

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.10.2023 11:34:25  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан института **Т.В. Наумова**  
«25» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ФИЛОСОФИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций  
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная  
Институт землеустройства и агротехнологий  
Статус дисциплины(модуля) обязательная часть, Б1.О.02  
Курс 1очн./1очн.-заочн. / 1заочн. Семестр 2  
Учебный план набора 2021 года и последующих лет  
Распределение рабочего времени:

**Распределение по семестрам**

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации	
	Общий объем	Аудиторные							Контроль
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
Очное обучение									
2 семестр	144	50	20		30		36	58	Экзамен
Итого	144	50	20		30		36	58	Экзамен
Очно-заочное обучение									
2 семестр	144	30	14		16		36	78	Экзамен
Итого	144	30	14		16		36	78	Экзамен

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах  
4 ЗЕТ

## Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954

Разработчик:

К.И.Н., ДОЦЕНТ  
(должность) (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Симоненко Е.С.

Рабочая программа одобрена на совете ИЗаТ, протокол № 6 от «25» марта 2021 г.

## 1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель** освоения дисциплины (модуля): выработка научных представлений о научных, философских, мифологических и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; об особенностях функционирования знания в современном обществе; о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формирования личности.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля):

1. Изучить предмет философии и роли философии в истории человеческой культуры;
2. исследовать философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;
3. проанализировать теорию и методологию научного познания природы, общества и познавательной практики;
4. выявить условия и цели формирования личности, ее свободы, ответственности;
5. изучить многообразие форм человеческого знания, его ценности, особенности функционирования в современном информационном обществе;
6. познакомиться с современными социальными, экономическими и этическими проблемами научно-теоретического прогресса;
7. систематизировать этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания, основные научные школы, направления, концепции, источники гуманитарного знания и приемов работы с ними;
8. изучить классические философские тексты различных эпох и традиций;
9. выяснить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
10. выявить смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
11. выяснить роль нравственных обязанностей человека по отношению к самому себе, другим, обществу;
12. исследовать возможности применения философского знания для анализа социально-экономических, политических, культурных явлений.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:** дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; осваивается во 2 семестре (Б1.О.02).

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины (модуля) «История», «Математика».

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.2	Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации
		УК 5.3	Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

–принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления(ИД-1 УК 5.2);

–философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества (ИД-2 УК 5.3).

**уметь:**

– применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества(ИД-1 УК 5.2);

–использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества (ИД-2 УК 5.3).

#### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Форма обучения			Всего Часов		
	Очная, семестр	Очно-заочная, семестр	Заочная, курс			
	1	1	1	очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего</b>	50	30	14	50	30	14
в том числе:						
Лекции (Л)	20	14	6	20	14	6
Практические занятия (ПЗ)	30	16	8	30	16	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
Коллоквиумы (К)	-	-	-	-	-	-
<i>Другие виды аудиторной работы</i>	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	58	78	121	58	78	121
В том числе:						
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	10	10	10	10	10	10
Контрольная работа (КР)	-	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	48	68	111	48	68	111
<b>Контроль</b>	36	36	9	36	36	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	Экзамен	экзамен
Общая трудоемкость час. /зач. ед.	144 / 4	144 / 4	144 / 4	144 / 4	144 / 4	144 / 4

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения**

**5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Возникновение античной философии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет философии.</li> <li>2. Античная философия и ее истоки.</li> <li>3. Религии Древней Греции (Религия Зевса, Религия. Деметры, Религия Диониса. Орфики). Семь мудрецов.</li> </ol>
2.	Философы и философские школы досократиков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).</li> <li>2. Пифагор (жизнь, Пифагорейский союз).</li> <li>3. Гераклит.</li> <li>4. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский).</li> <li>5. Эмпедокл.</li> <li>6. Анаксагор.</li> <li>7. Древнегреческий атомизм (Левкипп и Демокрит).</li> <li>8. Движение софистов.</li> </ol>
3.	Древнегреческий философ Сократ и сократические школы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биография Сократа.</li> <li>2. Характеристика основных трактатов Сократа.</li> <li>3. Философская система Сократа.</li> <li>4. Сократические школы (мегарская, киническая, киренаики).</li> </ol>
4.	Философская концепция Платона.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Платон: жизнь и произведения.</li> <li>2. Платоновский диалог «Теэтет».</li> <li>3. Учение Платона об идеях.</li> <li>4. Учение Платона о душе.</li> <li>5. Учение Платона о государстве.</li> <li>6. Космология Платона.</li> <li>7. Платонизм и христианство.</li> </ol>
5.	Философская концепция Аристотеля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аристотель: жизнь и произведения.</li> <li>2. Аристотель: предмет философии и классификация наук.</li> <li>3. Аристотель: основная аксиома философии.</li> <li>4. Аристотель: учение о четырех причинах.</li> <li>5. Физика Аристотеля.</li> <li>6. Учение Аристотеля о душе.</li> <li>7. Теория познания Аристотеля.</li> <li>8. Этика Аристотеля.</li> <li>9. Учение Аристотеля о государстве.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
6.	Философские школы эпохи эллинизма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки и характеристика эллинистической философии.</li> <li>2. Эпикуреизм.</li> <li>3. Стоицизм.</li> <li>4. Античный скептицизм.</li> <li>5. Неоплатонизм (Порфирий, Ямвлих, Прокл).</li> </ol>
7.	Философская концепция Плотина.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плотин: его жизнь и трактаты.</li> <li>2. Основные положения философии Плотина.</li> <li>3. Плотин и идея бессмертия души.</li> <li>4. Плотин: самопознание и познание мира.</li> <li>5. Учение Плотина о трех ипостасях (единое, ум, душа).</li> <li>6. Учение Плотина о человеке.</li> </ol>
8.	Возникновение средневековой философии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биография и философская концепция Филона Александрийского.</li> <li>2. Иустин-философ: биография и философская концепция.</li> <li>3. Татиан: биография и философская концепция.</li> <li>4. Биография и философская концепция Климента Александрийского.</li> <li>5. Тертуллиан: биография и философская концепция.</li> <li>6. Ориген: биография и философская концепция.</li> </ol>
9.	Философская концепция Августина Аврелия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аврелий Августин: жизнь и произведения.</li> <li>2. Отношение Августина к античной философии.</li> <li>3. Вера и разум в философской концепции Августина.</li> <li>4. Опровержение скептицизма. Самопознание как исходный пункт философствования.</li> <li>5. Теория познания и чувственное познание у Августина.</li> <li>6. Онтология Августина Блаженного.</li> <li>7. Учение о времени Августина Блаженного.</li> <li>8. Космология и его учение о человеке.</li> <li>9. Происхождение зла. Этика Августина.</li> </ol>
10	Средневековая философия схоластики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение схоластики (Беренгарий, Петр Дамиани, Ансельм Кентерберийский).</li> <li>2. Биография и философская концепция Пьера Абеляра.</li> <li>3. Шартрская школа.</li> <li>4. Сен-Викторская школа.</li> <li>5. Биография и философская концепция Бонавентуры.</li> <li>6. Биография и философская концепция Роджера Бэкона.</li> </ol>
11	Средневековая арабская философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биография и философская концепция Аль-Кинди.</li> <li>2. Биография и философская концепция Аль-Фараби.</li> <li>3. Биография и концепция Ибн-Сина (Авиценна).</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		4. Биография и философская концепция Аль-Газали. 5. Биография и философская концепция Ибн-Рушд.
12	Философская концепция Фомы Аквинского	1. Фома Аквинский: его жизнь и произведения. 2. Предмет философии Фомы Аквинского. 3. Доказательства бытия Бога. 4. Метафизика Фомы Аквинского. 5. Учение Фомы о человеке. 6. Гносеология и этика Фомы. 7. Учение о государстве и его формах.
13	Философские концепции раннего Возрождения	1. Причины возникновения Ренессанса. 2. Данте Алигьери. 3. Франческо Петрарка. 4. Ренессансный гуманизм. Лоренцо Валла. 5. Флорентийская платоновская академия. Николай Кузанский.
14	Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения	1. Никколо Макиавелли. 2. Эразм Роттердамский. 3. Мартин Лютер. 4. Мишель Монтень. 5. Джордано Бруно.
15	Возникновение философии Нового времени	1. Галилео Галилей. 2. Рене Декарт. 3. Блез Паскаль. 4. Бенедикт Спиноза. 5. Годфриф Лейбниц.
16	Философия английского Просвещения	1. Френсис Бэкон. 2. Томас Гобс. 3. Джон Локк. 4. Джордж Беркли. 5. Дэвид Юм.
17	Философия французского Просвещения	1. Пьер Бейль и Жак Мелье. 2. Монтескье. 3. Вольтер. 4. Жан-Жак Руссо. 5. Французские философы-материалисты (Дидро, Гельвеций, Ламетри, Гольбах).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
18	Классическая немецкая философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иммануил Кант: его жизнь и произведения.</li> <li>2. «Критика чистого разума» И. Канта.</li> <li>3. «Критика практического разума» И. Канта.</li> <li>4. Последователи И. Канта (Иоганн Готлиб Фихте, Фридрих Шеллинг).</li> <li>6. Людвиг Фейербах.</li> </ol>
19	Философская концепция Г. Гегеля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Георг Вильгельм Фридрих Гегель: его биография.</li> <li>2. Первая триада Гегеля «Науки логики».</li> <li>3. Вторая триада Гегеля «Философии природы».</li> <li>4. Третья триада Гегеля «Философии духа».</li> <li>5. Философия истории Гегеля.</li> </ol>
20	Западная философия позитивизма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Огюст Конт.</li> <li>2. Эмпириокритицизм.</li> <li>3. Неопозитивизм (Л. Витгенштейн и Венский кружок).</li> <li>4. Постпозитивизм. Карл Поппер.</li> <li>5. Диалектические и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.</li> </ol>
21	Западная философия неокантианства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика современной западной философии.</li> <li>2. Марбургская школа неокантианства.</li> <li>3. Баденская школа неокантианства.</li> <li>4. Абсолютный идеализм Фрэнсиса Брэдли.</li> </ol>
22	Западная философия жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фридрих Ницше.</li> <li>2. Вильгельм Дильтей.</li> <li>3. Анри Бергсон.</li> <li>4. Освальд Шпенглер.</li> <li>5. Эдмунд Гуссерль.</li> </ol>
23	Западная философия экзистенциализма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сёрен Кьеркегор.</li> <li>2. Мартин Хайдеггер.</li> <li>3. Жан-Поль Сартр.</li> <li>4. Габриэль Марсель.</li> <li>5. Карл Ясперс.</li> </ol>
24	Антропологические философские концепции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоанализ Зигмунда Фрейда.</li> <li>2. Неофрейдизм. Карл Густав Юнг.</li> <li>3. Неотомизм. Этьен Жильсон.</li> <li>4. Философская антропология. Макс Шелер.</li> <li>5. Персонализм. Эмманюэль Мунье и Жан Лакруа.</li> </ol>

## 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические занятия	Практикум	Лабораторные работы	Коллоквиум		
<b>2 семестр</b>									
1	Возникновение античной философии	2							2
2	Философы и философские школы досократиков	2							2
3	Древнегреческий философ Сократ и сократические школы	2							2
4	Философская концепция Платона		2					4	6
5	Философская концепция Аристотеля		2					4	6
6	Философские школы эпохи эллинизма		2					4	6
7	Философская концепция Плотина		2					4	6
8	Возникновение средневековой философии	2							2
9	Философская концепция Августина Аврелия		2					4	6
10	Средневековая философия схоластики		2					4	6
11	Средневековая арабская философия		2					4	6
12	Философская концепция Фомы Аквинского		2					4	6
13	Философские концепции раннего Возрождения	2							2
14	Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения		2					4	6
15	Возникновение философии Нового времени	2							2
16	Философия английского Просвещения	2							2
17	Философия французского Просвещения	2							2
18	Классическая немецкая философия	2							2

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические занятия	Практикум	Лабораторные работы	Коллоквиум		
19	Философская концепция Г. Гегеля		2					4	6
20	Западная философия позитивизма	2							2
21	Западная философия неокантианства		2					4	6
22	Западная философия жизни		2					4	6
23	Западная философия экзистенциализма		2					4	6
24	Антропологические философские концепции		2					4	6
25	Мой любимый философ: эссе		2					2	4
	<b>Контроль</b>								36
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>20</b>	<b>30</b>					<b>58</b>	<b>144</b>
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>30</b>					<b>58</b>	<b>144</b>

## 6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуальн о			
Метод эссе			2			2
Итого интерактивных занятий			2			2

### 6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых ин- терактивных методов	Количество часов
----------	------------------	--------------	--	---------------------

1	Семинарское занятие	Тема 25. Мой любимый философ: эссе	Метод «Микрофон». Студентам предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По аудитории пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон», обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод. После этого следует изложить высказанную точку зрения письменно в форме эссе. Метод эссе (индивидуально) – для развития навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	2
---	---------------------	------------------------------------	--	---

## 7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 8 Семинарские занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля) из таблицы 5.1	Тематика семинарских занятий	Трудоёмкость (час.)
<b>1 семестр</b>			
1	4	Философская концепция Платона	2
2	5	Философская концепция Аристотеля	2
3	6	Философские школы эпохи эллинизма	2
4	7	Философская концепция Плотина	2
5	9	Философская концепция Августина Аврелия	2
6	10	Средневековая философия схоластики	2
7	11	Средневековая арабская философия	2
8	12	Философская концепция Фомы Аквинского	2
9	14	Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения	2
10	19	Философская концепция Г. Гегеля	2
11	21	Западная философия неокантианства	2
12	22	Западная философия жизни	2
13	23	Западная философия экзистенциализма	2
14	24	Антропологические философские концепции	2
15	25	Мой любимый философ: эссе	2
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>30</b>
<b>Всего</b>			<b>30</b>

## 9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)
1.	4.	Подготовка к семинарскому(ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Решение теста. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.		Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
2.	5.	Подготовка к семинарскому(ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Решение теста. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	2	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
3.	6.	Подготовка к семинарскому(ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Решение теста. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
4.	7.	Подготовка к семинарскому(ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Решение теста. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
5.	9.	Подготовка к семинарскому(ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Решение теста. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
6.	10.	Подготовка к семинарскому(ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Решение теста. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
7.	11.	Подготовка к семинарскому(ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Решение теста. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)
8.	12.	Подготовка к семинарскому(ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Решение теста. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
9.	14.	Подготовка к семинарскому(ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Решение теста. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
10.	19.	Подготовка к семинарскому(ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Решение теста. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
11.	21.	Подготовка к семинарскому(ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение теста. Решение вопросов теста по теме.	4	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно)
12.	22.	Подготовка к семинарскому(ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Решение теста. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
13.	23.	Подготовка к семинарскому(ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Решение теста. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
14.	24	Подготовка к семинарскому(ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Решение теста. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
15.	25.	Подготовка и написание эссе на тему «Мой любимый философ».	4	Эссе (письменно)

## 10 Курсовая работа не предусмотрена

## **11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **11.1 Основная литература**

1. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. :Юрайт, 2020. — 481 с. — ISBN 978-5-534-06167-3. —URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450967> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.

2. Липский, Б. И. Философия : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :Юрайт, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-9916-6963-4. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431830> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.

3.Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. :Юрайт, 2019. — 402 с. — ISBN 978-5-534-02014-4.— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434533> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.

4.Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. :Юрайт, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-534-02016-8.— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448919> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.

### **11.2 Дополнительная литература**

1.Нижников, С.А. Философия: учебник / С.А. Нижников. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 461 с. - ISBN 978-5-16-005190-1.

2.Руденко, А.М. Философия: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Е.Ю. Полеженкова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с. - ISBN 978-5-16-006199-3.

4.Спиркин, М. Философия: учебник / М. Спиркин.— М.: Юрайт, 2012. – 828 с. - ISBN 978-5-9916-1239-5.

5.Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 561 с. - ISBN 978-5-9916-1457-3.

### **11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

1. Философия. Методические указания для практических занятий и выполнения самостоятельной работы для обучающихся направлений подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02 Зоотехния, 35.03.04 Агрономия, 35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение, 35.03.07

Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.03.01 Лесное дело, 35.03.06 Агроинженерия всех форм обучения ФГБОУ ВО Приморская ГСХА [Электронный ресурс]: / сост. А.Г. Сахатский, Е.И. Ломоносова; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Усурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2019. – 96 с. – Режим доступа: [www.de.primacad.ru](http://www.de.primacad.ru)

2. Философия. Методические указания для выполнения контрольных работ обучающимися по заочной форме направлений подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02 Зоотехния, 35.03.04 Агрономия, 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.03.01 Лесное дело, 35.03.06 Агроинженерия ФГБОУ ВО Приморская ГСХА [Электронный ресурс]: / А.Г. Сахатский, Е.И. Ломоносова; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Усурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2019. – 26 с. – Режим доступа: [www.de.primacad.ru](http://www.de.primacad.ru)

#### **11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Sun Rav Software	Инструмент компьютерного тестирования и создания электронных книг и учебников.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet

#### **11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

e-Library. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>  
 Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>  
 Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru>  
 Библиотека и документальные фильмы по философии <https://platon.net>

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а Аудитория № 1 Лекционная. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Комплект мебели учебной. Доска аудиторная меловая в комплекте. Ноутбук Samsung R530 15,6 -1 шт. Экран MattWhite 119 274×155 см настенно – потолочный моторизованный -1 шт. Мультимедийный проектор EpsonEB-2140W -1 шт. – стационарного типа. Учебно-наглядные пособия.</p>
<p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а Кабинет №113. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория для проведения занятий с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. (26 посадочных мест). Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: стационарного типа (проектор Optoma DX 302 DLP – стационарный; экран настенный 213*213с м DraperLuma); переносного типа (Ноутбук 15,6" LenovoB590) <i>Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</i> Специальные столы для лиц с ОВЗ - 6 штук. Информационная табличка рельефно-точечного шрифта Брайля. Для лиц с нарушением опорно-двигательной системы - одинарный стол у дверного проема. USB-камера с зумирующим оптическим объективом — переносное устройство, подключаемое к ноутбуку, позволяющее рассматривать удаленные предметы и приближать изображение с учебной доски или экрана установки мультимедиа. Радиокласс (радиомикрофон) "Сонет-PCM" РМ- 3-1 (заушный индуктор и индукционная петля) — индивидуальное и групповое средство для обучения лиц с ослабленным слухом. Портативная информационная индукционная система "Исток А2" — для общения с лицами с ослабленным слухом, пользующимися слуховыми аппаратами. Портативный ручной видеувеличитель «Рубин» RUBY — мобильное устройство с ЖК дисплеем и камерой, позволяет лицам с ослабленным зрением читать литературу и рассматривать удаленные предметы.</p>
<p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а Читальный зал Аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Комплект специализированной мебели, 17 ПК (CeleronD, AmdE350, PentiumG870, IntelCore 2 Duo) принтер, сканер. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в ЭБС издательства «Лань»; обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГОУ ВО Приморская ГСХА; в электронную библиотеку методических материалов ФГОУ ВО Приморская ГСХА</p>

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).**

**14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Философия. Методические указания для практических занятий и выполнения самостоятельной работы для обучающихся направлений подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02 Зоотехния, 35.03.04 Агрономия, 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.03.01 Лесное дело, 35.03.06 Агроинженерия всех форм обучения ФГБОУ ВО Приморская ГСХА [Электронный ресурс]: / сост. А.Г. Сахатский, Е.И. Ломоносова; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Усурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2019. – 96 с. – Режим доступа: [www.de.primacad.ru](http://www.de.primacad.ru)

**15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления;

пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.