

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 29.10.2023 23:00:55
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a10ca011a694758690e81b6c80ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Приморская государственная сельскохозяйственная академия

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Н.В. Мухина

(подпись)

« _ » _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И ОСНОВЫ
ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю): Основы кадастра недвижимости

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК-1	Способен использовать навыки проведения землеустроительных и кадастровых работ	ИД -1 ПК- 1.1	Понимает способы проведения землеустроительных и кадастровых работ

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- способы проведения землеустроительных и кадастровых работ (ИД-1 ПК- 1.1);

уметь:

- применять способы проведения землеустроительных и кадастровых работ (ИД-1 ПК- 1.1)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ПК- 1.1	<i>Знать:</i> способы проведения землеустроительных и кадастровых работ	Тест (письменно), собеседование
		<i>Уметь:</i> применять способы проведения землеустроительных и кадастровых работ	Тест (письменно), собеседование

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ПК- 1.1*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «История землеустройства и основы землеустроительного проектирования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «История землеустройства и основы землеустроительного проектирования»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК- 1.1	B_1	86
Итого	$(\sum B_i)$	
В среднем	$(\sum B_i) / n$	86

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «История землеустройства и основы землеустроительного проектирования»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

	(не зачтено)			
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «История землеустройства и основы землеустроительного проектирования» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): История землеустройства и основы землеустроительного проектирования

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК- 1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Часть поверхности земли, имеющая фиксированные границы, площадь, местоположение, правовой статус, это:

- 1) земельный массив;
- 2) земельный участок;
- 3) земельное угодье;
- 4) территориальная зона;

вариант задания 2.

Система экономических, инженерных, правовых действий и мероприятий по организации рационального использования и охраны земли, включающее образование и упорядочение землевладений и землепользований, это:

- 1) кадастр недвижимости;
- 2) ландшафтоведение;
- 3) землеустройство;
- 4) природообустройство;

вариант задания 3.

Межевание земель, начатое в 1766 году и проводимое «по дачам», называется:

- 1) специальным;
- 2) генеральным;
- 3) окружным;
- 4) уездным;

вариант задания 4

Землеустройство конкретного участка, это:

- 1) локальное землеустройство;
- 2) участковое землеустройство;
- 3) внутрихозяйственное землеустройство;
- 4) территориальное землеустройство;

вариант задания 5.

Первые картографические работы в России были проведены:

- 1) 15 в;
- 2) 16 в;
- 3) 18 в;
- 4) 19 в;

вариант задания 6.

Крупномасштабные мероприятия, проводимые в стране в 1954-1958 годах, именовались:

- 1) освоением целинных и залежных земель;
- 2) мероприятиями по созданию первых колхозов;

- 3) образованием крестьянских хозяйств;
- 4) образованием единоличных хозяйств;

вариант задания 7.

Землеустройство помещичьих крестьян по реформе 1861 г. осуществляли:

- 1) крестьяне;
- 2) государство;
- 3) помещики;
- 4) рабочие;

вариант задания 8.

Отдельный земельный участок с жилыми и хозяйственными постройками по реформе Столыпина назывался:

- 1) отрубом;
- 2) хутором;
- 3) вотчиной;
- 4) поместьем;

вариант задания 9.

В годы Великой Отечественной войны землеустроительные работы проводились:

- 1) ограниченно;
- 2) крупномасштабно;
- 3) совсем не проводились;
- 4) в форме землеуказаний;

Вариант задания 10.

К видам землеустройства в период осуществления столыпинской аграрной реформы не относится:

- 1) единоличное;
- 2) внутриселенное групповое;
- 3) межселенное групповое;
- 4) планировка населенных мест;

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

К основным категориям землевладений по принадлежности земель по реформе 1861г относятся:

- 1) частновладельческие;
- 2) казенные, монастырские;
- 3) надельные;
- 4) отруба;

вариант задания 2.

К основным видам межевых действий, названных Соборным Уложением, относятся:

- 1) изъятие земель в пользу феодала;
- 2) спорное и бесспорное межевание земель, еще не межеванных писцами;
- 3) спорное и бесспорное восстановление межевых знаков;

вариант задания 3.

К формам землеустройства в период сплошной коллективизации сельского хозяйства относятся:

- 1) землеуказания;
- 2) углубленное;
- 3) выборочное;
- 4) местное;

вариант задания 4.

Землеустроительная деятельность осуществляется на всех землях независимо от:

- 1) местоположения;
- 2) целевого назначения;
- 3) форм собственности;
- 4) правового содержания;

вариант задания 5.

На основании Соборного Уложения 1649г было определено три вида вотчин:

- 1) наследственные;
- 2) выслуженные;
- 3) поместные;
- 4) купленные;

вариант задания 6.

Формы землевладения и землепользования, сложившиеся в 16 в. в России, это:

- 1) вотчинное;
- 2) поместное;
- 3) монастырское;
- 4) боярское;

вариант задания 7.

В 18-19вв. на территории России были проведены следующие виды межевания:

- 1) генеральное;
- 2) специальное;
- 3) валовое;
- 4) особое;

вариант задания 8.

Землеустроительные работы в период Столыпинской аграрной реформы проводились в замедленном темпе из-за:

- 1) отрицательного отношения населения;

- 2) дефицита квалифицированных землеустроительных кадров;
- 3) революционного движения 1905г;
- 4) остатков крепостнических правоотношений;

вариант задания 9.

Единоличное участковое землеустройство в период Столыпинской аграрной реформы включало образование:

- 1) хутора;
- 2) выселки;
- 3) отруба;
- 4) наделы;

вариант задания 10.

В соответствии с инструкцией по землеустройству в период НЭП были предусмотрены следующие виды землеустройства:

- 1) межселенное;
- 2) городское;
- 3) внутриселенное;
- 4) локальное;

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК- 1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Определите, какой документ положил начало изменению всего земельного строя, всей системы общественных отношений по поводу владения и пользования землей в период становления советской власти:

- 1) крестьянский наказ;
- 2) декрет «О земле»;
- 3) положение о земельных комитетах;
- 4) закон «О социализации земли»;

вариант задания 2.

Определите, какие были начаты экспериментальные работы в начале 60-х годов в связи с созданием проектных институтов:

- 1) размещение усадебных центров;
- 2) противоэрозионная организация территории;
- 3) размещение бригадных участков;
- 4) проектирование дорожной сети;

вариант задания 3.

Определите, какой была основной задачей аграрной реформы 90-х годов 20в:

- 1) приватизация земли и реорганизация колхозов и совхозов;
- 2) развитие земельного рынка;
- 3) введение обременений и ограничений для собственников, землевладельцев, землепользователей;
- 4) установление механизма стоимостных характеристик земли;

вариант задания 4.

Определите, к какому виду проектов относится закрепление и определение границ землевладений и землепользований сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения на местности:

- 1) проект внутрихозяйственного землеустройства;
- 2) проект межхозяйственного землеустройства;
- 3) землеустроительный рабочий проект;
- 4) комплексный проект;

вариант задания 5.

Определите, к какому виду проектов относится определение границ и площади отдельных видов земельных угодий, севооборотов, полей, рабочих участков, гуртовых и отарных участков и т.д.:

- 1) проект внутрихозяйственного землеустройства;
- 2) проект межхозяйственного землеустройства;
- 3) землеустроительный рабочий проект;
- 4) комплексный проект;

вариант задания 6.

Определите, что составляет совокупность документов по созданию новых форм организации территории, их экологическому, экономическому, техническому и юридическому обоснованию, обеспечивающих организацию рационального использования и охраны земель:

- 1) технический проект;
- 2) землеустроительный проект;
- 3) комплексный проект;
- 4) экологический проект;

вариант задания 7.

Определите, какой метод не используется при землеустроительном проектировании:

- 1) расчетно-конструктивный метод;
- 2) экономико-математический метод;
- 3) экономико-статистический метод;
- 4) структурно-функциональный метод;

вариант задания 8.

Определите, какой признак не является классификационным признаком стадийности проектов землеустройства:

- 1) одностадийные проекты;
- 2) двустадийные проекты;
- 3) трехстадийные проекты;
- 4) комплексные проекты;

вариант задания 9.

Определите, чем является совокупность ключевых проектных задач, связанных между собой и объединенных одной целью:

- 1) составной частью проекта землеустройства;
- 2) элементом проекта землеустройства;
- 3) методикой проекта землеустройства;
- 4) стадией проекта землеустройства;

вариант задания 10.

Определите, чем является проектная задача, результат которой графически фиксируется (размещается) на проектном плане, а затем на территории:

- 1) составной частью проекта землеустройства;
- 2) элементом проекта землеустройства;
- 3) методикой проекта землеустройства;
- 4) стадией проекта землеустройства;

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Определите, какие существуют виды землеустройства:

- 1) территориальное;
- 2) государственное;
- 3) внутрихозяйственное;
- 4) участковое;

вариант задания 2.

Определите, какие основные виды землеустройства проводились в период Столыпинской аграрной реформы:

- 1) единоличное участковое;
- 2) внутриселенное групповое;
- 3) территориальное;
- 4) межселенное;

вариант задания 3.

Определите, какие три основные формы землепользования предусматривал декрет «О земле»:

- 1) государственную;

- 2) внутриселенную групповую;
- 3) коллективную (артельную);
- 4) единоличную;

вариант задания 4.

Определите, какие виды работ включало землеустройство в период создания советского государства:

- 1) отграничение неделимых площадей;
- 2) сбор статистических и картографических материалов о составе земель;
- 3) распределение конфискованных земель во временное пользование;
- 4) устранение трехпольной системы земледелия;

вариант задания 5.

Определите, какие части были включены в содержание Земельного кодекса РСФСР 1922г:

- 1) о регулировании земельных отношений;
- 2) о трудовом землепользовании;
- 3) о городских землях и государственных земельных имуществах;
- 4) о землеустройстве и переселении.

вариант задания 6.

Определите, что включало в себя внутриселенное землеустройство в период НЭП:

- 1) землеустройство коллективных хозяйств;
- 2) внутривосхозяйственное землеустройство;
- 3) групповое землеустройство;
- 4) территориальное землеустройство;

вариант задания 7.

Определите, какие решались вопросы при проведении углубленного землеустройства кустовым методом в период сплошной коллективизации:

- 1) выбор участка;
- 2) проектирование дорожной сети для связи усадьбы с хозяйствами;
- 3) организация севооборотных массивов и разбивка их на поля;
- 4) организация участков спецпереселенцев зажиточных крестьян;

вариант задания 8.

Определите, какие виды землеустроительных работ были включены в землеустройство при организации совхозов в период 1929-1934гг:

- 1) установление границ землепользований;
- 2) размещение магистральных дорог;
- 3) размещение хуторов;
- 4) установление состава угодий;

вариант задания 9.

Определите, чем является землеустроительное проектирование:

- 1) основной и неотъемлемой частью землеустройства;

- 2) социально-экономическим процессом;
- 3) главным способом решения землеустроительных задач;
- 4) раскрытием основного содержания землеустройства;

вариант задания 10.

Определите, что является основными принципами землеустроительного проектирования:

- 1) комплексное решение проектных задач;
- 2) создание условий для улучшения использования земельных, трудовых и денежно-материальных ресурсов;
- 3) первоочередное решение природоохранных задач;
- 4) обеспечение стабильности землевладения и землепользования;

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-1 ПК -1.1	40	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ИД-1 ПК- 1.1	60	
Всего	100	

5. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «История землеустройства и основы землеустроительного проектирования»

1. Земля как средство производства и объект социально-экономических связей;
2. Понятие и сущность землеустройства;
3. Развитие земельно-имущественных отношений и их регулирование в 17-18вв;
4. Земельные преобразования Петра I. Генеральное и специальное межевание;
5. Землеустройство в период становления капитализма в России;
6. Основные положения крестьянской реформы 1861г.;
7. Землеустройство и организация крестьянского переселения в конце 19в;
8. Столыпинская аграрная реформа и ее значение;
9. Установление земельного строя на основе декрета «О земле»;
10. Землеустройство в период создания советского государства;
11. Земельный кодекс РСФСР 1922г. и его значение;
12. Землеустройство в период НЭП и индустриализации страны;

13. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации;
14. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов в 1932-1934гг;
15. Организация и землеустройство совхозов в 1929-1934гг;
16. Землеустройство в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства;
17. Освоение целинных и залежных земель. Землеустройство в период 1961-1990гг;
18. Земельная реформа в конце 20в и ее правовое закрепление;
19. Земельный кодекс РСФСР 1991г;
20. Земельная и аграрная реформа в современной России;
21. Возникновение и развитие землеустроительного проектирования;
22. Проект землеустройства;
23. Проектная документация;
24. Место землеустроительного проектирования в системе землеустройства;
25. Объект и предмет землеустроительного проектирования;
26. Методы землеустроительного проектирования;
27. Принципы землеустроительного проектирования;
28. Стадии проектирования;
29. Классификация проектов землеустройства;
30. Технологии проектирования;
31. Организация проектирования.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содер-

жании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Земля России: исторические аспекты и современные приоритеты использования;
2. Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России в 19-20вв;
3. Столыпинская аграрная реформа;
4. Реформирование земельно-имущественных отношений в России в конце 20в;
5. Государственный университет по землеустройству – центр подготовки кадров России в области землеустройства и кадастра;
6. Особенности аграрных преобразований в национальных районах страны.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений