

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 29.10.2023 23:00:35
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЗаИТ

_____ /Наумова Т.В./

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
ФИЛОСОФИЯ
(наименование дисциплины)

21.03.02 Землеустройство и кадастры
(код и наименование направления подготовки)

Землеустройство
(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

бакалавр
квалификация выпускника

Уссурийск, 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК 5.2	Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации
		ИД-2 УК 5.3	Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления (ИД-1 УК 5.2);
- философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества (ИД-2 УК

5.3).

уметь:

- применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества (ИД-1 УК 5.2);
- использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества (ИД-2 УК 5.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 УК 5.2	<i>Знать:</i> принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества	Реферат (письменно) Тест (письменно)
2	ИД-2 УК 5.3	<i>Знать:</i> философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества	Реферат (письменно) Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Доклад со слайд презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, направленный на отработку умения самостоятельно обобщать материал, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков создания слайд-презентации.	Темы докладов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы к экзамену
5	Конспект	Средство контроля, предусматривающее запись содержания определенной темы в ходе лекционного занятия с целью осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала для улучшения запоминания информации.	Вопросы лекции
6	Диктант	Представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать краткие ответы. Сформулированные вопросы требуют четких и однозначных ответов. Проверяются философские понятия.	Перечень вопросов к диктанту

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 УК 5.2; ИД-2 УК 5.3*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 3-ем семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Философия»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 УК 5.3	B_1	76
Итого	$(\sum B_i)$	76
В среднем	$(\sum B_i) / n$	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 5.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Для древнегреческого мышления характерен:

1. традиционализм
2. космоцентризм
3. антропоцентризм
4. теоцентризм

вариант задания 2.

Почему Фалес, Анаксимандр, Анаксимен считаются первыми древнегреческими философами:

1. они первыми пытались ответить на вопрос о происхождении человека
2. они первыми пытались описать Космос
3. они впервые за многообразием мира увидели единое, целое, вещественное начало
4. они первыми поставили проблему государства

вариант задания 3

Основателем этики в западноевропейской философии считается:

1. Фалес
2. Сократ
3. Платон
4. Аристотель

вариант задания 4

Кем является Демокрит:

1. основоположником объективного идеализма
2. творцом атомистической теории строения мира
3. создателем объективного идеализма
4. основателем скептической школы

вариант задания 5

Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

1. вода
2. огонь
3. земля
4. дерево

вариант задания 6

В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:

1. порядок
2. Бог
3. разум
4. число

вариант задания 7

«Единое» у Плотина – это:

1. природа
2. Бог-личность
3. инобытие (ничто)
4. бытие

вариант задания 8

План идеального государственного устройства предложил:

1. Эпикур
2. Платон
3. Фалес
4. Сократ

вариант задания 9

Кто из античных философов произвел впервые классификацию наук:

1. Пифагор
2. Платон
3. Аристотель
4. Сократ

вариант задания 10

С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

1. жизнь – это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас
2. жизнь – это отречение от мира, умерщвление плоти ради искупления грехов
3. жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
4. жить – значит из всего извлекать пользу

вариант задания 11

Проблема человека в философии была поставлена...

1. Зеноном
2. Гераклитом
3. Демокритом
4. Сократом

вариант задания 12

Эпоха эллинизма характеризуется:

1. поиском пути к счастью
2. космополитизмом
3. иррационализмом
4. деспотизмом

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между способами философского познания и их характеристикой:

1	Космоцентризм – это	1	идея, по которой основой мироздания является Бог. Все поступки человека имеют смысл тогда и только тогда, когда они связаны с Богом
2	Теоцентризм – это	2	философское мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий
3	Антропоцентризм – это	3	пристрастие к мистическому, склонность к неопределенному, неточному мышлению, в тех случаях, когда речь идет о вещах нематериальных
		4	совокупность течений философской и религиозной мысли, ставящие в центр своих исследований проблему космического всеединства всего живого

вариант задания 2.

Установите соответствие между содержанием философского направления и термином, его обозначающим:

1	направлений в философии, которое исходит из того, что мир – по природе своей материален, материя, природа, бытие существуют вне и независимо от сознания	1	Идеализм
2	философское учение, исходящее из признания равноправными двух начал – духа и материи	2	Материализм
3	направление в философии, согласно которому идея, сознание, дух являются первичными, а природа, бытие, материя – вторичными	3	Дуализм
		4	Мистицизм

вариант задания 3.

Установите соответствие между разделами философии и их характеристикой:

1	Онтология	1	философское учение о природе ценностей, их месте в реальности, о структуре ценностей мира (то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами) и о структуре личности
2	Гносеология	2	раздел философии, учение о бытии, в котором исследуются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности
3	Аксиология	3	раздел философии, учение о познании, в котором изучаются закономерности и возможности познания, исследуются ступени и формы процесса познания, условия и критерии его достоверности и истинности
4	Праксиология	4	

вариант задания 4.

Установите соответствие между содержанием философского метода и термином, его обозначающим:

1	учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания; основанный на этом учении метод мышления. В результате внутренних противоречий появляется новое. Закон перехода количественных изменений в качественные.	1	Патристика
2	философский метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются обособленно, статично и однозначно (над-эмпирический, стоящий над всяким возможным опытом, трансцендентный).	2	Критика
3	философский метод, который рекомендует подвергать все сомнению, вырабатывая культуру критического разума, которая помогает избавляться от заблуждений и ложных целей	3	Метафизика
		4	Диалектика

вариант задания 5.

Установите соответствие между функциями философии и их характеристикой:

1	Мировоззренческая	1	заключается в том, чтобы на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижениях познания спрогнозировать тенденции развития,
---	-------------------	---	--

			будущее материи, сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества
2	Методологическая	2	состоит в том, чтобы культивировать гуманистические ценности и идеалы, прививать их человеку и обществу, способствовать укреплению морали, помочь человеку адаптироваться в окружающем мире и найти смысл жизни
3	Воспитательная	3	заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности
4		4	способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром

вариант задания 6.

Установите соответствие между содержанием направления теории познания и термином, его обозначающим:

1	направление, которое рассматривает разум как главный источник и критерий знания, а любое воззрение, апеллирующее к разуму как источнику знания, является достоверным	1	Сенсуализм
2	философское учение, ограничивающее или отрицающее роль разума в постижении мира	2	Рационализм
3	направление в теории познания, согласно которому ощущения и восприятия – основная и главная форма достоверного познания	3	Иррационализм
		4	Прагматизм

вариант задания 7.

Установите соответствие между историческими типами философии и их датировкой:

1	Философия эпохи Возрождения	1	II – XIV вв.
2	Философия Средневековья	2	VI в. до н.э. – VI в. н.э.
3	Философия Древней Греции	3	XV – XVI вв.
4		4	XVII – XVIII вв.

вариант задания 8.

Установите соответствие между характеристикой принципов средневековой философии и термином, его обозначающим:

1	философская концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Творцом или Богом.	1	Теоцентризм
2	историко-философский метод, рассмотрение исторических событий с точки зрения непосредственно проявляющегося в них Провидения, высшего Промысла, осуществления заранее предусмотренного Божественного плана спасения человека.	2	Креационизм
3	философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия, источника всей жизни и любого блага	3	Провиденциализм
		4	Супранатурализм

вариант задания 9.

Установите соответствие между содержанием принципов философии эпохи Возрождения и термином, его обозначающим:

1	Гуманизм	1	освобождение от власти церкви всех сфер общественной жизни: науки, культуры, искусства, политики и экономики, - которые постепенно обретают светский характер.
2	Эстетизм	2	идеология, в основу которой положено убеждение о преобладании в жизни эстетических ценностей над этическими, над прагматическими обстоятельствами, утилитарными потребностями, социально-экономическими факторами, политическими, религиозными и моральными установлениями.
3	Оптимизм	3	исторически изменяющаяся система воззрения, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей
		4	отношение, отражающее веру или надежду в положительный и желаемый исход тех или иных событий; вера в безграничные возможности человека

вариант задания 10.

Установите соответствие между принципами философии эпохи Нового времени и термином, его обозначающим:

1	понятие, обозначающее в различных философских учениях основополагающие элементы бытия: число в пифагореизме; единое в неоплатонизме; единое начало бытия в пантеизме	1	Монизм
2	религиозно-философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, не принимает в нем какого-либо участия и не вмешивается в закономерное течение его событий.	2	Плурализм
3	направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему.	3	Деизм
		4	Эмпиризм

вариант задания 11.

Установите соответствие между характеристикой направления современной западной философии и термином, его обозначающим:

1	индивидуалистская философия, согласно которой люди обладают свободной волей и сами определяют свою судьбу. Представители течения считают, что человек самостоятельно наделяет жизнь смыслом в изначально бессмысленном мире.	1	Позитивизм
2	философское направление, базирующееся на материализме и материалистическом понимании диалектики Гегеля	2	Экзистенциализм
3	философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.	3	Диалектический материализм
		4	Эмпириокритицизм

вариант задания 12.

Установите соответствие между характеристикой направления современной западной философии и термином, его обозначающим:

1	официальная философия католицизма с 1879 по 1962 гг., современная версия томизма, которая представляет собой христианскую адаптацию философии Аристотеля.	1	Неофрейдизм
2	направление современной философии и психологии, сторонники которого соединили психоанализ З. Фрейда с американскими социологическими теориями	2	Неопозитивизм
3	экзистенциально-теистическое направление в философии, признающее личность первичной творческой реальностью и высшей духовной ценностью	3	Неотомизм
		4	Персонализм

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Назовите представителей древнегреческой натурфилософии, занимавшихся проблемой поиска единой основы мироздания:

1. Сократ
2. Гераклит
3. Платон
4. Пифагор
5. Аристотель
6. Фалес из Милета

вариант задания 2.

Назовите представителей древнегреческой философии, заложивших основы идеализма:

1. Сократ
2. Платон
3. Гераклит
4. Аристотель
5. Пифагор
6. Демокрит

вариант задания 3.

Назовите школы древнегреческой эллинистической философии:

1. Шартрская школа
2. Стоики
3. Сент-Викторская школа
4. Киники
5. Эпикурейцы
6. Схоластическая школа

вариант задания 4.

Назовите представителей средневековой религиозной философии:

1. Фома Аквинский
2. Авиценна
3. Августин Блаженный
4. Пьер Абеляр
5. Мартин Лютер
6. Мишель Монтень

вариант задания 5.

Назовите представителей средневековой арабской философии:

1. Бонавентура
2. Аль-Фараби
3. Ибн-Сина (Авиценна).
4. Беренгарий
5. Петр Дамиани
6. Роджер Бэкон

вариант задания 6.

Найдите в списке имена представителей философии эпохи Возрождения:

1. Никколо Макиавелли.
2. Эразм Роттердамский.
3. Мартин Лютер.
4. Роджер Бэкон
5. Вольтер
6. Жан-Жак Руссо

вариант задания 7.

Найдите в списке имена представителей философии эпохи французского Просвещения:

1. Иммануил Кант
2. Жан-Жак Руссо
3. Огюст Конт
4. Вольтер
5. Монтескье
6. Фридрих Ницше

вариант задания 8.

Назовите представителей немецкой классической философии:

1. Карл Маркс
2. Иммануил Кант
3. Георг Вильгельм Фридрих Гегель
4. Фридрих Энгельс
5. Жак Мелье
6. Томас Карлейль

вариант задания 9.

Назовите представителей философской концепции позитивизма:

7. Карл Поппер
8. Огюст Конт
9. Фридрих Вильгельм Гегель

10. Жак Мелье
11. Томас Карлейль
12. Карл Маркс

вариант задания 10.

Найдите в списке имена представителей философии жизни:

1. Фридрих Ницше.
2. Вильгельм Дильтей.
3. Анри Бергсон.
4. Иммануил Кант
5. Фридрих Энгельс
6. Жак Мелье

вариант задания 11.

Назовите представителей экзистенциализма:

1. Жан-Жак Руссо
2. Фома Аквинский
3. Платон
4. Сёрен Кьеркегор.
5. Мартин Хайдеггер.
6. Жан-Поль Сартр.

вариант задания 12.

Назовите представителей антропологических философских концепций:

1. Зигмунд Фрейд
2. Аристотель
3. Карл Юнг
4. Мартин Лютер
5. Аль-Кинди
6. Жан Лакруа

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 5.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

В философской системе Гегеля заключительное звено развития духа, реализующее самосознание абсолютной идеи, которое пройдя этапы субъективного духа и объективного духа, восходит к абсолютному знанию – это _____:

вариант задания 2.

Противоречие между двумя суждениями, каждое из которых считается в равной степени обоснованным и, как правило, логически выводимым в рамках некоторой концептуальной системы (теории) – это _____:

вариант задания 3.

Разговор между двумя или несколькими лицами; философский термин, используемый в современных онтологических теориях для обозначения особого уровня коммуникативного процесса, на котором происходит слияние личностей участников коммуникации – это _____ :

вариант задания 4.

Это категория этики, в которой выражается нравственная задача отдельного индивида, группы лиц, класса, народа в конкретных социальных условиях и ситуациях, становящихся для них внутренне принимаемым обязательством – это _____ :

вариант задания 5.

Понятие, выражающее исторически изменявшиеся воззрения на психическую жизнь человека и животных. Восходит к древним представлениям об особой силе, обитающей в теле человека и животного (иногда и растения) и покидающей его во время сна или в случае смерти – это _____ :

вариант задания 6.

Одна из форм существования материи, способная к развитию (эволюции). В метафизическом смысле – основной мотив созерцающего мир мышления как содержание переживания человека; жизненная судьба вообще – это _____ :

вариант задания 7.

Центральное понятие этики Канта, безусловное общеобязательное формальное правило поведения всех людей. Требуется поступать всегда в соответствии с принципом, который в любое время мог бы стать всеобщим нравственным законом, и относиться ко всякому человеку как к цели, а не как к средству – это _____ :

вариант задания 8.

Краткое изречение, вид афоризма нравственного, этического характера; правило поведения, принцип, которым человек руководствуется в своих поступках; центральное понятие этики Канта – это _____ :

вариант задания 9.

Совокупность ограничений и претензий людей в системе соц. взаимодействия, взаимных свобод и обязательств, эквивалентов в процессах соц. обмена, принимаемых и выполняемых людьми добровольно, без законодательного принуждения – это _____ :

вариант задания 10.

Субъективная реальность; материя в единстве всех форм ее движения; нечто относительно устойчивое; то, что существует само по себе, не зависит ни от чего другого – это _____ :

вариант задания 11.

Философская категория для обозначения объективной реальности, которая существует независимо от сознания и отражается в нем; телесная субстанция, обладающая пространственной протяженностью и делимостью – это _____ :

вариант задания 12.

Прекращение жизнедеятельности организма, тело которого после этого подвержено действию только законов неорганической природы – это _____ :

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какое из приведенных ниже положений характеризует объективный идеализм?

1. Объективный идеализм не признает познаваемости мира
2. Объективный идеализм полагает, что мир зависит от воли и сознания великой личности
3. Мир определяется духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания
4. Существует бесконечная познаваемость мира силами человеческого разума

вариант задания 2.

Можно ли считать дуализм «третьей линией» в философии наряду с материализмом и идеализмом? Какое из нижеприведенных утверждений является правильным?

1. Философия – чисто дедуктивная наука, и все ее положения доказываются умозрительно
2. Философские положения доказываются путем вывода и проверки результатов вывода эмпирическими фактами развития науки
3. Философские положения подтверждаются большим количеством примеров из различных областей действительности
4. В философии вообще нет доказательств, а есть лишь убеждение и принятие того или иного положения на веру

вариант задания 3.

Какой из перечисленных вопросов является видоизменением формулировки основного вопроса философии?

1. Откуда и каким образом появляется содержание наших мыслей?
2. В каких формах совершается мышление и каким законам оно подчинено?
3. В чем цель и смысл человеческого бытия?
4. Является ли мир собранием случайных явлений или он подчинен закономерности?

вариант задания 4.

Назовите неверное высказывание:

1. Философия развивается под влиянием открытий в естественных науках
2. Философия развивается под влиянием открытий в общественных и гуманитарных науках
3. Философия развивается на основе изменений в человеческом бытии
4. Главной причиной изменений в философии являются желания людей

утверждений можно отнести к механицизму.

1. Механическое движение – наипростейший вид движения материи
2. Биосистемы развиваются по законам механики
3. Механическое движение – универсальный вид движения материи
4. Все формы движения материи включают в себя механическое движение

вариант задания 6.

Выберите из данных суждений правильное. Мысль – это:

1. продукт мозга, субъективный образ объективного мира

2. хотя и находится в материальном мозгу, но является продуктом нематериальной субстанции
3. биотоки мозга
4. самостоятельное, независимое от мозга явление
5. речь, но произнесенная про себя

Какое из определений диалектики наиболее полно выражает ее сущность как науки?

1. наука о движении понятий
2. искусство вести спор путем раскрытия противоречий в суждениях оппонента
3. наука о наиболее общих законах развития природы, общества, мышления
4. сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

вариант задания 8.

Какая из указанных черт не характеризует развитие?

1. определенная направленность (поступательное восхождение от низшего к высшему)
2. усложнение – переход от простого к сложному
3. любое изменение
4. обновление – возникновение нового качества

вариант задания 9.

Найдите верное суждение среди нижеприведенных:

1. поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла
2. противоречия – двигатель развития, и поэтому они всегда полезны
3. цель нашей борьбы – разрешение всех противоречий
4. противоречия непреходящи, но для нас не безразлично, какой характер они носят (антагонистический или неантагонистический), каким способом разрешаются, насколько эффективно способствуют развитию

вариант задания 10.

Укажите правильное определение понятия. Развитие – это:

1. количественные изменения объекта
2. движение от менее совершенного к более совершенному
3. необратимые качественные изменения системы
4. повторяющиеся количественные и качественные изменения в явлениях

вариант задания 11.

Какой ответ на вопрос о том, каково отношение понятий «человек» и «личность», будет правилен?

1. Человек и личность – это тождественные понятия.
2. Человек – это антропологическое понятие, а личность – социальное.
3. Человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью.
4. Главным свойством личности является то, что у нее есть мировоззрение и самосознание.

вариант задания 12.

Укажите, какое из определений понятия «природа» наиболее точное. Природа – это:

1. географическая среда, в которой обитает человеческое общество
2. биосфера Земли
3. вся материальная действительность
4. наша бесконечная Вселенная

Темы рефератов со слайд-презентацией

1. Особенности античного философского мышления.
2. Досократовская философия: проблема первоначала.
3. Проблема человека и познания в философии софистов и Сократа.
4. Метафизика Аристотеля.
5. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
6. Специфика и принципы средневековой философии.
7. Философское учение Аврелия Августина.
8. Специфика восточной патристики.
9. Особенности схоластики. Философия Фомы Аквинского.
10. Дилемма веры и разума в средневековой философии.
11. Специфика мифологического мировоззрения.
12. Становление и специфика философского мировоззрения.
13. Философское и религиозное мировоззрение: сравнительный анализ.
14. Сравнительный анализ философии и искусства.
15. Философия и наука: общее и особенное.
16. Предмет философии в истории философской мысли.
17. Философия и медицина: формы диалога в истории культуры.
18. Специфика философской традиции Древней Индии.
19. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия буддизма.
20. Особенности философской мысли Древнего Китая.
21. Китайская натурфилософия и традиционная медицина.
22. Философские основания конфуцианства.
23. Философия даосизма.
24. Восток – Запад: сравнительный анализ стиля философского мышления.
25. Интерпретация бытия в классической и неклассической философии.
26. Категория небытия в культурной традиции Востока и Запада.
27. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
28. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии.
29. Исторические типы диалектики.
30. Пространственно-временная организация бытия. Категории пространства/времени.
31. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе.
32. Системная организация бытия и принцип глобального эволюционизма.
33. Синергетика как методологическая стратегия современной науки.
34. Синергетика и медицина.
35. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.
36. Понятие биосферы и ноосферы в современной философии природы.
37. Проблема человека в классической философии.
38. Биологизаторская стратегия исследования человека в философской мысли.
39. Синтетическая концепция человека в «философской антропологии» (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).
40. Проблема человека в философии экзистенциализма.
41. Современные концепции антропосоцио- и культурогенеза.
42. Проблема жизни и смерти в философии и медицине.
43. Смысл жизни в духовном опыте человечества.

44. Феномен человеческой телесности.
45. Свобода и ответственность как экзистенциальные характеристики личности.
46. Проблема сознания и основные подходы к ее анализу в истории философской мысли.
47. Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения.
48. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема в современной философии и науке.
49. Бессознательное в человеческом существовании.
50. Психианализ З. Фрейда как учение о бессознательном и метод лечения.
51. Феномен «коллективного бессознательного» в психианализе К. Юнга.
52. Психосоматическая медицина.
53. Языковая природа сознания.
54. Проблема «искусственного интеллекта» в философии и науке.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 5.3 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противопоставляющая схоластике и духовному господству церкви, – это:

1. теоцентризм
2. материализм
3. дуализм
4. гуманизм

вариант задания 2.

Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город Солнца»:

1. Эразм Роттердамский
2. Никколо Макиавелли
3. Франческо Петрарка
4. Томмазо Кампанелла

вариант задания 3.

Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась

1. заслугами перед Богом
2. личными заслугами
3. социальной принадлежностью
4. личными интересами

вариант задания 4.

Кто является автором философского произведения «Утопия»:

1. Томмазо Кампанелла
2. Никколо Макиавелли
3. Томас Мор
4. Френсис Бэкон

вариант задания 5.

Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

1. развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
2. формирование наук, в первую очередь естествознания
3. становление абсолютной монархии
4. подъем народного и революционного движения

вариант задания 6.

По убеждению Фрэнсиса Бэкона, признание и задачи науки – это:

1. развитие человеческого разума и знаний о мире
2. достижение славы и власти
3. общественная польза и улучшение жизни людей
4. окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины

В философии Дэвида Беркли «быть» означает:

1. существовать независимо от нашего сознания
2. определяться совокупностью свойств в природе субстанции
3. быть воспринимаемым ощущениями
4. существовать в человеческом сознании

вариант задания 8.

Деизм – это толкование Бога...

1. как безличного создателя, который после создания не вмешивается в закономерное течение жизни, созданной им
2. всеобщего закона миропорядка
3. первопричина всего созданного
4. Мировой Дух

вариант задания 9.

Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского Просвещения:

1. математика
2. механика
3. психология
4. астрономия

вариант задания 10.

Идею роли социальной среды в формировании личности и развитии общества развили:

1. Томас Гоббс
2. Жан-Жак Руссо
3. Рене Декарт
4. Джон Локк

вариант задания 11.

Философская система Карла Маркса и Фридриха Энгельса носит название:

1. «абсолютный идеализм»
2. «субъективный идеализм»
3. «диалектический и исторический материализм»
4. «агностицизм»

вариант задания 12.

В философии Фридриха Ницше основным понятием является:

1. безосновная воля
2. воля к жизни
3. воля к власти
4. воля «как жизненный порыв»

или правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений:

1. Схоластика
2. Эмпиризм
3. Гегельянство
4. Пифагореизм

Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений:

1. Теория информационного общества
2. Экзистенциализм
3. Стоицизм
4. Пантеизм

вариант задания 3.

Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений:

1. Позитивизм
2. Ницшеанство
3. Просвещение
4. Платонизм

вариант задания 4.

Установить соответствие между определением основных концепций смысла жизни и его термином:

1	Гедонизм	1	цель человека – отречение от мира ради близости к богу
2	Аскетизм	2	принцип – цель оправдывает любые средства ее достижения
3	Этика долга	3	цель жизни – извлекать пользу из всего
4	Прагматизм	4	цель – жить ради наслаждения
5		5	цель жизни – самопожертвование ради высоких идеалов

вариант задания 5.

Установить соответствие между теоретическими моделями общества и философами, их разработавшими:

1	Шарль Монтескье и Генри Томас Бокль	1	Идеализм
2	Августин Блаженный и Фома Аквинский	2	Материализм

3	Карл Маркс и Фридрих Энгельс	3	Плюрализм
		4	Натурализм

вариант задания 6.

Установить соответствие между направлениями научного познания и философами, их разработавшими:

1	Рене Декарт	1	Материалистическая диалектика
2	Френсис Бэкон	2	Рационализм
3	Джон Локк	3	Эмпиризм
		4	Сенсуализм

вариант задания 7.

Установить соответствие между философскими концепциями и философами, их разработавшими:

1	Апологетика	1	Фома Аквинский
2	Схоластика	2	Джордано Бруно
3	Пантеизм	3	Жан Мелье
		4	Августин Блаженный

вариант задания 8.

Установить соответствие между философскими концепциями и философами, их разработавшими:

1	Николай Кузанский	1	Утопизм
2	Монтескье	2	Философия Просвещения
3	Томас Мор	3	Субъективный идеализм
		4	Пантеизм

вариант задания 9.

Установите соответствие между высказыванием и философом, автором которого он является:

1	Протагор	1	Нельзя войти в одну и ту же реку дважды
2	Сократ	2	Платон мне друг, но истина дороже

3	Аристотель	3	Я знаю, что ничего не знаю
		4	Человек есть мера всех вещей

вариант задания 10.

Установите соответствие между высказыванием и философом, автором которого он является:

1	Рене Декарт	1	Самое страшное из зол, смерть, не имеет к нам никакого отношения, так как когда мы существуем, смерть еще не присутствует; а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем
2	Эпикур	2	Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом
3	Иммануил Кант	3	Я мыслю, следовательно существую
4	Пьер Абеляр		

вариант задания 11.

Установите соответствие между высказыванием и философом, автором которого он является:

1	Георг Вильгельм Фридрих Гегель	1	Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его
2	Фрэнсис Бэкон	2	Противоречие — корень всякого движения и жизненности
3	Карл Маркс	3	Знание – сила
4	Мишель Монтень		

вариант задания 12.

Установите соответствие между высказыванием и философом, автором которого он является:

1	Вольтер	1	Забываясь о счастье других, мы находим своё собственное
2	Сократ	2	Сколько же есть вещей, без которых можно жить
3	Платон	3	Нередко уходят далеко искать то, что имеют у себя дома
		4	Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она мстит нам

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Выберите философские труды, автором которых является Иммануил Кант:

1. Критика чистого разума
2. Критика гуманизма
3. Критика практического разума
4. Критика пантеизма

вариант задания 2.

Выберите философские труды, автором которых является Георг Гегель:

1. Философия природы
2. Наука логики
3. Капитал
4. Философия духа

вариант задания 3.

Выберите представителей неклассической немецкой философии:

1. Фридрих Энгельс
2. Людвиг Фейербах
3. Карл Ясперс
4. Артур Шопенгауэр

вариант задания 4.

Выберите три философские категории, характерные для философии экзистенциализма:

1. экзистенция
2. наука
3. пограничная ситуация
4. абсурд

вариант задания 5.

Экзистенциализм вкладывает в категорию свобода следующие смыслы:

1. Свобода не свойство человека, а его сущность.
2. Свобода – это уход из-под власти религии, повышение политической активности.
3. Свобода человека не должна быть ограничена, поэтому государство – тюрьма для народа.
4. Страх перед небытием освобождает человека от условностей, позволяет достигнуть свободы и выбрать себя как высшую ценность существования.

вариант задания 6.

Согласно формационному подходу в развитии общества выделяются следующие общественно-экономические формации:

1. первобытнообщинная
2. аграрная
3. рабовладельческая
4. индустриальная

вариант задания 7.

Выберите три философские категории, характерные для философии жизни:

1. экзистенция
2. творчество
3. интуиция

4. воля
5. максима

вариант задания 8.

Выберите три философские категории, которые характеризуют теорию познания (гносеологию) Фрэнсиса Бэкона:

1. идолы рода
2. идолы природы
3. идолы площади (рынка)
4. идолы театра

вариант задания 9.

Выберите две философские категории, характерные для философской концепции Артура Шопенгауэра:

1. иррационализм
2. рационализм
3. пессимизм
4. оптимизм

вариант задания 10.

Выберите философские концепции, автором которых НЕ является Огюст Конт:

1. идеализм
2. позитивизм
3. материализм
4. экзистенциализм

вариант задания 11.

Выберите философские концепции, автором которых НЕ является Зигмунд Фрейд:

1. идеализм
2. психоанализ
3. неопозитивизм
4. экзистенциализм

вариант задания 12.

Выберите философские концепции, автором которых НЕ является Альбер Камю:

1. персонализм
2. психоанализ
3. позитивизм
4. экзистенциализм

4.4. Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 5.3 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, имени)

вариант задания 1.

_____ подход рассматривает философию как систему универсальных, общих представлений о мире. Представителями данного подхода являются Аристотель, Бенедикт Спиноза, Поль Анри Гольбах, Георг Вильгельм Фридрих Гегель и др.

вариант задания 2.

_____ видит в науке не плодотворную миссию познания мира, а причину декаданса, упадка и разложения человеческого духа, а подлинным источником освоения мира считает миф, откуда вышла сама философия и с которой ее связывают кровные узы. Представителями данного подхода являются Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше, Серен Кьеркегор, Освальд Шпенглер и др.

вариант задания 3.

Назовите философа, которому принадлежит высказывание: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания».

Правильный ответ: Карл Маркс.

вариант задания 4.

О какой философской категории идет речь в высказывании Бенедикта Спинозы: «то, что существует само в себе и представляется само через себя, т. е. представление чего не нуждается в представлении другой вещи, из которого оно должно было бы образоваться».

вариант задания 5.

В какую историческую эпоху появились представления о том, что высшей ценностью является личность, ее права и свободы, а человек от природы разумен, добродетелен и способен к самосовершенствованию.

вариант задания 6.

В материалистической модели общества производственные отношения, складывающиеся как отношения производства, распределения, обмена и потребления составляют _____ общества.

вариант задания 7.

Один из подходов в социальной философии рассматривает развитие общества как результат действия равнозначных явлений (экономики, религии, права, морали и др.). Данный подход отрицает наличие какого-либо единого детерминирующего фактора общественной эволюции.

вариант задания 8.

Книга имеет четыре «причины» для своего существования: формальная – «идея» или форма книги, определяемая задачей сохранения и передачи сведений от автора – читателю; материальная – бумага, из которой она сделана; «движущая» – писатель,

который эту книгу написал, и мастер в типографии, который её напечатал; целевая – книга предназначена для сохранения и передачи заложенных в неё сведений, которые можно прочесть. Какой древнегреческий философ являлся автором концепции «четырёх причин»?

вариант задания 9.

Назовите имя философа: он является выдающимся немецким философом, историком, одним из основоположников философии культуры. Им был выделен в истории цивилизации целый ряд уникальных культур. В своем труде «Закат Европы» он указал на неизбежность дальнейшего разрушения западной цивилизации.

вариант задания 9.

Назовите имя философа: французский философ-экзистенциалист, представитель атеистического экзистенциализма, писатель, драматург, социалист. Лауреат Нобелевской премии по литературе 1964 г., от которой отказался. Написал множество литературных и философских работ, самой известной из которых является «Тошнота» (1938).

вариант задания 9.

Назовите имя философа: французский писатель, правовед и философ эпохи Просвещения, один из основоположников идеологии либерализма. Разработал доктрину о разделении властей. Самым известным его произведением является трактат «О духе законов» (1748).

вариант задания 10.

Назовите имя философа: богослов, философ и епископ Гиппона Царского в Нумидии, римской Северной Африке. Его труды повлияли на развитие западной философии и западного христианства; он считается одним из отцов Католической церкви в святоотеческий период, его труды и житие получили признание и в Православной церкви (причислен к лику блаженных). Среди его значительных работ — «О граде Божьем», «Христианская наука» и «Исповедь». Получил к имени приставку «Аврелий».

вариант задания 11.

Назовите имя философа: итальянский католический священник, монах-доминиканец, философ-пантеист и поэт. Из-за своей склонности к чтению сочинений, признанных католической церковью подозрительными, и из-за высказываемых сомнений относительно непорочного зачатия Девы Марии, навлек на себя подозрения в исповедании ереси. Был вынужден покинуть орден доминиканцев (1576) и скитаться по Европе: жил в Швейцарии, Франции, Англии и Германии. Вернувшись в Италию (1592), был арестован в Венеции и выдан инквизиционному суду в Риме. Он отказался отречься от своего вероучения и после семилетнего тюремного заключения был сожжён на костре как еретик и нарушитель монашеского обета.

вариант задания 12.

Назовите имя философа: австрийский психолог, психоаналитик, психиатр и невролог. Наиболее известен как основатель психоанализа, который оказал значительное влияние на психологию, медицину, социологию, антропологию, литературу и искусство XX века. Его воззрения на природу человека были новаторскими для его времени, и на протяжении всей жизни психолога его работы не прекращали вызывать ре-

зонанс и критику в научном сообществе. Интерес к теориям философа не угасает и по сей день.

Темы рефератов со слайд-презентацией

1. Гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.
2. Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно).
3. Учение об «идолах» и методе Ф. Бэкона.
4. Учение Декарта о познании и методе.
5. Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).
6. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли эпохи Просвещения.
7. Критическая философия И. Канта.
8. Нравственные императивы практической философии И. Канта.
9. Система и метод в философии Г. В. Ф. Гегеля.
10. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
11. Классика и неклассика: две эпохи в развитии европейской философии.
12. Марксизм как социально-критическая теория.
13. Проблема отчуждения в философии марксизма.
14. Философия неомарксизма и критическая теория общества.
15. Иррационализм в философском творчестве А. Шопенгауэра.
16. Учение о сверхчеловеке и критика европейской морали Ф. Ницше.
17. Позитивизм О. Конта.
18. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
19. Проблема исторической динамики в философии постпозитивизма.
20. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры (неотомизм, неопротестантизм).
21. Основные идеи философии экзистенциализма.
22. Свобода и «пограничная ситуация», экзистенция и трансценденция в философии К. Ясперса.
23. А. Камю об абсурде и бунте.
24. Свобода и ответственность в экзистенциальной философии Сартра.
25. Археология знания и генеалогия власти М. Фуко.
26. Современная философия в ситуации постмодерна.
27. Интерпретация бытия в классической и неклассической философии.
28. Категория небытия в культурной традиции Востока и Запада.
29. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
30. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии.
31. Исторические типы диалектики.
32. Пространственно-временная организация бытия. Концепции пространства и времени.
33. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе.
34. Системная организация бытия и принцип глобального эволюционизма.
35. Синергетика как методологическая стратегия современной науки.
36. Синергетика и медицина.
37. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.
38. Понятие биосферы и ноосферы в современной философии природы.
39. Проблема человека в классической философии.
40. Биологизаторская стратегия исследования человека в историко-философской мысли.

41. Синтетическая концепция человека в «философской антропологии» (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).
42. Проблема человека в философии экзистенциализма.
43. Современные концепции антропосоцио- и культурогенеза.
44. Проблема жизни и смерти в философии и медицине.
45. Смысл жизни в духовном опыте человечества.
46. Феномен человеческой телесности.
47. Свобода и ответственность как экзистенциальные характеристики личности.
48. Проблема сознания и основные подходы к ее анализу в истории философской мысли.
49. Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения.
50. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема в современной философии и науке.
51. Бессознательное в человеческом существовании.
52. Психоанализ З. Фрейда как учение о бессознательном и метод лечения.
53. Феномен «коллективного бессознательного» в психоанализе К. Юнга.
54. Психосоматическая медицина.
55. Языковая природа сознания.
56. Проблема «искусственного интеллекта» в философии и науке.
57. Специфика познавательного отношения человека к миру. Проблема познаваемости мира.
58. Основные модели субъект-объектных отношений в теории познания.
59. Структура познавательного процесса. Формы чувственного и рационального познания.
60. Роль воображения и интуиции в процессе познания.
61. Познание как постижение истины. Основные концепции истины.
62. Специфика научного познания. Критерии научного знания.
63. Историческая динамика науки. Феномен научной революции.
64. Формы и методы эмпирического уровня научного исследования.
65. Формы и методы теоретического уровня научного исследования.
66. Научная картина мира и ее эволюция.
67. Этика науки и социальная ответственность ученого.
68. Наука как ценность в современной культуре. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
69. Проблемное поле социальной философии. Общество как система.
70. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.
71. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.
72. Проблема источников и факторов исторического развития общества в философии истории.
73. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса.
74. Понятие «масса» в современной социальной философии.
75. Направленность исторического процесса. Линейные и нелинейные интерпретации истории.
76. Концепция всемирной истории в морфологии культуры О. Шпенглера.
77. Понятие цивилизации и ее типы.
78. Концепция конфликта цивилизаций С. Хантингтона.
79. Концепция постиндустриального общества в современной философии. 115. Анализ феномена власти в философской мысли.
80. Основные парадигмы философского анализа культуры.
81. Традиции и новации в динамике культуры.
82. Тенденции развития культуры в ситуации постмодерна.

83. Техника как предмет философского исследования.
84. Техницизм и антитехницизм в философии техники.
85. Понятие техногенной цивилизации и тенденции ее развития.
86. Философский анализ феномена глобализации.
87. Футурологические идеи в современной философии.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК 5.2	20	
ИД-2 УК 5.3	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 УК 5.2	30	
ИД-1 УК 5.3	30	
Всего	100	

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Философия: основные характеристики дисциплины.
2. Древневосточная философия.
3. Философия Древней Греции: общая характеристика.
4. Философская теория Сократа.
5. Философская концепция Платона.
6. Философская концепция Аристотеля.
7. Эпикуреизм.
8. Стоицизм.
9. Античный скептицизм.
10. Неоплатонизм (Порфирий, Ямвлих, Прокл).
11. Философская концепция Плотина.
12. Философская концепция Августина Блаженного.
13. Возникновение схоластики (Беренгарий, Петр Дамиани, Ансельм Кентерберийский).
14. Пьер Абеляр.
15. Шартрская и Сен-Викторская школы.
16. Бонавентура.
17. Роджер Бэкон.
18. Арабская философия.
19. Философская концепция Фомы Аквинского.
20. Философская система эпохи Возрождения: общая характеристика.
21. Никколо Макиавелли.
22. Эразм Роттердамский.
23. Мартин Лютер.
24. Мишель Монтень.
25. Джордано Бруно.
26. Пьер Бейль и Жак Мелье.

27. Монтескье.
28. Вольтер.
29. Жан-Жак Руссо.
30. Французские философы-материалисты (Дидро, Гельвеций, Ламетри, Гольбах).
31. Философская система эпохи Нового времени: общая характеристика.
32. Классическая немецкая философия: Иммануил Кант.
33. Последователи И. Канта (Иоганн Готлиб Фихте, Фридрих Шеллинг).
34. Людвиг Фейербах.
35. Философская концепция Гегеля.
36. Огюст Конт.
37. Эмпириокритицизм.
38. Неопозитивизм (Людвиг Витгенштейн и Венский кружок).
39. Постпозитивизм. Карл Поппер.
40. Диалектические и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
41. Фридрих Ницше.
42. Вильгельм Дильтей.
43. Анри Бергсон.
44. Освальд Шпенглер.
45. Эдмунд Гуссерль.
46. Сёрен Кьеркегор.
47. Мартин Хайдеггер.
48. Жан-Поль Сартр.
49. Габриэль Марсель.
50. Карл Ясперс.
51. Психианализ Зигмунда Фрейда.
52. Неофрейдизм. Карл Густав Юнг.
53. Неотомизм. Этьен Жильсон.
54. Философская антропология. Макс Шелер.
55. Персонализм. Эмманюэль Мунье и Жан Лакруа.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений