствия ожидаемым обществом характеристикам профессионального сообщества и т.п. В любой сфере деятельности, предполагающей социальное взаимодействие и оказание профессиональной помощи населению, специалист должен располагать к себе, уметь грамотно реализовывать свои трудовые обязанности, производить благоприятное впечатление, взаимодействовать с коллегами и руководством для достижения цели. Важен внешний вид и манера поведения специалиста именно как представителя своей профессии.

Полученные знания по разделу «Особенности деловой коммуникации» способствуют формированию положительного коммуникативного имиджа специалиста. Сформированные навыки общения в рамках реализации профессиональной деятельности способствуют повышению удовлетворенности населения от получаемой профессиональной помощи и повышают авторитет и уважение представителей профессионального сообщества в целом.

Тематический раздел «Невербальные средства общения» необходим для формирования у студентов представлений о различных способах невербальной коммуникации, таких как:

аудиальные, визуальные, тактильные, ольфакторные. Невербальные средства общения дополняют содержание речи, демонстрируют отношение к собеседнику, позволяют получить дополнительное представление о специалисте как о человеке и его психологических качествах.

Раздел «Профессиональная этика» может затронуть изучение системы моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации, которые базируются на общечеловеческих нормах морали: профессиональная солидарность, особое понимание долга и чести, форма ответственности, обусловленная предметом и родом деятельности. Также сюда можно отнести этикет телефонных разговоров, культуру деловой переписки и т.п., особенности социального взаимодействия, грамотность и профессионализм.

В разделе «Профессионально-личностные качества специалиста» можно затронуть психологические особенности личности, которые необходимы для усвоения профессиональных знаний, умений и навыков с последующим результативным их применением в профессиональной деятельности.

Таким образом, еще до выхода на рынок труда у обучающихся необходимо формировать представление о профессиональном имидже и развивать в них профессионально-личностные характеристики, соответствующие определенному профессиональному сообществу. В дальнейшем умение качественной самопрезентации как совокупность личностных, профессиональных качеств и имиджологических знаний будет способствовать самореализации в выбранной сфере деятельности.

В учебных планах можно предусмотреть изучение дисциплины «Основы имиджологии» или использовать педагогический потенциал других учебных дисциплин для обсуждения некоторых вопросов имиджологии.

Актуализация проблемы проработки индивидуального профессионального имиджа обуславливает не только конкурентоспособность выпускника вуза, но и способствует самопознанию, профессиональному саморазвитию.

Список литературы:

1. Требования работодателей к кандидатам без опыта [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ekaterinburg.hh.ru/article/29886> (дата обращения: 30.01.2023)
2. Метляева Т.В., Мастренко Ю.П., Раменская Д.И. Имидж выпускника вуза как фактор формирования его компетентности на рынке труда // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2018. – №4. – С. 189–197.
3. Цветкова Е.А., Прохорова М.В., Скобелева Е.И. Совокупный профессиональный имидж // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Том 8, №6. – С.45-55.

Сведения об авторах:

Волкова Светлана Александровна – старший преподаватель, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 620075 г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42, volkova.s.a@inbox.ru

УДК 53.087

ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ЧЕЛОВЕКА**Гайсина Г.А.**

Аннотация. Работа, основанная на законах физики, посвящена исследованию физических характеристик человека. В данной работе тело человека и отдельные его органы используют для примеров в механике, акустике. На основе законов движения тела, свободно падающего на землю, определены времени реакции наблюдателя на звуковые и световые сигналы. Используя закон сохранения импульса, автор определил момент инерции человека при помощи скамьи Жуковского.

Ключевые слова: физика, физические характеристики человека, применение законов физики, момент инерции.

STUDYING THE PHYSICAL PARAMETERS OF A HUMAN**Guzal A. Gaisina**

Annotation. The work is devoted to the study of the physical characteristics of a person, based on the laws of physics. In this work, the human body and its individual organs are used for examples in mechanics, acoustics. Based on the laws of motion of a body freely falling to the ground, the observer's reaction time to sound and light signals is determined. Using the law of conservation of momentum, the moment of inertia of a person is determined using the Zhukovsky bench.

Key words: physics, human physical characteristics, application of the laws of physics, moment of inertia.

В сознании человека знания об окружающем мире во многом влияют на его нравственные качества, формируют его мировоззрение, а также способствуют рассмотрению проявления физических законов и использованию их в мире живой природы.

Физика, как наука о природе, не может не волновать человека, который является неотъемлемой частью природы. Познание мира невозможно без познания себя. Физика является наукой, при изучении которой можно обозначить жизненно необходимые человеку физические знания о себе. Тело человека и отдельные его органы часто используют для примеров в механике, гидродинамике, акустике, оптике, электричестве.

Предметом изучения физики также являются зрение и слух. Непростительно не знать о губительных воздействиях на человека шума, чрезмерной и недостаточной освещенности, радиационного излучения. В то же время проведение практических работ исследовательского характера по изучению физических характеристик человека позволяет расширить и углубить знания по темам программы по физике [1, 2].

Если физики в человеческом организме достаточно, и она играет положительную роль для человека, то этот факт должен способствовать возникновению интереса к более глубокому ее изучению. Рассмотрим несколько экспериментов по изучению физических свойств человека.

На основе законов движения тела, свободно падающего на землю, можно определить времени реакции наблюдателя на звуковые и световые сигналы. Скорость реакции – это промежуток времени между раздражителем (свет, звук, и т.п.) и реакцией организма.

Зафиксировав расстояние h , на которое пролетала линейка, от момента подачи звукового или светового сигналов до того, как ее поймали, можно рассчитать время реакции t по формуле

$$t = \sqrt{\frac{2h}{g}},$$

где $g=9,8 \text{ м/с}^2$ – ускорение свободного падения [1].

Результаты измерений приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Результаты эксперимента реакции испытуемого на звуковой сигнал

Вид сигнала	h, м	t, с
Звуковой сигнал	0,45	0,30
Звуковой сигнал	0,24	0,22
Звуковой сигнал	0,14	0,17
Среднее значение	-	0,23

Таблица 2. Результаты эксперимента реакции испытуемого на световой сигнал

Вид сигнала	h, м	t, с
Световой сигнал	0,27	0,23
Световой сигнал	0,14	0,17
Световой сигнал	0,2	0,20
Среднее значение	-	0,20

По статистике среднее время реакции у человека на визуальный сигнал составляет: 0,1 с до 0,3 с. Можно сделать вывод, что время реакции, полученное в ходе эксперимента, соответствует норме.

Используя законы движения тела, брошенного горизонтально, можно определить скорость указательного пальца при горизонтальном щелчке. Для этого при помощи линейки определяли высоту стола H , с которого была брошена монетка и ее дальность полета L . Рассчитав время полета, определили скорость движения пальца v . Результаты измерений приведены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты опыта определения скорости движения пальца

№ опыта	H, м	L, м	$t = \sqrt{\frac{2h}{g}}, \text{с}$	$v = \frac{L}{t}, \text{м/с}$
1	0,75	0,94	0,39	2,41
2		0,88	0,39	2,25
3		0,54	0,39	1,38
Среднее		-	0,39	2,01

Средняя скорость пальца составляет 2,01 м/с.

Механические колебания представляют собой весьма распространенный и очень важный тип движения. Используя математический маятник, можно определить свой рост. Для этого к нитке привязали шарик и от центра шарика отмерили длину, равную росту человека. Отклонив маятник от положения равновесия на небольшое расстояние, измерили время 25 полных колебаний. Результаты измерений приведены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты определения времени колебаний

№ опыта	t, с	N	l, м
1	64,76	25	1,657
2	64,13		
3	64,81		
Среднее	64,56		

Из формулы периода колебаний математического маятника $T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$, где $g=9,8 \text{ м/с}^2$ – ускорение свободного падения, $T = \frac{t}{N}$, получаем формулу длины

$$l = \frac{l^2 g}{4\pi^2 N^2}; l = \frac{64,56^2 \cdot 9,8}{43,14^2 \cdot 25^2} = 1,657 \text{ (м)}$$

Сравнивая свой рост $l_0=1,635 \text{ м}$ с рассчитанным значением получили, что погрешность измерения составила 1% (относительная погрешность:

$$\varepsilon = \frac{|l_0 - l|}{l_0} \cdot 100\%, \quad \varepsilon = \frac{|1,635 - 1,657|}{1,635} \cdot 100\% = 1\%.$$

Используя закон сохранения импульса, можно определить момент инерции человека при помощи скамьи Жуковского. Скамья Жуковского представляет собой горизонтальную платформу на опорном подшипнике, которая может свободно вращаться около вертикальной оси [3-4].

Момент импульса замкнутой системы тел остается постоянным, поэтому

$$I_1 2\pi n_1 = I_2 2\pi n_2,$$

где n_1 – частота вращения с руками, расположенными вдоль тела; n_2 – частота вращения с руками, расставленными в стороны; I_1 – момент инерции человека на диске, с руками, расположенными вдоль тела; I_2 – момент инерции человека на диске с руками, расставленными в стороны, $I_2 = I_1 + I_r$;

$I_r = 2\left(\frac{ml^2}{12} + md^2\right)$ – момент инерции рук, которые мы рассмотрели, как стержни относительно оси вращения, используя теорему Штейнера, $m=5,85 \text{ кг}$ – на руки приходится 9% массы человека, $l=0,65 \text{ м}$ – длина руки человека, $d=0,475 \text{ м}$ – расстояние от оси вращения до середины руки.

$$I_r = 2\left(\frac{5,85 \cdot 0,65^2}{12} + 5,85 \cdot 0,475^2\right) = 3,05 \text{ (кг} \cdot \text{м}^2\text{)}.$$

Частоту вращения определяем, зная время t , за которое было совершено N оборотов $n = \frac{N}{t}$. Данные по частотам вращения приведены в таблице 5.

Таблица 5. Определение момента инерции испытуемого

№ опыта	N	t_1	t_2	$n_1, 1/\text{с}$	$n_2, 1/\text{с}$
1	3	8,22	15,13	0,421	0,214
2	3	7,25	12,98		
3	3	5,90	13,95		
Среднее значение		7,13	14,02		

$$\text{Получаем } I_1 = \frac{I_r \cdot n_2}{n_1 - n_2}, \quad I_1 = \frac{3,05 \cdot 0,214}{0,421 - 0,214} = 3,29 \text{ (кг} \cdot \text{м}^2\text{)}.$$

Чтобы определить момент инерции человека, найдем момент инерции диска относительно оси симметрии. Момент инерции диска

$$I_d = \frac{m_d R^2}{2},$$

где $m_d=6,5 \text{ кг}$ – масса диска, $R=19,5 \text{ см}$ – радиус диска.

$$I_d = \frac{6,5 \cdot 0,195^2}{2} = 0,123 \text{ (кг} \cdot \text{м}^2\text{)}.$$

Искомый момент инерции человека $I = I_1 - I_d$.

$$I = 3,29 - 0,123 = 3,167 \text{ (кг} \cdot \text{м}^2\text{)}.$$

Таким образом, используя законы механики, можно определить времени реакции человека на звуковые и световые волны, скорость указательного пальца, рост человека, его

момент инерции. Изучение самого себя помогает не только узнать свои возможности, но и закрепить знания по физике.

Список литературы:

1. Есипов, И. "Физика звука", Квант, 2018, № 12, с. 8–15 DOI: <https://doi.org/10.4213/kvant20181202> (дата обращения: 15.02.2023). -Режим доступа: Общероссийский математический портал; - Текст: электронный.
2. Перельман, Я.И. Занимательная физика (книга 1) / Я.И. Перельман. -20-е изд., стер. - Москва: "Наука"; 1979, -133с.
3. Рогачев, Н.М. Курс физики: учебное пособие / Н.М. Рогачев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2017 – 480 с.
4. Трофимова, Т. И. Курс физики [Текст]: учебное пособие для инженерно-технических спец. вузов / Т. И. Трофимова. -19-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 558 с.

Сведения об авторах:

Гайсина Гузал Абдрахимовна – кандидат физико-математических наук, доцент, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, gga19651009@gmail.com.

УДК 378.662.147:53

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Гайсина Г.А.

Аннотация. В данной статье рассматриваются методы разработки рабочей программы курса физики, как единственный и ступенчатый курс (не урезая, а дополняя содержание дисциплины). Также изучаются сложности составления рабочих программ и методы их устранения. Рассматривается связь между математикой и физикой.

Ключевые слова: физика, методика преподавания, рабочая программа, фундаментальная наука.

METHODOLOGY OF TEACHING PHYSICS IN AGRARIAN UNIVERSITY

Guzal A. Gaisina

Annotations. This article discusses the methods of development of the working program of the physics course - as the only and step course (not cutting, but supplementing the content of the discipline). It also discusses the complexity of the working programs, and methods of their elimination. The connection between mathematics and physics is considered.

Key words: physics, teaching methods, work program, fundamental science.

Физика – это фундаментальная наука, и любая область инженерной деятельности нуждается в ней. Она отражает самые распространенные закономерности в природе, которые необходимы инженеру, чтобы иметь базовые знания и навыки в своей области знаний.

При написании программы преподаватель стремится к тому, чтобы предмет изучался как единый, поэтапный курс, но при этом соблюдались все нормы образовательной программы направления (профиля). Сложность составления рабочего плана заключается в изложении фундаментального курса физики с использованием междисциплинарных связей этого курса с общетехническими, общинженерными и инженерными дисциплинами таким образом, чтобы поддерживать постоянный «неискусственный» интерес студентов к вопросам физики [1-2].

Хочу обратить ваше внимание на свои размышления о формировании и структуре учебного курса физики в технических вузах. Курс физики, независимо от специализации по всем общетехническим направлениям, должен быть структурирован как единственный и ступенчатый курс по естественным наукам.

Важной частью преподавания всего курса физики является стремление поддерживать у учащихся сильный, активный интерес к изучаемому предмету, например, материалу для практических физических приложений (при этом мы не сокращаем, а дополняем содержание курса).

1. При рассмотрении раздела «Молекулярная физика и термодинамика» необходимо сосредоточить внимание на изучение вопросов, относящихся к теплофизическим процессам.

2. В разделе «Электростатика» желательно рассматривать различные применения электрического поля на заряженные объекты.

3. В разделе «Законы постоянного тока» особое внимание обратить на использование и законы тока.

4. После изучения раздела «Колебания и волны» нужно акцентировать внимание на отдельных задачах связанной с акустикой и т.д.

В общих чертах, нужно найти такой способ преподавания дисциплины для современных студентов, чтобы усиливать (разжигать) рвение учеников к лекционному материалу, соперничая, в том числе, с современной паутиной и множеством других источников.

Ни для кого не является секретом, что физика и математика между собой тесно связаны. В математике некоторые математические операции появились в ходе развития физики при постановке специальных задач.

Формулирование основных законов физики должно подтверждаться экспериментально и полностью выражать суть этих законов, а также раскрывать границы их применимости. К тому же следует изменить классическое преподавание курсов физики, пропитанные выводами классической механики Ньютона.

Законы сохранения - фундамент раздела механики. В этой части для уравнений физических законов могут использоваться такие понятия, как поток вектора и циркуляция вектора. Аналогично эти понятия пригодно ввести при формулировании законов электромагнетизма для оборота особенности свойств полей математическими методами. Это позволяет, например, написать закон сохранения заряда в виде уравнения непрерывности и объяснить принцип о токе смещения [3].

Теорему Остроградского-Гаусса можно сразу не выводить, а преподавать как синтез экспериментальных событий и написать вектор электростатической индукции через поток этого вектора для поля, возникнувшего зарядами.

Имеется возможность не выводить доказательство теоремы о циркуляции вектора напряженности магнитного поля при выводе параметров магнитного поля. В то же время можно обобщить вопросы возникновения магнитного поля в пространстве, охватывающий проводник с током, вправе изложить теорему о циркуляции вектора напряженности H магнитного поля, откуда вытекает понятия напряженности магнитного поля, как численной характеристикой поля [2,4].

Для аргументированного разъяснения раздела «молекулярная физика» можно изучить темы этого раздела после того, как студенты ознакомятся с рассмотрением строения атомов и молекул, с частью ядерной физики.

Первостепенной систематической задачей является планирование в рамках курса общей физики изучение свойств элементов твердых тел, учитывающих специализацию выпускника вуза.

Такая систематизация программы освоения курсов физики не потребуют особых усилий, но способствуют формированию большего интереса студентов к изучению материала.

Список литературы:

1. Гайсина Г.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ВУЗЕ. // Наука и образование: новое время. 2019, №2(31), с. 383-385.
2. Лидер А.М., Склярова Е.А., Сёмкина Л.И. ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-4. – С. 787-790; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36934> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система
1. Юрайт. - Текст : электронный.
3. Фабрикант В.А. Новое в инженерном образовании. Физика и её роль. // Современная высшая школа, 1974. – № 1. – 109 с.
4. Шильников А.В. Инновационные технологии преподавания физики в системе профессиональной подготовки инженеров / А.В. Шильников, Н.М. Галиярова, Е.Г. Надолинская и др. / Физическое образование в вузах. – 2003. – Т. 9, № 4. – С. 43–56.

Сведения об авторах:

Гайсина Гузал Абдрахимовна – кандидат физико-математических наук, доцент, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, gga19651009@gmail.com.

УДК 378.147

О РОЛИ МИРОВОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА

Женевская Е.В.

Аннотация. В статье описывается статус английского языка в мире на примере ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. Установлен факт снижения проявления интереса к изучению языка как в рамках основных, так и дополнительных образовательных программ. Рассмотрены причины, оказывающие воздействие на мотивацию обучающихся. Установлено, что пик активности фиксируется в период интенсивного взаимодействия вуза с иностранными партнерами. Отмечается снижение мотивации в изучении английского языка среди обучающихся в период дистанционного обучения в эпоху пандемии, а также специальной военной операции в Украине.

Ключевые слова: дистанционное обучение, геополитическая ситуация, снижения интереса к изучению английского языка

THE ROLE OF THE GLOBAL GEOPOLITICAL SITUATION IN LEARNING ENGLISH ON THE EXAMPLE OF THE PRIMORSKY STATE AGRICULTURAL ACADEMY

Eugeniya V. Zhenevskaya

Abstract. The article describes the status of the English language in the world and on the example of the Primorskaya State Academy of Agriculture. Decrease of interest in language learning both within the framework of basic and additional educational programs has been established in the research. The reasons affecting the motivation of students are considered. It is established that the peak of activity is recorded during the period of intensive interaction of the educational institution

with foreign partners. There is a decrease in motivation in learning English among students during distance learning in the pandemic period, as well as a special military operation in Ukraine.

Keywords: distance learning, geopolitical situation, declining interest in learning English

На протяжении десятилетий английский язык набирал обороты на международной арене и был принят в мире как *lingua franca*. Он стремительно распространяется во всех сферах человеческой жизни. Как известно, в Российской Федерации данный язык входит в учебную программу школьного, среднего и высшего образования [1]. Интерес к изучению иностранных языков всегда сопряжен с беспрепятственным доступом к различному видео и аудиоматериалу, желанием декодировать зашифрованную на другом языке информацию, возможностью путешествовать по различным уголкам планеты, обучаться за рубежом, обмениваться опытом с зарубежными коллегами, а также осуществлять профессиональный рост [3].

В настоящей момент владение иностранным языком в повседневной жизни, во многих случаях и не одним, является важным аспектом жизни современного человека. Знание различных иностранных языков позволяет иметь возможность изучить культуру других государств, узнать их традиции, способствует формированию более обширного словарного запаса, развивает память, мышление и речь. Хорошая словарная база при должном знании иностранного языка необходима для результативного взаимодействия государств на международной арене. Владение иностранным языком в наши дни – это, прежде всего, одно из условий профессиональной компетенции специалистов [5].

Цель настоящей статьи заключается в анализе динамики проявления интереса к английскому языку на фоне современной геополитической ситуации в мире на примере ФГБОУ ВО Приморская ГСХА.

Учитывая выше поставленную цель, следует отметить, что особый интерес в изучении иностранных языков также наблюдается и в Приморской ГСХА (далее – Академия). Так, начиная с 2000 г. и по настоящее время, в Академии в рамках дополнительного профессионального образования ведет свою работу Лингвистический центр, который готовит переводчиков в сфере профессиональной коммуникации по направлениям, реализуемым в ВУЗе (срок обучения 3 года), а также осуществляет краткосрочную языковую подготовку обучающихся для повышения разговорных навыков в бытовой сфере.

Примечателен факт, что в период с 2013 по 2018 гг. отмечался интенсивный подъем в международной деятельности Академии, в рамках которой осуществлялась разнообразное взаимодействие с зарубежными ВУЗами-партнёрами, что в свою очередь способствовало привлечению внимания к изучению английского языка как средства межкультурного общения. Проходили многочисленные международные научно-практические семинары, конференции, форумы; осуществлялся обмен опытом среди студентов и профессорско-преподавательского состава в рамках академической мобильности как за счет грантов, так и по инициативе ВУЗов-партнёров. С 2014 года Академия проводила ежегодные краткосрочные обучающие программы для иностранных студентов. Слушателями таких Летних школ являлись преподаватели и обучающиеся вузов-партнеров Академии из КНР, Японии, Республики Корея. «Молодые люди приезжали в пору «бабьего лета», чтобы провести две недели лицом к лицу с дикой природой, получить ценнейший практический опыт и послушать познавательные лекции высококвалифицированных специалистов» [2, с.5].

Несомненно, вышеприведенные факторы оказывали существенное влияние на повышение интереса и привлечение обучающихся к изучению английского языка в Академии.

Однако в силу событий последних лет, а именно перевод на дистанционное обучение и закрытие некоторых границ в период пандемии COVID-19, а также начала специальной военной операции в Украине, наблюдается заметное снижение интереса в изучении вышеуказанной дисциплины как в рамках общеобразовательной, так и в рамках дополнительного профессионального образования [6].

В период дистанционного обучения перед ВУЗами встала проблема адаптации старых и поиска новых методов и технологий для обучения иностранным языкам в дистанционном режиме, что в свою очередь породило ряд новых препятствий, из-за которых на наш взгляд также упал интерес в изучении английского языка: отсутствие зрительного контакта, что является безусловным преимуществом в формировании комфортной образовательной среды; невозможность энергетического обмена эмоциями и настроением; замедленная рефлексия и интерактивный контакт, а также многое другое [4, 7]. Таким образом, мы приходим к выводу о том, что в современных реалиях традиционные методы в обучении иностранным языкам имеют, безусловно, весомое значение, но являются недостаточными, что в свою очередь требует от педагога осуществлять поиск новых образовательных приемов, диктуемых внутренними и внешними процессами, происходящими в мире.

Суммируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что возникающие в образовательной системе проблемы напрямую зависят от исторического развития мирового пространства. Вместе с тем, рождается платформа для новых идей, реализации творческих проектов и возникновению свежих взглядов, необходимых для решения рассматриваемой в работе проблемы.

Список литературы:

1. Войтович, И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования / И. К. Войтович ; Министерство образования и науки РФ, Удмуртский государственный университет, Институт иностранных языков и литературы, НОЦ "Инновационное проектирование в мультилингвальном образовательном пространстве". – Ижевск : Издательский дом "Удмуртский университет", 2012. – 210
2. Ивус, О. Н. Организация летних школ для иностранных студентов: опыт Приморской государственной сельскохозяйственной Академии / О. Н. Ивус, Т. В. Тимофеева // Развитие международного сотрудничества в научной и образовательной сферах на современном этапе : Сборник докладов и статей по результатам работы региональной научно-практической конференции, проведенной в рамках реализации мероприятия федерального проекта "Экспорт образования" национального проекта "Образование", Хабаровск, 07 октября 2021 года. – Хабаровск: Дальневосточный институт управления - филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2021. – С. 4-7.
3. Колесник, А. А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире / А. А. Колесник, С. А. Волкова // Молодой ученый. – 2017. – № 3(137). – С. 562-564.
4. Остапенко, А. Б. Особенности дистанционного обучения иностранному языку в вузе в условиях пандемии COVID-19 / А. Б. Остапенко, И. Ф. Уманец // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 4. – С. 27-31.
5. Рыбина И.Р., Попова И.Ю. Использование практико-ориентированного подхода в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов // Материалы Международной научно-практической конференции «Устойчивое развитие регионов России: вызовы, риски, стратегии» кол.авторов; под ред. В.В. Матвеева. — Москва: РУСАЙНС, 2017. - С. 310-315.
6. Тимофеева, Т. В. Международные онлайн-конференции как средство изучения иностранного языка. Преимущества и недостатки с точки зрения обучающихся / Т. В. Тимофеева, Е. И. Серкевич // Роль аграрной науки в развитии лесного и сельского хозяйства Дальнего Востока : Материалы V Международной научно-практической конференции, Уссурийск, 06–07 декабря 2021 года. Том III. – Уссурийск: Приморская государственная сельскохозяйственная академия, 2021. – С. 147-151.
7. Тимофеева, Т. В. Практическое использование иностранного языка как фактор повышения мотивации студентов неязыкового вуза к его изучению в период пандемии / Т. В. Тимофеева //

Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 3-3(105). – С. 80-83. – DOI 10.23670/IRJ.2021.105.3.074.

Сведения об авторах:

Женевская Евгения Викторовна, к.филол.н., доцент, ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, г. Уссурийск, пр-т Блюхера 44, 692510, zhenevskaia@mail.ru

УДК 378.1

**ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:
КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Жуплей И.В., Шмидт Ю.И.

Аннотация. В статье рассмотрены сложившиеся к настоящему времени в российском образовании направления повышения реализации образовательных программ высшего образования; выделены достоинства и недостатки каждого направления; представлена схема функций государственных образовательных стандартов в образовании. Сделан вывод о том, что для роста конкурентоспособности образовательной деятельности высшего образования целесообразно планировать мероприятия по повышению качества образовательного процесса в организации одновременно по нескольким направлениям с учетом внешних и внутренних факторов.

Ключевые слова: высшее образование, качество образования, повышение качества образования, образовательный кластер, стратегическое планирование, государственный стандарт, конкурентоспособность.

**REVIEW OF CURRENT TRENDS IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION:
A CRITICAL ANALYSIS**

Irina V. Zhupley, Juliya I. Shmidt

Abstract. The article considers the current trends in Russian education to improve the implementation of educational programs in higher education; the advantages and disadvantages of each direction are highlighted; the scheme of functions of state educational standards in education is presented. It is concluded that to increase the competitiveness of educational activities of higher education it is reasonable to plan activities to improve the quality of the educational process in an organization simultaneously in several directions, taking into account external and internal factors.

Key words: higher education, quality of education, improving the quality of education, educational cluster, strategic planning, state standard, competitiveness.

Для выхода высшего образования РФ из кризиса, повышения его качества необходимо выстраивать работу вуза на основе синергетического взаимодействия интересов образовательного учреждения, государственной политики и работодателей [1].

Ниже охарактеризуем основные направления повышения качества образования.

Первое направление – кластеризация. Кластеризация предполагает создание образовательных кластеров в состав которых входят базовые отраслевые предприятия, предоставляющие площадки и ресурсы для обучения студентов, профильный вуз и подчиненная ему сеть образовательных учреждений, научно-исследовательские организации [7]. Все члены кластера взаимодействуют друг с другом, повышая конкурентоспособность как друг друга, так и кластера в целом. В конечном итоге, при использовании такого направления

произойдет скачок в развитии отрасли, для которой вуз готовит кадры на региональном уровне.

Однако у такого подхода есть существенный недостаток: ограниченная возможность формирования у обучающихся универсальных навыков. В то же время, кластеризация с другими образовательными учреждениями расширяет возможности для повышения качества образования. Что выражается в возможности обмениваться ресурсами образовательной среды и формировать систему независимой межвузовской оценки качества оказываемых образовательных услуг, отличающейся высокой степенью объективности [11].

Второе направление – практико-ориентированное образование в вузе [2]. Данный подход предполагает увеличение доли практического обучения в вузе, когда студенты в условиях реальности обучаются своей профессии. Студенты осваивают образовательные программы и формируют компетенции не в аудитории, а в реальном деле за счет выполнения реальных практических заданий в учебное время. Данный подход мотивирует к обучению, так как студент, получая знания в ходе практических занятий, видит их связь с будущей профессией. Образовательные программы корректируются в соответствии с требованиями работодателей, а сам образовательный процесс изменяется согласно требованиям рынка труда.

Практико-ориентированное обучение предполагает наличие в вузе специфических площадок, позволяющих студентам решать реальные профессиональные задачи под контролем профессионалов соответствующей области. Так как большинство российских вузов не имеют таких площадок, то прибегают к помощи будущих работодателей. Работодатели заинтересованы в высококвалифицированных грамотных специалистах, поэтому, предоставляя для прохождения практик ресурсы своих организаций, включаются в подготовку специалистов, которые им и нужны [5].

В зарубежных университетах доля часов, которые отводятся на практическое образование, составляет до 50% времени обучения в вузе. Большинство преподавателей университетов за рубежом имеет значительный опыт практической работы по той специальности, по которой обучают студентов [12].

Третье направление – повышение качества преподавания в вузе [3]. Централизованная система образования советского периода наложила свой отпечаток на восприятие задач и цели образования у населения и специалистов, которым зачастую трудно перестроить свои представления о современном обучающемся и процессах, участником которых он является. Это привело к тому, что преподавание в вузах длительное время было оторвано от реалий выполнения трудовых функций выпускниками учебных заведений. Различные отрасли экономики развиваются с разной скоростью, а консервативный профессорско-преподавательский состав, опираясь на позицию собственного авторитета, не стремится менять содержание образования. В настоящее время предпринимаются попытки внедрения новых методов и технологий преподавания в вузах. В качестве преподавателей привлекаются успешные специалисты-практики соответствующих профилей вузов отраслей.

Но у данного направления есть недостаток: основным критерием качества преподавания в вузе является остепененность преподавателей, а не результативность их педагогической деятельности. Оторванность профессорско-преподавательского состава от реальной ситуации в профессиональной сфере направления подготовки, по которому обучают, ведет к невысокому качеству оказываемых услуг. В связи с чем одним из требований новых ФГОС является наличие не менее 10% преподавателей в штате вуза или привлеченных на иных условиях. Этими преподавателями должны стать руководители или работники иных

организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Четвертое направление – стратегическое планирование [8]. Значимость данного подхода обусловлена тем, что скорость изменений в современном обществе достаточно высока, поэтому при планировании образовательных услуг вуз должен не только ориентироваться на имеющуюся ситуацию в отрасли, для которой готовит специалистов, но и просчитывать вероятные трансформации в ней, чтобы качество реализации образовательной программы соответствовало новым изменившимся требованиям [9]. Это позволит вузу не только добиться конкурентных преимуществ и выживать в долгосрочной перспективе, но и готовить таких специалистов, которые смогут выдерживать конкурентную борьбу на конкретном рынке труда [4].

Конкурентные преимущества представляют собой специфические условия и уникальный опыт по подготовке студентов по соответствующим направлениям, которыми не обладают конкуренты и который невозможно приобрести за короткое время. Вуз, не имеющий стратегии, в которой сформулированы долгосрочные приоритеты, не может быть уверен, что его деятельность не только оптимальна в данный момент, но и будет стабильна в ближайшем будущем [6].

Пятое направление – стандартизация. Функции государственных стандартов в современном образовании представлены на рисунке 1.

Функции государственных образовательных стандартов			
▼	Критериально-оценочная		Возможность осуществлять мониторинг качества образовательного процесса через сравнение с эталоном
▼	Обеспечение права на полноценное образование	▼	Гарантии получения потребителем образовательного продукта такого качества, которое позволит ему осуществлять профессиональные функции на высоком уровне
▼	Сохранение единства образовательного пространства страны	▼	Преемственность разных уровней образования
▼	Гуманизация образования	▼	Направление усилий образовательной организации на создание условий, необходимых для максимальной самореализации обучающихся
▼	Управленческая	▼	Такая организация образовательного процесса, при которой возможно управление качеством в соответствии с поставленными задачами
▼	Повышение качества образования	▼	Создание стандарта-модели подготовки специалистов, которые будут соответствовать требованиям, предъявляемым к ним со стороны общества и государства

Рисунок 1 – Состав и характеристика функций государственных стандартов в образовании

Данное направление повышения качества образования предполагает наличие стандартов как конечной цели, которую необходимо достичь в ходе обучения. На уровне государства качество образовательных услуг регламентируется ФГОС, но ряд вузов вводят и свои собственные образовательные стандарты с учетом потребностей региона.

Выводы. Каждое из вышеперечисленных направлений повышения качества образования в образовательной организации высшего образования имеет сильные и слабые стороны. Поэтому, если перед образовательным учреждением стоит задача по повышению качества образования, для достижения максимального эффекта необходимо осуществлять планирование одновременно по нескольким направлениям с учетом внешних и внутренних факторов [10], а также следует оптимизировать управленческие процессы в вузе на базе повышения компетентности субъектов управления.

Список литературы:

1. Асатрян, Г. Р. Система образования в контексте социально-экономических трансформаций современности / Г. Р. Асатрян, Д. В. Мухина // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: Сборник научных статей и докладов XIII Всероссийской научно-практической конференции, посвящается 120-летию высшего образования и 110-летию педагогического образования на Дальнем Востоке, Владивосток, 20 декабря 2019 года. Том Часть II. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2020. – С. 19-21. – EDN YKEINW.
2. Груенко, С. Е. К вопросу о разработке критериев и показателей качества современного высшего образования / С. Е. Груенко, О. А. Фадеева // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2017. – № 4(24). – С. 124-129. – EDN ZXIZNZ.
3. Данильченко, А. Н. Качество образовательных услуг в контексте современных задач системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки / А. Н. Данильченко // Современное образование: теория и практика: коллективная монография. – Уфа: ООО "Аэтерна", 2017. – С. 156-159. – EDN ZCNTAF.
4. Жуплей, И. В. Влияние системы управления персоналом на повышение конкурентоспособности вуза / И. В. Жуплей, В. В. Шемаханова, О. М. Шевченко // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – № 12(59). – С. 412-416.
5. Лосев, А. С. Высококвалифицированные кадры и их роль в социально-экономическом развитии региона (на примере Приморского края) / А. С. Лосев, Е. В. Савельева, Д. В. Мухина [и др.] // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 4(129). – С. 538-542. – DOI 10.34925/EIP.2021.129.4.102. – EDN VQIJAU.
6. Мартынова, А. С. Основы эффективной коммуникации в образовательном пространстве вуза / А. С. Мартынова // Развитие научно-инновационного потенциала аграрного производства: проблемы, тенденции, пути решения: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Тверь, 25 октября 2022 года. – Тверь: Тверская государственная сельскохозяйственная академия, 2022. – С. 405-409. – EDN DPSBHG.
7. Напалкова, А. А. Исследование рынка услуг высшего профессионального образования Китая в контексте интеграции России в рынок образовательных услуг стран АТР / А. А. Напалкова // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: Материалы IV международной научно-практической конференции, Благовещенск-Хэйхэ-Харбин, 14–19 мая 2014 года / Ответственные редакторы: Д.В. Буяров, Д.В. Кузнецов. – Благовещенск-Хэйхэ-Харбин: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – С. 205-212. – EDN TKNQXN.
8. Николаева, А. Д. Стратегический подход к управлению образованием / А. Д. Николаева // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-7. – С. 1667-1671. – EDN SWOICP.
9. Прошко, Н. Ф. Проблема качества практической подготовки студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Прошко // Инновационные образовательные технологии в системе высшего профессионального образования: принципы и механизмы организации в условиях глобализации: материалы XXVIII Международной научно-методической конференции. – Уссурийск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Приморская государственная сельскохозяйственная академия", 2011. – С. 16-21. – EDN TTXBHZ.
10. Федореева, О. Е. Влияние факторов внешней среды на деятельность высших учебных заведений / О. Е. Федореева, Д. А. Ломоносов // Социально-экономические аспекты развития сельских территорий: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической интернет-конференции, посвященной 60-летию экономического факультета. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА, 2021. – С. 316-318. – EDN ZPCJER.
11. Шмидт, Ю. И. Направления реализации мероприятий по внутренней независимой оценке качества образования в вузе / Ю. И. Шмидт // Совершенствование методического обеспечения реализации актуализированных образовательных программ высшего образования как условие повышения качества подготовки выпускников: Национальная научно-методическая конференция. – Тверь: Тверская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. – С. 166-171. – EDN ILPMWB.
12. Latkin, A. P. Higher economic education as the basis of a new quality of management of the agro-industrial complex of the Far East / A. P. Latkin, A. V. Gorlov // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Khabarovsk, 16–17 июля 2020 года. Vol. 547. – Khabarovsk: Institute of Physics Publishing, 2020. – P. 012028. – DOI 10.1088/1755-1315/547/1/012028. – EDN ILMAPG.

Сведения об авторах:

Жуплей Ирина Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий межинститутской кафедрой естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин,

ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», Россия, г. Уссурийск, пр-т Блюхера, 44, zirinavik@mail.ru.

Шмидт Юлия Ивановна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и бухгалтерского учета, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Россия, г. Тверь, ул. Маршала Василевского, д. 7, jushmidt@mail.ru.

УДК 377

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жуплей И.В.

Аннотация. В статье выполнено проектирование модели повышения качества высшего образования, обозначены основные ее субъекты; приведены принципиальная схема данной модели и потенциальные эффекты от ее внедрения в практическую деятельность образовательного учреждения (ОУ); представлен алгоритм реализации модели. Сделан вывод о том, что использование предлагаемой модели в ОУ позволит повысить качество образования, расширить спектр деятельности, эффективно организовать взаимодействие с общественными структурами.

Ключевые слова: высшее образование, качество образования, модель повышения качества образования, субъекты модели, алгоритм реализации модели.

DESIGNING A MODEL OF IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION

Irina V. Zhupley

Abstract. The article performs the design of a model of improving the quality of higher education, indicates its main subjects; The fundamental diagram of this model and potential effects from its implementation in the practical activities of the educational institution (EI) are given; The algorithm for the implementation of the model is presented. It is concluded that the use of the proposed model in the EI will improve the quality of education, expand the range of activities, and effectively organize interaction with public structures.

Key words: Higher education, quality of education, model of improving the quality of education, subjects of the model, an algorithm for the implementation of the model.

В настоящее время особое внимание со стороны государства уделяется вопросам совершенствования системы образования [5]. Это связано с тем, что мир достиг такого уровня в своем развитии, когда образовательный капитал играет определяющую роль при производстве материальных благ [4]. Небольшое количество российских вузов, входящих в международные рейтинги, свидетельствует о невысоком качестве образования большинства российских высших учебных заведений [1; 10; 12]. Доля фактора образования в формировании ВВП в развитых странах достаточно велика и составляет в среднем 6,1%, а в Российской Федерации этот показатель значительно ниже и не достигает 3% [6].

Цель исследования - разработать и обосновать комплекс условий, способных содействовать повышению качества образовательных услуг в вузе. Для достижения поставленной цели разработаем модель системы повышения качества образовательных услуг в вузе (далее – Модель).

Основными субъектами модели, способными оказать влияние на качество образовательных услуг в вузе, являются:

- административно-управленческий персонал образовательной организации, принимающий оптимизационные решения, координирующий деятельность вуза по повышению качества образовательных услуг;
- предметные методические объединения профессорско-преподавательского состава, диагностирующие проблемные зоны в подготовке обучающихся и разрабатывающие предложения по достижению соответствующих заданным условиям показателей качества образовательных услуг;
- работодатели, являющиеся экспертами и диагностирующие результативность деятельности вуза по оказанию образовательных услуг, принимающие участие в выборе оптимальных направлений развития условий, необходимых для повышения качества подготовки выпускников;
- обучающиеся, принимающие участие в получении образовательных услуг и осуществляющие экспертную оценку их качества.

Принципиальная схема Модели представлена на рисунке 1.

Главной задачей субъектов Модели является поиск эффективных решений, позволяющих повысить качество высшего образования с использованием технологии краудсорсинга, основанной на включении в обсуждение проблемы повышения качества образования общественности [7] .

В основу Модели легли следующие принципы [9]:

- принцип генерализации, который предполагает выделение существенных факторов, обеспечивающих повышение качества образования;
- принцип системности, согласно которому условия повышения качества образования в ОУ рассматриваются как комплекс взаимосвязанных элементов;
- принцип комплексности, обеспечивающий учет различных механизмов управления качеством образовательных услуг для объективного выявления факторов влияния на результативность образования;
- принцип мотивационного взаимодействия, заключающийся в создании благоприятных условий для совместной деятельности заинтересованных субъектов образования во благо общей цели.

Возможные эффекты от внедрения в практику управления образовательной организацией предлагаемой Модели можно дифференцировать по направлениям: для государства, региона, образовательного учреждения, личности [11] (рис. 2).

Алгоритм реализации Модели включает в себя следующие шаги:

- создание модели выпускника ОУ как ориентира по оказанию образовательных услуг;
- определение ключевых компонентов качества образовательных услуг, необходимых для подготовки обучающихся в рамках разработанной модели выпускника;
- анализ текущей ситуации качества образовательных услуг, предоставляемых вузом, и оценка потенциала ресурсов организации;
- разработка стратегии по повышению качества образовательных услуг;
- разработка и анализ альтернативных вариантов программ по повышению качества образовательных услуг;
- принятие решений в рамках стратегии повышения качества образования;
- реализация мероприятий по повышению качества образования, получаемым в ОУ;

– контроль и оценка эффектов от реализации оптимизационных мероприятий, выработка коррекционных решений.

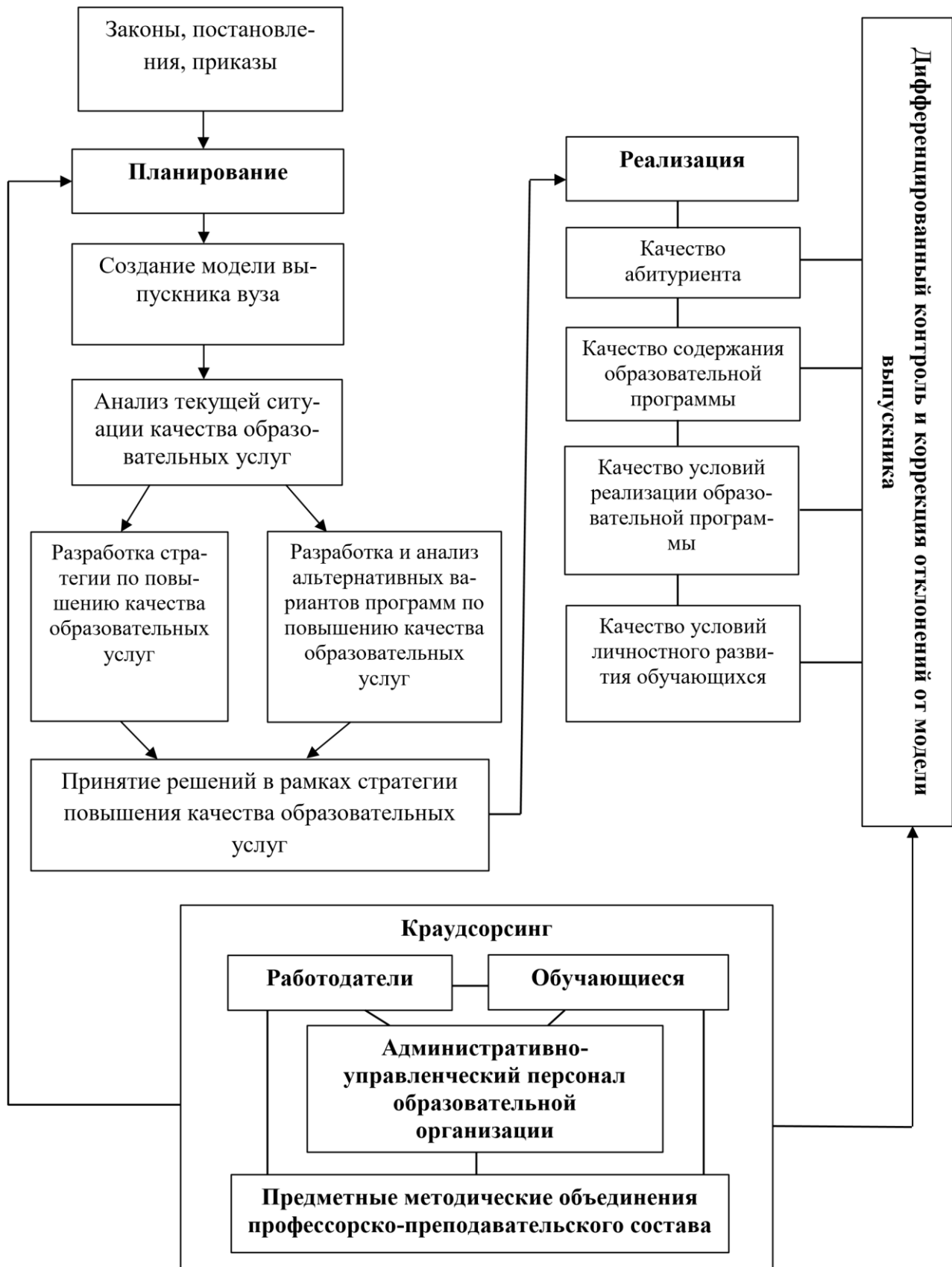


Рис.1 – Модель системы повышения качества образовательных услуг в вузе

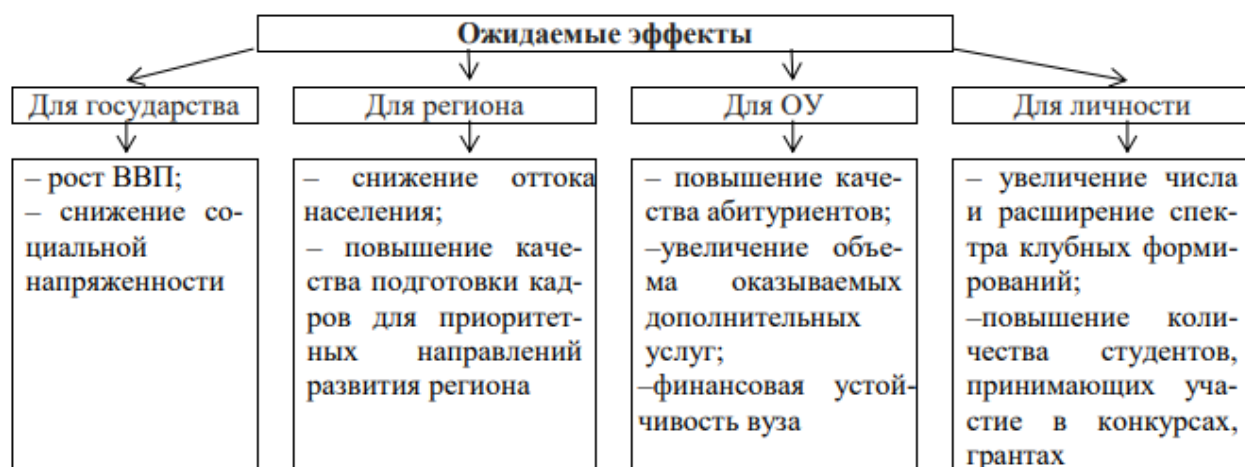


Рисунок 2 – Ожидаемые эффекты от внедрения модели повышения качества образовательных услуг

Выводы.

1. Внедрение предложенной модели позволит повысить качество высшего образования в образовательном учреждении, расширить спектр образовательной деятельности организации, эффективно организовать взаимодействие с общественными структурами; оптимизировать деятельность системы управления персоналом [2]; содействовать росту квалификации педагогического персонала [3].

2. Эффективность Модели с позиции интересов образовательного учреждения будет заключаться в том, что фиксирование деятельности на удовлетворяющем потребности общества уровне будет наблюдаться не только при прохождении формализованных процедур системы оценки качества образовательных услуг, но и при общественном анализе деятельности вуза, а также при формировании эффективной коммуникации в образовательном пространстве вуза [8].

3. Внедрение модели повышения качества образовательных услуг в вузе приведет к положительным эффектам в социально-экономическом развитии региона, что, в свою очередь, внесет вклад в развитие экономики государства.

Список литературы:

1. Асатрян, Г. Р. Система образования в контексте социально-экономических трансформаций современности / Г. Р. Асатрян, Д. В. Мухина // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: Сборник научных статей и докладов XIII Всероссийской научно-практической конференции, посвящается 120-летию высшего образования и 110-летию педагогического образования на Дальнем Востоке, Владивосток, 20 декабря 2019 года. Том Часть II. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2020. – С. 19-21. – EDN YKEINW.
2. Жуплей, И. В. Влияние системы управления персоналом на повышение конкурентоспособности вуза / И. В. Жуплей, В. В. Шемаханова, О. М. Шевченко // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – № 12(59). – С. 412-416.
3. Жуплей, И. В. О необходимости совершенствования системы повышения квалификации педагогического персонала как фактора повышения конкурентоспособности образовательного учреждения / И. В. Жуплей, М. И. Осина // Интеграция образования, науки и практики как механизм устойчивого развития экономики региона: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Уссурийск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Приморская государственная сельскохозяйственная академия", 2015. – С. 54-60. – EDN VNSGON.
4. Жуплей, И. В. Экономика знаний в современной России: уровень развития, проблемы и перспективы / И. В. Жуплей, А. Э. Комин // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 4(141). – С. 171-175. – DOI 10.34925/EIP.2022.141.4.031. – EDN GMBLLH.

5. Задворнева, Е. П. Направления повышения потенциала высшего образования в области устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий / Е. П. Задворнева, Н. Н. Мелешенко, Ю. И. Шмидт [и др.] // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 5(130). – С. 369-373. – DOI 10.34925/EIP.2021.130.5.072. – EDN UKQSCM.
6. Лосев, А. С. Высококвалифицированные кадры и их роль в социально-экономическом развитии региона (на примере Приморского края) / А. С. Лосев, Е. В. Савельева, Д. В. Мухина [и др.] // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 4(129). – С. 538-542. – DOI 10.34925/EIP.2021.129.4.102. – EDN VQIJAU.
7. Лоскутова, М. В. Анализ социально-экономической эффективности моделей и инструментов трансформации системы образования / М. В. Лоскутова // Социально-экономические явления и процессы. – 2016. – Т. 11. – № 1. – С. 63-69. – EDN VOOLOZ.
8. Мартынова, А. С. Основы эффективной коммуникации в образовательном пространстве вуза / А. С. Мартынова // Развитие научно-инновационного потенциала аграрного производства: проблемы, тенденции, пути решения: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Тверь, 25 октября 2022 года. – Тверь: Тверская государственная сельскохозяйственная академия, 2022. – С. 405-409. – EDN DPSBHG.
9. Масюк, Н. Н. Оценка результативности образовательных услуг e-learning как способ удовлетворения запросов бизнеса / Н. Н. Масюк, В. Н. Супруненко // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2020. – Т. 9. – № 4(33). – С. 230-233. – DOI 10.26140/anie-2020-0904-0053. – EDN NJGGEY.
10. Прошко, Н. Ф. Проблема качества практической подготовки студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Прошко // Инновационные образовательные технологии в системе высшего профессионального образования: принципы и механизмы организации в условиях глобализации: материалы XXVIII Международной научно-методической конференции. – Уссурийск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Приморская государственная сельскохозяйственная академия", 2011. – С. 16-21. – EDN TTXBHZ.
11. Федореева, О. Е. Влияние факторов внешней среды на деятельность высших учебных заведений / О. Е. Федореева, Д. А. Ломоносов // Социально-экономические аспекты развития сельских территорий: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической интернет-конференции, посвященной 60-летию экономического факультета. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА, 2021. – С. 316-318. – EDN ZPCJER.
12. Latkin, A. P. Higher economic education as the basis of a new quality of management of the agro-industrial complex of the Far East / A. P. Latkin, A. V. Gorlov // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Khabarovsk, 16–17 июля 2020 года. Vol. 547. – Khabarovsk: Institute of Physics Publishing, 2020. – P. 012028. – DOI 10.1088/1755-1315/547/1/012028. – EDN ILMAPG.

Сведения об авторах:

Жуплей Ирина Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий межинститутской кафедрой естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», Россия, г. Уссурийск, пр-т Блюхера, 44, zirinavik@mail.ru.

УДК 372.862

СОГЛАСОВАНИЕ СТРУКТУРЫ КУРСА В STEM ОБРАЗОВАНИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Йебоах Ю.

Аннотация. Повышение качества преподавания и учебного процесса является вызовом, который пытаются преодолеть большинство преподавателей и научно-образовательных организаций. Вопрос включает в себя то, насколько хорошо преподаватель подготовлен к занятиям с точки зрения их разработки и реализации. Согласование структуры курса позволяет обеспечить понимание обучающимися целей обучения и формулирования учебных достижений с точки зрения их применения. Чтобы этого достичь, преподаватель должен приложить значительные усилия при структурировании своего курса, в том числе и в том, как связать структуру курса, чтобы помочь студентам освоить курс и применить знания и

умения на практике. В этой статье рассматривается согласование целей курса, методов преподавания и целей и методов оценивания при обучении студентов STEM на университетском уровне.

Ключевые слова: STEM, цель курса; методы обучения; оценивание.

COURSE STRUCTURE ALIGNMENT OF THE TEACHING PROCESS IN STEM

Eugenia Yeboah

Abstract. Improving the quality of the teaching and learning process has been a major issue that most faculties have attempted to address. It shows how a teacher delivers and prepares for lessons during the teaching process. It would assist teachers in achieving their goal of ensuring that students understand and can apply what they have been taught. To accomplish this, a teacher must put in significant effort when structuring their course, including how to link the course structure to help students understand the course. This paper examines the alignment of course goals, teaching methods, and assessment objectives when teaching STEM students at the university level.

Keywords: STEM, course goal; course objective; teaching methods; assessment.

Every student benefits from a learner-centered environment because it improves their learning. This type of environment is very different from a teacher-centered approach. Hence, when students who have experienced a teacher-centered approach move to a learner-centered environment, they find it difficult to adjust, even though it is better than the teacher-centered approach. This is because they are not used to this style of teaching. The students are given the responsibility of voicing their opinion and participating during the lesson [1]. This helps build the confidence of the students and helps them concentrate during the lesson. As for a teacher, one of the ways to get the full attention of the students while teaching is asking them questions between the lessons. Losing concentration during a lesson does not help the students understand the rest of the lesson. It makes a learning-centered approach to STEM education ideal. As a result, it is critical for you as a teacher to consider how to make your lesson a learners-centered approach when planning your course.

STEM is mostly a subject which teachers find very difficult to deliver to students, and it is not advisable to use the traditional approach (teacher-centered approach) to teach students if the teacher wants the students to understand what he or she teaches. Most students, particularly girls, believe that STEM is a difficult subject that is only for the gifted, so as a teacher, much effort is required if you want to teach STEM. This is because you would have to make the lesson interesting and make the students love studying the course in order to change the perception they have about it. Nevertheless, some teachers who teach STEM discourage students instead of motivating them by using the traditional approach when teaching STEM and also by telling students about how most students fail their courses during the first lesson. All these affect the morale of the students and prevent them from putting in much effort to do better when needed. The purpose of STEM education is to improve the understanding of students about how things work and how to improve technology. It also has to do with finding solutions to societal problems; thus, the type of education the students receive would contribute to the creation of an innovative society [2]. Engaging students in practical activities and during lessons would allow the teacher to determine whether the learning objectives were met at the end of the lesson, whether the students understood what was taught, and whether they could apply what they were taught to solve problems in the future.

There are three major sessions to consider when designing a course structure or an educational curriculum for students. These include course objectives, teaching methods, and assessment. These sessions are included and no matter which method a teacher uses when designing the course structure. The only thing that changes is the arrangement of the stages. There are two types of course design:

forward design and backward design. The backward design is the reverse of the forward design. In forward design, the teacher first considers the teaching method to use during the lesson, then the type of assessment to give to the student, and finally, the course goals and objectives. Whereas, in backward design, the teacher first considers the results, then the type of assessment, and finally the teaching methods [3]. Therefore, for you, as a teacher, in order for your lesson to go well, and for students to understand it and enjoy it, it is very important for you to consider how to put a lot of effort into determining the purpose of the course, assessment and teaching methods. The best way to achieve this is to link all of them together. This paper presents the alignment of course structure in the STEM teaching process.

Every good teacher who puts his or her students first would like the students to understand what he or she is teaching them. In order to achieve that, it is very important to have a goal for every course that you teach. It would help the teacher know what results to expect at the end of the lesson and if the students understood what he or she taught or not. Teaching method is another important part when it comes to teaching because the understanding of the student also depends on it. Another session to take into consideration is assessment. Every assessment should have an objective. Every teacher should ask this question: What does the teacher expect to gain after giving an assessment? It would help the teacher guide so that he or she knows how to conduct an assessment. Anybody who dreams of becoming a teacher in the future or is already a teacher by profession should have the best interests of their students at heart. It would help them become teachers whose students love them, understand what they teach them, and always want to be in their class.

Alignment can be defined as a connection between two or more things. Therefore, alignment of course objectives, teaching methods, and assessment refers to when there is uniformity throughout the curriculum and a precise connection or link between the course objective, assessment, and teaching method, as shown in Fig 1. To make sure that both the teacher and the students know what to expect during the course, it is very important that the course objectives, teaching method and assessment as a teacher are consistent.

There should be a clear understanding of how the course is going to be taught and how the students will be assessed at the end of the course. The course alignment should be stated at the start of the course, and the teacher can print it out for the students to help them know what to expect, what type of evaluation to expect, and what skills they would develop while studying the course. The best way to align course objectives, teaching methods, and assessment is by using the backward design approach. Firstly the teacher can state the learning objectives and, with the help of Bloom's Taxonomy, find ideas of how to connect the assessment and teaching method to them according to the knowledge and skill level that the course objectives are trying to achieve [4,5].

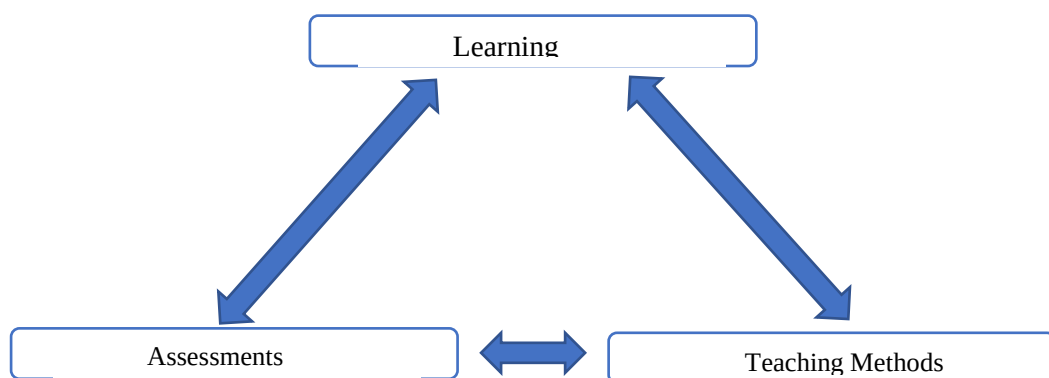


Fig. 1. Course alignment

Course goals are statements that help a teacher know what he or she wants his or her students to learn at the end of the course. As for a teacher, it is very important to ask yourself what knowledge you would like to share with your students at the end of the course. Course goals help the teacher know how to teach the course, draft lesson objectives, and what type of materials to use when teaching. Because it is part of the foundation, a course goal is critical when it comes to teaching. The course goal is linked to the lesson objective because lesson objectives help teachers achieve their course goals. STEM lesson objectives must be specific, detailed, and clear in order for anyone interested in learning about the course to understand what knowledge the student will gain at the end of the course. It should serve as a guide for both the teacher and the students. It must help direct the teacher about how to teach the course and what type of assessment to give to the students, especially when using the backward design. It would also help the students have a clear picture of the course and know what to expect as the course is taught. Communication skills are one of the self-developed skills a teacher should have when coming up with a learning objective. This skill would help him or her write a clear, detailed, and understandable learning objective. The knowledge that the teacher would like to share with the student should be related to the learning outcome, which is a set of skills that he or she would like the student to acquire at the end of the course. This is due to the fact that in the STEAM profession, skills are necessary to fulfill specific tasks and goals [6]. When writing the course objective, one must consider a constructive way of aligning it with the teaching methods and assessment so that all are in the direction of the knowledge and skills the teacher wants the students to acquire. STEM, as mentioned earlier, is about finding solutions to problems in society; therefore, as for a teacher, when setting the course goal, you should take into account how the course will help to solve problems in society.

The lesson objectives must be student-centered. The students must be the main focus, and with the help of Bloom's taxonomy, this can be achieved. As for a STEM teacher, you would need to consider the basic knowledge you would like to impart on your students, like definitions of terms used in that particular course and important facts to take note of, explanations of certain operations of equipment, calculations using certain formulas, the designing of certain equipment, and comparisons, critiques, and derivations of certain formulas. These all form part of the stages of Bloom's taxonomy, which include remembering, understanding, application, analyzing, evaluating, and creating. Using Bloom's taxonomy makes it easier for the teacher to draft and write the lesson objectives for a course.

The University of Washington describes the process or factors to consider when developing a course goal. Among them there were the following questions:

- What is the course about?
- What information would you like to convey to your students?
- How would you divide the information you want to convey into sections?
- What do you think are the most difficult concepts in the course?

I totally agree with the approach they listed as a guide to help teachers come up with the course objective. That's because the focus was on the students. They did not end there but also went on to talking about teaching strategies, disciplines, and so on [7].

Teaching methods are techniques used to help teachers achieve their course goals. It means that in order to know which teaching method to use, you need to know the purpose of the course. The purpose of choosing the right teaching method is to help students master the content of the course and learn how to apply the content in a particular context. The teaching methods used in STEM education should be centered on a process that can be used to structure student activity. Because STEM is about finding solutions to societal problems, these processes include project-based, problem-based, design

and inquiry. During the process, the students should be engaged in generating ideas, researching and investigating, evaluating, modeling their ideas, identifying needs in society, solving problems, documenting what they do, and communicating what they do, according to Bloom's Taxonomy. For the students to be engaged in the process, they would need to develop the necessary skills such as communication skills, time management skills, reading skills, writing skills, research skills, critical thinking skills, IT skills, and computing skills. Therefore, it is very important for universities teaching STEM, firstly to help their students to develop these skills before involving them in the process. It will allow the students not only to gain crystallized knowledge but also practice the fluid skills required for their future [8]. Another factor to consider in the teaching method of STEM education is that it should be more focused on the process than the content. The expectation of teachers during the teaching process should not be so great because it takes time for the students to develop from a simple approach to a more complex one. STEM involves a lot of complex approaches, and sometimes students can fail, but this failure can help them learn how to face failures in the future. Hence, as a teacher, it is very important to encourage and support your student during the process. Teaching STEM should focus on helping the students gain skills that will benefit them in the future rather than completing the curriculum or getting better grades in the course [9].

Assessment objectives are a set of statements that express the desired outcome of an assessment. The objective of an assessment can be derived from Bloom's taxonomy. These include AO1 (knowledge and understanding), AO2 (application), and AO3 (analysis). AO1 is a type of assessment objective that is defined as being able to demonstrate knowledge and understanding of ideas, techniques, and procedures. These are the easiest to access. They use words such as "state," "describe," "define," "give," and "label." The AO2 is the application of the knowledge and understanding one has acquired. It is considered one of the most challenging assessment objectives for most students because they need to apply the knowledge they have acquired in a given situation. They are tested with words such as compare, estimate, explain, and use. The last, which is AO3, is considered to be the most challenging for most students. It is defined as the ability to analyze information and ideas, make judgments, draw conclusions, and develop and improve experimental procedures. Evaluation, justify, and predict are the words mostly used [10].

The main goal of any assessment is to determine whether the learning objective has been met or not. Students and teachers turn to the blame game when the results or evaluation of the course do not go as expected. The teachers say that the students are too lazy and compare it with their time of study when there was no technology and they mostly had to rely on books from the library. They say it really helped them and made them hardworking, but now that there is technology and students can just get information from the internet, they have become lazy. The students also blame the teachers, saying that they bring what they have not taught during the course into the exams and that they intentionally set very difficult questions so that students would fail their course. This mostly happens because both the students and the teachers make guesses for each other. The teacher thinks that the students are expected to know everything since they have been taught during the course, and the students think that the teachers have to teach them everything. Teachers constantly forget one important thing: students' grades basically do not determine their achievements in adulthood. [11–15]. This problem can be solved only when both students and teachers voice their thoughts, and teachers clearly state their expectations during the course.

The following shows an example of the alignment of course objectives, teaching methods, and assessments for STEM education. The example shows a strong, clear, and detailed example of course alignment.

Course objectives: By the end of this course, the student would be able:

Explain and understand how to conduct impact testing for material testing and its importance to the nuclear industry.

Explain the types of impact testing of materials and the mode of operation of their test machines.

Carry out an experiment on impact testing using the impact test pendulum to determine the toughness and energy capacity of a material.

Teaching method:

During practice activities, students would use the energy equation to solve problems, and the questions would be solved collaboratively by both the students and the teacher.

Students would conduct an experiment using the impact pendulum machine during lab time to determine the toughness and energy absorbed by a material of different masses and submit a lab report after.

Students would turn in quizzes and tests after the course, and feedback would be provided after evaluation.

Assessment:

Define the impact testing of materials.

List and explain the different types of impact testing of materials.

Explain the mode of operation of the impact test pendulum.

Calculate the impact energy absorbed by a piece of metal with a mass of 0.5 kg when an impact test was performed. The hammer of the pendulum machine was raised to a height of 5 m from where the material was placed and stopped at a height of 3.6 m. [Assume $g = 9.8 \text{ m/s}^2$].

The energy absorbed by 0.75 kg of metal after impact testing was 10 J. Determine the height at which the pendulum hammer was located if it stopped at a height of 4.2 m from the placed metal [Take $g = 9.8 \text{ m/s}^2$].

Conclusion

Alignment between the three elements; course objective, teaching method and assessment provide an internally consistent structure. This would only happen when the course goal outlines exactly what the teacher wants the students to gain at the end of the course, the teaching method is geared towards helping the students meet the main goal, and the assessment objective helps the teacher check if the students were able to meet the course goal. The alignment between these three is a dynamic process since changes in one will affect the others. Hence, they are connected together. Therefore, I think it will be best if the teacher starts with the course goal, then chooses the teaching method, and finally the assessment objective. This is because starting with the course goal would help the teacher choose and organize the course content by selecting the right teaching method and determining the right type of assessment to use at the end of the lesson. Doing this would help the students know where to direct their learning efforts and monitor their own progress.

Acknowledgement

I wish to thank Professor Slesarenko Inga Valerievna for her support and guidance.

The paper has been prepared within the framework of National Research Tomsk Polytechnic University Priority Programme 2023.

References:

1. Vines M. Helping Students Learn in a Learner-Centered Environment: A Guide to Facilitating Learning in Higher Education - By Terry Doyle // Teach. Theol. Relig. Wiley, 2010. Vol. 13, № 4. P. 388–390.
2. Bybee R.W. What is STEM education? // Science (80-.). American Association for the Advancement of Science, 2010. Vol. 329, № 5995. P. 996.
3. Korotchenko T. V. et al. Backward Design Method in Foreign Language Curriculum Development // Procedia - Soc. Behav. Sci. Elsevier BV, 2015. Vol. 215. P. 213–217.

4. Kurt D.S. How Can We Align Learning Objectives, Instructional Strategies, and Assessments? - Educational Technology [Electronic resource] // Educational technology. 2020. URL: <https://educationaltechnology.net/how-can-we-align-learning-objectives-instructional-strategies-and-assessments/> (accessed: 17.01.2023).
5. Innovation C. for A. Alignment of your assessments and learning objectives – Online Teaching at Michigan [Electronic resource] // University of Michigan. 2020. URL: <https://onlineteaching.umich.edu/alignment-of-your-assessments-and-learning-objectives/> (accessed: 17.01.2023).
6. School of Public Health. Writing Course Goals and Learning Objectives [Electronic resource]. 2021. URL: https://www.bu.edu/sph/faculty-staff/teaching-and-learning/educational-strategies-and-technology__trashed/writing-course-goals-and-learning-objectives/ (accessed: 02.12.2022).
7. University of Washinton. Student Learning Goals: Course Goals [Electronic resource]. 2006. URL: <https://depts.washington.edu/learning/coursegoals.html> (accessed: 02.12.2022).
8. Williams P.J. The principles of teaching and learning in STEM education articles you may be interested in. 2019. Vol. 2081. P. 20001.
9. Sutaphan S., Yuenyong C. STEM Education Teaching approach: Inquiry from the Context Based // Journal of Physics: Conference Series. 2019. Vol. 1340, № 1.
10. Team O.S. Assessment objectives and GCSE Science - Oxford Education Blog [Electronic resource] // Oxford university press. 2022. URL: <https://educationblog.oup.com/secondary/assessment-objectives> (accessed: 04.12.2022).
11. Weimer M. Student centered teaching: Five key changes to practice. 2002. P. 288.
12. Felder R.M., Brent R. Understanding student differences // J. Eng. Educ. Wiley-Blackwell Publishing Ltd, 2005. Vol. 94, № 1. P. 57–72.
13. Cohen P.A. College grades and adult achievement: A research synthesis // Res. High. Educ. Kluwer Academic Publishers, 1984. Vol. 20, № 3. P. 281–293.
14. Ambrose S.A. et al. 7 Research-Based Principles for Smart Teaching.
15. Baird L.L. Do grades and tests predict adult accomplishment? 1985.

Information about Author:

Йебоах Юджения - Аспирант, Томский политехнический университет, Кафедра инжиниринга ядерных технологий, eugeniayeboah64@gmail.com.

УДК 37.03

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СПИКЕРА КАК СУБЪЕКТА ПЕРСУАЗИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Козлова Е.А.

Аннотация. В статье рассматривается проблема лидерства. На основе работ психологов, педагогов и лингвистов изучается базовая составляющая феномена: качества лидерского характера, особенности мышления и речевого поведения. Предполагается, что воспитание лидера может осуществляться в университете по курсу риторики, поскольку образование ратора с древних времен было связано с воспитанием личности в целом, поскольку человек, способный осуществлять эффективное речевое воздействие, как правило, является лидером.
Ключевые слова: риторика в высшей школе, риторическая компетентность, речевое воздействие, манипуляция, риторические пробелы.

THE FORMATION OF THE SPEAKER'S PERSONALITY AS A SUBJECT OF PERSUASIVE COMMUNICATION

Elena A. Kozlova

Abstract. The article examines the issue of leadership. Based on the work of psychologists, educators and linguists, the basic component of the phenomenon is studied: the qualities of the leader's character, peculiarities of thinking and speech behavior. It is suggested that the education

of a leader can be carried out at university in the course of rhetoric, since the education of a rhetorician since ancient times was associated with the education of the individual as a whole, because a person who is able to carry out effective speech influence, as a rule, is a leader.

Key-words: rhetoric in higher education, rhetorical competence, speech influence, manipulation, rhetorical gaps.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в нашей стране невооруженным взглядом видна нехватка организационных лидеров.

В школах и вузах сегодня отсутствуют образовательные и воспитательные методики, способствующие формированию у обучающихся лидерских качеств, в результате чего в обществе возрастает количество социально неуверенных граждан с низким уровнем коммуникативной компетенции, не желающих и не умеющих брать на себя организационную ответственность.

Задачей данной работы является исследование этой проблемы, а целью – нахождение частичного решения. Методами данного научного исследования являются: сравнительный теоретический анализ работ психологов, педагогов и лингвистов, на основе которого автор раскрывает содержательную составляющую феномена лидерства, и индуктивный метод, с помощью которого произведён отбор языкового материала для анализа из делового публичного академического дискурса. Также были изучены материалы различных тренингов, выложенных на канале ЮТУБ, и сделана выборка речевых конструкций, имеющих отношение к качествам лидера. На основе работ психологов, педагогов и лингвистов раскрыта содержательная составляющая исследуемого феномена: качества характера лидера, особенности мышления, речевое поведение, что говорит о теоретической значимости работы. Высказывается мнение о том, что воспитание лидера возможно осуществлять в вузе на занятиях по риторике. Результат исследования в виде авторской модели лидерского потенциала может быть полезен представителям педагогического сообщества, студентам, управленцам в разных сферах деятельности.

В научных исследованиях проблема недостаточности лидерского потенциала у современных руководителей ставилась в работах [2, 5, 6 и др.]. Так, например, в ходе констатирующего исследования воинов-контрактников обнаружено, что у более 51% испытуемых низкий уровень готовности к лидерской деятельности, и только у 3,5% выявлен высокий уровень лидерского потенциала [14]. В другом исследовании выявлено, что такие лидерские качества, как воля, выносливость, психическая устойчивость, настойчивость, инициативность, независимость и др. присутствуют у 65% опрошенных красноярских руководителей коммерческих структур на среднем уровне, у 10% на низком уровне и только у 15% - на высоком [4]. Нехватка лидеров проявляется уже в молодежной среде. К сожалению, часть нашей молодежи после окончания школ не способна вступить во взрослую жизнь, пасует при встрече с трудностями. В России увеличивается число социально неуверенных граждан, чьи убеждения и взгляды легко деформируются, духовные потребности не формируются. По мнению С.Н. Лукаша, центральной задачей нашего общества становится задача формирования у детей лидерских качеств, таких как: уверенность, решительность, стойкость, ответственность за свои поступки и др. Начинать воспитывать лидера, по мнению автора, нужно еще в семье [11]. Цель данной работы состоит в исследовании феномена лидерского потенциала и поиске решений проблемы воспитания лидера в вузовской среде на учебных занятиях по риторике. Материалом исследования служат научные статьи психологов, педагогов и лингвистов на тему лидерства (перечислены выше), работы по речевому воздействию [5,7,10] и обучающие публичные семинары, лекции и тренинги, целью которых

является формирование у обучающихся лидерских качеств. Главные положения современных исследований, посвященных лидерству, сопоставляются с риторической концепцией этоса, логоса и пафоса.

В современной педагогической литературе понятие лидерства рассматривается в основном в двух аспектах: лидер-педагог и лидер-обучающийся (например, Вежевич 2001, Дрыгина 2006, Луткин 2010) [3, 5, 12]. В этих работах выявлены такие важные качества личности с развитым лидерским потенциалом, как эрудиция, культура, инициативность, решительность, уверенность, самоконтроль, созидательная направленность на результат, межличностная чувствительность, умение координировать деятельность других.

Е.М. Дрофичева и С.Н. Косников в работе (2016), изучая работы зарубежных ученых (таких как Герзон М., Гоулман Д., Гоффи Р., Максвелл Д., Стивен Кови Р.), посвященные вопросам лидерства, делают вывод, что главные качества лидера – это умение принимать решение, брать ответственность за это решение, работать в команде и правильно взаимодействовать с другими людьми. Лидер – это тот, кто помогает другим сделать больше, чем им позволяют возможности. Неотъемлемыми лидерскими качествами названы: честность (помогает вызывать доверие); открытость (способность выслушать и принять чужую мысль); уверенность (напористость без агрессивности); чувство юмора (позволяет снять напряжение в организации, а также разрядить конфликтные ситуации) [4]. В работе Писаренко лидер – это «одаренная, харизматическая личность, способная объединять, сплачивать людей в интересах достижения какой-то определенной и значительной цели» [14]. О.В. Евтихов выделяет следующие составляющие лидерского потенциала руководителя в социальной группе (подчиненном подразделении): совокупность лидерских качеств; условия проявления лидерства; особенности его восприятия конкретной группой [6].

В работе Наумова Ю.А. и Филь Т.А в процессе конструирования и апробирования методики «Шкала харизматичности» с опорой на опросник Дж. Конгера и Р. Канунго относительно харизматического лидерства высказано мнение, что харизматичность – это характеристика не только лидера, но личности как таковой (ученые сегодня выделяют харизму актерскую, академическую, педагогическую и др.), однако харизматичность является компонентом трудового потенциала личности руководителя. К харизматическим качествам относятся такие, как: чувствительность к потребностям других людей; способность предвидеть развитие событий; чувствительность к различным изменениям в мире; способность рисковать личными благами ради достижения цели; способность к нестандартному поведению. Харизматичность неразрывно связана с осознанием собственной уникальности, неповторимости, целостности, жизненных целей, ценностей [13].

По мнению Г.М. Буракановой, существует особое управленческое мышление лидера с такими характеристиками, как: динамичность, продуктивность, горизонтальная и вертикальная векторность развития, наличие алгоритмов решения проблем. Перечисленные характеристики способствуют тому, что на стадии принятия решения сочетаются элементы сознательного и подсознательного проникновения в суть проблемы. Автор утверждает, что такое мышление формируется целенаправленно, а не спонтанно [2]. Феномен управленческого мышления в работе Л.А. Богунова – это механизм, постоянно совершенствующий методы сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, конкретизации, классификации, категоризации, аналогии, индукции и дедукции [1].

В работах по речевому воздействию [7, 8, 9 и др.] нами подробно рассматривался прагмаэстетический потенциал, используемый представителями российской деловой элиты в публичном деловом дискурсе с целью убеждения. В результате исследований был сделан

вывод, что речевое поведение лидера – это поведение сильной дискурсивной личности, которая не только преподносит качественные аргументы, но и оформляет их в лингвокреативный языковой материал, учитывая при этом пресуппозициональный фонд потенциальной или реальной аудитории.

Таблица 1 - Высказывания о лидерах и лидерстве общественного деятеля

Способности лидера	О. Г. Торсунов	Р.И. Гандапас
Позитивизм	Позитивизм мышления означает способность одновременно видеть трудности и не впадать при этом в панику. Как понять, справляется ли начальник с обязанностями на заводе: все спорят, он не напрягается; все спорят, он терпит, но нервничает, но справляется. Если бы он полностью контролировал ситуацию, то спор был бы позитивный.	Лидер – это герой. Не паразитирующий на группе, а вливающий свою энергию в группу.
Аскеза	Нужно выйти из суесть, тогда сможете развивать в себе лидерские качества (пост, молитва, физические нагрузки).	Аскеза (за два года в армии усилил сам аскезу: раньше других вставал, больше напрягался) Трудное время жизни (некомфортные для тела) дает максимум для потенциала.
Развитие и усиление других	Нужно вложиться в обучение людей (Суворов обучал, и люди могли победить армию в несколько раз большую. Строил макет крепости и тренировал людей)	Сила лидера не в собственной силе, а в усилении других людей в его команде
Организация людей	Успешен не тот, кто в своем деле лучше всех, а тот, кто может правильно организовать людей. Делегирование означает умение строить отношения, когда человек вас не предаст, умение ждать, когда ваш человек разовьется. Для этого нужно иметь более доброе сердце, чем у подчиненных. Терпеть, когда они косячат.	Тот, кто впереди, не всегда лидер. Успешность сегодня большинство связывает с хорошим образованием. Но много людей с прекрасным образованием не может найти работу. Социальные навыки главные на сегодня: умение использовать ресурс других людей.
Харизма	Лидера любят: 1) из восхищения 2) из благодарности 3) в ответ на его любовь.	Мистическое чувство при появлении лидера – это влияние избыточной энергетики лидера. Энергетика возникает от больших амбициозных целей.
Нравственность	Стремиться быть лучше всех нужно именно нравственно Благочестие – это та сила, которая позволяет держать людей в коллективе	Меняет среду, не меняясь внутренне к худшему.
Ответственность и дисциплина	Лидер – это человек, который находится в более трудном положении. Если человек «косячит» меньше, чем Вы, от уйдет от Вас. Вы должны быть РАЗУМНЕЕ всех.	Принимает дисциплину любой простой работы. Принимает и отрицательный результат. Вопрос самодисциплины, самомотивации – это первый вопрос к самому себе.

Особый интерес в современном речевом публичном деловом пространстве представляет для нас риторика лидеров, обучающих других лидеров. Речь идет об общественных деятелях – тренерах, наставниках, которые пользуются огромной популярностью не только в прессе, в сети Интернет, но в «живом общении», так как ездят по стране с обучающими программами. Деловой дискурс, по мнению Т.А. Ширяевой, делится на 3 вида: профессиональный деловой дискурс, публичный деловой дискурс и академический деловой дискурс [15]. Дискурс, о котором идет в этой статье речь, уместно назвать деловым публично-академическим, так как в нем происходит обучение деловых людей на корпоративных тренингах, выездных лекциях и семинарах. Нами были изучены материалы различных тренингов, выложенных на канале ЮТУБ, и сделана выборка речевых конструкций, имеющих отношение к качествам лидера. В таблице 1 приведены высказывания о лидерах и лидерстве общественного деятеля,

специалиста в сфере позитивной мотивации на высшие гуманитарные ценности О.Г. Торсунова и популярного в России бизнес-тренера по лидерству и ораторскому искусству Р.И. Гандапаса.

Следует отметить, что в целом мнения о качествах лидера у этих двух лекторов сходятся. Лидер – это не тот, кто лучше всех все может сделать, не тот, кто выпячивает свои способности и стремится все делать самостоятельно, а тот, кто:

- дисциплинированнее всех;
- берет ответственность за происходящее;
- вызывает любовь других людей (любовь-благодарность, любовь-восхищение, любовь-ответ);
- лично меняется к лучшему даже в трудных обстоятельствах;
- думает о пользе для других;
- умеет правильно организовывать людей;
- тренирует волевые усилия спортом и другими видами аскез;
- позитивен и спокоен в экстремальных ситуациях.

Итак, мы видим, что формирование личности оратора-лидера связано с воспитанием личности в целом, поэтому одна только работа со звучанием и содержанием речи на занятиях по культуре речи (пусть даже и в экстремальных условиях публичности) является малоэффективной. Это возможно при условии прохождения обучающимися полноценного курса риторики в вузе.

Список литературы

1. Богунов, Л.А. Анализ содержания компонентов управленческого экономического мышления менеджера / Л.А. Богунов // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2015. – №2 (97). – С. 242-245.
2. Бураканова, Г.М. Формирование управленческого мышления лидера / Г.М. Бураканова // Гуманитарные науки. – 2018. – № 3. С. – 27-32.
3. Вежевич, Т.Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся: дис. ... канд. пед. наук. Улан-Уде, 2001. 198 с.
4. Дрофичева, Е.М., Косников, С.Н. Лидерские качества и их развитие у будущих руководителей государственных и муниципальных структур / Е.М. Дрофичева, С.Н. Косников // Научный журнал КубГАУ. – 2016. – №120. – С. – 1211-1222.
5. Дрыгина И.В. Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза: монография. Красноярск: СибГТУ, 2006. – 154 с.
6. Евтихов, О.В. Социально-психологическая модель развития лидерского потенциала руководителя / О.В. Евтихов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – №4. – С. 3-6.
7. Козлова, Е.А. Анализ публичного профессионального делового дискурса (на примере презентации) / Е.А. Козлова // Вопросы психолингвистики. – 2015. – № 23. – С. 115-122.
8. Козлова, Е.А. Акт провокации как продукт речетворчества / Е.А. Козлова // Когнитивные исследования языка. – 2017. – №30. – С. 717-720.
9. Козлова, Е.А. Пресуппозиции в аспекте речевого воздействия / Е.А. Козлова // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2018. – № 2. – С. 103-111.
10. Ларионова, М.В. Пресуппозиция как способ манипулятивного воздействия (на примере испанского газетно-публицистического дискурса) / М.В. Ларионова // Вестник МГИМО. 2013. № 2 (29). С. 220-224.
11. Лукаш, С.Н. Роль семьи в формировании лидерских качеств у подрастающего поколения / С.Н. Лукаш // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – №11 – С. 1471-1480. Scientific Journal of KubSAU.
12. Луткин, С.С. Осмысление лидерской позиции педагога как условие развития его профессионально-педагогических компетентностей // Педагогическое образование в России. – 2010. – №2. – С. 57-63.
13. Наумова, Ю.А., Филь, Т.А. Харизматичность как компонент трудового потенциала личности руководителя / Ю.А. Наумова, Т.А. Филь // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 2 (63). – С. 292-295.
14. Писаренко, Г.П. К вопросу о формировании личностной готовности воина-контрактника к лидерской деятельности / Г.П. Писаренко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – № 109 С. – С. 1090-1101.

15. Ширяева Т.А. Когнитивное моделирование институционального делового дискурса: дисс. ... д-ра филол. наук. Краснодар, 2008.

Сведения об авторах:

Козлова Елена Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков, Вятский государственный агротехнологический университет. 610017, РФ, Кировская область, г. Киров, пр. Октябрьский, д. 133, elena.kozlova1234@mail.ru

УДК 372.811.1

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Козлова М.С., Федотова М.Г.

Аннотация. Статья посвящена проблемам обучения письму на иностранном языке с использованием информационных коммуникационных технологий в сравнении с обучением говорению. В данной работе затрагивается не только актуальность применения информационных коммуникационных технологий в образовательных целях, но и необходимость нахождения баланса между очными и веб-методами, для усовершенствования процесса обучения, достижения лучших результатов и решения освещенных проблем.

Ключевые слова: обучение письму, дистанционные методы обучения, преподавание иностранных языков, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проблемы обучения письму.

PROBLEMS OF TEACHING WRITING IN A FOREIGN LANGUAGE USING INFORMATION TECHNOLOGIES

Mariya S. Kozlova, Marina G. Fedotova

Abstract. The article is devoted to the problems of teaching writing in a foreign language using information and communication technologies in comparison with teaching speaking. In this paper, not only the relevance of the use of information and communication technologies for education is touched upon, but also the need to find a balance between face-to-face and web-based methods to improve the learning process, achieve the best results and solve the highlighted problems.

Key words: teaching writing, distance teaching methods, teaching foreign languages, information and communication technologies (ICT), problems of teaching writing.

Актуальность рассмотренной темы кроется в высоком темпе развития информационных коммуникационных технологий (ИКТ) и информационного поля. В XXI веке существенно сместились акценты с традиционных методов обучения на более современные и технологичные. Внедрение мультимедийных интерактивных технологий в систему образования активно поддерживается правительством РФ и научным сообществом. В связи с этим переход к новым технологиям дистанционного обучения стал значительно легче, и популярность смешанного обучения с огромной скоростью набирает обороты [1].

Изучение иностранного языка подразумевает овладение его аспектами – рецептивными (аудирование и чтение) и продуктивными (говорение и письмо). Письмо является трудным аспектом при изучении иностранного языка, так как требует от изучающего знание грамматики и лексики. В отличие от говорения в письме не может использоваться язык жестов

или тела и другие невербальные способы для объяснения явлений, для которых говорящий не может найти лингвистического эквивалента – слова.

Многочисленные исследования позволили проанализировать эффективность применения ИКТ для обучения письму на иностранном языке. Исследователи описывают три типа групп. В первой группе использовались традиционные методы обучения письму. Во второй группе использовались как традиционное обучение, так и веб-обучение, и в третьей группе обучение проводилось только "веб-способом". Анализ показал, что интегрированный способ оказался самым эффективным для усвоения языкового материала, что демонстрируют результаты контрольных тестов в сравнении с входным [3].

В отличие от обучения устной речи с использованием ИКТ обучению письму характерны следующие проблемы.

1. Обучение печатному письму на начальном этапе изучения иностранного языка часто опускают. Ученик, еще не овладевший техникой начертания букв иностранного языка, быстрее может начать выражать свои мысли при использовании клавиатуры. Использование ИКТ повышает мотивацию к обучению письму, так как текст, напечатанный при помощи компьютера, всегда будет выглядеть аккуратнее текста, написанного начинающим от руки. Многие педагоги пренебрегают обучением использованию клавиатуры, так как это не входит в стандартную методику обучения письму и является относительно новым необходимым навыком. В то же время методика обучения говорению идентична для дистанционного и традиционного обучения.

2. Онлайн формат ограничивает возможность проведения группового диктанта для проверки правописания новых лексических единиц в отличие от устного опроса. Несмотря на то что формально техническая возможность присутствует (например, в чате), контроль за списыванием с тетради или иных источников реализовать очень трудно [5].

3. При выполнении письменных работ, таких как сочинение, практика при дистанционном обучении во время пандемии COVID-19 показала точное списывание (буквально копирование) текста слова в слово многими студентами, что лишает смысла данное задание [5]. Кроме того, помимо списывания возможно бездумное использование онлайн-переводчиков для перевода сочинения, написанного на родном языке, на иностранный, что невозможно сделать при выполнении устного задания.

4. Ученик больше подвержен влиянию отвлекающих факторов при использовании ИКТ (игры, социальные сети, реклама) при обучении письму, в то время как выполнение устных заданий значительно сильнее побуждает к концентрации на учебном процессе.

5. Качество мультимедийных цифровых сервисов для обучения письму зачастую оставляет желать лучшего, педагогу требуется больше времени на поиск подходящего материала или создание нового [4]. При дистанционном обучении легче адаптировать задания на говорение, чем на развитие навыков письма, – они не меняются в зависимости от формы проведения занятия.

6. Веб-ресурсы при обучении письму не способны развивать такие навыки, как каллиграфия и графика. Они направлены на формирование навыков орфографии, пунктуации и передачи информации с помощью графического кода изучаемого языка, что является основными целями овладения письменной речевой компетенцией, но не исчерпывающими [2]. Практика устной речи же реализуется в том же режиме, что и на традиционном очном уроке, и может быть развита в равной мере как при использовании ИКТ, так и без.

7. Недостаточная компьютерная грамотность преподавателей и невысокая степень владения онлайн-сервисами для обучения письму. Для развития же говорения на иностранном

языке дистанционно требуется минимальный набор навыков работы с ИКТ. К счастью, работа по овладению информационными технологиями, расширению круга компетенций и возможностей для проведения занятий в формате дистанционного обучения педагогами с начала пандемии COVID-19 активно ведется [5].

Таким образом, обучение письму с использованием ИКТ является более затруднительным в сравнении с обучением устной речи, при этом дает множество преимуществ, но имеет и свои проблемы. Решение этих проблем возможно только при комбинировании традиционного и обучения с использованием ИКТ, что сейчас активно внедряется в систему образования. Возможно, в будущем будет разработано, например, программное обеспечение, позволяющие решить часть или даже все вышеназванные проблемы. Но на данном этапе наилучшие результаты дает нахождение баланса между использованием традиционных и цифровых методик.

Список литературы:

1. Дубских А.И. Интерактивные технологии в процессе обучения иностранному языку / А.И. Дубских // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований: сборник научных статей XI Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2019. – С. 167-171.
2. Евдокимова М.О. Интернет-ресурсы как средства наглядности при обучении письму и письменной речи на иностранном языке / М.О. Евдокимова // Романские и германские языки: актуальные проблемы лингвистики и методики. Ежегодник по материалам тринадцатой международной студенческой научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2021. – С. 215-220.
3. Кисель О.В, Применение ИКТ при обучении различным аспектам иностранного языка / О.В, Кисель, Н.Н. Зеркина, Г.А. Босик // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – Т. 1, № 68. – С. 151-155. – ISSN 2311-1305
4. Левина Е.А, Обучение письму на иностранном языке с помощью цифровых сервисов / Е.А, Левина // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – № 1-3 (62). – С. 276-280.
5. Федунова М.Н. Проблемы дистанционного обучения иностранным языкам в условиях пандемии / М.Н. Федунова // Символ науки. – 2021. – № 3. – С. 119-123. – ISSN 2410-700X

Сведения об авторах:

Козлова Мария Сергеевна, магистрант направления «Языковое образование» факультета иностранных языков Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, Челябинская область, г. Челябинск, пр-т Ленина, 69, maria.pro.eng@mail.ru.

Федотова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики обучения английскому языку факультета иностранных языков Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, Челябинская область, г. Челябинск, пр-т Ленина, 69, fedotovamg@cspu.ru.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЕТЕРИНАРИЯ

Колтун Г.Г.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования мотивации студентов специальности 36.05.01 Ветеринария. Проведен анализ основных проблем мотивации студентов при выборе специальности и далее в процессе обучения, что позволит изменить подход к проведению профориентации и улучшить качество подготовки будущих ветеринаров.

Ключевые слова: студенты, ветеринария, мотивация, выбор профессии, выбор, профессиональная деятельность.

FORMATION OF MOTIVATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY IN STUDENTS OF THE SPECIALTY OF VETERINARY SPECIALTY

Guli G. Koltun

Abstract. The article deals with the formation of motivation of students of the specialty 36.05.01 Veterinary. The analysis of the main problems of students' motivation in choosing a specialty and further in the learning process was carried out, which will allow changing the approach to career guidance and improving the quality of training of future veterinarians.

Key words: students, veterinary medicine, motivation, choice of profession, choice, professional activity.

Современная модель профессионального образования предполагает не только усвоение определенной системы знаний, но и формирование стремления будущего профессионала к саморазвитию, к полноценной самореализации в профессиональной сфере. К факторам, определяющим эффективность такой модели, относятся прежде всего мотивы выбора профессии. Воспитание личности специалиста – это в первую очередь формирование иерархии его профессиональных мотивов [3].

Профессиональная направленность рассматривается учеными как интегральное явление, содержащее системообразующий фактор (вектор «мотив – цель») и внутрисистемные связи; как структура личности в целом и характеристика ее особенностей. Условиями формирования профессиональной направленности выступают доминирующие мотивы. Выделим этапы развития профессиональной направленности: 1) эмоциональный настрой, установка обучающихся освоить конкретную профессию; 2) фиксированная установка на профессию, появление склонностей, уверенность в себе, самостоятельность, формирование чувства ответственности; 3) твердая установка, устойчивый интерес и склонность к профессии, увлеченность учебным материалом, самоутверждение личности через профессиональный труд; 4) сильное увлечение профессией, взаимосвязанность человека и дела, формирование направленности, наличие больших способностей, высокое профессиональное мастерство. Исследования показывают, что мотив выбора профессии является важной составляющей профессиональной направленности личности студента. Обучающийся регулярно занимается в определенной сфере деятельности и приходит к запланированному результату. По окончании вуза студент психологически готов к осуществлению профессиональной деятельности [2].

Формирование позитивной установки к будущей профессии несомненно определяет успеваемость студентов. При этом сами познавательные мотивы могут проявляться как профессиональные мотивы, если они выражаются в целенаправленном стремлении усвоить конкретную область знаний, в склонности к соответствующей деятельности [1].

В этой связи формирование положительного отношения к будущей профессиональной деятельности, стимулирование потребности к профессиональному росту становятся необходимыми звеньями обучения и воспитания в системе профессионального образования.

Многие исследователи и педагоги проводят работу по вопросу сформированности профессиональных мотивов по разным направлениям профессиональной деятельности, не составляют исключения и студенты, выбравшие своей будущей профессией профессию ветеринарного врача.

В ФГБОУ ВО Приморская ГСХА до сих пор является сильной школа кураторства, и поэтому еще на первой адаптационной неделе проводится опрос и тестирование первокурсников. Главным вопросом всегда стоит: почему вы выбрали профессию ветеринарного врача?

Обработка результатов всегда вызывает особый интерес как куратора, так и профессорско-преподавательского состава Института животноводства и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Приморской ГСХА. Наиболее частыми причинами выбора данной профессии являются следующие:

Любовь к животным, желание помогать больным животным, наличие дома животных;

Родители-ветеринары, и желание продолжать семейные традиции;

Профориентационная работа в школе, интересный рассказ о перспективах работы в данной отрасли;

Востребованность профессии ветеринарного врача;

Призвание, склонность к медицине;

Не смог поступить в медицинский вуз;

Поступил за компанию с одноклассниками.

Анализ показал, что среди мотивов преобладают мотивы профессиональные, социальные и мотивы, связанные с предметом труда (69% студентов считают их основными). Меньшую значимость для студентов имеют мотивы материальной выгоды (менее 7% считают их основными), то есть студенты осведомлены о том, что их будущая профессия – это не то занятие, которое поможет им значительно обогатиться.

Делая вывод по сформированности мотивации у студентов-первокурсников, можно сказать, что большая часть из них пришла учиться по велению сердца, к сожалению, уже к 3-4 курсу, когда часть студентов старается подрабатывать, материальный аспект становится основным, и уже около 55-60% студентов думают о возможностях финансовых. Данный факт снижает мотивацию к обучению, и задача профессорско-преподавательского состава любого ветеринарного ВУЗа – это увлечь студента учебой, интересными научными разработками, включающими использование современных методик преподавания, презентаций, решение кейс-задач, ситуационных задач и др. Для будущего ветеринара крайне важно уметь распознавать заболевания по симптоматике. Практически все болезни инфекционной этиологии животных крайне опасны, и вряд ли студент увидит большинство из них на практике, поэтому использование наглядных материалов крайне важно для формирования мышления студента [4].

Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов специальности 36.05.01 Ветеринария необходимо проводить постоянно на протяжении всего периода обучения, тем самым мотивируя к становлению его как будущего специалиста.

Список литературы

1. Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2006. – 184 с.
2. Загайнов, И. А. Профессиональная направленность личности обучающихся/И.А. Загайнов, М.Л. Блинова // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №4. – С.54-56.
3. Клименко И.В., Долгов Ю.А. Особенности исследования динамики мотивации выбора профессии и целей обучения в вузе (на примере студентов естественно-географических специальностей) // Вестник Воронежского государственного университета. 2014. № 1. С. 58–64.
4. Колтун, Г. Г. Опыт использования компьютерных презентаций в преподавании дисциплины "Вирусология и биотехнология" / Г. Г. Колтун // Современное образование: содержание, технологии, качество : Материалы XXX всероссийской научно-методической конференции, Уссурийск, 16 марта 2015 года / Приморская государственная сельскохозяйственная академия;. – Уссурийск: Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Приморская государственная сельскохозяйственная академия", 2015. – С. 78-80.

5. Трусова, Л.Н. Изучение профессиональной мотивации студентов факультета ветеринарной медицины /Л.Н. Трусова, О.А. Соболева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. (6-1 (60)). - С. 205-208.

Сведения об авторах:

Колтун Гули Георгиевна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, тел. 8(4234) 26-54-70, E-mail: gulin77@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8458-5904>.

УДК 81-11

МЕСТО ЛИНГВОПРАГМАТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Кропта О.А.

Аннотация. В статье изучается место лингвопрагматики в современной науке, отмечается неразрывная взаимосвязь и взаимовлияние семантики и прагматики в значении языковых единиц. Предлагается интерпретация речевой (коммуникативной) тактики как конкретного речевого этапа в процессе осуществления речевой стратегии; речевого действия в качестве речевого акта или совокупности нескольких речевых актов.

Ключевые слова: лингвопрагматика, семантика, языковой знак, речевое воздействие.

THE PLACE OF LINGUOPRAGMATICS IN MODERN SCIENCE

Olga A. Kropta

Abstract. The article examines the place of linguopragmatics in modern science, notes the inextricable relationship and mutual influence of semantics and pragmatics in the meaning of linguistic units. The interpretation of speech (communicative) tactics is proposed as a specific speech stage in the process of implementing a speech strategy; speech action as a speech act or a combination of several speech acts.

Key words: linguopragmatics, semantics, language sign, speech impact.

Лингвопрагматика – новое, быстро развивающееся перспективное направление в современном языкознании, которое является составной частью теории языка и изучается нами в курсе общего языкознания. Это направление является противоположным формальной лингвистике, базирующейся в основном на изучении языка и теории речевых актов. Лингвистическая прагматика же анализирует явные и скрытые цели высказывания, внутренние установки говорящего, поиск искомого смысла, изучение коммуникативного поведения (речевой стратегии и тактики, правил диалога, направленных на достижение эффективности общения, приёмов языковой игры).

Цель лингвопрагматики – изучить язык в ситуативном и социальном контекстах, исследовать язык как средство коммуникации. Лингвопрагматика тесно взаимодействует с теорией речевых актов, дискурсивным анализом, социолингвистикой, этнолингвистикой, психолингвистикой, антропологией и некоторыми другими.

Каковы границы между семантикой и прагматикой в настоящее время? Пожалуй, этот вопрос является предметом научных обсуждений.

В настоящее время определение границы между семантикой и прагматикой языка является предметом острой научной дискуссии. Первичное противопоставление Ч. Моррисом семантики и прагматики языка, основанное на трехзначной оппозиции: семантика – «отношение знаков к объектам», прагматика – отношение знаков к тем, кто их интерпретирует», синтактика – «отношение знаков друг к другу» – представляется некоторым современным исследователям упрощенным и искусственным [4, с. 14].

Можем отметить неразрывную взаимосвязь и взаимовлияние семантики и прагматики в значении языковых единиц. Наше мышление отражает объективный мир и вносит субъективный элемент, который обусловлен характером познавательной деятельности человека. «Субъективный элемент сохраняется на уровне языковой интерпретации мысли и влияет на процесс отражения внешнего мира в языковой системе: в зависимости от глубины познания человеком реального мира, от правильного видения его, этот мир будет представляться в языке в более или менее адекватном виде» [9, с. 19].

Изучение языкового знака с семантической стороны имеет длительную историю в языкознании, созданную как зарубежными, так и отечественными лингвистами. Ими разработан комплекс эффективных методов исследования. В то время, когда прагматика, являясь недавно сформировавшейся отраслью лингвистики, не имеет чётких границ исследования, а также общепринятого терминологического аппарата. «Можно сомневаться в том, что лингвистическая прагматика существует в настоящее время в качестве самостоятельного и целостного направления с четко очерченной и принимаемой всеми программой исследования; скорее речь может идти о нескольких различных, возникающих независимо друг от друга течениях (часто перекрещивающихся, иногда сливающихся, но нередко и сталкивающихся друг с другом), объединенных лишь самым общим представлением относительно необходимости учитывать в лингвистическом исследовании человеческий фактор» [1, с. 23].

Изучение лингвопрагматики даёт новые возможности для понимания того, как функционируют языковые единицы в речи, позволяет решить проблемы, которые связаны с субъектом речи (адресантом) и слушателем (адресатом), стратегией и тактикой речевого поведения. Лингвопрагматика исследует формы речевого общения, интерпретирует речь и перформативные высказывания.

Один из аспектов, отражающих взаимодействие действительности и человека, - оценочный. «Оценка относится к числу собственно человеческих категорий. Она задана физической и психической природой человека, его бытием и чувствованием, она задает мышление и деятельность, его восприятие искусства» [1, с. 5].

Речевая (коммуникативная) тактика - это конкретный речевой ход (шаг, поворот, этап) в процессе осуществления речевой стратегии; речевое действие (речевой акт или совокупность нескольких речевых актов), соответствующее тому или иному этапу в реализации речевой стратегии и направленное на решение частной коммуникативной задачи этого этапа. Реализация совокупной последовательности речевых тактик призвана обеспечить достижение коммуникативной цели речевого общения (конкретной интеракции) [6, с. 6].

В русле когнитивного подхода О.С. Иссерс понимает под коммуникативной стратегией «комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативных целей», который «включает в себя планирование процесса речевой коммуникации в зависимости от конкретных условий общения и личностей коммуникантов, а также реализацию этого плана»

[2, с.54]. Ученый считает, что стратегии и тактики речевого поведения непосредственно связаны с основными этапами речевой деятельности - планированием и контролем, поэтому стратегия представляет собой «когнитивный план общения, посредством которого контролируется оптимальное решение коммуникативных задач говорящего в условиях недостатка информации о действиях партнёра» [2, с.100].

Учитывая все сказанное, при употреблении термина «стратегия» мы будем понимать ее как определенную направленность речевого поведения в данной ситуации в интересах достижения цели коммуникации.

Стратегия связана с поисками общего языка и выработкой основ диалогического сотрудничества. Речевые стратегии соединяют элементы игры и ритуального речевого поведения (традиционные реплики, паузы, поговорки и «дежурные» топики, например, о погоде, о природе).

Как было сказано выше, стратегия речи определяется коммуникативной целью и коммуникативными намерениями говорящего.

Список литературы:

1. Гуревич А. Е. О субъективном компоненте // Вопр. языкознания. – 1997. – № 5. – С. 35–39.
2. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. - Омск.: Изд-во Омск. гос. ун-та, 1999. – 284 с.
3. Кропта О.А. Преподавание дисциплин гуманитарного цикла с применением дистанционных технологий // Актуальные вопросы развития аграрного образования: проблемы, поиски, решения». Сборник материалов Второй международной научно-практической конференции, 25.11.2022 г. / Ответственные редакторы И.И. Широкоград, Т.В. Сафонова. – М: ГУЗ, 2022. – 408 с. С. 103 - 107
4. Кузнецова Э. В. Лексикология русского языка. – М. :Высшая школа, 1989. – 152 с.
5. Паршина О.Н. Стратегии и тактики речевого поведения современной политической элиты России // под ред. О.Б. Сиротининой, диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук. - Саратов: 2005 г.
6. Сковородников А.П. О необходимости разграничения понятий «риторический прием», «стилистическая фигура», «речевая тактика», «речевой жанр» в практике терминологической лексикографии / А.Сковородников // Риторика-Лингвистика. Вып. 5: сб. статей.- Смоленск: СГПУ, 2004. - С. 5-11.
7. Стернин И.А. О понятии коммуникативного поведения и некоторых особенностях российского коммуникативного поведения // Сборник статей «Языковое сознание: теоретические и прикладные аспекты. - Б.: Издательство Алтайского университета, 2004. - с.36-64
8. Харитонов И. Я, Иванова Л. А. Степень отражения мира в языковой коммуникации // Вестник Харьковского университета. – 1998. – № 2. – С. 19–24.
9. Шмелев А. Д. О границах и содержании прагматики // Изв. АН СССР. Сер. лит–ры и яз. – 1981. – Т. 40. – № 4. – С 43–51.

Сведения об авторах

Кропта Ольга Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и методика профессионального обучения» ФГБОУ «Волгоградский государственный аграрный университет», Волгоград., 400002, Южный федеральный округ, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26., olgakropta@yandex.ru

УДК 372.853

**ПОИСК И ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ENGINEERING THE FUTURE» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
«ФИЗИКА», СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 03.03.02 «CONDENSED MATTER PHYSICS»**

Лидер А.М., Слесаренко И.В.

Аннотация. Исследование посвящено рассмотрению опыта ведущих мировых университетов в области разработки и реализации вводных курсов/модулей для студентов бакалавриата, специализирующихся в материаловедении и инженерных науках. Рассмотрены кейсы четырех университетов: Университета Манчестера (Великобритания), Университета Кембриджа (Великобритания), Университета Нового Южного Уэльса (Австралия), и Массачусетского технологического университета (США). Обзор современного опыта позволит разработать актуальное учебно-методическое обеспечение для учебной дисциплины “Engineering the Future”, 03.03.02 специализации “Condensed Matter Physics”, 2023 года приема, для иностранных студентов основной образовательной программы бакалавриата Томского политехнического университета.

Ключевые слова. Основная образовательная программа бакалавриата, студенты, вводные курс, инженерно-техническая подготовка, физика

**TEACHING AIDS SEARCH FOR THE COURSE “ENGINEERING THE FUTURE” FOR
BACHELOR DEGREE STUDENTS MAJORING IN CONDENSED MATTER PHYSICS**

Andrey M. Lider, Inga V. Slesarenko

Abstract. The paper considers the experience of the world leading universities in development and realization of introductory courses/modules for students of bachelor degrees specializing in materials science and engineering. The cases of the four universities are considered: the University of Manchester (UK), Cambridge University (UK), The University of New South Wales (UNSW Sydney) (Australia) and the Massachusetts Institute of Technology (MIT) (USA). It is presumed that the review of the modern experience will allow to design teaching aids for the course “Engineering the Future”, 03.03.02 specialization Condensed Matter Physics, 2023 year enrollment, bachelor degree students for TPU international students.

Key words: bachelor degree, students, introductory course, engineering, physics

Introduction

The paper presents the discussion of the introductory courses offered by the world leading universities for bachelor degree students majoring in materials science and engineering. The aim is to view the courses goals, objectives, and skills and content offered based on the forefront developments of these universities. Further the course introducing new concepts of engineering delivered by TPU for the first year bachelor degree students will be enhanced. Thus, teaching aids search and studies for the Course “Engineering the Future”, 03.03.02 specialization Condensed Matter Physics, 2023 year enrollment, bachelor degree students for international students, will be accumulated for prospective design and realisation.

The world leading universities chosen in this research

The universities chosen for consideration within this paper are research intensive universities; they are also within the League tables of their home countries and in high positions with the QS world universities rankings.

The University of Manchester (UK) is chosen for consideration of its master degree programme offered for MEng Materials Science and Engineering.

The University of Cambridge (UK) will be discussed due to its course Part IA Materials Science.

The University of New South Wales (UNSW) Sydney (Australia) is chosen for its course MATS1110 - Introduction to Materials for Engineering Applications.

The MIT (USA) with the Nuclear Science and Engineering undergraduate programme has been chosen as it has several tracks and allows for investigating the courses Introduction to Nuclear Engineering and Ionizing Radiation and Introduction to Design Thinking and Rapid Prototyping.

The University of Manchester (UK) was the first British university to set social responsibility as a core goal in 2021 and the University was named the world's number one university in the Times Higher Education University Impact Rankings. Manchester was on the top of the table of more than 1,100 universities from 94 countries on action taken towards the UN Sustainable Development Goals (SDGs) [1]. The University of Manchester is within the prestigious Russel Group of UK Universities. The University of Manchester is positioned on the 28th place with the QS World University Rankings [2]. With 412 undergraduate programmes and 18,345 international students. The University of Manchester is on the 21st position in Engineering and Technology for the QS Subject Ranking and on the 46th position for Physics and Astronomy for the QS Subject Ranking 2023 [2].

The University of Cambridge (UK) is on the 2nd position with the QS World University Rankings with 35 undergraduate programmes and with more than 20,000 students [3, 4]. In the recent UK-wide assessment of the quality of research in universities, 47% of its research was rated as world-leading and further 40% rated internationally excellent – one of the best results in the country [1]. The University of Cambridge is the 2nd in QS Subject Ranking for Engineering and Technology and the 4th in QS Subject Ranking for Physics and Astronomy 2023.

The University of New South Wales (UNSW Sydney) (Australia) is ranked the 45th university worldwide according to the QS World Universities Rankings [5] and ranked number 1 by Australian startup founders. UNSW Sydney offers 165 undergraduate programmes with 17,748 international students. UNSW Sydney holds the 109th position with Physics and Astronomy.

The Massachusetts Institute of Technology (MIT) (USA) is ranked the 1st among the world leading universities by the QS Ranking 2023 [2]. MIT holds the 1st position with the QS Subject Ranking in Engineering and Technology and the 1st place with Physics and Astronomy.

The data on the universities rankings 2023 is represented in Table 1 below.

Table 1. The Universities Rankings 2023

Name of the University	QS world Universities Rankings 2023	QS Subject Ranking Engineering and Technology 2023	QS Subject Ranking Physics and Astronomy 2023
The Massachusetts Institute of Technology (MIT) (USA)	1	1	1
The University of New South Wales (UNSW Sydney) (Australia)	45	-	109
The University of Cambridge (UK)	2	2	4
The University of Manchester (UK)	28	21	46

The universities chosen for consideration are within the leagues of their home countries and holding the top positions with the QS World Universities Rankings 2023. Each university will have its specifics with undergraduate programmes realization which will be discussed further in this paper.

The original idea was to search the leading universities of the world for the introductory courses for the first-year bachelor degree students. The courses were to resemble the analogous of the course “Introduction to Engineering” as offered by TPU to its bachelor degree students. As it turned out, each of the universities that offer undergraduate programmes also offers its own logic and sequence

of development of students' skills for future engineering, science and technology. The training may be offered as integrated master degrees. These cases are considered further in this paper.

Overview of the courses devoted to introduction to engineering

Our goal is to view the courses within the undergraduate programmes which allow to develop in its students the skills vital for state-of-the-art of science and engineering and prepare students to work with advanced materials and forefront technologies.

We start our analysis with the consideration of the *University of Manchester (UK) offering MEng Materials Science and Engineering* [6]. The year of entry is 2023.

This degree programme provides a profound ground in the scientific principles that guide the physical, chemical, and mechanical properties of all solid materials. The degree programme also incorporates the opportunity for students to specialise in the study of a particular class of material. The programme also has extensive (half year) project for the students to work on the topic which is at the forefront of Materials Science. The programme infrastructure encompasses the Home of Engineering and Materials [7]. In this facility dedicated to this degree programme students majoring as engineers, material scientists and other specialization students collaborate. We have looked at the course content for year 1 which has the following module Physics of Materials [8]. The module Physics and Materials is run in the first semester and offered by the Department of Materials. It introduces the physics required to understand the behaviour and properties of materials. The learning outcomes of the module fall under the following sections: knowledge and understanding; intellectual skills; practical skills; transferable skills and personal qualities.

The teaching and learning methods include lectures, group tutorials with problem sessions, peer-assisted study sessions (PASS), practical laboratory classes. Among Knowledge and understanding the module embraces the following:

- knowledge of the states of matter;
- mathematically describe a wave;
- understand atomic bonding and the formation of bands;
- define and construct the structure of a crystalline solid for a given lattice structure and motif;
- construct and analyse the principal metallic crystal structures (HCP, FCC and BCC);
- define elastic properties of materials (Young's modulus and shear modulus);
- and others.

Intellectual skills of the module include:

- demonstration of improved logical reasoning, problem solving and ability in applied mathematics;
- application of the concepts of packing to a wide variety of structures, including metals, ceramics, polymers and natural material;
- demonstration of an understanding of the physical principles that determine the properties of a material.

Practical skills of the module include:

- develop an awareness of practical issues when using a visible light spectrometer to characterise the spectra produced by different types of lighting products;
- understand the physical principles and characteristics of different light sources;
- develop an awareness of practical issues when performing mechanical testing (i.e. compression and shear testing) and understand the graphical representations of the experiment results; calculate elastic properties of the materials based on the experiment data and explain the results using atomic bond theories.

Transferable skills and personal qualities of the module encompass:

- Translate the word problems into equations and numerical answers.
- Develop techniques for estimating the results from calculations.

The learning outcomes of the course offered presuppose that by the end of the course, students will be expected to have:

- acquired an understanding of the main upon the programme completion [15];
- Possess profoundly developed abilities of critical and rational reasoning.
- Able to relate knowledge.

Be aware of the importance of health and safety protection measures in experiment design.

Comparative analysis of different sample sets focusing on cause and effect and cross-referencing experimental results with the literature.

The assessment methods include written exam and written assignment (essay). The teaching workload presupposes 20 hours of lectures and 80 hours of independent study [8].

The module Physics and Astronomy represents interest as it is delivered within the first year of MSc programme starting undergraduate training and leading for prospective master degree (integrated).

The University of Cambridge (UK) is offering IA Materials Science course for the first year students [9]. This course is taught by the Department of Materials Science and Metallurgy. The course covers fast-growing and interdisciplinary area in materials which comprises atomic and molecular structures organized in complex patterns. The course explores structure-property relationships. The course is stated as important part of physical sciences teaching at Cambridge and presents a solid background for underpinning the study of Materials Science and other physical sciences such as Physics, Chemistry and Earth Sciences.

The course aims are to provide introduction to Materials Science focusing on the processing which determines the structure of materials and how this structure scales, determines material properties.

The course is grounded in fundamental physical science concepts, allied to Physics and Chemistry but also has a strongly applied focus with industrial relevance.

The learning outcomes of the course offered presuppose that by the end of the course, students will be expected to have:

acquired an understanding of the main principles related to the processing, structure and properties of materials and the experimental approaches used to reveal these concepts;

developed an understanding of the structures of crystalline and non-crystalline materials on various length scales;

acquired the ability to carry out basic calculations related to the structure, physical properties and chemical stability of materials;

learned good experimental practice and be confident in a range of simple laboratory techniques;

carried out project work in small groups and written a report detailing that work.

The teaching methods include lectures and weekly practical sessions. Each practical is preceded by a brief online assessed worksheet which is to be completed ahead of the practical class. Demonstrations are also presupposed, supervisions and work with dedicated software packages.

The assessment includes completion of online worksheets to each practical class; project report; and one unseen written examination.

The University of New South Wales (UNSW Sydney) (Australia) offers the course Introduction to Materials for Engineering, the version of 2023 [10]. The course introduces Engineering students to the field of Materials Science and Engineering. Different materials are considered for different applications. The course is offered in the 2nd and 3rd semesters for undergraduate studies within the

field of education 030305 Materials Engineering. The course is given by the Faculty of Science for the School of Materials Science and Engineering within the research direction The Future of Materials.

This course is usually taken in the early part of a program and may be required as a pre-requisite before taking a more advanced course.

Underpinning this new thematic structure is UNSW Sydney enabling platform, which is the necessary suite of skills and expertise that materials scientists and engineers need to possess to be able to create the materials of use to society [11]. The cornerstone of the platform is advanced manufacturing, which is the critical path for creating all those wonderful materials of significant benefit to a contemporary society.

The course unites cross disciplinary themes from other Schools of UNSW Sydney, and Research Centers, Hubs and Institutes.

The feature of the programmes offered by UNSW Sydney vertically integrated projects (VIPs) [12]. The Vertically Integrated Projects (VIP) Program is an innovative approach to enhancing higher education by engaging undergraduate and postgraduate students in ambitious, long-term, multidisciplinary project teams that are led by UNSW researchers. UNSW is part of the worldwide Vertically Integrated Projects Consortium uniting 45 universities across 12 countries [13].

The Massachusetts Institute of Technology (MIT) (USA) offers the degree programme Nuclear Science and Engineering (Course22) [14] for Bachelor of Science in Nuclear Science and Engineering. The course is offered by the Department of Nuclear Science and Engineering. Among the required core subjects is Introduction to Applied Nuclear Physics 22.02 [15]. The module covers the basic concepts of nuclear physics with the focus on nuclear structure and interactions of radiation with matter. The module prerequisite is 8.03 Physics or permission of instructor. The degree programme as such presupposes basic requirements; required core subjects; required thesis; mathematics elective; restricted elective; units in major and unrestricted electives.

Among MIT graduates the following skills and attributes are to be cultivated and expected to be demonstrated upon the programme completion [15]:

Possess profoundly developed abilities of critical and rational reasoning.

Able to relate knowledge within chosen field to larger societal problems and able to appreciate the interaction between science, technology, and society.

Have knowledge of history, and an understanding of the spectrum of human culture and value systems.

The most interesting part of the training is that after providing the basis MIT offers flexible major; NEET Renewable Energy Thread and NSE Minor [16].

Among the four universities and courses viewed we should note integration of intellectual skills and personal attributes into the degree programmes. One of the interesting facts is provision of quite different pathways to gain practical experience in research and industry work.

All these examples will be viewed in more detail for further investigation of teaching modes and aids, assessment formats and practical applications of the skills gained. This work will enable revamping of the current courses provided for TPU bachelor degree students getting them into the basics and grounds of their specialty.

Conclusion

The review of the presented courses devoted to introduction to engineering and their teaching aids allows to make an outlook of the variety of the topics and resources which are at the forefront of the engineering education at modern universities. This review and analysis allows for shaping more precisely the course which is about introduction to engineering and delivered at Tomsk Polytechnic

University for bachelor degree students majoring in engineering, materials science and technology and offer the recent developments achieved by TPU and discuss the latest achievements of the world leading universities as presented to their bachelor degree students.

Acknowledgments: Работа выполнена в рамках программы повышения квалификации для сотрудников ТПУ «Педагогическое проектирование и преподавание на английском языке в условиях интернационализации образования». Работа выполнена в рамках Программы академического превосходства ТПУ Приоритет 2030.

Список литературы:

1. The Russel Group: официальный сайт. – URL: <https://russellgroup.ac.uk/about/our-universities/university-of-manchester/>(дата обращения: 22.12.2022) – Текст: электронный.
2. QS World University Rankings: официальный сайт. – URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2023>(дата обращения: 22.12.2022) – Текст: электронный.
3. QS World University Rankings for Cambridge. – URL: <https://www.topuniversities.com/universities/university-cambridge>(дата обращения: 10.01.2023) – Текст: электронный.
4. Cambridge: официальный сайт: <https://www.cam.ac.uk/about-the-university>. – URL: 13.12.2022) – Текст: электронный.
5. QS World University Rankings for UNSW Sydney. – URL: <https://www.topuniversities.com/universities/university-new-south-wales-unsw-sydney>(дата обращения: 13.12.2022) – Текст: электронный.
6. The University of Manchester degree programme. – URL: <https://www.manchester.ac.uk/study/undergraduate/courses/2023/09895/meng-materials-science-and-engineering/course-details/>(дата обращения: 24.12.2022) – Текст: электронный.
7. The University of Manchester: официальный сайт. – URL: <https://stories.manchester.ac.uk/exploremecd/>ю(дата обращения: 27.12.2022) – Текст: электронный.
8. The University of Manchester course description. – URL: <https://www.manchester.ac.uk/study/undergraduate/courses/2023/09895/meng-materials-science-and-engineering/course-details/MATS15101#course-unit-details>(дата обращения: 13.01.2023) – Текст: электронный.
9. Cambridge official course description. – URL: <https://www.natsci.tripos.cam.ac.uk/subject-information/part1a/mat>(дата обращения: 09.01.2023) – Текст: электронный.
10. UNSW Sydney official handbook. – URL: <https://www.handbook.unsw.edu.au/undergraduate/courses/2023/MATS1110>(дата обращения: 09.01.2023) – Текст: электронный.
11. UNSW Sydney Materials Science and Engineering. Research. – URL: <https://www.unsw.edu.au/science/our-schools/materials/our-research> (дата обращения: 24.12.2022) – Текст: электронный.
12. UNSW Sydney vertically integrated projects. – URL: <https://www.challeng.unsw.edu.au/vertically-integrated-projects/explore-vertically-integrated-projects>(дата обращения: 09.01.2023) – Текст: электронный.
13. UNSW Sydney VIPs Consortia. – URL: <https://www.vip-consortium.org/>. (дата обращения: 15.01.2023) – Текст: электронный.
14. MIT Nuclear Science and Engineering programme: официальный сайт. – URL: <https://www.unsw.edu.au/science/our-schools/materials/our-research>(дата обращения: 09.01.2023)
15. MIT: официальный сайт. – URL: <http://catalog.mit.edu/search/?P=22.02>(дата обращения: 17.01.2023) – Текст: электронный.
16. MIT curriculum. – URL: <http://web.mit.edu/nse/education/undergrad/curriculum.html>(дата обращения: 17.01.2023) – Текст: электронный.

Сведения об авторах:

Лидер Андрей Маркович, д.тех.н., профессор, Заведующий кафедрой - руководитель Отделения экспериментальной физики на правах кафедры; Инженерный центр ядерных технологий ТПУ. Адрес: 634050 Томск ТПУ пр. Ленина 30. Email: lider@tpu.ru

Слесаренко Инга Валерьевна, к.п.н., доцент, Учебно-научный центр «Организация и технологии высшего профессионального образования» ТПУ. Адрес: 634050 Томск ТПУ пр. Ленина 30. Email: slessare@tpu.ru

УДК 37

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**Муравьев О.А.**

Аннотация. Замещение всех уроков online-занятиями, внедрение свежих педагогических технологий и иные современные конфигурации в системе среднего образования значимо воздействуют на вектор становления российской педагогической науки XXI века. Дистанционное обучение – это целенаправленный, упорядоченный процесс взаимодействия педагога и обучающегося, базирующийся на применении, большей частью, дистанционных технологий. В статье представлены особенности использования дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования, представлены основные проблемы.

Ключевые слова: дистанционное образование, проблемы обучения, образовательные технологии, онлайн-обучение

PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING AND THEIR SOLUTIONS**Oleg A. Muravyov**

Abstract: The replacement of all lessons with online classes, the use of fresh pedagogical technologies and progressive settings in the average sensor equipment affect the vector of the formation of Russian pedagogical science in the 21st century. Distance learning is a compiled, ordered process of interaction between a teacher and a student, based on the use, for the most part, of distance technologies. The article describes the features of the use of distance learning technologies in the system of secondary education, and identifies the main problems.

Keywords: distance education, learning problems, educational technologies, online learning

Кризисный пандемийный период, связанный с распространением новой коронавирусной инфекции, стал катализатором изменений во всех сферах общественной жизни, исключением не стала и система образования. Вынужденная социальная изоляция способствовала стремительному развитию и массовому распространению онлайн-образования.

Дистанционное образование как картина образовательной работы противоречиво. С одной стороны, оно хорошо вписывается в свежую теорию образования. В дистанционном обучении благополучно реализуются основы «деятельностного обучения» в сочетании с личным раскладом педагога к преподаваемому предмету. Но, с иной стороны, дистанционное изучение в его более практикуемых вариантах смешивается с «лично-ориентированными» технологиями [2].

Впрочем, дистанционное обучение в значимой степени понижает познавательную эффективность воспитательного эффекта в процессе изучения. Вследствие этого, при долгом использовании технологий дистанционного обучения нарушается единство педагогического процесса в образовании, оно элементарно лишается особо-важного значения.

Дистанционное образование, сопровождающееся размытостью временных рамок рассмотрения отдельных учебных курсов, создало условия для развертывания обучающимися персональной линии движения учебно-познавательной работы. В итоге обострилась неувязка преподавания тех учебных предметов, где требуются логическое мышление, высочайший уровень абстрактности размышлений (например, философия и иные гуманитарные дисциплины). Сама по себе предоставленная неувязка считается общепедагогической, и улаживать ее нужно не только способами дистанционного обучения. К решению данной проблемы необходимо подходить в школе и на младших курсах средних профессиональных

образовательных организаций. Как раз у подростков и учащихся младших курсов стоит задача формировать навыки поиска, отбора, анализа, синтеза и обобщения информации [3].

С апреля 2020 года из-за пандемии произошёл вынужденный переход учебных заведений с очного на дистанционное обучение. Педагоги, «погруженные» в Web пространство, не имели за плечами курсов переподготовки по технологиям дистанционного образования и в том числе и способности их прохождения. Вследствие этого они обязаны были брать на себя ответственность по наиболее актуальным задачам нарождающейся за это время педагогики дистанционного обучения: отбор дополнительных информационных источников изучения, выстраивание закономерной структуры преподаваемого курса, дозирование обучающих информацией, выбор дидактического материала для подведения итогов, определение методик корректировки приобретенных результатов [4].

Что касается методики преподавания, то дистанционное обучение предъявляет повышенные требования к наглядности представления материалов. К каждому занятию необходимо готовить презентацию, что требует дополнительно определенного количества времени. В некоторых случаях необходим поиск в интернете определенных видео- и фотоматериалов, их обработка и последующее включение в презентацию. Необходимо осваивать новые компьютерные программы, что тоже требует затрат времени. Однако это время не всегда учитывается при расчете заработной платы. Данный вопрос довольно сложно решается на уровне образовательной организации, всё, что может образовательная организация – это попытаться найти для педагогов как можно больше методических разработок и копить свои собственные наработки.

Существуют проблемы текущего и итогового контроля качества знаний – невозможно провести фронтальный опрос или реально самостоятельную работу. Чаще всего приходится использовать групповой разбор проблемной ситуации. В этом случае одни участники обучения принимают активное участие в обсуждении, а другие – пассивны или пишут сообщение, что не могут включить микрофон по техническим причинам.

Решение данного вопроса является наиболее сложным из всех. Основную роль здесь могут сыграть только родители ученика. В условиях дистанционного обучения, в любом случае, будет достаточно большой процент учеников, которые будут воспринимать такое обучение как дополнительные каникулы. Со стороны учебного заведения решением этой проблемы будет работа с родителями, а также создание условий, при которых ученику будет интересно заниматься, в первую очередь – это (если такая возможность есть) обучающие видеоролики, так как видео воспринимается проще, чем текст. Также полезны могут быть игровые формы обучения с наличием соревновательного момента. Других методов, к сожалению, нет.

Можно отметить, что и сама ситуация обучения – дома, когда рядом бегают дети, домашние животные, обучающиеся одеты по-домашнему, - снижает эффективность обучения и ответственность обучающихся за его результаты (было доказано, что если работникам разрешается в пятницу приходить в «свободной одежде», эффективность их работы ниже, чем в дни, когда они находятся на работе одетыми, в соответствии с дресс-кодом) [1].

Проблема поддержания внимания на протяжении занятия тоже является актуальной. Поддерживать внимание учащихся в течение урока – 45 минут очень проблематично. Поэтому повышаются требования к разнообразию методов преподавания, используемых технологий, заданий, контрольных материалов (что увеличивает трудоёмкость подготовки преподавателя к занятиям). А увеличение разнообразия приводит к нагрузке на психические функции и

вызывает повышенное утомление. Поэтому, возможно, необходимо пересмотреть длительность занятий, ограничив длительность занятия рамками в 30 минут.

Существуют и проблемы социального восприятия. Для того, чтобы было ощущение «контакта глаз», необходимо постоянно смотреть в камеру компьютера, а если преподаватель хочет увидеть самого выступающего, то у него не получается одновременно смотреть на выступающего и в камеру. Если человек не смотрит в глаза, возникает впечатление, что он обманывает. Поэтому у преподавателя существуют трудности постоянного поддержания «контакта глаз».

Ещё одна проблема – внешний вид помещения, из которого выходят на связь участники процесса дистанционного обучения. Помещение является элементом имиджа. Ограничить рабочее место и создать рабочее пространство не всегда возможно из-за наличия ограничений по интернет-подключению. Поэтому само помещение не всегда соответствует представлениям о месте обучения и может снижать представление как об экспертности преподавателя, так и заинтересованности обучаемых.

И, конечно же, ничего не может заменить непосредственного человеческого контакта обучаемых и обучающего, их эмоции, личностное влияние, взаимопонимание и взаимоотдачу.

Все эти особенности снижают эффективность дистанционных технологий обучения в дополнительном профессиональном образовании. Поэтому необходимо сейчас заняться разработкой и изучением методик дистанционного обучения. Важно обучить преподавателей использованию данных методик и провести исследования, касающиеся применения эффективных методов дистанционного обучения.

Список литературы:

1. Ахъядов, Э. С. Перспективы и проблемы введения дистанционного высшего образования / Э. С. Ахъядов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 20 (100). — С. 333-334.
2. Гузуева, Э.Р. Роль дистанционного обучения в современном образовании / Э.Р. Гузуева, С.М. Зияудинова, А.А. Жамборов // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 3 (82). - С. 242-244.
3. Кедровских, Е. А. Организация дистанционного обучения в современной образовательной реальности / Е. А. Кедровских. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 7 (402). — С. 169-170.
4. Перминова Л.М. Цифровое образование в контексте теории и практики // Вестник Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2020. № 42 (61). С. 19–25.

Сведения об авторе:

Муравьев Олег Анатольевич – преподаватель русского языка и литературы, ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», г.Уссурийск, ул.Афанасьева, 8; oleg_muravev_74@mail.ru

УДК 378.048.2

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В АСПИРАНТУРЕ

Мухина Д.В.

Аннотация. В статье раскрыты ключевые изменения в подготовке кадров высшей квалификации в свете перехода в 2022 г. на новую модель аспирантуры (законодательно оформленную Федеральным законом №517-ФЗ от 30 декабря 2020 года). На основе анализа новых законодательных требований, которые вступили в силу с 1 марта 2022 г., новых

подходов к организации подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, определены открывающиеся возможности института аспирантуры, потенциальные риски и обоснованы задачи дальнейшего развития российской аспирантуры. Методы исследования: анализ нормативно-правовой и законодательной базы, материалов научной периодики по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Ключевые слова: аспирантура, подготовка кадров, научные и научно-педагогические кадры, аспиранты.

CHANGES IN THE TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL IN POSTGRADUATE STUDIES

Dina V. Mukhina

Abstract. The article reveals the key changes in the training of highly qualified personnel in the light of the transition in 2022 to a new model of postgraduate studies (legislated by Federal Law No. 517-FZ of December 30, 2020). Based on the analysis of the new legislative requirements that came into force on March 1, 2022, new approaches to the organization of training of scientific and scientific-pedagogical personnel in postgraduate studies, the opening opportunities of the Institute of postgraduate studies, potential risks are identified and the tasks of further development of Russian postgraduate studies are justified. Research methods: analysis of the legal and regulatory framework, materials of scientific periodicals for the training of scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school.

Key words: postgraduate studies, personnel training, scientific and scientific-pedagogical personnel, graduate students.

Система подготовки научных кадров в Российской Федерации развивается непрерывно [1; 7]. Вопрос об изменении модели аспирантуры был остро поднят в 2020 году, когда общее число аспирантов снизилось вдвое в сравнении с прошлым годом и лишь 9% смогли защитить диссертацию [2]. С 1 марта 2022 г вступили в силу нормативно-законодательные акты [8], меняющие процесс подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Программы аспирантуры реализуются на основе Федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре подготовки и к условиям реализации программ (а не на основе ФГОС ВО).

По общему правилу в аспирантуре предусматривается только очная форма обучения продолжительностью три года. Заочная форма обучения разрешена к использованию только организациями «силового блока».

Программы аспирантуры реализуются по научным специальностям, установленным Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, а не по направлениям подготовки, установленным Перечнем направлений подготовки (специальностей) высшего образования.

Программы аспирантуры теперь не подлежат государственной аккредитации, по результатам их освоения не выдается диплом об образовании и не присваивается образовательная квалификация.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки подготовленной аспирантом диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике».

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по программам аспирантуры, выдается Заключение организации о соответствии диссертации на соискание ученой степени

кандидата наук критериям, установленным в соответствии с 127-ФЗ, и свидетельство об окончании аспирантуры.

Диссертационный совет теперь может проводиться онлайн. Это повышает общий уровень дискуссий во время обсуждения работы и, как следствие, ее качество, делает процесс защиты диссертации более прозрачным и открытым. Снижение общего количества участников диссертационного совета с 19 до 11 и докторов наук, работающих по специальности с 7 до 5, как было ранее, дают организациям, ведущим подготовку кадров высшей квалификации, больше возможностей для создания диссертационных советов собственных либо в сотрудничестве с другими университетами.

Цель научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта – подготовка диссертации к защите, а не формирование различного рода компетенций. Новая модель аспирантуры смещает акцент с образовательной компоненты на научно-исследовательскую компоненту программы обучения в аспирантуре. Кроме того, изменения, касающиеся введения новых программ аспирантуры, дают возможность организации самостоятельно распределять нагрузку обучающихся, возможность сформировать активную индивидуальную траекторию подготовки диссертационного исследования для выхода на защиту в диссертационном совете. Вступившие нововведения дают большую гибкость для организации процесса защиты, а также направлены на повышения качества работ, снижают бюрократическую нагрузку на организации, ведущие подготовку кадров высшей квалификации.

Основными препятствиями в развитии новой модели аспирантуры являются нерешенные проблемы «старой модели». По мнению авторов [3;4;5;6;10;12], системными проблемами института аспирантуры являются: низкие стипендии аспирантов, низкая финансовая поддержка аспирантов; необходимость «настройки» аспирантуры на реальные потребности рынка труда; относительно низкий уровень исследовательской подготовки абитуриентов; необходимость привлечения и отбора наиболее мотивированных абитуриентов; непрестижность научной карьеры в России, низкий уровень оплаты труда научных сотрудников и преподавателей; низкий уровень научного руководства, отсутствие обязанности вуза или научной организации обеспечить прикрепление выпускника аспирантуры к диссертационному совету для последующей защиты.

На основании полученных результатов для решения проблем в подготовке кадров высшей квалификации правомерно выделить в качестве первостепенных задач следующие:

восстановить сеть диссертационных советов и сделать ее доступной для каждого выпускника аспирантуры;

повышение репутационной ответственности организаций, осуществляющих подготовку научных и научно-педагогических кадров; формирование эффективной системы целевого обучения в аспирантуре; развитие механизмов интеграции науки, высшего образования и индустрии, в том числе путём создания консорциумов, стимулы для развития которых заложены в государственной программе поддержки университетов «Приоритет 2030» [9; 11];

использование сетевых форм для реализации образовательных программ подготовки аспирантов, особенно в регионах, в частности в ДВФО, что позволит повысить качество образования и применить лучший опыт ведущих зарубежных и отечественных образовательных организаций при выполнении диссертации [13; 14].

Список литературы:

1. Асатрян, Г. Р. Система образования в контексте социально-экономических трансформаций современности / Г. Р. Асатрян, Д. В. Мухина // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: Сборник научных статей и докладов XIII Всероссийской научно-практической конференции, посвящается 120-летию высшего образования и 110-летию педагогического образования на Дальнем Востоке, Владивосток, 20 декабря 2019 года. Том Часть II. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2020. – С. 19-21. – EDN YKEINW.
2. Аспирантура-2021: пять изменений, которых ждут преподаватели вузов // Российский бизнес-телеканал [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rbc.ru/> (дата обращения: 09.01.2023).
3. Бедный, Б. И. О влиянии институциональных трансформаций на результативность российской аспирантуры / Б. И. Бедный, Н. В. Рыбаков, С. В. Жучкова // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 11. – С. 9-29. – DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-11-9-29. – EDN RHANGJ.
4. Камышанский, В. П. Проблемы правового регулирования аттестации научно-педагогических кадров: мифы и реальность / В. П. Камышанский // Методологические проблемы цивилистических исследований. – 2022. – № 4. – С. 134-149. – DOI 10.33397/2619-0559-2022-4-4-134-149. – EDN YGVBEQ.
5. Кашина, М. А. Негативные последствия реформирования российской аспирантуры: анализ и пути минимизации / М. А. Кашина // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 8-9. – С. 55-70. – DOI 10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-55-70. – EDN NQMKRA.
6. Латкин, А. П. Ожидаемые эффекты реформирования российской аспирантуры в контексте развития отечественной науки / А. П. Латкин, А. Н. Троценко // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2020. – № 4(55). – С. 148-157. – DOI 10.24866/1998-6785/2020-4/148-157. – EDN WSXTCA.
7. Лосев, А. С. Высококвалифицированные кадры и их роль в социально-экономическом развитии региона (на примере Приморского края) / А. С. Лосев, Е. В. Савельева, Д. В. Мухина [и др.] // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 4(129). – С. 538-542. – DOI 10.34925/EIP.2021.129.4.102. – EDN VQIJAU.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122 «Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» [Электронный ресурс]. – URL: garant.ru. (дата обращения 12.01.2023).
9. Российская аспирантура: проблемы и ключевые факторы развития в контексте глобальных трендов / М. В. Сероштан, К. А. Артамонова, Г. З. Акимова [и др.] // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 5. – С. 46-66. – DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-5-46-66. – EDN SUCUUG.
10. Рыбаков, Н. В. Современная модель российской аспирантуры: пилотное исследование первого выпуска / Н. В. Рыбаков // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 7. – С. 86-95. – DOI 10.31992/0869-3617-2018-27-7-86-95. – EDN XUAQQR.
11. Стратегические направления развития экономики регионов РФ: вопросы экономики, учета, налогообложения, экономической безопасности, теоретические и прикладные финансы / Т. И. Грицкевич, Т. А. Лавина, А. Н. Захарова [и др.]; Казанский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации». – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-907561-91-5. – DOI 10.31483/a-10370. – EDN LGKJAR.
12. Терентьев, Е. А. Кризис Российской аспирантуры: источники проблем и возможности их преодоления / Е. А. Терентьев, С. К. Бекова, Н. Г. Малошонок // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – Т. 22. – № 5(117). – С. 54-66. – DOI 10.15826/umpra.2018.05.049. – EDN YVZMBF.
13. Федореева, О. Е. Влияние факторов внешней среды на деятельность высших учебных заведений / О. Е. Федореева, Д. А. Ломоносов // Социально-экономические аспекты развития сельских территорий: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической интернет-конференции, посвященной 60-летию экономического факультета. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА, 2021. – С. 316-318. – EDN ZPCJER.
14. Latkin, A. P. Higher economic education as the basis of a new quality of management of the agro-industrial complex of the Far East / A. P. Latkin, A. V. Gorlov // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Khabarovsk, 16–17 июля 2020 года. Vol. 547. – Khabarovsk: Institute of Physics Publishing, 2020. – P. 012028. – DOI 10.1088/1755-1315/547/1/012028. – EDN ILMAPG

Сведения об авторах:

Мухина Дина Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», Россия, г. Уссурийск, пр-т Блюхера, 44, mukhinadina@mail.ru.

УДК372.881.111.1

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**Поддубная Я.Н., Кан Е.С.**

Аннотация. В статье представлена проблема формирования мотивации учеников к изучению английского языка и способы её решения. Главная задача преподавания иностранным языкам в школе – развитие способностей коммуникации и формирование личности. Также в статье анализируются способы формирования мотивации обучающихся к изучению английского языка и представлены приёмы повышения мотивации.

Ключевые слова: английский язык, мотивация, ученики, обучающиеся, средняя школа, приёмы повышения мотивации, обучение.

MOTIVATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS TO LEARN ENGLISH**Yana N. Poddubnaya, Ekaterina S. Kan**

Abstract: the article presents the problem of formation of motivation of students to learn English and ways to solve it. The main task of teaching foreign languages at school is the development of communication skills and the formation of personality. The article also analyzes the ways of forming students' motivation to learn English and presents methods of increasing motivation.

Keywords: English, motivation, students, students, secondary school, methods of increasing motivation, training.

Главная трудность обучения английскому языку в школе – низкий уровень осознанности школьников. В первую очередь это связано с тем, что обучающиеся недостаточно проинформированы о важности иностранных языков. В России английский язык считается обязательным для изучения в средней школе.

Мотивация – побуждение к действию, это желание учащегося осуществлять конкретные действия для достижения точно определенных задач [6; 49-50]. Формирование мотивации учения в школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы. На практике формирование мотивов учения — это создание условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению. Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. Однако особо остро стоит проблема мотивации изучения английского языка в средней школе [2;6].

Визуальный метод обучения – один из способов повышения мотивации. С целью осуществления принципа наглядности в ходе обучения английскому языку предусмотрена возможность размещения в кабинете тематических стендов, информационных материалов, учебников, а также книг на английском языке. В этом случае задача наглядности состоит в создании психической активности обучающихся средних классов, а кроме того, вызывает заинтересованность к занятиям. В период обучения учащиеся имеют все шансы узнать полезную информацию и вспомнить ранее изученный материал с помощью информационных таблиц, картинок, а также схем. Визуализация информации на уроках английского языка в средних классах считается действенным приемом передачи информации. Огромное многообразие методов дает возможность учителю подобрать более подходящий способ и добавить ранее имеющиеся материалы урока визуальным сопровождением. При методически грамотном использовании, визуализация сможет помочь реализовать мотивацию обучающихся к энергичному участию в учебном процессе и овладению английским языком как средством коммуникации, а кроме того, повысит качество знаний [3; 83-84].

Широко применяется образовательный туризм в обучении подростков с изучением иностранного языка, как способ повышения мотивации учеников. Однако туризм почти не используется в организации освоения обязательных программ школы в области изучения английского языка [2;7]. Образовательные экскурсии являются лучшим средством повышения мотивации изучения английского языка. В игровой и весёлой форме ребята раскрывают потрясающий мир британского языка и ближе знакомятся со своим городом. Занимательные занятия могут помочь воспитать любовь к новому языку и послужат превосходной основой для его изучения [2; 8-9]. Учителя стараются улучшать у обучающихся познавательные потребности путем нестандартного проведения урока [2; 10]

Участие в олимпиадах повышает мотивацию, а также заинтересованность к изучаемому языку и культуре народа. Кроме того, участие в олимпиаде воздействует на формирование индивидуальных качеств обучающихся любого возраста, создает целенаправленность, независимость, расширяет кругозор и представления о культуре государства изучаемого языка [4;1]. Анализ содержания олимпиадных работ дает возможность констатировать понижение уровня языковой компетенции конкурсантов. В то же время, возможно констатировать тенденцию к росту числа участников олимпиады, что позволяет сделать вывод, что участие в олимпиаде считается одним из эффективных средств повышения мотивации к изучению английского языка [4; 3].

Особенно низким считается уровень мотивации обучающихся подросткового возраста, для многих английский язык — это только непростой учебный предмет, никак не вызывающий ни малейшей заинтересованности. Для того чтобы изменить уровень мотивации школьников этой возрастной категории, учителю следует оперировать приёмами, сосредоточенными на ее повышение [1; 1].

Система приёмов повышения мотивации состоит из пяти групп.

Приёмы целеполагания состоят в проведении учителем мотивационных уроков, постоянном напоминании учащимся о целях изучения английского языка. Помимо этого, в начале любого урока учителю необходимо ставить перед обучающимися учебную цель, связанную с речевыми видами работы (говорением, чтением, аудированием). Постановка цели должна быть связана с предъявлением обучающимся проблемной задачи, включающей противоречие, преодолеть которое подросткам предстоит в процессе урока [1; 2].

Приёмы, связанные с применением ИКТ, делают уроки английского языка наиболее действенными, эмоционально и информационно насыщенными. К приёмам этой группы причисляются создание мультимедийных презентаций, показ фрагментов из художественных либо документальных кинофильмов, телепередач на английском языке, а также мультимедийных учебников, помощь школьникам в поиске товарищей с разных государств посредством Интернет-сайтов [1; 2].

Приёмы моделирования естественного условия общения в английском языке лежат в основе коммуникативного подхода к изучению иностранного языка и состоят в ведении учителем урока на английском языке, проведении вербальной зарядки, постановке перед обучающимися такой коммуникативной задачи, ответ на которую, вероятно, им следует найти, в случае если они окажутся в государстве изучаемого языка [1; 2].

Приёмы, направленные на возникновение эмоционального отклика учащихся, состоят в формировании атмосферы успешности на уроке, при этом учитель обязан поверить в учащихся, снабжать их собственной энергией, внушать каждому подростку, что он сумеет раскрыть собственные идеи на английском языке. Существенную роль при этом играет похвала. Хвалить учащихся, как и проводить занятие, следует на английском языке. К данной

команде приёмов относятся и учёт индивидуальных качеств каждого ученика при подборе материала, и концепции урока [1; 2].

Игровые приёмы заключаются в использовании на уроках английского языка речевых игр, которые будут способствовать формированию коммуникативных умений, и языковых игр, которые улучшают языковые способности [1; 3]

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что для повышения уровня мотивации учеников нужно умение преподавателя найти такой подход к преподаванию предмета, благодаря которому детям было бы интересно присутствие на уроке. На наш взгляд, вовлеченность обеих сторон в процесс – один из основных факторов успеха.

Список литературы:

1. Гладкова Н.А. Приёмы повышения мотивации учащихся подросткового возраста к изучению английского языка// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010 [электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/priyomy-povysheniya-motivatsii-uchaschihsya-podrostkovogo-vozrasta-k-izucheniyu-angliyskogo-yazyka>
2. Гончаров С.А. Образовательные экскурсии, как средство мотивации изучения английского языка// GrandAltaiResearch&Education. 2015 [электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-ekskursii-kak-sredstvo-motivatsii-izucheniya-angliyskogo-yazyka>
3. Коваленко Е.В., Маслякова Ю.Ю. Визуальные методы обучения как средство повышения мотивации к изучению английского языка в средних и старших классах// Наука и образование сегодня. 2019 [электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnye-metody-obucheniya-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-k-izucheniyu-angliyskogo-yazyka-v-srednih-i-starshih-klassah>
4. Кайвярайнен И.Н. Олимпиада по английскому языку как средство повышения мотивации к изучению английского языка у бакалавров педагогического образования// Концепт. 2016 [электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/olimpiada-po-angliyskomu-yazyku-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-k-izucheniyu-angliyskogo-yazyka-u-bakalavrov-pedagogicheskogo>
5. Фаримова А. А. Мотивация учащихся к изучению английского языка// Наука и образование сегодня. 2019 [электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchaschihsya-k-izucheniyu-angliyskogo-yazyka>

Сведения об авторах:

Поддубная Яна Николаевна –старший преподаватель Педагогического института филиала ВВГУ в г.Уссурийске, uderoak@mail.ru

Кан Екатерина Сунлиновна – студент Педагогического института филиала ВВГУ в г. Уссурийске, katyuha190904@gmail.com

УДК: 378

ПРИЧИНЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ

Поддубная Я.Н., Заикина Д. С.

Аннотация. Данная проблема очень актуальна, по причине того, что каждый студент переживает время, когда учебный процесс уже не кажется таким легким, а привычные дела становятся непосильным бременем. Пропадает мотивация, человек становится более раздражительным и растерянным. Вдохновения становится все меньше, а желания опустить руки – все больше. Такое состояние остро ощущается при подготовке к предстоящим экзаменам. В этой статье будут рассмотрены различные симптомы и причины эмоционального выгорания у студентов, а также способы предотвращения его острого проявления.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, эмоциональное истощение, причины, симптомы эмоционального выгорания, студент.

CAUSES OF EMOTIONAL BURNOUT AMONG STUDENTS

Yana N. Poddubnaya, Darya S. Zaikina

Annotation. This problem is very relevant, due to the fact that every student experiences a time when the learning process no longer seems so easy, and the usual things become an unbearable burden. Motivation disappears, the person becomes more irritable and confused. Inspiration is becoming less and less, and the desire to give up – more and more. This condition is acutely felt in preparation for the upcoming exams. This article will discuss various symptoms and causes of emotional burnout in students, as well as ways to prevent its acute manifestation.

Keywords: emotional burnout, emotional exhaustion, causes, symptoms of emotional burnout, student.

Значение понятия «эмоциональное выгорание» дают авторы: Королева Е. Г., Шустер Э. Е. в статье «Синдром эмоционального выгорания». «Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – это реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности. Это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения и физического утомления. СЭВ выражается в редуцировании персональных достижений» [3; 108]. После долгого и загруженного учебного дня считается нормой испытывать усталость и нежелание чем-либо заниматься, в такие моменты необходимо дать себе время отдохнуть, чтобы с новыми силами взяться за работу. Но существует несколько признаков того, что чувства из категории «норма» перерастают в эмоциональное выгорание. В такие моменты необходимо помочь самому себе не впасть в более тяжелые стадии физического и психического истощения [5; 268].

Эмоциональное выгорание выражается не только через усталость и нежелание, но и через разочарование, истощение, снижение результатов. Оно также способно вызвать настоящие психосоматические проблемы: бессонница, сильная головная боль, депрессия. Основные причины выгорания – это интенсивная активность с длительным отсутствием отдыха, повышенные требования к себе, рвение сделать все идеально и достичь невообразимых результатов, доминирование сложных предметов в учебной программе, сложность в адаптации в новой среде, нужда в поддержке, разочарование в выбранной профессии или учебном заведении, отсутствие баланса между учебой и отдыхом [4; 349]. Молодой возраст во многом помогает совладать с проблемами, но характерная для студента эмоциональность, тяга к поиску справедливости, мечтательность, неправильная оценка своих способностей могут лишь усугублять негативные переживания и приводить к неудовлетворенности учебой и безразличию к своим обязанностям. Так и формируется эмоциональное выгорание. Большое влияние на состояние студента имеют не только итоговые работы, большое количество учебного материала, сессия, но и желание оправдать ожидание собственных родителей, преподавателей, самого себя. В конечном итоге, это тоже может привести к истощению [5; 269].

Эмоциональное выгорание у студента – это постепенное явление. Можно отметить, что оно сугубо личное для каждого, поэтому провокатором к его развитию могут стать только те факторы, которые вызывают негативные эмоции и отнимают большего всего сил. Скорость протекания эмоционального выгорания исключительно зависит от внутренних особенностей организма [2; 2]. Кто-то может переживать это состояние всего в течение нескольких дней, а кому-то приходится бороться с выгоранием на протяжении месяцев или даже лет. Существует несколько симптомов, по которым можно определить эмоциональное истощение:

Независимо от того, сколько спит человек, с пробуждением появляется ощущение усталости, вялости;

Отсутствие интереса, появление чувства скуки к тому, что раньше вызывало восторг и активность;

Нежелание посещать занятия и выполнять домашнее задание;

Трудность с концентрацией внимания;

Высокий уровень раздражительности;

Значительный рост количества вредных привычек;

Неуверенность в своих возможностях;

Повышенный уровень частоты заболеваний;

Неспособность укладываться в данные преподавателем сроки;

Частые головные, мышечные боли, напряжение в теле;

Депрессия или тревожность [4; 349].

Эмоциональное состояние напрямую влияет на качество и скорость выполняемой работы, результативность обучения, репутацию среди одноклассников и преподавателей, активность и идейность студента. Для учащихся, находящихся в таком состоянии, качество жизни заметно снижается: появляется некомпетентность, отрицание собственных достижений, постоянное чувство усталости и уверенность в том, что они уже ни на что не могут повлиять [3; 109].

При появлении упадка сил и энергии студенту не нужно все сваливать на собственное бессилие и лень. Необходимо проанализировать свои действия и результаты, к которым они приводят, определить причинно-следственные связи. При самостоятельной борьбе с выгоранием, необходимо учитывать то, что понадобится немалое количество времени, комплекс нужных мер. Человеку трудно объективно оценивать себя, свое состояние, помочь себе выйти из состояния безразличия и сдвинуться с негативной точки. Но это возможно, если приложить достаточно усилий [3; 110]. Есть несколько рекомендаций, которые помогут справиться с эмоциональным выгоранием.

Снизить нагрузку. Постараться максимально разгрузить свой день. Следует расставить приоритеты, пользуясь матрицей Эйзенхауэра:

Категория дел	Срочные	Несрочные
Важные	Срочные и важные	Важные и несрочные
Неважные	Неважные и срочные	Неважные и срочные

В первую очередь необходимо выполнить важные дела, чтобы не откладывать их на потом, тогда это не будет вызывать истощение и тревожность [1;43].

Оптимизировать нагрузку с умом.

Не стоит бояться просить у кого-то помощи, работать в команде. Благодаря правильному распределению нагрузки меньше будет появляться чувство усталости [1; 43].

Контролировать собственные эмоции.

Существует немало техник, с помощью которых можно научиться держать себя под контролем. Например, изложение собственных мыслей на листе бумаги, дыхательная гимнастика и тому подобное. Хорошо помогают сосредоточиться – это рукоделие, вышивание, рисование, оригами, но подходит только в том случае, если у человека хватает усидчивости [1; 45].

Делать паузы в работе.

Важно делать перерывы, даже самые короткие, в работе и учебе. Это помогает разгрузить собственные мысли и даже найти способ решения проблемы, который не приходил в голову во время загрузки.

Добавить новые впечатления.

Необходимо уделять время не только учебному и рабочему процессу, но и любимым занятиям. Это нужно для того, чтобы зарядить себя позитивным настроением и накопить нужные силы для дальнейших действий. Также следует завести новое хобби, которое поможет расширить кругозор, приобрести новые навыки [4; 349].

Позаботиться о себе.

Рекомендуют заниматься спортом, начать следить за своим питанием, наладить режим дня, иногда баловать себя чем-то вкусным [4; 349].

Важно помнить, что при обращении за помощью к специалисту, решение проблемы будет идти гораздо быстрее и проще, так как вы будете работать в команде, а не справляться в одиночку. Лечение эмоционального истощения производится с помощью уменьшения негативных явлений и получение новых позитивных впечатлений.

Таким образом, эмоциональное выгорание – это истощение, вызванное чрезмерной нагрузкой. Его причинами же являются: упадок сил, отсутствие мотивации, поддержки, неуправляемость с нагрузкой, острая нехватка времени. Для лечения выгорания важно разнообразить будние дни и свой досуг, добавить перемен и учитывать все свои возможности.

Список использованной литературы:

1. Иванов М. А., Лямзин Е. Н. Практические рекомендации по профилактике эмоционального выгорания// Национальная ассоциация ученых. 2021 [электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskie-rekomendatsii-po-profilaktike-emotsionalnogo-vygoraniya> (дата обращения 20.01.2023)
2. Качко Д. С. Влияние эмоционального выгорания на учебную мотивацию студентов// Огарёв-Online. 2021 [электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-emotsionalnogo-vygoraniya-na-uchebnuyu-motivatsiyu-studentov> (дата обращения 20.01.2023)
3. Королева Е. Г., Шустер Э.Е. Синдром эмоционального выгорания// Журнал Гродненского государственного медицинского университета. 2007 [электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya> (дата обращения 20.01.2023)
4. Мальцева С. М., Смирнова Ж. В., Исаева И. Ю., Назаркина Е. С . Причины возникновения и профилактика синдрома эмоционального выгорания у студентов// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020 [электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-vozniknoveniya-i-profilaktika-sindroma-emotsionalnogo-vygoraniya-u-studentov> (дата обращения 20.01.2023)
5. Ольшанская С. А., Торопова Д. А. Служба психологического консультирования в вузе как способ профилактики эмоционального выгорания у студентов// Проблемы современного педагогического образования. 2022 [электронный ресурс] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sluzhba-psihologicheskogo-konsultirovaniya-v-vuze-kak-sposob-profilaktiki-emotsionalnogo-vygoraniya-u-studentov> (дата обращения 20.01.2023)

Сведения об авторах:

Поддубная Яна Николаевна –старший преподаватель Педагогического института филиала ВВГУ в г. Уссурийске, uderoak@mail.ru

Заикина Дарья Сергеевна – студент Педагогического института филиала ВВГУ в г. Уссурийске, darya.zaikina.04@list.ru

УДК 37

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Прошко Н.Ф., Обухова О.В.

Аннотация. В статье рассматривается отечественный опыт военно-политической подготовки и патриотического воспитания молодежи. Описаны исторические и географические условия, способствующие развитию специфике военно-политической подготовке в России. Сделан вывод, что победа Советского Союза в Великой Отечественной войне не была щедрым даром providения, этому способствовала всесторонняя работа государства и общества по военно-политической подготовке и патриотическому воспитанию населения страны.

Ключевые слова: военно-политическая подготовка, патриотическое воспитание молодежи, СССР, Древняя Русь, комсомол, Осоавиахим, Великая Отечественная война.

DOMESTIC EXPERIENCE OF MILITARY-POLITICAL TRAINING AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Natalya F. Proshko, Olesya V. Obukhova

Abstract. The article discusses the domestic experience of military-political training and patriotic education of youth. The historical and geographical conditions that contribute to the development of the specifics of military-political training in Russia are described. It is concluded that the victory of the Soviet Union in the Great Patriotic War was not a generous gift of providence, this was facilitated by the comprehensive work of the state and society on military-political training and patriotic education of the country's population.

Keywords: military-political training, patriotic education of youth, USSR, Ancient Rus', Komsomol, Osoaviakhim, Great Patriotic War.

Исторические и географические условия, в которых рождалась и крепла наша страна, на протяжении многих веков вынуждали ее вести борьбу за свою независимость и национальную идентичность. В народном эпосе: сказаниях и былинах воспевались героизм, мужество и отвага русских воинов, не жалевших сил и самой жизни, защищая родную землю.

Уже в древнерусской литературе сформировалось представление о высоком патриотическом чувстве русского воинства, например, в известном литературном произведении «Слово о полку Игореве», написанном в 1185 году, очень ярко и трогательно описываются военные события тех лет, гордо прославляется сила русского духа, чтится братство русских князей, смелость и готовность к самопожертвованию в защите Отечества от внешнего врага, любовь к родной земле.

В Древней Руси верность князю, его знамени, соблюдение присяги считались обязательными. Дружина, вступившая в бой, защищала знамя до последнего человека. Стяг служил не только средством управления войсками, но и символом чести и славы.

Еще одним столпом в развитии основ патриотизма стало принятие на Руси христианства в 998 году. Тогда чувство патриотизма стало основываться на трёх идеях: защите родной земли, семьи и религии.

Благодаря православной вере и патриотизму были одержаны многие победы русского оружия. Именно православный патриотизм и национальное единство во многом обусловили победу русских воинов на Куликовом поле в 1380 году. На борьбу с Мамаем князя Дмитрия Донского благословил преподобный Сергей Радонежский. Рязанский князь Олег, который

должен был идти против Дмитрия Донского, узнав о благословении Сергия Радонежского, отказался от планов воевать против московских полков [1].

В период «Смутного времени» конца XVI - начала XVII вв. перед Российским государством встал вопрос - быть ли русскому народу свободным или попасть под иноземное владычество. На борьбу с захватчиками поднялись все. Во главе земского ополчения стали избранные народом и облеченные его доверием Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Призывая русский люд в сплочение для борьбы с интервентами, князь Пожарский говорил: «Чтобы нам против врагов и разорителей веры христианских, польских и литовских людей, за Московское государство стояти всем единомысленно...». Они сражались за родную землю, за освобождение Российского государства, своей столицы. В присяге русских воинов было сказано: «Стояти под Москвою и страдати всем... и битись до смерти» [2].

Дальнейший расцвет патриотического воспитания связан с личностью Петра I, с его разносторонней деятельностью во благо России.

Для Петра I люди являлись решающим фактором армии, войны и победы, они ценнее имущества, боеприпасов, пушек (очень дорогого по тем временам оружия: «... что увести будет невозможно, бросать в воду, и ни на что не смотреть, токмо как возможно стараться как бы людей спасти»).

Вместе с тем, проявляя заботу о людях, Петр I считал, что военных надо приучать к суровым лишениям войны: «... солдату утопать в роскоши не подлежит» [3].

Реформы Петра I также способствовали возрастанию патриотизма в войсках: создание Петром I в России рекрутской системы способствовало формированию войск, состоящих преимущественно из военнослужащих одной национальности, в отличие от войск западноевропейских государств, имевших значительное количество наемников.

Консолидация воинства по национальному принципу позволила использовать этот фактор, как способ сплочения войск и подъема боевого духа солдат и офицеров, и заложила основы развития военно-патриотической подготовки в России, ведь само слово «патриотизм» произошло от греческого слова *patriotes* – соотечественник и от *patris* - Родина, Отечество.

Таким образом, регулярные войска объединялись по национально-территориальному принципу, в стремлении защитить родную землю от врагов.

Великий реформатор и преобразователь ставил верность Отечеству выше всех иных ценностей, даже выше преданности самому себе.

Победа в Полтавской битве, последующие многочисленные победы русского оружия высоко подняли престиж защитника Отечества в российском обществе. Патриотические ценности обогатились идеей защиты других народов и государств от иноземного рабства. Готовность защитить свою страну и прийти на помощь народам, оказавшимся в беде, стала традицией русского воинства.

В те времена величайшие умы нашего Отечества такие, как известные полководцы П.А. Румянцев и А.В. Суворова, оказали существенное влияние на военно-патриотического воспитания русского воинства.

Взгляды на военную подготовку и патриотическое воспитание солдат П.А. Румянцев (1725–1796 гг.) изложил в «Инструкции» (1761 г.), «Обряде службы» (1770 г.), «Мыслях», а также в ряде приказов и распоряжений.

В воспитании он выделял две стороны: моральную и физическую, в последнюю включал и военное обучение. Ему принадлежит идея выхода войск в летние лагеря для учебы, а также прикрепление к молодым солдатам старослужащих («дядек») для обучения и воспитания.

Творческая работа Суворова в области воспитания и обучения войск продолжалась всю его жизнь. В итоге суворовская система была отражена в его знаменитом труде «Наука побеждать».

Передовые идеи А.В. Суворова об обучении и воспитании нашли воплощение в полководческой деятельности его ближайшего ученика и последователя – фельдмаршала М.И. Кутузова и с особой силой проявились в Отечественной войне 1812 г. Вслед за Суворовым он считал, что послушание и дисциплина должны быть основаны не на наказании, а на сознательном отношении к делу защиты Отечества [4].

М.И. Кутузов, являясь полководцем суворовской школы, был убежден, что именно моральный дух войск - это та сила, которая движет людьми, определяет исход битв и сражений.

Немало заслуживающих внимания идей воинского обучения и воспитания реализовывалось в трудах и служебно-боевой практике М.Д. Скобелева, П.С. Нахимова, а также других российских полководцев и флотоводцев. Так, например, по мнению П.С. Нахимова, в воинском обучении и воспитании необходимо руководствоваться следующими принципами: учить тому, что необходимо на войне; он настаивал на сознательном участии обучаемого (здесь мы видим предпосылки к созданию постоянной армии, действующей на контрактной основе); доступность; последовательность; обучение грамоте; использование в обучении трех совокупностей: «рассказ, показ и упражнения» [5].

С началом Первой мировой войны при Главной гимнастическо-фехтовальной школе были организованы курсы допризывной подготовки молодежи к военной службе. В 1915 г. эти курсы окончило 180 человек: 137 человек от 26 спортивных обществ и 43 человека не состоявшие в обществах, но подлежавшие призыву.

В сентябре 1911 г. введено «Положение о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе». В соответствии с этим положением ее основными целями являлись:

укрепление в подрастающем поколении веры в бога, беззаветной любви к государю и Отечеству, добрых нравственных правил и уважения к законности и порядку;

ознакомление будущих воинов с боевыми традициями русской армии и ее «коренными началами» воинской дисциплины; обучение военному строю и физическое развитие; привитие с юных лет духовных и физических качеств, необходимых воину во время боевых действий.

Следует отметить, что в те времена в числе внешкольных движений активно проявило себя и скаутское движение, пришедшее в Россию из Англии (название от англ. scout – разведчик).

Первый отряд русских юношей - скаутов создал в г. Павловске 30 апреля 1909 г. штабс-капитан О.И. Пантюхов. Через некоторое время отряд переформировали в Царскосельскую дружину разведчиков. В 1910 г. появился отряд в Санкт-Петербурге, основанный преподавателем 1-й Петроградской мужской гимназии В.Г. Янчевецким. В редактируемом им журнале «Ученик» впервые было отведено постоянное место скаутам.

В декабре 1910 г. в Россию приехал основатель скаутинга Р. Баден Поуэлл. Вопрос развития скаутинга в России он обсуждал с Николаем II и нашел с его стороны благожелательное отношение (царь даже зачислил царевича Алексея в ряды скаутов).

В сентябре 1914 г. создано общество содействия юным разведчикам «Русский скаут», по инициативе которого к концу 1915 г. подобные отряды возникли в 23 городах, а еще через год – в 143 общей численностью около 50 тыс. человек.

В декабре 1915 г. в Петрограде состоялся первый всероссийский съезд инструкторов скаутизма и лиц, им интересующихся. Он способствовал дальнейшему развитию российского

скаутского движения. О его особенностях и задачах писали следующее: «У нас в России организация юных разведчиков не есть организация военная, как можно было бы заключить по ее названию, а организация рыцарская. Привить юношам рыцарское отношение к окружающим, любовь и преданность к Родине, заботливое и благожелательное отношение ко всем людям – вот задачи, которые объединяют мальчиков и юношей в скаутских отрядах» [6].

Были сформулированы нравственные правила юных разведчиков –скаутов: «Родина. Разведчик привязан к Родине глубокой, искренней любовью. Любя пламенно Родину, он готов всем пожертвовать для нее, даже жизнью. Он должен всеми силами души стремиться к тому, чтобы сделать ее великой и прекрасной, достойной всеобщего уважения и любви» [7].

Во время Первой мировой войны петроградские скауты несли службу связи при различных учреждениях, работали в качестве помощников санитаров при Красном Кресте в лазаретах, организовали отдел по поиску квартир для беженцев и присматривали за их детьми. Можно отметить также организацию тревоги на случай налета германских цеппелинов (дирижаблей), когда всякий скаут должен был уведомлять об этом своих ближайших товарищей, а те – других людей. Оказалось, что через 25 минут, скауты, которых к этому времени насчитывалось в столице около 600, могли сообщить о налете по всему городу.

В Государственном Банке, где благодаря уменьшившемуся по мобилизации числу чиновников, персонал с трудом справлялся с рассылкой документов, книг и бланков, этим делом занимались скауты. К началу революции в двух петроградских скаутских дружинах числилось около 1000 детей.

Второй съезд скаутских представителей прошел с 29 декабря 1916 по 4 января 1917 г. К этому времени в России насчитывалось 143 разнопрофильных массовых скаутских организаций. Участие в съезде приняли не только руководители и инструкторы, но и поддерживающие движения литераторы, педагоги и общественные деятели. На съезде были сделаны доклады, приняты окончательные тексты скаутских правил и заповедей, выработаны программы, легшие в основу идеологии российского скаутизма [8].

Таким образом, в дооктябрьский период в России происходило формирование системы допризывной подготовки молодежи к военной службе в Российской империи. Ведущее место в ней отводилось школе, широко использовалась и внешкольная подготовка.

В 1934–1938 гг. в связи с нарастающей военной угрозой со стороны фашистской Германии и других империалистических держав строительство Вооруженных Сил было полностью переведено на кадровую систему. Численность их увеличилась с 586 тыс. человек в 1927 г. до 1,1 млн. в 1937 г. и более 5 млн. к середине 1941 г.

С началом Великой Отечественной войны были приняты постановления Государственного Комитета Оборона (ГКО), ЦК ВКП(б) и СНК, определившие организацию и содержание всеобщего обязательного военного обучения взрослых граждан и подготовку молодежи к военной службе на весь период войны. Постановлением ГКО «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР» от 17 сентября 1941 г. вторично был введен Всеобуч для граждан мужского пола в возрасте от 16 до 50 лет по 110-часовой программе без отрыва от производства. Организация Всеобуча возлагалась на Наркомат обороны и его органы на местах [9].

Несколько раньше, 2 июля 1941 г., постановлением СНК СССР была введена всеобщая обязательная подготовка к противовоздушной и противохимической обороне всего населения в возрасте от 16 до 60 лет по месту работы и учащихся от 8 до 16 лет по месту обучения. В соответствии с постановлением СНК СССР от 11 августа 1941 г. на 1–2 часа в неделю была увеличена военная и физическая подготовка в старших классах средней школы.

В 1941–1945 гг. в системе Всевобуча было подготовлено около 9,9 млн. человек для пополнения действующей армии. Очень большую помощь в этом партии и государству оказали Осоавиахим и комсомол, содружество которых в годы Великой Отечественной войны еще больше окрепло.

В первые месяцы войны добровольно и по мобилизации на фронт ушло 7,2 млн. членов Осоавиахима, уже имевших военную и военно-техническую подготовку. В их числе были сотни тысяч комсомольцев. За годы войны в учебных подразделениях Осоавиахима было подготовлено еще несколько миллионов защитников Родины.

В системе Всевобуча были созданы специальные комсомольско-молодежные подразделения, в которых юноши и девушки осваивали военные специальности. За годы войны в этих подразделениях было подготовлено 1,7 млн. бойцов, в том числе 311 тыс. пулеметчиков, 308 тыс. автоматчиков, 194 тыс. минометчиков и 144 тыс. истребителей танков. Более 800 тыс. девушек по комсомольским путевкам изучали медико-санитарное дело, работали в полевых и тыловых госпиталях, военно-санитарных поездах и были санитарками на полях сражений.

В течение всей войны Осоавиахим готовил молодежь для действующей армии, для защиты важных объектов, городов и сел от воздушного нападения противника, для разминирования, сбора оружия и техники в освобожденных от врага районах [10].

Таким образом, участие Осоавиахима и других общественных организаций по подготовке молодежи к защите Родины в годы Великой Отечественной войны сыграло исключительно важную роль в достижении нашей Великой Победы в 1945 г.

Важным вкладом в дело Победы советского народа в Великой Отечественной войне были и результаты массовой оборонной работы Осоавиахима. С 1930 по 1941 г. в аэроклубах Осоавиахима было подготовлено 121 тыс. летчиков, 122 тыс. парашютистов и 77 тыс. планеристов. Из осоавиахимовских аэроклубов и летных школ вышли такие знаменитые летчики, прославившиеся в Великой Отечественной войне, как трижды Герои Советского Союза А.И. Покрышкин, И.Н. Кожедуб, дважды Герои Советского Союза Б.Ф. Сафонов, П.Я. Головачев, А.И. Молодчий, Герои Советского Союза А.П. Маресьев, М.М. Раскова, В.В. Талалихин, и многие другие.

В предвоенные годы Осоавиахим подготовил 6 млн. ворошиловских стрелков, 38 млн. значкистов «Готов к ПВХО», около 3 млн. значкистов ГТО и БГТО, более 81 тыс. значкистов «Юный моряк» и «Моряк». На общественных началах было подготовлено также около 800 тыс. водителей автомашин и трактористов, около 300 тыс. медсестер, более 350 тыс. сандружинниц и санитарок [11].

Таким образом, победа Советского Союза в Великой Отечественной войне не было щедрым даром провидения, этому способствовала всесторонняя работа государства и общества по военно-политической подготовке и патриотическому воспитанию населения страны.

Список литературы:

1. Проблема патриотизма. Формирование и воспитание патриотических чувств современной молодёжи России [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studbooks.net/1979177/pedagogika/istoki_patriotizma_russkih_voinov (дата обращения: 09.04.2022). – Текст: электронный.
2. Фильков С.М. Система военной подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования. Монография / С.М. Фильков. – М.: Академия, 2002. – 16 с. – Текст: непосредственный.

3. Письма и бумаги императора Петра Великого. СПб. 1887. Т. 4, Ч. I. – С. 38–39. – Текст: непосредственный.
4. Циркулярное предписание М.И. Кутузова дивизионным начальникам молдавской армии о смотре подчиненных им частей и о принципах обучения и воспитания войск/ М.И. Кутузов. - ЦГВИА. переизд. 1958. - Ф. 9190. Оп. 165. Св. 50. Д. 71, 79–80 с. – Текст: непосредственный.
5. Инструкция полковничья пехотного полку, конфирмованная от ея императорского величества декабря 24 дня 1784 г.» СПб., 1784; О учреждении егерского корпуса/ Столетие военного министерства, СПб, 1903. – Т. IV, ч. 1. 34 с. – Текст: непосредственный.
6. Филимонов А.Р. Русский скаутизм / А.Р. Филимонов. – Армия и флот, 2001. № 2. – 48 с. – Текст: непосредственный.
7. Филимонов А.Р. Русский скаутизм / А.Р. Филимонов. – Армия и флот, 2001. № 2. – 49 с. – Текст: непосредственный.
8. Теркун А.Н. Военное воспитание в России (1905–1914 гг.). / А.Н. Теркун. – Армия и флот, 2004. №7. – 136 с. – Текст: непосредственный.
9. Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского правительства СССР. М., 1925. № 62. – 463 с. – Текст: непосредственный.
10. Кравцов И.В. О подготовке молодежи к военной службе: Документы и материалы 1917–1984/ И.В. Кравцов. М.: ДОСААФ, 1985. – 18 с. – Текст: непосредственный.
11. Кравцов И.В. О подготовке молодежи к военной службе: Документы и материалы 1917–1984/ И.В. Кравцов. М.: ДОСААФ, 1985. – 20 с. – Текст: непосредственный.

Сведения об авторах:

Прошко Наталья Фёдоровна, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», E-mail: nfproshko@yandex.ru
Обухова Олеся Владимировна, доцент, канд. полит. Наук, ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», E-mail: obukhova.olesya@mail.ru

УДК 378.18

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА

Симакова М.Г.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формальной адаптации студентов первого курса в высшем учебном заведении сельскохозяйственного профиля. В основу работы положены результаты анонимного опроса студентов после окончания первой сессии. Проведен анализ основных проблем при адаптации студентов, что позволит улучшить работу кураторов и специалистов отдела по воспитательной работе.

Ключевые слова: сельскохозяйственная академия, адаптация, посещаемость, длительность занятий.

PROBLEMS OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS IN THE PRIMORSKY STATE AGRICULTURAL ACADEMY

Margarita G. Simakova

Abstract. The article deals with the issues of formal adaptation of first-year students in a higher educational institution of agricultural profile. The work is based on the results of an anonymous survey of students after the end of the first session. The analysis of the main problems in the adaptation of students is carried out, which will improve the work of the curatorial corps and specialists of the departments of educational work.

Keywords: agricultural academy, adaptation, attendance, duration of classes.

Высшее образование - это залог будущего успеха в жизни любого выпускника школы. Существующая ныне система приема в ВУЗы выпускников школ имеет много плюсов, но и не меньше минусов. У вчерашних школьников, имеющих гордое звание «абитуриенты», с введением ЕГЭ появилась возможность поступать в выбранное учреждение дистанционно, однако проблема недобора баллов, отсутствие бюджетных мест на желаемую специальность, большое количество квот на льготные категории граждан нивелирует успешное завершение государственной итоговой аттестации. Абитуриент на финишной прямой приемной кампании вынужден делать непростой выбор, и зачастую, этот выбор не совпадает с желанием ребенка получить ту или иную профессию. И школьник совершает одну из часто встречаемых ошибок - идет учиться в другой ВУЗ или на другую профессию в том же ВУЗе.

Приморская государственная сельскохозяйственная академия является высшим учебным заведением сельскохозяйственного профиля. Не секрет, что специальности такого рода не являются престижными, их школьники, как правило, рассматривают в самом крайнем случае. Ежегодно в академию поступает около 300 человек на так называемые «бюджетные места». Из них - около 50 % - ребята из сельской местности или школьники, имеющие минимальные баллы при сдаче ЕГЭ. Таким детям сложно адаптироваться в городских условиях, заставлять себя учиться.

В психологии социальная адаптация понимается, во-первых, как непрерывный процесс активной адаптации человека к условиям социальной среды, а во-вторых, как результат этого процесса.

Адаптация — необходимое условие активной деятельности и необходимое условие ее эффективности. Это положительная ценность адаптации к успешному функционированию человека в определенной социальной роли. Исследователи выделяют три формы адаптации первокурсников к академическим условиям:

- 1) формальная адаптация в области когнитивной и информационной адаптации учащихся к новой среде, к структуре высшего образования, к содержанию образования, его требованиям, к его задачам;
- 2) социальная адаптация, т. е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп первых семестров и интеграции одних и тех же групп в студенческую среду в целом;
- 3) дидактическая адаптация, готовящая студентов к новым формам и методам преподавательской работы в вузе [2].

В первые месяцы учебы первокурсники сталкиваются с целым рядом трудностей:

- изучение новых и более сложных дисциплин;
- нехватка базовых знаний;
- непривычная система организации занятий;
- новый коллектив;
- отдаленность от дома и самостоятельная жизнь;
- неумение рационально пользоваться финансами;
- нехватка свободного времени [1].

Целью нашего исследования стало изучение проблемы формальной адаптации студентов первого курса в высшем учебном заведении сельскохозяйственного профиля.

Материалом для исследования служили анонимные опросы студентов первого курса.

Результаты исследования. Первый курс обучения в ВУЗе – самый сложный в плане адаптации. Рассмотрим основные проблемы адаптации на примере студентов 1 курса направления подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза». В опросе участвовало 16 студентов очной формы обучения.

Первокурсники в первые месяцы обучения сталкиваются с теми же предметами, которые они изучали в школе – физика, математика, история, иностранный язык, информатика и начинают задавать вопросы: «А зачем нам это надо?». Таким образом, возникает первая проблема – отторжение. Студенты, думая, что им все и так уже известно, начинают игнорировать требования преподавателей, не посещать пары, не сдавать промежуточную аттестацию. Как показывает практика, студенты, имеющие такой настрой уже в первые месяцы учебы, в дальнейшем отчисляются за неуспеваемость. На рисунке 1 показана динамика посещаемости студентами первого курса направления подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» за 2021/2022 год обучения.

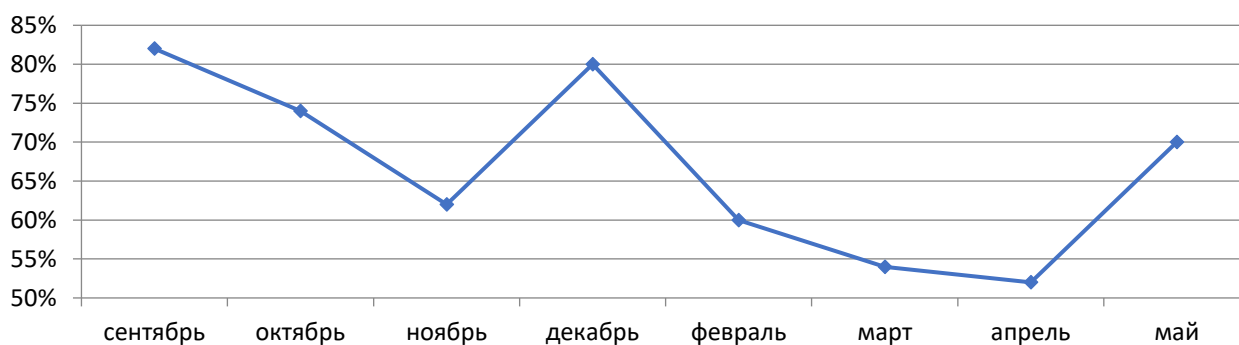


Рисунок 1 - Динамика посещаемости студентами первого курса направления подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» за 2021/2022 год обучения

Из данных рисунка 1 следует, что посещаемость занятий студентами первого курса стабильно падает в течение семестра и незначительно повышается к началу экзаменационной сессии. Также отмечается тенденция к снижению посещаемости к летней сессии.

Вторая проблема – это жизнь вне родительского дома в общежитии. Отсутствие навыков приготовления пищи в условиях коллектива, необходимость соблюдения режима проживания в общежитии, не всегда комфортные соседи, не налаженность быта зачастую приводят к конфликтам, в том числе оканчивающихся рукоприкладством. Большинство студентов первого курса отметили именно эти проблемы, связанные с проживанием вдали от родителей. Эти данные представлены на рисунке 2.

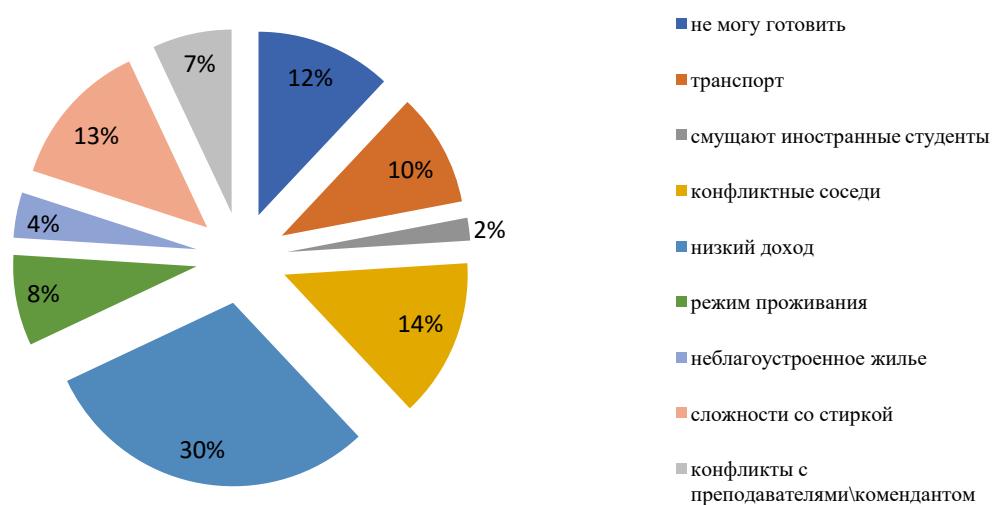


Рисунок 2 – Основные проблемы первокурсников, проживающих в общежитии

Из данных рисунка 2 следует, что треть вчерашних школьников не имеют достаточно средств (по их мнению), шестая часть не умеет готовить и имеет конфликты с соседями по комнате, и лишь небольшая часть студентов смущена наличием в общежитиях иностранцев или же неблагоустроенность своих комнат.

Следующая выявленная проблема – высокая учебная нагрузка. В это понятие студенты вложили длительность занятия без возможности отдохнуть, объемные домашние задания и большое количество рефератов или презентаций, сложности с усвоением терминов, необходимость вести научную или иную внеурочную деятельность. Результаты опроса представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Проблемы, связанные с учебной деятельностью у студентов первого курса направления подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» за 2021/2022 год обучения

Из сведений, представленных на рисунке 3, следует, что наибольшей проблемой для студентов первого года обучения является продолжительность занятия, равная 90 минутам, менее всего их волнует отсутствие контакта с преподавателем.

Из иных проблем, связанных с учебой в высшем учебном заведении, студенты иногда отмечали незаинтересованность родных в их дальнейшей судьбе, большое количество негативных отзывов об учебном заведении, а также невозможность часто посещать малую родину.

Выводы. Адаптация студентов первого года обучения в значительной степени зависит от желания самого студента, а не от работы педагогического и иного персонала вуза по адаптации поступившего к ним контингента. Нежелающих учиться студентов адаптировать к среде любого вуза просто невозможно. Списывание же своего нежелания учиться на какие-то формальные проблемы чаще всего приводит такого студента к отчислению.

Список литературы

1. Адаптация студентов-первокурсников в вузе и колледже: проблемы, особенности – Текст: электронный // zachnik.ru : [сайт]. – URL: <https://zachnik.ru/blog/adaptatsiya-studentov-pervokursnikov-v-vuze-i-kolledzhe-problemy-osobennosti> // (дата обращения: 10.02.2023).
2. Скитейкина, Ю. А. Социальная адаптация студентов в вузе / Ю. А. Скитейкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 41 (383). — С. 303-307. — URL: <https://moluch.ru/archive/383/84494/>

Сведения об авторах:

Симакова Маргарита Геннадьевна, старший преподаватель, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Приморская государственная сельскохозяйственная академия, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д.44, тел. 89147113402, ORCID 0000-0001-9713-9030

УДК 796.62:796.015

ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Скрынник О. В.

Аннотация. Во всех направлениях подготовки обучения в ВУЗе представляются повышенные требования физической подготовки обучающихся. Чтобы она была на должном уровне согласно выбранной профессии существует профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Её целью является помощь в освоении выбранной профессии, достижение необходимого уровня в профессиональной деятельности, развитие физических качеств, навыков и умений.

Ключевые слова: физические упражнения, средства ППФП, условия труда, физические качества.

PROFESSIONALLY - APPLIED PHYSICAL TRAINING. METHODOLOGICAL BASES

Olga V. Skrynnik

Annotation. In all areas of training preparation at the university, there are increased requirements for the physical training of students. In order for it to be at the proper level according to the chosen profession, there is professionally applied physical training (PPFP). Its purpose is to help in mastering the chosen profession, achieving the required level in professional activities, developing physical qualities, skills and abilities.

Key words: Physical exercises, means of PPFP, physical qualities.

Современное развитие производства требует от специалистов успешного владения профессиональными навыками, управление быстро меняющимися трудовыми операциями и процессами, выдвигает задачу эффективного обучения сложным действиям.

Результаты парных исследований и практика позволяют наметить следующие пути повышения прикладной действительности физического воспитания обучающихся ВУЗов. Первый путь – увеличение объема и времени занятий физической культурой, второй – активное занятие спортом, третий – целенаправленное формирование профессионально важных свойств и качеств личности работника в процессе физического воспитания [3].

Целесообразность использования первого пути очевидна. Многократно доказано, что увеличение объема и времени занятий физической культурой и спортом положительно сказывается на способности обучающихся к высокопроизводительному труду. Отсюда важно, чтобы обучающиеся систематически занимались физическим воспитанием на протяжении всех лет обучения в ВУЗе 2-3 раза в неделю.

Вместе с тем очевидно, что только увеличение объема курса физического воспитания и широкое привлечение к занятиям спортом обучающихся не решают полностью проблем реализации задач ППФП. Эффективность этих путей, в первую очередь, зависит от того, в

какой мере используемые средства физического воспитания способствует реализации требований, предъявляемых трудовой действительностью к личности специалиста [2].

Исследования показывают, что наиболее действенным и перспективным способом психофизической подготовки к труду является целенаправленное формирование у человека профессионально важных для него свойств и качеств средствами физического воспитания в соответствии с задачами ППФП.

Средства ППФП обучающихся - это обычные средства физического воспитания, но подобранные в полном соответствии с задачами ППФП будущих специалистов. К ним относятся: физические упражнения, естественные факторы природы, гигиенические факторы. Также применяются общепедагогические и специальные средства и воспитательные мероприятия.

Физические упражнения, применяемые в целях ППФП, классифицируются по группам. В зависимости от преимущественной направленности упражнений, их влияние на функционирование и надёжность отдельных органов и систем, выделяют упражнения развивающие и совершенствующие сердечно-сосудистую систему, дыхательную, вестибулярный аппарат. Они в основном берутся из арсенала лечебной и оздоровительной физической культуры. Физические упражнения разделяют на упражнения для развития психофизических качеств: силы, гибкости, ловкости, быстроты движения, общей и статической выносливости, внимание, эмоциональной устойчивости. Такие упражнения широко используются в общей физической и спортивной подготовке [1].

Для решения задач ППФП широко используется: санитарно-гигиеническая обстановка мест занятий и оборудования, режим дня, сна, режим питания, отказ от вредных привычек, гигиена, вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.

Из этого можно сделать выводы, что профессиональная деятельность должна состоять из:

- Сферы жизнедеятельности;
- Содержания и условий труда;
- Психофизиологических особенностей [4].

Список литературы:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник/ под. Ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2008. -121 с.
2. Конева Е.В. Физическая культура :учеб. пособие/ под. ред. Е.В. Коневой – 2-е изд. перераб и доп. – М.:Юрайт, 2020. -590с.
3. Складенко А.В. Физическая культура в профессиональной подготовке студента и трудовой деятельности специалиста: учеб. пособие /А.В. Складенко, О.А. Немова – Хабаровск, ХГАЭП, 2012. – 76с.
4. Добычин К.А., Скрынник О.В. Прикладные виды спорта, как средства ППФП по направлению подготовки Лесное дело. Сборник. Инновации молодых – развитию сельского хозяйства. Материалы 7 Всероссийской научной студенческой конференции. В 3-х частях. Уссурийск, 2021.С. 274-277.

Сведения об авторах:

Скрынник Ольга Викторовна – преподаватель ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, г. Уссурийск, пр-т Блюхера 44, sport_pgsha@mail.ru.

УДК 37.025.7

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Степанова К.В., Яковлева П.В.

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития креативного мышления студентов средних профессиональных учебных заведений. Креативное мышление в настоящее время рассматривается как ключевая характеристика личности XXI века. В работе обосновывается значимость креативного мышления и представляются возможности его формирования в контексте преподавания отдельных дисциплин, даются примеры заданий формирования языкового компонента креативного мышления, применяемых практикующими преподавателями и показывающими положительные результаты работы.

Ключевые слова: креативное мышление, языковая компетентность, профессиональное образование.

DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF STUDENTS AS AN URGENT TASK OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

Kristina V. Stepanova, Polina V. Yakovleva

Abstract. The article is devoted to the problem of the development of creative thinking of students of secondary vocational educational institutions, currently considered as a key characteristic of the personality of the XXI century. The paper substantiates the importance of creative thinking and presents the possibilities of its formation in the context of teaching individual disciplines, gives examples of tasks for the formation of the language component of creative thinking used by practicing teachers and showing positive results of work.

Key words: Creative thinking, language competence, professional education.

В современном мире важно быть конкурентоспособным, а значит, активно развивать личностные качества. В настоящее время недостаточно обладать глубокими предметными знаниями и специальными профессиональными навыками и умениями, наиболее значимыми для XXI века. Современными исследователями отмечаются определенные характеристики мышления, социальные умения, надпрофессиональные навыки. В миссии системы образования лежит не столько формирование предметных знаний и умений, что характерно для традиционной парадигмы образования, сколько создание условий для развития ключевых навыков выпускников. В разных исследованиях представлены различные подходы к представлению этих ключевых навыков, или компетенций, которые способствуют успешной самореализации (в том числе профессиональной) личности в условиях сложного общества.

Согласно авторам доклада Global Education Leaders' Partnership изменения отношения к жизни и работе складывается в новое понятие - «сложное общество», в котором исчезают базовые знания и способы действия, заменяющиеся компетентностью эффективно действовать в возникающей личностной или профессиональной ситуации. В результате корректно говорить о «метакомпетенциях» - «творческих способностях, умении договариваться и сотрудничать, эмпатии и др.» [4, с. 29] Подобные навыки приобретают все большее значение для получения работы, построения успешной карьеры, профессиональной самореализации и реализации активной гражданской позиции. Креативное мышление рядом исследователей рассматривается как важный компонент в структуре soft skills, следовательно, рассмотрим вопрос методов развития этого навыка в современных образовательных реалиях.

Специалисты различных областей знаний активно обсуждают проблемы формирования креативного мышления. Исследователи Г.Г. Ельчанинова, Т.Е. Рыманова, Н.А. Трубицина в статье «Интеграция естественно-математического и гуманитарного знания при формировании креативного мышления современных школьников» приводят проведенный анализ понятия и сущности креативного мышления в зарубежной и российской науке. Так, ими приводится точка зрения Ф. Баррона, считающего, что способность идти на риск, «плыть против течения» – признак креативного мышления; А. Олах изучал креативность как способность порождать неординарные идеи [3, с. 59].

Среди отечественных ученых авторы статьи анализируют работы К.А. Абульхановой, рассматривающей креативное мышление как сознание личности; Д.Б. Богоявленской – как одаренность; Г.А. Берулавы – как когнитивного стиля и способностей др. [3, с. 60]. Работы, посвященные изучению понятия креативного мышления и вопросу внедрения в практику всех теоретических когнитивных разработок, доказывают, что креативность изучается в различных аспектах: и психологией, и педагогикой, и философией.

В нашей работе будем опираться на характеристику креативного мышления, данную доктором психологических наук Е.И. Роговым. Он определил креативное мышление как способность продуцировать большое количество необычных идей и использовать их в неопределенной ситуации, способность видеть объект в разных (в том числе непривычных) ракурсах и изменять его восприятие с целью обнаружить скрытые стороны этого объекта [1, с. 181].

В период профессионального обучения у студентов происходит формирование интереса к профессиональной деятельности, развитие творческих способностей, познания новых научных областей. Развитие креативного мышления способствует более качественному овладению профессиональными компетенциями и реагированию на постоянно меняющиеся требования к выпускнику на рынке труда. Предметы общепрофессионального цикла и профессионального модуля должны становиться платформой для достижения высокого уровня сформированности креативного мышления. При этом следует учитывать, что у школьников для оценивания этого уровня существуют модели PISA, а значит, при поступлении в профессиональное учебное заведение каждый абитуриент обладает определенной степенью пользования креативным мышлением.

Модель оценки креативного мышления школьников в исследовании PISA

имеет два основных компонента – тематический и компетентностный. В тематическом компоненте выделяют две содержательные области - креативное самовыражение (письменное или устное; художественное или символическое), а также решение проблем (естественнонаучных и математических/социальных и научных). Компетентностный компонент предполагает, что процесс креативного мышления включает выдвижение и совершенствование разнообразных и креативных идей, их оценку и отбор тех, которые могут быть впоследствии доработаны и уточнены. Интеграция этих компонентов дает положительные результаты при формировании общих и профессиональных компетенций студента. В нашем исследовании остановимся на вопросе того, как возможно формировать именно коммуникативную креативность: способность к новизне в коммуникативной деятельности и к решению коммуникативных задач; способность к моделированию процесса речевого взаимодействия, то есть способностей, связанных с решением как личных, так и профессиональных задач. Ермохина О.Н., кандидат педагогических наук, выделяет следующие задания для формирования креативного мышления: задания на вербальное

(письменное) самовыражение; задания на визуальное самовыражение; задания на решение проблем [2, с. 558]. Рассмотрим примеры заданий на вербальное выражение.

Безусловно, основными предметами формирования вербального креативного мышления являются русский язык и литература. Научная литература в этом случае предлагает множество вариантов работы над коммуникативной креативностью школьника, студента. Среди таких заданий подбор заголовков к картинкам, составление содержания мультфильма по кадру [2, с. 559], составление словарных статей разных направлений: синонимов, устаревших слов и т.д. на выбор учащихся после анализ этих слов на примере конкретного художественного произведения, работа над синонимией синтаксических конструкций и анализ изменения текста с художественной точки зрения [3, с. 64, 65]; использование ассоциативной цепочки, замкнутой в поле из 9 квадратиков, в которые помещены изображения - это метод кроссенса [5, с. 149] и др. Необходимость работы над вербальным креативным мышлением на 1 курсе обучения обусловлена подготовкой студентов к будущей профессиональной деятельности, к знакомству со специализированной литературой и лексикой, особенностями синтаксиса.

Однако формирование коммуникативных навыков обучающихся формируется на любом учебном предмете. Так, на уроках информатики с целью формирования и развития креативного мышления возможно использовать различный дидактический материал, подразделяющийся на материал, занимательный по форме (например, головоломки), занимательный по содержанию (занимательные задачи, викторины), занимательный и по форме, и по содержанию (дидактические игры). Среди подобных заданий креативное мышление возможно формировать как при помощи арифметических, логических, графических и даже шуточных задач, так и при помощи языковых заданий.

Рассмотрим варианты интегрированных уроков по литературе и информатике. Работу с любым текстом художественного произведения можно проводить с использованием информационно-коммуникативных технологий. Например, при изучении эпических форм произведений преподаватель сталкивается с основной трудностью – нечитаемостью объемных текстов. Значит, основной задачей таких уроков является «завлечение» студентов в текст, чтобы желание самостоятельно прочитать эту книгу во внеурочное время стало не домашним заданием, а личным желанием обучающегося. Помочь этому может такой прием, как синквейн - состоящий из пяти строк белый стих, в котором человек высказывает свое отношение к проблеме. Порядок написания синквейна следующий. Первая строка - одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна. Вторая строка - два прилагательных, характеризующих данное предложение. Третья — три глагола, показывающие действие понятия. Четвертая — короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к проблеме. Пятая - одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием. Вот пример синквейна, написанного в конце серии уроков по теме «Мой Достоевский»:

Психолог.

Мрачный, философский.

Вскрывает, анализирует, проявляет милосердие.

Требуешь вдумчивого чтения.

Мастер слова.

Когда учебная группа овладела методом синквейна, к нему охладевает интерес. Подключение информационных средств к этому сугубо литературному способу познания себя и художественного мира способно оживить урок. Каждая из строк синквейна может быть дополнена цветовыражением (выбор цвета текста), визуальными элементами (фигурами,

картинками), аудиальными элементами. Способ презентации конечного результата синквейна студент избирает самостоятельно: записи в текстовых редакторах, демонстрация слайдов или работа в интернет-сервисах. Например, синквейн «Мой Достоевский» студенты могут создать через форму «Облако слов».

Кроме того, некоторые русские писатели мастерски умеют детализировать художественное пространство, поэтому невозможно не представить словесные описания в виде конкретной картины, в цвете и форме, так сказать, оживить прочитанное. Например, вхождение читателя в текст Н.В. Гоголя «Мертвые души» порой происходит тяжело, а тем временем мы знаем, что изображенные в начале поэмы русское колесо и два мужика, смотрящие на него, - не пустой описательный фрагмент, а идейный зачин, формирующий кольцевую композицию текста. С целью быстрее приблизить студентов к художественному методу Н.В. Гоголя нами используется прием рисования на компьютере с помощью самых простейших компьютерных программ, наподобие Paint. И вот неспешный ход повествования дополняется активной деятельностью, и не запомнить содержание первой главы поэмы просто невозможно. И сколько интересных иллюстраций получается у студентов: каждый уловил свое слово из текста, ставшее картиной. Особенно актуальными такие задания становятся в группах студентов, обучающимся на программах творческих специальностей (например, «Дизайн (по отраслям)», «Технология парикмахерского искусства»).

На уроках информатики креативные задания на формирование языковой компетенции разнообразны: игра «Компьютерный антипод» активизирует знания антонимов русского языка, «Пословицы программистов» - проверяет знание русских пословиц и поговорок, задание на формирование слов, связанных с информатикой, связью, электроникой, компьютером и т.п. из данного слова – расширяет словарный запас, «Алгоритм литературного сюжета» - помогает вспомнить очередность событий художественного произведения, подобрать фразы для построения алгоритма и многое другое. Выполняя тезисный конспект лекции при помощи компьютерных программ и интернет-сервисов, студенты обязательно защищают получившийся материал: аннотирует свою работу, проявляет языковые недостатки в речи обучающегося.

Резюмируя сказанное выше, необходимо отметить, что анализ теоретических источников позволил выявить важность развития креативного мышления у обучающихся и представить практику гибких моделей, помогающих выстроить вектор формирования креативности мышления коммуникативной направленности на основе интеграции гуманитарного и естественно-математического знания. Решение проблемы исследования состоит в создании педагогической технологии, нацеленной на развитие креативного мышления студентов и ее реализации в образовательном процессе подготовки специалистов среднего звена.

Список литературы:

1. Бородина, Т.Ф. определение роли креативного мышления в структуре Soft skills / Т.Ф. Бородина. – Текст: электронный // Инновации. Наука. Образование. – 2021. - №34. – С. 179-183. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46320410> (дата обращения: 27.01.2023).
2. Ермохина, О.Н. Развитие креативного мышления школьников / О.Н. Ермохина. – Текст: электронный // Аллея науки. – 2021. - №9(60). – С. 556-566. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47580047> (дата обращения: 30.01.2023).
3. Интеграция естественно-математического и гуманитарного знания при формировании креативного мышления современных школьников / Г.Г. Ельчанинова, Т.Е. Рыманова, Н.А. Трубицина. – Текст: электронный // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2020. – №4(52). – С. 57-69. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44383100> (дата обращения: 30.01.2023).

4. Образование для сложного общества. – Текст: электронный // Образовательные экосистемы для общественной трансформации: доклад Global Education Futures. – Москва, 2018. – URL: https://futuref.org/educationfutures_ru (дата обращения: 27.01.2023).
5. Формирование критического и креативного мышления студентов на уроках учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла / сост. Н.В. Задорожная. – Текст: электронный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. - №2(26).- С.131-153. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43059868> (дата обращения: 02.02.2023).

Сведения об авторах:

Степанова Кристина Владимировна - преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет» в г. Уссурийске: Приморский край, г. Уссурийск, ул. Володарского, д. 67; e-mail: rosas_lentes@mail.ru

Яковлева Полина Витальевна - преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет» в г. Уссурийске: Приморский край, г. Уссурийск, ул. Володарского, д. 67; e-mail: ua_polina@mail.ru

УДК 378.048.2

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Федореева О.Е.

Аннотация. Статья содержит анализ современного высшего образования в России, на основании которого рассматриваются преимущества и недостатки внедрения двухуровневой системы образования согласно Болонскому соглашению. Анализ существующих проблем позволит внести нужные коррективы и выработать дальнейшую стратегию. Методы исследования: анализ нормативно-правовой и законодательной базы, материалов научной периодики о реформировании системы высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, Болонский процесс, кадровый потенциал, бакалавр, магистр

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Olga E. Fedoreeva

Abstract. The article contains an analysis of modern higher education in Russia, on the basis of which the advantages and disadvantages of introducing a two-level education system in accordance with the Bologna Agreement are considered. An analysis of existing problems will make it possible to make the necessary adjustments and develop a further strategy. Research methods: analysis of the legal and regulatory framework, materials of scientific periodicals on reforming the system of higher education.

Key words: higher education, Bologna process, personnel potential, bachelor, master

В настоящее время развитие экономики нового формата в России, ориентированной на быстрое создание и распространение информационных технологий, потребовало модернизации системы образования, как жизненно важной сферы социально-экономической деятельности общества.

Существующая ранее советская система высшего образования во многом пришла в противоречие с требованиями современного общества. Так, бывший министр образования А. Фурсенко говорил, что «...недостатком советской системы образования была попытка формировать человека-творца, а сейчас задача заключается в том, чтобы взрастить

квалифицированного потребителя, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других» [8].

В настоящее время подготовка специалистов с высшим образованием в российских вузах происходит в условиях постоянного реформирования, начавшегося с введения в 1994 году первого государственного образовательного стандарта ВПО (ГОС-1) [6]. В 2003 году Россия подписала Болонскую декларацию, и в 2011 году все вузы страны перешли на двухуровневую систему образования «бакалавр-магистр». С тех пор в стране пытаются выстроить систему образования, соответствующую основным мировым тенденциям. Многие специалисты признают, что ее внедрение имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

С.И. Плакий отмечает положительный аспект Болонских соглашений, к которым относит конкурентоспособность, автономность и независимость университетов, их европейское сотрудничество в обеспечении качества образования при «полном уважении к различию культур, языков, национальных образовательных систем и автономии университетов» [5].

По мнению Одегова Ю.Г. и Гарнова А.П. переход на систему подготовки кадров «бакалавр-магистр» в российском образовании будет способствовать прежде всего повышению качества образования и академической мобильности студентов и преподавателей [4].

Академическая мобильность является одной из ключевых идей Болонского процесса, несмотря на наличие многочисленных проблем, возникающих при ее реализации [2], так как она способствует формированию качественно новых трудовых ресурсов, способных занять достойное место как на мировом, так и на отечественном рынке труда.

Перевод академических часов, в которых традиционно исчисляется учебная нагрузка студентов, в зачетные единицы позволит отечественной высшей школе интегрировать в мировую систему подготовки кадров за счет решения проблемы сравнимости образовательных программ. При переводе обучающихся из университета в университет в том числе и в зарубежный, они перезачитываются и принимаются во внимание при продолжении обучения на другом уровне. Можно менять вузы хоть каждый семестр, ведь система накопления кредитов везде одна и диплом выпускника без проблем будут принимать при трудоустройстве в любой стране мира, но при условии, что заключено международное соглашение о взаимном признании.

В настоящее время вузы России и Белоруссии исключили из Болонского процесса в связи со спецоперацией, и в министерстве теперь намерены создать национальную систему высшего образования.

Тем более, что за время существования двухуровневой системы образования в стране параллельно с положительными моментами, появились и отрицательные.

В частности, переход на 4-х летний период обучения и отмена специалитета отразилась на общем количестве профильных знаний студентов, сократив их на 40% [3]. Этого, как оказалось, недостаточно для подготовки квалифицированных кадров, многие студенты жалуются, что программы, рассчитанные на пять лет, были поделены и переименованы.

Вопросы, с которыми сталкиваются выпускники вузов и молодые специалисты в процессе работы, не всегда могут быть решены, исходя из знаний, умений и навыков, которые были получены в период обучения в ВУЗе. В условиях современного производства выпускнику – бакалавру требуется более длительная практика на реальном производстве.

Сокращение периода и появление разных уровней образовательных программ высшего образования и, как следствие, связанные с этим процессом изменения в высшей школе

породили ряд вопросов среди работодателей. Бакалавр воспринимается ими как недоучившийся специалист, хотя в самой системе их оценивают, как специалистов широкого профиля. Многие вузы столкнулись с ситуацией, когда подавляющее большинство бакалавров продолжает свое обучение в магистратуре, что объясняется не востребованностью их у потенциальных работодателей [8]. Такое положение обусловлено прежде всего непониманием соотношения квалификации бакалавра с государственными образовательными стандартами и профессиональными стандартами.

По мнению И.В. Воробьевой, «На первый взгляд все положения Болонской декларации выглядят привлекательно. ... В то же время в действительности эти плюсы становятся минусами из-за сложностей их реализации, отсутствия технологии их практического воплощения, несоответствия реалиям» [1].

Многие ученые связывают негативные стороны с особенностями отечественной системы образования и трудностями быстрого перехода на новую систему. Об этом пишут Н.Ю. Шепелева, Е.Ю. Груздева: «Только у нас вузам диктуют сверху, сколько каких категорий выпускников им готовить, и насаждают бакалавриат. Все другие ведущие европейские страны сумели привязать свои нетрадиционные квалификации к основной модели, вписав свои системы образования в Болонскую. Таким образом, большинство европейских стран участниц - Болонского процесса не меняют коренным образом свои системы образования. И только Россия зачем-то взялась рубить свою систему образования под корень» [9].

Подводя итоги, можно сделать вывод о преобладании негативных сторон в системе высшего образования, что связано прежде всего с внедрением двухуровневой системы образования согласно Болонскому соглашению. Как показывает опыт, нельзя внедрить международную инициативу без учета отечественной специфики и тщательного, взвешенного анализа возможных последствий [7].

Однако, по нашему мнению, реформа системы высшего образования назрела давно и является необходимой в связи с интеграцией в мировую экономику. В связи со сложившимися обстоятельствами отказываться от внедрения Болонской системы в данный момент нецелесообразно, необходимо изучить отрицательные последствия и адаптировать существующие положения Болонского соглашения в национальную систему высшего образования.

Список литературы:

1. Воробьева, И.В. Парадоксы реализации принципов Болонского процесса в российском образовательном пространстве/ И.В.Воробьева // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. - 2013. - № 2 (103). - С. 74-79
2. Гафурова, Н. В. Возможности реализации Болонского процесса [Текст] / Н. В. Гафурова, Т. В. Твердохлебова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 8. – С. 25–32
3. Ключкова, Т.Н. Исследование потребностей и мотивов получения степени магистра в управленческом вузе // Власть. 2016. №4. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-potrebnostey-i-motivov-polucheniya-stepeni-magistra-v-upravlencheskom-vuze> (дата обращения: 16.02.2023).
4. Одегов, Ю. Г. Реформа российского образования: проблемы, результаты, перспективы / Ю. Г. Одегов, А. П. Гарнов // Уровень жизни населения регионов России. – 2019. – № 3(213). – С. 36-51. – DOI 10.24411/1999-9836-2019-10071. – EDN OEUBEI.
5. Плакий В.И. Болонский процесс в России: плюсы и минусы // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 1. С. 8-12
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.08.1994 № 940 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования». [Электронный ресурс] Режим доступа: www.base.garant.ru/181094/ (дата обращения: 20.01.2022)
7. Сафина, А.А. Влияние международных инициатив на развитие химической отрасли / А.А.Сафина // Вестник Казанского технологического университета. - 2011. - № 22. - С. 285-289.

8. Фурсенко - нам творец не нужен, нам нужен – «профессиональный потребитель» [Электронный ресурс] Режим доступа: zen.ru/media/vln/fursenko-nam-tvorec-ne-nujen-nam-nujen--professionalnyi-potrebitel-5a8eb1a5610493d940e025c7

9. Шепелева, Н.Ю. Болонский процесс в России: плюсы и минусы/ Н.Ю.Шепелева, Е.Ю.Груздева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2012. - Т.18. - № 4. - С. 98-100.

Сведения об авторах:

Федореева Ольга Евгеньевна, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», Россия, г. Уссурийск, пр-т Блюхера, 44, fedoreeva76@mail.ru.

УДК 81-119

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ И СЕМИОТИЧЕСКИЙ КОД КОНЦЕПТА СВОБОДА

Федоров Д.Р.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о выявлении лингвокультурологического и семиотического кода концепта свобода, путем исследования паремий русского и английского языка, а также описания концепта в среде философии и теологии. Актуализация вопроса – серьезный шаг в развитии православной лингвистики в современной парадигме.

Ключевые слова: лингвокультурология, лингвоконцептология, семиотика, философия, теология, православная лингвистика, концепт.

LINGUOCULTUROLOGICAL AND SEMIOTIC CODE OF THE CONCEPT OF FREEDOM

Danil R. Fedorov

Abstract. The article considers the issue of identifying the linguoculturological and semiotic stake of the concept of freedom, by studying the paroemias of the Russian and English languages, as well as describing the concept in the environment of philosophy and theology. The actualization of the issue is a serious step in the development of Orthodox linguistics in the modern paradigm.

Key words: linguoculturology, linguoconceptology, semiotics, philosophy, theology, Orthodox linguistics, concept.

Если пребудете в слове Моем, то вы истинно Мои ученики. И познаете истину, и истина сделает вас свободными (Ин.8:31–32)

Концепция свободы в новейшей истории человечества проходит «красной нитью» сквозь все картины нашей жизни, при этом искажаясь через призму современных этических догм. Это и интеграция в литературе и СМИ (имеется в виду современные), пропаганда ложных свардажей в медиа-дискурсе и социальных сетях и многие другие реализации. **Актуальным** стал вопрос о подлинности и достоверной интерпретации концепта свобода для нашей работы. А именно его лингвокультурного и семиотического кодов. Это и является **главной целью** нашего исследования. **Задачи** реализованы в качестве: 1) поиска коннотации концепта «свобода»; 2) его аналогов в лингвистической паре русский-английский; 3) выявлении кодов в лингвокультурологии и семиотике изучаемого концепта.

Методами исследования лингвистических концептов (мега-, макро-, и пр.) занимаются множество современных ученых, чьи работы послужили для нашей главным источником.

Бабушкин А.П. (2002), Буренкова О.М. (2017), Вежбицкая А.А. (2001), Гилязева Э.Н. (2017), Шкуран О.В. (2018, 2021, 2022) и многие другие отечественные ученые, которые популяризировали данный метод лингвистического исследования. Нами он был выбран неслучайно, так как концепт, являясь одним из центральных понятий лингвокультурологии, имеет множество интерпретаций и определений. Концепт объединяет в себе значение, смысл и форму порождения этого смысла и значения. В коммуникации концепт может быть представлен как вербально, так и невербально. Внутренняя форма, ядро и актуальный слой составляют структуру концепта [1, с. 22]. Кант И. выделял три характерных условия создания концепта: сравнение, обдумывание (reflection), абстракция. Он говорил, что для того, чтобы мысленный образ стал концептом, необходима способность сравнивать, обдумывать и абстрагировать - эти три логические операции являются необходимым условием создания концепта [2, с. 150-153]. Именно данное определение ближе всего к наполнению именно исследуемого нами концепта «свобода», ведь это понятие тоже может рассматриваться как интегративное, на стыке двух научных дисциплин (лингвистики и семиотики). Говоря об отечественной философии, то близкой коннотации концепта свобода можем прибегнуть к трудам М.К. Мамардашвили. Понятие философ вводит на фоне различения внутреннего (еще одна философская категория) и внешнего. Нечто, что имеет свои основания вне себя – не свободно, поскольку оно стоит в причинной цепи и, следовательно, имеет причинные обоснования и причину объяснения. А проблема свободы не является этой проблемой. Это проблема не детерминистического мира, о котором рассуждают в терминах классической физики или причинности. Там это безнадежно запутывается, как до сих пор философы путаются, например, когда сопоставляют проблему фатализма с проблемой детерминизма, хотя это совершенно разные вещи. Говорят, что, если мир детерминистичен, значит он имплицитно фаталистичен, что за нас уже все решено, все разыграно и всякое такое. Да нет, это было бы употреблением философских терминов вне их связи, в которой они появились, вне их смысла. Повторяю, свобода есть то, что делается по своей необходимости. Явление, называемое мною свободным, содержит основание самого себя в себе, является причиной самого себя. Или – самопричинным явлением. Как выразился Кант: есть причинные явления, а есть самопричинные [4, с.]. «...За примерами далеко ходить не надо. В качестве примера я уже ссылаюсь на феномен совести. Что такое совесть? От голоса совести уйти нельзя, если он, конечно, есть. А если он есть, он есть целиком. Так ведь? Значит, совесть не делает никакого выбора. Нет выбора! А с другой стороны, совесть есть феномен, который сам в себе содержит свою причину; у нее нет внешней причины. Совесть есть причина самой себя. Поэтому поступок и называется совестливым, а не каким-либо другим. Слово "совесть" в данном случае есть конечная инстанция объяснения. Мы сказали: совесть: и дальше этого не идем. Все ясно, хотя сама совесть не ясна...» [3, с. 487].

Рассмотрим концепт свобода в лингвокультурологическом аспекте, а именно путем анализа паремий, выделенных из фразеологических словарей А.И. Федорова, Е.Н. Телия. Методом частичной выборки, мы отобрали пословицы и поговорки, содержащие в себе концепт свобода: наши народы не отдадут свободы; знание не только свет, но и свобода; разум сягает, да воля не властвует; свободный человек — страх не ведает; где власть народа, там победа и свобода; у коня овса без выгребу, а он рвется на свободу; вольному воля, спасенному рай, бешеному поле, черту болото; свободный человек ничего не боится; выбор всегда один: свобода или смерть; нам свобода, господам петля; наши народы не отдадут свободы; хорошо свободному и под кустом жить; выбор всегда один: свобода или смерть; за свободу для народа Ленину спасибо и пр. Резюмируем, что данный срез паремического фонда русской

лингвокультуры может характеризовать концепт свобода как суггетивный, с конкретизированной коннотацией [7]. Содержание пословиц окрашивает исследуемый концепт при помощи эмоционального фактора, связанного с русской историей – каким же именно трудом свобода доставалась всегда нашему народу? Это дает нам понять, что содержание уже имеющихся паремий и/или будущих будет иметь преемственный характер.

Что касается паремического фонда другого элемента исследуемой лингвопары, то здесь употребления концепта свобода (freedom) не наделено аналогичной коннотацией: *it is better to be a free man in a small house than a slave in a big one; he who has lost his freedom has nothing else to lose; give your children too much freedom and you lose your own; who mocks his chains will not be free; when money is taken freedom; rather free in a foreign place than a slave back home; better to be a free dog than a caged lion; better a free bird than a king in captivity; the child who loves freedom is the first victim of it; four walls make a man free it is better to work and be free than to be fed in captivity; freedom does not lengthen life etc.* [8]. В контексте данных паремий, мы прослеживаем отсылки и связь концепта свобода с другими предметами быта, например, с деньгами: *when money is taken freedom; rather free in a foreign place than a slave back home.* Также, при прямом или аутентичном переводах нашлись и аналоги с зоонимическими элементами: *better to be a free dog than a caged lion; better a free bird than a king in captivity.* Подобный анализ помогает установить культурный код каждой из наций, а также дополнить развитие аспектов межкультурной коммуникации.

Также, стоит упомянуть о понятии свобода в христианской парадигме изучения языка. Способность человеческой воли, дарованная Богом, без которой он не мог бы осознанно и охотно стремиться к добру, а значит, не мог бы стать добродетельным – евангельское понимания свободы (Рим.6:16-22, Ин.8:31-32). Бог является высочайше свободным Существом, потому что Он действует независимо от необходимости или принуждения. Он избирает, что хочет, и осуществляет избранное, как хочет. При этом Его воля обладает совершенной святостью, Сам Он творит только высочайшее добро и благо, которое исключает всякое зло, как свет исключает тьму [6]. Дарованная Господом данная первая «привилегия» относит нас еще к первородному греху, показывая всю ценность свободного (здесь свободного от греха) духа. Однако, концепция свободы в теологии не всегда зиждется лишь на независимости от прегрешений, ведь свобода человека существовала и до Рождества Спасителя: «...человек теперь свободен не грешить, если он грешить не хочет. Вне благодати любой человек насилуется от греха, он вынужден раболепствовать греху даже тогда, когда это противно его естеству и сознанию. «Отпустить измученных на свободу» (Лк. 4:18) и пришел Господь. Однако слова этого мессианского пророчества о Христе пророка Исаии: «Дух Господень на Мне; ибо Он помазал Меня благовествовать нищим, и послал Меня исцелять сокрушенных сердцем, проповедовать пленным освобождение, слепым прозрение, отпустить измученных на свободу, проповедовать лето Господне благоприятное» (Лк. 4:18–19), – которые прочитал Иисус о Себе в Назаретской синагоге, как мы помним, вызвали ярость у Его соотечественников, так что они даже повели Его на гору, чтобы свергнуть, но Он, пройдя посреди них, удалился (Лк. 4:28–30) ...», говорит нам кандидат богословия Протоиерей Георгий (Климов). Таким образом, мы вправе утверждать, что влияние Истины на понятийный и паремический фонды не всегда определяется четко.

Резюмируем, что коннотация концепта свобода многообразна, особенно в среде дискурса интегративных дисциплин. Такая яркая вариативность обусловлена субтильным симбиозом науки и религии, ведь мы пришли и к первоисточкам понятия, а именно его библейского происхождения. Аналогии в сопоставлении паремических фондов

лингвокультурологической пары русский-английский способствуют стабилизации и генезису дальнейших взаимоотношений в сфере межкультурной коммуникации. Выявленные результаты способны транслировать полученные лингвокультурологический и семиотический коды в дальнейшие научные исследования.

Список литературы:

1. Буренкова О.М., Гилязева Э.Н. Понятие "концепт" в трудах отечественных и зарубежных лингвистов // МНИЖ. 2017. №8-1 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kontsept-v-trudah-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-lingvistov> (дата обращения: 18.01.2023);
2. Кант И. Критика чистого разума / пер. с нем. Н. О. Лосского // Кант И. Сочинения: в 8 т. - М.: Чоро, 1994. - Т. 3.;
3. Мамардашвили М.К. Очерк современной европейской философии. - Москва: Фонд Мераба Мамардашвили, 2017. - 512с.;
4. Пашкова Наталия Викторовна Свобода как необходимая форма существования (философия М. К. Мамардашвили) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svoboda-kak-neobhodimaya-forma-suschestvovaniya-filosofiya-m-k-mamardashvili> (дата обращения: 26.01.2023);
5. Федоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка. М: Астрель: АСТ, 2008. - 828 с.;
6. Азбука веры. Понятие «свобода»: [Электронный ресурс]. URL:<https://azbyka.ru/svoboda>(дата обращения 26.01.2023);
7. Фразеологический словарь русского языка. Составитель: Е.Н. Телия, 2006 год.: [Электронный ресурс]. URL:<http://rus-yaz.niv.ru/doc/phraseological-dictionary/index.htm>(дата обращения 28.01.2023);
8. The Library of Proverbial Wisdom: [Электронный ресурс].URL:<https://proverbicals.com/freedom> (дата обращения 28.01.2023)

Сведения об авторе:

Федоров Данил Романович – советник директора по воспитательной работе, учитель иностранного языка ГУ ЛНР «ЛОУ СШ № 12 имени Н.В. Галицкого», студент IV курса ИФиСК, «ЛГПУ».

УДК 372.881.111.1

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ У ДЕТЕЙ ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Хайдарова Ф.Р.

Аннотация. В современных реалиях преподаватели все чаще сталкиваются с проблемой преподавания детям с ограниченными возможностями по здоровью в силу незнания их особенностей и непонимания, как сделать процесс их обучения эффективным. В статье рассматриваются методики, которые можно применять на уроках при обучении иностранному языку в начальной школе для лучшего освоения программы детьми с ОВЗ, а также облегчения задач педагога.

Ключевые слова: специфика, иностранный язык, дети ОВЗ, начальная школа, методики преподавания иностранного языка

THE SPECIFICS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRIMARY SCHOOL

Fatima R. Khaidarova

Abstract. in modern realities, teachers are increasingly faced with the problem of teaching children with disabilities due to ignorance of their characteristics and lack of understanding how to make their learning process effective. The methods that can be used in lessons when teaching a foreign language in elementary school are indicated for better mastering of the program by children with disabilities, as well as facilitating the tasks of the teacher.

Keywords: specificity, foreign language, children of HIA, primary school, methods of teaching a foreign language

В современных реалиях преподаватели все чаще сталкиваются с проблемой преподавания детям с ограниченными возможностями по здоровью в силу незнания их особенностей и непонимания, как сделать процесс их обучения эффективным. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации Статье 79 «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися». Однако на практике возникает огромное количество проблем.

К ОВЗ относятся: нарушение зрения, слуха, речи, умственная отсталость, ДЦП, а также задержка психического развития и аутизм. Все эти нарушения приводят к затруднению восприятия информации в силу [3]:

- 1) отсутствия специализированных методических пособий;
- 2) отсутствия квалифицированной в данной области педагогических кадров;
- 3) отсутствия необходимого сопровождения на занятиях дефектологами, сурдологами, логопедами и тьюторами, что, несомненно, бы облегчило работу преподавателя;
- 4) негативная реакция родителей на особенных детей;
- 5) непринятие со стороны сверстников.

Вышеуказанные нарушения, относящиеся к ОВЗ, несомненно, сильно отличаются друг от друга, но есть и схожие черты важные для преподавания:

- замедленное формирование психических функций;
- ведущая деятельность не соответствует возрасту;
- отклонение в развитии;
- возможно некорректное произношение слов и звуков;
- сниженная концентрация внимания;
- наглядно-образное мышление преобладает над словесно-логическим;
- неустойчивое восприятие информации;
- сложности при обобщении информации или построении логических связей и других мыслительных операциях;
- возможна низкая познавательная активность;
- сложности при социализации и др. Методы и приемы, необходимые для эффективного освоения программы.

При нарушении слуха: все действия преподавателя должны сопровождаться иллюстрациями. Выполнение задания обычно занимает в два раза больше времени, так как, чтобы записать информацию, им нужно ее получить, с помощью зрения. В этом может помочь

презентация. Упражнения можно разделить на подготовительные, тренировочные и творческие. Например, сначала ребенок выполняет упражнение с учителем, затем по образцу. Важно, чтобы ребенок объяснил, что он делает, в какой последовательности и почему. Подача материала должна быть систематичной. Дети с нарушением слуха охотно участвуют в творческих заданиях: ролевые игры, КВН, что, в свою очередь, способствует социализации ребенка среди сверстников [4].

При нарушении зрения: у ребенка обостряются все остальные сенсорные анализаторы, поэтому следует воздействовать на них. Облегчает работу использование шрифта Брайля, в том числе специальная клавиатура для незрячих. Необходимо подкрепить незнакомое слово предметом или действием. Важно создать максимально полную картину слова для формирования правильной картины действительности, а также развития мышления.

При нарушении опорно-двигательной системы следует также использовать как можно больше иллюстраций. Ребенка стоит посадить напротив доски, чтобы его ничего не отвлекало и ему было удобно воспринимать материал. Подача материала должна быть структурированной, наполненная комментариями и объяснениями, но не стоит перегружать ребенка. Что касается практических заданий, то для наиболее эффективного выполнения задания необходимо дать образец, а также первый раз сделать упражнение вместе с ребенком. Важно уделить время для того, чтобы научить его понимать задание самостоятельно, а также, чтобы ребенок не уставал задания должны быть разнообразными [5].

Объяснения и рассказы должны быть емкими, эмоциональными, интересными, чтобы у ребенка развивалось произвольное внимание. Объяснения следует сопровождать наглядными материалами. Для письма существуют специальные приспособления, такие как ручки и трафареты. Рекомендуются закреплять приборы и тетради на столе.

К речевым нарушениям относятся: произношение, лексика, грамматика, владение чтением и письмом, запинки, словарный запас, внятность речи. В данном случае необходима помощь логопеда, чтобы поставить правильное произношение звуков отдельно и в словах, также речевые нарушения произношения могут быть связаны с нарушениями слуха. Говоря о преподавании иностранного языка детям с нарушением речи, существуют следующие методические рекомендации: систематичная подача материала, доступный язык, связь теории и практики, индивидуальный подход, специальные упражнения на развитие речи, а также тренировку коммуникативных навыков [3].

Для тренировки коммуникативных навыков есть особая последовательность: изучение языковых средств, затем их использование в коммуникативной ситуации, упражнения на самостоятельное употребление в речи языковых средств. Не следует перебивать ребенка, а также торопить его. Карточки и схемы при разборе новых слов и коммуникативных ситуаций обязательны. Ученику следует давать только слова и предложения, которые разбирались в классе.

Требования к речи преподавателя [1]:

- четкая, небыстрая речь с разборчивой артикуляцией;
- короткие предложения;
- совместное с учеником произнесение стихов или предложений перед его самостоятельным повторением;
- не произносить ошибки. Ученикам с нарушениями речи (зависит от типа и количества ошибок) необходимо сопровождение логопеда или тьютора, либо индивидуальные занятия.

В частности, для освоения программы по иностранному языку в начальной школе рекомендуется уменьшить количество изучаемой лексики, выбрать наиболее

запоминающиеся и часто употребляемые грамматические конструкции. Изучение букв и новых лексических единиц следует вводить со зрительной опорой.

Что касается чтения или аудирования, то учебники должны быть адаптированными. При выполнении заданий на понимание содержания лучше использовать зрительные образы, задания к ним могут быть на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение и т.д. [4].

Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности. Одной из главных задач данного вида деятельности является формирование и отработка навыков чтения. С детьми, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания. Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное освоение слов сопровождается наглядностью. Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. Важно акцентировать внимание на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Аудирование проводится с опорой на хорошо отработанную лексику и на зрительные опоры. Задания составляются в основном на выбор из нескольких предложенных ответов [1].

Письменные работы в основном выполняются в Рабочих тетрадях к УМК, по которому обучается ребенок. Письмо же на всех этапах обучения используют только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков чтения. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для освоения разных структур. А психологические особенности таких детей таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной деятельностью значительное место занимает игровая. Поэтому введение в занятие элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей и способствует развитию у них познавательных интересов.

Сложно переоценить роль мотивации при обучении детей с ОВЗ, так как одной из главных причин неуспеваемости может быть низкая познавательная активность. Их фокус должен быть направлен не просто на запоминание информации и корректное выполнение упражнений, а на процесс самостоятельного добывания информации, исследование фактов, коррекцию ошибок, формулирование выводов, в том числе при помощи учителя. Как отмечалось выше, следует давать особым детям больше времени на выполнение задания, создавать ситуацию успеха, также необходима поддержка как педагога, так и одноклассников, и, конечно, родителей [5].

Дети с вышеперечисленными нарушениями поддаются обучению при условии применения методик и техник, способствующих эффективному освоению их индивидуальной программы. Однако преподавателю сложно совмещать работу со здоровыми и особенными детьми, поэтому требуется сопровождение тьютора для особенных детей.

В нашей стране все чаще говорят об инклюзивном образовании, однако эта система имеет ряд недостатков: отсутствие сопровождения в большинстве случаев, непонимание особенных детей со стороны одноклассников, нетерпеливое отношение со стороны педагогов и пр.

Одной из главных проблем остается отсутствие поддержки и взаимопомощи со стороны одноклассников. Ведь если ребенок с особенностями получает поддержку, его развитие как

умственное, так и физическое происходит намного быстрее. В контексте студенческой молодежи Г.П. Иванова и Э.Ф. Шакирова определяют социальную активность как устойчивое интегративное качество, формирование которого происходит в процессе взаимодействия личности с социальной средой в социальной деятельности, освоения и использования на практике социального опыта и выступающее результатом социализации [2].

Таким образом, несмотря на внесение поправок в Федеральный закон об образовании, система инклюзивного образования в России требует огромного внимания государства: финансирования, обеспечения школ профессиональными кадрами, техническим оборудованием для эффективного обучения детей с ОВЗ.

Особенности детей с ОВЗ достаточно изучены, однако из-за нехватки оснащения и дополнительных профессиональных кадров, а также доброжелательного отношения со стороны учителей, детей и их родителей их обучение проходит не настолько эффективно. Любому человеку в независимости от состояния здоровья важно получать одобрение и поддержку, а также своевременную помощь.

Список литературы:

1. Белохвостикова Е. С., Сорокоумова Г. В. Учет особенностей детей с ОВЗ при обучении английскому языку в условиях общеобразовательной школы // Психологическая безопасность образовательной среды: Материалы V Международной научно-практической конференции / Под ред. Г. В. Сорокоумовой. Н. Новгород: НГЛУ, 2022. С. 55–61
2. Иванова Г.П., Шакирова Э.Ф. Педагогические условия формирования социально активной личности студента // Акмеология. 2012. № 3. С. 51-55.
3. Письмо Министерства просвещения РФ «Об организации основного и общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402673440/> (дата обращения: 20.01.2023).
4. Сорокоумова Г. В. Развитие коммуникативных компетенций и уверенности в себе детей и подростков с ОВЗ // Гуманизация образования. 2019. № 6. С. 99–109.
5. Remembering Dr. Eric Schopler, Founder of TEACCH [Электронный ресурс]. URL: <https://teacch.com/remembering-dr-eric-schopler-founder-of-teacch/> (дата обращения: 20.01.2023).

Сведения об авторах:

Хайдарова Фатима Рустамджоновна. – студент магистратуры ЮУрГГПУ, просп. Ленина, 69, Челябинск, педагог-организатор МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска», ул. Блюхера 6. E-mail: f.haidarova@yandex.ru

УДК378.4

КАК ПРИОБРЕСТИ НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ АСПИРАНТСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Хатаб.Ш.А

Аннотация. Люди стремятся получить докторскую степень по многим причинам. Они могут захотеть выделиться из толпы на рынке труда, научиться проводить исследования, получить более глубокие знания в интересующей их области или продолжить академическую карьеру. Все больше и больше людей подают заявки на получение докторской степени, но для ее получения требуются серьезные навыки, поэтому важно знать, какие из них необходимы до начала и во время обучения в аспирантуре. В этой статье обсуждаются вопросы того, какие навыки являются абсолютно необходимыми во время выполнения аспирантских исследований, и как их приобрести или освоить.

Ключевые слова: аспирантская степень, необходимые навыки, передаваемые навыки, научно-исследовательская деятельность.

HOW TO ACQUIRE VITAL SKILLS FOR PHD RESEARCH

Shoruk A. Khatab

Abstract. People pursue a PhD for many reasons. They might want to stand out from the crowd in the job market, learn how to do research, gain deeper expertise in an area of interest, or pursue an academic career. More and more people are applying to do a PhD, but it takes serious skills to do one – and, more importantly, complete it, that is why it is important to know what skills are needed before starting and during the PhD. This paper discusses the questions of what are the vital skills for PhD research and how to gain or master them.

Key words: PhD, vital skills, transferable skills, research.

Introduction. Succeeding in PhD research requires quite a wide range of skills, some of which PhD students probably already have, and some of which will be developed during that time. One key set of skills (for study, but also for life and work) is the range of skills often grouped together as ‘organizational skills’, which include goal-setting, planning and prioritizing, task analysis, and managing time, the workload, and the study space. During educational life, the student must have learned some of the mentioned skills by doing tasks and submitting tasks and homework in time if there are any deadlines, so these simple skills would help when it comes to the PhD, of course, learning any new skill it takes time, effort and the right guidance. In this topic, it will be mentioned what are the required skills for PhD research and how to learn them and practice small tasks that might help the PhD student to master these skills to help write a better dissertation.

Vital Skills for PhD Research. This is somewhat going ‘back to basics’ as the vital skills for the PhD research can be classified into three types of skills, most of which can be gained from life experience. To start talking about the vital skills for the PhD research it is first needed to know about the types of skills. These three types of skills are soft skills, hard skills and transferable skills [1].

Hard skills: these are broadly life skills that have been gained through work (paid and unpaid) or education. They are learned skills gained through experience, or by undertaking training and qualifications. Hard skills are measurable and are often displayed through technical knowledge and are commonly linked to particular jobs or professions. That is why it is such a challenge for each PhD student, as we all grow up having different skills.

Soft skills: in contrast to hard skills, soft skills are personality traits and habits that are more innate and unique to us as individuals. Soft skills are less measurable than hard skills and often relate to how we interact with other people, commonly referred to as people skills. Examples – are empathy, teamwork, and adaptability. Those are important in life in general but not for the PhD research as the PhD student must have more practical skills.

Transferable skills: these are more general skills that are often applicable to a variety of jobs and not unique to a specific job or vocation. These skills are more interchangeable and flexible, in that you can demonstrate how such skills can be relevant for multiple roles or within different job functional departments. Examples – are negotiation skills, general numeracy skills, problem-solving skills, listening skills, leadership skills and resilience.

Not all the PhD students have all the required skills when they start their PhD but the good news is that these skills are not hard to be gained or mastered in this paper it will be mentioned how to gain some of the most important and vital skills for PhD research.

What are PhD research vital Skills: PhD vital skills are exactly what the name suggests [2] These are skills other than technical skills that can be developed in the academic program. Furthermore, these skills are so versatile that they can be used everywhere, irrespective of the

designation or field. Transferable skills are desirable because if the PhD student already has them, they will make writing the dissertation much easier.

Time management: is one of the most important skills a PhD student must have when writing a dissertation. Most students find it difficult to meet deadlines due to a lack of time management. Due to the limited contact time the PhD student will receive during the PhD, they will need to be motivated and organised with their own time efficiently –that is if they don't want to end up going into their final year with an entire thesis still to write. Time management isn't easy. This little fact is probably something we all learned while studying for our undergrad, when studying for a PhD, time management is crucial. However, the good news is that there are plenty of effective time management techniques that the student can use to keep on the right track [3]. To achieve the skill of time management here are some tips:

Find a routine, keep a diary and plan ahead.

Creating a workspace, setting deadlines and taking breaks are important.

Research skills: These are not only valuable for the PhD student but also valuable in many fields outside of academia [4]. As the PhD student can become a trained researcher in time, they should be able to determine the best approach to a question, find relevant data, design a way to analyse it, understand a large amount of data, and then synthesize their findings. The PhD student should also know how to use research to persuade others and defend their conclusion. Here is how to master this skill

Identify sources of information applicable to a given problem.

Understand and synthesize large quantities of data.

Develop organizing principles to effectively sort and evaluate data.

Writing skills: It takes practice and a lot of time reading other people's work for the PhD student to become a good writer and be able to put the words easily for the reader. That is why this skill might be considered one of the most important yet hardest skills to master. Fortunately, as PhD students, they have years of practice writing papers, conference abstracts, journal manuscripts, and of course the dissertation. The feedback received from the supervisor and peer reviewers will help improve communication skills. Here are some more tips on how to improve writing skills:

Prepare concise and logically-written materials.

Write at all levels — brief abstract to a book-length manuscript.

Write effective grant proposals [5].

Project Management: it is a very important skill to have either to gain it in time or to gain it to start the PhD, every job requires some degree of project management. Fortunately, a PhD is an exercise in project management. Finishing the dissertation requires the student to design a project, make a realistic timeline, overcome setbacks, and manage stakeholders. During this time, the student will also have to manage long-term projects at the same time as short-term goals which requires strong organizational skills. This skill is considered transferable because not every student has it but they must master it when it comes to writing a dissertation.

Manage a project or projects from beginning to end

Identify goals and/or tasks to be accomplished and a realistic timeline for completion

Prioritize tasks while anticipating potential problems

Maintain flexibility in the face of changing circumstances

Quest for knowledge: The drive toward expanding and growing the existing knowledge bank [6], the curiosity to learn, to understand the world and to try even if might fail or will not give the expected results, this skill is very unique and also is one of the prerequisite PhD skills to transform the student into a motivated candidate. Any successful doctoral journey begins with a willingness to

embark upon a continuous quest for knowledge and the ability to keep learning as well as unlearning concepts on a regular basis. Learning to view ‘negative’ results as potential new data is not only an important aspect of a PhD journey but is also a helpful skill needed for PhD students to keep going during tough times, that is what makes the PhD journey full of fun.

Data analysis: One of the most important research skills for PhD students is data analysis, which is a key component of any doctoral journey as it contributes significantly to a deeper understanding of the subject. This includes the ability to view the data through an objective lens, grasp patterns through the data, and form logical conclusions leading to new hypotheses. Today many online tools are available for analysing big data; however, human judgement and discretion are still key skills required for PhD students and help to lend contextual relevance to the analysis. Thus, data analysis is counted among the most essential research skills needed for PhD students to succeed. Here is how to achieve data analysis skills:

Comprehend large amounts of information.

Form and defend independent conclusions.

Brainstorming and critical thinking: It might also be called problem-solving. As PhD student, it is needed to be able to think analytically and rationally and sometimes to think out of the box to generate solutions to problems they should come up with new approaches and learn from previous mistakes as well as previous researchers’ mistakes, this brainstorming ability can facilitate not just the dissertation work, but also supports partnership and collaboration which is common in large projects with multiple doctoral candidates. Any industry can benefit from someone who knows “how to think” and how to be also able to get and listen to new ideas. Most venerated and brilliant professors or researchers share a common trait which is excellent brainstorming ability.

How to master this skill?

Define a problem and identify possible causes.

Design an experiment, plan, or model that defines a problem, tests potential resolutions and implements a solution.

Ethical Decision making: As a research student, the dissertation work is very personal. Therefore, the PhD student must develop a sense of scientific ethics during the course of the study. Being an ethical decision-maker implies that to take the responsibility of furthering the knowledge in your domain seriously. Every important work decision should be judged ethically by the PhD student. Maybe “decision process” is too ambitious a word. Important decisions should be made with a clear(er) mind. At its heart, this process has two phases [8]:

Expand our understanding of the situation and the options.

Analyse the options and take a decision.

Passion: A successful PhD student is enthusiastic, passionate and has a deep interest in the subject of research. The most important characteristic of a good PhD candidate is dedication and enthusiasm. Problem-solving and finding logical solutions to problems come with a strong passion and commitment [9], of course, this takes time and energy, there are many fields and also many PhD students, but what makes a PhD student special and successive is dedication and not giving up.

Many students choose to quit their PhDs due to choosing the wrong topic for example, but there is a way to avoid this, the student should take some time to discover what they want to pursue in the long run. To find something that makes the student feel proud when they say he/she are expert in the area, after finding this a solid plan should be created, and that is how they get passion and the energy to work on their dissertation.

Perseverance: Among the most undervalued research skills for PhD students is perseverance. That is because, the doctoral journey is bumpy, with a lot of uncertainty and failures and errors and many trials. There might be times when the PhD student questions their abilities and lose faith in the big picture.

The quintessential PhD skills of persevering through such moments and regaining the motivation and drive to move ahead take a lot of patience and practice and also the right guidance from the research supervisor.

One final tip is to ask friends, family and trusted colleagues to tell what they think the PhD student's skills are; they will be pleasantly surprised and the student might just uncover or realise some skills that didn't even know they had.

Acquiring these PhD skills before or even during the doctoral journey may seem like a daunting task; however, the good news is that all these skills are transferable and will definitely prove to be instrumental in helping the PhD student carve out a fulfilling career beyond the PhD because "Practice makes perfect" by the time all of these skills could be mastered by any PhD student who puts time and effort to reach his/her goals.

Conclusion: In the fast-paced academic world of today, soft and hard skills can either make or break the future of a PhD candidate that's why the PhD must gain some extra skills "transferable skills". Contrary to popular belief, academics and PhD students require soft skills and management techniques along with their usual rigorous technical and scientific expertise in their jobs. Unlike some of the PhD student hard skills, these soft skills will also be transferable to other jobs in other domains. Therefore, it is believed that it is worthwhile to actively develop and be aware of soft skills and hard skills.

Time Management, open-mindedness and curiosity to learn something new are the most vital characteristics of a good PhD candidate, the willingness to learn and to try to make mistakes, always having an inquiring mind, the will to ask questions and challenge himself/herself abilities, to be interested in the subject area, to have reasons for choosing a specific topic and to be able to explain it to others, all of these are what makes a good PhD student and researcher, these skills can be also applied anywhere in life and applying for a job. The PhD journey is great and full of interesting experiences the PhD student should know and learn how to enjoy it, even when the going gets tough. The PhD student needs to have goals these goals will keep the student motivated, the goal should be clear and targeted. That's how they can master all together and get great results. Research requires hard work and diligence.

Acknowledgements: Supervisor on pedagogy - Prof Inga Slesarenko, TPU.

The paper has been prepared within TPU Programme for Academic Excellence 2030.

References:

1. *Enago academy- 10 PhD transferable skills you can use in most jobs* (30 March 2022). Available at: <https://www.enago.com/academy/transferable-skills-that-phd-students-postdocs-must-develop/> (Accessed 10 January 2023).
2. *Principled Recruitment - For Work That Matters / Hard, soft, and transferable skills* (17 June 2022). Available at: <https://www.tpp.co.uk/blog/2020/06/hard-soft-and-transferable-skills-do-you-know-the-difference?source=google.com/> (Accessed 20 January 2023)
3. *Postgraduate search – five time management tips for PhD students* (16 August 2022). Available at: <https://www.postgraduatesearch.com/advice/life/time-management-tips-phd-students/ap-23267/> (Accessed 24 January 2023).
4. *Academic Positions – The & Essential Transferable skills all PhDs have* (no date). Available at: <https://www.enago.com/academy/transferable-skills-that-phd-students-postdocs-must-develop/> (Accessed 20 January 2023).

5. *University of Michigan student life – PhD transferable skills* (no date). Available at: <https://careercenter.umich.edu/article/phd-transferable-skills/> (Accessed 24 January 2023).
6. *Researcher life blog – 5 essential PhD skills every student should have to succeed* (3 June 2022). Available at: <https://researcher.life/blog/article/5-essential-skills-required-for-phd/> (accessed 20 January 2023).
7. Assaroudi, A., Heshmati Nabavi, F., Armat, M. R., Ebadi, A., & Vaismoradi, M. (2018). Directed qualitative content analysis: the description and elaboration of its underpinning methods and data analysis process, 23(1), 42-55.
8. *IIM Udaipur Chronicles – Are you a good PhD candidate? check out these characteristics* (21 February 2020). Available at: <https://www.iimu.ac.in/blog/are-you-a-good-phd-candidate-check-out-these-characteristics/> (Accessed 24 Jan 2023).
9. *A Happy PhD – Making important decisions about the doctorate* (12 September 2020). Available at: <https://ahappyphd.org/posts/decision-process-1/> (Accessed 24 January 2023).
10. *A Journey into life – Doing a PhD in an area of your passion and how to get there* (27 October 2020). Available at: <https://chuashuyi.wordpress.com/2020/10/27/doing-a-phd-in-an-area-of-your-passion-and-how-to-get-there/> (Accessed 24 January 2023).

Сведения об авторах:

Хатаб Шорук Абделзахер, аспирант, ФГАОУ ВО Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г.Томск, проспект Ленина, д.30, 634050, shoroukabdelzاهر@icloud.com.

УДК 378.147

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН СТРЕССА У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Шадрина Е. С.

Аннотация. Статья посвящена анализу измерения уровня стресса у студентов факультета иностранных языков, выявлению его причин и способов с ним справляться. Исследование было проведено с помощью самостоятельно составленного опросника. Результаты показывают, что стресс является крайне распространенным явлением среди студентов факультета иностранных языков, однако большинство респондентов знают, как с ним справляться. Основными причинами стресса являются учеба, финансы, семья и здоровье.

Ключевые слова: стресс, учебный стресс, факультет иностранных языков, студенты.

RESEARCH OF STRESS CAUSES AMONG THE STUDENTS OF THE FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES

Elizaveta S. Shadrina

Abstract. The article is about the stress level measurement analysis among the students of the Faculty of Foreign Languages, identifying the causes of stress and ways to cope with it. The research was conducted using a self-complied questionnaire. According to the results, stress is an extremely common phenomenon among the students of the Faculty of the Foreign Languages, nevertheless the majority of the respondents know how to cope with it. The main causes of stress are studying, financial difficulties, family issues and health.

Keywords: stress, academic stress, the Faculty of the Foreign Languages, students.

Стресс, как психологический феномен, стал активно изучаться в XX веке. Одним из основоположников учений о стрессе является Ганс Селье. Он определял стресс как состояние, проявляющееся специфическим синдромом, который включает в себя все неспецифически вызванные изменения в биологической системе [1]. В ходе активного изучения стресса стали

выделять различные виды стресса, в том числе и учебный стресс. Ю. В. Щербатых утверждает, что учебный стресс занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у учащихся учебных заведений [3]. С. В. Чербиева и С. Н. Бостанова считают, что учебный стресс – это состояние, характеризующееся чрезмерным напряжением тела, снижением эмоционального и интеллектуального потенциала, что в конечном итоге приводит к психосоматическим заболеваниям и задержке личностного развития студента [2].

Нами было проведено исследование на измерение уровня стресса среди студентов факультета иностранных языков, а также выявление его причин и способов бороться со стрессом. Исследование было проведено с помощью самостоятельно составленного опросника. В исследовании приняли участие 85 студентов ЮУрГГПУ Факультета иностранных языков в возрасте от 17 до 24 лет. Рассмотрим результаты исследования. Ниже представлены ответы респондентов с разных курсов обучения на некоторые вопросы в процентном соотношении.

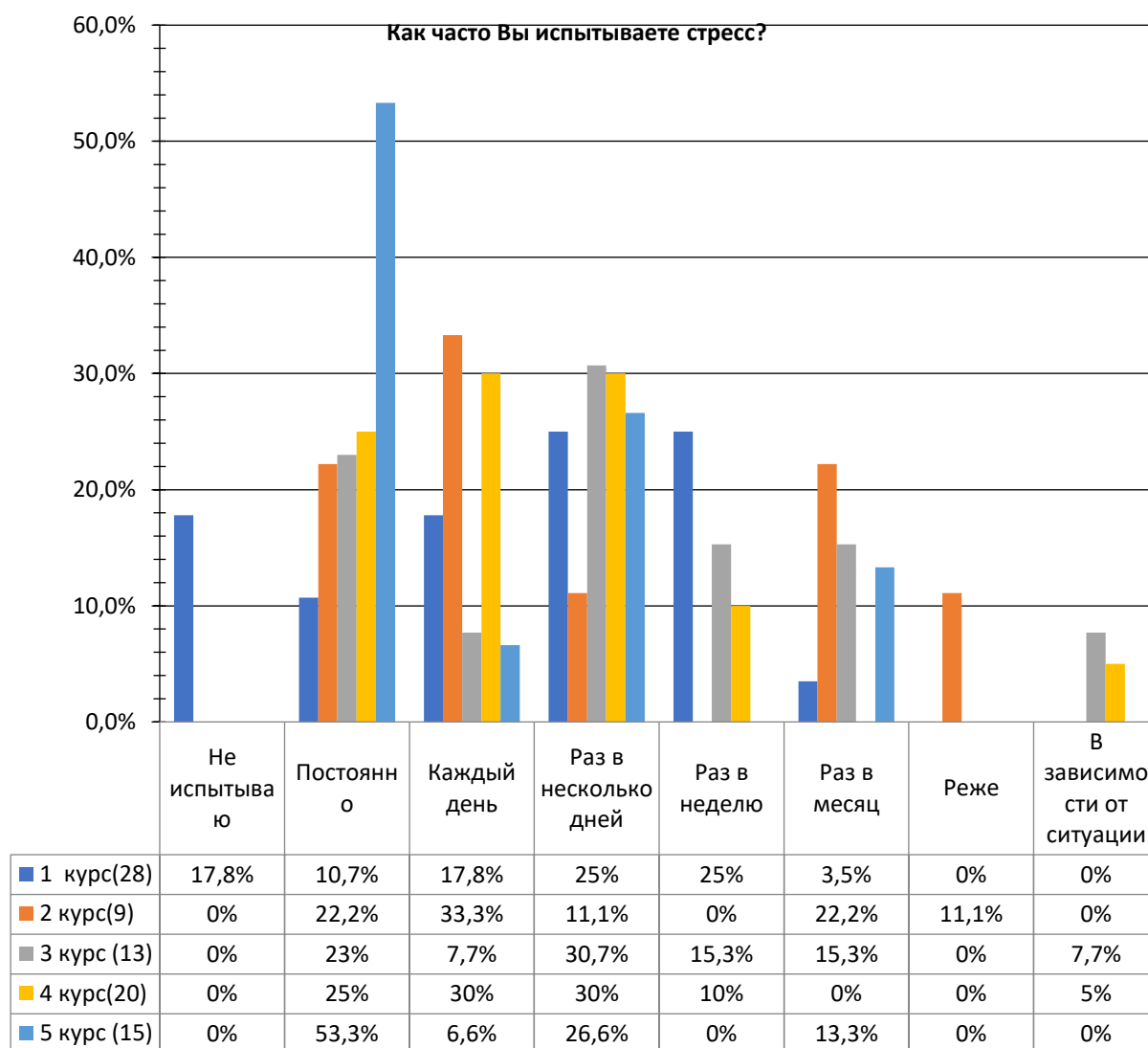


Рисунок 1. – Ответы на вопрос «Как часто вы испытываете стресс?»

Представленные на диаграмме данные показывают, что подавляющее большинство опрошенных регулярно испытывают стресс. Самыми «спокойными» можно назвать студентов первого курса, а чаще всего испытывают стресс студенты пятого курса. Половина выпускников подвергаются стрессу постоянно.

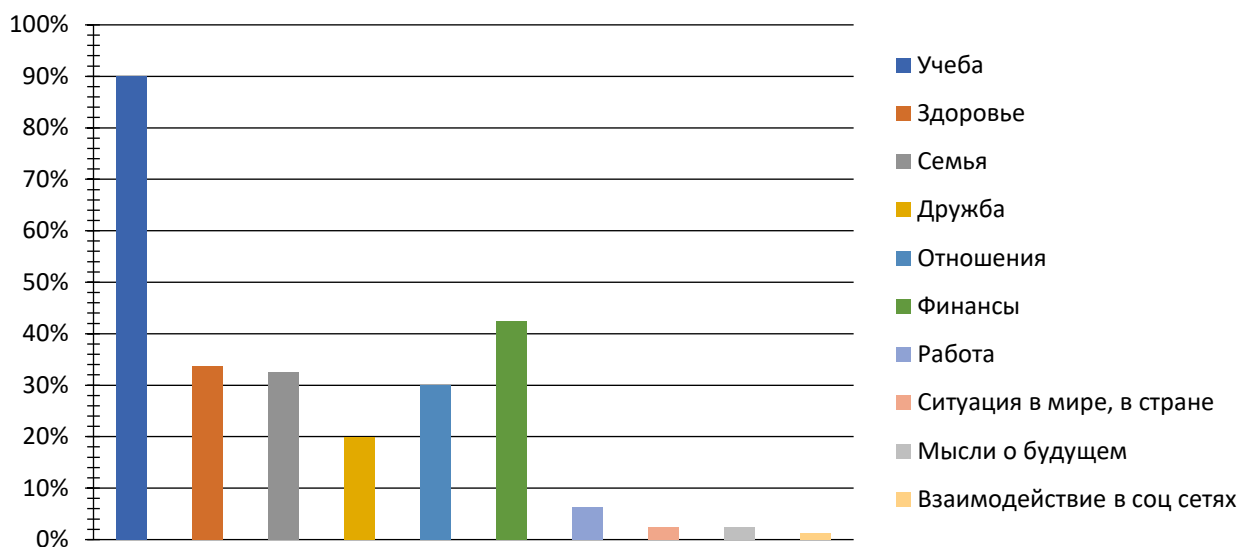


Рисунок 2. – «Причины стресса у студентов»

Исходя из данных опроса, можно выявить, что основными причинами стресса у студентов факультета иностранных языков являются учеба, финансы, семья и здоровье.

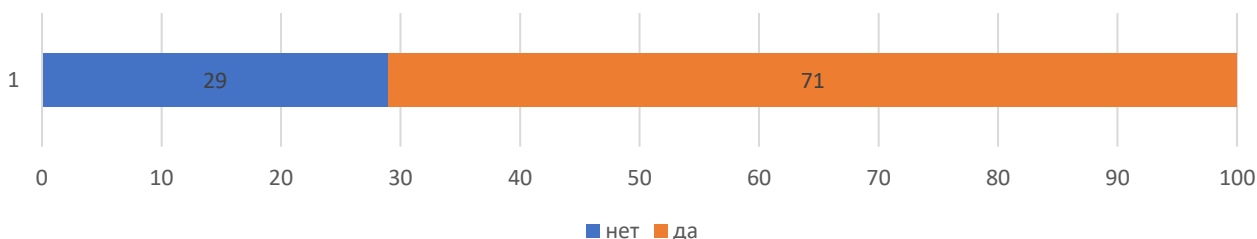


Рисунок 3. – Ответы на вопрос «Влияет ли стресс на Ваши успехи в учебе?»

Данные, представленные на круговой диаграмме, показывают, что в большинстве случаев стресс влияет на учебные успехи студентов.

Опрос также показал, что 19% студентов не в состоянии справляться со стрессом самостоятельно.

Респондентам был задан вопрос о том, как можно справляться со стрессом. Самыми частыми советами являются: наладить режим сна (76,5%); посетить психолога (63,5%); найти хобби (62,4%); наладить режим питания (56,5%); больше общаться с друзьями и семьей (52,9%); заниматься спортом (44,7%).

Таким образом, проведенное нами исследование показывает, что стресс является очень распространенным явлением среди студентов факультета иностранных языков. Причинами стресса выступают самые разные сферы жизни, в том числе учеба, семья, здоровье и финансы. Однако большинство опрошенных знают, как справляться со стрессом и могут делать это самостоятельно.

Список литературы:

1. Селье, Г. Очерки об адаптационном синдроме. - Москва :Медгиз, 1960. - 254 с.
2. Чербиева С. В., Бостанова С. Н. Эмпирическое исследование учебного стресса у студентов // Ученые записки университета Лесгафта. 2019. №12 (178). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/empiricheskoe-issle..> (дата обращения: 14.01.2023).
3. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2006. — 256 с

Сведения об авторах:

Шадрина Елизавета Сергеевна, студент, 454080 пр. Ленина, 69
ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ", e-mail: liza.shadrina.2002@mail.ru
Белова Лариса Александровна, научный руководитель, доцент, к.ф.н., доцент, 454080 пр.
Ленина, 69 ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ", e-mail: telems74@rambler.ru

УДК 378.1

**ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Шмидт Ю.И.

Аннотация. В статье рассмотрены внешние и внутренние факторы, влияющие на качество реализации образовательных программ высшего образования через призму проблематики современного образовательного пространства; представлена в виде схемы типология факторов, определяющих качество образования в вузе. Сделан вывод о необходимости учета при формировании управленческих решений в сфере высшего образования как возможного негативного, так и позитивного влияния факторов внешней и внутренней среды.

Ключевые слова: высшее образование, образовательная программа, качество образования, внешние факторы, внутренние факторы.

**FACTORS THAT DETERMINE THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION
IN THE CONTEXT OF THE MODERN EDUCATIONAL SPACE**

Juliya I. Shmidt

Abstract. The article discusses external and internal factors affecting the quality of the implementation of educational programs of higher education through the prism of the problems of the modern educational space; The typology of factors that determine the quality of education at the university is presented as a scheme. The conclusion was drawn on the need for accounting in the formation of managerial decisions in the field of higher education of both a possible negative and positive influence of the factors of the external and internal environment.

Keywords: Higher education, educational program, quality of education, external factors, internal factors.

В настоящее время существенно повысилась роль высшего образования, которое является основным фактором социального, политического и экономического развития России. Кроме того, высшее образование является «социальным лифтом», на котором можно подняться на любой социальный, политический уровень [1; 9].

Качество реализации образовательной программы или качество образования (до недавнего времени – образовательной услуги), основные его аспекты, методы и критерии оценки и пр. – достаточно дискуссионный вопрос в отечественной педагогической литературе и является актуальной проблемой в современном образовательном пространстве [5].

В рамках данного исследования рассмотрим одну из составляющих проблематики качества образования – факторный анализ.

Качество реализации образовательной программы в высшем учебном заведении (вузе) определяется совокупностью факторов (внешних и внутренних), несущих в себе как отрицательный, так и положительный потенциал.

Изучать и анализировать факторы, воздействующие на качество образования необходимо, чтобы усилить их возможное позитивное воздействие и минимизировать негативное. Этим определяется актуальность проблемного поля данной статьи.

Обратим внимание, что в данной статье автором не будет использоваться термин «образовательная услуга», ввиду того, что данное понятие в 2022 г. было исключено из «Закона об образовании в Российской Федерации» Федеральным законом от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» [7].

Внутренние факторы (или факторы внутренней среды образовательного учреждения (ОУ) высшего образования) можно определить как множество условий, которые находятся в прямой зависимости от управленческих решений, дифференцируя следующим образом:

1. Экономические факторы – базисом предстает возможность ОУ аккумулировать собственные источники финансирования для развития своей организации (особенно в условиях недостаточности бюджетного финансового обеспечения);

2. Социальные факторы (или факторы социального партнерства), то есть наличие у ОУ социальных партнеров, стейкхолдеров, других организаций, позволяющих усилить практическую подготовку обучающихся вуза [6];

3. Качественные характеристики абитуриентов. Действительно, качество образования во многом определяется уровнем сформированности у абитуриентов входных компетенций, способствующих эффективному (или неэффективному) освоению выбранной образовательной программы, а также мотивации студентов к обучению;

4. Меры социальной поддержки различным категориям обучающихся. Важность выделения такого фактора объясняется необходимостью оказания помощи талантливым студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, чтобы они смогли акцентировать свое внимание на обучении, а не на решении личных проблем;

5. Уровень компетентности руководства вуза и его работников – являются одними из главных факторов достижения качества образования [2; 3].

Под факторами внешней среды будем понимать множество условий, на которые ОУ влиять не способно, а может только учитывать в своей деятельности. Внешние факторы нельзя игнорировать ни при оценке результативности образовательной деятельности вуза, ни при планировании «запуска» новых образовательных программ [8].

Также факторы можно идентифицировать как факторы прямого и косвенного воздействия. Факторы, оказывающие непосредственное влияние на образовательную организацию, принадлежат к среде прямого воздействия, остальные – к среде косвенного воздействия.

К внешним факторам прямого воздействия можно отнести деятельность: а) государственных органов различных уровней, их предписания или законы; конкурентов, имеющих право реализовывать аналогичные образовательные программы; б) партнерских организаций, заинтересованные в сотрудничестве с ОУ.

Что касается факторов внешней среды косвенного воздействия, то под ними понимаются внешние силы, не связанные с вузом законодательно, но оказывающие на него опосредованное воздействие. К таким факторам относятся: внешнеполитические факторы (определяют привлекательность образовательных программ, реализуемых вузом, для иностранных абитуриентов); социальные факторы (уровень доходов семей абитуриентов, молодежные субкультуры, привлекательность профессий, получение которых будут обеспечивать образовательные программы ОУ и др.) [4].

На рисунке 1 представлена типология факторов, потенциально способных влиять на качество реализации образовательных программ высшего образования.



Рисунок 1. –Типология факторов, обуславливающих качество образования в вузе

Помимо перечисленных выше эффектов влияния различных факторов на качество образовательной деятельности, воздействие факторов может отличаться продолжительностью. Например, однократным воздействием может быть получение государственного заказа или договор на подготовку специалистов для крупного предприятия. Подобные факторы в большинстве случаев являются непрогнозируемыми факторами внешней среды.

Если факторы действуют в течение некоторого временного промежутка (сезонность и т.п.), то их группируют во множество временных факторов, которые допускают возможность прогнозирования.

Таким образом, на качество высшего образования оказывают влияние как факторы внутренней среды (экономические, факторы социального партнерства, особенности абитуриентов, меры социальной поддержки различным группам студентов, уровень компетентности руководства вуза и его работников), так и факторы внешней среды вуза (прямого и косвенного воздействия), которые находятся во взаимодействии друг с другом.

Для повышения качества образования, получения стабильно высоких результатов следует при формировании управленческих решений в сфере высшего образования учитывать потенциально негативное и позитивное влияние факторов внешней и внутренней среды на образовательный процесс в вузе.

Список литературы:

1. Асатрян, Г. Р. Система образования в контексте социально-экономических трансформаций современности / Г. Р. Асатрян, Д. В. Мухина // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: Сборник научных статей и докладов XIII Всероссийской научно-практической конференции, посвящается 120-летию высшего образования и 110-летию

- педагогического образования на Дальнем Востоке, Владивосток, 20 декабря 2019 года. Том Часть II. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2020. – С. 19-21. – EDN YKEINW.
2. Жуплей, И. В. Влияние системы управления персоналом на повышение конкурентоспособности вуза / И. В. Жуплей, В. В. Шемаханова, О. М. Шевченко // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – № 12(59). – С. 412-416.
3. Жуплей, И. В. О необходимости совершенствования системы повышения квалификации педагогического персонала как фактора повышения конкурентоспособности образовательного учреждения / И. В. Жуплей, М. И. Осина // Интеграция образования, науки и практики как механизм устойчивого развития экономики региона: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Уссурийск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Приморская государственная сельскохозяйственная академия", 2015. – С. 54-60. – EDN VNSGON.
4. Лосев, А. С. Высококвалифицированные кадры и их роль в социально-экономическом развитии региона (на примере Приморского края) / А. С. Лосев, Е. В. Савельева, Д. В. Мухина [и др.] // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 4(129). – С. 538-542. – DOI 10.34925/EIP.2021.129.4.102. – EDN VQJIAU.
5. Мартынова, А. С. Основы эффективной коммуникации в образовательном пространстве вуза / А. С. Мартынова // Развитие научно-инновационного потенциала аграрного производства: проблемы, тенденции, пути решения: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Тверь, 25 октября 2022 года. – Тверь: Тверская государственная сельскохозяйственная академия, 2022. – С. 405-409. – EDN DPSBHG.
6. Прошко, Н. Ф. Проблема качества практической подготовки студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Прошко // Инновационные образовательные технологии в системе высшего профессионального образования: принципы и механизмы организации в условиях глобализации: материалы XXVIII Международной научно-методической конференции. – Уссурийск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Приморская государственная сельскохозяйственная академия", 2011. – С. 16-21. – EDN TTXBH2.
7. Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140031>
8. Федореева, О. Е. Влияние факторов внешней среды на деятельность высших учебных заведений / О. Е. Федореева, Д. А. Ломоносов // Социально-экономические аспекты развития сельских территорий: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической интернет-конференции, посвященной 60-летию экономического факультета. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА, 2021. – С. 316-318. – EDN ZPCJER.
9. Latkin, A. P. Higher economic education as the basis of a new quality of management of the agro-industrial complex of the Far East / A. P. Latkin, A. V. Gorlov // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Khabarovsk, 16–17 июля 2020 года. Vol. 547. – Khabarovsk: Institute of Physics Publishing, 2020. – P. 012028. – DOI 10.1088/1755-1315/547/1/012028. – EDN ILMAPG.

Сведения об авторах:

Шмидт Юлия Ивановна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и бухгалтерского учета, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», Россия, г. Тверь, ул. Маршала Василевского, д. 7, jushmidt@mail.ru.

УДК 378.1

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: РОССИЯ И КИТАЙ

Язовских Е.В., Чжан Лиин

Аннотация. В статье рассмотрена роль образования в Китае на современном этапе, важность изучения иностранных языков для китайцев с целью обучения в зарубежных высших учебных заведениях; дана краткая характеристика международной деятельности Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н.Ельцина; описаны причины выбора китайскими абитуриентами данного университета в целях получения

высшего образования; проанализированы трудности, с которыми часто сталкиваются абитуриенты и студенты из Китайской Народной Республики, обучающиеся в УрФУ.

Ключевые слова: образование, университет, китайские студенты, межкультурное общение

CROSS-CULTURAL EDUCATIONAL SPACE: RUSSIA AND CHINA

Evgeniya V. Iazovskikh, Zhang Liying

Abstract. The article considers the role of education in China at the present stage, the importance of learning foreign languages for the Chinese in order to study in foreign higher educational institutions; a brief description of the international activities of the Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin is given; the reasons for choosing this university by Chinese applicants for higher education are described; the difficulties that applicants and students from the People's Republic of China often face at UrFU are analyzed.

Key words: education, university, Chinese students, cross-cultural communication

Для обеспечения взаимодействия между государствами помимо дипломатического и политического курса необходимо установление коммуникации, способствующей дальнейшему развитию отношений в сфере экономики, бизнеса, культуры, образования и др.

Китайцы говорят, что образование – это вотчина государства, и как бы бедно человек не жил, на образовании он экономить не должен [1]. С огромным уважением они относятся к людям, имеющим хорошее образование.

Политика реформ и открытости, проводимая в Китае в 1980-х годах, способствовала динамичному развитию образования в стране. Образование влияет на социальную жизнь во многих областях, повышая производительность труда, увеличивая экономический потенциал, популяризуя идеи гендерного равенства, давая знания для укрепления здоровья, которому китайцы уделяют огромное внимание и др. Правительство Китая ежегодно увеличивает инвестирование в образование.

Образованный человек также имеет хорошие возможности при трудоустройстве на работу, продвижении по карьерной лестнице, выборе для себя интересных профессиональных перспектив, установлении личных и деловых контактов, создании межличностных и межкультурных связей и др. Работодатель оценивает соискателей именно по тому образованию, которое они получили, начиная с шестилетнего возраста. Поэтому китайцы учатся всю жизнь.

Сегодня большое внимание в образовательном процессе КНР уделяется изучению иностранных языков. Китайские школьники и студенты с особым интересом изучают английский, русский и японский языки, открывающие им огромные перспективы в дальнейшем обучении не только в своей стране, но и за рубежом. С этим связано ежегодное увеличение числа абитуриентов, поступающих в российские высшие учебные заведения.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина в данном вопросе не является исключением. Несмотря на сложную политическую, экономическую и международную обстановку, сложившуюся в настоящее время в мире, достаточно много иностранных студентов получают высшее образование в университете.

Подавляющее большинство студентов и аспирантов дальнего зарубежья составляют представители Китайской Народной Республики. Кроме них в университете на всех уровнях обучения можно встретить студентов из Ирака, Монголии, Вьетнама, Сирии, Колумбии, Перу, Афганистана, Турции, Египта, Курдистана и других государств. Страны ближнего зарубежья в основном представлены Казахстаном, Таджикистаном, Узбекистаном, Киргизстаном и др.

По официальным данным, на сегодняшний день в университете обучается более 4400 иностранных студентов и слушателей, а также 212 иностранных аспирантов. В вузе работают 45 зарубежных преподавателей из 20 стран, а также реализуется 16 программ магистратуры и 29 программ аспирантуры на английском языке и 28 совместных международных образовательных программ.

Кроме того, Уральский федеральный университет является одним из членов таких сетевых проектов, как: Сетевой университет БРИКС, Сетевой университет СНГ, Ассоциация технических университетов России и Китая, Университет Шанхайской организации сотрудничества и др.

Одной из важнейших целей деятельности университета является постоянное расширение партнёрской сети. К настоящему времени УрФУ заключило более 600 соглашений с университетами и организациями Азии, Европы, Северной и Латинской Америки, Африки, странами СНГ. Общее количество иностранных академических партнеров составляет 605, среди них: партнеров из Азии – 322, Европы – 255, Латинской Америки – 17, Северной Америки – 10, Австралии – 1 [2].

Уральский федеральный университет сотрудничает со 160 вузами-партнерами по всему миру, в которых российские студенты имеют уникальную возможность обучаться по различным учебным направлениям от одного семестра до одного академического года в качестве студента, стажера или исследователя или по программе двух дипломов.

Уже более десятка лет в университете функционирует Институт Конфуция, где преподаватели из КНР обучают русских студентов и преподавателей китайскому языку и проводят различные мероприятия, конкурсы, выставки, связанные с национальными событиями этой азиатской страны.

По опросу китайских студентов, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина привлекает их внимание по следующим причинам:

- во-первых, УрФУ – вуз федерального уровня и занимает высокие позиции в различных международных (институциональных и предметных), национальных и региональных рейтингах университетов;

- во-вторых, со дня основания университет зарекомендовал себя как один из лучших высших учебных заведений страны, обеспечивающий своих выпускников высоким уровнем знаний, квалификацией и профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям как национального, так и международного рынка труда;

- в-третьих, многие китайские студенты приезжают учиться в Уральский федеральный университет по рекомендации своих друзей и родственников, которые ранее имели возможность получить высшее образование либо в Уральском политехническом институте имени С.М. Кирова, Уральском техническом университете, либо в Уральском государственном университете имени А. М. Горького. Именно на их базе в 2010 году был основан Уральский федеральный университет. Некоторые из китайских выпускников работают и занимаются бизнесом в Екатеринбурге по сей день;

- в-четвертых, географическое местоположение Екатеринбурга (центр России, недалеко от границы между Европой и Азией), исторические места, памятники, культурные центры и др. – все это вызывает огромный интерес у иностранцев;

- в-пятых, вступительные экзамены для иностранных абитуриентов не такие сложные, как в других зарубежных университетах;

- в-шестых, стоимость обучения в УрФУ для иностранных студентов немного выше, чем для российских, но она значительно ниже стоимости обучения в университетах других

крупных городов России, а обучение в нашей стране намного дешевле, чем во многих странах Европы и США;

- в-седьмых, хорошие партнерские и деловые связи, установленные между уральскими и азиатскими компаниями, способствуют перспективному трудоустройству китайских выпускников, окончивших УрФУ, на родине;

- в-восьмых, участие китайских студентов в работе летних школ университета в сфере бизнеса, менеджмента, экономики, корпоративных коммуникаций, русского языка и культуры, позволяет совершенствовать русский и английский языки, устанавливать личностные и деловые контакты, а также развивать межкультурные коммуникации.

В преобладающем большинстве китайские студенты выбирают для обучения гуманитарный институт университета. Так, на кафедре иностранных языков и перевода они обучаются на следующих программах: «Перевод в межкультурной коммуникации» (бакалавриат), «Перевод и переводоведение», «Методика преподавания иностранного языка, перевода и межкультурной коммуникации» (магистратура), «Теория и методика обучения и воспитания» (аспирантура). Иногда китайские студенты обучаются на программах всех уровней, начиная с бакалавриата и заканчивая аспирантурой, продолжают работать в университете, защитив кандидатские диссертации. На сегодняшний день численность китайских студентов кафедры превышает более двухсот человек.

Кроме того, кафедра реализует программу дополнительного профессионального образования «Перевод с русского языка на иностранный в межкультурных иноязычных коммуникациях» для желающих повысить уровень знаний в области русского языка, как иностранного. За четыре года более 100 слушателей данной программы получили государственный диплом УрФУ и квалификацию «Референт-переводчик в межкультурных иноязычных коммуникациях (с русского языка на иностранный)».

Данная образовательная программа реализуется опытными сотрудниками, имеющими специальную подготовку в области обучения русскому языку как иностранному или узкопрофильными специалистами, работающими с иностранными студентами многие годы, которые используют на занятиях современные учебные материалы и технические средства, а также владеют английским языком, выступающим в качестве языка-посредника в случае необходимости.

Китайские абитуриенты и студенты часто сталкиваются с множеством трудностей, обучаясь в России. Назовем основные из них.

Обучение в российском университете для иностранных студентов из любых стран мира требует хорошего знания русского языка. Поэтому, прежде чем начать обучение на программах уровня «бакалаврит», студенты, не владеющие русским языком, или плохо владеющие им, должны пройти языковую подготовку на подготовительном отделении университета и по окончании обучения сдать экзамен на сертификат, подтверждающий их уровень владения русским языком. Но, к сожалению, далеко не все слушатели подготовительного отделения прилагают достаточно усилий и максимум терпения в изучении русского языка, поэтому немногие из них доходят до конца. Кроме того, мягкость требований к иностранным слушателям со стороны российских преподавателей не может гарантировать качество обучения.

Китайские абитуриенты часто затрудняются правильно выбрать направление для дальнейшего продолжения обучения. Обычно они действуют по принципу: «Я поступаю на это направление, потому что мой друг хочет здесь учиться». Это приводит к тому, что, проучившись первую сессию, студенты начинают менять направления, переходя от одного к

другому, затем к третьему, что в итоге приводит к серьезным пробелам в знаниях и дисциплинарным задолженностям. К сожалению, примеров, когда китайский студент поступил на филологическое направление, затем перешел на экономическое, далее перевелся на лингвистическое, а на последнем курсе стал студентом технического направления университета много.

Основной целью обучения в России для многих китайских студентов является исключительно получение диплома. По их мнению, российский диплом гарантирует им на родине большие перспективы в получении работы и необязательно по специальности, а качество получаемого ими образования не важно. В период пандемии все студенты университета перешли на онлайн обучение, что значительно снизило качество образовательного процесса и интереса к предоставляемым образовательным услугам как со стороны студентов, так и преподавателей. Те студенты, которые выехали в Китай и не успели вернуться в Россию, были вынуждены заканчивать университет и защищать выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации в дистанционном формате. Сегодня Правительство Китая негативно настроено к подобным дипломам, поэтому многие студенты вынуждены возвращаться в российский вуз только для защиты.

Серьезными трудностями для китайских студентов, обучающихся в России, являются бытовые. Так, окончив школу и приехав другую страну, абитуриенты вынуждены жить самостоятельно, без родителей. К сожалению, далеко не всем это удастся. Сначала они активно учатся в университете, затем перестают посещать занятия и выполнять домашнее задание, объясняя это разницей во времени, плохим самочувствием, бытовой неорганизованностью, нежеланием утром приходить в университет, проблемами и трудностями в образовательном процессе и др.

Этот перечень можно продолжать дальше. Для исключения вышеупомянутых проблем и преодоления трудностей всем участникам образовательного процесса необходимо учитывать национальные и культурные особенности взаимодействующих сторон, вырабатывать определенную тактику взаимоотношений и постепенно достигать поставленные цели.

Список литературы:

1. Ли Ся. Международный день образования / Ся Ли // Китай – 2020. – № 1 (171). – С. 14.
2. Официальный сайт Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н.Ельцина (УрФУ): сайт – Екатеринбург, 2010 –.–
3. URL: [https:// www.urfu.ru](https://www.urfu.ru) (дата обращения 09. 02.2023)

Сведения об авторах:

Язовских Евгения Владимировна – кандидат экономических наук, доцент, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, кафедра иностранных языков и перевода, г. Екатеринбург, ул. Мира 19, 620002, e-mail: yeyazv@mail.ru
Чжан Лиин – аспирант, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, кафедра иностранных языков и перевода, г. Екатеринбург, ул. Мира 19, 620002, e-mail: 1520889747@qq.com

УДК 371:378.1

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ФАКУЛЬТЕТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМИЖТ

Агафонова Н.Ю., Ждан А.Б., Шестернина В.В.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные со спецификой организации воспитательной работы на факультете высшего образования Приморского института железнодорожного транспорта.

Ключевые слова: воспитательная работа, правовое воспитание, профессиональные традиции, декада по специальности, календарный план.

SOME ASPECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE FACULTY OF HIGHER EDUCATION PRIMIZHT

Natalya Yu. Agafonova, Alexander B. Zhdan, Viktoriya V. Shesternina

Abstract: This article discusses the basics that determine the general procedure for organizing educational work at the Faculty of Higher Education of the Primorsky Institute of Railway Transport.

Key words: educational work, legal education, professional traditions, decade of the specialty, calendar plan.

Воспитательная деятельность в современном вузе – сложный, многофакторный процесс, значимость которого стала серьезно востребована в настоящее время. Сегодня воспитательная деятельность носит компетентностный характер, что позволяет в полной мере говорить о результате воспитания как составляющей образовательного процесса.

Целью воспитательной деятельности является личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных качеств личности студентов.

Для реализации поставленной цели, на основе рекомендованных министерством Примерных программ воспитательной работы, Приморский институт железнодорожного транспорта (ПримИЖТ) разработал рабочие и календарные планы воспитательной работы, которые реализуются в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности. Как и в других вузах, основная нагрузка по воспитательной работе отводится кураторам групп, непосредственно контактирующим со студентами.

Формами воспитательной работы являются:

- проведение кураторских часов в течение года;
- индивидуальные консультации по личным вопросам студентов;
- вовлечение студентов в общественно-спортивную жизнь вуза;
- контроль за учебным процессом и успехами студентов;
- непосредственное взаимодействие со старостой группы и деканатом.

В соответствии с календарным планом факультета высшего образования ПримИЖТ, воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории;

- содействие положительному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества;

- правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала;
- популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.
- проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива;
- создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии;
- обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни;
- формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

Одним из важных направлений воспитательной работы является формирование у студентов правовой культуры [4].

Однако, как показывает практика, поступающие на факультет абитуриенты, как правило, обладают низкой правовой грамотностью и имеют достаточно слабое представление о специфике будущей профессиональной деятельности, и поэтому организация учебно-воспитательного процесса именно в этих направлениях считается нам наиболее важной.

Учитывая сказанное, в рамках данной статьи мы более подробно остановимся именно на этих двух направлениях.

Актуальной задачей технических вузов на современном этапе является не только формирование профессиональных знаний, но и развитие у студентов личностного самосознания, воспитание профессиональной и политико-правовой культуры, формирование и развитие навыков социально активной, личностной и гражданской позиции. Однако на практике пока недостаточное количество студентов проявляет интерес к приобретению дополнительных знаний в области правовой грамотности, мало кто из них осознает, что юридические знания являются необходимой составляющей их будущей профессии и позволят им эффективно отстаивать свои права и интересы как в профессиональной, так и в других сферах деятельности [3].

С другой стороны, в современных учебных планах для технических специальностей вузов изучению вопросов правовой грамотности уделяется недостаточное внимание [4]. Например, в нашем вузе студенты начинают знакомство с дисциплиной «Правоведение» только с третьего курса, а если принять во внимание то, что и в школе большинство знакомится с правом очень отрывочно, то проблема с формированием у будущих специалистов правовой компетентности является актуальной.

С целью определения дальнейшей работы в сфере правовой грамотности, среди студентов первых курсов проводятся социологические опросы. Среди ключевых вопросов анкетирования можно выделить: отношение к закону, готовность реализовывать правовые предписания, готовность к защите собственных прав при помощи закона. Результаты данных опросов свидетельствуют о наличии у студентов таких дефектов правосознания как правовой инфантилизм и правовой нигилизм [1; 2]. Поэтому для устранения данных дефектов у нас в вузе формирование правовой культуры студентов начинается уже с первых дней обучения.

Важная роль в этом отводится проводимым со студентами кураторским часам, на которых они знакомятся со своими правами и обязанностями, этическим кодексом ДВГУПС, правилами проживания в общежитии и другими нормативно-правовыми документами.

С первого курса происходит вовлечение студентов в различные мероприятия правовой направленности - студенты с интересом принимают участие в диспутах, квестах, викторинах («Коррупция зло нашей жизни», «Всемирный день прав человека или еще раз о правах и не только», «Мы выбираем, нас выбирают», «Что значит быть гражданином», «Абсентеизм в молодежной среде», «У Вас есть право...!?»), которые проводятся в преддверии Международного дня борьбы с коррупцией, Всемирного дня прав человека, Дня Конституции, Дня молодого избирателя, Дня защиты прав потребителя и др.

Студенты первого и второго курсов активно участвуют в ежегодно проводимых мероприятиях, таких как: Всероссийский Правовой (юридический) диктант, Всероссийское тестирование на знание Конституции РФ, Антикоррупционный диктант, Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (рис. 1), становятся их лауреатами и занимают призовые места.



Рисунок 1. – Призеры Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива», студенты второго курса специальности «Подвижной состав железных дорог»

Участие в вышеуказанных мероприятиях способствует формированию у студентов интереса к правовым знаниям, к повышению их правовой культуры, а вместе с правовой культурой растет и осознание значимости правовой подготовки для будущего инженера.

Расширение знаний в сфере будущей профессии, а также поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии в ПримИЖТ осуществляется в рамках Декад по специальностям, проводимых в институте, на факультете высшего образования, а также в рамках ежегодно проводимой Всероссийской акции «Неделя без турникетов».

В рамках данных мероприятий студенты 1 и 2 курсов посещают ведущие железнодорожные предприятия г. Уссурийска. Так, в текущем учебном году студенты посетили с экскурсиями, организованными ведущими преподавателями и службами ПримИЖТ, сервисное локомотивное депо филиала Дальневосточный «ЛокоТех-Сервис» и Уссурийское подразделение Дальневосточного учебного центра профессиональных квалификаций. При посещении данных организаций студенты ознакомились на практике с реальным электрооборудованием и электронными средствами управления локомотивами, разработкой и чтением технико-графической документации, чертежами реальных узлов и деталей, конструкцией и основными узлами подвижного состава, с которыми они

знакомились на аудиторных и лабораторно-практических занятиях по дисциплинам: «Материаловедение», «Электротехника и электроника», «Конструкция подвижного состава», «Инженерная и компьютерная графика», «Сопротивление материалов» и др.

При посещении учебного центра обучающиеся подробно ознакомились с методами оценки состояния балласта и рельсо-шпаловой решетки; неразрушающего контроля и дефектоскопии состояния рельс; элементов автотормозного оборудования; испытания электрооборудования электровоза с возможностью имитации наиболее часто встречающихся эксплуатационных неисправностей. Попробовали себя в качестве машинистов тепловоза 2ТЭ10м и электровоза марки ЭП-10 в учебных классах с тренажерами – симуляторами кабин машинистов данных локомотивов, а также поучаствовали в дискуссии с ведущими преподавателями учебного центра.

В рамках тематических кураторских часов студенты факультета готовят и выступают с докладами, посвященными истории развития учебного заведения, знаменательным событиям в истории страны и ж/д отрасли, по тематике будущей профессиональной деятельности.

Развитие творческого мышления, способность к анализу конкретных производственных ситуаций в будущей профессиональной деятельности, студенты факультета отрабатывают на «Дне самоуправления» в Декаду по специальности, организуются «Круглые столы» с приглашением бывших выпускников и ведущих специалистов ж/д предприятий и организаций, проводятся семинары на тему, связанную с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках Декад по специальностям со студентами проводятся смотры-конкурсы стенгазет, макетов и моделей технических средств и сооружений, проводятся викторины и брейн-ринги (рис. 2).



Рисунок 2.- Декада по специальности «Подвижной состав железных дорог»

Для формирования у студентов научного склада ума, привития основ проведения научных исследований и навыков публичного выступления, в ПримИЖТ проводится ежегодная научно-практическая студенческая конференция.

Реализация вышеперечисленных мероприятий и приёмов работы в целом способствует формированию у студентов гармонично развитой личности, радеющей за свою страну и высоких профессиональных качеств.

Проведенная оценка динамики вовлечённости студентов факультета высшего образования в воспитательные мероприятия ПримИЖТ за последние три года (рис. 3), позволяет выявить устойчивую тенденцию к увеличению мотивации студентов к активному участию в мероприятиях, проводимых на факультете в рамках общего плана воспитательной деятельности института.

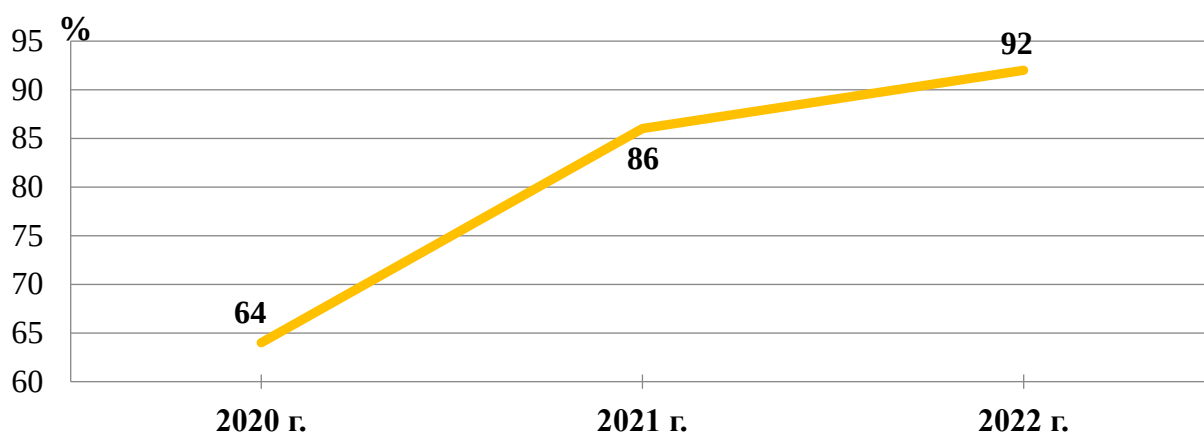


Рисунок 3 – Динамика вовлечённости студентов в воспитательные мероприятия факультета высшего образования ПримИЖТ

Подводя итоги, следует сказать, что воспитательная деятельность на факультете высшего образования ПримИЖТ базируется на педагогике сотрудничества и привитии студентам стремления к активной, самостоятельной и творческой работе, которая способствует повышению эрудиции студентов, активизации у них навыков аналитического и научного мышления, развитию черт интеллектуальной личности.

Список литературы:

1. Агафонова Н.Ю. «Роль права и закона в восприятии студентов» // Образование и культурный капитал: III Всероссийская научно-практическая конференция. Сборник научных статей / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики. - Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017 г. С. 88-95.
2. Агафонова Н.Ю. «Отношение студенческой молодежи к судебной власти» // Литература и культура Сибири, Дальнего Востока и Восточного зарубежья. Проблемы межкультурной коммуникации. Статьи участников VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 16 февраля 2018 г. / Отв. редактор А.А. Новикова. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018 г. – 196 с. – С.110-115.
3. Организационные и социальнопедагогические аспекты внедрения изменений в законодательство Российской Федерации об образовании на примере вуза / Ю. А. Тюрина, А. А. Бикбулатова, М. В. Надорожная, Е. Л. Луценко // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2021. – Т. 18, № 3. – С. 11-17.
4. Степнова О. В., Еременская Л. И. Анализ проблемы правовой грамотности студентов технического вуза // ПНиО. 2021. №2 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problemy-pravovoy-gramotnosti-studentov-tehnicheskogo-vuza> (дата обращения: 12.02.2023).

Сведения об авторах:

Агафонова Наталья Юрьевна, к.и.н., доцент, Приморский институт железнодорожного транспорта – филиал ДВГУПС в г. Уссурийске, Россия, 692522, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Тургенева, дом 3

Ждан Александр Борисович, к.т.н., доцент, Приморский институт железнодорожного транспорта – филиал ДВГУПС в г. Уссурийске, Россия, 692522, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Тургенева, дом 3

Шестернина Виктория Валериевна, доцент, Приморский институт железнодорожного транспорта – филиал ДВГУПС в г. Уссурийске, Россия, 692522, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Тургенева, дом 3, тел. 8-914-711-17-04, Shesternina_V@mail.ru

УДК 373.24

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОУ В СВЕТЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Агеева А.В.

Аннотация. В статье обосновывается актуальность музейной педагогики как инновационной технологии в дошкольном образовательном учреждении. Рассматривается понятие «музейная педагогика», музей как образовательная система. Раскрывается сущность понятия мини-музея и особенности музейной деятельности в дошкольном образовании. Автор делится практическим опытом по созданию мини-музея патриотической направленности в детском саду №45 г. Уссурийска.

Ключевые слова: федеральная образовательная программа дошкольного образования, дети дошкольного возраста, музейная педагогика, инновационная технология, мини-музей, развивающая предметно-пространственная среда, патриотическое воспитание.

MUSEUM PEDAGOGY IN THE PRESCHOOL IN THE LIGHT OF THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION

Anna V. Ageeva

Abstract. The article substantiates the relevance of museum pedagogy as an innovative technology in a preschool educational institution. The concept of "museum pedagogy", the museum as an educational system is considered. The essence of the concept of a mini-museum and the features of museum activity in preschool education are revealed. The author shares practical experience in creating a mini-museum of patriotic orientation in kindergarten N 45. Ussuriysk.

Keywords: federal educational program of preschool education, preschool children, museum pedagogy, innovative technology, mini-museum, developing subject-spatial environment, patriotic education.

Социальная обстановка в стране и мире инициировала необходимость принятия новой федеральной образовательной программы дошкольного образования. Целью ФОП ДО (приказ об утверждении от 25.11.22) является «разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций» (пункт 1.1.1 ФОП ДО, *выделено автором*). Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из принципов формирования программы. Уже с сентября 2023 г дошкольные образовательные организации будут работать по федеральной программе, в которой основными задачами образовательной

деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма для детей пяти – шестилетнего возраста являются: воспитание любви и уважения к Родине, к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию; знакомство детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования; развитие патриотических чувств, уважения и гордости за поступки героев Отечества; поддержание детской любознательности по отношению к родному краю.

В нашей стране наблюдается масштабная программа модернизации краеведческих музеев, они становятся одним из государственных приоритетов. Считаем, что музей обладает мощным воспитательным и образовательным потенциалом, представляет собой богатую развивающую предметно-пространственную среду. Нововведения в нормативной базе в образовании, а также социальная политика государства побудили нас обратиться к феномену «музейная педагогика». Информационный анализ публикаций в интернет пространстве привел к выводу о том, что музейная педагогика как инновационная технология в ДОУ становится всё более актуальной.

М.В. Новорусский, русский просветитель, назвал музей «могучим образовательным орудием» и подчеркивал его огромное общекультурное значение [9]. В конце XIX в. Н.Ф. Федоров с философской точки зрения обосновал необходимость включения музея в образовательный процесс. По его мнению, сущность музея составляет процесс человеческого общения. «Всякий человек носит в себе музей...музей есть высшая инстанция, которая должна и может возвращать жизнь, а не отнимать её» [11]. В России музейное просветительство ведёт своё начало от первого российского общественного музея – кунсткамеры (1714 г). С того времени музей рассматривался как важнейшее средство дополнительного образования.

Термин «музейная педагогика» стал употребляться в нашей стране с 70-х годов XX в и был заимствован из немецкой терминологии. Е.Б. Медведева, изучая становление музейной педагогики в Германии и России, отмечает, что она первоначально трактовалась как направление музейной работы с учащимися [6]. С критикой понятия «музейная педагогика» выступал В.В. Краевский в 1997 г. в своей статье «Сколько у нас педагогик?». Автор подчеркивал, что педагогика – это наука со своим методологическим аппаратом, а мы понимаем «музейную педагогику» как систему практической деятельности, т.е. методику ознакомления школьников с музейными экспонатами [4].

Прошло несколько десятилетий, и вот в начале XXI в. музейная педагогика определяется как специфическая область исследования, имеющая свой объект и предмет, задачи и категории [9]. «Музейная педагогика – научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную среду» [1]. В короткое время сам термин и обозначаемая им деятельность прочно вошли в педагогическую практику, об этом свидетельствуют музейно-образовательные программы для воспитанников образовательных учреждений. В системе дошкольного образования - это программы и методические рекомендации (Столяров Б.А., Бойко А.Г., Вербенец А.М., Малюшова Н.В., Рыжова Н., Трунова М., Чумалова Т. и др.) [8], [5], [7], [10], [12]. Например, парциальная программа «Мы входим в мир прекрасного» А.М. Вербенец направлена на формирование социально-личностного развития детей дошкольного возраста через музейную педагогику [3]. Данная программа предусматривает сочетание работы в условиях дошкольной организации и в музее, взаимодействие с музеями, галереями и библиотеками. В настоящее время музейная педагогика считается инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде. Именно в этом значении мы и будем рассматривать термин «музейная педагогика».

Анализ деятельности, связанной с музейной педагогикой, позволяет выделить два направления в дошкольном образовании:

1) сотрудничество детского сада с музеями. Когда сотрудники музея разрабатывают специальные экскурсии для дошкольников, организуют различные мероприятия, создают детские музейные центры и объединения;

2) создание и функционирование мини-музеев в ДООУ. Организация мини-музея рассматривается как особая форма работы с детьми и родителями. Мини-музей в детском саду имеет свою специфику, решает задачи по приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого, традиций и истории русского народа. Важная особенность мини-музея в том, что он сам представляет собой предметно-развивающую среду, в которой ребенок не пассивный созерцатель, а соавтор, творец экспозиции, причем не только он сам, а члены его семьи. Каждый мини-музей – это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и семей.

Считаем, что именно последнее направление музейной педагогики в ДООУ наиболее актуально и соответствует запросам времени и общества. В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому слово «мини» означает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры, масштабы экспозиции.

Создание мини-музея происходит в несколько этапов:

- 1) подготовительный – этап планирования;
- 2) практический этап – создание мини-музея (сбор экспонатов, регистрация в каталоге, оформление мини-музея);
- 3) презентационный этап – представление музея;
- 4) деятельностный этап – функционирование мини-музея.

При использовании музейной педагогики как инновационной технологии задача дошкольного педагога заключается в том, чтобы научить ребёнка распознавать скрытые в предметах смыслы. На первый план выдвигается задача помочь ребёнку увидеть «музей» вокруг себя, т.е. раскрыть перед ним историко-культурный контекст обыкновенных вещей, окружающих его в повседневной жизни. Необходимо формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры; формировать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, необходимо развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию [2].

В МБДОУ д/с №45 г. Уссурийска в течение нескольких лет создавался свой музей патриотической направленности. Торжественное открытие его состоялось 9 декабря 2022 г. Экспозиция «Город солдат, город – труженик» посвящена Уссурийску и собрана усилиями детей, их родителей и воспитателей. Макеты, плакаты, книги и открытки изготавливались разными выпускниками несколько лет. Так, коллекция более десятка кукол, одетых в национальные костюмы знакомит дошколят с многонациональной Россией, с культурой народов РФ, в том числе, проживающих на территории нашего края и города. Макет «Битва под Москвой» иллюстрирует страшные военные действия, вызывая чувство сопереживания героям Отечества. Другой макет, «Военный госпиталь», знакомит с полевыми условиями госпитализации бойцов. Работа «Дети войны» из кукол, одетых в одежду военного времени, портрета Сталина и других экспонатов вызывает сильный эмоциональный отклик у взрослых и детей.

Хотя музей уже прошел стадию презентации и находится на этапе функционирования, работа по созданию мини-музея продолжается. В каждой детсадовской группе создаются свои мини-музеи. Педагоги, родители и дети включены в процесс создания музея, в процесс наполнения его экспонатами определенной тематики. Эта музейная развивающая предметно-пространственная среда используется в ходе непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и ребёнка, она ориентирована на приобщение детей к национальной культуре и общечеловеческим ценностям. Мини-музей в детском саду является одним из мощных средств патриотического воспитания и остаётся актуальным в работе по новой федеральной образовательной программе.

Поделиться своим практическим опытом музейной деятельности, с формами работы в мини-музее педагоги готовы на методическом семинаре, планируемом на базе дошкольной организации в марте 2023г.

Список литературы:

1. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (Дата обращения 31.01.2023).
2. Байдина Е.А. Мини-музей в ДООУ как средство патриотического воспитания // Справочник старшего воспитателя. – 2013. - №2. - С. 32-37.
3. Вербенец А.М. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкол. обр. учрежд., музейных педагогов и студентов пед. вузов. – СПб., 2008.
4. Краевский В.В. Сколько у нас педагогов? // Педагогика.- 1997. - №4.- С. 113-118.
5. Малюшова Н. Здравствуй, музей! // Дошкольное воспитание. – 2009. - №11. – С.24-29.
6. Медведева Е.Б. Становление музейной педагогики в Германии и России. Дис...канд.ист.наук.:М.,1999. 193с.
7. Рыжова Н, Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2008.
8. Столяров Б.А. Музейная педагогика – история и современность // Народное образование. - №5. – 2001. – С.177-182.
9. Троянская С.Л. Музейная педагогика и её образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции. Учеб пособие. – Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007.
10. Трунова М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы // Дошкольное воспитание. – 2006. - №4. –С.38-42.
11. Федоров Н.Ф. Музей, его смысл и назначение. Сочинения / Общ.Ред.А.В. Гулыга. – М.: Мысль, 1982. – С.576.
12. Чумалова Т.В. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2007. - №10. – С.44- 50.

Сведения об авторе:

Агеева Анна Владимировна – магистр педагогики, воспитатель МБДОУ детский сад №45 г. Уссурийска, anyutochka_2005@mail.ru

УДК 371.3

ОБЗОР СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (ТПУ) И УНИВЕРСИТЕТА ГАНЫ (UG)

Алхассан С.

Аннотация. Пандемия Covid-19 негативно сказалась на очной форме обучения в большинстве университетов, включая Университет Ганы. Только учреждения, внедрившие дистанционное обучение, справились с пандемией. В этой статье мы стремимся извлечь уроки из лучших практик, используя в качестве примера Томский политехнический университет. В попытке достичь поставленной цели и задач был определен ряд параметров.

Дизайн смешанного обучения был создан для того, чтобы увязать важные параметры, необходимые для успешного внедрения смешанного обучения в Университете Ганы. Показатели успеха и факторы успеха были использованы для понимания эффективности смешанного обучения в Университете Ганы. ТПУ сравнивается с UG из принципов, приводящих примеры в обоих университетах. В заключение, мы разработали план, необходимый для достижения оптимальной реализации всех преимуществ смешанного обучения в Университете Ганы.

Ключевые слова: Смешанное обучение, таксономия Блума, показатели успеха, перевернутая модель, очный, принципы, факторы.

A REVIEW OF BLENDED LEARNING FOR TOMSK POLYTECHNIC UNIVERSITY (TPU) AND UNIVERSITY OF GHANA (UG)

Alhassan Samiru

Abstract. The Covid-19 pandemic impacted negatively to face-to-face teaching in most universities including the University of Ghana. Only institutions that implemented remote learning coped during the pandemic. In this article, we seek to learn from best practices using Tomsk polytechnic university as case study. A set of parameters were laid to bare in an attempt to achieving the set goal and objectives. The design of the blended learning was created to link the important parameters necessary to have a successful implementation of blended learning at the university of Ghana. The success indicators and success factors were used to understand the performance of blended learning at University of Ghana. TPU is compared with UG from the principles citing examples in both universities. In conclusion, we created a blueprint necessary to achieving optimal realization of the full benefits from blended learning at the university of Ghana.

Key words: Blended learning, Bloom's taxonomy, success indicators, flipped model, face-to-face, principles, factors.

1. Introduction

Interest in Blended learning at the University of Ghana has surged after the appointment of the new Vice-Chancellor, Prof. Nana Aba Appiah under whose leadership the Partnership for Pedagogical Leadership in Africa (Pedal) online training workshop was organized in September, 2021 [1]. This personal ambition coupled with the impact of the Covid -19 pandemic makes it even more relevant to have Blended learning at the fore-front of learning at the university. Over the past four years, the university of Ghana has implemented online teaching and learning through the use of SAKAI learning Management System (LMS) which has equipped faculty and students with certain skills of exploring the potential of blended learning. Unlike the study conducted in Uganda and Tanzania which revealed e-learning integration provides strengths and opportunities to the university [2]. In another study conducted at the University of Ghana on the perception of students on distance education showed a negative perception about blended learning. They cited issues such as poor internet access and challenges with technology as major barriers to its successful implementation [3]. Seminars are now held to equip instructors on the use of course specific websites to enable posting of course materials such as assignments, announcements, notes, discussions, chats, quizzes and group activities.

In Tomsk Polytechnic University (TPU), blended learning was first piloted in 2014 and by 2020 over 80% of masters programs run in the electronic environment with almost 55% of all bachelor programs integrated the flipped classroom type of blended learning into its curriculum [4]. The structure of blended learning in TPU is well defined and supported by federal law on Education in the Russian Federation. The LMS Moodle of TPU is focused on collaborative learning technologies.

Blended learning. is the technology where the instructional delivery is via technology by the instructor. Instructional deliveries are termed as supports provided both in receiving and applying the content [5]. Based on the method of content delivery and feedback, Blended learning may be classified as flipped, supplementary or replacement. In the case of the flipped type, content delivery is online while feedback is face-2-face. For supplementary, the content delivery is face-to-face while feedback is online. Finally, with regards to the replacement type, both content delivery and feedback are carried out face-to-face and online. The use of technology is invariably very important where the didactic format which hinges on the atmosphere and environment in which the instruction is carried out. The aspect of psychological makeup which takes care of the motivation of students to learn will all flourish when the environment is conducive. Technology is applied in the form of organizing small online group discussions, online pre-test quiz, reflection essays, virtual classrooms, virtual labs, mini-lectures, flash animation, audios, videos and online debate prepares the students well enough and the assessment becomes all-encompassing, bringing out the best out of the students and instructors. For University of Ghana, it will require more attention as current statistics shows very low use of technology in teaching and learning putting pressure on instructors in terms of meeting essential principles such as the didactic and psychological parts of the Blended learning [3].

Blended learning is also a learning model that constructively fuses more than one delivery mode in an effort to improve and transmogrify teaching and learning [6,7]. These delivery modes are classically as face-to-face, e-learning and self-paced learning [8]. In the development of a blended learning program, it is essential to form a program around a set of principles that creates the unique structure intended for achieving the best outcomes of such a program [9].

Principles of Blended learning. For good practices in institutions of higher education, the following principles guide the success of Blended learning:

a. Promoting student and faculty contact. To bring out the best in both the students and faculty members, one should strive to bridge the gap in the communication barrier as that becomes a tool to increase the possibility of interaction for both parties. The use of personal webpages, clouds and other announcement outlet is a key. In Ghana, the university of Ghana (UG) and the Kwame Nkrumah University of Science and Technology (KNUST) use mostly emails. In the case of Tomsk Polytechnic University, the institution assigns official outlets such as the TPU file-cloud, Personal webpages of instructors as communication media and storage of materials. Also, in TPU, students in the same department are further grouped into their various year and program and that makes dissemination of information smooth. Social media thus vk is largely used for announcements.

b. Encouraging co-operation amongst students. To a large extent, in the intentional planning of class room discussion the students are put into various groups to carry out assignments or participate in discussions simultaneously with those following virtually. It helps to activate the learning outcomes more organically. It also allows students to learn from each other and network as they do so. The use of Blogs and google documents is important. At the University of Ghana, the use of such technology is low [3]. Only programs advertised on distance learning have some form of blended learning which represents less than 10% of all programs run in the universities. In TPU, the form and structure of blended learning backed by federal law makes its implementation and execution much more effective.

c. Engender active learning. Providing support and guidance to students in learning by involving them in discussions. Providing assignments with guides to accomplishing such tasks either by providing reading materials, learning journals and video activities. Linking the studied materials studied to related instances and their applications in real life. This is the case at the faculty of Engineering at University of Ghana [10].

d. Timely feedbacks. Furnishing students with all updates on the various assessment such as quizzes, assignments serve as a boost in learning. They may turn to be a little distracted not knowing how well they may be doing and which aspects of the learning needs tweaking. In Ghana, students' assessment is not that lenient. It affects the student completion rates. In TPU, assessments are carried-out through quizzes, assessments, submission of reports which could be carried-out both online and face-to-face. Feedback is given on time and students understand at every stage of the course what they have achieved in terms of assessments and performance. In some cases, students get an opportunity to retake assessments to better their grades.

e. Allocating time to tasks. It is essential to put a time frame on all assessments as keeping it relaxed without boundaries only brews laziness and discourages the very active students from participating passionately. In the same vein, all necessary aid aimed at assisting students in solving assignments such as links to library readings, external and open educational resources should be provided. Students could be assisted on how they independently can plan and manage their time. At the University of Ghana, usually libraries are packed by students who surf the library to make notes and find essential materials for their assignments and studies [3].

f. High performance expectation. With students being at the fore front of learning and teaching, their only right is the conviction of performing well in their assessments.. Making sure teaching and learning abides by the policy of the institution [10]. It is proper to facilitate study group among students, encourage discussions of assignment and design specific peer-assessment activities geared towards achieving good results from assessments. It is essential to encourage instructors to endeavor to support students with all the aids necessary to achieve better outcomes.

g. Encourage innovation in ways of learning. The student exhibiting his or her understanding of the course material through his or her own ingenuity should be encouraged. Another very important tool is mentoring arrangement with experts in the field [11]. This is largely becoming the trend in Ghana, where successful people in your program of study are appointed as patrons and others serve as mentor for current students. It has had a good impact on job creation, networking and entrepreneurship. In TPU, the center for Social Support and Educational works is setup mainly for mentorship, award of scholarships, provision of civic-patriotic education, provision of psychological services, conference and so. The center embodies a well laid out structure which is worth implementing [12].

2. Priorities of Blended-learning

Despite the implementation of remote learning the hybrid framework due to the pandemic, about 40% of the students who benefited from remote learning indicated less than half of the academic curriculum was completed with as low as 10% affirming the completion of the syllabus [3]. It emphasizes the need to comprehensively implement blended learning in order to achieve a successful and effective impact on research, knowledge, teaching and learning especially in higher education. To do so, the conceptual framework necessary to influence a successful outcome should be implemented [13]. These factors may include:

Improving the conceptions of learning and factors that affect learning.

The role of technology in learning.

Improving the conceptions of Knowledge and the theoretical perspectives.

In our quest of evaluating blended learning, the success indicators and various outcomes must be enumerated and specified for verification.

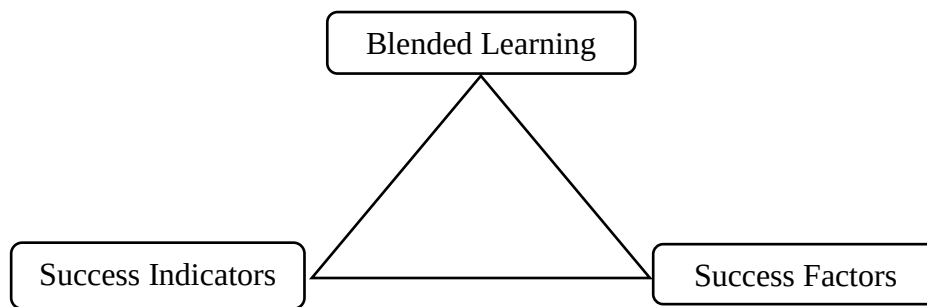


Figure 1.0 Interrelationship between Blended Learning, indicators and factors.

2.1 Success indicators

From Bloom's triplod theory where the instructor, student and content are all of importance in teaching and learning, it is essential to maintain that the level of success of the blended learning will have to be assessed from the success of the stakeholders in the triplod theory [14, 15]. Specifically, the stakeholders' outcomes that connotes success is enumerated below. For instance, in the case of TPU these success indicators from this paper author's understanding with regards to student learning outcomes and institutional outcomes are pretty obvious and good. Students have the opportunity of assessing their lecturers based on the delivery of content each academic semester and instructors are very much cognizant of such mile stones which informs the level of co-operation. In terms of institutional outcomes, we are preview to the outlook of universities in the country and the ranking of these universities internationally.

2.1.1 Student Learning outcomes

On the part of the students when there is production of knowledge, motivation and satisfaction, performance on assessments and achievement of awards, most likely a successful outcome has been reached. At University of Ghana, student learning outcomes are difficult to measure as to a large extend assessments are an exercise of memory capacity or cramming. Additional measures should be made to put to practice their knowledge. In TPU, the structured internships and weekly laboratory works aid in building student capacity for the industry [13].

2.1.2 Faculty outcomes

Faculty outcomes may include the production of knowledge, professional development, motivation and satisfaction. In Ghana, the faculty members who double as instructors are not given the best progression structure which makes them obsolete to modern trends if one is not technologically inclined. The university policy spells out some of these issues in the structure and progression of faculty members [10]. In the case of TPU, the Center for Social Support and Education Work provides support to orphan and unable students, , they also provide students with civic and patriotic education and intercultural dialogues [13]. The center also organizes conferences for stuff and employees of the university. TPU structure has the Employee unions which serves complements and aids in checks and balances.

2.1.3 Institutional outcomes

The content in most cases is created by the institution which works largely on getting educators employ these instructions or guide in teaching and learning. Institutional outcomes that will reflect success in blended learning would include:

student completion rates, development of faculty members, rate of return or infrastructural developments, national and international visibility.

2.2 Factors influencing a successful implementation of Blended learning

The incorporation of blended learning framework in the curriculum has an enormous impact on the institution and many other aspects indirectly. A university may even serve as a tourist attraction to people from all the world. Therefore, the success factors are an important framework that needs equal attention. Some of these factors will be listed to aid institutions especially in Ghana to take a critical look at, when drafting a comprehensive framework for a smooth implementation of such a policy from the university administration at the top, down to the students who may be direct beneficiaries of such policies. These factors are;

Institutional factors

Student factors

Faculty factors

Technological factors

Social factors

A proper implementation of the five factors listed above and considered in this paper will help the University of Ghana in achieving high student completion rate, university visibility internationally and attracting foreign students.

4. Conclusion

In conclusion, we defined and explained blended learning as a model and technology applying the principles of blended learning to ensure good practices at the University of Ghana. In the blended learning success model we have also illustrated the right framework necessary to achieve optimal realization of the full benefits from blended learning.

5. Recommendation

It has become overwhelmingly clear, the need to include blended learning in teaching and learning due to the enormous benefits it brings. In future, more attention would be given to the implementation of flipped type of blended learning as it appears to increase the rate of knowledge production leading to better assessment outcomes.

6. Acknowledgements

The paper has been prepared within the framework of National Research Tomsk Polytechnic University Priority Programme 2023. Educator- supervisor in research is Prof. Inga Slesarenko, Associate Professor at National Research Tomsk Polytechnic University.

Список литературы:

1. Бекеле Т. А., Каркоути И. М., Ампонса С. «Основные концептуальные особенности успешного смешанного обучения в высшем образовании: последствия для политики» [Архив анализа образовательной политики, 30(156) – 2022. – URL: <https://doi.org/10.14507/epaa.30.7444>
2. Вагнер, Н., Хассанейн, К., Хед, М. « Кто несет ответственность за успех электронного обучения в высшем образовании? Анализ заинтересованных сторон» [Образовательные технологии и общество // – 2008. –11 Дек. (No. 3). С. 26-36.
3. Валиафан, П. «Модели смешанного обучения» [Александрия, V. A.: Американское общество обучения и развития. – 2015. – URL: <http://www.pumima-valiathan.com/wp-content/uploads/2015/09/Blended-learning-Models-2002-ASTD.pdf>
4. Гонконгский политехнический университет. «Смешанное и онлайн-обучение» – 2023.
5. URL: <https://www.polyu.edu.hk/eLearning/teacher-support/blended-and-online-learning/overview-of-blended-learning/#>
6. Маргулие, Л. Э., Маккракен, У. М., и Катрамбоун, Р. «Таксономия для определения курсов, сочетающих очное и онлайн-обучение» [Обзор образовательных исследований. – 2016. 19, С. 104-118. – URL:<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.07.001>
7. Рейд-Янг, А. «ключом к электронному обучению является b-learning» – 2016. URL: <https://www.hci.com.au/b-learning/>
8. Сингх Х., Рид Р. «Белая книга: достижение успеха с помощью смешанного обучения. Отчет о состоянии отрасли ASTD» [Александрия, V. A.: Американское общество обучения и развития. – 2001. – URL: <https://maken.wikiwijs.nl/userfiles/f7d0e4f0bd466199841ede3eea221261.pdf>

9. Университет Ганы. «Восприятие гибридного обучения среди студентов дистанционного образования» [Ежемесячные семинары Департамента дистанционного образования]. – 2022.
10. URL: <https://www.coe.ug.edu.gh/news/perceptions-hybrid-learning-among-distance-education-students-university-ghana>
11. Университет Ганы. «Партнерство для педагогического лидерства в Африке (PedaL)» [Партнерство для африканских социальных исследований и исследований в области управления]. – 2021. – URL: <https://www.ug.edu.gh/news/acting-vice-chancellor-opens-pedal-online-training-workshop>
12. Университет науки и техники Кваме Нкрума. «Политика преподавания и обучения» [Отдел обеспечения качества и планирования в Гане] – 2021. ISBN: 978-9988-2-8487-9
13. – URL: <https://s3arch.page/results.php?q=ISBN:%20978-9988-2-8487-9>
14. Центр социальной поддержки и воспитательной работы – Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия.
15. URL: https://portal.tpu.ru/departments/centre/csr/inst_kur/Tab7
16. Чжу, Ч., Кинту, С. М. «SWOT-анализ интеграции электронного обучения в университете в Уганде и университете в Танзании» // Технология, педагогика и образование. – 2015. – 24 Дек. (No. 5).
17. Чикеринг, А. У., Эрманн, С. С. «Реализация семи принципов: технология как рычаг» Качество, доступ, доступность по цене // достижение 3-кратного увеличения в высшем образовании. – 1996. – URL: <https://AAHEBulletin.com>.
18. Электронное обучение в ТПУ. «Модель 2 – Смешанное обучение» – 2018.
19. URL: https://portal.tpu.ru/eL/system_elearning_TPU
20. Янушевского, А. Моленды, М. «Ассоциация образовательных коммуникаций и технологий [АЕСТ]» [Образовательная технология: определение с комментарием // Лоуренс Эрлбаум. – 2008 С. 1-14.

Сведения об авторах:

Алхассан Самиру – Аспирант, Национальный исследовательский Томский политехнический университет», 634050 г. Томск, пр. Ленина, 30, alhassan@tpu.ru

УДК.51

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ С ПОМОЩЬЮ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ.

Бабкина А. А.

Аннотация. В этой статье рассмотрены уровни повышения математических знаний с помощью прикладных задач, и их роль в математике. В обучении студентов математике особенно актуальным является показ практического значения этой дисциплины при решении проблем, возникающих в действительности. Их цель - интересное обучение математике с помощью прикладных задач. В этой работе описываются наиболее эффективные методологические подходы к использованию прикладных задач. Наряду с теоретическими знаниями показано формирование у студентов практических умений и навыков по созданию своих прикладных задач.

Ключевые слова: задача, прикладные задачи, математика, подход, знания, студент, обучение, экономичность.

IMPROVING THE LEVEL OF MATHEMATICAL KNOWLEDGE WITH THE HELP OF APPLIED PROBLEMS.

Anna A. Babkina

Abstract. This article discusses the levels of increasing mathematical knowledge with the help of applied problems and their role in mathematics. In teaching students mathematics, it is especially relevant to show the practical importance of this discipline in solving problems that arise in reality. Their goal is an interesting teaching of mathematics with the help of applied problems. This paper

describes the most effective methodological approaches to the use of applied tasks. Along with theoretical knowledge, the formation of students' practical skills and abilities to create their own applied tasks is shown.

Keywords: task, applied tasks, mathematics, approach, knowledge, student, training, economy.

В ФГОС 3++ большинства вузов особое внимание уделяется важности связи математики с повседневной жизнью. Его целью является обучение математике с помощью преобразования процесса изучения в увлекательное и полезное занятие с помощью использования прикладных задач.

Чтобы повысить уровень математических знаний на занятиях математики, нужно тщательно подбирать задачи, соответствующих уровню знаний и навыков обучающихся. После этого преподаватель выступает в роли консультанта, который помогает студентам преодолевать трудности, возникшие в процессе решения прикладных задач. Она полностью меняет их понимание того, что такое учебный материал по математике. Использование прикладных задач в математике делает образовательную культуру более динамичной, в то же время, не лишая ее образовательной ценности.

Прикладные задачи служат связующим звеном между теорией и практикой.

Их роль очень велика:

они способствуют развитию логического мышления у обучающихся;

формируют познавательный интерес к дисциплине;

раскрывают творческий потенциал.

Задачи прикладного характера позволяют осуществлять междисциплинарные связи математики с другими науками, такими как: геометрия, физика, химия и т.д. Такие задачи показывают возможность использования математики при решении практических задач других дисциплин.

Прикладная задача - это задача, которая описывает практико-ориентированную ситуацию и решение которой требует определенных практических навыков, в том числе навыков использования информационно-коммуникационных технологий.

В математике для повышения математических знаний выделяют следующие принципы работы с прикладными задачами:

использование практических методов при решении задач;

рассмотрение различных способов решения проблемы и выбор оптимального варианта;

обработка прикладных задач в соответствии с целями и требованиями к обучению.

Сегодня много прорабатываются задачи над внедрением прикладной направленности в процесс преподавания математики, поскольку прикладная направленность обучения способствует развитию познавательной активности студентов.

Чтобы внедрить все это в процесс обучения, нужно перебрать множество примеров, задач, методов и средств обучения и выбрать наиболее оптимальные из них.

Также современные исследования показывают, что внедрение информационных технологий в образовательный процесс может способствовать усилению прикладной направленности в процессе обучения.

Существует ряд требований к прикладным задачам по математике, но помимо основных требований предъявляются и дополнительные требования.

Роль прикладных задач в процессе преподавания математики огромна. Прежде всего, прикладные задачи раскрывают все многообразие практических применений математических знаний. Также решение прикладных задач способствует закреплению и углублению ранее

изученного теоретического материала. Решая прикладные задачи, мы развиваем свою память, мышление, внимание.

В систему прикладных задач преподавателями кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральского ГАУ включены следующие типы задач.

Текстовые задачи.

Задачи с практическим содержанием, отражающие проблемы общества, семьи, личности.

Задачи, отражающие будущие профессиональные интересы студентов.

Экономические и производственные задачи.

Задачи на сельскохозяйственную тематику.

Задачи с транспортной тематикой.

Задачи оптимизации, задачи линейного программирования.

Задачи статистики, теории вероятностей.

Задачи, составленные студентами самостоятельно.

Таким образом, можно сделать вывод, что прикладные задачи в процессе преподавания математики занимают главное место. Роль прикладных задач очень велика. Их можно использовать в различных областях, они могут мотивировать, объяснять связи математики с другими науками, способствовать развитию логического мышления, памяти и внимания у обучающихся.

Список литературы:

1. Егупова М.В. Об основных требованиях, предъявляемых к задачам с прикладным содержанием в курсе школьной математики // Наука и школа. Москва. №3.2007г. С.33-37
2. Егупова М. В. Использование практических задач в обучении геометрии // Математика в школе. 2011. № 10
3. Киякбаева А. Л. Необходимость использования прикладных задач в обучении математике // Молодой ученый. — 2015. — № 19.
4. Терешин Н. А. Прикладная направленность школьного курса математики. М.: Просвещение, 1990,
5. Шапиро И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990.

Сведения об авторах:

Бабкина Анна Анатольевна – старший преподаватель кафедры математики и ИТ, Уральский государственный аграрный университет, г.Екатеринбург, ул. К.Либкнехта 42, anna-alikieva@mail.ru

УДК 376.2; 376.3

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ СОДЕЙСТВИИ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКАМ С ОВЗ

Белякова Е.С., Фирсов А.С.

Аннотация. В современном мире, возраст вступления во взрослую жизнь, является важнейшим этапом в развитии молодежи, а молодежь с ограниченными возможностями требует наибольшего внимания в обучении и дальнейшем трудоустройстве. В каждом Российском вузе существует программа содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Помимо этого, в учебных заведениях различных уровней ведется индивидуальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями, предусматриваются индивидуальные особенности и создаются комфортные

условия для обучения, особое внимание уделяется психологическому состоянию учащихся. Такие мероприятия позволяют подготовить и адаптировать будущих выпускников к социальной среде, в которую они вступают после завершения обучения, ведь за пределами вуза не будет куратора и психолога, и все трудности придется преодолевать без их поддержки.

Ключевые слова: воспитательная работа, трудоустройство, сопровождение, консультирование, адаптация.

EDUCATIONAL WORK WITH GRADUATES FROM AMONG THE DISABLED IN EMPLOYMENT

Elena S. Belyakova, Anton S. Firsov

Abstract. In the modern world, the age of entry into adulthood is the most important stage in the development of youth, and young people with disabilities require the greatest attention in training and further employment. Every Russian university has a program to promote the employment of graduates with disabilities and persons with disabilities. In addition, individual support of students with disabilities is provided in educational institutions of various levels, individual characteristics are provided and comfortable conditions for learning are created, special attention is paid to the psychological state of students. Such events make it possible to prepare and adapt future graduates to the social environment they enter after completing their studies, because there will be no curator and psychologist outside the university, and all difficulties will have to be overcome without their support.

Keywords: educational work, employment, support, counseling, adaptation.

Воспитательная работа с выпускниками с инвалидностью при трудоустройстве должна проводится в соответствии с основными направлениями сопровождения студентов с ОВЗ:

- социально-психологическое – создание условий для повышения адаптационных возможностей, развитие творческих и интеллектуальных процессов, повышение уровня социальной защищенности, повышение мобильности, предоставление психологической помощи семье и преподавательскому составу, организация культурно-массовой работы, содействие трудоустройству и отслеживание результатов. Сопровождение организуется центром инклюзивного образования, управлением учебной и воспитательной работы, студенческим советом, социальными и общественными организациями [1;3];

- организационно-педагогическое – адаптация учебных программ и методов обучения, внедрение современных образовательных, коррекционных и реабилитационных технологий, методическая поддержка, наличие адаптированных учебных материалов и пособий. Организационно-педагогическое сопровождение проводится учебным отделом, управлением образования и деканатами с привлечением кураторов, методистов и других сотрудников [2;4];

- медицинское – разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения, согласование и коррекция образовательной деятельности с медицинским учреждением, установка допустимых нагрузок и режима обучения; организация спортивно-оздоровительной работы. Медицинское сопровождение осуществляется учебно-методическим и воспитательным отделом с участием медицинских организаций;

- техническое - консультирование по оборудованию рабочих мест и общежитий, доступность помещений, наличие вспомогательных технических средств обучения, организация безопасности труда, учебного процесса. Техническое консультирование проводится студенческим городком, воспитательным отделом, центром информационных технологий [10].

При реализации инклюзивного образования в вузе учитываются возможные трудности, с которыми может столкнуться обучающийся:

- недостаточная социальная адаптированность;
- в зависимости от нозологии - наличие различных физических, психологических, сенсорных и интеллектуальных отклонений;
- ограниченный выбор профессий и трудовой деятельности;
- социальное неравенство и малообеспеченность;
- личностная изоляция инвалида, связанная с вынужденным длительным пребыванием в ограниченном пространстве;
- информационная изолированность или недостаточность, связанная с ограниченным информационно-коммуникационным пространством единой образовательной среды вуза;
- недостаточные ресурсы для осуществления личностной презентативной активности в среде вуза;
- эмоциональное состояние обучающихся: неготовность к сотрудничеству, неготовность к адекватному восприятию чужих отклонений в развитии со стороны здоровых людей;
- сложности в общении [1;3;4].

Воспитательная работа образовательных организаций также должна быть направлена на содействие эффективному трудоустройству выпускников-инвалидов и их адаптации [11]. В зависимости от современных требований федерального и регионального рынка труда с этой целью в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА создано специальное структурное подразделение - центр организации практик и содействия трудоустройству выпускников [11]. Центр также содействует профессиональному развитию и карьерному росту студентов и выпускников. Работа ведется в соответствии с принятой стратегией ВУЗа и на основании ежегодного плана работы. Содействие трудоустройству выпускников проводится по следующим направлениям:

- сотрудничество с Министерством сельского хозяйства и отделами агропромышленного комплекса Тверской области для привлечения выпускников к работе в сельскохозяйственном производстве;
- взаимодействие с Главным управлением по труду и занятости населения Тверской области и Центром занятости населения г. Твери с целью расширения возможностей молодежи для участия в трудовой деятельности;
- сотрудничество с организациями, предприятиями и учреждениями, направленное на трудоустройство выпускников;
- взаимодействие с региональным Центром содействия трудоустройству выпускников Тверского государственного университета;
- сотрудничество со средствами массовой информации по вопросам трудоустройства выпускников;
- консультационная помощь выпускникам по самопрезентации, анкетированию, собеседованию и составлению резюме;
- мониторинг трудоустройства выпускников по направлениям подготовки специалистов;
- обеспечение выпускников рекомендациям, способствующим эффективному трудоустройству и адаптации на рынке труда;
- опросы работодателей и выпускников с целью совершенствования учебного процесса и качества профессиональной подготовки молодых специалистов [6].

Ежегодно на базе Академии проводятся встречи студентов с представителями Министерства сельского хозяйства Тверской области, ГКУ Тверской области «Центр развития агропромышленного комплекса Тверской области», крупных агропромышленных предприятий не только Тверской области, но и других регионов Российской Федерации. Основными тематиками таких встреч являются:

- поддержка кадрового потенциала в АПК;
- обеспечение условий прохождения производственной практики и стажировки на базе предприятий;
- вакансии, перспективы трудоустройства и возможности развития профессионального роста молодых специалистов в сельскохозяйственных организациях [6;11].

Организуются выездные встречи студентов на предприятия АПК с целью ознакомления с реальными условиями работы на данных предприятиях.

Для информирования студентов и выпускников о наличии вакансий, о проведенных и планируемых мероприятиях осуществляется общение с HR-менеджерами, кадровыми работниками, профессиональными сообществами с целью доступ к потенциальным работодателям, расширяется сеть контактов, которые впоследствии помогают найти студентам подходящую работу. В целях организации тесного сотрудничества в рамках практической подготовки и возможности дальнейшего трудоустройства заключаются соглашения о сотрудничестве с предприятиями и организациями, в том числе и АПК [6].

В индивидуальном и групповом порядке проводятся консультационные работы со студентами по вопросам трудоустройства и профессиональной адаптации, самопрезентации и информировании о состоянии рынка труда, наличии вакансий в организациях. Соискатели получают полную информацию о развитии рынка труда по интересующим их специальностям, об основных требованиях, предъявляемых работодателем к кандидату на вакантную должность, при необходимости совместно составляется резюме [9;11].

Востребованность выпускников определяется возможностью их трудоустройства в целом, а также работой по полученной специальности [12].

Особое внимание уделяется потенциальным работодателям, организациями проводится следующая работа:

организация и проведение ознакомительных и производственных практик на предприятиях;

организация базовых кафедр на предприятиях для обучения, прохождения практики, реализации совместных проектов;

организация очных встреч специалистов предприятий с обучающимися и выпускниками для проведения разъяснительной работы, детального разъяснения функций и требований к работнику;

организация очных встреч с выпускниками относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ успешно трудоустроившихся на предприятиях, что позволяет поделиться личным опытом, трудностями, возникающими в адаптационный период;

организация Ярмарок вакансий и экскурсий;

вовлечение работодателей в реализацию совместных проектов (социальных, волонтерских, научно-исследовательских, коммерческих и др.);

проведение разъяснительной работы по организации специального рабочего места инвалида;

проведение разъяснительной и подготовительной работы с работниками предприятий на которые планируется трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ;

разработка специальных образовательных модулей для организации профориентированной подготовки обучающихся под направления деятельности и задачи конкретного предприятия, где будет осуществлено трудоустройство;

организация конкурсов со стороны работодателей по выявлению наиболее мотивированных и подготовленных обучающихся относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ с целью их последующего трудоустройства [6;11].

Государством предусмотрен комплекс мер, направленных на эффективность реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, например, в Тверской области, это государственная программа Тверской области «Содействие занятости населения Тверской области» на 2021 - 2026 годы [8].

В рамках действующего законодательства служба занятости оказывает содействие в поиске подходящей работы всем инвалидам в соответствии с трудовыми рекомендациями, содержащимися в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, выданной в установленном порядке. Органы службы занятости оказывают инвалиду комплекс реабилитационных услуг: информирование и консультирование, профориентация, психологическая поддержка, социальная адаптация, обучение и содействие в трудоустройстве, трудоустройство на общественных работах, содействие самозанятости и развитию предпринимательства [5].

Одним из путей содействия трудоустройству инвалидов является квотирование рабочих мест, которое осуществляется в соответствии с областным законодательством. На интерактивном портале службы занятости населения Тверской области через личный кабинет можно получить государственные услуги в сфере содействия занятости населения в электронном виде и подписаться на интересующие вакансии [8].

С 1 сентября 2022 года вступили в силу Правила выполнения работодателем квоты для приема на работу инвалидов при оформлении трудовых отношений с инвалидом на любое рабочее место», утвержденные постановлением Правительства РФ от 14.03.2022 № 366 [7]. Квота считается выполненной в следующих случаях:

- наличие трудового договора (в т. ч. срочного) с инвалидом непосредственно у работодателя;

- наличие трудового договора между инвалидом и организацией, ИП, включая общественные объединения инвалидов и образованные ими организации, в том числе хозяйственные товарищества и общества, уставный (складочный) капитал которых состоит из вклада общественного объединения инвалидов, заключившие с иной организацией или ИП соглашения о трудоустройстве инвалидов (примерный образец соглашения). На сайте можно ознакомиться с примерным перечнем организаций Тверского региона, работающих в рамках альтернативного квотирования [7].

Таким образом, воспитательная работа по содействию выпускникам с инвалидностью при трудоустройстве и дальнейшей адаптации на рабочем месте должна вестись с первого курса обучения, при этом необходимо учитывать направление (специальность), на котором обучается студент, а в процессе обучения подбирать дальнейшее предприятие для трудоустройства [5;11].

Список литературы:

1. Айсмонтас, Б.Б. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Б.Б. Айсмонтас, М.А. Одинцова // Психологическая наука и образование. - 2017. Том 22. - № 1. - С. 71–80.
2. Губина, С.Т. Сотрудничество педагогического вуза и производственного предприятия: опыт создания единого образовательного пространства / С.Т. Губина, Я.А. Чиговская-Назарова // Образование и Мегapolis: партнерство для устойчивого успеха : материалы Первого ежегодного межд. симпозиума. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2019. - С. 175-182.

3. Денисова, О.А. Алгоритм психолого-педагогического и социального сопровождения образования лиц с инвалидностью в вузе: опыт проектирования и реализации / О.А. Денисова, О.Л. Леханова // Инклюзивное образование: теория и практика : материалы Межд. науч.-практ. конф. - Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2016. - С. 838–849.
4. Золоткова, Е.В. Организационно-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в педагогическом вузе / Е.В. Золоткова, Ю.Н. Зуйкина // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования : материалы Межд. науч.-практ. конф. - 53-х Евсевьевских чтений. Редколлегия: Н.В. Рябова [и др.], 2017. - С. 210-215.
5. Комин, А.Э. Состояние инновационности и тенденции ее развития в региональных вузах России / Комин А.Э., Ким И.Н., Бородин И.И. // Инновационные решения в строительстве, природообустройстве и механизации сельскохозяйственного производства : материалы Всеросс. (национ.) науч.-практ. конф. - Нальчик, 2021. С. 23-27.
6. Комин, А.Э. Формирование кадрового потенциала для агропромышленного комплекса - взгляд работников вуза / Комин А.Э., Ким И.Н., Бородин И.И. // Экономика сельского хозяйства России. - 2022. - № 4. С. 45-56.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.03.2022 № 366 «Об утверждении Правил выполнения работодателем квоты для приема на работу инвалидов при оформлении трудовых отношений с инвалидом на любое рабочее место» / [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
8. Постановление Правительства Тверской области от 18.02.201 № 76-пп «О государственной программе Тверской области «Содействие занятости населения Тверской области» на 2021-2026 годы» [Электронный ресурс]. / Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
9. Сафонова, Т.В. Инклюзивное образование в вузе: от теории к практике : / Т.В. Сафонова, И.И. Широкоград, Т.А. Астахова // Учебно-методическое пособие для высшего и дополнительного профессионального образования. – М.: ГУЗ, 2020. – 66 с.
10. Фирсов, А.С. Цифровые технологии в образовательном процессе / Фирсов А.С., Белякова Е.С. // Организационно-методические аспекты повышения качества педагогической деятельности по подготовке кадров в высшем учебном заведении : материалы Всеросс. науч.-метод. конф., посвященной 50-летию академии. - Тверь, 2022. С. 8-10.
11. Чуксин, И.В. Содействие трудоустройству выпускников университетов как одно из направлений реализации воспитательной работы в образовательной организации / И.В. Чуксин, С.А. Гальченко // Воспитательное пространство современного профессионального образования : материалы Межд. науч.-практ. конф. / Ответственные редакторы И.И. Широкоград, Т.В. Сафонова. – Москва : ГУЗ, 2021. – 196 с.
12. Широкоград, И.И. Теория и практика инклюзивного профессионального образования / И. И. Широкоград, Т.В. Сафонова, Т.А. Астахова [и др.]. // Учебно-методическое пособие для высшего и дополнительного профессионального образования. – М. : Изд-во Государственного университета по землеустройству, 2021. – 92 с.

Сведения об авторах:

Белякова Елена Сергеевна – кандидат технических наук, доцент кафедры технологических и транспортных машин и комплексов, ФГБОУ ВО Тверская ГСХА, 170904, Тверская обл., г. Тверь, ул. Маршала Василевского (Сахарово), д. 7, ebelakova@tvgscha.ru.

Фирсов Антон Сергеевич – кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры технологических и транспортных машин и комплексов, ФГБОУ ВО Тверская ГСХА, 170904, Тверская обл., г. Тверь, ул. Маршала Василевского (Сахарово), д. 7, sevenrom777@yandex.ru.

УДК 378.1

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ БУРЯТСКОЙ ГСХА)

Будникова Н.С.

Аннотация. В статье актуализируется тема воспитательной работы в высших учебных заведениях. Определена роль воспитательной работы в процессе формирования личности

студента. Раскрыта суть концепции воспитательной работы в Бурятской государственной сельскохозяйственной академии, ее главная цель и основные направления. Кроме этого, автор анализирует мероприятия, направленные на реализацию данной концепции, что позволяет сделать выводы об эффективности проводимой работы в области воспитания и молодежной политики.

Ключевые слова: концепция, воспитательная работа, высшее образование, высшее учебное заведение

THE CONCEPT OF EDUCATIONAL WORK IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION (ON THE EXAMPLE OF THE BURYAT STATE AGRICULTURAL ACADEMY)

Natalya S. Budnikova

Abstract. The article actualizes the topic of educational work in higher educational institutions. The role of educational work in the process of forming a student's personality is determined. The essence of the concept of educational work in the Buryat State Agricultural Academy, its main purpose and main directions are revealed. In addition, the author analyzes the activities aimed at the implementation of this concept, which allows us to draw conclusions about the effectiveness of the work carried out in the field of education and youth policy.

Keywords: concept, educational work, higher education, higher education institution

Из курсов педагогики и психологии любому преподавателю известно, что большая часть личности человека формируется на раннем этапе. Безусловно, это правильно в отношении формирования характера человека, но это совсем не означает, что период обучения в вузе является непродуктивным с точки зрения процесса воспитания. Б.Г. Ананьев, например, выделяет этот возраст (студенческий) в качестве центрального периода становления характера и интеллекта [5].

Стратегия образования России напрямую связана с проблемами гражданско-патриотического, духовно-нравственного и культурного воспитания обучающейся молодежи как основы устойчивого социально-экономического и политического развития современной России.

Современное состояние российского общества и процессы, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом, на формирование гармонически развитой личности в частности [4]. Важнейшим назначением высшего образования в России является подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов [3].

Главной целью воспитательной работы в аграрном вузе является подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию экономики страны [2].

Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» исходит из того, что воспитательный процесс в высшей школе является органической частью профессиональной подготовки и направлен на формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего высоким уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, активной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и нравственных ценностей.

Наряду с такими направлениями воспитательной работы, как формирование у молодежи системы базовых ценностей, патриотического и интернационального воспитания, воспитания личности, ориентированной на здоровый и трезвый образ жизни, трудового воспитания, концепция воспитательной работы Бурятской ГСХА ориентирована на формирование у обучающихся принципов любви к своему Отечеству, «малой Родине», гордости за сельскохозяйственный труд, бережного отношения к родной земле и природе.

Ключевая идея воспитательной работы в Академии – это не только вести подготовку высокопрофессиональных и востребованных специалистов, но и всесторонне развитых, энергичных и ответственных граждан страны, готовых достойно встретить внутренние и внешние вызовы XXI века.

Концепция воспитательной работы Академии строится с учетом актуализации и модернизации высшего образования в РФ, в сочетании с принципом преемственности и сохранения, приумножения лучших воспитательных традиций, практик и опыта, накопленных в Академии за её историю.

Основные направления воспитательной работы выступают в качестве ориентира для ее организаторов и профессорско-преподавательского состава академии и включают в себя следующее:

1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
2. Духовно- нравственное воспитание;
3. Патриотическое воспитание;
4. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;
5. Формирование конкурентоспособных качеств;
6. Реализация гражданско-правового воспитания и образования студентов;
7. Реализация трудового воспитания обучающихся;
8. Формирование гуманистической воспитательной системы;
9. Реализация экологического воспитания.

Осуществление воспитательной работы в рамках этих направлений позволяет сформировать систему воспитания личности студента, избежать формализации воспитательной работы, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, ввести его в четкие организационные рамки и придать ему планомерность и целенаправленность.

Воспитательная работа и молодежная политика – это важнейшее стратегическое направление Академии в формировании социально ответственной личности обучающегося.

Ежегодно профессорско-преподавательский состав БГСХА повышает свою квалификацию в данном направлении деятельности. В 2022 году преподаватели Академии прошли курсы повышения квалификации «Воспитательная работа в вузе и современная молодежная политика» на базе Бурятского госуниверситета.

Нормативная база воспитательной работы и молодежной политики представлена Федеральными Законами, касающимися данного вопроса, и спектром локальных актов Академии - «Концепция воспитательной работы со студентами Бурятской ГСХА на период до 2030 года», «Рабочая программа воспитания», календарно-тематические планы по воспитательной работе структурных подразделений.

Большое внимание в Бурятской ГСХА уделяется формированию здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. На спортивных объектах академии регулярно проводятся различные академические турниры. В спортивном клубе академии повышают свое мастерство 236 спортсменов, имеющих спортивные разряды, звания кандидата в мастера спорта и мастера

спорта. В академии действуют спортивные секции: вольная борьба, самбо, волейбол, настольный теннис, стрельба из лука, футбол, бокс. Студенты вне академии занимаются: тхэквондо, тайский бокс, каратэ, армрестлинг, боевое самбо, пауэрлифтинг, шахматы, шашки, спортивное ориентирование и др.

В академии создан Центр тестирования ГТО, где за 2020 г. приняли участие в сдаче норм ГТО – 853 человека, 62 человека выполнили нормативы на знак отличия. За 2021 г. количество участников увеличилось до 1256 человек, сдали на знаки отличия ГТО – 380 чел., из них: золото – 166, серебро – 139, бронза – 75.

В Бурятской государственной сельскохозяйственной академии патриотическое воспитание обучающихся является приоритетом на протяжении не одного десятилетия. Традиции студенческого самоуправления, связь поколений БГСХА, многолетнее содружество факультетов создали эффективную разноуровневую систему воспитательной работы с обучающимися в вузе. Ежегодно в комплексном плане академии выделяется целый ряд направлений воспитательной работы, таких как трудовое и гражданское воспитание, нравственное и эстетическое воспитание личности через художественное творчество и приобщение к спорту [1].

В гражданско-патриотическом воспитании большое внимание уделяется профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде согласно «Комплексному плану противодействия идеологии экстремизма 2019-2023 гг.». Начиная с 3 сентября (День памяти жертв Беслана) проводятся мероприятия профилактической направленности: встреча студентов с представителем «Боевое братство», цикл мероприятий, рекомендованных НАК – Национальным антитеррористическим комитетом.

В рамках поддержки решения Президента РФ и проводимой СВО на Украине проведено 28 патриотических акций, флешмобов, публикаций в соцсетях мнений лидеров общественного мнения, ректора академии, проректора по учебно-воспитательной работе и молодежной политике.

С 18 марта 2021 года проводится цикл лекций от общества «Знание» на кураторских часах и групповых собраниях на тему: «Информационная безопасность: государственная политика Российской Федерации», по геополитическому просвещению современной обстановки, разъяснению реалий в условиях меняющегося мира, а также формирование представления о современных вызовах и угрозах в области информационной безопасности.

В честь празднования 77-летия Победы в ВОВ было проведено ряд мероприятий: Акция «Звезда победы», Конкурс детского рисунка «Подвиг защитников Отечества», Торжественный митинг. Ансамбли академии выступают с концертами на музыкальной точке по ходу шествия «Бессмертного полка». Академия приняла участие в челлендже аграрных вузов России «Вальс Победы», конкурс патриотической песни «Битва хоров» вузов Минсельхоза, сопровождение «Волонтерами Победы» из числа студентов академии шествия «Бессмертный полк». Под эгидой Российского союза сельской молодежи прошли кураторские часы на тему «Великий подвиг села в годы Великой Отечественной войны».

В 2021 году Бурятская ГСХА вошла в ассоциацию российских вузов, реализующих казачий компонент в образовании. В рамках реализации казачьего компонента студенты академии принимают участие во Всероссийском слете казачьей молодежи, во Всероссийской патриотической, общественно-просветительской акции «Казачий диктант».

В академии активно развивается волонтерское движение. В сентябре 2021 г. студенты агрономического факультета помогали справиться с последствиями наводнения в Кяхтинском районе Республики Бурятия. Ежегодно весной и осенью волонтеры БГСХА проводят уборку

территории детского дома «Аистенок» и дома престарелых «Доверие», там же помогают с озеленением. Кроме этого, студенты академии в качестве волонтеров принимают участие в различных мероприятиях: «Формирование комфортной городской среды» города Улан-Удэ; оказание помощи маломобильным гражданам на избирательных участках в период выборов; участие в городском молодежном фестивале «Молодость. Здоровье. Красота», посвященного всемирному дню здоровья. Студенты являются волонтерами - донорами Службы крови Бурятии, волонтерами республиканского Центра медпрофилактики и СПИД-Центра.

В сфере культурно-духовного воспитания Центр эстетического воспитания ежегодно проводит около 50 мероприятий и принимает участие в различных конкурсах, в том числе в онлайн-формате. Ансамбли академии «Раздолье», «Амвитэй», «Алтан Булаг» и «Салгал» становятся лауреатами и дипломантами международных, всероссийских и республиканских конкурсов.

Таким образом, реализация концепции воспитательной работы Бурятской ГСХА позволяет не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: коммуникативную культуру, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, высокую профессиональную ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества, стремление к здоровому и трезвому образу жизни.

Реализация компетентного подхода предполагает развитие личности выпускника, органично соединяющего в себе общечеловеческие, национально-патриотические, профессионально-нравственные, уникально-личностные проявления.

Успешное решение проблемы формирования личности будущего специалиста, как профессионала и гражданина, предполагает, что новое поколение сумеет преодолеть безынициативность и пассивность и начнет строить новую жизнь по законам современной цивилизации, опирающейся не только на высокоразвитую технику и достижения научной мысли, но и на широкую и разностороннюю духовную культуру, включающую уважение ко всему окружающему нас и, в первую очередь, к самой жизни.

Поиск личной позиции, смысла собственного бытия, личный выбор и ответственность за него перед самим собой и всем обществом стимулируют стремление молодежи к нравственному самосовершенствованию, гуманности, достоинству и чести.

В результате реализации концепции воспитательной работы Бурятская государственная сельскохозяйственная академия должна оставаться не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно - нравственным пространством, где преобладают гуманистически - нравственные ценности.

Список литературы:

1. Будникова, Н. С. Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях / Н. С. Будникова // Новые образовательные технологии, методы обучения и воспитания: Материалы международной научно-методической конференции, Улан-Удэ, 22 мая 2019 года. – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, 2019. – С. 196-198.
2. Воронкова, М. В. Особенности воспитательной работы в аграрном вузе (из опыта работы) / М. В. Воронкова // Инновации в образовании: Материалы XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Орёл, 03 июня 2021 года. Том Часть 1. – Орёл: Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2021. – С. 84-88.

3. Коношина, С.Н. Воспитательная работа в ходе учебного процесса и ее роль в формировании общекультурных компетенций // В сборнике: Инновации в образовании. Материалы XI научно-практической конференции: в 2-х частях. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина». - 2019. - С. 142-144.
4. Константинова, Н. А. Об организации воспитательной работы со студентами вузов в свете болонского процесса // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2012. - № 5. - С. 2-27.
5. Филатова, М. В. Особенности воспитательной работы в вузе (из опыта работы кафедры иностранных языков ИГЭУ) / М. В. Филатова, Н. Б. Невмятулина // Роль науки в развитии социума: теоретические и практические аспекты: Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 09–10 февраля 2018 года. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Редакционно-издательский центр "КУЛЬТ-ИНФОРМ-ПРЕСС", 2018. – С. 128-130.

Сведения об авторах:

Будникова Наталья Сергеевна – старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм», экономический факультет, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.8, budnikova_natasha@mail.ru

УДК 372.853

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Гайсина Г.А.

Аннотация. В статье обосновывается необходимость учета психолого-педагогических характеристик возраста первокурсников, выделяется специфика процесса адаптации к вузовской системе обучения. От того, как будет студент настроен на учебную деятельность на начальном этапе, зависит его дальнейшее стремление к обучению, развитию познавательного интереса и интереса к будущей профессии. Использование в учебной и внеаудиторной работе методов и форм развития самостоятельного мышления и проявление способностей каждого студента направлено на решение проблемы адаптации к вузовской системе обучения.

Ключевые слова: самопознание, самореализация, учебный процесс, педагогический процесс, знания.

ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO THE UNIVERSITY TRAINING SYSTEM

Guzal A. Gaisina

Annotation. The article substantiates the need to take into account the psychological and pedagogical characteristics of the age of first-year students, highlights the specifics of the process of adaptation to the university education system. How the student will be set up for learning activities at the initial stage depends on his further desire for learning, the development of cognitive interest and interest in the future profession. The use of methods and forms of development of independent thinking in educational and extracurricular work and the manifestation of the abilities of each student is aimed at solving the problem of adaptation to the university education system.

Key words: self-knowledge, self-realization, educational process, pedagogical process, knowledge.

Вчерашний школьник, поступающий в вуз, меняет свой личностный статус: он становится студентом, и возникает противоречие между новыми требованиями организации

учебной деятельности вуза и неопытностью организации самостоятельной познавательной деятельности студентов. На этом жизненном этапе бывшие школьники сталкиваются со своей новой реальностью и вынуждены считаться с предъявляемыми к ним требованиями. В этом смысле очень важно развивать личностные и профессиональные качества студентов, необходимые для обучения в вузе. Поэтому необходимо создать правильные условия и обеспечить индивидуальный подход. Суть современной педагогической концепции, реализуемой в личностно-ориентированном образовании и воспитательных системах, сводится к переходу от внешней мотивации к внутреннему, личностному сознанию.

Переход от школьного формата и педагогики к новой университетской педагогике требует определенной психологической перестройки, поэтому актуальным является рассмотрение психолого-педагогических аспектов подготовки студентов к самостоятельной учебной деятельности.

Гуманистический и личностно-ориентированный путь развития личности может быть осуществлен только высококвалифицированными специалистами в условиях обучения, целью которого является развитие свободы творчества обучающихся, способных достигать и изменять пределы своих виртуальных возможностей через обязанности и ответственность. Актуализация концепции гуманизации, понимание развития личности как высшей социальной ценности выдвигает новые требования к социальным образовательным учреждениям, к личности преподавателя, к содержанию его профессиональных функций, к техническому и методическому оснащению образовательного процесса [1].

Противоречия студенческой поры – естественное стремление к самопознанию и самореализации. Однако первокурсникам не хватает жизненного опыта и внутреннего темперамента. В результате студенты оказываются в критической позиции для изменения и осознания смысла жизни, требуя новых ценностных ориентаций, социальных установок и мотивов поведения. Некоторые первокурсники быстро адаптируются, но для большинства студентов эта перестройка проходит с трудом.

Студенты прибывают на первый курс с разным уровнем образования, разными навыками и разными профессиональными навыками. Поэтому необходимо брать на вооружение методы и приемы работы, помогающие легче пройти этот адаптационный период, с целью воспитания самостоятельного мышления и реализации способностей каждого учащегося. От того, насколько учащийся подготовится к учебной деятельности на начальном этапе, зависят его будущие учебные устремления, развитие познавательных интересов, отношение к будущей деятельности. Излишне говорить, что решение многих задач в вузовской учебе зависит от самого студента, от его личных и профессиональных качеств, от конкретной помощи преподавателя. Включение в новую деятельность и общение с новыми людьми может создать много трудностей. Новые жизненные ситуации (в данном случае учеба в университете) требуют привыкания. В научной литературе под адаптацией понимается использование человеком (сознательно и неосознанно) тех благоприятных качеств, которые способствуют успеху в деятельности [2, 3].

Профессионально ориентированное взаимодействие разрешает противоречие между требованиями общества к формированию всестороннего развития личности и необходимостью активного участия в профессиональной деятельности в определенной сфере в соответствии с личными интересами, личными способностями и социальными условиями.

Профессионально ориентированное учебное взаимодействие – это осознанное, целенаправленное и контролируемое взаимодействие преподавателя и обучающегося, которое может иметь разную направленность и по-разному организовываться в зависимости от

индивидуальных качеств преподавателя. Именно поэтому умение сознательно организовать профессионально ориентированное педагогическое взаимодействие, которое взаимообогащает и взаиморазвивает участников, по сути становится развивающим диалогом, является важнейшей профессиональной задачей.

Педагогическое взаимодействие должно быть сосредоточено на межличностных отношениях между преподавателем и обучающимися, и оно должно способствовать помощи, а не манипулированию, что значительно повышает профессиональный уровень и человеческих требований к преподавателю.

Профессионально ориентированные педагогические взаимодействия требуют, с одной стороны, функционирующего, внутренне непротиворечивого отношения к другим, окружающему миру и себе, а с другой стороны, умения выражать и изменять это отношение в реальном процессе взаимодействия обучающимся.

Эти требования обуславливают необходимость поиска профессионально ориентированной модели педагогического взаимодействия, которая выявит взаимосвязь между отношением и действиями преподавателя и позволит создать приемы и организации этого взаимодействия.

Успешное педагогическое общение и взаимодействие со студентами, которые учитывают их индивидуальные особенности, особые потребности и возможности, способствуют наиболее эффективному решению проблемы адаптации первокурсников. Это означает, что чем выше уровень организации сотрудничества студентов и преподавателей, тем успешнее идет образовательный процесс [1].

Под так называемым сотрудничеством понимается совместная деятельность, осуществляемая участниками образовательного процесса для достижения общих целей. Мы считаем, что важной целью сотрудничества преподавателя и студента должно быть формирование самоорганизации человеческого фактора применительно к его самостоятельной учебной деятельности. Под самоорганизацией понимается организация самостоятельной деятельности обучающихся, включающая в себя умение ставить осознанные цели, умение выбирать эффективные способы достижения целей, умение контролировать учебную деятельность и владеть самоконтролем. Критериями определения сформированности новых теоретических аспектов учебной деятельности можно считать: степень ориентации на обучение в контексте реализации индивидуальных проектов в различных условиях; использование межкультурного диалога в обучении; развитие лидерских качеств у обучаемых как инструмент карьерной реализации; расширить использование кейс-метода; повысить эффективность обучения за счет использования инструментов сотрудничества, а не соревнования среди учащихся; обеспечить обучающихся специальными средствами информационной деятельности; применение современных коммуникативных технологий в обучении.

Наиболее очевидным проявлением глобальной педагогики является безусловно, обучение большого количества иностранных студентов, ведь педагогика не может не реагировать на тенденцию интернационализации и возрастающее значение межкультурной коммуникации. При этом изменилась не только техническая основа педагогики, но и содержание. Интернациональные контексты становятся все более важными для содержания образования, и самостоятельная работа по различным дисциплинам не может осуществляться без учета необходимости межкультурного диалога.

Глобализация педагогики означает, что когнитивные стили различных сообществ становятся все более важными для логики обучения в студенческих аудиториях. Когнитивные

стили представляют собой интерпретированные версии действительности в контекстуальном и инструментальном плане, которые приняли в той или иной группе и которые организуют более эффективную адаптацию студентов к системе университетского образования.

Таким образом, эффективное решение проблемы адаптации студентов в вузе возможно при актуализации идей гуманизации, признании личности обучающегося высшей социальной ценностью, организации профессионально-ориентированного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Список литературы:

1. Арсланбекова С.А., Дик Е.Н. Научные основы конструкторско-технологической деятельности преподавателя вуза. В сборнике: Наука молодых - инновационному развитию АПК материалы Международной молодежной научно-практической конференции. 2016. С. 143-147.
2. Бережковская Е.Л. Психология раннего студенческого возраста /Е.Л. Бережковская. - Москва: «Проспект», 2014 -193с.
3. Блинова Т.В. Педагогическое сопровождение процесса профессиональной адаптации студентов с разноуровневой довузовской подготовкой / Т. В. Блинова. – Краснодар: «Новация», 2016 – 226 с.

Сведения об авторах:

Гайсина Гузал Абдрахимовна – кандидат физико-математических наук, доцент, ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, gga19651009@gmail.com.

УДК 37

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНСТИТУТЕ АГРОЭКОЛОГИИ

Данилейко С.М.

Аннотация. В статье рассмотрены концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Этапы личностного и профессионального становления обучающегося. В основу воспитательной системы положен комплекс методологических подходов. Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей. Приведённое описание позволяет получить общее представление о развитии воспитательной составляющей в системе высшего образования.

Ключевые слова: воспитательная работа, рабочая программа воспитания, роль ценностей, активная жизнедеятельность обучающегося.

VALUE BASES AND PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE INSTITUTE OF AGROECOLOGY

Svetlana M. Danileiko

Annotation. The article discusses the conceptual and value foundations and principles of the organization of the educational process. Stages of personal and professional development of the student. The educational system is based on a set of methodological approaches. Creating conditions for the active life of students, their civic self-determination, professional development and individual-personal self-realization in creative activity to meet the needs. The above description allows us to get a general idea of the development of the educational component in the higher education system.

Keywords: educational work, the work program of education, the role of values, the active life of the student.

Воспитание обучающихся в Институте агроэкологии - филиале ФГБОУ ВО Южно-Уральского ГАУ является частью основной образовательной программы высшего образования, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным стандартом. Областью применения рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи, ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Институт агроэкологии выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно - нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития личности при активном участии самих обучающихся. Воспитание носит системный плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и разработана в традициях отечественной педагогики и практики, базируется на принципе преемственности и согласованности.

Развитие воспитательной составляющей в системе высшего образования прослеживается в Рабочей программе воспитания, определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы института (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты).

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию универсальных компетенций следующих групп, согласно ФГОС ВО: системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; межкультурное взаимодействие; самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); безопасность жизнедеятельности; инклюзивная, экономическая, гражданская позиция.

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса, активная роль ценностей, обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса: системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы; природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-

психологического климата в коллективе; культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса; субъект-субъектного взаимодействия; приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов; со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности; информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Весь период учебной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ можно разделить на несколько взаимообусловленных этапов личностного и профессионального становления обучающегося.

Этап осознания возможности личного успеха: адаптивный, информационно-просветительский; «Погружение» (1 курс). Он может быть разделен на 2 стадии, соответствующие семестрам обучения.

Стадия (1 семестр): обучение характеризуется информационно-адаптивной деятельностью обучающегося, его знакомство с институтом («Погружением»), возможностями личностного и профессионального роста в образовательной среде. Включение в многоуровневую коммуникативную систему института, приобщение к корпоративной культуре. Формирование и развитие у обучающегося личностно-мотивационных компонентов.

Стадия (2 семестр) - деятельностно-корректирующий этап, в процессе которого предполагается самооценка первых результатов учебной и внеучебной деятельности, корректировка выбранной траектории развития. В период второй стадии, как правило, происходит структурирование первичной модели мотивации образовательной деятельности обучающегося.

Этап формирования модели личного развития для личного успеха или деятельностно-результативный этап (2 курс) - конкретизация и закрепление направления личностного развития обучающегося. Гармонизация и централизация учебной и внеучебной деятельности (мотивация, формирование целостной модели учебной и внеучебной деятельности, система социального одобрения).

Этап развития и закрепления опыта социальной рефлексии модели личного успеха (3 курс). Закрепление полученного теоретико-методологического материала и практического опыта в единый комплекс. Социальная проверка результатов деятельности в социуме, в том числе, и за пределами (научные мероприятия, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).

Этап закрепления целостной личностно-профессиональной модели достижения успеха (4-5 курс) - определенный уровень профессионализации в соответствии с личностной траекторией развития. «Кристаллизация» модели деятельности, наставничество. Соединение полученных навыков с моделью профессиональной деятельности. Первичный практический опыт использования личностной модели в профессиональной деятельности (практика в организациях и предприятиях по профилю подготовки).

В основу воспитательной составляющей положен комплекс методологических подходов, включающий:

аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (преподаватель) и управляемой (студенческий актив), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами;

системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания в институте, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в институте как процесс;

научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде;

ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей;

информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии

управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

В Институте агроэкологии созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения. Таким образом, целью воспитания является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Институте агроэкологии — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают: методики диагностики ценностно - смысловой сферы личности и методики самооценки; анкетирование и беседа; анализ результатов проектной деятельности; портфолио и др.

В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в институте создана и активно практикуется система составления профессионального портфолио обучающегося - индивидуальной учетно-контрольной папки студента, в которой фиксируются все формы собственной активности в течение всех лет обучения. Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности института; организация мониторинга воспитательной деятельности.

Критерии оценки воспитательной работы: наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу: внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов; наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, аналитических материалов; наличие доступных источников информации для обучающихся, содержащих план мероприятий; наличие кураторов учебных групп; расширение социального партнерства и повышение имиджа института; мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

По итогам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) обучающиеся должны обладать целым набором компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Ильина Т.В., Педагогическое планирование в образовательных учреждениях. Ярославль, 2005.
2. Мурашов А. А., Профессиональное общение: воздействие, взаимодействие, успех. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
3. Питюков В.Ю., Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие, 3-е изд. Испр. и доп. - М.: Изд. «Том и Д», 2001.
4. Плинер Я. Г., Бухвалов В. А. Воспитание личности в коллективе - М: Центр «Педагогический поиск», 2000.
5. Таланчук Н.М., Введение в педагогику. М., 2001.
6. Титова Е.В., Если знать, как действовать. М., 2003.
7. Шамова Т.И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Т. И., Шамовой - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2001
8. Щуркова Н. Е., Новое воспитание - М: Педагогическое общество России, 2000

Сведения об авторе:

Данилейко Светлана Михайловна, заместитель директора по воспитательной, проектной деятельности, качеству образования и развития, ассистент кафедры агротехнологий и экологии; наименование организации: Институт агроэкологии – филиал ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного аграрного университета»; адрес организации: 456660 Челябинская область, Красноармейский муниципальный район, село Миасское, улица Советская дом 8; адрес электронной почты: cvetdan12@mail.ru

УДК: 377.1

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Ивус О.Н., Тимофеева Т.В.

Аннотация. В статье поднимается вопрос о влиянии личности педагога на подрастающее поколение. Авторы утверждают, что педагог, совмещающий функции преподавателя и воспитателя, должен иметь доверительные отношения с обучающимися, уважение к ним. В работе приводятся результаты анкетирования студентов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА о роли преподавателей в их жизни.

Ключевые слова: педагог, наставник, воспитатель, ученик, современное общество, значимая профессия, общество, молодое поколение

THE ROLE OF A TEACHER IN A MODERN SOCIETY

Olga N. Ivus, Tatiana V. Timofeeva

Abstract. The article deals with the question of the influence of the teacher's personality on the younger generation. The authors argue that a teacher combining the functions of a teacher and an educator should have a trust-based relationship with students, respect for them. The paper presents the results of a survey of students of the Primorskaya State Agricultural Academy about the role of teachers in their lives.

Key words: teacher, mentor, educator, student, modern society, significant profession, society, young generation

Роль педагога в современном обществе невозможно переоценить. Как известно, эта профессия уходит своими корнями в далекое прошлое: уже в древнейшие времена люди учили

младшее поколение навыкам охоты и собирательства, затем в Древней Греции Пифагором были основаны первые школы [3, с.119].

В наше время профессия педагога обретает все большую ценность и значимость [6, с.1917; 10, с.104]. В 2021 году в Российской Федерации помимо традиционно отмечаемого Дня учителя был установлен профессиональный праздник еще одной категории педагогов – преподавателей высшей школы. Приказом министра науки и высшего образования Фальковым В.Н. за №992 от 1 ноября 2021 года была утверждена дата его празднования – 19 ноября [1]. Текущий 2023 год Указом президента РФ В. Путиным был объявлен Годом педагога и наставника «в знак высочайшей общественной значимости профессии и 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского» [2].

Призвание педагога не ограничивается одним лишь дипломом педагогического вуза. Педагог – это ключевое звено между обществом и подрастающим поколением [7; 9, с.200]. Он не только дает знания, но и формирует мировоззрение, гражданскую позицию, национальное сознание, воспитывает духовно-нравственные ценности [4, с.44]. А для этого важен контакт с обучающимися, прочные доверительные отношения, взаимное уважение, понимание ценностей ребенка. Именно эти качества являются тем базисом, на котором может строиться принцип наставничества.

Наставник – это не педагог определенной специальности. Наставником может быть воспитатель, учитель, преподаватель, вожатый и т.д. Этот тот взрослый, который вдохновляет своим примером, который интересен, общение с которым приносит пользу. Быть наставником для своих учеников – это высшая степень признания для педагога, особенно в настоящее время, когда средства массовой информации и всемирная сеть оттесняют преподавателя на второй план [5, с.407; 8, с.236].

С целью выявления мнения обучающихся ФГБОУ ВО Приморская ГСХА о роли и значимости преподавателей в их жизни мы провели анкетирование среди студентов 1-5 курсов бакалавриата и специалитета. Результаты анкетирования показали, что все опрошенные студенты выделяют педагогов, которым могут доверять свои проблемы, подойти с решением каких-либо вопросов и считают наставниками и опорой - 26% опрошенных. У 86% студентов есть любимые преподаватели, и они являются авторитетными для них людьми. У 45% студентов педагог играет решающую роль в жизни и может повлиять на какое-либо решение. 86,3% студентов искренне благодарны педагогам за проделанную работу, 63,2% опрошенных студентов ответили, что педагог может изменить точку зрения /мнение обучающегося.

Кроме того, анкетирование показало, что студенты могут говорить с педагогами не только в рамках учебных дисциплин, но и на внеучебные темы (29%), обратиться к педагогу за советом (27%). 68,3% опрошенных студентов отмечают, что педагоги поддерживают их участие во внеучебной деятельности (посещение спортивных клубов, творческих студий, деятельность волонтерского центра и т.д.).

Из всего вышеизложенного, мы приходим к выводу, что педагог продолжает выполнять значимую функцию в формировании молодого поколения – нашего будущего. На наш взгляд, педагог – это новатор, который идет в ногу со временем, наставник и воспитатель, отдающий себя своему ученику. Педагог – это не профессия, а призвание!

Список литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 1 ноября 2021 г. № 992 "Об установлении профессионального праздника - Дня преподавателя высшей школы"
2. Указ «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» от 27 июня 2022 г.

3. Женеvская, Е. В. Инновационные подходы к организации занятий по английскому языку в условиях ФГОС / Е. В. Женеvская // Роль аграрной науки в развитии лесного и сельского хозяйства Дальнего Востока : материалы II Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции, Уссурийск, 08–09 ноября 2018 года / Приморская государственная сельскохозяйственная академия. – Уссурийск: Приморская государственная сельскохозяйственная академия, 2018. – С. 118-122.
4. Ивус, О. Н. Роль стройотрядов в формировании гражданско-патриотического сознания студентов аграрного вуза / О. Н. Ивус, Е. С. Симоненко, И. В. Попова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 7-3(121). – С. 42-45. – DOI 10.23670/IRJ.2022.121.7.084.
5. Мартынова, А. С. Основы эффективной коммуникации в образовательном пространстве вуза / А. С. Мартынова // Развитие научно-инновационного потенциала аграрного производства: проблемы, тенденции, пути решения : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Тверь, 25 октября 2022 года. – Тверь: Тверская государственная сельскохозяйственная академия, 2022. – С. 405-409.
6. Мартынова, А. С. Роль личности преподавателя сельскохозяйственного вуза в образовательном процессе / А. С. Мартынова, Е. С. Трапезникова // Теория и практика современной аграрной науки : Сборник V национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием, Новосибирск, 28 февраля 2022 года. – Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета "Золотой колос", 2022. – С. 1915-1918.
7. Сафронова, Д. А. Роль педагога в современном обществе / Д.А. Сафонова // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2019/article/2018016655 (дата обращения: 23.01.2023).
8. Смирнова, Н. А. Роль учителя в современном обществе / Н. А. Смирнова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 18. – С. 232-237.
9. Тимофеева, Т. В. Особенности обучения иностранному языку студентов поколения z / Т. В. Тимофеева // Роль аграрной науки в развитии лесного и сельского хозяйства Дальнего Востока : Материалы IV Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. В 4-х частях, Уссурийск, 11–12 ноября 2020 года / Отв. редактор И.Н. Ким. – Уссурийск: Приморская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. – С. 199-204.
10. Тимофеева, Т. В. Роль личности преподавателя в воспитании студента / Т. В. Тимофеева, К. А. Бариева // Традиции, опыт, инновации в образовательном и воспитательном процессах вузов сельскохозяйственной направленности : Материалы Всероссийской методической научно-практической конференции, Уссурийск, 27–28 октября 2021 года / Отв. редактор И.И. Бородин. – Уссурийск: Приморская государственная сельскохозяйственная академия, 2021. – С. 104-109.

Сведения об авторах:

Ивус Ольга Николаевна, канд. филол. наук, доцент межинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, mo-pgsha@yandex.ru

Тимофеева Татьяна Викторовна, старший преподаватель межинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, tatimen.chik@gmail.com

УДК 378

ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Колосова О.Е.

Аннотация. Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования в составе каждой реализуемой основной профессиональной образовательной программы должны быть разработаны рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, хотя в структуре большинства из образовательных организаций на тот момент уже были сформированы отделы по внеучебной/ воспитательной работе, на факультетах работали заместители деканов по внеучебной/воспитательной работе, то есть воспитательная работа со студентами уже на тот момент проводилась. Однако, как показывает практика, многие программы воспитания в высших учебных заведениях не уделяют достаточного внимания вопросу формирования положительного отношения к труду и социально значимой целеустремленности у обучающихся. Трудовая деятельность студентов в большей степени представлена лишь прохождением ими той или иной практики согласно учебному плану основной профессиональной образовательной программы.

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитательный процесс, культурно-массовая работа, трудовая деятельность, студенческие отряды, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

FOSTERING A POSITIVE ATTITUDE TO WORK AND SOCIALLY SIGNIFICANT PURPOSEFULNESS AMONG STUDENTS

Olga E. Kolosova

Abstract. According to Federal Law No. 304-FZ of July 31, 2020 «On Amendments to the Federal Law «On Education in the Russian Federation» on the education of Students» in educational institutions of higher education, a work program of education and a calendar plan of educational work should be developed as part of each implemented basic professional educational program, although in the structure of the majority departments for extracurricular/educational work were already formed from educational organizations at that time, deputy deans for extracurricular/educational work worked at the faculties, that is, educational work with students was already being carried out at that time. However, as practice shows, many educational programs in higher educational institutions do not pay enough attention to the issue of forming a positive attitude to work and socially significant purposefulness among students. The work activity of students is mostly represented only by their passing a particular practice according to the curriculum of the main professional educational program.

Key words: educational work, educational process, cultural and mass work, labor activity, student groups, work program of education, calendar plan of educational work.

Цель нашего исследования можно обозначить как определение условий, обеспечивающих формирование у обучающихся образовательных организаций высшего образования положительного отношения к труду и социально значимой целеустремленности.

Базой исследования является федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверская государственная сельскохозяйственная академия» (далее – ФГБОУ ВО Тверская ГСХА).

Общее руководство воспитательной работой со студентами в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА в настоящее время осуществляет администрация в лице исполняющего обязанности проректора по молодежной политике и воспитательной работе.

Основным коллегиальным руководящим органом по воспитательной деятельности является Совет по воспитательной работе.

Для управления воспитательной работой создано Управление молодежной политики и воспитательной работы.

Организацией воспитательной работы со студентами на факультетах и в общежитиях руководят заместители деканов по воспитательной и профориентационной работе, которые в оперативном плане подчиняются исполняющему обязанности проректора по молодежной политике и воспитательной работе.

За каждой студенческой группой закреплен куратор из числа профессорско-преподавательского состава.

Основная роль в воспитательном процессе отводится преподавателю, в должностной инструкции которого определена одна из основных функций - участие в воспитательной работе со студентами.

Воспитательная работа строится на основании включения в образовательные программы примерной программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, на соблюдении принципов гуманистической направленности, демократизма, уважения к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, толерантности, эффективности социального взаимодействия, преемственности и сохранения положительного опыта и достижений в истории аграрного образования.

Основной целью воспитательной работы с обучающимися является формирование и разностороннее развитие высоконравственной, духовно и физически здоровой личности - гражданина новой России, способной к высококачественной профессиональной деятельности, моральной ответственности за принимаемые социальные и технологические решения, обладающего высокой общей культурой российского интеллектуала, социально активного гражданина и добропорядочного семьянина [4].

Основной частью воспитательной работы со студентами является культурно-массовая работа, которая осуществляется в свободное от аудиторных занятий время и является важнейшей составной частью воспитательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Культурно-массовая работа ведется в общественных, творческих и любительских объединениях, в клубах, кружках, студиях, ансамблях, секциях, школах, курсах, лекториях с учетом запросов и интересов студентов.

Культурно-массовая работа включает в себя организацию и проведение студенческих мероприятий различного характера и назначения в разнообразных видах и формах в рамках реализации программ и проектов на федеральном, региональном, городском и локальном уровнях.

Культурно-массовые студенческие мероприятия организуются в сфере следующих направлений воспитательной работы:

- воспитание у студентов потребности к саморазвитию, формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- формирование у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры;

- приобщение студентов к общечеловеческим ценностям и высоким гуманистическим идеалам, воспитание нравственности и интеллигентности;
- воспитание у студентов механизмов вовлечения в добровольческую общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни;
- формирование и развитие у студентов предпринимательского мышления и предпринимательских компетенций в различных формах взаимодействия с сообществом;
- интенсивное развитие информационно-пропагандистской среды образовательной организации, формирование у студентов навыков обеспечения информационной безопасности;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала студенческой молодежи, развитие творческих способностей студентов;
- организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции в среде студенческой молодежи;
- создание условий для укрепления здоровья студентов, физической подготовки и активных занятий спортом;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи.

Наряду с культурно-массовой работой значительную часть воспитательной работы ФГБОУ ВО Тверская ГСХА занимает физкультурно-оздоровительная и спортивная работа, которая осуществляется кафедрой гуманитарной и физической культуры и студенческим спортивным клубом.

Таким образом, анализ основных аспектов Положения об организации внеучебной воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО Тверская ГСХА свидетельствует о том, что в качестве одной из задач воспитательной работы отмечено лишь формирование потребности у обучающихся к труду. Никакой речи о воспитании положительного отношения к труду, развитии потребности к творческому труду, воспитании социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях не идет.

Аналогичное замечание относится и к рабочей программе воспитания, и к календарному плану воспитательной работы, которые являются частью реализуемых основных профессиональных образовательных программ. Ни один из этих локальных документов не определяет в качестве направления воспитательной работы деятельность, направленную на формирование у обучающихся уважения к труду и социально значимой целеустремленности.

Согласно календарному плану воспитательной работы ФГБОУ ВО Тверская ГСХА [1] основными направлениями воспитательной работы являются: проектная деятельность; волонтерская (добровольческая) деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; деятельность студенческих объединений; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; профориентационная деятельность; вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность; экологическая деятельность.

Однако однозначно утверждать, что в данной образовательной организации не уделяется внимание трудовой деятельности обучающихся, нельзя. Например, в рамках такого направления воспитательной работы, как экологическая деятельность, осуществляется приобщение студентов к проведению субботников по уборке помещений и территории организации, ведь субботник – это и есть коллективный труд, направленный на благо общества. Посредством участия в таких субботниках у обучающихся формируется трудолюбие, ответственное отношение к труду, бережное отношение к общественному

имуществу и окружающей природе, происходит осознание значимости своего индивидуального труда в общем коллективном деле.

Кроме того, в ФГБОУ ВО Тверская ГСХА ведет свою работу Штаб студенческих отрядов, который выступает в качестве эффективного способа обеспечения учащейся молодежи трудовой занятостью, занимается организацией досуга, дает возможности для самореализации личности, приобщения к гражданскому воспитанию и социализации личности, проводит активную агитацию гражданско-патриотического воспитания студентов.

Основными задачами Штаба студенческих отрядов ФГБОУ ВО Тверская ГСХА являются: получение дополнительной профессиональной подготовки; формирование у студентов ответственного и творческого подхода к выполнению различных видов работ; содействие временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников; патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально значимая работа среди населения.

Основные функции Штаба студенческих отрядов: проведение работ по формированию базы нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность студенческих отрядов путем сбора и анализа информации, полученной от структур, содействующих занятости молодежи в Тверском регионе; обеспечение свободного доступа к имеющейся информации для всех студенческих отрядов образовательной организации; организация обучения командиров студенческих отрядов; работа по поиску объемов работ и оказание содействия в заключении договоров с работодателями для студенческих отрядов; взаимодействие с государственными и общественными организациями региона, профсоюзными организациями студентов ВУЗов в части содействия развития движения студенческих отрядов; формирование студенческих отрядов.

Формирование студенческого отряда осуществляется Штабом студенческих отрядов на основании личного заявления студента при отсутствии медицинских противопоказаний к выполнению осуществляемых отрядом видов деятельности (работ) по согласованию с профкомом студентов и аспирантов.

Состав и структура отряда утверждается приказом ректора. Во главе студенческого отряда стоит командир, который назначается из числа студентов, имеющих авторитет в коллективе. Командиром отряда также может быть выбран аспирант или преподаватель. Если численность отряда более 15 человек, в структуру отряда входит комиссар.

Руководство деятельностью студенческого трудового отряда и текущий контроль осуществляет Штаб студенческих отрядов и деканат соответствующего факультета.

Координатором деятельности студенческого трудового отряда является Центр практической подготовки ФГБОУ ВО Тверская ГСХА.

Общий контроль деятельности студенческих отрядов и Штаба студенческих отрядов осуществляет Управление молодежной политики и воспитательной работы ФГБОУ ВО Тверская ГСХА.

В соответствии с профилем выполняемой деятельности студенческие отряды подразделяются на следующие виды.

И. Студенческие трудовые отряды:

А) Профильные (выполняют работы в соответствии с направлением подготовки): агрономический отряд: выполняет работы по подготовке семенного материала, участвует в посевной и уборочной кампании, подготовке саженцев и сеянцев к посадке, проводит уход за сельскохозяйственными культурами; ветеринарный отряд: оказывает помощь сельскохозяйственному предприятию в проведении плановых лечебных, диагностических и

профилактических мероприятий (вакцинация, дезинфекция животноводческих помещений и т.п.); агроинженерный отряд: осуществляет ремонт, монтаж и эксплуатацию сельскохозяйственной техники и оборудования животноводческих комплексов, участвует в посевной и уборочной кампании, заготовке кормов; экологический отряд: осуществляет работы по благоустройству, очистке территории населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий, водоемов, проведение исследований по загрязнению окружающей среды; экономический отряд: осуществляет работы в банковской сфере.

Б) Непрофильные (выполняют работы различной направленности): строительный отряд – осуществляет ремонтно-строительные работы на объектах образовательной организации и региона; отряд проводников – осуществляет работу проводников в поездах ближнего и дальнего следования; сервисный отряд – осуществляет работы в сфере услуг; прочие отряды.

II. Студенческие специализированные отряды: отряд по уходу за воинскими захоронениями; отряд волонтеров – осуществление добровольческой деятельности; студенческий отряд охраны правопорядка - поддержание порядка на территории студенческого городка; оперативный отряд студенческого актива «Барса» – оперативная поддержка всех массовых мероприятий образовательной организации; прочие отряды.

Время работы в студенческом трудовом профильном отряде рассматривается ФГБОУ ВО Тверская ГСХА как время прохождения учебной или производственной практики [2].

В рамках такого направления воспитательной работы ФГБОУ ВО Тверская ГСХА как вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность, осуществляются регулярные встречи с работодателями ведущих предприятий Тверской области и других регионов России. Организует такие встречи Центр практической подготовки ФГБОУ ВО Тверская ГСХА, который был создан в целях оказания содействия студентам и выпускникам ВУЗа в трудоустройстве и подборе необходимых кадров для предприятий и организаций [3]. Организация и проведение встреч с работодателями осуществляется как на базе самой образовательной организации, так и в форме выездных мероприятий к работодателям и на другие площадки (Ярмарки Вакансий, День карьеры и т.д.). Подобные встречи способствуют формированию у студентов представлений о своей будущей профессии, позволяют им определиться с последующим трудоустройством, решить вопросы с самореализацией.

На основании вышеизложенного, следует рекомендовать:

I. Включить в содержание Положения об организации внеучебной воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО Тверская ГСХА и рабочей программы воспитания, такую задачу воспитательной работы ВУЗа как формирование у обучающихся положительного отношения к труду, развития потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.

II. В календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО Тверская ГСХА включить такое направление воспитательной работы как трудовая деятельность. По данному направлению воспитательной работы следует обозначить перечень мероприятий, осуществляемых Штабом студенческих отрядов.

В заключении следует отметить, что труд – это одна из основных эффективных форм воспитания личности. Именно через трудовое воспитание происходит формирование у личности трудовых умений и навыков, положительного отношения к труду, стремления к достижению результатов. Задачей образовательной организации является не только обучение студентов будущей профессии, но и воспитание у них положительного отношения к труду в целом, формирование способности к смысло-поисковой активности в трудовой сфере. При этом важно помнить, что в действительности, трудовое воспитание обучающегося

осуществляется в процессе всех видов его деятельности в ВУЗе: учебная, научно-исследовательская, общественная, бытовая.

Список литературы:

1. Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО Тверская ГСХА на 2022-2023 учебный год [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tvgsha.ru/>
2. Положение о студенческих отрядах ФГБОУ ВО Тверская ГСХА (утв. врио ректора ФГБОУ ВО Тверская ГСХА 28.08.2020) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tvgsha.ru/>
3. Положение о Центре практической подготовки ФГБОУ ВО Тверская ГСХА (утв. врио ректора ФГБОУ ВО Тверская ГСХА 09.11.2020) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tvgsha.ru/>
4. Положение об организации внеучебной воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО Тверская ГСХА (утв. врио ректора ФГБОУ ВО Тверская ГСХА 28.08.2020) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tvgsha.ru/>
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Сведения об авторах:

Колосова Ольга Евгеньевна – старший преподаватель кафедры экономики и бухгалтерского учета, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Тверская ГСХА), 170904, Тверская обл., г. Тверь, ул. Маршала Василевского (Сахарово), д. 7, okolosova@tvgsha.ru.

УДК 37.013

ВОСПИТАНИЕ КАК ВЕДУЩИЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Комаров А. П., Шестернина В. В.

Аннотация. В статье выявлены взаимосвязь и взаимодействие обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Показана роль и значимость воспитания как основного компонента образовательного процесса. Представлен анализ законов, закономерностей, принципов, форм, методов и средств воспитания. Разработана система знаний, умений, навыков и опыта деятельности, определяющая содержание воспитания. Предлагаются критерии духовного и нравственного развития.

Ключевые слова: образование, воспитание, развитие, личность, мораль, нравственность, духовное развитие.

EDUCATION AS A LEADING COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Anatoliy P. Komarov, Victoriya V. Shesternina

Abstract. The article reveals the relationship and interaction of training, education and development in the educational process. The role and importance of education as the main component of the educational process is shown. An analysis of the laws, regularities, principles, forms, methods and means of education is presented. A system of knowledge, abilities, skills and experience has been developed that determines the content of education. Criteria of spiritual and moral development are offered.

Key words: education, upbringing, development, personality, morality, morality, spiritual development.

Анализ развития педагогических идей показывает, что задачами любого поколения являются: освоить опыт предыдущих поколений, обогатить и приумножить этот опыт и передать его следующему поколению. Эти задачи решаются в процессе образования.

В Федеральном законе об образовании в Российской Федерации понятие «образование» рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, то есть связанный не только с получением необходимых знаний, умений и навыков, но также с формированием личности, осуществляющей свою жизнедеятельность в соответствии с установленными государством нормами и правилами поведения [1].

Обучение рассматривается как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями умениями и навыками развитию способностей. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Таким образом, Федеральный закон [1] определяет три взаимосвязанных и взаимопроникающих компонента образовательного процесса: обучение, воспитание, развитие. Отсутствие или неразвитость любого из этих компонентов делает процесс образования недостаточно эффективным [7].

Большинство исследователей педагогической науки и образования утверждают, что ведущим компонентом в этой триаде является воспитание [2, 5, 9, 13 и др.]. Об этом свидетельствует и Федеральный закон об образовании. Так, в статьях 9 и 10 в содержание образовательной программы включено требование наличия рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [1].

Остановимся более подробно на понятии «воспитание». В отечественной педагогике воспитание делится на воспитание в широком и узком смысле [9]. Воспитание в широком смысле – это процесс формирования личности как субъекта свободного самостоятельного и ответственного поведения в обществе. Воспитание в узком смысле – это процесс формирования индивидуальных свойств личности (воля, характер, способности, отношение к себе и другим людям, эстетический вкус и др.).

Как отмечено в работах [3, 4], содержание воспитания определяет система знаний, умений и навыков, опыта деятельности.

Знания об общественных ожиданиях социально востребованных свойств личности, эмоциональных и поведенческих реакциях, культурных норм и стереотипов поведения на уровне цивилизационных, региональных, локальных традиций и обычаев.

Умения и навыки воплощения указанных знаний на практике.

Опыт деятельности, выражающий определенное личностное отношение человека к действительности (эмоциональный, поведенческий, рефлексивный, волевых усилий и поступков продуктивной деятельности, общения в составе разномасштабных организаций и человеческих общностей).

В процессе воспитания человека происходит его развитие – объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных качеств человека [2, 11]. Высшим уровнем развития является духовное развитие.

Критериями духовного развития являются: осмысление человеком своего высокого предназначения в жизни; появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями; стремление к постоянному нравственному совершенствованию [2, 11, 12].

Мерой духовного развития является степень ответственности за свое физическое, психическое, социальное развитие, за свою жизнь и жизнь других людей.

В контексте категорий воспитания и развития педагогика – это наука о том, как воспитывать человека, как помочь ему стать духовно богатым, творчески активным, удовлетворенным жизнью, найти равновесие с природой и обществом. Иными словами педагогика – это наука о воспитании.

Таким образом, важно понимать, что воспитание и развитие взаимосвязаны и обеспечивают друг друга не только в образовательном процессе, но и на протяжении всей жизни человека.

Далее обратимся к принципам, формам и методам воспитания, сформулированные педагогической наукой на основе исторического опыта, практики воспитания в образовательном учреждении и на основе современного понимания процесса воспитания.

Принцип – это основополагающие идеи и ценности, определяющие содержание, организационные формы и методы воспитательного процесса. К основным принципам воспитания следует отнести [2, 5, 9, 13].

Гуманизм (уважение, чуткость, внимание, доброжелательность педагога в сочетании с разумной требовательностью).

Ориентация на ценности и ценностные отношения к человеку, природе обществу, труду, добру, познанию, красоте, истине.

Связь воспитания с жизнью – учить противостоять трудностям.

Ориентация на развитие личности – воспитатель определяет уровень сформированности личностных качеств воспитанника (ценностных ориентаций, мышления, мотивов, интересов, установок, отношение к жизни, труду) и стремится их улучшить.

Опора на положительные качества в личности и индивидуальности воспитанника.

Методы воспитания – это способы решения воспитательных задач. Выделим самые важные:

Методы формирования сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример, внушение).

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (создание воспитывающих ситуаций, поручение, общественное мнение).

Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание).

Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Анализ практического педагогического опыта показал, что в качестве средства воспитания выступает любой объект окружающей действительности: предметы и ценности материальной культуры, достижения науки и техники, природа, разнообразные виды деятельности, знаковые символы и др.

Важно отметить, что одним из универсальных педагогических средств воспитания является наглядность: предметная, словесно-образная, плакаты, витражи, картины, иллюстрации и др.

Работа по воспитанию будет более эффективной, если она проводится в различных формах, каждая из которых имеет свои особенности и возможности воспитания: индивидуальные (беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями, помощь в конкретной работе, совместный поиск решения проблем); групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.); коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, спортивные соревнования, туристические походы, встречи с ветеранами труда и боевых действий, встречи с представителями законодательной и исполнительной власти) и др.

Следующий аспект воспитательного потенциала связан с духовно-нравственным компонентом. Безусловно, формирование основ нравственной и эстетической культуры – одна из главных особенностей процесса воспитания. Ведь любой поступок оценивается как хороший или плохой, правильный или неправильный, справедливый или несправедливый. При этом мы пользуемся понятием морали.

Мораль – обычай, нрав, правило [11, 13]. Формирование морали определяет нравственность. Нравственность – это доброта, порядочность, честность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм. Нравственная норма – это правило, требование, определяющее как должен поступить человек в той или иной ситуации. Другими словами, нравственность – это умение отличить добро от зла. Формирование нравственности является главной проблемой и задачей воспитания [13].

Следует отметить, что в этом процессе активная роль принадлежит семье и классному руководителю (куратору) [6, 8]. Роль куратора в образовательном процессе очень важна и ответственна [10], но семья оказывает особенно сильное воздействие на воспитание учащегося. Именно семья составляет основу формирования будущей личности, где родители являются образцом для подражания и передают опыт. Поэтому важно выстраивать *взаимодействие всех участников* образовательного процесса на совместное решение проблем воспитания и развития.

Таким образом, образование – это единый целенаправленный процесс обучения и воспитания, в котором воспитание выполняет роль ведущего компонента.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями на 29 декабря 2022). [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617?marker=6520IM> (дата обращения: 1.02.2023).
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : Издательство Московского психолого-социального института. – 2010. – 447 с.
3. Комаров А. П. Рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов: метод. пособие. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС. – 2012. – 64 с.
4. Комаров А. П. Формирование профессиональной компетентности курсантов военных институтов средствами модульного обучения: дис. ...канд. пед. наук. – Владивосток : ДВГУ. – 2005. – 146 с.
5. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт. – 2018. – 249 с.
6. Матвиевская Е. Г., Моисеева А. Н., Муратова А. А. Особенности проектирования воспитательной системы общеобразовательной организации в современных условиях//Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №5 (223). – С.46-54.
7. Рудниченко И.А., Остапенко Т.А. Влияние образовательной среды на процесс воспитания учащихся// Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2021. – № 31. – С. 48–49.
8. Саркисян Р. В., Бондаренко Д. А. Патриотическое воспитание как аспект образовательного процесса в условиях реализации ФГОС//News of Science and Education. – 2019. – Т. 3. – № 2. – С. 48–50.
9. Сластенин В. А. Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия». – 2013. – 576 с.
10. Сташкевич И. Р., Малова Е. О. Программа воспитания как инструмент организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации// Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 3 (35). – С. 143–151.
11. Столяренко Л. Д. Общая психология. – М. : Издательство Юрайт. – 2019. – 355 с.
12. Струговщикова С. А. Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе (из опыта работы)// Межрегиональные Пименовские чтения. – 2022. – № 19. – С. 298–300.
13. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 т. Т. 2.- М.: Педагогика. – 1988. – 496 с.

Сведения об авторах:

Комаров Анатолий Петрович – кандидат педагогических наук, доцент, Приморский институт железнодорожного транспорта, 692500, г. Уссурийск, ул. Тургенева 3, Komarov_ap2102@mail.ru

Шестернина Виктория Валерьевна – доцент, Приморский институт железнодорожного транспорта, 692500, г. Уссурийск, ул. Тургенева, 3, Shesternina_V@mail.ru

УДК 37.01

О КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Красильникова Е.В.

Аннотация. В статье рассматривается содержание воспитательной составляющей в системе высшего образования. Анализируются трудности современного воспитания молодежи и возможности его активизации как культурно-просветительской деятельности в рамках личностно-ориентированной модели образования. Представлены отдельные формы и методы культурно-просветительской работы со студентами Тверской государственной сельскохозяйственной академии. Наиболее перспективной формой, раскрывающей творческий потенциал учащихся, заявлена проектная деятельность, тематически связанная с воспитанием гражданских и личностных качеств у студенческой молодежи.

Ключевые слова: воспитание в вузе, культурно-просветительская работа, технологии воспитания.

ON THE CULTURAL COMPONENT OF THE PERSONAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Elena V. Krasilnikova

Abstract. The article examines the content of the personal education component in the system of higher education. The difficulties of modern youth education and the possibilities of its activation as a cultural and educational activity within the framework of a personality-oriented model of education are analyzed. Some forms and methods of cultural and educational work with students of the Tver State Agricultural Academy are presented. Project activities thematically related to the education of civic and personal qualities among students are declared as the most promising form that reveals the creative potential of students

Keywords: education at the university, cultural and educational work, educational technologies.

Современный глобальный кризис бросает вызов не только прежнему политическому и экономическому устройству российского государства, но и российской модели образования, формировавшейся последние годы по стандартам европейской образовательной парадигмы [3]. Выстоять и сохраниться нам как самостоятельному государству со своим национальным лицом, историческим прошлым и как культуре, способной занять свое достойное место в мировом цивилизационном пространстве, помогут решительные изменения в системе образования. Сегодня среди педагогов активно ведутся разговоры о пересмотре положений Болонского процесса и о неизбежной трансформации, внедрявшейся в последние два десятилетия двухуровневой компетентностной модели образования. Мы вынуждены признать, что кардинально и в одночасье изменить то, что выстраивалось годами, невозможно и даже губительно для самого образования. Вместе с тем, существуют приоритетные позиции в образовательном процессе, нуждающиеся в скорейшей корректировке и даже переработке.

Полагаем, что одним из подобных приоритетов необходимо признать корректировку содержания воспитательной составляющей в системе вуза и российского образования в целом.

Актуализация воспитательной работы в вузе в условиях современного кризиса, включение воспитания молодежи в число приоритетных задач, на наш взгляд, может служить отправной точкой в пересмотре содержания российской образовательной парадигмы. И здесь вновь пригодится заявленная прежде личностно-ориентированная модель образования [1], ставящая приоритетной целью формирование личности – «человека культуры», способного адаптироваться к современной непростой культуре, обладающего мировоззренческим иммунитетом к различного рода региональным и глобальным вызовам, умеющего сохранить свое лицо, свою личностную и гражданскую идентичность.

Под воспитанием в вузе, как правило, понимают целенаправленную систематическую деятельность, тесно связанную с обучением, ориентированную на формирование социально значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности [5]. Очень важно в нынешних условиях избежать формализации воспитательного процесса, подгонку последнего под определенный трафарет. Для этого, полагаем, необходимо в рамках своего вуза выявить главный стержень воспитательной работы. Это позволит взглянуть на нее как целостную систему, в которой представлена не сумма обязательных мероприятий, а воспитательная программа, совпадающая с сущностным ядром, концепцией воспитательной деятельности вашего учебного заведения.

Так, применительно к сельскохозяйственному учебному заведению, каким является Тверская государственная сельскохозяйственная академия (ТГСХА), цель может звучать как формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к современной культуре, в частности к системе агропромышленного комплекса [4]. Для достижения этой цели в качестве основы воспитательной работы преподавателями академии была выбрана культурно-просветительская составляющая. Представляется, что для негуманитарного, практико-ориентированного вуза, каким является сельскохозяйственная академия, наполнение воспитательной деятельности культурно-просветительскими мероприятиями выглядит уместно и актуально.

Для системного проведения культурно-просветительской работы с учащимися вуза была проведена организационная работа. Так, на базе отдела по внеучебной работе ТГСХА был создан культурно-просветительский центр (КПЦ), ставший ведущим инициатором и организатором культурно-просветительской работы со студентами. Со временем отдельные мероприятия, проводимые КПЦ, переросли в постоянные проекты, предполагающие вовлеченность студентов в культурно-просветительскую деятельность на протяжении всего срока обучения. В число основных проектов вошли: «Древние города России», «Мир русской усадьбы», «Дорогами войны», формирующие историческую память, гражданские качества молодежи; «Встреча с прекрасным», «Театр+Музей», воспитывающие эстетические качества; «Парад культур», «Лики культуры: единство в разнообразии», способствующие становлению национальной идентичности, развитию толерантности.

В реализации культурно-просветительской направленности воспитательной работы активное участие приняли преподаватели кафедры гуманитарной и физической культуры Тверской ГСХА. Само появление новой кафедры, объединившей преподавателей трех реорганизованных кафедр: иностранного языка, физического воспитания, гуманитарных наук, отвечало целевой установке воспитательной деятельности вуза – просвещать и культурно образовывать студенческую молодежь. В деятельности кафедры гуманитарной и физической

культуры учебная работа удачно совпала с воспитательной, пропедевтика гуманитарного и физического знания с формированием духовных и физических качеств молодого человека.

В процессе реализации поставленной воспитательной цели очень важно выбрать оптимальные педагогические технологии. Можно согласиться с мнением некоторых ученых-педагогов, рассматривающих обязательное приобщение студентов к творчеству как главную стратегию осуществления воспитательного процесса [2]. Это может быть научное творчество в процессе проведения НИРС, творчество в ходе повседневного учебного процесса, творчество в выстраивании группового и индивидуального общения студентов с преподавателями. Особый потенциал для раскрытия творческих возможностей студентов, безусловно, присутствует в организации тех же мероприятий культурно-просветительского характера. Опыт проведения преподавателями Тверской ГСХА подобных мероприятий показал возможность объединения различных творческих талантов в рамках одного культурно-просветительского проекта. Так, например, в одном из наиболее популярных просветительском проекте «Мир русской усадьбы» студенты ТГСХА получили возможность продемонстрировать и учебное, и научное, и коммуникативное творчество.

Известно, что важным условием для раскрытия творческого потенциала учащихся является наличие благоприятной образовательной среды. Мы разделяем мнение ученых, рассматривающих образовательную среду в своей основе как данность, тогда как воспитательное пространство – результатом и формой воспитательной деятельности. А результат, как известно, может быть разным. Полагаем, что, если воспитательной деятельности придать культурно-просветительскую направленность, тогда она будет протекать эффективнее, что позволит в конечном итоге создать образовательную среду, благоприятную для творческого развития молодежи, органически связанного как с их профессиональным, так и с личностно-гражданским становлением.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // Образование и наука. Известия Уральского РАО. – 2012. - №6. – С. 5-19.
2. Гришаев О. Система воспитательной и социальной работы // Высшее образование в России. 2008. № 1. С. 79-83.
3. Збровский Г.Е., Шуклина Е.А., Амбарова П.А. Нелинейность развития высшего образования: контуры концепции и возможные макрорегиональные практики // Высшее образование в России. 2016. №12. С.34-44.
4. Красильникова Е.В., Луковников Н.Н., Кайимова С.В., Томашевская Н.П., Какоткин Н.С. Гуманизация цифровизации современной модели образования // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29618> (дата обращения: 26.03.2020).
5. Чанзан С. А. Особенности процесса воспитания в высших учебных заведениях / С. А. Чанзан // Молодой ученый. 2019. № 38 (276). С. 179-181. URL: <https://moluch.ru/archive/276/62487/> (дата обращения: 28.09.2022).

Сведения об авторах:

Красильникова Елена Владиславовна – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарной и физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверская государственная сельскохозяйственная академия», 170904, Тверская область, г. Тверь, ул. Маршала Василевского (Сахарово), 7, gum512@mail.ru

УДК 378.18

РАЗВИТИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАБОТЕ КУРАТОРА**Мартынова А.С.**

Аннотация. В статье рассматривается необходимость развития надпрофессиональных компетенций в работе куратора студенческой группы. Уточняется определение и содержание надпрофессиональных навыков с учетом запроса работодателя и современного общества. Выделяются основные функции работы куратора Приморской ГСХА, предлагается спектр мероприятий, направленных на развитие soft skills у обучающихся Академии.

Ключевые слова: надпрофессиональные компетенции, личные качества, работа куратора, приморская ГСХА, воспитательная работа.

THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS DURING COORDINATOR'S ACTIVITY**Anastasia S. Martynova**

Abstract. The article deals with the necessity of the soft skills development during coordinator's activity. The definition and the content of soft skills are clarified according to the request of the employer and modern society. The main functions in coordinator's work are highlighted, the range of activities aimed at the development of soft skills among the students of Primorskaya SAA are offered.

Key words: soft skills, personal qualities, coordinator's activity, Primorskaya SAA, extracurricular activities.

При изменении современного мира происходит огромное влияние на сферу образования и на выпускников вуза. Меняющаяся реальность накладывает определенный отпечаток на каждую сферу деятельности, однако независимо от будущей профессии выпускнику вуза требуется обладать определенными личными и деловыми качествами, которые позволят соответствовать ожиданиям работодателя. Работодателем ценится способность кооперироваться и взаимодействовать, что предполагает высокий уровень развития навыков и умений в области коммуникации [6, 2].

В данной статье поднимается вопрос об актуальных надпрофессиональных компетенциях, предъявляемых к современному специалисту. Исходя из того, что студент проводит в высшем учебном заведении большой период времени, где происходит становление его личности, формирование компетенций является общей зоной ответственности преподавателя и студента.

В данной статье рассматривается роль педагога-наставника при развитии надпрофессиональных компетенций обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет понятие компетенции как способности применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области [8].

В соответствии с принятой во ФГОС классификацией компетенции подразделяются на универсальные, общепрофессиональные и профессиональные.

Универсальные компетенции — результаты освоения ОП определенного уровня высшего образования, отражающие общие знания, социальные и личностные способности обучающихся и позволяющие им быть успешными независимо от специфики и направления профессиональной деятельности. Общепрофессиональные компетенции — результаты освоения ОП по направлению подготовки (специальности) высшего образования,

позволяющие выполнять обобщённые трудовые функции, инвариантные для области (сферы) профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции — результаты освоения ОП конкретной направленности (профиля/специализации), позволяющие лицу, освоившему ОП, выполнять трудовые функции (профессиональные/трудовые действия) конкретного вида (видов) профессиональной деятельности (решать определенные типы задач и/или задачи профессиональной деятельности) [8].

Учитывая требования ФГОС, у студентов во время обучения в вузе должны сформироваться все виды компетенций, хотя современный работодатель указывает на необходимость развития личных качеств. В связи с этим, в исследовании, проведенном АНО «Россия – страна возможностей» в июне 2021 года, появляется термин «надпрофессиональные компетенции» или *soft skills*. В данном исследовании вышеуказанные термины будут рассматриваться как синонимы. Под надпрофессиональными компетенциями понимаются «универсальные деловые и управленческие качества индивидуума, позволяющие эффективно и/или наилучшим образом выполнять поставленные задачи и добиваться успеха» [3, 4].

Так как при реализации образовательной программы преподаватели нацелены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, т.е. *hard skills*, на куратора студенческой группы накладываются дополнительные обязанности – воспитать выпускников с высоким уровнем надпрофессиональных компетенций.

Внеучебная деятельность вуза – воспитательное пространство неформального профессионального образования и гражданского воспитания студентов. Это пространство личностно-практического и творческого формирования личности будущего специалиста [5]. Воспитательная деятельность куратора группы в Приморской ГСХА предполагает выполнение нижеуказанных *функций*, направленных на формирования у студентов социально-значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения [4]:

- социализирующая;
- адаптирующая;
- воспитательная;
- организационно-координирующая;
- коммуникативная;
- диагностическая;
- профессионально-адаптационная;
- контролирующая;
- творческая [2, 13].

Однако с учетом изменений в современных реалиях обязанности и требования к современному куратору увеличиваются. Одним из таких требований является формирование надпрофессиональных компетенций студентов с учетом особенностей личности и предъявляемыми требованиями современного работодателя и общества в целом. Согласно Атласу новых профессий будущим специалистам в сфере сельского хозяйства необходимо развивать системное мышление, организаторские способности, знания в сфере ИТ и биотехнологий. Более того, выпускнику вуза любой сферы требуются выработка общих надпрофессиональных навыков, которые повышают эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дают возможность перехода между отраслями, сохраняя свою востребованность. Приведем некоторые из них.

1. *Межотраслевая коммуникация* предполагает владение широким спектром знаний, понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях для того, чтобы оставаться востребованным специалистом.

2. *Работа в условиях неопределенности* предусматривает быструю смену задач, умение быстро принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем. Принципиально важными становятся гибкость и готовность к постоянным переменам.

3. *Мультиязычность и мультикультурность* – свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах.

4. *Программирование, робототехника, искусственный интеллект* выходят на первый план во всех сферах человеческой жизни. Так, знаний стандартного набора компьютерной грамотности становится недостаточно, что указывает на необходимость будущему специалисту овладеть программированием на базовом уровне [1].

Для развития необходимых soft skills в Приморской ГСХА автор предлагает организовать тематические кураторские часы, направленные на развитие определенных компетенций и качеств личности, а именно:

Решение кейсов (конфликт между обучающимися группы и деканатом, недопонимание соседей по комнате в общежитии, и т.д.);

Психологические тренинги, способствующие развитию коллективной работе, распределению обязанностей, снятию стрессовых раздражителей в процессе обучения;

Проектная деятельность, нацеленная на получение грантов;

Научно-исследовательские мероприятия;

Мозговой штурм на развитие критического мышления (предполагает возможность взглянуть на проблему с двух сторон и научиться рассуждать, а также подбирать аргументы и для одной, и для другой точки зрения).

Таким образом, приведенные мероприятия ориентированы на целенаправленное развитие умений и качеств личности, входящих в надпрофессиональные компетенции. Формирование soft skills обеспечивает успешность будущего специалиста в области сельского хозяйства, его конкурентоспособность в современных условиях, развитие культурных навыков взаимоотношений между людьми, улучшение понимания своего партнера по коммуникации, стремление к постоянному самосовершенствованию и самореализации.

Список литературы:

1. Атлас профессий URL : <https://atlas100.ru/future/> (дата обращения: 25.01.2023)
2. Добрынина, Т. Н. Кураторы: научно-методическое сопровождение в современных условиях : учебно-методическое пособие / Т. Н. Добрынина, Н. В. Кошман ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2022. – 203 с. – Текст : непосредственный
3. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов / Е. А. Степашкина, А. К. Суходоев, Д.Ю. Гужеля; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 32 с. — 100 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (62)).
4. Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО Приморская ГСХА на период 2022-2030 гг. – 2022. – 27 с. – [Электронный ресурс] URL: http://primacad.ru/sveden/files/Koncepciya_vospitatelnoy_raboty_Primorskaya_GSXA_v_FGBOU_VO_Primorskaya_GSXA_na_PL-2022_period_2022-2030gg..pdf
5. Мартынова, А. С. Роль личности преподавателя сельскохозяйственного вуза в образовательном процессе / А. С. Мартынова, Е. С. Трапезникова // Теория и практика современной аграрной науки : Сборник V национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием,

- Новосибирск, 28 февраля 2022 года. – Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета "Золотой колос", 2022. – С. 1915-1918. – EDN TRTWZA.
6. Пеша А.В. Развитие надпрофессиональных компетенций студентов в формате онлайн // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nadprofessionalnyh-kompetentsiy-studentov-v-formate-onlayn> (дата обращения: 24.01.2023).
7. Платова Е.Д. Возможности иностранного языка в развитии soft skills будущих специалистов // Вестн. Том. гос. ун-та. 2021. №468. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-inostrannogo-yazyka-v-razvitii-soft-skills-buduschih-spetsialistov> (дата обращения: 26.01.2023).
8. Справочник для преподавателя: РУДН [электронный ресурс]// URL: <https://teachers-handbook.rudn.ru/index.html> (дата обращения: 27.01.2023).

Сведения об авторах:

Мартынова Анастасия Сергеевна – старший преподаватель межинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, steisha@list.ru.

УДК 378.18(470.57)

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Мурзина Э.Ф., Усманов Р.Д.

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые аспекты воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», а именно – эстетический компонент, направленный на реализацию творческого потенциала обучающихся.

Ключевые слова: воспитательная работа, эстетическое воспитание, развитие личности, творческий потенциал.

THE AESTHETIC COMPONENT OF EDUCATIONAL WORK AT THE UNIVERSITY.

Elmira F. Murzina, Ruslan D. Usmanov

Annotation. This article discusses some aspects of educational work in the Bashkir State Agrarian University, namely, the aesthetic component aimed at realizing the creative potential of students.

Key words: educational work, aesthetic education, personality development, creative potential.

Высшее образование – это не только владение профессиональными знаниями, навыками и умениями в выбранном направлении, но и целая воспитательная система, в которой созданы наилучшие условия для всестороннего развития личности каждого студента. В Федеральном законе об образовании прописано: «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [1]. В настоящий момент в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» формированию культурно-нравственного и эстетических компонент воспитательной работы уделяется огромное внимание. Для реализации творческого потенциала студентов в самых разных направлениях в нашем университете функционирует «Центр молодежного творчества», который свое начало берет еще с 1966 года под названием «Факультет Общественных профессий». Позже, в 2008 году, ФОП сменил название на «Центр

эстетического воспитания», а в 2021 году был переименован в «Центр молодежного творчества» (ЦМТ).

Основной задачей Центра молодежного творчества является развитие творческих способностей студентов, создание общей культурной среды, организация качественного творческого досуга для студентов. К настоящему времени ЦМТ насчитывает 16 отделений подготовки, где 6 из них имеют высокое звание «Народный»: Народный ансамбль бального танца «Агидель», Народный ансамбль народного танца «Шатлык», Народный вокальный ансамбль «Юность», Народный ансамбль кураистов «Азамат», Народный студенческий театр «Серебряная маска», Народный духовой оркестр, Башкирская вокальная студия «Шонкар», Ансамбль современного танца «ЭОС», Отделение «Конферанс», Вокально-инструментальный ансамбль, Студенческий медиацентр «prod.bsau», Школа звукооператоров, Школа стиля и красоты, Школа барабанщиков, Отделение «КВН», Ансамбль уличного танца «Panda FAM».

На всех отделениях подготовки занимаются ребята с разных факультетов, в том числе и Факультета механики и цифрового инжиниринга. Так, студенты нашего факультета, в составе отделений ЦМТ, только за 2022 год приняли участие более чем в 50 мероприятиях, из которых 75% городского и внутривузовского масштаба, 12% – республиканского и 3% – всероссийского масштабов. Участие наших студентов было ярким, а представленные номера качественными и были удостоены разнообразными знаками отличия. Так, в Республиканской студенческой весне мы получили дипломы I, II и III степени по разным номинациям; на фестивале художественной самодеятельности среди вузов Минсельхоза РФ – дипломы I, II степени; во Всероссийской студенческой весне (г. Самара) заняли почетное II место и др.

Центр молодежного творчества оказывает помощь в творческих вопросах и организации существующим и формирующимся коллективам различных направлений, организует и проводит фестивали, конкурсы, выставки, театральные показы, концерты и другие мероприятия. Наш факультет стабильно участвует в следующих мероприятиях: особенно большой интерес у студентов привлекают такие мероприятия, как Смотр художественной самодеятельности среди первокурсников, Военно-патриотический конкурс «А ну-ка, парни», конкурс «Мисс БГАУ», Межфакультетский фестиваль художественной самодеятельности «Золотой колос», где нашими ребятами завоеваны соответственно 3-е, 2-е, 4-е места и гран-при. Такие результаты возможны только при усиленном обучении на отделениях, прилежании, трудолюбии, дисциплинированности, желании самореализоваться.

Кроме традиционных вышеперечисленных мероприятий и таких как Парад звезд, Выпускной вечер и Отчетный концерт, в этом году обучающиеся ЦМТ пробовали себя в новых конкурсах, фестивалях, тренингах: «Творческая мастерская «Расправляем талантам крылья», Республиканский фестиваль танцев «Dance show», Республиканский конкурс-фестиваль юных талантов «Новое поколение», КВИЗ «Welcome» и др.

Таким образом, можно сказать, что эстетическому воспитанию обучающихся нашего университета уделяется особое внимание: Башкирский государственный аграрный университет готовит не только высококвалифицированные кадры для АПК, но и всесторонне развитых, культурных, творчески активных личностей, способных самосовершенствоваться и самовыражаться.

Список литературы:

1. Российская федерация. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ, ст.69, п.1. / URL: <https://zakonrf.info>

Сведения об авторах:

Мурзина Эльмира Фаниловна – кандидат социологических наук, доцент кафедры Математики ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет, 450001, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, elmi_1977@mail.ru

Усманов Руслан Дамирович – студент 2 курса Факультета механики и цифрового инжиниринга ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет, 450001, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, ruslan.usmanov003@gmail.com

УДК 37.011.33

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Нестеренко С.А.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития коммуникативных навыков на уроках истории в контексте активных методов обучения. Показано, что роль коммуникации в образовании связана с тем, что она является междисциплинарной категорией. Определены формы и методы обучения для развития коммуникативных навыков обучающихся на уроке истории.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, коммуникативные компетенции, диалогическая речь, монологическая речь, письменный диалог.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN HISTORY LESSONS

Svetlana A. Nesterenko

Abstract. The article discusses the features of the development of communicative skills in history lessons in the context of active teaching methods. It is shown that the role of communication in education is related to the fact that it is an interdisciplinary category. The forms and methods of teaching for the development of communicative skills of students in the history lesson are determined.

Key words: communication skills, communication skills, dialogic speech, monologue speech, written dialogue.

Язык в жизни человека очень важен, он является одним из главных проявлений культуры. Кроме того, язык – это творец и созидатель. Без языка невозможна жизнь человека, существование общества, с его помощью происходит развитие науки, техники, искусства. К сожалению, сегодня приходится констатировать недостаточно высокий речевой уровень развития современной молодежи. Клиповое, фрагментарное мышление, односложные устные и письменные ответы на уроках, невыразительная речь, засоренная словами – паразитами и сквернословием, да и сам стиль межличностного общения говорят о речевой деградации большинства современных школьников и студентов образовательных учреждений.

Главной задачей современной системы образования является формирование конкурентоспособной языковой личности, способной адаптироваться к различным социальным условиям, обладающей высокой внутренней культурой и развитыми коммуникативными способностями [1].

В связи с этим сложно переоценить развивающую роль русского языка. Он является средством формирования коммуникативной культуры и познавательных интересов учащихся. Развитая речь способствует глубокому познанию картины мира, да и самого себя, а развитие речи становится важной составляющей развития личности человека, его духовного

обогащения. Считаем, что эта непростая задача должна решаться комплексно, не только на уроках русского языка и литературы, но и на уроках истории и обществознания.

Какими основными речевыми навыками и умениями должны овладеть учащиеся на уроках истории? В первую очередь речь идет о формировании у обучающихся целого ряда общепредметных коммуникативных компетенций. Необходимым условием для успешного усвоения предметов гуманитарного цикла является вдумчивое, осознанное чтение материала. Развитие навыков чтения осуществляется через формирование читательских интересов, поиск нужной информации в справочной, научной и художественной литературе, а это непосредственно зависит от умения студента проводить анализ текста, понимать его содержание, составлять план ответа по тексту и собственные вопросы к нему.

Главным источником знаний учащихся был и остается учебник. Именно он является составной частью урока, инструментом обучения, источником разнообразной информации. С его помощью студент подкрепляет и усваивает разбираемый на уроке материал, стимулирует желание учащегося к самостоятельному приобретению дополнительных знаний, выходящих за рамки учебного материала.

Формы самостоятельной работе с учебником разнообразны. Это и ответы учащихся после чтения текста; самостоятельное объяснение встретившихся в параграфе новых понятий или слов; изучение иллюстративного или статистического материала; работа с картой, документами; ответы на вопросы преподавателя, с помощью которых он направляет учащихся по тексту, отбирая из общего необходимое, определяя последовательность раскрытия материала. Например, на уроке по теме: «Возникновение Российского государства» усложнение самостоятельной работы учащихся начинается с попытки описать границы государства. Вначале автор это делает сам, а затем привлекает к аналогичным действиям учащихся. Для закрепления знаний учащиеся выполняют следующие задания: «Опишите границы государства Киевская Русь (используя карту). По каким рекам, морям они проходили? С какими народами граничила Киевская Русь?».

Задавая домашнее задание, напоминаем о необходимости при его подготовке привлекать карту, ориентируясь на вопросы учебника и задания, которые выполнялись на уроке. Учащиеся должны научиться сочетать рассказ о событии с показом на карте.

Можно умело использовать задания учебника, нацеливающие студентов на подтверждение выводов фактами, отдельных фраз - примерами. Например, подтвердите примерами фразу «Преобладание форм общинного землевладения было характерно не только для Азии, но и для других континентов». Исходя из этого задания, можно построить весь урок или его часть таким образом, чтобы учащиеся при изучении нового материала стремились найти факты, подтверждающие эту мысль.

Постановка подобных заданий повышает внимание учащихся на уроке, побуждает их работать целенаправленно, выделять материал, необходимый для ответа на вопрос, что в конечном итоге способствует развитию их аналитического мышления и обогащению словарного запаса [4].

Преподаватель должен постоянно уделять внимание развитию диалогической речи учащихся. Этому способствуют такие виды учебной деятельности, как: семинар – исследование, семинар с элементами дискуссии, защита проектных работ и презентаций, организация «круглых столов» и «мозговых штурмов» на занятиях. Такие уроки, как правило, носят проблемный характер, а значит предполагают поиск альтернативных подходов к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные этические оценки личностей и хода исторических событий. Групповая работа на таких уроках требует от

студента умения участвовать в дискуссии: спорить, отстаивая свою точку на различные вопросы, затронутые в дискуссии, высказывать свои предположения.

Развитию коммуникативных умений способствуют и такие активные формы урока, как ролевая или деловая игра. Преимуществ у такой формы организации урока много. Игра делает урок намного интереснее и результативнее. Она помогает учащимся развивать интеллектуальные способности, раскрывает их творческий потенциал и коммуникативные умения. Игры или игровые ситуации могут быть использованы на разных этапах урока: как метод изучения нового учебного материала, так и как форма контроля знаний учащихся. Так, формой игрового контроля может быть тематическая викторина – зачет или урок - аукцион. Урок-соревнование может являться промежуточной формой зачета, так как участницей такой игры становится вся учебная группа, разделенная на две или несколько команд. Опрос, организованный в форме игры, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию мышления. Более того, игра является универсальным психологическим механизмом, с помощью которого создается особое эмоциональное отношение учащихся к изучаемому или уже пройденному материалу.

Ведение письменного диалога включает в себя грамотное оформление анкеты, заявления, резюме, написание эссе, сочинения – интервью, что несомненно способствует развитию грамотности письма.

История, как и любой другой курс, оперирует специальной терминологией, знание и усвоение которой просто необходимо для учащихся. В противном случае, любой исторический источник, да и сам учебный материал так и останутся для учащегося непонятными и недоступными к восприятию. Традиционно, для наиболее полного запоминания терминологии, студентам рекомендуется вести так называемые терминологические словарики. Но в работе с ними, как показывает наш опыт, имеют место определенные недостатки. Во– первых, определения некоторых слов в рекомендованных источниках часто бывают расплывчатыми и непонятными, а во- вторых, при пояснении таких слов не выделяются их существенные признаки и не приводятся подтверждающие правомерность данного определения примеры. Поэтому некоторые терминологические слова так и остаются для учащихся непонятными.

При решении данной проблемы, автор использует ряд методов по преодолению этих недостатков, один из которых предполагает трехэтапный алгоритм работы студентов: вычленение существенных признаков из определения термина; подбор сходных, родственных терминов для анализа; подведение родственных терминов под признаки изучаемого термина. Например, при изучении темы «Страны Европы в 1920-1930-е гг. XX века» мы рассматриваем такие формы политической организации общества как тоталитарное и демократическое государство. Исходя из темы, студенты должны знать определения таких ключевых понятий как «демократия» и «диктатура».

Используя данный метод, мы проводим с учащимися на уроке следующую работу: выбираем наиболее удачное определение демократии, используя для этого словарь русского языка, и записываем его в тетрадь (или в словарик): «Демократия – это форма политической организации общества, основанная на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных дел и наделении граждан достаточно широким кругом прав и свобод» [5].

Затем выделяем из этого определения существенные признаки и заносим их в соответствующую колонку в таблице (1 этап). После выполнения этой работы осуществляем

подбор сходных терминов и также заносим эти родственные понятия в таблицу (2 этап). Пример оформления такой работы представлен в Таблице 1.

Таблица 1. – Терминологический словарь

Термин	Существенные признаки	Родственные термины
Демократия	- форма политической организации общества; - признание народа в качестве источника власти; - право народа участвовать в решении государственных дел; - наделение граждан широким кругом прав и свобод.	- монархия; - конституционная монархия; - республика; - диктатура

Имея перед собой такую таблицу, студент приступает к подведению родственных терминов под существенные признаки изучаемого термина «демократия» (3 этап). Внимание к словам и понятиям помогает учащимся увидеть богатство русского языка, готовит их к правильному пониманию формулировок в тестовых, олимпиадных заданиях и заданиях по ЕГЭ [4].

Развитие монологической речи должно осуществляться еще на начальном этапе изучения истории в школе. Пересказ текста, составление опорного конспекта, применение на уроках памяток – алгоритмов, использование логических схем и таблиц, помогающих систематизировать материал, рассказ по иллюстрации - все эти приемы способствуют развитию памяти и мышления, формируют и вырабатывают данный навык.

В старших классах формированию монологической речи уделяется особое внимание, так как будущие выпускники готовятся к поступлению в институты или иные учебные заведения. Развитие данного навыка осуществляется через умение давать развернутый ответ на вопрос, составлять словесное описание какого-либо исторического лица или события, через рассуждение по заданной теме, выступление с устным сообщением или докладом, выявление причинно-следственных связей между событиями. Защита презентации, проектной или курсовой работы требуют не только хорошего знания материала, но и умения преподнести материал. Несомненно, при подобной работе важна межпредметная связь с уроками русского языка и литературы, которые формируют активный и пассивный словарный запас студента. Со временем ученики понимают, что лексикон человека зависит от степени его начитанности, грамотности, внутренней культуры, что современному человеку необходимо постоянно развиваться и обогащать свой словарный запас.

Значительную роль в формировании исторических знаний играют исторические источники. Направления работы с ними весьма разнообразны и зависят от конкретной учебной цели, преследуемой преподавателем на уроке.

Таковыми целями могут быть: углубление знакомства учащихся с первоисточниками как с историческими памятниками; привлечение внимания студентов к конкретному историческому факту через изучение писем, документов, воспоминаний участников событий; выработка у студентов самостоятельного научного подхода к источникам, а также формирование навыков работы с ними. Использование на уроках исторических источников учит студентов мыслить, рассуждать, анализировать информацию, позволяет сделать изложение материала наглядным и даже, в какой-то мере, эмоционально окрашенным. Работа по анализу текста на уроке способствует формированию у учеников важнейших коммуникативных умений: самостоятельно создавать устный и письменный текст, отражающий зрелую авторскую позицию, новизну суждений, высокий уровень языковой культуры.

Работа с источниками на уроке может идти по следующим направлениям: выделение из текста изучаемого источника главного, существенного; воссоздание исторического события

по фрагменту документа; развёрнутая или краткая характеристика исторического события, явления; выявление общей линии развития исторического процесса по отрывку, характеризующему его существенные стороны; сравнение ряда высказываний для выявления в них схожих черт или различий при оценке авторами общественных явлений, характеристика личности; оценка исторического события или личности, по краткому их описанию в отрывках из источников; доказательство сформулированных выводов по приведённому источнику, а также подтверждение их фактами и из учебника, и из фрагмента; соотношение выводов или оценок из приведённого документа с реальными историческими фактами, изученными на уроках; выявление и обоснование собственного отношения учащихся к событию, личности, о которых идёт речь в источнике; объяснение значения употреблённых в источнике терминов; выявление особенностей стиля, языка источника, специфики передачи в нём атмосферы и духа исторического времени.

Еще одним методом, помогающим формировать грамотную, аргументированную речь учащихся является учебная дискуссия, в ходе которой студенты обмениваются взглядами по конкретной проблеме. Проведению дискуссии предшествует предварительная подготовка, которая заключается в накоплении учащимися необходимых знаний по определенной теме.

Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса учащихся, формирование навыков диалогической и монологической речи путем рассуждения, высказывания собственного мнения. В ходе дискуссии происходит развитие навыков общения в коллективе, воспитание положительных качеств личности, толерантного отношения к людям.

Гармоничное сочетание учебной деятельности с деятельностью творческой, связанной с развитием способности самостоятельно решать различные коммуникативные задачи, способствует развитию коммуникативных навыков студентов на уроках истории и обществознания. Итог этой работы выражается в росте качества знаний студентов по предмету, в росте количества творческих и исследовательских работ, в росте количества призеров олимпиад, в значительном улучшении уровня воспитанности учащихся.

Список литературы

1. Абзалова, С.С. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания / С.С. Абзалова. - Текст: электронный // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. - 2015. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/612088/> (дата обращения: 31.01.2023).
2. Белянкина, О.А. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания / О.А. Белянкина. - Текст: электронный // Молодой ученый. - 2013. - №4. - С. 525 – 527. – URL: <https://moluch.ru/archive/51/6559/> (дата обращения: 29.01.2023).
3. Костылева, О.А. Формирование коммуникативной компетентности учащихся через применение активных методов обучения на уроках истории и обществознания / О.А. Костылева. - Текст: электронный // Образовательная социальная сеть: [сайт]. - 2015. - URL: // <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/12/29/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-na-urokakh-istorii-i> (дата обращения: 27.01.2023).
4. Нестеренко, С.А. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся методом последовательно-текстуального изучения источников на уроках истории / С.А. Нестеренко. - Текст: электронный // Образовательный портал: [сайт]. - 2021. - URL: // <https://infourok.ru/uchebno-metodicheskoe-posobie-po-istorii-dlya-studentov-spo-5345508.html> (дата обращения: 27.01.2023).
5. Словарь русского языка: сайт / Русская литература и фольклор: фундаментальная электронная библиотека. – Москва. - URL: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp> (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

Сведения об авторе

Нестеренко Светлана Андреевна - преподаватель общеобразовательных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет» в г. Уссурийске, 692519, г.Уссурийск, ул.Володарского 67, e-mail: nesterenko.sa2015@mail.ru

УДК 37.06

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «Я ГОРЖУСЬ»

Обухова О.В., Прошко Н.Ф., Попова И.В., Редкокашина А.В.

Аннотация. В статье обозначена актуальность патриотического воспитания молодежи. Проанализированы нормативные документы и Федеральный проект, посвященные патриотическому воспитанию в Российской Федерации. Определено, что особое значение в рамках патриотического воспитания имеет деятельность патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь», чье отделение успешно функционирует на базе ФГБОУ ВО Приморская ГСХА.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Федеральный проект «Патриотическое воспитание», патриотическое движение Ассоциации студенческий патриотический клуб «Я горжусь».

PATRIOTIC EDUCATION AT THE UNIVERSITY THROUGH THE ACTIVITIES OF THE STUDENT PATRIOTIC CLUB "I AM PROUD"

Olesya V. Obukhova, Natalya F. Proshko, Inna V. Popova, Anna V. Redkokashina

Abstract. The article highlights the relevance of patriotic education of young people. The normative documents and the federal project devoted to patriotic education in the Russian Federation are analyzed. It is determined that the activity of the patriotic movement of the Association of Student Patriotic Clubs "I am proud", whose department successfully operates on the basis of the Primorskaya State Agricultural Academy, is of particular importance in the framework of patriotic education.

Keywords: patriotic education, Federal project "Patriotic education", patriotic movement of the Association student patriotic club "I am proud".

В связи с непростой политической обстановкой в мировом сообществе, началом новой волны процессов расширения военного блока НАТО на Восток, непростой ситуацией в мировой экономике и ограниченностью трудовых ресурсов в военной отрасли остро встает вопрос о готовности современной молодежи служить в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, а также добровольном принятии данного решения. Обеспечение государственной безопасности России, совершенствование системы защиты невозможны без тщательного и рассчитанного на длительное время налаживания процесса подготовки будущих призывников к службе в армии. Эффективность работы по данной проблеме напрямую связана с развитием чувства патриотизма и любви к Родине при формировании жизненной позиции подрастающего поколения и людей призывного возраста. Важным аспектом развития общества является гражданская культура молодого поколения страны. Без этого невозможно нормальное функционирование российского общества [1].

В настоящее время наблюдается процесс переосмысления сущности содержания патриотического воспитания, которое приобретает все большее значение и становится одной

из важнейших государственных задач. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: «создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма» [7].

В 2021 году стартовал Федеральный проект «Патриотическое воспитание», сроки реализации которого 01.01.2021 г. - 31.12.2024 г. Из Федерального бюджета на реализацию Проекта выделено 13,6 млрд руб.

Организаторы рассчитывают к концу 2024 г. достичь следующих показателей:

24% граждан Российской Федерации вовлечены в систему патриотического воспитания;

разработаны Рабочие программы воспитания в каждой образовательной организации общего и профессионального образования;

1 660 000 человек, участвующих во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности, в том числе дети и молодежь;

600 000 участников мероприятий в рамках системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений;

150 мероприятий, направленных на популяризацию отечественной истории в Российской Федерации и за рубежом;

1 960 000 участников Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

1 750 000 детей, вовлеченных в деятельность детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

3 000 000 детей, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [3, 8].

Кроме того, в рамках реализации Проекта организована деятельность патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь».

Целями Ассоциации являются:

формирование привлекательности и востребованности образа патриота нашей Страны;

внедрение единого системного подхода к организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся в ООВО;

обеспечение системного развития студенческих патриотических клубов в ООВО;

создание условий для участия в общественной жизни академических групп на основе совместного планирования и организации деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования;

укрепление партнёрства между всеми участниками патриотической деятельности.

Задачами Ассоциации являются:

разработка и внедрение образовательных программ патриотического воспитания обучающихся в ООВО;

выявление и тиражирование лучших практик патриотического воспитания в ООВО;

формирование ресурсной базы (инфраструктуры) для обеспечения деятельности студенческих патриотических клубов;

оказание методической поддержки при создании студенческих патриотических клубов в ООВО;

осуществления мониторинга деятельности ООВО в части патриотического воспитания обучающихся;

подготовка законодательских инициатив по усовершенствованию деятельности ООВО в части патриотического воспитания обучающихся;

подготовка профильных специалистов по патриотическому воспитанию в системе ООВО;

выработка и реализация мер поддержки студенческих патриотических клубов [2].

С 14 сентября 2022 г. такой клуб успешно функционирует и на базе ФГБОУ ВО Приморская ГСХА [6]. На данный момент членами клуба являются 70 обучающихся ВУЗа. Одно из направлений деятельности членов Клуба - поддержка мобилизованных граждан Приморского края и членов их семей. Регулярно проводятся акции взаимопомощи #СвоихНеБросаем, в рамках которых производится сбор денежных средств, продуктов питания, теплой одежды, медицинских препаратов для оказания помощи участникам ООВО. Оказывается посильная помощь членам семей мобилизованных (ребята колнут дрова, носят воду, разгружают уголь, девочки в преддверии Нового года поздравляют их детей и дарят им подарки).

Патриотическое воспитание членов Клуба осуществляется в Дни памяти, приуроченные к памятным историческим датам нашего государства, таким как: 80 лет со дня прорыва блокады Ленинграда и 79 лет со дня полного освобождения от фашистской блокады; 80-летию Сталинградской битвы и так далее. В эти дни проводятся тематические беседы, круглые столы, осуществляются совместные просмотры и обсуждения военно-патриотических фильмов, театральных постановок, посещения музеев.

Свою поддержку участникам ООВО члены клуба показывают даже через участие в спортивных мероприятиях, таких как: Всероссийская акция «Студенческий патриотический забег», военно-патриотическая спортивная игра «Патриот» и прочее [5].

Особая гордость Клуба - это участие в реализации проекта «Я горжусь героями». Проект реализовался с целью развития патриотического воспитания студенческой молодежи через формирование чувств сопричастности и гордости за героическое прошлое и настоящее Родины. Проект был направлен на поиск и популяризацию примеров выдающихся достижений и подвигов соотечественников (врачей, ученых, деятелей культуры, спортсменов, меценатов, спасателей, волонтеров, военных и др.) (далее - герои) [4].

В рамках реализации Проекта на базе студенческого академического патриотического клуба «Я горжусь» были проведены три встречи с Героями в формате круглого стола. 24 ноября 2022 г. члены Клуба познакомились с Григорьевым Валерием Абдалиевичем, гвардии старшим прапорщиком в отставке, военным пенсионером, участником военных действий Афганистане (где был ранен и награжден медалью «За Боевые Заслуги»). Сейчас Валерий Григорьев наставник для подрастающего поколения в отряде Юнармии «Бригантина» Ассоциации военно-патриотических клубов ДОСААФ России школы № 8 с. Нежино.

9 декабря 2022 г. состоялась встреча с представителями театральной среды нашего города. Нас посетили Похресный Алексей Дмитриевич, главный режиссер «Драматического театра Восточного военного округа» Министерства обороны Российской Федерации, и артистка театра Бондарева Ольга Владимировна. Гости рассказали студентам о вкладе театра в развитие патриотизма среди населения, а также о выдающимся деятеле искусства не только местного, но и федерального значения - Владимире Григорьевиче Тютюннике, который служил в театре ДВО с 1975 года по 2018 год, сыграл более 200 ролей, а в 2005 году получил звание Народного артиста.

21 декабря 2022 года состоялась заключительная встреча в рамках реализации Проекта «Я горжусь героями». Героем данной встречи стала Хабарова Татьяна Николаевна - волонтер, генеральный директор автономной некоммерческой организации социальной помощи незащищенным слоям населения «Сердцем едины», депутат муниципального комитета ПГТ Новошахтинский Приморского края. В конкурсе «Волонтер года 2019», ее организация одержала победу во всех номинациях. Отметим, что организация «Сердцем едины» оказывает помощь не только незащищенным слоям населения, но и мобилизованным и военнослужащим.

Еще одним важным событием для Клуба стал Всероссийский слет студенческих патриотических клубов «Я горжусь» прошедший с 11 по 12 декабря 2022 г. в г. Москве. Участниками данного события стали активистки нашего клуба Головкина Татьяна и Осина Валерия. В двухдневную программу вошли: встреча с Героями Российской Федерации (Иван Иванович Бохонко, Алексей Юрьевич Ухватов, Зыкина Олеся Николаевна, Геннадий Сергеевич Баштанюк); нетворкинги на тему: «Формирование стандарта студенческого патриотического клуба», «Медиасопровождение деятельности Ассоциации», «Основные направления деятельности Ассоциации на 2023»; просмотр фильма и пленарное заседание «Итоги работы Ассоциации в 2022 году. Перспективы развития Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь в 2023 году». Проект «Я горжусь героями» реализован, но впереди нас ждут не менее важные проекты Ассоциации: «Студенты - герои Отечества», «Диалог с героем» (Офицеры России) и многие другие.

Таким образом, патриотизм во все времена и во все периоды нашей истории, вне зависимости от политики и экономики, был и остается необходимым условием сохранения и развития нашей Родины, а также важнейшей ценностью российского многонационального народа, национальной идеей России. Поэтому мы считаем, что в решении проблем патриотического воспитания современного поколения участие должна принимать сама молодежь, а планомерно-организованная просветительская работа будет способствовать формированию активной жизненной позиции, развитию чувства патриотизма и любви к Родине.

Список литературы:

1. Иванова, Е. К. Патриотизм - национальная идея России / Е. К. Иванова, А. С. Николова, Л. В. Маюрова. — Текст : непосредственный // Юный ученый. - 2017. - № 1 (10). -С. 5-14. - URL: <https://moluch.ru/young/archive/10/719/> (дата обращения: 09.02.2023).
2. Об Ассоциации. Официальный сайт Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь». - URL: <https://xn----ftbj5akhn7eta.xn--p1ai/about/> (дата обращения 07.02.2023).
3. Паспорт федерального проекта Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. - URL: <http://www.uotr.ru/wp-content/uploads/2022/06/pasport-federalnogo-proekta-patrioticheskoe-vospitanie.pdf> (дата обращения 07.02.2023).
4. Проект «Я горжусь героями». Официальный сайт Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь». - URL: <https://xn----ftbj5akhn7eta.xn--p1ai/proekt-ya-gorzhush-geroyami/> (дата обращения 07.02.2023).

5. Прошко Н. Ф., Обухова О. В., Женева Е. В. О патриотическом воспитании ФГБОУ ВО Приморской ГСХА // Теория и практика современной науки, посвященная 85-летию Дальневосточного государственного университета путей сообщения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции Сахалинского института железнодорожного транспорта – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Южно-Сахалинске (21 декабря 2022 г.). – Москва: «Спутник+», 2022.
6. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии. Официальный сайт ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. - URL: <https://primacad.ru/images/OMP/20221227054736.pdf> (дата обращения 07.02.2023).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. - URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 09.02.2023).
8. Федеральный проект Патриотическое воспитание. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=le2ega551k753958258> (дата обращения: 09.02.2023).

Сведения об авторах:

Обухова Олеся Владимировна, канд. полит. наук, доцент межинститутской кафедры естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», г. Уссурийск. obukhova.olesya@mail.ru

Прошко Наталья Фёдоровна, старший преподаватель межинститутской кафедры естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», г. Уссурийск. nfproshko@yandex.ru

Попова Инна Викторовна, канд. биол. наук, доцент межинститутской кафедры естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», г. Уссурийск. porova.innaviktorovna@yandex.ru

Редкокашина Анна Владимировна, старший преподаватель Инженерно-технологического института, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», г. Уссурийск. anyuta.lavrova@mail.ru

УДК 378:37.01

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Островская И.Э., Вологин И.С.

Аннотация. В настоящее время к современным ученым и политическим деятелям приходит понимание и осознание того, что образование – это не только услуга, но и важная составляющая часть общего процесса воспитания подрастающего поколения. Создание всё новых и новых моделей воспитательной системы не представляет собой конечную цель, итогом должно стать улучшение условий, способствующих реализации, саморазвитию личности воспитуемого и воспитывающего, произведение их социально-психологической защищенности. Необходимо понимать и осознавать, что невозможно внедрить готовую воспитательную систему в существующее образовательное учреждение, необходимо сотворить её с самого основания именно в данном учебном заведении, с определенными субъектами и в существующих условиях. В связи с вышеизложенным, автором настоящей статьи предпринята попытка научного анализа и критического осмысления проблемы развития воспитательной составляющей в современной системе образования.

Ключевые слова: развитие образования, образовательная услуга, воспитательный процесс, воспитательные принципы, методика воспитания, инновации в воспитании, реформа образования.

THE NURTURING ASPECT IN THE SYSTEM OF EDUCATION

Irina E. Ostrovskaya, Ilia S. Vologin

Abstract: At present, modern scientists and politicians are coming to understand and realize that education is not only a service, but also an important part of the overall process of educating the younger generation. The creation of more and more new models of the educational system is not the ultimate goal, the result should be the improvement of conditions conducive to the realization, self-development of the personality of the educated and educator, the product of their socio-psychological security. It is necessary to understand and realize that it is impossible to introduce a ready-made educational system into an existing educational institution, it is necessary to create it from the very foundation in this educational institution, with certain subjects and in existing conditions. In connection with the foregoing, the author of this article made an attempt to scientific analysis and critical understanding of the problem of the development of the educational component in the modern education system.

Keywords: development of education, educational service, educational process, educational principles, methods of education, innovations in education, education reform.

В основе создания воспитательной системы на первоначальном этапе лежит процесс тщательного изучения ситуации в образовательном учреждении: нужд воспитуемых и преподавателей, увлечений, креативных способностей участников воспитательного процесса, обеспеченности преподавательского и студенческого обществ, нрава их взаимодействия.

С целью свершения углубленного исследования ситуации используются мониторинг, беседы, опросы, анализ документации, формирование специализированных обстановок. В основании исследования исходного состояния предмета происходит оценка, вследствие которой определяются вопросы, открывающие жизнедеятельность учебного заведения в этом рубеже развития, направленности формирования ее воспитательской концепции.

Преподавательский процесс становится целым, а это наиважнейший показатель каждой концепции. Тем не менее, следует исследовать главные периоды научно-технического процесса [7, с. 271]:

1. Создание инициативной группы;
2. Формирование членами активной категории собственного видения нынешнего и предстоящего учебного заведения и его воспитательной системы;
3. Установление контактов с учебно-методическими центрами либо определенными учеными и методистами;
4. Ознакомление преподавателей с воспитательскими способами организации, с основными принципами проектирования типа выпускника;
5. Разработка проекта возведения модификации воспитательской концепции;
6. Диагностика учебно-воспитательного процесса, исследование обстоятельств формирования личности студентов, установление воспитательных возможностей окружающей мира;
7. Актуализация и поощрение работы преподавателей, обучающихся и родителей согласно развитию манеры учебного заведения;
8. Интеграция личных и массовых взглядов членов студенческого общества в коллегиальный имидж учебного заведения;

9. Создание креативных групп с целью уточнения и исследования элементов типа университета;
10. Конструирование модификации воспитательской концепции и формирование проекта ее возведения;
11. Мысленное экспериментирование, взаимосвязанное с реализацией модельных взглядов, и проверка единичных компонентов воспитательной системы;
12. Обсуждение в студенческом обществе модификаций и проекта концепции воспитательной системы;
13. Научно-методическая и административная экспертиза модификации воспитательской концепции и проекта ее концепции, оформление документов;
14. Целеполагание и планирование работы университета;
15. Организация жизнедеятельности университета;
16. Анализ и контроль.

Моделью воспитательной системы мы можем назвать интегрированный тандем совместной деятельности преподавателей и обучающихся. Рассмотрим ключевые этапы формирования модификации воспитательской концепции [2, с. 89]:

Разработка концепции;

Создание типа учебного заведения, моделирование обстоятельств;

Построение схематичной модификации равно как модификации предстоящего состояния воспитательной концепции (элементы, взаимосвязи среди них, предназначение компонентов); формируется равно как конкретный документ.

Система обязана в одно и то же время отталкиваться от общественного заказа окружения университета, принимать во внимание уровень осуществлении основных функций учебного заведения, основываться на внешние и внутренние резервы в решении стоящих перед ней трудностей.

В концепции обязаны находить отражение характерные черты и способности ее студентов (социальное положение семей). Для удобства управления системой в ходе создания описательной системы необходимо представить целостную картину, а не её отдельные детали. Однако модель должна включать все возможные варианты путей развития воспитательной системы с учётом обстоятельств, её развитие должно определяться внутренними свойствами. Зачастую при переходе с этапа на этап развития системы происходит замена главенствующего вида деятельности, изменения идеологии. Разработка концепции предполагает прогнозирование, моделирование, умение соединять реальность с перспективами развития образовательного учреждения. Процедура прогнозирования концепции выдается непрерывностью [1, с. 43].

Преподавательские технологические процессы на основании личностной ориентации преподавательского процесса рассматривают центральной фигурой процесса личность студента, где преподаватели стремятся создать условия, благоприятствующие развитию потенциала студента, развитию личности, являющейся самоцелью воспитательной и образовательной системы.

Основные характеристики личностно-ориентированных технологий: антропоцентричность, гуманистичность, психотерапевтичность и творчество студента [6, с. 117].

Профессор Ростовского государственного университета В.Т. Фоменко предложил свою классификацию преподавательских технологий.

Технология, допускающая организацию учебного процесса на крупноблочном основании, представляется противоположной тем технологиям, что направляют на поочередное выстраивание преподавания. Крупноблочная технология предполагает собственную двухлинейную логичную текстуру занятия: повтор исполняется в цельной деятельности процесса и работает фоном, на основании коего исследуется свежая информация. Данная методика предъявляет поставленные условия к применению в обучении наглядных средств. Взамен занятия главной координационной единицей имеет возможность стать академический день (общебиологический, писательский) [4, с. 88].

Технология, допускающая создание учебного материала на личностно-семантическом и на эмоционально-психологическом основании, подразумевает формирование чувственно-эмоциональных правил. Вплоть до основания исследования теоретического материала, преподавателя с помощью красочных образов влияет на эмоции студентов, формируя у них отношение к тому, о чем пойдет разговор. Учебный процесс, как оказалось, личностно-ориентированным. В качестве преподавательского фактора применяется наивысший разряд эмоций - интеллектуальные и высоконравственные чувства.

Технология, допускающая организацию учебного процесса на другом основании, предполагает мысль, что следует вообразить некоторое количество альтернатив, раскладов, концепций как реальные, и единственная из них окажется несомненно правильной [3, с. 84].

Технология, допускающая организацию учебного процесса на ситуативном, первоначально, на игровом основании. На этом месте прослеживается солидное несоответствие между академической и практической деятельностью обучающихся. Оно заполняется деятельностью, моделирующей действительную реальность и таким образом подсобляющей ввести учебный процесс в действительную жизнедеятельность студентов.

Технология, допускающая организацию учебного процесса на диалоговом основании, выявляет значимость разговора, которая состоит в том, что дилемма преподавателя порождает у обучающихся отнюдь не только лишь решение, но и возвратную дилемму. Преподаватель и обучающиеся выступают в равноправии. Значение разговора состоит в том, что субъект-субъектные взаимоотношения реализуются на занятии не только лишь в знаниевой, но и морально-этической сфере. Весь данный «веер» технологий имеет возможность открываться и складываться в руках опытного преподавателя, благодаря тому, что условия их применимости находятся в зависимости от немалого числа условий [8, с. 260].

Подобным образом, с целью эффективного функционирования воспитательской концепции необходимо тщательнейшим образом продуманная «отладка» абсолютно всех ее элементов. Каждая нынешняя воспитательская методика предполагает под собой синтезирование достижений преподавательской науки и практики, комбинирование классических компонентов минувшего эксперимента и того, что произведено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Одна и та же технология в руках определенных исполнителей имеет возможность смотреться разнообразно: тут неминуемо наличие индивидуальной компетентности преподавателя, отличительных черт контингента обучающихся, их всеобщего настроя и эмоционального климата в коллективе.

Итоги, достигнутые преподавателями, использующими одну и ту же технологию, будут разнообразными, тем не менее, схожими к определенному среднему индексу, определяющему рассматриваемую технологию. Равно как итог воспитательская методика опосредуется особенностями личности, однако никак не обуславливается ими.

Зарубежные воспитательские концепции с собственными отличительными чертами в содержании и методологии нацелены в свою очередь на воспитание, что призвано создать

целостную индивидуальность, устремляющуюся к предельному осуществлению собственных потенциалов, способную на сознательный и важный выбор во всевозможных житейских моментах. Цель преподавателя - обеспечить обучающимся таковые психологические ресурсы, что дают возможность им личностно саморазвиваться, понимать себя и собственное положение в обществе, познавать людей, а кроме того, закономерности окружения, в каких они проживают, возможности «будущего», что тронут их самих [5, с. 227].

Воспитание здесь проходит на основании фактической работы обучающихся, где обучающиеся сами устанавливают тот тип деятельности, каковым они желали бы увлекаться. Им предоставляется шанс независимого избрания этого типа деятельности, что им ближе по духу.

Воспитательские технологии - неповторимое событие в отечественной и иностранной педагогике. Выстроенные на разнообразных мировоззренческих основах, они содержат в себе единые преподавательские убеждения: почтение к воле и жизни любого студента; творческая эмансипация персоны учащегося; внедрение его в общественно и личностно важные типы работы; концентрирование взаимосвязей учебно-воспитательного института с находящимися вокруг обществом и реальностью; развитие никак не декларативно, а преподавательски целостной, многогранно сформированной персоны.

Подтверждено, что не имеется подобных технологий, которые применяли бы исключительно единственный какой-либо в таком случае уникальный фактор, способ или правило - воспитательская методика неизменно комплексна.

Тем не менее, собственным упором в ту либо другую сторону процесса воспитания методика становится специфичною и приобретает собственное наименование. Невозможно заявить, что какое-либо классифицирование является первостепенным, преобладающим или приоритетным, так как все технологические процессы определяют в средоточии цельной воспитательской концепции индивидуальность студента с его возможностями, индивидуальными свойствами и естественным потенциалом.

Список литературы

1. Ахметова, Г. И. Нравственно-патриотическое воспитание в системе основного общего образования / Г. И. Ахметова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 10-2. – С. 40-45.
2. Блинов, В. И. Воспитание в системе образования: законодательные новеллы и обновление практики / В. И. Блинов, С. А. Осадчева, Л. Н. Куртеева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 3(50). – С. 84-96.
3. Кречетова, Г. А. Культура и образование как интегративная целостная система воспитания, обучения и образования личности обучающегося / Г. А. Кречетова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 64-4. – С. 82-85.
4. Матвиевская, Г. В. Система воспитания учащихся в условиях современного образования / Г. В. Матвиевская // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XXVI международной научно-практической конференции, Прага, 28 февраля 2020 года. – Прага: World Press s.r.o., 2020. – С. 86-89.
5. Мишина, Т. В. Воспитание толерантности в системе образования / Т. В. Мишина // Сборник научных статей профессорско-преподавательского состава и студентов Российских научно-образовательных учреждений. – Берлин: Вест-Ост Ферлаг Берлин, 2020. – С. 225-228.
6. Николаев, М. В. Гражданское воспитание учащейся молодежи в условиях цифровизации и информатизации системы образования / М. В. Николаев // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2021. – Т. 13. – № 3. – С. 115-122.
7. Тарарай, Ю. С. Актуальные вопросы воспитания в системе профессионального образования / Ю. С. Тарарай // Академическая публицистика. – 2021. – № 1. – С. 268-272.
8. Фесенко, Е. И. Стратегия воспитания в системе высшего образования / Е. И. Фесенко, Е. К. Авдеева // Мир образования - образование в мире. – 2022. – № 2(86). – С. 259-262.

Сведения об авторах

Островская Ирина Эдуардовна, старший преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», 692510, Россия, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, 44, 8(4234)321268, irina_net@rambler.ru.

Вологин Илья Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», 692510, Россия, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, 44, 8(4234)321268, vologin@list.ru.

УДК 378

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Поддубная Я. Н., Бай В. Л.

Аннотация. В статье рассматриваются наиболее эффективные, с точки зрения автора, пути оптимизации гражданско-патриотического воспитания в современной школе. Автором выделены ценности, которые являются основополагающими патриотизма. В статье приводятся примеры уроков по гражданско-патриотическому воспитанию. Изучаются проблемы организации патриотического воспитания у старших классов в современных школах. Рассмотрены способы преодоления проблем, возникающих в процессе патриотического воспитания школьников.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, Отечество, патриотические чувства.

PATRIOTIC EDUCATION OF SENIOR CLASSES IN A MODERN SCHOOL

Yana N. Poddubnaya, Violetta L. Bai

Annotation. The article discusses the most effective, from the author's point of view, ways to optimize civic and patriotic education in a modern school. The author highlights the values that are fundamental to patriotism. The article provides examples of lessons on civic and patriotic education. The problems of the organization of patriotic education in the senior classes in modern schools are studied. The ways of overcoming the problems arising in the process of patriotic education of schoolchildren are considered.

Key words: patriotism, patriotic education, fatherland, patriotic feelings.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что современный образовательный процесс должен соответствовать потребностям общества. Школа создает условия, основу для формирования специалистов нового поколения, она создает будущее нашей страны. Важнейшими факторами экономического, духовного, социального, политического развития является гуманизация и качество получаемых знаний обучающихся.

В настоящее время учащиеся, как и все общество, имеют доступ к огромному потоку информации, которая в большинстве случаев представляется не проверенной, иногда даже заведомо ложной. Данный фактор оказывает большое влияние на формирование мировоззрения школьников, на их патриотические взгляды.

Возраст, недостаточное общение с родителями, недостаточное количество внеклассных мероприятий на тему патриотизма приводит к неправильному формированию взглядов и пониманию действительности.

Важное педагогическое условие патриотического воспитания подростков - наличие программно-методического обеспечения. Должна быть разработана (желательно, педагогом) программа по патриотическому воспитанию учащихся младших и старших классов, которая будет способствовать формированию патриотизма [1].

Цель статьи заключается в изучении проблем организации патриотического воспитания у старших классов в современных школах.

Исходя из цели возникают следующие задачи:

- изучить теоретические аспекты патриотического воспитания;
- выявить педагогические программы, направленные на патриотическое воспитание старших классов в современных школах;
- исследовать проблемы в сфере патриотического воспитания старших классов в современных школах.

В толковом словаре С. И Ожегова патриотизм определяется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [5].

Современная энциклопедия даёт более широкое определение понятия патриотизм - любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре и традициям.

Наиболее близким к слову «патриотизм» является термин «Отечество», который происходит от слова «отец»; «Отечество», как символ «Родины». Все эти понятия равноценны, но не равнозначны по функциям. Отечество связано с накопленной информацией о языке, традициях, среде обитания. Оно определяется как территория, природное богатство, ландшафт, климат. Таким образом, патриотизм - совокупность разумных действий человека, призванных сохранять и развивать свой народ, свою страну.

Патриотизм – это особое социальное чувство, содержащее любовь к Отечеству, осознанное принятие, знание и уважение истории Отечества, признание приоритетности интересов Отечества и готовность к защите этих интересов [3:132].

Патриотическое воспитание - систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания.

Патриотическое воспитание это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений в различных видах патриотической учебной и внеурочной деятельности.

На основании анализа сущности понятия “патриотизм” и специфики патриотического воспитания можно вывести следующие определения понятий.

Патриотизм можно рассматривать как ценностное отношение человека к своему Отечеству и малой родине.

Патриотическое воспитание можно определить как формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству. Формирование патриотических качеств у старшеклассников осуществляется через раскрытие великой исторической роли нашего государства в мире.

Освещение прошлого и настоящего нашей Родины, как правило, необходимо осуществлять не только с помощью словесных, но и наглядных методов обучения. Результатом является желание школьников опираться на опыт предков, самостоятельно формировать свою позицию, взгляд на события жизни. В качестве стимулирующих заданий хотелось бы отметить следующие:

- изучение истории, традиций, культуры своего народа, родного края, большой и малой Родины;

- участие в конкурсах, олимпиадах за честь школы, области, России;
- участие во внеучебных патриотических мероприятиях;
- проведение Дней воинской славы России и Советского Союза.

Основной задачей в этом случае является раскрытие и донесение до сознания школьника связи между прошлым, настоящим и будущим. Повышению эффективности способствует использование разнообразных форм уроков: проблемных, уроков-характеристик, уроков-размышлений, дискуссий, театрализованных уроков, эссе и др [6:104]. Когда идеи патриотизма раскрываются в эмоциональных и ярких образах, у школьников пробуждаются чувства сопереживания, справедливости и благодарности. Чаще требуется использовать технологии, которые помогут показать подвиги наших героев, показать, почему они жертвовали своей жизнью, семьей, любовью ради своей Родины. Технологии помогают создать нужную обстановку. Необходимо помнить, что еще одним эффективным средством воспитания патриотизма является проведение уроков «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» к нему ученики заранее готовят информация о своих родственниках - участниках войны или трудового фронта [6:106].

Воспитать патриотизм можно и на уроках иностранного языка. Эффективными формами воспитания патриотизма применительно к уроку английского языка являются: знакомство с биографиями выдающихся ученых, писателей, с материалами о героическом прошлом страны, о мужестве ее народа, приобретение и расширение знаний о родном селе, городе [2:18].

Следовательно на уроках английского языка важно подбирать такой материал, из которого школьники могли бы усвоить знания о традициях, быте, об истории и о людях своей страны и страны изучаемого языка, использовать такие упражнения, которые способствуют анализу, сравнению и возможности делать выводы. Так, к примеру, при изучении страноведческого материала, повествующего о политическом устройстве и государственных символах Великобритании, учащимся предлагается найти информацию о государственной символике России и Великобритании, сравнить их, их историю происхождения, значение.

Сегодня в сфере образования на базе общеобразовательных школ реализуются новые формы патриотического воспитания, открываются специализированные курсы (военно-спортивные, военные), военно-исторические клубы, музеи, залы воинской Славы. В этих объединениях широко используются интерактивные формы: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, организация поисковой работы, военно-спортивные игры. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания молодежи. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается стенами школы.

Внеклассные мероприятия организуются в иной форме, чем курсы. Это экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, дебаты, КВН, школьное научное общество, Олимпиады, конкурсы, поисковые и научно-исследовательские работы и т.д. Форма организации внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением.

Также воспитание патриотизма происходит через урок литературы. Большое воспитательное значение имеют пословицы о Родине: Родная сторона - мать, чужая - мачеха; Родина - мать, умей за неё постоять; Жить - родине служить; Своя земля и в горести мила [4:49].

Литература является ярким, образным средством патриотического воспитания. В произведениях становится главной тема любви к Отчизне, гордости за Родину, красота и богатство нашей природы. Также в русской литературе раскрываются проблемы патриотизма.

Из всего вышесказанного мы хотим сказать, что высокая духовность и патриотическое воспитание во многом определяют будущее России. Воспитание патриотизма остается важной

проблемой, так как верные решения еще только предстоит найти. Воспитание захватывает урочную и внеурочную работы.

В настоящее время в современных школах главная цель учителя - добиться от учеников хороших результатов на экзаменах. На наш взгляд, выпускники должны не только безошибочно выполнять контрольные, сдавать экзамены, но и должны уважать и любить Родину и ее историю.

Урок - это не просто вид деятельности, который повторяется каждый день, где учитель и дети делают вид общей вовлеченности в процесс, а общение и взаимодействие.

Для того, чтобы воспитать патриотизм предлагаются определенные конкретные пути:

- создание школьных поисковых отрядов;
- открытие музеев боевой и трудовой славы;
- организация разного рода мероприятий: концерты, слеты, спортивные игры;
- организация выставок по темам: «Моя Родина - Россия», «Моя малая Родина» и др.;
- организация конкурсных игр на проверку знаний истории;
- проведение литературных вечеров о писателях, поэтах, композиторах;
- организация конкурса «История о моей Родине на английском языке».

Педагоги должны подготовить учащихся к миру, дать им знания об обществе, которыми они смогут пользоваться в жизни.

Таким образом, проблема формирования патриотизма у старшеклассников приобретает особую педагогическую значимость, и ее решение в полном объеме затрагивает все уровни современного образования.

Список литературы:

1. Антонова Ю. П. Патриотическое воспитание в общеобразовательных учреждениях и его практические аспекты. //Бюллетень науки и практики. 2019. №4. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-i-ego-prakticheskie-aspekty>(дата обращения 5.01.2023)
2. Пелеванюк Е. Н. Воспитание патриотизма на уроках английского языка. //Эксперимент и инновации в школе. 2015. №2. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения 5.01.2023)
3. Родионова Т. П. Патриотическое воспитание молодежи в образовательной организации. //Система ценностей современного общества. 2016. №45. [Электронный ресурс].-URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi-v-obrazovatelnoy-organizatsii?ysclid=lcldohm47f812603977>(дата обращения 5.01.2023)
4. Скрынникова И.А., Брицына Е.А., Немцева Н.В. Воспитание патриотизма на уроках литературы. //Инновационная наука. 2022. №10-2. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-na-urokah-literatury>(дата обращения 5.01.2023)
5. Толковый словарь русского языка слов и фразеологических выражений под редакцией С. И Ожегова, Н. Ю Шведовой [Электронный ресурс]. –URL: https://slovarozhegova.ru/view_search.php (дата обращения 5.01.2023)
6. Черняева В. П. Патриотическая работа на уроках истории в рамках перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. //Проблемы Науки. 2012. №3 (13). [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskaya-rabota-na-urokah-istorii-v-ramkah-perehoda-na-federalnye-gosudarstvennye-obrazovatelnye-standarty-fgos/viewer> (дата обращения 5.01.2023)

Сведения об авторах:

Поддубная Яна Николаевна – старший преподаватель Педагогического института филиала ВВГУ в г. Уссурийске, uderoak@mail.ru

Бай Виолетта Личэновна - студент Педагогического института филиала ВВГУ в г. Уссурийске, bay_2002@inbox.ru

УДК 378.18

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРИМОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ

Попова И.В., Ивус О.Н., Редкокашина А.В., Авраменко А.А.

Аннотация. В статье отражена воспитательная деятельность в вузе. Поставлена цель – повышение социальной активности студентов. Определены пути достижения этой цели. Проведен социальный опрос среди студентов. Опрос показал, в каких активностях студенты принимали участие на этом курсе и как, по их мнению, преподаватели относятся к студентам, активно занимающимся внеучебной деятельностью. Сделан вывод, что эффективность наших взаимоотношений со студенческой молодежью будет зависеть от того, насколько мы сможем подстроиться под новые тенденции и направления воспитательной деятельности.

Ключевые слова: активность студентов, мероприятия, проект

WAYS TO INCREASE SOCIAL ACTIVITY STUDENTS IN PRIMORSKY STATE AGRICULTURAL ACADEMY

Inna V. Popova, Olga N. Ivus, Anna V. Redkokashina, Anastasia A. Avramenko

Abstract. The article reflects educational activities at the university. The goal is to increase the social activity of students. The ways of achieving this goal are determined. A social survey was conducted among students. The survey showed what activities students took part in this course and how, in their opinion, teachers treat students who are actively involved in extracurricular activities. It is concluded that the effectiveness of our relationship with student youth will depend on how we can adapt to new trends and directions of educational activities.

Keywords: student activity, events, project

В настоящее время воспитательной деятельности в вузах уделяется большое внимание. Этому поспособствовал и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12 № 273), в котором ясно прописано, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» [1]. В становлении компетентного специалиста и повышении качества образования процесс воспитания играет важную роль.

Студенческий возраст – период активного формирования личности, осознания себя и сложившейся личностью, и гражданином страны, и компетентным специалистом. Поэтому так важно не упустить это время, осуществляя в высшем учебном заведении поддержку в развитии и формировании личности каждого студента [2].

В нашем вузе совет по воспитательной работе и отдел молодежной политике активно работает в этом направлении. В вузе разработаны Концепция и План воспитательной деятельности, в которых определены приоритетные направления воспитания: гражданско-правовое и патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое, профессионально-трудовое, спортивно-массовое, экологическое [3, 4]. Уделяется внимание социально-психологической адаптации и психологической безопасности обучающихся.

Поставлена цель – повысить социальную активность студентов. Для этого выбраны следующие пути.

Во-первых, разработан факультатив по социально-профессиональной адаптации обучающихся, который внесен в учебный план. В расписание занятий появился единый для всех курсов кураторский час. Он является обязательным для всех студентов, проводится на

высоком педагогическом уровне с использованием разных методик. Тематика кураторских часов разнообразна, учитываются пожелания студентов.

Во-вторых, важным является привлечение студентов к участию в федеральных, региональных, городских мероприятиях и программах. Мы стремимся увеличить численность студентов, пожелавших попробовать себя в таких проектах, как «Твой ход» на федеральном уровне или во Всероссийской олимпиаде «Я – профессионал».

Например, в рамках региональной программы Всероссийского студенческого форума «Твой ход» с 08.11.2012 по 02.12.2022 прошло 11 мероприятий, в которых студенты приняли активное участие.

Активность студентов повышается и в результате привлечение их к участию во Всероссийских конкурсах молодежных проектов, которые проходят в рамках федерального проекта «Молодежь России». Особенно при подаче заявки на участие стимулирует тот факт, что можно выиграть грант на реализацию своей идеи.

Реальным органом самоуправления в нашем вузе является совет обучающихся. Студенты довольно активны не только в решении бытовых проблем, но и в организации и проведении многих мероприятий.

В зависимости от способностей и желаний обучающиеся могут проявить себя в творчестве (вокальная группа «Наше время», хореографический коллектив «Хамелеон», театральная студия «Бис», фотоклуб «Объектив»), поработать в студенческих строительных отрядах («Тис», «Механик», «Растениевод», «Животновод», «Эпизоотолог», «Тигр»), посвятить себя спорту (пауэрлифтинг, волейбол), заниматься научно-исследовательской деятельностью.

Процесс, в который вовлекаются студенты, должен быть и полезным, и интересным. Так, студенты активно работают в строительных отрядах и по результатам анкетирования, в котором участвовало 120 человек, на вопрос «понравилось ли вам быть стройотрядовцем» и «согласитесь принять участие в работе стройотряда в будущем» 98% опрошенных ответили положительно» [5].

В вузе создана студенческая дружина охраны природы «Тис», члены которой не только участвуют в тушении пожаров, прокладывают экологические тропы, но и активно встречаются со школьниками, проводят для них экологические уроки и мероприятия в рамках проекта «Школьные лесничества».

Одной из приоритетных задач в рамках воспитательной работы, проводящейся в стенах Приморской государственной сельскохозяйственной академии, является развитие чувства патриотизма у обучающихся всех специальностей и направлений [5]. В этом направлении ведется активная работа. Например, в сентябре 2022 года, в вузе был создан студенческий патриотический клуб «Я горжусь», который вошел в Ассоциацию студенческих патриотических клубов.

Патриотические проекты – еще один эффективный способ повышения социальной активности студенчества. Так, в ноябре-декабре 2022 года участниками клуба был реализован один из проектов Ассоциации «Я горжусь героями», направленный на поиск и популяризацию примеров выдающихся достижений и подвигов соотечественников. В гостях у студентов побывали: герой специальной военной операции в Афганистане, главный режиссер «Драматического театра Восточного военного округа» Министерства обороны Российской Федерации, представитель волонтерского движения «Сердцем едины». Помимо этого, участники клуба помогают семьям СВО, следят за чистотой памятников героев, отдавших

свои жизни за Родину, участвуют в патриотических мероприятиях городского и академического уровня.

По всей стране активно развивается волонтерское движение. И в нашем вузе ни одно из мероприятий не обходится без участия волонтеров клуба «Орбита». Помимо этого волонтеры-активисты активно включаются в решение социально значимых проблем: устраивают спектакли для детей сирот, собирают средства для собачьих питомников, организуют в вузе акции по сбору вещей для мобилизованных граждан, помогают семьям мобилизованных и др.

По итогам опроса за 2022 год, в котором участвовало 489 человек, студенты проявили себя в следующих активностях: волонтерская деятельность – 41,9% (205 студентов), спортивная деятельность – 39,9% (195 студентов), гражданско-патриотическая деятельность – 27,2% (133 студента), творческая деятельность – 24,1% (118 студентов), участие в олимпиадах – 21,1% (103 студента), научная деятельности – 18,6% (91 студент), КВН – 3,5% (17 студентов), не принимали участия ни в каких видах деятельности – 0,6% (3 студента).

Отношение преподавателей к студентам-активистам не однозначное (по итогам того же опроса): 334 студента считают, что преподаватели их поддерживают; 111 студентов склонны к тому, что преподаватели относятся нейтрально; 33 студента – не поддерживают и 11 – относятся негативно.

Со стороны профессорско-преподавательского состава, как видно, довольно много тех, кто не видит необходимости в воспитательной деятельности. Многие преподаватели придерживается старых взглядов, согласно которым образование – есть обучение, и эти взгляды необходимо планомерно изменять на современные, прогрессивные и эффективные.

Эффективным способом повышения социальной активности обучающихся является вовлечение преподавателей в воспитательный процесс через кураторство, повышение сознательности и необходимости подавать пример студентам.

Таким образом, воспитательная деятельность в вузах за последние годы претерпела существенные изменения, появились новые тенденции, направления, подходы. Выше нами рассмотрено несколько эффективных способов повышения социальной активности студенческой молодежи. Нужно понимать, что новые веяния в системе воспитательной деятельности порождают и новые вопросы. И от того, насколько качественные ответы на них будут найдены, будет зависеть эффективность наших взаимоотношений с современной студенческой молодежью.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" <https://www.nekrasovspb.ru/doc/zakonobobrazovanii.pdf> (дата обращения 09.02.2023)
2. Психология и педагогика высшей школы: краткий курс лекций для аспирантов, магистров, слушателей системы повышения квалификации и преподавателей / ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ»; сост.: И.В.Рыжкова, Н.А.Щербакова. – Саратов: ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2013. – 41с.- текст: непосредственный
3. Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА на период 2022-2030 гг. / ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 26 с. – Текст: непосредственный.
4. Календарный план воспитательной работы по всем направлениям подготовки на 2022 -2023 учебный год / ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 21 с. – Текст: непосредственный.
5. Ивус, О.Н. Роль стройотрядов в формировании гражданско-патриотического сознания студентов аграрного вуза / О.Н. Ивус, Е.Н. Симоненко, И.В. Попова. – текст: непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург, 2022. - №7 (12), часть 3. – С.42-46.
6. Прошко, Н.Ф. О патриотическом воспитании в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА / Н.Ф. Прошко, О.В. Обухова, Е.В. Женевская. – текст: непосредственный // Теория и практика современной науки,

посвященная 85-летию Дальневосточного государственного университета путей сообщения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции Сахалинского института железнодорожного транспорта – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Южно-Сахалинске (21 декабря 2022 г.). – Москва: «Спутник+», 2022.

Сведения об авторах:

Попова Инна Викторовна - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, доцент межинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин – ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, г. Уссурийск, пр.Блюхера-44, popova.innaviktorovna@yandex.ru

Ивус Ольга Николаевна, канд. филол. наук, доцент межинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, mo-pgsha@yandex.ru

Редкокашина Анна Владимировна – старший преподаватель инженерно-технологического института – ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, г. Уссурийск, пр.Блюхера-44, iti_pgsha@mail.ru

Авраменко Анастасия Александровна – старший преподаватель института землеустройства и агротехнологий – ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, г. Уссурийск, пр.Блюхера-44, avramenko_aa@bk.ru

УДК 378.147

ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тыщук Д.С.

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению особенностей использования литературного произведения как средства формирования духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования. Текст литературного произведения рассматривается как средство актуализации доброты, порядочности, честности, милосердия, ответственности как основы ценностной системы будущего специалиста. Материал для исследования – сказка О. Уайльда «Счастливый Принц».

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, литературное произведение; литературоведческий анализ, художественный образ, идея.

LITERARY WORK AS A MEANS OF FORMING SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF FUTURE PRIMARY EDUCATION TEACHERS

Darya S. Tyschuk

Abstract. The article is devoted to the consideration of the peculiarities of using a literary work as a means of forming spiritual and moral values of future primary education teachers. The text of a literary work is considered as a means of actualizing kindness, decency, honesty, mercy, responsibility as the basis of the value system of a future specialist. The material for the study is O. Wilde's fairy tale «The Happy Prince».

Keywords: spiritual and moral values, literary work; literary analysis, artistic image, idea.

Традиционно учебными планами по направлению подготовки «Педагогическое образование. Начальное образование» предусматривается изучение дисциплины «Детская литература в начальной школе», предмет рассмотрения в которой – отечественные и

зарубежные литературные произведения для детей, составляющие особенную часть художественной литературы в целом.

Литературное произведение – это произведение искусства, ориентированное на формирование лучших качеств в человеке. Ценность произведений детской литературы, рассматриваемых в пределах учебных дисциплин будущими педагогами начального образования, состоит в их полифункциональности: как средства формирования духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования, как средства совершенствования литературоведческой компетентности будущего учителя.

Цель предложенной статьи – рассмотрение особенностей использования литературного произведения как средства формирования духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования (на материале О. Уайльда «Счастливый Принц»).

Считаем самым важным аспектом в процессе анализа произведений детской литературы будущими педагогами начального образования его духовно-нравственный контекст, а именно – ориентированность на формирование у будущих учителей начальной школе глубокого уважения к личности ребенка, посредством совершенствования понимания незыблемости доброты, порядочности, честности, тактичности, милосердия, уважения к человеческим чувствам и переживаниям. Студент сегодня, а завтра – учитель начальных классов должен транслировать воспитанникам понятие о духовно-нравственных ценностях на материале произведений художественной литературе, исходя из того, что образ в произведении – это типизация человеческих черт, специфику каждой из которых должен глубоко осознавать сам студент.

Ценности – это устойчивая система принципов и правил, обеспечивающая общественное функционирование человека в разных социальных ролях, в разных сферах жизнедеятельности. Для студента, приобретающего профессию, тем более, если избранная профессия – педагогическая, особенное значение имеют общечеловеческие ценности – доброта, честность, порядочность, толерантность, умение понимать того, кто рядом. Главный субъект педагогической деятельности – воспитанник, ребенок, поведение которого может обуславливаться множеством различных факторов, причем, не всегда положительных. Однако педагог, изначально обладающий гуманистическими ценностями, способен не только передавать необходимые знания, но и воспитывать лучшие человеческие качества.

«Ценностью считается все то, что обладает для людей особой значимостью, выделяющейся на привычном фоне их обыденной жизни, и потому предпочитается им в мыслях, чувствах и желаниях» [2, с.142].

Духовно-нравственные ценности имеют особую значимость для представителей педагогической профессии в целом, и будущих педагогов начального образования в частности.

Духовно-нравственные ценности – это «установки и ориентиры, выступающие в качестве идеала, эталона должного, которые определяют отношение человека к объектам действительности, регулируют его поведение и деятельность» [2, с.147].

Духовность – сложное многоаспектное понятие, а нравственные ценности являются его основой. Основные характеристики духовности: «свобода волеизъявления, творческий подход, сакральность определенных жизненных принципов, невозможность сведения жизни к удовлетворению только физиологических потребностей, возвышенность мотивов, интеллектуализм, социальная зрелость и направленность, уважение к другой личности и к другой жизни» [1]. Названные параметры не являются врожденными, они приобретаются в

процессе морального взросления личности, приобретения им опыта общения и профессиональной деятельности.

Аналогично, что формируемыми являются нравственные ценности – «добро, справедливость, свобода, милосердие, мир, честность, верность, долг, благодарность» [3, с. 150]. Духовно-нравственные ценности будущих педагогов начального образования (речь идет о специфическом профессиональном контексте взаимодействия будущего педагога с субъектами профессиональной деятельности) формируются и совершенствуются на основе имеющихся у личности духовно-нравственных идеалов. Общественные отношения, в которые вступает человек, требуют от него соответствия целому ряду моральных, нравственных, этических нормативов, которые и находят проявление, отражение в системе ценностных ориентаций и установок [4, с. 50].

Главное условие формирования и укрепление определенной духовно-нравственной ценности личности достигается путем предоставления вниманию будущего педагога начального образования такой ситуации, в которой конкретное качество проявлено максимально впечатляюще. Функцию подобной ситуации может выполнять произведение литературы, исходя из воспроизведенных автором морально-этических контекстов.

Произведение любого из видов искусства, в том числе и литературы, приобретает эстетическую значимость благодаря вложенному в него смыслу. Этот смысл отображает духовно-нравственные подходы авторов произведений, их ценностные устремления. «Ценности составляют основу мировоззрения писателя (как и всякого человека) и складываются из его религиозных, философских, этических и эстетических идей» [5, с. 119].

Произведение возникает в результате воплощения идеи писателя, актуализированной в его мировоззрении во время творческого акта. «Причиной актуализации является столкновение каких-либо онтологических, аксиологических или фидеических представлений, порождающее вопрос, без ответа на который дальнейшее бытие представляется писателю невозможным» [5, с. 119]. Поскольку произведение литературы характеризуется смысловой открытостью, то ответ на вопрос, обозначенный автором между строк произведения, будет иметь чрезвычайную важность как для автора, так и для читателя, потому что неминуемо приведет из сферы внешних поисков в сферы внутренние, глубины души, сердца, мысли.

Сказки О. Уайльда – философские по своей сути произведения, но данный факт не представляется препятствием к ознакомлению с такими произведениями учащихся начальной школы. Особенная воспитательная и эстетическая ценность сказок писателя – в символическом отображении важнейших проблем общества: бедности и богатства, черствости и милосердия, отзывчивости и черствости, человеколюбия и равнодушия.

Реализация функции литературного произведения как средства формирования духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования раскрывается в ходе анализа определенного литературного произведения на практическом занятии с акцентированием внимания студентов на его литературоведческой специфике.

Следует отметить, что ознакомлению со сказкой О. Уайльда «Счастливый Принц» обязательно должен предшествовать анализ символики произведения педагогом. Главные проблемы сказки раскрываются посредством использования развернутых метафор.

В центре сказки – образ Счастливого Принца: «На высокой колонне, над городом, стояла статуя Счастливого Принца. Принц был покрыт сверху донизу листочками чистого золота. Вместо глаз у него были сапфиры, и крупный рубин сиял на рукоятке его шпаги» [6, с. 223] .

Городской Советник восхищался Принцем исключительно по причине внешнего блеска (а не из-за того, почему именно этот монарх увековечен в статуе).

Приютские Дети восхищались Принцем из-за его безупречной, подобной ангельской красоты.

Никто, кроме случайно подлетевшей к Принцу-статуе ласточки, не задумывался над тем, что с высоты Принцу отлично видны все беды и горести горожан. Ласточка, сама страдающая от несчастной любви к Тростнику, смогла понять способную к переживаниям статую.

Принц рассказывает Ласточке историю своей жизни:

«Когда я был жив и у меня было живое человеческое сердце, я не знал, что такое слезы. Я жил во дворце San-Souci, куда скорби вход воспрещен. Днем я в саду забавлялся с товарищами, а вечером я танцевал в главной зале. Сад был окружен высокой стеною, и я ни разу не догадался спросить, что же происходит за ней. Вокруг меня все было так роскошно! "Счастливый Принц" – величали меня приближенные, и вправду я был счастливый, если только в наслаждениях счастье. Так я жил, так и умер. И вот теперь, когда я уже не живой, меня поставили здесь, наверху, так высоко, что мне видны все скорби и вся нищета, какая только есть в моей столице. И хотя сердце теперь у меня оловянное, я не могу удержаться от слез» [6, с. 225].

Автор метафорически (в данном случае метафора – весь представленный текстовый отрывок) говорит о том, что жизнь полна бед и сложностей. Даже статуя роняет слезы – значит настолько распространены нищета и скорбь.

Постепенно Принц и Ласточка становятся друзьями, и именно Ласточка будет помогать герою совершать добрые и нужные поступки.

В произведении, относящемся к ориентированному на юного читателя жанру, нет конкретного объяснения сути понятий «скорбь и нищета», но, функцию донесения до читателя смысла произведения выполняют метафоры бедности, раскрытые в эпизодах о больном мальчике, бедном юноше, девочке, просящей милостыню. В тексте нет конкретного словосочетания или предложения метафорического плана – глубокий смысл передается в текстовых отрывках, описывающих микротемы произведения.

Счастливый Принц говорит о первой жизненной иллюстрации бедности. Речь идет о ситуации, когда отсутствие достаточного количества средств к существованию становится причиной невозможности лечить больного ребенка.

«Одно окошко открыто, и мне видна женщина, сидящая возле стола. Лицо у нее изможденное, руки огрубевшие и красные, они сплошь исколоты иголкой, потому что она швее. Она вышивает цветы страстоцветы на шелковом платье прекраснейшей из фрейлин королевы, для ближайшего придворного бала. А в постельке, поближе к углу, ее больное дитя. Ее мальчик лежит в лихорадке и просит, чтобы ему дали апельсинов. У матери же нет ничего, только речная вода» [5, с. 225-226].

Принц не может равнодушно смотреть на страдания ребенка, потому обращается к Ласточке:

«Ласточка, Ласточка, крошка-Ласточка! Не снесешь ли ты ей рубин из моей шпаги? [6, с. 225-226]. Рубин – спасение для матери. Продав драгоценный камень, она сможет купить сну необходимую еду.

Второй эпизод метафорического содержания связан с пониманием бедности как препятствие для развития и проявления талантов.

Принц вновь обращается к Ласточке:

«Там, далеко, за городом я вижу в мансарде юношу. Он склонился над столом, над бумагами. Перед ним завядшие фиалки. Его губы алы, как гранаты, его черные волосы вьются,

а глаза его больше и мечтательные. Он торопится закончить свою пьесу для директора театра, но он слишком озяб, огонь догорел у него в очаге, и от голода он лишается чувств» [6, с. 228].

Принц вспоминает о юноше неслучайно – он просит Ласточку:

«Мои глаза – это все, что осталось. Они сделаны из редкостных сапфиров. Выключи один из них и отнеси к тому человеку. Он продаст его ювелиру и купит себе пищи и дров, и закончить свою пьесу» [6, с. 228].

Третий эпизод – наиболее драматичный.

Жертва жизненной жестокости – маленькая девочка:

«Внизу, на бульваре, стоит маленькая девочка со спичками. Она уронила их в канаву, они испортились, и ее отец прибьет ее, если она возвратится без денег. Она плачет. У нее ни башмаков, ни чулок, и голова у нее непокрытая» [6, с. 229].

Принц не может не помочь ребенку. К тому же, жизненная ситуация девочки усложнена неминуемостью наказания отца в случае отсутствия монет:

«Выключай другой мой глаз, отдай его девочке, и отец не тронет ее» [6, с. 229]. Данный метафорический фрагмент является средством интертекстуальной связи сказки О. Уайльда и сказки Г.Х. Андерсена «Девочка со спичками», Ф. Достоевского «Мальчик у Христа на елке». Дети, герои каждого из упомянутых произведений, живут в нищете, но, тем не менее, пытаются самоотверженно помочь своим близким.

Морально-этическая проблематика сказки раскрывается с использованием метафор. Когда Счастливый Принц теряет презентабельный, дорогой вид, городские чиновники решают переплавить статую, чтобы повторно использовать материал. В процессе плавки видоизменились все части статуи, не расплавилось только оловянное сердце, но было принято решение просто выкинуть его.

В философской сказке О. Уайльда «Счастливый Принц» проблема общественного равнодушия и черствости, единичных проявлений доброты, милосердия и благородства отдельных людей раскрывается с помощью метафорических текстовых фрагментов. Знание специфики поэтики произведения в перспективе позволит будущему педагогу-гуманитарию интерпретировать смысловое богатство произведения как можно более выразительно и проникновенно.

Значение художественной литературы в формировании духовно-нравственных ценностей будущих педагогов начального образования невозможно переоценить: именно художественное слово позволяет совершенствовать сердца и мысли тех, кому завтра предстоит воспитывать и обучать подрастающее поколение.

Список литературы

1. Белых, Т.В. Духовные ценности и формирование личности / Т.В. Белых. – Текст : электронный // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». – № 3 (06). – Сентябрь 2015. – URL^ <http://ce.if-mstuca.ru> (дата обращения: 03.02.2023).
2. Дьячкова, М.А. Понятие ценности и духовно-нравственные ценности в педагогике / М.А. Дьячкова. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 12. – С. 142–150.
3. Маслов, С.И. Нравственные ценности в учебном процессе начальной школы / С.И. Маслов. – Текст : непосредственный // Проблемы становления и развития ценностных ориентаций учителя на рубеже 21 века: тез. докл. международной научно-практической конференции. – Тула: «ТГУ», 1997. – С. 149–151.
4. Серебрякова, Т.А. Ретроспективный взгляд на проблему ценностей и их роль в развитии современной личности / Т.А. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2006. – № 3. – С. 50–54.

5. Сыромятников, О.И. Исследование аксиологического содержания литературного произведения / О.И. Сыромятников. – Текст : непосредственный // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2020. – Т.12. – № 3. – С.116–123.
6. Уайльд, О. Портрет Дориана Грея : [роман]. Сказки. Пьесы / О. Уайльд, пер. с англ., фр. – М.: АСТ: МОСКВА, 2006. – 428 с. – Текст : непосредственный.

Сведения об авторе:

Тыщук Дарья Сергеевна – старший преподаватель кафедры начального образования «ОП Ровеньковский факультет ЛГПУ», ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет». Адрес организации: ЛНР, г. Ровеньки, кв. Гагарина, 25 А, tyshhuks@mail.ru

УДК 377.5

ОПЫТ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА НА БАЗЕ МАСТЕРСКОЙ «ГЕОПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Хафизова А.Ф.

Аннотация. Цель наставничества заключается в способствовании профессиональному самоопределению в рамках взаимодействия по формам «студент – студент» и «студент – школьник» школьников и студентов младших курсов на базе мастерской ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» по компетенции «Геопространственные технологии». Показан опыт подготовки студентов-наставников преподавателем, а потом эти студенты выступают в парах наставником для студентов младших курсов или школьников в рамках профессиональных проб.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый.

EXPERIENCE IN THE PRACTICE OF MENTORING ON THE BASIS OF THE WORKSHOP "GEOSPATIAL TECHNOLOGIES"

Aliya F. Khafizova

Annotation. The purpose of mentoring is to promote professional self-determination within the framework of interaction in the "student-student" and "student-schoolboy" forms of schoolchildren and junior students on the basis of the workshop of the South Ural Multidisciplinary College in the Geospatial Technologies competence. The experience of training student mentors by a teacher is shown, and then these students act as a mentor in pairs for junior students or schoolchildren as part of professional trials.

Key words: mentoring, mentor, mentee.

Тема наставничества актуальна, поскольку передача опыта от наставника к наставляемому лежит в основе преемственности и трансляции опыта. 2023 год Указом Президента России объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Внедрение целевой модели наставничества вне зависимости от ее формы предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник.

В большинстве форм наставничества наставляемым является обучающийся, например, студенты различных курсов обучения и различного уровня вовлеченности в область профессиональной деятельности: студенты-выпускники, студенты младших курсов, школьники, обучающиеся в колледже в рамках профессиональных проб и изучающие основы профессии, а также молодые педагоги [3].

При реализации наставничества необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов и школьников; обучение должно проводиться открыто и последовательно; знания и умения передаваться доступно, транслировать преемственность и обмен опытом; но при этом функция контроля возлагается на наставника-педагога.

Реализуя задачи наставничества, происходит выявление студентов и школьников, желающих и способных участвовать в конкурсах и олимпиадах, сопровождение профессионального выбора в рамках «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на 2020-2024 годы»[2], разработка и реализация программы подготовки с привлечением материальной базы колледжа.

Принципами работы являются: учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов и школьников; систематичность и последовательность в обучении; открытость работы; доступность получаемых знаний и умений; преемственность; обмен опытом; функция контроля возлагается на наставника-педагога [5].

Наиболее подходящими методами работы является входное анкетирование на предмет желания участвовать в подготовке к чемпионату, проведение практических занятий и создание специальных ситуаций, индивидуальные и групповые консультации, просмотры обучающих видеоматериалов, посещение чемпионатов, конкурсов профмастерства, совместный анализ выполненной работы. И при подготовке к чемпионатам и демонстрационному экзамену рекомендуется проводить психологические тренинги с привлечением психолога.

При реализации наставничества выделяют 4 основных этапа.

Обучение наставника заключается в том, что преподаватели-кураторы проводят семинары, практические занятия, психологические тренинги, благодаря которым студент-наставник понимает свою роль в проекте, задачи и цели проекта, итоговый результат.

Затем нужно осуществить формирование пар наставник-наставляемый, при этом учитывать желание обоих, способность к коммуникации.

Третий этап - реализация наставничества - работа в парах, наставник прокачивает свои навыки, наставляемый повышает свои образовательные результаты и в будущем может сам стать наставником.

И как итог - выявление наиболее одаренных обучающихся для подготовки к участию в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства. Привлечение профессионально ориентированных абитуриентов на профессии и специальности колледжа.

Материально-техническая база при реализации наставничества представлена мастерской «Геопространственные технологии», оборудованной в рамках получения гранта в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Закуплено современное геодезическое оборудование, программные комплексы, позволяющие готовить обучающихся к участию в конкурсах и чемпионатах, а также сдаче демонстрационного экзамена.

Поэтому изначально шла речь о подготовке ответственных ребят, которые будут следить за сохранностью и комплектностью оборудования при проведении мероприятий.

В деятельности мастерской Геопространственные технологии ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» реализуются следующие формы: «преподаватель-студент»; «студент – студент»; «студент –школьник»; «преподаватель-школьник», «преподаватель-преподаватель».

Рассмотрим подробнее примеры наставничества «студент-студент» и «студент-школьник».

Выбор наставника должен основываться на желании обучающихся участвовать в подобных мероприятиях, уровне их профессиональной подготовки и обучаемости, степени их вовлеченности в жизнь колледжа. Представлен опыт студентов выпускного курса специальности ЗИО. Ребята активно участвуют в работе мастерской.

Обучение студента-наставника происходит по следующей системе.

Наставник — студент старших курсов колледжа, участник движения «Молодые профессионалы», имеющий успешный опыт участия в чемпионатах (призовые места или медаль за профессиональное мастерство), либо заинтересованный студент, желающий в дальнейшем быть связанным с выбранным направлением.

Подготовкой студента-наставника руководит преподаватель, заведующая мастерской «Геопространственные технологии» Хафизова А.Ф., имеющая опыт преподавательской и экспертной деятельности.

В качестве примера наставничества «студент-студент» и «студент-школьник» представлен опыт наставников: студентов 2 курса 2021/2022 учебного года специальности Земельно-имущественные отношения Игнатьевой Ксении и Хасановой Ксении, призеров Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills и студента 2 курса 2022/2023 учебного года специальности Земельно-имущественные отношения Сандина Степана.

Наставники проводят занятия для школьников в рамках профессиональных проб (Образовательная индустрия будущего) для подготовки к участию в чемпионате и конкурсе профессионального мастерства среди школьников. Для студентов занятия проводятся при подготовке к чемпионату, а для выпускных групп для подготовки к сдаче демонстрационного экзамена. Факультативные занятия проводятся также для обучающихся и преподавателей в рамках дополнительных программ и мастер-классов по работе с современным оборудованием в качестве волонтеров.

При реализации наставничества на базе мастерской можно выделить плюсы и минусы данной системы.

Сложности в работе наставника заключаются в том, что студент-наставник не всегда умеет передать опыт и разъяснить наставляемому алгоритм действий, сформулировать конечную цель, учитывать индивидуальные особенности наставляемого. Зачастую возникает вопрос в объективной оценке выполненной работы наставляемого. При этом на всех этапах работы контроль над процессом наставничества должен осуществлять наставник-педагог.

Однако плюсов все же больше. При таких формах наставничества общение происходит по принципу «равный-равному» и транслирование лучших достижений на своем опыте. Возможно привлечение лучших студентов к реализации наставничества, способствующего успешному профессиональному становлению студентов-наставников и их подопечных [1]. Появляется возможность проведения мероприятий профессионального самоопределения на более высоком уровне. Проведение научно-исследовательской работы, конкурсов профессионального мастерства, олимпиадного движения на базе мастерской [4].

Результатом наставничества является получение призовых мест обучающимися как в рамках юниорской линейки, так и основной возрастной. Школьники Новиков Михаил и Байгильдин Роман с МАОУ СОШ №71 г. Челябинска заняли два года подряд 2 место в региональном чемпионате WSR по компетенции «Геопространственные технологии» в 2020 и 2021 годах. Студенты колледжа Игнатьева Ксения и Хасанова Ксения заняли 3 место в

региональном чемпионате WSR по компетенции «Геопространственные технологии» в 2021 году.

На основании опыта наставничества можно выделить ключевые факторы успеха: профессиональное владение наставником компетенцией, которую он преподает сверстникам; заинтересованность наставника в передаче своих знаний сверстникам; неформальная обстановка обучения; параллельно наставник готовится к чемпионату; освоение наставником новых профессиональных технологий, в том числе технологий обучения.

Как результат реализации наставничества происходит отработка навыков обучающимся и освоение им деятельности, выработка умения работать в команде и совместно решать возникающие проблемы, устойчивая внутренняя мотивация обучающегося к деятельности, повышается самооценка и мотивация по собственному самосовершенствованию, происходит достижение призовых мест.

При успешной реализации наставничества хотелось бы, чтобы студентам и выпускникам это могло быть как-то и где-то зачтено при дальнейшем трудоустройстве или поступлении, пока это только отражается на их вовлеченности в профессию и прокачке собственных навыков, в том числе профессиональных и коммуникативных.

Список литературы:

- 1 Методические рекомендации по внедрению региональной целевой модели наставничества для образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. – Челябинск: Министерство образования и науки Челябинской области, 2021
- 2 Сташкевич, И.Р. Современные формы наставничества // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. №1 (29). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-nastavnichestva> (дата обращения: 07.02.2023)
- 3 Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/1739 от 14.08.2020г «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/571017437?section=text> (дата обращения 01.02.2023)
- 4 Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний // Стратегии бизнеса – 2017 – №6 (38).
- 5 Бондаренко Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blogtrenera.ru/blog/pyat-glavnyx-priemov-nastavnichestva-kak-obuchat-i-motivirovat-vzroslyx-lyudej.html> (дата обращения 01.02.2023)

Сведения об авторах:

Хафизова Алия Фаритовна – преподаватель, ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», г.Челябинск, ул.Мира, 96а, ally1989@mail.ru.

УДК 630*181.351

ВКЛАД ДРУЖИНЫ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ «ТИС» В ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Христолюбова А.С.

Аннотация. Россия является одной из наиболее загрязненных в экологическом плане стран в мире. Решение экологических проблем невозможно без коренного изменения отношения к природе посредством экологического воспитания и просвещения. В статье анализируется вклад дружины охраны природы «Тис» в экологическое воспитание населения Приморского края. В работе используются системный и комплексный анализ, синтез, обобщение, сравнение, а также эмпирический метод - наблюдение, сделан вывод о безусловном вкладе

дружины охраны природы «Тис» в экологическое воспитание, отмечена положительная динамика работы во многих эколого-просветительских мероприятиях.

Ключевые слова: экологические проблемы, экологическое воспитание, экологическое просвещение, дружина охраны природы.

CONTRIBUTION OF THE NATURE PROTECTION SQUAD "TIS" TO ENVIRONMENTAL EDUCATION OF THE POPULATION OF PRIMORSKY KRAI

Aleksandra S. Hristolyubova

Abstract. Russia is one of the most ecologically polluted countries in the world. The solution of environmental problems is impossible without a radical change in the attitude to nature by means of environmental education and enlightenment. The article analyzes the contribution of the nature protection squad "Tis" to the ecological education of the population of Primorsky Krai. Using a systematic and comprehensive analysis, synthesis, generalization, comparison, as well as an empirical method - observation, the conclusion is made about the unconditional contribution of the nature protection squad "Tis" to environmental education, the positive dynamics of work in many environmental education events is noted.

Key words: environmental problems, environmental education, environmental education, nature protection squad.

В результате вторжения человека в естественные природные процессы Россия является одной из наиболее загрязненных в экологическом плане стран в мире. Согласно общему выводу Росгидромета о фактическом состоянии окружающей среды в России, антропогенное загрязнение «природных сред практически не уменьшается», причем во многих экологически проблемных районах кризисные экологические процессы обостряются [1 с. 3-4]. Так, экологический рейтинг регионов России, составленный организацией «Зеленый Патруль» на расчетный период 01.09.2022 - 30.11.2022, поставил Приморский край в десятку аутсайдеров (79 место) [4]. По мнению специалистов, нужны согласованные усилия общества и власти для решения конкретных экологических проблем в регионах России. Но конечная цель должна заключаться в коренном изменении отношения к природе посредством экологического воспитания и просвещения.

Цель данной работы - проанализировать вклад дружины охраны природы «Тис» в экологическое воспитание населения Приморского края посредством проведения эколого-просветительских мероприятий.

Реализации указанной цели способствует решение следующих задач:

анализ нормативных источников Российской Федерации, посвященных экологическому воспитанию и просвещению;

анализ эколого-просветительской деятельности дружины охраны природы «Тис».

В исследовании были использованы следующие материалы: нормативные источники, научные статьи, оценки экспертов и членов дружины охраны природы «Тис».

Методологическая основа исследования – системный и комплексный анализ, синтез рассматриваемой проблемы, хронологический метод, обобщение, сравнение, а также эмпирический метод - наблюдение.

Государственная стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определяя ориентиры государственной политики в сфере воспитания, делает акцент и на экологическом воспитании, которое должно включать «развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,

умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии» [5].

Согласно нормативным документам, целью экологического просвещения в Российской Федерации является: «формирование экологической культуры в обществе, воспитание бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов». Данная цель может быть достигнута посредством «распространение экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов» (Статья 74. Экологическое просвещение Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ). Субъектами экологического просвещения могут выступать: «органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, общественные объединения, средства массовой информации, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, учреждения культуры, музеи, библиотеки, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма, иные юридические лица» [3].

Экологическая доктрина Российской Федерации (одобренная распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г.) определяет задачу экологического просвещения – «повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков, и знаний в области экологии» [2]. Таким образом, проведение воспитательных эколого-просветительских мероприятий способствует реализации целей Экологической доктрины и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основной метод экологического воспитания населения - это эколого-просветительская работа со школьниками. Именно этот метод использует в своей работе общественные экологические организации в том числе ДОП «Тис» [6 с. 150-156]. Основной целевой аудиторией дружины являются учащиеся 5-8 классов. Такой выбор сделан по нескольким причинам.

1. Школьники уже получили базовые знания об экологии на уроках Окружающего мира в начальной школе. Задача дружины скорректировать эти знания, так как единый учебный материал разработан в центральной части России, природа которой сильно отличается от природы Приморского края. Также, определенную роль играет уровень экологической грамотности учителей.

2. В 11-14 лет происходит основное формирование интересов. Именно в этом возрасте необходимо прививать экологическое мышление, к чему и стремится дружина.

3. В 9 классе и после него начинается подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, из-за чего школьники итак перегружены и не могут быть активными участниками мероприятий.

Тем не менее, при необходимости и наличие запроса ДОП «Тис» работает с любыми классами, адаптируя экологические уроки под возраст и потребности школьников.

В каждом экорегионе существуют свои экологические проблемы, которые требуют освещения среди населения. Приморский край относится к Амурскому экорегиона Всемирного фонда дикой природы (WWF). Основными экологическими проблемами в данном экорегионе являются:

- лесные и травяные пожары;
- незаконные рубки леса;
- браконьерство;
- свалки (ТКО и ЖКО).

Задача дружины доступно донести информацию о данных проблемах, чтобы предотвратить их распространение. Дети и подростки крайне редко причастны к большей части этих проблем, но стоит помнить, что однажды они вырастут.

По всем направлениям экологических проблем у ДОП «Тис» разработаны и проводятся экологические уроки с обязательной игровой частью, где школьники применяют полученные знания. Уроки под названием «Пожар: друг или враг?» традиционно проводятся в преддверии пожароопасного периода осенью и весной. Про важность сохранения лесов и животных дружина рассказывает в различных школах Приморского края весь год. Самыми актуальными экологическими уроками являются уроки о сокращении и правильной утилизации отходов (в первую очередь батареек и макулатуры). За последний год силами школьников было собрано 35 кг использованных батареек, 300 кг макулатуры и старых учебников. Все это ДОП «Тис» направила на переработку и утилизацию. Данные показатели получены лишь за первый год работы с пока еще небольшим территориальным охватом (школы г. Уссурийска и школы Пограничного района Приморского края). В будущем планируется расширение географического охвата мероприятий, так как данные экологические уроки вызывают большой интерес, оправдывая свою задачу.

За последний год ДОП «Тис» провела целый ряд эколого-просветительских мероприятий для учащихся школ Приморского края (см. таблицу 1):

Таблица 1. Данные по эколого-просветительским мероприятиям ДОП «ТИС» в период с марта 2022 по февраль 2023 г.

Дата	Тематика	Количество участников	Географический охват
Март 2022 г.	Реликтовые растения Дальнего Востока	30	с. Каменушка
Апрель 2022 г.	Искусственные гнездовья для птиц	15	с. Каменушка
Май 2022 г.	Все о Кедре	30	Приморский край
Май 2022 г.	Международный день миграции рыб	15	г. Уссурийск
Сентябрь 2022 г.	День тигра на Дальнем Востоке	~200	Приморский край
Октябрь 2022 г.	День тигра на Дальнем Востоке	~150	Приморский край
Октябрь 2022 г.	Всё о переработке макулатуры	20	г. Уссурийск
Октябрь 2022 г.	Соревнования по спортивной орнитологии	30	с. Анучино, г. Арсеньев, г. Владивосток
Ноябрь 2022 г.	Пожар: друг или враг?	65	с. Нестеровка, с. Богуславка, с. Астраханка, г. Уссурийск
Ноябрь 2022 г.	Всё о переработке макулатуры	30	с. Нестеровка, с. Богуславка
Декабрь 2022 г.	Покормите птиц зимой!	15	с. Богуславка
Февраль 2023 г.	Красная Книга Дальнего Востока	15	г. Уссурийск

Из таблицы видно, что численный охват участников эколого-просветительских мероприятий (не считая организаторов) составил примерно 625 человек из различных населенных пунктов Приморского края.

Таким образом, на примере деятельности дружины охраны природы «Тис» мы видим, что деятельность ДОП «Тис» безусловно повышает уровень экологического воспитания учащихся школ Приморского края за счет регулярных мероприятий, проводимых дружиной. Школьники приобретают осознанное отношение к природе и проявляют посильную инициативу для ее сохранения. Положительная динамика работы ДОП «Тис» просматривается во многих эколого-просветительских мероприятиях, с каждым годом увеличивается число их охвата и географическое распространение.

Список литературы:

1. Головина Е.А. Экология в России: современное состояние и актуальные проблемы // Аграрная история. 2021. №8. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologiya-v-rossii-sovremennoe-sostoyanie-i-aktualnye-problemy> (дата обращения: 10.09.2022).
2. Компания «Консультант Плюс»: официальный сайт. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 N 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92097/ (дата обращения: 5.09.2022).
3. Компания «Консультант Плюс»: официальный сайт. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция от 26.07.2019). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения: 5.09.2022).
4. Национальный экологический рейтинг. Расчетный период 01.09.2022 - 30.11.2022. Общероссийская общественная организация «Зеленый патруль»: официальный сайт. URL: https://greenpatrol.ru/sites/default/files/pdf/prilozhenie_1_ekologicheskij_reyting_regionov_osen_2022_2.pdf (дата обращения: 09.02.2023).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 09.02.2023).
6. Христолюбова А.С., Обухова О.В. Влияние российских студенческих отрядов на экологическое просвещение на примере деятельности дружины охраны природы «Тис» // Гуковские чтения [Электронный ресурс]: материалы I международной научно - практической конференции (16 сентября 2022 г.). – Режим доступа: <http://www.primacad.ru/images/files/books/2022/APFIKS22.pdf> (дата обращения 09.02.2023)

Сведения об авторах:

Христолюбова Александра Сергеевна, обучающаяся по направлению 35.03.01 «Лесное дело», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», г. Уссурийск. zyrobus319@mail.ru

УДК 37.011.33

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В КФ РГАУ-МСХА ИМЕНИ К.А.ТИМИРЯЗЕВА

Чаусова Л.А., Яблонская С.Ю.

Аннотация. В приведенной статье даётся анализ анкетирования студентов на предмет оценки условий обучения и адаптации в вузе. Обозначены проблемы адаптации студентов и намечены пути их преодоления.

Ключевые слова: анкетирование, респонденты, адаптация.

ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF ADAPTATION OF STUDENTS IN KALUGA BRANCH OF THE RUSSIAN STATE AGRARIAN UNIVERSITY – MOSCOW TIMIRYAZEV AGRICULTURAL ACADEMY

Lyudmila A. Chausova, Svetlana Yu. Yablonskaya

Annotation. This article analyzes the survey of students to assess the conditions of learning and adaptation at the university. Problems of adaptation of students are designated and ways of their overcoming are outlined.

Key words: survey, respondents, adaptation.

Успешная деятельности вуза, высокое качество подготовки специалистов достигаются многими факторами, в том числе и успешной адаптацией студентов, их включенностью в

систему обучения, когда студент является не только объектом, но и субъектом образовательной деятельности. Что способствует и что мешает этому процессу? Анализ различных подходов к решению этих задач стал целью исследования, материалом для которого послужили данные анкетирования студентов Калужского филиала РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Студентам предлагалось ответить на 43 вопроса анкеты, в которой они должны были отметить те варианты ответов, с которыми они согласны или в графе "Другое" написать свой вариант ответа. Анкетирование было анонимным. Данные опроса обрабатывались конфиденциально, результаты доведены до сведения преподавателей и студентов.

Анкетирование проводилось среди студентов первого, второго курсов и среди студентов-выпускников четвёртого, пятого курсов. Такой подход обеспечил возможность исследователям проследить динамику в оценках от момента, когда студент-первокурсник имеет некие ожидания относительно вузовского обучения и досуга (важно было отметить обманулся он в них или нет), до момента, когда студент адаптировался и находится уже на пороге самостоятельной профессиональной деятельности, способен оценить и воспитательный процесс, и качество образовательных услуг, которые обеспечили или не обеспечили уровень его притязаний, уверенность и конкурентоспособность на рынке труда.

В анкетировании приняли участие 154 студента.

Данные опроса свидетельствуют, что средний показатель полной удовлетворённости студентов тем, что они обучаются в КФ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, около 70%, при этом среди первокурсников этот показатель ниже на 18 %, чем у выпускников. Остальная часть респондентов (в среднем около 30%) склонилась к ответу «частично удовлетворён», «не знаю» ответило 3% студентов, ответов «не удовлетворён» не было (рис. 1).

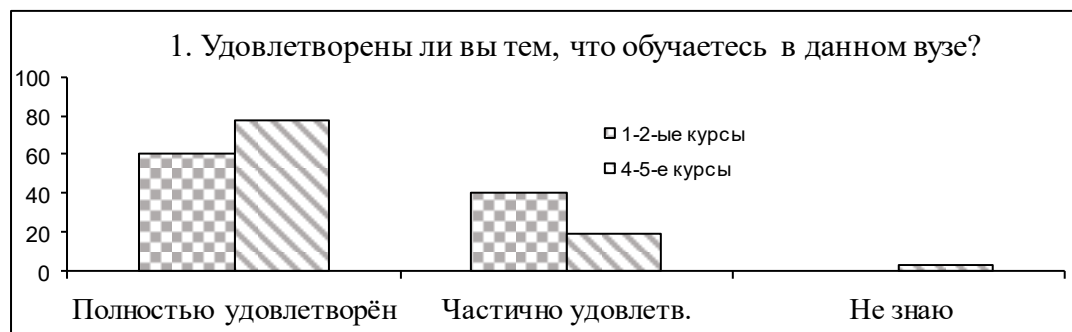


Рис. 1 – Диаграмма результатов анкетирования обучающихся КФ РГАУ-МСХА по позиции «удовлетворенность обучения в вузе»

Оценивая мотивы выбора вуза, большинство студентов младших и старших курсов основным назвали интересную студенческую жизнь – 60%, среди студентов начальных курсов значимым оказался низкий конкурс (60%), а среди старшекурсников в числе лидеров мотив возможности трудоустройства (60%). Около 30% обеих категорий отметили важность высокого качества обучения, желание овладеть профессией (рис. 2).



Рис.

2 – Диаграмма результатов анкетирования обучающихся КФ РГАУ-МСХА по позиции «каковы мотивы выбора вуза»

Результаты анкетирования показали, что большинство студентов в своих ожиданиях не обманулись, программа вуза соответствует ожиданиям 90 % студентов, однако 10 % считают, что программа вуза в большей мере не соответствует их ожиданиям, эта часть респондентов - первокурсники (рис. 3).

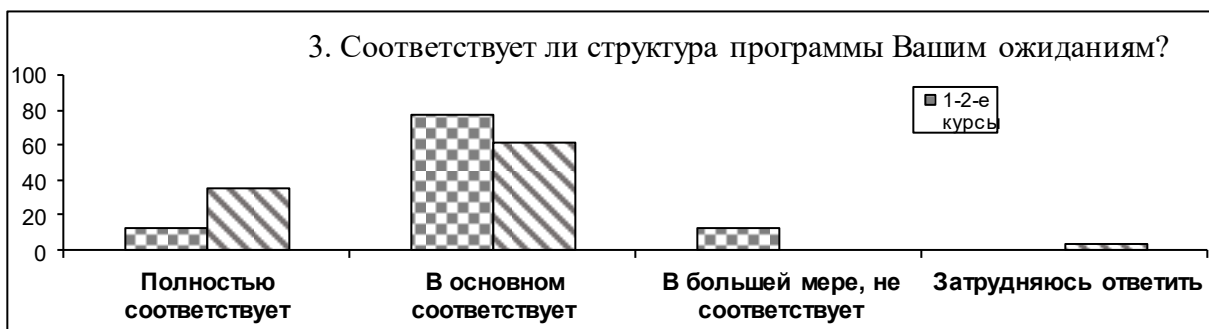


Рис.

3 – Диаграмма результатов анкетирования обучающихся КФ РГАУ-МСХА по позиции «соответствует ли структура программы ожиданиям»

Наиболее интересными студенты младших курсов назвали дисциплины: психологию управления (11 чел.), психологию управления конфликтами (14 чел.), историю (14 чел.), психологию (13 чел.), английский язык (11 чел.), культура речи и деловое общение (10 чел), бухгалтерский учёт (8 чел), математический анализ (7 чел.), линейная алгебра (3 чел.), риторика (4 чел.). Студенты четвёртого-пятого курсов назвали интересными: бухгалтерский управленческий учёт (17 чел), психологию (11 чел.), иностранный язык (12 чел.), инвестиционный анализ (16 чел.), бухгалтерский финансовый учёт (10 чел.), философию (11 чел.). Самые частые ответы на вопрос: «Почему интересны дисциплины?» - были: качественная, заинтересованная подача материала; возможность студента расширить свои знания в определённых областях; неординарная личность преподавателя.

В число дисциплин наименее интересных попали: микроэкономика, макроэкономика, право, регионалистика. В углубленном формате студенты хотели бы изучать английский язык, информатику, психологию, теорию менеджмента, тайм-менеджмент. Необходимо заметить, что не все студенты заполняли графы, связанные с оценкой дисциплин.

Качеством образовательных услуг удовлетворены большинство студентов, но в разной степени; полностью удовлетворены 40% старшекурсников и только 25% первокурсников, в

большей степени удовлетворены 60% студентов, 5% первокурсников не в полной удовлетворены качеством образования (рис. 4).



Рис. 4 – Диаграмма результатов анкетирования обучающихся КФ РГАУ-МСХА по позиции «качество образовательных услуг»

Следующие пункты призваны прояснить картину в деталях. Так, данные опроса говорят о том, что большинство студентов испытывало некоторые трудности в начале обучения, только 20% не испытывали проблем с адаптацией (рис. 5).

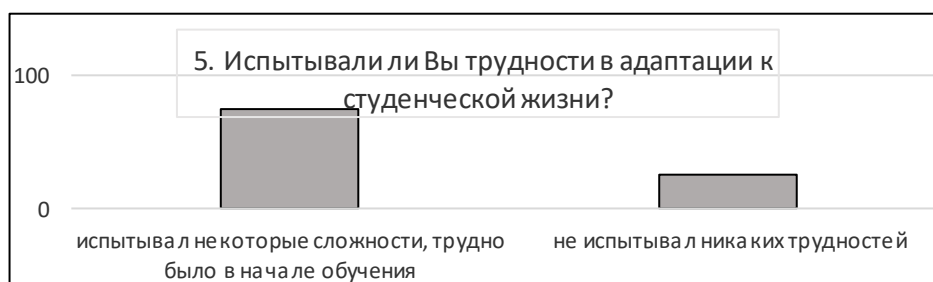


Рис. 5 – Диаграмма результатов анкетирования обучающихся КФ РГАУ-МСХА по позиции «трудности в адаптации к студенческой жизни»

Показательны мнения студентов о том, что помогало адаптироваться. Несмотря на отличие в ответах, общими факторами успешной адаптации студентов являлись культурно-досуговая деятельность, доброжелательное отношение преподавателей, сотрудничество в группе. Кроме этого, 30% студентов начальных курсов отметили следующие способствующие адаптации факторы: школьную привычку учиться, желание учиться, 10% указали на значимость помощи куратора. Среди старшекурсников желание учиться помогло адаптироваться 40% обучающихся, а 10% отметили адресную помощь администрации и руководства (рис. 6).

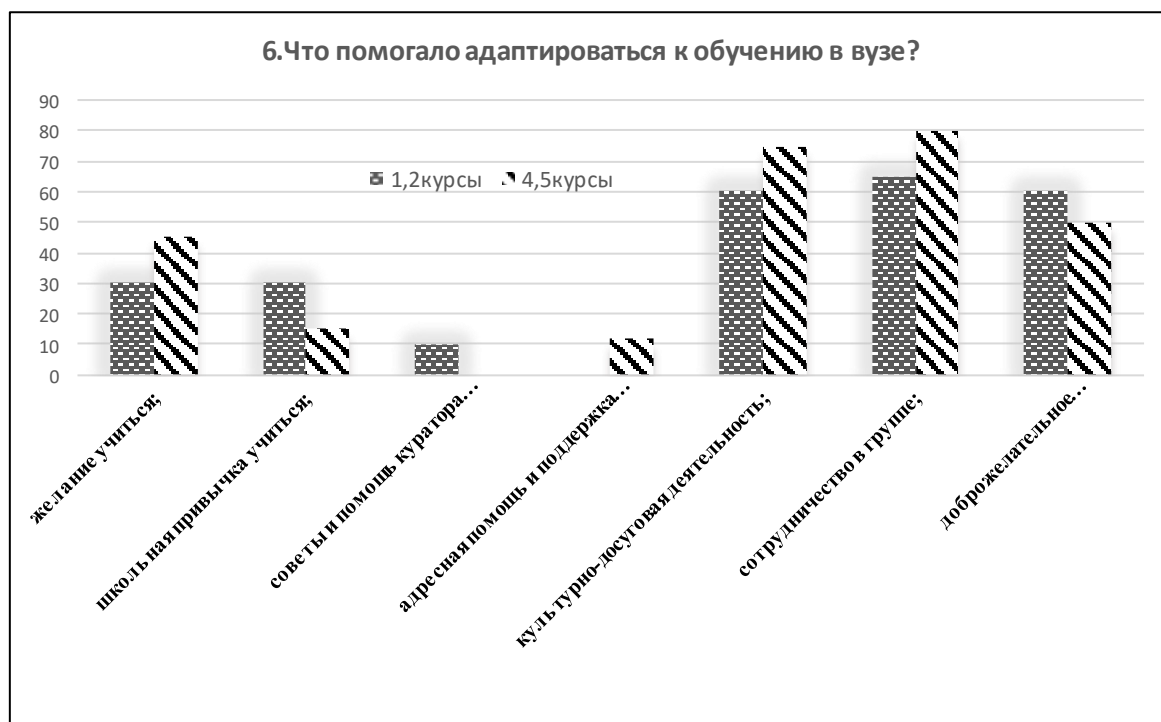


Рис. 6 – Диаграмма результатов анкетирования обучающихся КФ РГАУ-МСХА по позиции «что помогло адаптироваться к обучению в вузе»

Информативны мнения студентов о факторах, мешающих адаптации: среди младших курсов названы: большой объём аудиторной нагрузки, низкий уровень мотивации, отсутствие методов стимулирования (50%-70%), среди старших курсов эти же показатели лидируют, но с меньшими значениями (20%-30%) (рис. 7).

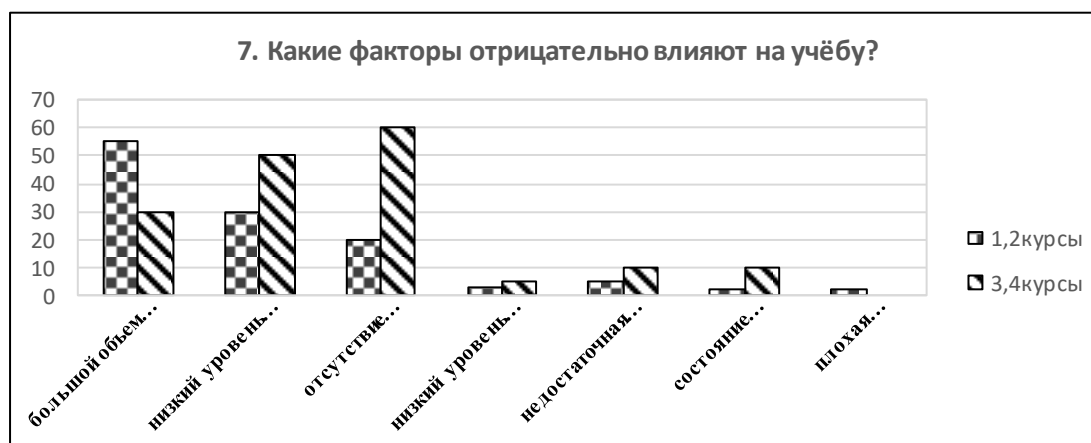


Рис. 7 – Диаграмма результатов анкетирования обучающихся КФ РГАУ-МСХА по позиции «факторы, отрицательно влияющие на учебу»

На вопрос «Организована ли работа научных кружков» 88% процентов первокурсников ответили или «нет», или «не знаем». «Да» ответили 12% студентов младших курсов и 35% старшекурсников (рис. 8).

8. Организована ли работа научных кружков?

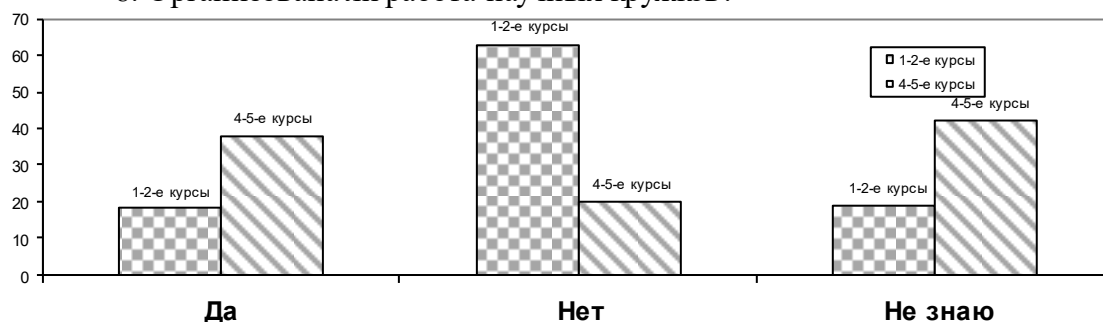


Рис. 8 – Диаграмма результатов анкетирования обучающихся КФ РГАУ-МСХА по позиции «как организована работа научных кружков»

В органах студенческого самоуправления студенты младших курсов почти не задействованы, таковых 80%; 10% студентов ничего не знает о них, лишь 5% задействованы. Среди старшекурсников задействованы в органах студенческого самоуправления 34% (рис. 9).



Рис. 9 – Диаграмма результатов анкетирования обучающихся КФ РГАУ-МСХА по позиции «участие в органах студенческого самоуправления»

Очевидно, что в целом картина качества образовательных услуг глазами студента сложилась благополучная, однако есть и над чем задуматься. Так, например, оценка качества отдельных сторон образовательного процесса показала устойчивую тенденцию меньшего позитива в оценках у первокурсников, нежели студентов-выпускников. Для того, чтобы ожидания первокурсников были оправданы в полной мере необходимо более активно привлекать их к научной работе, задействовать в органы студенческого самоуправления, разнообразить формы и методы проведения лекционных и практических занятий с ними.

Анкетирование показало также, что успешной адаптации в вузе способствует широкий охват студенческой аудитории спортивной деятельностью и мероприятиями культурно-воспитательного характера. При этом в арсенале как традиционные праздники студенческого творчества «Дебют первокурсника», «Студенческая весна», «Тропа первокурсника», так и новые формы, например, на «Дне открытых дверей» и организованных встречах со школьниками активное участие принимают сегодняшние студенты: проводят экскурсии по аудиториям и лабораториям, знакомя с вузом, показывают базу университета, рассказывают о студенческой жизни, отвечают на вопросы потенциальных абитуриентов об учебном процессе, мероприятиях, проводимых в вузе, условиях проживания в общежитии. Такие экскурсии проходят в форме игры - квеста, где школьники участвуют в небольших мастер-

классах, решают задания, которые приобщают их к будущей профессии, позволяют ближе познакомиться и узнать что-то новое. Студенты принимают активное участие в разработке и реализации в игровой форме таких заданий, используя уже накопленный собственный потенциал знаний и умений. Такая форма взаимодействия мотивирует студентов больше узнать об университете, о реализуемых образовательных программах, обеспечивает преемственность между студентами старших и младших курсов и разных факультетов. Заинтересованность в результате, четко обозначенные цели, активная позиция постепенно формируют командный дух в студенческих группах и создают благоприятную атмосферу сотрудничества и взаимопомощи [1; 2].

Список литературы:

1. Александров Е.Л., Яблонская С.Ю., Проскура Е.С. Формирование познавательного интереса студентов аграрного вуза в процессе преподавания общественных наук // Мир образования - образование в мире. – 2021. – № 2(82). – С. 101-108.
2. Балакирева Е.С., Чаусов Н.Ю., Чаусова Л.А. Совершенствование системы мотивационного менеджмента в некоммерческой организации // Вектор экономики. – 2022. – № 7(73).

Сведения об авторах:

Чаусова Людмила Александровна – кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета Калужского филиала РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, ул. Вишневского, 26, микрорайон Анненки, Калуга. chausowal@mail.ru

Яблонская Светлана Юрьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры общественных наук и иностранных языков Калужского филиала РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, ул. Вишневского, 26, микрорайон Анненки, Калуга. svet-yablonskaya@mail.ru

УДК 372.854

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАНОВЛЕНИИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Чугаева Н.А., Шишлова Т.М.

Аннотация. Задача вузов заключается не только в том, чтобы дать студентам сумму знаний, но и в том, чтобы сформировать специалиста-профессионала как социально положительную, здоровую и творческую личность. Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Ключевые слова: воспитательная работа, студент, специалист, мировоззрение, личность, духовно-нравственные качества.

THE ROLE OF EDUCATIONAL WORK IN THE FORMATION OF A QUALIFIED SPECIALIST

Natalya A. Chugaeva, Tatiana M. Shishlova

Abstract. The task of universities is not only to give students a sum of knowledge, but first of all to form a professional specialist as a socially positive, healthy and creative person. The education of students at the university is determined by significant personal and social problems for the student, the experience of solving which he acquires on the basis of the professional education he receives.

Keywords: educational work, student, specialist, worldview, personality, spiritual and moral qualities.

Современное состояние российского общества и процессы, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности в частности. Одним из важных назначений высшего образования в России является подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов [2].

В настоящее время перед образованием ставятся непростые задачи. Процесс образования не должен строиться только на передаче готовых знаний и обучении студентов, помимо тех знаний, что даются в вузе важным является и самостоятельная работа студента. В стремительно меняющихся условиях труда человеку необходимо формирование гибкого мышления, коммуникативных навыков, развитие креативности и творческого мышления.

Образование является важнейшим стратегическим ресурсом развития современного российского общества. В условиях становления в России гражданского общества и правового государства главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Задача вузов заключается не в том, чтобы дать студентам сумму знаний, а в том, чтобы сформировать личность специалиста-профессионала, как именно социально положительную, здоровую и творческую личность [1,3].

Высшее учебное заведение должно воспитать будущего специалиста вне зависимости от направления подготовки, умеющим рассматривать свою профессиональную деятельность с позиции мировых культурных, социокультурных и технологических процессов, с точки зрения совместной деятельности и сплочения культур и народов [1,4].

Воспитательная деятельность в вузе является одним из показателей прохождения государственной аккредитации. Вузы должны способствовать формированию у студентов универсальных профессиональных компетенций и приобщать их к системе знаний и культуре.

Система воспитания студентов в вузе должна акцентировать внимание на развитие потребности личности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждения, формировать качества личности, обеспечивающие ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества. Поэтому в настоящее время целевые установки воспитания студентов в российских вузах должны определяться, с одной стороны, в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, с другой стороны, с ориентацией на будущее. Таким образом, в качестве главной интегральной цели воспитания можно считать формирование культурной, разносторонне развитой личности студента, жизнеспособной и социально-активной в условиях изменяющейся социальной среды [2,5].

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи: адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью вхождения в университетскую среду; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях; развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры; укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению; сохранение и приумножение историко-культурных

и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности; формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления [3,4].

Воспитательный процесс осуществляется в каждом из основных подразделений вуза (институты, кафедры, группы) и заключается в преобразовании сознания и поведения сотрудников (студентов, преподавателей, администрации) в соответствии с заданными требованиями и нормами общества, государства, образовательного учреждения на основе их сознательного принятия субъектом образовательного процесса, а также в создании условий и возможностей для его самореализации в различных сферах жизни: научной, культурной, общественной, спортивной, технической и другой позитивно направленной деятельности [1,2].

Студент, внутренне сопоставляя свои действия и поступки с будущей деятельностью, будет прогнозировать её в соответствии с социальными требованиями, и трансформировать их во внутренние состояния. Это позволит ему спроектировать новую деятельность в соответствии с общественными эталонами и теми задачами, которые возникают перед ним в процессе самообразования и самовоспитания и реализовать её на практике. Поэтому чем гармоничнее будет общекультурное социально-нравственное и профессиональное развитие студента, тем более свободным и творческим человеком становится он в реализации культурно-гуманистической функции. Учет культурно-исторических традиций народа, их единства с общечеловеческой культурой — важнейшее условие конструирования воспитательного процесса [4].

В современных условиях цель воспитания в вузе состоит в формировании из студента конкурентоспособного специалиста, с высшим профессиональным образованием, обладающего социальной активностью и качествами гражданина-патриота, физическим здоровьем, высокой общей культурой интеллигента, обладающего способностью уверенно ориентироваться в быстро меняющихся условиях общественной жизни.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит педагогу, профессору - широко образованным гуманистам-интеллигентам, настоящим профессионалам, которые могут сделать реальными гуманизацию воспитательного процесса в вузе и сформировать современного специалиста с высшим профессиональным образованием [1,5].

Этот специалист должен не только обладать большими познаниями в соответствующей области, но и быть творческой, инициативной личностью, умеющей принимать смелые и нестандартные решения, учитывать множество факторов, связанных с использованием новейшей техники и технологии, с ее социальными и культурными последствиями [5].

Воспитательная работа в вузе напрямую влияет на качество подготовки специалиста и должна формировать конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающим физическим здоровьем, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, и высокой общей культурой интеллигента.

Список литературы

1. Адамова Л.Е.; Абдулова Л.М. и др. Воспитательный процесс в современном вузе // Донской государственный аграрный университет – п. Персиановский, 2005 г.
2. Белов В. И Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И Герцена. 2006. № 14. С. 55-61.
3. Васюков И.Л., Волков А.Н. Качество воспитательного процесса вуза как объект управления // Череповецкий государственный университет.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2012. 312 с.

5. Кузьмина И. Е. Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2014. 215 с.

Сведения об авторах

Чугаева Наталья Александровна - кандидат биологических наук, доцент, директор института животноводства и ветеринарной медицины, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия», 692510, г. Уссурийск, пр-т Блюхера, 44, тел.: 8(4234) 26-54-70, (ORCID.org/0000-0002-6518-5718), e-mail: chugaeva84@bk.ru.

Шишлова Татьяна Михайловна - кандидат биологических наук, доцент, краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Уссурийский агропромышленный колледж", 692500, г. Уссурийск, ул. Советская, 33, <https://orcid.org/0000-0003-4114-7175>, e-mail: 1950tm@mail.ru.

УДК 377.2

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Шестернина В.В., Шамрай О.В.

Аннотация. В данной статье авторами рассматривается проблема актуальности общественных молодежных организаций. Ключевое внимание уделено студенческому самоуправлению в Приморском институте железнодорожного транспорта, его направленной деятельности и ролью в воспитательной работе со студентами факультета высшего образования и подразделения среднего профессионального образования.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, Совет обучающихся, рабочая программа воспитания, молодежные объединения.

THE ROLE OF PUBLIC YOUTH ORGANIZATIONS IN THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY

Viktoriya V. Shesternina, Oksana V. Shamray

Summary: In this article the authors consider the problem of the relevance of public youth organizations. Key attention is paid to student self-government in Primorsky Institute of Railway Transport, its directed activity and its role in educational work with students of the faculty of higher education and secondary vocational education unit.

Keywords: student self-government, students' council, working program of education, youth associations.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом воспитательной системы, с помощью которых обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления в Институте основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства [1, 3].

Во главе студенческого самоуправления ПримИЖТ стоит Совет обучающихся, председатель которого ежегодно избирается на отчетно-перевыборной конференции, проходящей в сентябре.

Структура студенческого самоуправления в Институте реализуется через деятельность студенческих объединений: Совет обучающихся, Совет старост, Центр поддержки

добровольчества (волонтерства), Совет общежития, студенческое сообщество Спортивного клуба ПримИЖТ, научное студенческое общество, в текущем году делает первые шаги студенческий Пресс-центр [2].

Студенческое самоуправление – это мощный ресурс воспитательной работы со студентами в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования. Целенаправленная деятельность студентов по самоорганизации и саморегуляции студенческого сообщества положительно влияет на социализацию студентов, способствует вовлечению их в активную деятельность и освоение ими надпрофессиональных компетенций, которые становятся фундаментом их успешной карьеры и ответственного участия в жизни общества.

Рабочая программа воспитания ПримИЖТ содержит 14 направлений, в данной статье остановимся более подробно на двух: создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации и развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива, а также опишем формы реализации данных направлений.

Чтобы студенческое самоуправление эффективно функционировало, необходимо выходить за границы учебного заведения, города, края, перенимать положительный опыт других учебных организаций, делиться собственными находками, участвовать в проектах различных уровней.

На протяжении долгого времени институт тесно сотрудничает с Управлением по делам молодежи, физической культуре и спорта УГО, Департаментом по делам молодежи ПК, принимает участие в различных мероприятиях, совещаниях, помогаем своими волонтерами, но интересных форматов работы с молодежью, мастер-классов, встреч с ведущими специалистами в этой области не предлагалось. В текущем учебном году ПримИЖТ начал сотрудничество с Приморской краевой организацией Общероссийской общественной организации Российский Союз Молодежи. Хочется отметить заинтересованность своей работой председателя данной организации Максима Олеговича Пряженникова и его команды, которые стремятся охватить все районы Приморья и вовлечь молодежь в созидательную деятельность.

Молодежные объединения являются полигоном для освоения навыков самоуправления, лидерства, реализации проектов молодежи. Нами представлены наиболее значимые мероприятия, в которых студенты ПримИЖТ приняли участие с сентября 2022 по настоящее время.

6.09.2022 – Онлайн-совещание по студенческому самоуправлению и внеучебной деятельности со студентами ПК (Пяткова Н.А. – председатель СО).

9-11.09.2022 – семинар по развитию добровольчества «аКаДеМия» - 3 дня, 30 специалистов по работе с молодежью из 21 муниципалитетов ПК, 5 экспертов, насыщенная программа с 9:00 до 22:00, новые знакомства, налаживание деловых контактов, поиск единомышленников. Результатом данного семинара явилось организация и проведение на площадке ПримИЖТ Школы лидерства.

14-15.10.2022 – Школа лидерства. Спектр добра: меняем Приморье.

Школу лидерства РСМ проводил второй раз, на территории Уссурийска она была организована впервые, свои площадки предоставили ПримИЖТ и автомобильно-технический колледж, а в роли координатора выступила методист ЦДТ. Наша площадка приняла 12 команд - 35 участников из разных школ города и колледжей Уссурийска. От ПримИЖТ участвовали 3 команды: 2 от СПО и 1 от ФВО. Ребята получили теоретические знания о стилях лидерства, прокачали навыки работы в команде, приняли участие в вебинарах от ведущих экспертов

страны по темам благотворительности и волонтерства. Данное мероприятие объединило более 800 участников со всего ПК.

Хотелось бы отметить, что именно с этого мероприятия начинает работу студенческий пресс-центр в лице 2 студенток группы ПОП23ОПУ. Обязательным условием от организаторов было публикация в соцсетях образовательной организации 10 постов в каждый день Школы с указанием хэштегов РСМ и партнеров, поэтому девочки стали полноценными участниками мероприятия, вдумчиво вникали в каждый этап, результаты их работы можно увидеть в ВК и Телеграмм канале ПримИЖТ. Техническую поддержку оказывал студент группы ДОП32ЭПС.

Октябрь-декабрь 2022 – Марафон добра.

Команды Школы лидерства заявили на Марафон добра, однако данный проект требует от участников не только исполнительской дисциплины, но и умения проявить себя как организатор. Наши ребята оказались не готовы к новой роли и столь долгосрочному проекту, который состоит из 6 блоков и растянут во времени.

09-10.11.2022 – Школа молодежного самоуправления.

Комбинированный формат позволил РСМ ПК охватить студенческий актив 17 колледжей и 4 вузов, а это более 450 участников! Активисты и старосты 1 и 2 курсов работали в малых группах, играли в деловую игру и разбираясь с возможностями студенческого совета в своей образовательной организации. Программа позволила участникам познакомиться друг с другом, с председателем СО ПримИЖТ, со студенческим самоуправлением, его нормативными основами, своими академическими правами и главными трендами развития. Работая в малых группах, ребята попытались сформулировать имеющиеся проблемы в организации учебно-воспитательного процесса и определили точки роста, т.е. что улучшиться, если проблема будет решена, как оказалось, основной точкой роста является их профессиональная компетентность [1]. Кроме того, в ходе Школы определилась активная группа, желающая проводить адаптацию со студентами нового набора, готовая совместно с педагогом-психологом разрабатывать программу адаптации и применять полученные на Школе знания. Основным экспертом выступил федеральный тренер Ассоциации тренеров Российского Союза Молодежи Евгений Матвиенко. В качестве модератора на этом мероприятии выступила Пяткова Н. – председатель СО, а ее помощниками стали активисты СО. Студенческий Пресс-центр освещал работу Школы в официальных социальных сетях ПримИЖТ.

Одним из интереснейших проектов РСМ ПК является Морская лига интеллектуальных игр. Сезон 2022-2023 состоит из 6 игр, проводимых в период с октября 2022 года по март 2023 года, в двух прошедших играх приняли участие 2 команды по 6 человек в каждой: «Неслучайный пассажир» - СПО и «Железка рулит» - ФВО. Отмечу, что в основном участниками Морской лиги являются школьники, кадеты Суворовского училища, в Уссурийске вузы представляет только наше учебное заведение. Игры проходят по субботам, ребята с большим удовольствием и азартом отвечают на вопросы, демонстрируя свою эрудицию.

Каждому мероприятию предшествовал подготовительный этап, подбор и мотивация участников, Онлайн-совещания с представителями РСМ, тренировки по Морской лиге, рефлексия и отчеты по проведенным мероприятиям, освещение событий в соцсетях и на сайте Института. Радует то, что наши студенты активны, с удовольствием принимают участие в мероприятиях, но проведенная работа выявила и ряд пробелов, показала, что единицы ребят

обладают организаторскими способностями и способны собрать команду, взять ответственность за результаты работы команды.

Список литературы:

1. Казаку, О. В. Мотивация к успеху как условие социализации будущих профессионалов / О. В. Казаку, Ю. А. Тюрина // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2018. – Т. 15, № 3. – С. 139-144. – DOI 10.31079/1992-2868-2018-15-3-139-144. – EDN MHDFFR.
2. Остапенко И. А. Воспитание при обучении в системе СПО как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 456–460. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970106.htm>.
3. Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Филатова Е.В. Принципы современного образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 68-70.

Сведения об авторах:

Шестернина Виктория Валериевна, доцент, Приморский институт железнодорожного транспорта – филиал ДВГУПС в г. Уссурийске, Россия, 692522, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Тургенева, дом 3, тел. 8-914-711-17-04, Shesternina_V@mail.ru

Шамрай Оксана Владимировна, заместитель директора по Воспитательной работе, Приморский институт железнодорожного транспорта – филиал ДВГУПС в г. Уссурийске, Россия, 692522, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Тургенева, дом 3

Научное издание

**Развитие языкового обучения в современном образовательном
пространстве**

Материалы Всероссийской
Научно - практической конференции

15 февраля 2023 г.

Электронное издание

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования
«Приморская сельскохозяйственная академия»
692510, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д.44