

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.10.2023 17:32:36
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Методические указания для проведения практических занятий и
выполнения самостоятельной работы, контрольной работы для студентов
всех форм обучения по направлению 35.04.01- Лесное дело**

Уссурийск, 2021

Розломий Н.Г.

Методы и технологии преподавания специальных дисциплин / Н.Г. Розломий; ФГБОУ ВО «ПГСХА». - Уссурийск, 2021. 22 с.

Методические указания для проведения практических занятий и выполнения самостоятельной работы, и контрольной работы для студентов всех форм обучения по направлению 35.04.01- Лесное дело

Рецензент: Пинчук В.Ю., кандидат философских наук, доцент каф. философии и социально-гуманитарных дисциплин, Школа педагогики ГОУ ВПО ДВФУ.

Издается по решению методического совета ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия».

Введение

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. *Целью* освоения дисциплины является: развитие аналитических и исследовательских компетенций; подготовка к учебной и научно-исследовательской деятельности в качестве преподавателя высшей школы, освоение современных технологий профессиональной педагогической деятельности.

1. Методические указания по проведению практических занятий

Практическая работа 1. Современные модели системы высшего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет педагогики высшей школы и основные категории.
2. Современный вуз: найти два-три учебника по педагогике высшей школы, познакомиться с содержанием.

3. Возникновение высшего образования.
4. Средневековый западный университет.
5. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.
6. Система высшего образования в советский период.
7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

Практические задания

1. По материалам Болонского процесса подготовить информационные презентации.
2. Презентация по истории вузовского образования за рубежом и в России.
3. Сделать схему структуры вуза.

Практическая работа 2.

ТЕМА 1. Предмет педагогики высшей школы, функции, задачи, основные категории

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет педагогики высшей школы и основные категории

2. Современный вуз

Практические задания

Найти два-три учебника по педагогике высшей школы, ознакомиться с содержанием

История становления и развития высшего образования.

1. Возникновение высшего образования.

2. Средневековый западный университет.

3. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.

4. Система высшего образования в советский период.

5. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

6. Болонская конвенция и система высшего образования в России.

7. Бакалавриат и магистратура.

Практические задания

1. По материалам Болонского процесса подготовить информационные презентации

2. Презентация по истории вузовского образования за рубежом и в России.

Практическая работа 3. ТЕМА 2. Современный вуз и нормативно-правовое обеспечение его деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Современный вуз, организация, структура основных подразделений, функции их деятельности.
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности современной высшей школы.
3. Общие тенденции развития инновационных процессов в образовательной системе высшей школы.

Практические задания

1. Сделать схему структуры вуза
2. Найти и проанализировать 2-3 документа по деятельности вуза
3. Найти 2 статьи по инновациям в современных вузах

Практическая работа 4. Тема 3. Основы проектирования и организации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и особенности совместной деятельности преподавателя и студентов в вузе.
2. Проектирования совместной деятельности преподавателя и студентов в вузе.
3. Формы организации совместной деятельности преподавателей и студентов вуза.
4. Учет особенностей группы, изучаемой дисциплины, эргономических условий и других факторов при выборе форм совместной деятельности.
5. Барьеры в вузовском обучении и педагогическом взаимодействии.

Практическая работа 5. ТЕМА 4. Кадровое обеспечение вуза

Вопросы для обсуждения

1. Особенности профессиональной подготовки преподавателя высшей школы.
2. Адаптация преподавателя высшей школы к педагогической деятельности.
3. Уровни, критерии и характеристика компетентности вузовского педагога.

Практические задания

1. Степень осознания преподавателями разного возраста и стажа работы особенностей деятельности вузовского педагога – анкетирование, беседы, интервью
2. Протестировать 2-х – 3-х преподавателей на адаптированность к работе в высшей школе
3. Составить перечень компетенций педагога вуза с краткой характеристикой

Практическая работа 6. Преподавание биологических и лесотехнических дисциплин в высших учебных заведениях

Содержание вузовского образования

Вопросы для обсуждения

1. Специфика педагогического процесса в высшей школе.
2. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
3. Образовательные стандарты высшей школы
4. Квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования.

Практические задания

1. Анализ стандартов высшего образования последнего поколения
2. Опрос 2-3 преподавателей с целью выяснения их отношения к стандартам, программам и учебникам и учебным пособиям по своим предметам
3. Анализ вузовского учебника

Практическая работа 7. Студенчество, его социальная и психолого-педагогическая характеристика

Вопросы для обсуждения

1. Студенчество как социальная группа.
2. Студенческие группы, их виды, качества и уровни развития.
3. Мотивация познания, обучения и творчества.
4. Акмеологические основы становления профессионализма.

Практические задания

1. Эссе – Когда я был студентом
2. Наблюдение в течении учебного дня за студенческой группой и составление аналитической справки
3. Опросить до 10 студентов с целью выяснения их учебной и профессиональной мотивации
4. Составить аналитическую справку «Современный вуз и высшее образование глазами студентов»

Практическая работа 8. Общедагогические и психологические основы организации учебного процесса в высшей школе

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации учебного процесса в вузе. Лекция в вузе.
2. Семинарские, лабораторно-практические и практические занятия в вузе -
3. Методы преподавания в вузе
4. Технология активного обучения в условиях вуза.
5. Учебная и производственная практика.
6. Самостоятельная работа студентов и её организация.
7. Самообразование как средство повышения эффективности учебной, научной и профессиональной деятельности будущих специалистов.
8. Контроль знаний студентов
9. Аудиовизуальные средства обучения в вузе. Информационные компьютерные технологии. Дистанционное обучение.

Практические задания

1. Разработка УМК по одной из учебных дисциплин
2. Посещение и анализ каждой из форм организации учебных занятий в вузе
3. Разработка и проведение фрагментов вузовских занятий в имитационном режиме на занятиях
4. Разработка (не менее 2) презентаций по теоретико-методической характеристике каждой из форм вузовских занятий

Практическая работа 9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ

Вопросы для обсуждения

1. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
 2. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
 3. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
 4. Эвристические методы генерирования новых идей.
 5. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.
- Рекомендуемая тематика исследований

1. Мастерство преподавателя высшей школы и его творческий подход к методам воспитания.
2. Методы воспитания в западной педагогике.
3. Средства педагогического воздействия на личность.
4. Традиционные и новаторские методы и приемы в опыте В. Ф. Шаталова по его книгам «Педагогическая проза», «Куда и как исчезли тройки», «Эксперимент продолжается».
5. Специфика методических приемов в опыте Е. Н. Ильина по его книгам «Рождение урока», «Искусство общения» и по книге В. В. Иванихина «Почему у Ильина читают все».

Творческие задания

1. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?
2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?
3. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.
4. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы?
5. Проанализировав, многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.
6. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;

б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

7. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каком, наоборот, снижает его интерес к предмету.

8. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему?

9. Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение: а) начинающие преподаватели; б) преподавателями, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.

Практическая работа 10. Профессиональная культура преподавателя

Личность педагога вуза. Педагогическое мастерство и творчество

Вопросы для обсуждения

1. Личность педагога вуза.

2. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

3. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы.

4. Понятие успешности в деятельности вузовского педагога, её показатели.

5. Педагогическое мастерство и творчество. Креативность инновационной деятельности преподавателя вуза.

6. Личностно-профессиональное саморазвитие вузовского педагога.

7. Методы анализа и самоанализа профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Практические задания

1. Анкетирование и тестирование 3-5 преподавателей на успешность, креативность, толерантность, готовность к саморазвитию

2. Эссе- Идеальный вузовский педагог

3. Образ вузовского преподавателя в кино и художественной литературе

Практическая работа 11. ПЕДАГОГ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ – ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.

2. Педагог высшей школы как воспитатель.

3. Педагог высшей школы как преподаватель.

4. Педагог высшей школы как методист.

5. Педагог высшей школы как исследователь.

Рекомендуемая тематика исследований

1. «Я - концепция» творческого саморазвития преподавателя высшей школы.

2. Особенности преподавательской деятельности.

3. Акмеологическая модель преподавателя высшей школы.

Творческие задания

1. Проанализируйте и выпишите в 2 столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
2. Используя идеи аксиологии и акмеологии, разработайте программу своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.
3. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».
4. Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

Практическая работа 12. Педагогика как наука и особенности педагогики в высших учебных заведениях.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПРЕДМЕТ, МЕСТО В СИСТЕМЕ НАУК.

1. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
2. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
3. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
4. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
5. Принципы и методы педагогического исследования.

Рекомендуемая тематика исследований.

1. П. П. Блонский. Методология и методы педагогического исследования.
2. Системность и структурированность научно-педагогического знания.

Творческие задания. 1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.

2. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания,

попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие новые научные дисциплины могут (или должны) появиться?

3. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?

Практическая работа 13. *Общедидактические и психологические основы организации учебного процесса в высшей школе*

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации учебного процесса в вузе. Лекция в вузе.
2. Семинарские, лабораторно-практические и практические занятия в вузе -
3. Методы преподавания в вузе
4. Технология активного обучения в условиях вуза.
5. Учебная и производственная практика.
6. Самостоятельная работа студентов и её организация.
7. Самообразование как средство повышения эффективности учебной, научной и профессиональной деятельности будущих специалистов.
8. Контроль знаний студентов
9. Аудиовизуальные средства обучения в вузе. Информационные компьютерные технологии. Дистанционное обучение.

Практические задания

5. Разработка УМК по одной из учебных дисциплин
6. Посещение и анализ каждой из форм организации учебных занятий в вузе
7. Разработка и проведение фрагментов вузовских занятий в имитационном режиме на занятиях

Практическая работа 14. ОСНОВЫ СИСТЕМЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО И ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ.

1. Общее понятие о дидактике и дидактической системе.
2. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
3. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

Рекомендуемая тематика исследований.

1. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.
2. Политехническое и профессиональное образование.
3. Национально-региональный компонент содержания образования.

Творческие задания.

1. Почему всегда существовало такое обостренное отношение к содержанию образования? Каковы перспективы его совершенствования?
2. Каково соотношение политехнического образования с общим и профессиональным? В чем их взаимосвязь? Попробуйте схематически

выразить это соотношение графическим путем.

3. В каком соотношении находятся знания, умения и навыки? Подтвердите свои соображения конкретными примерами.

4. Почему нельзя противопоставлять преподавание и учение? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения?

5. Приведите примеры практического использования в процессе обучения основных положений учения о высшей нервной деятельности

Практическая работа 15. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ.

Вопросы для обсуждения

1. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
2. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
3. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
4. Эвристические методы генерирования новых идей.
5. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Рекомендуемая тематика исследований

1. Мастерство преподавателя высшей школы и его творческий подход к методам воспитания.
2. Методы воспитания в западной педагогике.
3. Средства педагогического воздействия на личность.
4. Традиционные и новаторские методы и приемы в опыте В. Ф. Шаталова

по его книгам «Педагогическая проза», «Куда и как исчезли тройки», «Эксперимент продолжается».

5. Специфика методических приемов в опыте Е. Н. Ильина по его книгам «Рождение урока», «Искусство общения» и по книге В. В. Иванихина «Почему у Ильина читают все».

Творческие задания

1. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?
2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?
3. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.
4. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы?
5. Проанализировав, многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.
6. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:
 - а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;
 - б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

Практическая работа 16. Современные технологии в преподавании. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Вопросы для обсуждения

1. О понятиях «теория» и «технология» обучения.
2. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
3. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения.
4. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
5. Личностно-ориентированное обучение.
6. Технология знаково-контекстного обучения.
7. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение.
8. Компетентностно-ориентированное обучение.
9. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Рекомендуемая тематика исследований

1. Диагностика качества образовательного процесса в вузе.
2. Пути технологизации программ учебных дисциплин и указания уровней усвоения элементов их содержания.
3. Методики конструирования образовательного процесса в вузе.
4. Интерактивное обучение.

Практическая работа 17. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Вопросы для обсуждения

1. Формы и этапы педагогического проектирования.
2. Проектирование содержания лекционных курсов.
3. Структурирование текста лекции.
4. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Рекомендуемая тематика исследований

1. Условия эффективного проведения различных видов вузовской лекции.
 2. Обоснование утверждения «Лекция – основная форма обучения в вузе».
- Творческие задания

1. Почему лекция в высшей школе в равной степени является и методом и формой обучения?
2. Покажите или смоделируйте фрагмент вузовской лекции.

Практическая работа 18. Научно-исследовательская работа студентов

Вопросы для обсуждения

1. УИРС в процессе профессиональной подготовки
2. Курсовая и дипломные работы (проекты): подготовка, руководство, защита.

3. Научно-исследовательская деятельность студентов в подразделениях вуза.

Практические задания

1. Знакомство с деятельностью НИИСО университета
2. Анализ курсовых и дипломных студенческих работ

2. Самостоятельная работа.

1. ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ.

1. Социальные и психологические мотивы научного творчества.
2. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.
3. Методы развития интеллекта и творческих способностей в процессе обучения и воспитания.
4. Культура научного мышления и научного труда.
5. Виды творческой деятельности студентов вуза.

2. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Индивидуально-психологические особенности адаптации студентов к обучению в современном вузе.
2. Развитие воли и способности к саморегуляции в период юности и взросления.
3. Формы самореализации творческого потенциала личности в процессе обучения в вузе.
4. Динамика мотивационной сферы личности в период обучения в вузе.
5. Формирование профессиональной направленности студентов в процессе обучения в вузе.
6. Развитие личности студента в процессе общения с преподавателями и сверстниками.
7. Образовательный процесс в вузе как основа творческой самореализации студента.
8. Возможности современного вуза в формировании у студентов готовности к исследовательской работе.

9. Реализация индивидуального подхода к студентам в образовательном процессе вуза.

10. Особенности межличностных отношений в группах магистров.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Назовите сходные и отличительные черты в профессионально-педагогической деятельности преподавателя средней и высшей школы.

2. Какие способы стимулирования студентов к творческой активности в учебном процессе Вам представляются наиболее эффективными?

Перечислите их.

3. Дайте характеристику своей учебной группы. Укажите процессы, которые произошли в ней за год (два года, весь период) обучения в университете.

4. Составьте классификацию трудностей адаптации студентов к процессу обучения в вузе. Проанализируйте собственный опыт адаптации.

5. Укажите основные приемы самовоспитания, используемые Вами с целью самосовершенствования и саморазвития.

6. Проанализируйте динамику своей мотивации к учебе, начиная с 1 курса.

7. Какие пути Вашего профессионального роста представляются Вам наиболее эффективными? Аргументируйте свой выбор.

8. Расскажите о приемах научной организации студенческого труда.

9. Какие формы общения со сверстниками вы предпочитаете? Дайте им оценку.

4. ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА

Тема 5. Система биологического и лесотехнического образования в России.

Этапы и формы педагогического проектирования

1. Проектирование содержания лекционных курсов.
2. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития
3. Современных образовательных технологий.
4. Классификация технологий обучения высшей школы.
5. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
6. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

7. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
8. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

3. Задание для контрольной работы для студентов заочного обучения

Контрольное задание для студентов заочного обучения. Номера вопросов определяются по последней цифре шифра в зачетной книжке (например последние цифры шифра 13-вопросы 3,13,23).

1. Актуальные проблемы вузовского образования
2. Тенденции развития высшего образования
3. Проблема развития личности
4. Учебная деятельность студента
5. Общение в образовательном процессе вуза
6. Конфликтные ситуации в общении, пути их разрешения
7. Проблемное обучение, пути его реализации
8. Основы дидактики высшей школы
9. Особенности процесса обучения в высшей школе
10. Современные технологии обучения в вузе
11. Характеристика технологий обучения в вузе
12. Оценка учебных достижений студентов
13. Проблема качества образования в высшей школе
14. Роль образовательной мотивации в учебном процессе
15. Педагогика студенческого возраста. Особенности сопровождения студента в образовательном процессе

16. Проблема развития познавательной активности студентов
17. Содержание и структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза
18. Современное образование в России. Особенности университетского образования
19. Развитие творческого потенциала студента в образовательном процессе вуза
20. Характеристика современных методов и средств обучения в вузе
21. Совершенствование форм организации учебного процесса в вузе
22. Развитие познавательного интереса и самостоятельности студентов в учебном процессе
23. Проблема воспитания в высшей школе
24. Современное высшее образование: мировой опыт
25. Технологии активного обучения в вузе.
26. Средства, методы и формы воспитания студентов. Правовое воспитание студентов.
27. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
28. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
29. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.
30. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.

4. Литература

Основная литература

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса/И.А. Зимняя// Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя.- изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2013. – Ч. 6, гл. 1. – С. 305-311.
2. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы: учеб.пособие / М. И

- Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 2012. – Гл. 5. – С. 72 – 109.
3. Начинаящему преподавателю о познавательных процессах/В.А. Попков//Дидактика высшей школы: учебное пособие / В. А Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академия, 2012.
4. Общение в образовательном процессе/И.А.Зимняя//Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя.- изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2013. – Ч. 6, гл. 3. – С. 322-345.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие / под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2013. – Гл. 4.
6. Процесс и стиль педагогического взаимодействия/В.А. Попков//Дидактика высшей школы: учебное пособие / В. А Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академия, 2014. – Гл. 2, § 7.-104-108.
7. Учебно-педагогическое сотрудничество/И.А. Зимняя// Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя.- изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2015. – Ч. 6, гл. 2. – С. 312-322.

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Изд-во «Питер», 2008. – С. 183 – 201.
2. Жуков, Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики: учебное пособие / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан. – М.: Гардарики, 2008. – с. 298.
3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – С. 88 – 97.
4. Ананьев, Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б. Г. Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – С - Петербург.: Изд-во ЛГУ, 2008. – С. 5 – 8.
5. Бодалев, А. А. Педагогика и психология: учеб. / А. А. Бодалев. – М.: Высшая школа, 2008. – С. 99 – 108.
6. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Изд-во «Питер», 2009. – С. 105 – 109; с. 183 – 201.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Методические указания по проведению практических занятий	3
Самостоятельная работа	14
Задание для контрольной работы для студентов заочного обучения	15
Литература	20

Розломий Наталья Геннадьевна

Методы и технологии преподавания специальных дисциплин

**Методические указания для проведения практических занятий и
выполнения самостоятельной работы, и контрольной работы для
студентов всех форм обучения по направлению
35.04.01- Лесное дело**

ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия».
692510, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44.