

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.01.2024 21:16:43

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Направленность 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Дисциплины (модули)

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» входит в образовательный компонент, является обязательной (2.1.2).

2. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель - Достижение аспирантами такого уровня владения иностранным языком, который позволит им адекватно переводить аутентичную научную литературу и вести свою профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Задачи:

- подготовить аспиранта к сдаче кандидатского экзамена, который является значимым компонентом аттестации научного работника и обязательен для присуждения ученой степени кандидата наук;

- владеть грамматической, лексической, орфографической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в научной сфере письменного и устного общения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения указанной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач;

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные

замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

4. Содержание дисциплины (модуля):

Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков. Развитие навыков устной речи.

История и философия науки

1. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» входит в образовательный компонент, является обязательной (2.1.1).

2. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель:

Сформировать представление о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

Задачи:

- усвоение истории науки как смены концептуальных каркасов;
- усвоение базисных знаний о природе науки, основаниях науки, критериях научности, механизмах развития науки;
- овладение историческим и системным методами анализа науки, посредством которых выявляется ее когнитивный и социокультурный аспекты;
- углубление представлений о науке как феномене культуры и как культурно-исторической традиции.
- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения указанной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; иметь представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки;

Уметь: использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы;

Владеть: принципами анализа различных философских концепций науки.

4. Содержание дисциплины (модуля):

Предмет и основные концепции философии науки. Возникновение науки и основные стадии её исторического развития. Философия о научном познании. Структура научного знания. Динамика науки как смена концептуальных каркасов. Актуальные проблемы современной философии науки. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.

Методология и методика проведения научных исследований

1. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина (модуль) «Методология и методика проведения научных исследований» входит в образовательный компонент, является факультативной дисциплиной (2.1.6.1(Ф)).

2. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: формирование готовности аспирантов к ведению научно-исследовательской деятельности; применению результатов научно-исследовательской работы при решении конкретных профессиональных и образовательных задач.

Задачи:

- изучение методологических основ научного исследования;
- формирование понятийного аппарата в области методологии и методов научного исследования;
- изучение средств научного исследования;
- формирование практических навыков и умений по проведению научных исследований и оформлению результатов научных исследований;

- ознакомление с этическими нормами и правилами проведения научного исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения указанной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки; - основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

- самостоятельно осуществлять поиск информации;

- организовывать поисковую работу по научному исследованию;

- составлять программу исследования;

- определять этапы диагностики, разрабатывать критерии и показатели для мониторинга результатов;

- анализировать и обобщать результаты научного исследования.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- способами сбора, обработки и систематизации информации;

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Содержание дисциплины (модуля):

Методология, методика научного исследования. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов.

Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин

1. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» входит в образовательный компонент, является обязательной (2.1.4).

2. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: обеспечить эффективную подготовку специалистов, умеющих работать в высшей школе.

Задачи:

- дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития психологии и педагогики высшей школы;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- дать характеристику высшему и профильному образованию России;
- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- научить аспиранта умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения указанной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития,
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;

– сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;

– закономерности становления личности.

Уметь:

– анализировать учебно-воспитательные ситуации;

– применять основные принципы организации обучения и воспитания;

– выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент;

– применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования;

Владеть:

– навыком использования методов диагностики личностных качеств студента и его обученности;

– способами планирования и организации научно-педагогического эксперимента;

– способами развития собственной профессиональной компетентности.

– навыками организации учебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

4. Содержание дисциплины (модуля):

Тенденции развития высшего профессионального образования.

Педагогика высшей школы. Современные образовательные технологии вуза.

Психология высшей школы.