

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 16.05.2023 15:05:44

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Приморская государственная сельскохозяйственная академия

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

## Философия

Методические указания для практических занятий и выполнения самостоятельной работы для обучающихся направлений подготовки 06.03.01 Биология всех форм обучения ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

*Электронное издание*

Уссурийск

2022

УДК 101

Философия. Методические указания для практических занятий и выполнения самостоятельной работы для обучающихся направлений подготовки 06.03.01 Биология всех форм обучения ФГБОУ ВО Приморская ГСХА [Электронный ресурс]: / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 96 с. – Режим доступа: [www.de.primacad.ru](http://www.de.primacad.ru)

Включают краткое содержание разделов дисциплины (модуля), учебные вопросы, темы сообщений и рефератов, учебные материалы и различные виды занятий.

Предназначены для обучающихся по направлениям подготовки 06.03.01 Биология всех форм обучения ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

*Электронное издание*

Рецензент: Пишун Сергей Викторович, д-р филос. наук, профессор департамента философии и религиоведения Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»

Издается по решению методического совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

## ВВЕДЕНИЕ

Философия – важнейший элемент духовной культуры. По существу и генетически философия связана с мифологией, религией, искусством, наукой, но не сводится к ним. Философская мысль составляет стержень всей человеческой культуры. Именно философия придаёт целостность культурному фону и выступает в качестве последнего фундаментального основания конкретно-научных построений, составляя с ними единое целое. Во все времена главным делом философия считала обращение человека к смысложизненным вопросам. Человеку свойственно философствовать. Этот опыт всегда индивидуален и требует определенных усилий, но накопленная веками философской традицией мудрость служит надежной опорой и поддержкой человеку в его поисках ответов на самые главные вопросы своей собственной жизни.

В любую эпоху философия востребована, ее проблемы не утрачивают актуальности и всегда лично значимы для человека. Философия исследует становление, движение, развитие человеческого разума, восхождение его от низшей ступени к высшей, изучает эволюцию теоретических воззрений, движущие факторы их зарождения и развития. Фундаментальное познание философии способствует осмыслению не только прошедшего, но и происходящего, обобщению явлений жизни, творческому развитию сознания.

Практические занятия содержат задания по основным разделам дисциплины (модуля).

В системе подготовки обучающихся практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации бакалавра.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Проблемы, поставленные в лекциях, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения практических задач,
- научить обучающихся работать с информацией, книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических занятий составляют: задания для закрепления навыков и умений, формируемых в рамках курса «Философия».

Практическое занятие, как правило, начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия и задает ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие. Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи

самостоятельно, а преподаватель контролирует их работу. В тех случаях, когда у большинства обучающихся работа выполняется с трудом, преподаватель может прервать их и дать необходимые пояснения (частично-поисковый метод). В других случаях задачу решает и комментирует свое решение обучающийся под контролем преподавателя, а остальные обучающиеся решают свой вариант задачи на месте. Обучающийся должен не механически и бездумно подставлять знаки в формулы, стараясь получить ответ, а превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

*Правила выполнения практических занятий:*

1. Обучающийся должен прийти на практическое занятие подготовленным по данной теме.
2. До выполнения работы у обучающегося проверяют знания по выявлению уровня его теоретической подготовки по данной теме.
3. После проведения работы обучающийся представляет письменный отчет, который следует выполнять в рабочей тетради в клетку. Таблицы, схемы, рисунки следует выполнять карандашом, записи – синим или черным цветом пасты или чернил.
4. Зачет по практическому занятию обучающийся получает при правильном выполнении работы и ответе на теоретические вопросы по теме.

### **Материалы для практических занятий**

#### **Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре**

Содержание темы: Философия как мировоззрение, исторические типы мировоззрения. Особенности философского знания. Предмет философии. Цивилизационные особенности становления предмета философии. Структура философии. Функции философии в обществе.

#### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Мифология в прошлом и в современном мире: общее и особенное.
2. Философия как наука и мировоззрение.
3. Философия как путь к мудрости.
4. Концепции возникновения философии.

#### **Категории темы**

**Мировоззрение, мифология, религия, философия, идеализм, материализм, рефлексия, позитивизм, онтология, гносеология, логика, этика, эстетика, антропология, социология, методология, аксиология, гуманизм.**

Мировоззрение – система взглядов на мир. Включает знания о мире (познавательный компонент), ценностные ориентации (аксиологический, или ценностно-оценочный компонент), жизненную позицию (готовность действовать, или поведенческий компонент).

Философия (греч. *phileo* – люблю, *sophia* – мудрость) – наука о всеобщих отношениях человека к миру. Предмет философии – всеобщие отношения в системе —мир-человек

#### **Виды философского мировоззрения**

Материализм – философское мировоззрение, утверждающее, что природа существует независимо от духовного мира субъекта, основой всего

существующего является материя. Представители материализма – Демокрит, К. Маркс.

Идеализм – философское мировоззрение, утверждающее, что природа зависит от духовного мира субъекта, основой всего существующего является дух, идея.

Идеализм существует в двух формах:

1. **Объективный идеализм** утверждает, что основой всего существующего являются идеи, дух, существующие вне человека. Представители объективного идеализма – Платон, Гегель.

1. **Субъективный идеализм** утверждает, что основой всего существующего является духовный мир человека. Представители субъективного идеализма – Дж. Беркли, Э. Мах, М. Хайдеггер.

**Дуализм** (лат. duo – два) – философское мировоззрение, утверждающее, что основой всего существующего являются одновременно материя и дух, идея. Представитель дуализма – французский философ Р. Декарт

#### Специфика философского знания

1. Универсальное (обобщающее, используется во всех науках).
2. Рефлексивное (лат. reflexio – обращение назад, к своему разуму), это знание – размышление.
3. Личностное (связано с личностью философа).
4. Антропологическое (в центре внимания философов – отношение человека к миру).
5. Философские проблемы – вечные, они не прогрессируют и не могут быть разрешимы, они по-новому воспроизводятся на разных этапах жизни людей, развития научного знания.

#### Функции философии

1. Мировоззренческая (философия обобщает достижения наук).
2. Методологическая (философия исследует методы и способы познания).
3. Гуманистическая (философия обосновывает ценность человека как личности, объясняет место человека в мире).
4. Социологическая (философия исследует развитие общества).
5. Аксиологическая (философия исследует природу ценности и оценки).

#### ***Самостоятельная работа по подготовке к занятию***

Определите, какие особенности и функции философии отмечают философы в своих высказываниях о философии:

Аристотель: «... знание обо всем необходимо имеет тот, кто в наибольшей мере обладает знанием общего, ибо в некотором смысле он знает все, подпадающее под общее». «Если начали философствовать..., чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы» (Аристотель «Метафизика»).

Р. Декарт: «Слово «философия» обозначает занятие мудростью, под мудростью понимается не только благоразумие в делах, но также и

совершенное знание всего того, что может познать человек; это же знание, которое направляет самую жизнь, служит сохранению здоровья, а также открытиям во всех науках» (Декарт Р. «Начала философии»).

Ф. Ницше: «Постепенно для меня прояснилось, чем была до сих пор любая великая философия, - исповедью своего сочинителя...» (Ницше Ф. «По ту сторону добра и зла»).

П. Лавров: «Мы осмысливаем нашу деятельность настолько, насколько вносим в нее элемент философии. Насколько человек обязан себе отдавать ясный отчет в каждом своем слове, в своих мыслях, чувствах и действиях, настолько он обязан философствовать. Пренебрежение философией есть искажение в себе человеческого сознания. Требование сознательной философии равнозначительно требованию развития человека (Лавров П. Л. «Три беседы о современном значении философии»).

Н. Бердяев: «Философия познает бытие из человека и через человека, в человеке видит разгадку смысла» (Бердяев Н. А. «О назначении человека»).

### **Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре**

1. Существуют две концепции возникновения философии. Мифогенная концепция утверждает, что философия возникает из мифологии, миф – духовный источник философии. Гносеогенная концепция утверждает, что философия возникает как обобщение научного знания. Научное знание – главный источник философии.

Какая концепция, с Вашей точки зрения, правильнее отражает процесс возникновения философии?

2. Многие древние сказания говорят о происхождении мира из воды. Над водою, по словам Библии, носился Дух Божий. Океан – отец богов, по Гомеру... Первый греческий мудрец Фалес также говорит, что все из воды происходит, все из воды состоит и в воду превращается. Считается, что это уже философия. Почему?

3. В Дельфах, наиболее значительном религиозном центре Греции, на одном из храмов было начертано: «Познай самого себя». Этот лозунг стал девизом философии Сократа. Как Вы считаете, может ли предмет философии быть ограничен этим лозунгом?

4. Выберите правильное высказывание и аргументируйте свой ответ:

А) Идеализм – это утверждение, что идеи, мысли существуют реально.

Б) Идеализм – это стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству.

В) Идеализм – это признание идей, духовного за основу мира, определяющую все существующее.

Г) Идеализм – это отрицание существования материального.

5. Выберите правильное высказывание и аргументируйте свой ответ:

А) Материализм – это признание того, что весь мир, все тела состоят из одинаковых частиц – атомов, молекул и т.п.

Б) Материализм – это утверждение, что мир существует независимо

от сознания субъекта, а духовное, идеальное – вторично по отношению к материальному.

В) Материализм – это отрицание реального существования идей, духовного.

Г) Материализм – это практический, здравый взгляд на вещи.

6. Соответствует ли философскому понятию идеализма следующее высказывание:

«Организация Объединенных наций родилась под знаком высокого идеализма, воплощенного в благородных словах устава ООН».

Обоснуйте свой ответ.

7. Согласны ли Вы со следующим высказыванием:

«Мир, в котором Вы живете, определяется в первую очередь, не внешними условиями и обстоятельствами, но мыслями, которые обычно заполняют Ваше сознание... Чтобы изменить обстоятельства, прежде всего надо думать иначе».

К какому виду философского мировоззрения относится автор этого высказывания?

## **Тема 2. Античная философия.**

Содержание темы: Особенности античной философии. Философия физиса: постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Сократ о соотношении знания и нравственности. Классические философские системы Платона и Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейство, стоицизм). Место античной философии в мировой культуре.

### **Темы теоретических сообщений**

1. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
2. Апология Сократа.
3. Антропологическая концепция Платона.
4. Эпикурейство, его философский источник.
5. Философская концепция Аристотеля.

### **Категории темы**

**Подлинное и неподлинное бытие, познание как воспоминание, причины бытия, девиз Сократа, майевтика, эпикурейство, стоицизм**  
***Самостоятельная работа по подготовке к занятию***

Напишите краткое философское эссе на тему «Образ античного космоса».

### **Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре**

1. Какие особенности характеризуют философские взгляды античности?
2. В чем отличие досократического периода античной философии от классического, сократического?
3. Какие подходы к пониманию первоначала мира сложились в античной философии?
  1. Что изменилось в демокритовском представлении об атомах на современном этапе научного знания?
  2. Почему Сократ считал человека центром философского размышления?

3. Каковы методы Сократовского поиска истины?
4. Как связаны знание и нравственность в философии Сократа?
5. Как рассматривается бытие материальных вещей в онтологии Платона?
6. Какое значение имеет понятие "эйдос" в философии Платона?
7. Что такое процесс познания с точки зрения Платона?
8. Как взаимосвязаны причина ("начала") бытия в онтологии Аристотеля?
9. Определите общее и различное в учениях о душе Платона и Аристотеля.
10. Как должно быть организовано идеальное государство с точки зрения Платона?
11. Почему Аристотель называет человека "политическим животным"?

**Тема 3. Формирование и развитие философии Средневековья (самостоятельная работа студентов - структурно-логический анализ учебного текста)**

Содержание темы: Исторические условия формирования средневековой философии. Основные принципы философии средневековья. Позиция теоцентризма, креационизма и провиденциализма в средневековой культуре. Основные черты средневековой философии. Изменение предмета и предназначения философии. Проблематика философии средневековья. Этапы развития философии: апологетика, патристика, схоластика. Спор номиналистов и реалистов по вопросу о сущности универсалий.

**Категории темы**

**Теоцентризм, креационизм, провиденциализм, апологетика, патристика, схоластика, номинализм, реализм, томизм.**

**Порядок выполнения самостоятельной работы**

1. Прочитайте рекомендованную учебную литературу.
2. Выделите основные смысловые положения и заполните таблицу.

Этапы развития средневековой философии	Основные представители	Основные философские идеи

**Тема 4. Философия эпохи Возрождения (самостоятельная работа студентов - структурно-логический анализ учебного текста)**



**Содержание темы:** Характерные черты эпохи Возрождения. Секуляризация культуры. Антропоцентризм. Изменение предмета философии. Гуманистическое направление (Д.Алигьери, Ф.Петрарка, Дж.Боккаччо, Л.Валла, Э.Роттердамский, М. Монтень). Неоплатонизм в эпоху Возрождения: космос и проблема человека и природы.(Н. Кузанский, Пико дела Мирандола).Натурфилософское направление (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей). Социально-политические взгляды мыслителей эпохи Ренессанса (М.Лютер, Т.Мюнцер, Т. Мор, Н. Макиавелли.Т.Кампанелла).

**Категории темы**

**Антропоцентризм, гуманизм, неоплатонизм, пантеизм, социальная утопия.**

**Порядок выполнения самостоятельной работы**

1. Прочитайте рекомендованную учебную литературу.
2. Выделите основные смысловые положения и заполните таблицу.

<b>Этапы развития философии Возрождения</b>	<b>Основные представители</b>	<b>Основные философские идеи</b>

**Тема 5. Философия Нового времени (самостоятельная работа студентов - структурно-логический анализ учебного текста)**

**Содержание темы:** Культурно-исторические предпосылки становления философии Нового времени. Превращение философии в науковедение.

Проблема познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона: учение об «идолах», индуктивный метод, три пути познания. Рационализм Р. Декарта (критика догматизма и сенсуализма). Правила рационалистического метода. Дуализм, деизм и теория врожденных идей. Социально- философская доктрина Т. Гоббса и Дж, Локка(концепция «естественного права» и «общественного договора»).Субстанция Б.Спинозы. Идеалистический плюрализм Г.Лейбница. Зарождение субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма. Основание агностицизма. Философия Просвещения. Идеи Ж-Ж Руссо, Ф.Вольтера и Ш.Монтескье.

**Рационализм, эмпиризм, сенсуализм, монизм, дуализм, плюрализм, субъективный идеализм, скептицизм, деизм.**

**Порядок выполнения самостоятельной работы**

1. Прочитайте рекомендованную учебную литературу.
2. Выделите основные смысловые положения и заполните таблицу.

Этапы развития философии Нового времени	Основные представители	Основные философские идеи

## Тема 6. Немецкая классическая философия

Содержание темы: Особенности немецкой классической философии. Принцип тождества бытия и мышления в немецкой классической философии. Философская концепция И. Канта (трансцендентализм, априоризм, агностицизм). Нравственный императив и проблема свободы. Г.В.Ф. Гегель о саморазвитии абсолютной идеи. Философия истории Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о религии.

### Темы теоретических сообщений

1. И. Кант о границах научного знания.
2. «Путешествие» абсолютной идеи у Гегеля.
3. Критика религии Л. Фейербахом.

**Агностицизм, «вещь в себе» (ноумен), трансцендентальный мир, трансцендентный мир, априорные формы, антиномии разума, нравственный категорический императив, феноменология духа, тождество мышления и бытия, субъективный дух, объективный дух, антропологический материализм.**

### *Самостоятельная работа по подготовке к занятию*

Используя рекомендованную учебную литературу и философский словарь, составьте тезаурус темы.

### **Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре**

1. Почему философия Канта называется "трансцендентальным идеализмом"?
2. В чем суть априоризма Канта?
3. Почему Кант является агностиком?
4. Что такое антиномии разума по Канту?
5. Как связано содержание нравственного "категорического императива" Канта с его учением о бытии?
6. Почему философия Гегеля является объективным идеализмом?
7. Как понимает Гегель процесс развития?
8. Почему Гегель называет философию природы "наукой об идее в ее инобытии"?
9. Как осуществляется развитие абсолютной идеи на третьем этапе?
10. В чем суть свободы человека по Гегелю?
11. Почему материализм Фейербаха называют антропологическим?
12. Как Фейербах критикует религию?

## **Тема 7. Западная философия второй половины XIX-XX вв.**

Содержание темы: Сциентизм и антисциентизм в философии. О. Конт о трех стадиях интеллектуального развития человечества. «Второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус) о программе «очищения опыта». Неопозитивизм о философии как деятельности по анализу языка науки. Принцип верификации и конвенционализма в логическом позитивизме. Критический рационализм К. Поппера. Принципы фальсификации и гипотетичности научного знания. Постпозитивизм. о факторах развития науки («методология исследовательских программ И. Лакатоса, Т. Кун о революциях в науке, «эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда).

Структура духовного мира человека в концепции З. Фрейда. Бессознательное и его роль в жизни человека. Категориальный аппарат фрейдизма (вытеснение, бессознательное, либидо, сублимация). Г. Юнг о коллективном бессознательном. Понятие об архетипах. Интравертные и экстравертные психологические типы. Э. Фромм о социальном характере. Типы социального характера. Биофильский и некрофильский типы человека. Роль социальных условий в формировании человека. Влияние психоанализа и неопрейдизма на мировую культуру.

Концепция сознания в феноменологии (Э. Гуссерль). Понятия «горизонта сознания» и «жизненного мира» в феноменологии. Экзистенциализм о существовании человека. М. Хайдеггер о подлинном и неподлинном бытии человека. Концепция «пограничных ситуаций» К. Ясперса. А. Камю о смысле жизни человека. Ж.-П. Сартр о свободе человека как выборе и ответственности за выбор. Герменевтика о познании как понимании. Теоретические основы герменевтики.

Методология структурализма в исследовании социальных явлений (К.Леви-Стросс, Ж. Лакан). М. Фуко об архитектуре гуманитарного знания. Понятия структуры опыта, дискурса, исторического априори, эпистемы. «Проект модерна» в философии. Дискурсивность, фрагментарность, ацентризм и обращение к другому как особенности французского постмодернизма (Ж.Ф.Лиотар, Ж. Деррида, Ю. Хабермас). Ризома и симулякр - символы нового типа культуры в философии Ж. Делеза, Ф. Гваттари.

### **Темы теоретических сообщений**

1. Возникновение позитивизма. О. Конт как родоначальник позитивизма.
2. Предмет исследования и принципы неопозитивизма.
3. Критический рационализм К. Поппера.
4. Основные концепции современной философии науки.
5. Человек и психоанализ: требование времени.

6. Методы психоанализа.
7. Архетипы и их роль в исследовании человека.
8. Реферат книги Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности».
9. Горизонты сознания и их роль в познании мира.
10. М. Хайдеггер и Ж.П. Сартр о существовании человека: общее и особенное.
11. Реферат статьи Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм».
12. Реферат книги А. Камю «Бунтующий человек».
13. Археология знания и культуры М. Фуко.
14. Текст как объект философского исследования в постмодернизме Ж. Дерриды.
15. Концепция «ризома» в постмодернизме.
16. Теория коммуникации Ю. Хабермаса.

#### **Категории темы**

**Сциентизм, антисциентизм, неопозитивизм, аналитическая философия, постпозитивизм, конвенционализм, верификация, физикализм, фальсификация, научное сообщество, парадигма, нормальная наука.**

**Бессознательное, «Оно», «Я», «Сверх-Я», вытеснение, либидо, сублимация, архетип, социальный характер, интроверт, экстраверт.**

**Феноменология, герменевтика, феномен сознания, феноменологическая редукция, интенциональность сознания, горизонтность сознания, жизненный мир, экзистенция, экзистенциалы, конечность человеческого бытия, свобода как выбор, подлинное и неподлинное существование, коммуникация, пограничная ситуация, понимание, герменевтический круг.**

**Модерн, постмодерн, структурализм, деструкция, дискурс, эпистема, историческое априори, структура опыта, ризома, симулякр, коммуникация.**

#### ***Самостоятельная работа по подготовке к занятию***

Используя рекомендованную учебную литературу, заполните таблицу:

<b>Проблемы</b>	<b>Первый позитивизм</b>	<b>Махизм</b>	<b>Неопозитивизм</b>	<b>Постпозитивизм</b>
Предмет исследования				
Задачи философии				
Философские				

### Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре

1. Какова взаимосвязь философии и науки с точки зрения позитивизма?
2. Какая концепция явилась методологическим основанием появления позитивной философии?
3. Каковы особенности классификации наук О. Конта?
4. Какова основная идея философской концепции Г. Спенсера?
5. Почему Г. Спенсер является основоположником биосоциологии?
6. Какую задачу перед философией поставил второй позитивизм?
7. Какие положительные и отрицательные стороны можно отметить в программе "очищения опыта"?
8. Что такое "принципиальная координация"?
9. Почему "элементы" мира Э.Мах называет нейтральными?
10. Что значит "принцип экономии мышления"? Всегда ли "экономное мышление" дает истинное знание?
11. В чем суть конвенционализма?
12. Чем различается понимание предмета философии в позитивизме и неопозитивизме?
13. В чем суть принципа верификации?
14. Что такое "протокольные предложения"?
15. Какие новые аспекты внесены неопозитивизмом в принцип конвенционализма?
16. Какую философскую задачу решает семантический позитивизм?
17. Почему современную форму неопозитивизма называют аналитической философией?
18. В чем суть принципа фальсификации?
19. Какие элементы, по мнению И. Лакатоса, включаются в исследовательскую программу науки?
20. Что такое научная "парадигма"?
21. В чем суть "эпистемологического анархизма П. Фейерабенда?"
22. Почему К. Маркс отошел от гегельянства и встал на позицию материализма?
23. Что нового внес Маркс в учение об обществе?

- 
1. Какое понятие является центральным в концепции психоанализа? Почему Фрейд обратился к исследованию явлений, отражаемых этим понятием?
  2. В чем отличие понимания содержания бессознательного у Фрейда, Юнга и Фромма?
  3. В чем суть либидо? Почему Фрейд называет либидо энергией жизни?
  4. Согласны ли Вы с утверждением Фрейда, что в основе поведения человека лежат биологические инстинкты?
  5. Почему возможно возникновение конфликтов между сознанием и

бессознательным в психике человека?

6. Что является основой формирования архетипов в концепции Юнга?

7. Что, с Вашей точки зрения, более активно влияет на поведение человека: личное или коллективное бессознательное?

8. Почему концепция Юнга получила название «глубинной психологии»?

9. В чем сходство и различие понятий «архетип» и «социальный характер»?

10. Что является определяющим в формировании социального характера?

11. Какое значение имеет понятие социального характера в изучении связей между человеком и обществом?

12. Почему философскую концепцию Фромма называют «гуманистической»?

-----  
1. Какая философская установка объединяет философские системы Декарта, Канта и Гуссерля?

2. Что Гуссерль понимает под «феноменами» и какова их связь с реальным миром?

3. Как, с точки зрения Гуссерля, возможно достижение «чистых феноменов»?

4. Какое значение имеет понятие «горизонтность сознания» для познания предмета?

5. Почему экзистенциализм называют «философией существования»?

6. Что означает понятие "забота" в экзистенциализме М. Хайдеггера?

7. Какое содержание вкладывает М. Хайдеггер в понятие "экзистенциал"?

8. В чем сходство понятий подлинного и неподлинного бытия в экзистенциализме М. Хайдеггера и "бытия-в-себе" и "бытия-для-себя" в экзистенциализме Ж.П.Сартра?

9. Почему философию Сартра называют философией свободы?

10. Что означает понятие «коммуникация» в философии К. Ясперса?

11. Что такое «пограничная ситуация»?

12. В чем специфика философской герменевтики?

13. Какую идею "понимающей психологии" В. Дильтея развивает Гадамер в философской герменевтике?

13. Почему Гадамер вслед за Хайдеггером утверждает, что бытие существует в языке?

14. Для характеристики каких элементов герменевтического процесса используется феноменологическое понятие "горизонт"?

15. Почему процесс понимания Гадамер называет "герменевтическим кругом"?

## **Тема 8. Особенности развития русской философии (самостоятельная работа студентов - структурно-логический анализ учебного текста)**

Содержание темы: Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Самобытность русской философии в 1X-XIII

в.в. (Илларион, Владимир Мономах). Философская мысль России в ХУШ в. (М. В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Философские концепции пути России (западничество и славянофильство, евразийство и почвенники). Русская религиозная философия (К. Н. Леонтьев, Л. Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Н.О. Лосский, С.Л. Франк). Космизм в русской философии (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский).

### **Категории темы**

**Западничество, славянофильство, евразийство, философия индивидуальности, идея всеединства, Вселенская церковь, «общее дело», софиология, интуитивизм, ноосфера.**

### **Порядок выполнения самостоятельной работы**

1. Прочитайте рекомендованную учебную литературу.
2. Выделите основные смысловые положения и заполните таблицу.

<b>Этапы развития русской философии</b>	<b>Основные представители</b>	<b>Основные философские идеи</b>
XI-XVII в.в.		
XVIII–нач. XIX в.в.		
Конец XIX – нач. XX в.в.		

## **Тема 9. Проблема бытия в философии. Бытие и материальное. Бытие и идеальное. Проблема сознания в философии.**

Содержание темы: Проблема происхождения и сущности мира. Религиозная, научная, философская картины мира. Изменение смысла категории "бытие" в истории философии. Структура бытия. Материя как объективная реальность. Коренные формы существования бытия: движение, пространство, время. Материальное и идеальное. Сознание. Индивидуальная и внеиндивидуальная (социальная) духовные (идеальные) реальности. Взаимосвязь материального и идеального в структуре бытия. Специфика человеческого бытия. Происхождение сознания. Место сознания в структуре духовного мира человека. Сознание и бессознательное. Структура сознания. Сознание как отражение. Язык как материальная форма сознания. Знак и значение. Проблема "искусственного интеллекта". Связь сознания с мозгом: функциональная асимметрия мозга и особенности восприятия мира человеком. Проблема жизни, смерти и бессмертия человека.

### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Современные естественнонаучные концепции происхождения Вселенной.
2. Виртуальная реальность: особенности возникновения и

существования.

3. Социальное пространство и социальное время.
4. Идеальное в истории философии.
5. Материальное в истории философии.
6. Классические теории сознания.
7. Трансперсональная концепция сознания.
8. Сознание и бессознательное.
9. Функциональная асимметрия мозга и особенности восприятия мира человеком.

### **Категории темы:**

**Картина мира, бытие, реальность, субстанция, материя, движение, пространство, время, субстанциальная концепция, релятивистская концепция, идеальное, материальное, сознание, дух, душа, духовность, бессознательное, психика, самосознание, "искусственный интеллект", гилозоизм, отражение, информация, знак**

### **Основные понятия, схемы и таблицы**

**Картина мира** – совокупность знаний о мире. В отличие от мировоззрения, которое является совокупностью взглядов на мир, в картине мира отсутствует ценностно-оценочный (аксиологический) компонент.

**Бытие** – философская категория для обозначения всего, что существует. **Реальность** – категория, обозначающая бытие вещей в отличие от небытия.

**Субстанция** (лат. substantia) – философская категория, которая означает внутреннее единство разнообразных конкретных вещей, основу и сущность всего, что существует (бытия).

**Материя** – объективная реальность, существующая вне и независимо от сознания субъекта.

**Движение** – любое изменение материальных и идеальных элементов бытия.

**Пространство** – всеобщая форма существования бытия, выражающая протяженность, взаимное расположение объектов.

**Время** – всеобщая форма существования бытия, выражающая длительность существования и последовательность изменения объектов.

Категория "духовное" соотносится с понятиями "дух" и "душа".

**Дух** – философское понятие, обозначающее безличное духовное начало и основу мира (в древнеиндийской философии духовная основа мира – это Брахман, в античной философии у Платона дух – перводвижитель космоса и формирующее начало мира, в классической философии у Гегеля дух – это абсолютная идея, мировой разум). Дух понимается также как духовный опыт человечества, накопленные человечеством знания.

**Душа** – субъективное духовное начало, индивидуальное "Я". Понятие "душа" является философским синонимом естественнонаучного понятия "психика" (греч. psyche – душа).

**ПРОБЛЕМА: Почему духовные образы, составляющие содержание духовного мира субъекта, идеальны?**



1. Духовные образы идеальны, потому что они принадлежат духовному миру субъекта (элементы сознания и бессознательного: понятия, чувства, настроения, инстинкты и т.д.).

2. Духовные образы идеальны, так как не содержат материальных элементов тех объектов, которые они отражают (например, образ огня не жжет, образ розы не пахнет).

Сознание является составной частью, элементом духовного мира человека.

Сознание – субъективный образ объективного мира, совокупность чувственных, интеллектуальных и волевых процессов.

Наряду с сознанием, важной частью духовного мира человека является бессознательное.

**Бессознательное** – психические процессы, непосредственно не участвующие в сознательном отношении субъекта к действительности, сфера духовного мира, недоступная сознанию.

Основой возникновения, существования и развития сознания является такое всеобщее свойство материального мира, как отражение.

**ПРОБЛЕМА: При каких условиях психика животных превращается в сознание человека?**

В философской литературе нет определенного ответа на этот вопрос. Социальные факторы, повлиявшие на становление сознания можно свести к следующим:

1. Трудовая деятельность (прежде всего изготовление орудий труда, то есть объектов, которых нет в естественной природе).

2. Возникновение языка (язык, речь являются второй сигнальной системой, поскольку на слово, обозначающее предмет, человек реагирует как на сам предмет).

3. Появление социальности (общение людей на основе общепринятых правил поведения, которыми явились первобытные запреты на совершение определенных действий – табу).

4. Появление символической деятельности (возникновение тотемов, ритуальные танцы, рисунки).

Выпишите из учебной и справочно-философской литературы определения понятия "виртуальная реальность". Напишите философское сочинение на тему: "Искусственный интеллект: возможности создания и отличие от сознания человека".

**Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинаре**

1. "Многие философы понимали, что небытие существует. Но и они думали, что небытие существует постольку, поскольку существует бытие.

Я же утверждаю, что небытие не только существует, но что оно первичное и абсолютное. Бытие же относительное и вторичное по отношению к небытию" (А. Н. Чанышев). Согласны ли Вы с автором, что небытие существует? Обоснуйте свой ответ.

2. К какому структурному элементу бытия Вы отнесете легенды, мифы, сказания?

3. В начале рассуждения о материи надо поместить определение ее:

материя есть протяженное, непроницаемое, делимое на нечувствительные частицы..." (М. В. Ломоносов).

Дайте оценку такого понимания материи с точки зрения современного философского учения о ней.

4. "... Материализм признает объективным материю как таковую. Но сама материя есть абстракция, которая как таковая не может быть воспринята нами. Можно поэтому сказать, что не существует вообще материи, ибо в том виде, в котором она существует, она всегда представляет собой нечто определенное, конкретное" (Г.В.Ф.Гегель).

Прав ли Гегель? Обоснуйте свой ответ.

5. На занятии было дано такое определение материи: "Материя – объективная реальность, данная человеку в ощущениях".

Первому студенту, давшему такое определение, возразил второй студент: "Я не согласен с этим определением, потому что есть такие микрочастицы, которые не даны нам в ощущениях, но они материальны".

Третий студент спросил: "А мне не понятно, что имеет в виду первый студент под словом "человек" –отдельное лицо, группу или человечество?"

Первый студент ответить второму не смог, а третьему ответил, что под словом "человек" он имеет в виду одного, отдельного человека.

Согласны ли Вы с истолкованием определения материи, которое дал первый студент и его ответом на вопрос третьего? Проанализируйте высказывание второго студента.

6. Выполняя домашнее задание, Вы определили, что такое "виртуальная реальность". Является ли виртуальная реальность материальной, идеальной, или это особый структурный элемент бытия?

7. "Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр").

В чем философская ошибка автора?

-----

1. Сознание отражает мир. Абсолютно ли сходство между объектом мира и его отражением в сознании человека? Обоснуйте свой ответ.

2. В США была предпринята попытка, изучая биотоки мозга, расшифровать содержание мыслей. Попытка оказалась неудачной.

Могут ли подобные попытки закончиться удачей? Аргументируйте свой ответ.

3. Предметом спора философов является вопрос о том, возможна ли бессловесная мысль. Одни утверждают, что язык – это форма мысли, вне которой она существовать не может. Другие считают, что мысль может существовать без оформления в системе слов.

Ваше мнение?

4. Иногда студенты говорят: "Я этот вопрос хорошо знаю, но сказать не могу" Правильно ли утверждение: "Те, кто хорошо мыслит, хорошо говорит"?

5. Как Вы понимаете фразу Гегеля: "Сознание не только отражает мир, но и творит его"?

6. Параллельно с развитием мозга шло развитие органов чувств. Подобно тому, как постепенное развитие речи неизменно сопровождается соответствующим совершенствованием органа слуха, точно также развитие мозга в целом сопровождается усовершенствованием всех чувств в их совокупности. "Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла" (К. Маркс).

Почему человеческий глаз замечает в вещах больше, чем глаз орла?

## **Тема 10. Познание как процесс. Философия и методология науки.**

### **Методология научного познания**

Многообразие видов познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины: корреспонденция, когеренция, практика. Методы научного познания.

### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Знание и вера: общее и особенное.
2. Место интуиции в познании мира человеком
3. Социальная ответственность ученого.
4. Методы построения научной теории.

### **Категории темы**

**Познание, агностицизм, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, сенсуализм, рационализм, истина, конвенционализм, наука, методология, метод, эмпирическое знание, теоретическое знание, наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, аналогия, научный факт, гипотеза, проблема, научная теория, парадигма.**

### **Основные понятия, схемы и таблицы**

**Гносеология** (греч. gnosis – знание и logos- учение) – раздел философии, котором изучаются природа познания и его возможности, выявляются условия достоверности и истинности познания. **Познание** – деятельность человека, целью которой является получение нового знания.

**Субъект познания** (Sp) – человек, обладающий сознанием, активно взаимодействующий с объектом с целью получения нового знания.

Субъект познания детерминирован социальными условиями, психическими особенностями и особенностями телесной организации.

**ПРОБЛЕМА:** *Активен или пассивен субъект в процессе познания? Подобен ли человек зеркалу, отражающему объективный мир, или он активно участвует в познавательном процессе?*

**ПРОБЛЕМА:** *Может ли человек получить достоверное знание о мире в процессе познания?*

**Агностицизм** – направление в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания сущности объектов действительности.

Познавая действительность, исследователь активизирует свои чувственно-сенситивные и мыслительные способности, получая информацию о мире с помощью чувств и разума. Традиционно в структуре познания выделяют два этапа: чувственное познание и рациональное (лат. ratio - разум) познание.

Процесс познания начинается с чувственного восприятия действительности.

**Чувственное познание** – непосредственное познание действительности, осуществляемое с помощью органов чувств. Чувственное познание осуществляется в трех формах: ощущение, восприятие, представление.

**Абстрактное мышление (рациональное познание)** – выделение в сознании отдельных сторон, признаков предмета и соединение их в особые сочетания с целью получения нового знания.

Рациональное познание осуществляется в трех формах: понятие, суждение, умозаключение, которые изучает такая наука, как логика.

На основе умозаключений строится доказательство.

**Доказательство** – логическая процедура, в процессе которой обосновывается истинность некоего суждения. Обратная процедура, в процессе которой обосновывается ложность некоего положения, называется опровержением.

Чувственное и рациональное познание как этапы познавательного процесса взаимосвязаны, взаимопроникают друг в друга. В истории философии эта взаимосвязь понималась по-разному.

**Сенсуализм** (лат. sensus – чувство) – направление в гносеологии, абсолютизирующее роль чувств в познании, утверждающее, что только чувства являются источником истинного знания (Дж. Локк, Л. Фейербах).

**Эмпиризм** (греч. empeiria – опыт) – направление в гносеологии, абсолютизирующее роль опытного знания (Ф. Бэкон).

**Рационализм** (лат. ratio – разум) – направление в гносеологии, преувеличивающее роль абстрактного мышления в познании, утверждающее, что разум – основной источник истинного знания (Р. Декарт, Г. Лейбниц).

Знание как результат познавательного процесса может быть истинным и ложным. Проблема истины является одной из ведущих в гносеологии.

В методологии науки сложились следующие основные концепции истины: корреспондентная, когерентная и прагматистская.

В корреспондентной концепции используется классическое определение истины, данное Аристотелем. Согласно Аристотелю, истина – это такое

содержание наших знаний, которое соответствует действительности. Главной в этом определении является идея соответствия (корреспонденции), поэтому эта концепция получила соответствующее название.

В **когерентной** концепции основным критерием истинности какого-либо знания является его согласованность (когеренция – от лат. *cohaerentia* – связь, сцепление) с более общей системой знания. Положение (знание) считается истинным, если оно логически согласуется с другими положениями (знаниями) в рамках определенной теории. Когерентную концепцию истины иногда называют **конвенционализмом**. **Конвенционализм** – направление в философии и науке, утверждающее, что истинное знание является результатом соглашения между учеными.

В рамках **прагматистской** (греч. *pragma* – действие, практика) концепции истинным считается такое знание, которое полезно для человека, применение которого на практике имеет полезные для человека последствия. Яркими представителями этой концепции были У. Джемс и Ч. Пирс

Истина – процесс проникновения субъекта в сущность предметов.

**ПРОБЛЕМА:** *Получает ли человек истинное знание о предмете сразу, полностью, или это знание расширяется и углубляется в процессе познания?*

Исследование этой проблемы дает возможность выявить два вида истины – абсолютную и относительную.

**Абсолютная истина** – такое знание об объекте, которое не может быть опровергнуто в процессе развития познания.

**Относительная истина** – неполное знание об объекте, знание, которое может быть уточнено и дополнено в процессе развития познания.

С понятием относительной истины связан **принцип конкретности истины**, суть которого заключается в том, что то или иное знание всегда необходимо рассматривать в определенном историческом контексте и в рамках определенной научной теории.

Абсолютная и относительная истины есть разные характеристики одного знания. Недооценка взаимосвязи абсолютной и относительной истины приводит к появлению таких направлений в науке как догматизм и релятивизм.

**Догматизм** – направление в науке, утверждающее, что все знания являются абсолютной истиной и верны при любых гносеологических и исторических условиях. Социальной основой догматизма являются периоды устойчивости в развитии научного знания, существование в науке в течение относительно длительного времени стабильных парадигм.

**Релятивизм** – направление в науке, утверждающее, что все знания относительны. Социальной основой релятивизма являются периоды крупных научных открытий, приводящих к коренной ломке установившихся научных парадигм, приводящих к революции в науке.

**ПРОБЛЕМА:** *Существует ли абсолютный критерий истинности знания?*

Существуют два основных критерия истины – **практический и логический**. С точки зрения логического критерия, некое знание, выраженное в форме суждений, является истинным, если оно согласуется с

другими суждениями и выведено из них в соответствии с законами и правилами логики.

Практика дает возможность проверить истинность знания в деятельности людей. Практика определяется как целенаправленная материальная деятельность людей. Механизм действия практики как критерия истины заключается в том, что знания считаются истинными, если действия, производимые с помощью этих знаний, приводят к тем последствиям, которые предполагались до начала действия.

### ***Самостоятельная работа по подготовке к занятию***

1. Определите по ключевым положениям философские понятия, с которыми Вы познакомились при изучении данной темы.

Вариант 1.

1. Философское учение о методах познания.
2. Фактофиксирующее знание о наблюдаемых объектах.
3. Целенаправленное восприятие объекта с целью выявления его свойств.
4. Метод научного познания, дающий возможность изучать объект в его отсутствие.
5. Процесс мысленного расчленения объекта на составные части и изучение их.
6. Эмпирический базис науки.
7. Научное предположение.

Вариант 2.

1. Философское учение о формах мышления.
2. Универсальное знание о ненаблюдаемых объектах.
3. Способ научного исследования, предполагающий изменение объекта или воспроизведение его в специально созданных условиях.
4. Метод научного познания, в ходе которого на основе сходства одних объектов делается вывод о сходстве других свойств этих объектов.
5. Процесс мысленного соединения составных элементов объекта в целое и изучение его.
6. Вопрос, ответ на который не содержится в накопленном знании.
7. Обоснованная, логически непротиворечивая система знания.

### **Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинаре**

1. Тождественны ли понятия "объект познания" и "объективная реальность"?
2. Для определения причин дефекта детали авиадвигателя была создана комиссия, в которую вошли конструктор авиадвигателя, инженер по эксплуатации ЛА и специалист по сопротивлению материалов. Обоснуйте, чем будет определяться единство и различие мнений членов комиссии о причине дефекта.
3. Опровергните позицию Д. Юма, утверждавшего, что человек не может получить достоверного знания о предметах вследствие того, что судит о них, только полагаясь на свои органы чувств, данные которых обманчивы.
4. Как Вы понимаете слова русского философа Г. В. Плеханова о том, что нельзя сказать, какой цвет имеет роза, когда на нее никто не

смотрит?

5. С точки зрения Локка, нет ничего в нашем разуме, чего бы не было в чувствах. Согласны ли Вы с этим мнением?

6. Согласны ли Вы со следующим высказыванием: "Для познания человек обладает разумом и ощущением, но ощущения обманчивы. Разум же открывает истину"? Аргументируйте свой ответ.

7. "Слово делает человека свободным... Кто не умеет высказаться, есть раб: (Л. Фейербах). Согласны ли Вы с Фейербахом? Какова связь этого высказывания с процессом познания?

8. Долгие столетия в науке господствовала геоцентрическая модель мира, опираясь на которую производились расчеты в астрономии, географии и других науках. Является ли это знание о мире ложью или заблуждением?

9. Согласны ли Вы со следующим высказыванием А. Пуанкаре: «Если теперь мы обратимся к вопросу, является ли Евклидова геометрия истинной, то найдем, что он не имеет смысла. Это было бы все равно, что спрашивать, правильна ли метрическая система в сравнении со старинными мерами... Одна Геометрия не может быть более истинна, чем другая, она может быть только более удобна». Обоснуйте свой ответ.

### **Тема 11. Социальная философия и философия истории.**

Содержание темы: Понятие общества и социальных отношений. Специфика социального познания. Взаимодействие природы и общества. Основные направления влияния общества на природу. Понятие ноосферы. Сущность географического детерминизма и геополитики.

Структура общества. Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Материалистическая, идеалистическая и натуралистическая модели общественной жизни. Концепция общественно-экономических формаций К. Маркса. Концепция социокультурных систем П. Сорокина. Современная социобиология. Место понятий культура и цивилизация в исследовании общества.

Понятие духовной жизни общества. Духовная культура. Общественное и индивидуальное сознание. Общественное сознание и его структура. Социальная психология и идеология. Формы общественного сознания. Ценность как способ освоения мира человеком. Познавательные ценности. Место науки в современном мире. Моральные и нравственные ценности. Роль морали в жизни человека и общества. Эстетические ценности. Ценностные ориентации человека. Свобода совести.

Понятие исторического процесса. Многомерность всемирной истории. Культура и цивилизация как категории философии истории. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Концепции локальных (замкнутых) цивилизаций. Технократические концепции. Понятие общественного прогресса. Проблема критериев общественного развития. Субъекты исторического процесса.

#### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Концепция ноосферы - новый этап философского осмысления единства природы и общества.

2. Географический детерминизм как философская основа геополитики.
3. Взаимосвязь сфер общественной жизни.
4. Доминанты общественной жизни: политика, экономика или мораль?
5. Современная социобиология (по книге У. Лоренца «Оборотная сторона зеркала»).
6. Причины возникновения и изменения идеологии в обществе. Идеология современного российского общества.
7. Общественное мнение и направления его формирования.
8. Ценностные ориентации личности.
9. Общечеловеческие ценности: иллюзия и реальность.
10. Концепции исторического процесса в истории философии.
11. Смысл истории в концепциях Н. А. Бердяева и К. Ясперса.
12. Человек в первобытном обществе и сегодня: линии прогресса и регресса.
13. Всякая ли культура цивилизована?
14. Харизма личности и ее роль в истории.

#### **Категории темы**

**Общество, социальные отношения, культура, цивилизация, природная среда, техносфера, ноосфера, геополитика, географический детерминизм, общественно-экономическая формация, социокультурная система, социобиология.**

**Духовная жизнь, духовная культура, общественное сознание, идеология, социальная психология, обыденное сознание, теоретическое сознание, формы общественного сознания, ценность, ценностная ориентация.**

**Исторический процесс, культура, цивилизация, общественный прогресс, критерий социального развития, субъект исторического процесса, народ, антагонистические и неантагонистические противоречия, традиционное (аграрное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное (информационное) общество.**

#### **Основные понятия, схемы и таблицы**

Природа – совокупность явлений, процессов и отношений, которые существовали до возникновения человека, существуют вне и независимо от сознания человека и не являются результатом деятельности человека.

Антропогенный мир – совокупность явлений, процессов и отношений, которые представляют результат деятельности человека. Центром антропогенного мира и его творцом являются люди, объединенные в общество. Понятие антропогенного мира совпадает с понятием культуры (лат. cultura – возделывание), означаящим в широком смысле все результаты человеческой деятельности.

Общество – система исторически сложившихся отношений и форм жизнедеятельности людей. Общество можно определить и как систему отношений между людьми, объединенными в группы. Отношения, складывающиеся между людьми в обществе, называются социальными (лат. socialis – общественный).

Возникновение общества на определенном этапе развития природы



означало возникновение особого объекта, познание которого коренным образом отличается от познания природных объектов.

#### Особенности социального познания

1. Социальные объекты (то есть объекты, принадлежащие социальному миру) изменяются быстрее, чем природные объекты (например, атом, наличие которого как физической основы мира констатировал еще в IУ веке до н.э. Демокрит, существовал, существует и всегда будет существовать в природе; человек, социальные группы, социальные организации постоянно изменяются и имеют короткий период существования).

2. Социальные объекты уникальны и единичны. В истории общества нельзя найти одинаковых событий, процессов, организаций и т.п.

3. В социальном объекте всегда присутствует субъект, который реагирует на познающего субъекта и может исказить получаемую информацию (сознательно дать ложную информацию).

Природный мир является естественным условием существования общества.

#### **Основные направления влияния природной среды на развитие общества**

1. Природная среда влияет на разделение труда в обществе.
2. Природная среда влияет на развитие производительных сил.
3. Географическое положение того или иного общества может (особенно на ранних этапах его развития) облегчить или затруднить взаимодействие с другими обществами и тем самым ускорить или затормозить его развитие.

**Географический детерминизм** – направление в философии и социологии, обосновывающее положение об определяющей роли природной среды в развитии общества (Ш. Монтескье, Н. Мечников, Л. Гумилев и др.).

**Геополитика** – направление в политической деятельности государства, объясняющее внешнюю и внутреннюю политику государства действием природных факторов.

#### Основные направления воздействия общества на природную среду

1. Изменение рельефа поверхности Земли, изменение литосферы.
2. Создание новых видов растений и животных, изменение биосферы.
3. Создание объектов, не имеющих природных естественных основ, возникновение искусственной, «второй» природы.

«Вторая», или искусственная оболочка планеты, созданная человеком включает в себя техносферу и ноосферу.

**Техносфера** (греч. *techné* – искусство, ремесло и *sphaira* – шар) – оболочка планеты, созданная материальной деятельностью человека, включающая средства и результаты материальной деятельности человека.

**Ноосфера** (греч. *noos* разум и *sphaira* – шар) – информационно-идеальная, «мыслящая» оболочка планеты, созданная интеллектуальной деятельностью человека. Понятие ноосферы разработано французским

философом Т. де Шарденом и русским ученым В. И. Вернадским.

Проблемы взаимодействия человечества и природы называются **экологическими** (греч. oikos – жилище и logos – учение). В настоящее время основные процессы взаимодействия общества со средой его обитания (природой) оцениваются как кризисные.

При изучении общества используются следующие подходы:

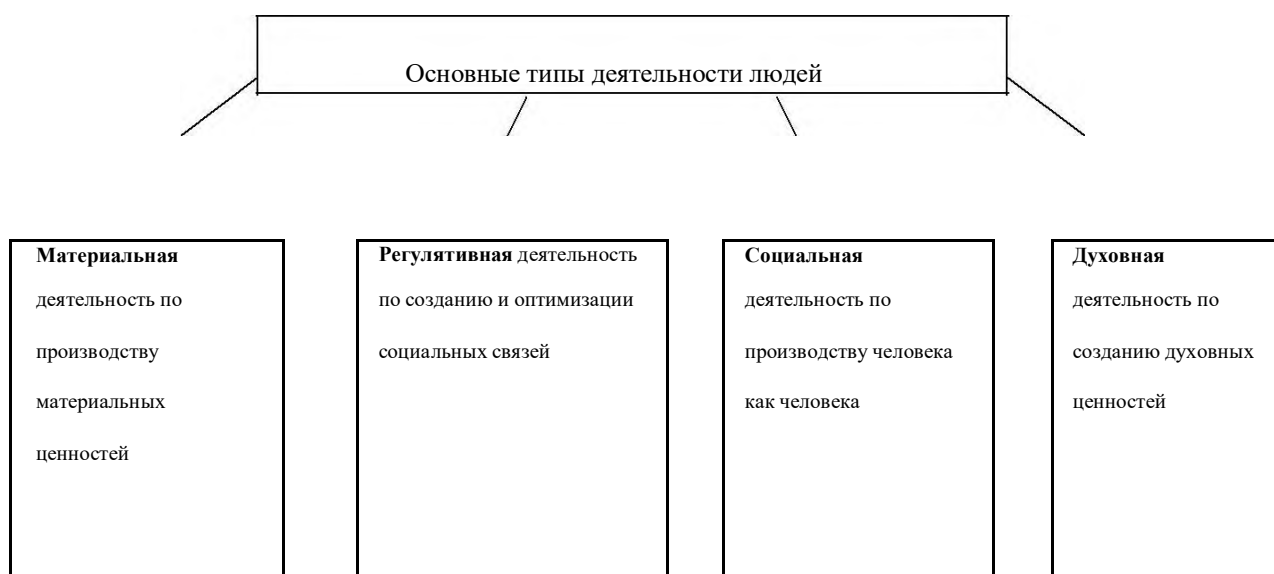
1. **Структурный**, в рамках которого анализируется структура общества, выделяются основные элементы общества.

2. **Функциональный**, в рамках которого анализируется взаимосвязь основных элементов в структуре общества и определяется доминирующий элемент.

3. **Динамический**, предполагающий анализ процессов развития общества, исследование изменения общества как исторического процесса.

Любое общество представляет систему, которая может быть представлена как взаимосвязь элементов, представляющих части этой системы.

Главным критерием выделения в структуре общества подсистем (элементов) является тип деятельности людей.



*Соответственно этим типам деятельности в структуре общества выделяются четыре основные подсистемы, называемые сферами общественной жизни.*

### **Основные сферы общества**

1. **Материальная сфера**, основой которой является деятельность людей по производству материальных ценностей (вещей, удовлетворяющих материальные потребности людей, и вещей, удовлетворяющих духовные потребности людей, например, производство телевизоров, книгопечатное производство) и предоставлению материальных услуг.

2. **Регулятивная сфера**, основой которой является деятельность по установлению связей между людьми и группами людей

(**коммуникативная деятельность** по установлению связей и **социальное управление**, задачей которого является оптимизация связей между людьми и группами людей, основанная на контроле над человеческим поведением). Высшей формой социального управления является политическая деятельность, поэтому регулятивная сфера общества отождествляется с политической сферой.

3. **Социальная сфера**, которую составляют разнообразные виды деятельности по производству человека как человека и как личности (здравоохранение, образование, социальное обеспечение и т.п.).

4. **Духовная сфера**, включающая все виды деятельности по производству духовных ценностей (идей, теорий, произведений искусства и т.п.). Все сферы общества взаимосвязаны и взаимодействуют. Взаимодействие основных сфер общества характеризует его функционирование.

Главной проблемой функционального анализа общества является выделение той сферы общественной жизни, которая определяет все другие, доминирует в обществе. В зависимости от того, какая сфера общества считается доминирующей в обществе, различают материалистические и идеалистические модели общества.

#### Идеалистическая модель общества

Философской основой идеалистической модели общества является положение о приоритете духовного, идеального по отношению к материальному, поэтому эта модель, или концепция общества, связана с утверждением, что определяющей сферой общественной жизни является духовная сфера. Идеалистические модели общества разрабатывались такими философами, как Т. Гоббс, Г. Гегель, Л. Фейербах и др. В западной социальной философии XX в. интерес представляет концепция американского социолога русского происхождения П. А. Сорокина (1889-1968).

Общество, согласно П. Сорокину, имеет два уровня: уровень культурных систем, которые представляют совокупность взаимосвязанных идей и уровень социальных систем, которые представляют совокупность взаимосвязанных людей. Поскольку люди всегда действуют под влиянием определенных идей, целей, смыслов, культурные системы имеют первенство над социальными. Общество – единая **социокультурная суперсистема**, поскольку для его функционирования необходимы оба типа систем.

#### Материалистическая модель общества

Философской основой материалистической модели общества является положение о приоритете материального по отношению к духовному, идеальному, поэтому эта модель общественной жизни связана с утверждением, что основной сферой общества, определяющей функционирование и развитие всех других сфер, является материальная сфера. Впервые материалистическая модель общества разработана немецким философом, экономистом К. Марксом (1818-1883).

Согласно концепции К. Маркса, приоритет материальной сферы общества обусловлен тем, что в процессе материального производства удовлетворяются жизненно важные физиологические потребности человека в еде, жилище, одежде и т.п. В процессе материального производства люди

вступают в особые социальные отношения – отношения владения или не владения средствами производства, то есть отношения собственности. Отношения собственности в конечном счете определяют политические, правовые, этические взгляды людей, то есть обуславливают образ жизни людей, их восприятие мира. Взятые в совокупности всех его сторон общество представляет **общественно-экономическую формацию**.

*Натуралистическая модель общества.*

Суть натуралистической модели общества заключается в том, что общество рассматривается как часть природы, существующая и развивающаяся по законам природы, то есть биологическим законам. Например, русские ученые А. Чижевский и Л. Гумилев считали, что развитие и функционирование общества определяется ритмами солнечной активности, а американский философ – представитель современной социобиологии Э. Уилсон считает, что все процессы в обществе можно объяснить, если рассматривать человека как живой организм, а общество как биологическую общность.

Духовная жизнь общества – **совокупность процессов создания, функционирования и потребления идей, теорий, взглядов общества.**

Центром духовной жизни общества является духовная культура, которая на каждом определенном историческом этапе развития общества представляет общественное сознание – совокупность идей, теорий, взглядов, отражающих многообразные условия жизни людей.

Общественное сознание – сложное системное образование, которое можно структурировать по нескольким основаниям.

По субъекту сознания можно выделить индивидуальное и собственно общественное сознание. Индивидуальное сознание – это внутренний духовный мир человека.

По степени соотношения чувственного и рационального выделяют такие сферы общественного сознания как социальная психология и идеология.

Социальная психология – совокупность чувств, настроений, эмоций, возникающих у социальных групп под непосредственным влиянием условий их жизни.

Идеология – система теоретических взглядов, в которых выражены и обоснованы интересы социальных групп.

По глубине отражения условий жизни людей выделяют эмпирический (обыденный) и теоретический уровни общественного сознания.

На теоретическом уровне отражаются общие, закономерные связи и отношения, познается сущность процессов.

Эмпирический уровень общественного сознания складывается в повседневной жизни, это повседневное, обыденное сознание, обобщающее практический опыт людей.

Все элементы в структуре общественного сознания характеризуют духовные явления, представляющие разнообразные духовные ценности, которые могут быть систематизированы по группам, называемым формами общественного сознания.

Ценности – это объекты, процессы, отношения, обладающие положительной значимостью для человека. Изучение ценностей, их видов, происхождения осуществляется в разделе философии, называемом «аксиология (греч. axios – ценный и logos – учение)».

Духовные ценности могут быть экономическими, политическими, правовыми, моральными, эстетическими, философскими, религиозными, познавательными (научными).

Критерии выделения форм общественного сознания (систем духовных ценностей):

1. Предмет отражения (определенные социальные отношения).
2. Способ отражения.
3. Характер общественной потребности, обусловившей появление определенной системы духовной ценности.
4. Роль в общественной жизни.
5. Характер развития определенной системы духовных ценностей.

Проблемы развития общества рассматриваются в разделе философии, который называется «философия истории».

Целостный процесс развития общества, переход от одного конкретного состояния общества к другому называется историческим процессом.

В истории философии существуют три основные тенденции рассмотрения исторического процесса, исследующие три типа социальной динамики.

Типы социальной динамики

1. Линейное развитие общества, переход от одной стадии развития к другой без повторения пройденных стадий (А. Аврелий, О. Конт).
2. Развитие общества по кругу (круговая динамика), представляющее движение общества по определенным стадиям от низшей к высшей, заканчивающейся прекращением развития общества (А. Тойнби, О. Шпенглер).
3. Развитие общества по спирали (спиралевидная динамика), характеризующая развитие общества как восходящий процесс с повторением отдельных черт уже пройденных стадий (Г.Гегель, К. Маркс).

В современной философии истории разработаны разные концепции периодизации исторического процесса, в основе которых лежат разные критерии членения истории на отдельные периоды. Ключевыми понятиями в этих концепциях являются понятия «культура» и «цивилизация», которые часто используются как синонимы понятия «общество, находящееся на определенном этапе развития» (например, понятие «рабовладельческое общество» может отождествляться с понятиями «рабовладельческая культура» или «рабовладельческая цивилизация». В научном историко-философском анализе эти понятия различаются.

**Культура** – понятие, характеризующее способ социальной жизни,

который объединяет все виды человеческой деятельности. В широком смысле понятие «культура» включает все проявления жизни человека: его материальную и духовную деятельность, результаты этих видов деятельности, систему внебиологических механизмов передачи информации. Культура понимается как сотворенная человеком «вторая природа», надстроенная над первой, естественной природой.

**Цивилизация** (лат. *civilis* – гражданский) – способ освоения культурных ценностей (материальных и духовных), который определяет всю общественную жизнь, ее специфику.

В философии истории можно выделить три основных подхода к рассмотрению исторического процесса, различающиеся в зависимости от того, как понимается общество – как культура, как формация или как цивилизация.

В культурологической концепции общества П. А. Сорокина общество – это **социокультурная суперсистема**, основой которой является **мировоззрение**, представляющее совокупность существующих в данном обществе духовных ценностей, которые определяют способ восприятия мира и образ жизнедеятельности людей. Сорокин выделяет три типа мировоззрения, которым соответствуют три типа социокультурных систем, последовательно сменяющие друг друга:

1. духовное, основанное на религиозном восприятии мира и игнорировании материальных ценностей;
2. чувственное, отдающее приоритет материалистическому восприятию мира и, соответственно, материальным ценностям;
3. идеалистическое, которое является промежуточным между первым и вторым и сочетает в себе принципы духовности и чувственности.

Исторический процесс у Сорокина рассматривается как постоянная циклическая смена социокультурных систем, обусловленная изменением мировоззрения.

В **формационной концепции** исторического процесса, разработанной К. Марксом, развитие общества рассматривается как **процесс смены общественно-экономических формаций**. Причиной перехода от одной формации к другой являются изменения в способе производства, вызванные изменением производительных сил. Когда производственные отношения (базис) перестают соответствовать уровню развития производительных сил, тормозят это развитие, происходит смена производственных отношений, что влечет изменение во всех сферах общественной жизни. К. Маркс выделяет пять типов общественно-экономических формаций: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, буржуазную и коммунистическую.

**Цивилизационный подход** к обществу представлен **концепцией локальных (замкнутых) цивилизаций** А. Тойнби, а также технократическими концепциями (**концепциями технологического детерминизма**) Д. Белла, О. Тоффлера и др.

А. Тойнби определял цивилизацию как единство всех сторон общественной жизни в определенных временных и пространственных границах. Исторический процесс Тойнби рассматривал не как единый

процесс развития человечества в целом, а применительно к определенным культурно-историческим типам, которые он называл обществами, цивилизациями. Цивилизации, существуя замкнуто, сравнимы, сопоставимы между собой. Каждая цивилизация не переходит в другую, а проходит собственный путь развития, основными стадиями которого являются генезис (то есть возникновение), рост, надлом и разложение.

Новая цивилизация возникает **в ответ на вызов**, который предъявляется людям либо природой (стимулы «бесплодной земли», «новой земли»), либо человеческим окружением (стимулы «удара» и «давления»). Развитие цивилизации осуществляется «творческим меньшинством», элитой общества, которая ищет ответы на вызов и организует деятельность нетворческого меньшинства. Тойнби выделяет пять живых цивилизаций и две реликтовые (исчезнувшие). Крупные живые цивилизации: православно-христианская, исламская, индуистская, дальневосточная, западно-христианская.

В основе **технократических концепций** исторического процесса лежит идея о том, что основой развития общества является развитие техники и технологии, которые, в свою очередь, развиваются под воздействием фундаментальной науки.

О. Тоффлер в своих книгах «Шок будущего» (1970) и «Третья волна» (1980) утверждает, что вся история человечества может быть разделена на три периода:

1. Аграрная цивилизация, или традиционное общество, характеризуется примитивным сельскохозяйственным производством, иерархической социальной структурой, властью, сосредоточенной в руках земельных собственников, слабым развитием науки и техники.

2. Индустриальная цивилизация – общество, которое характеризуется активным развитием тяжелой промышленности, широким внедрением науки и техники во все сферы общественной жизни, увеличением доли квалифицированного труда, преобладанием городского населения.

3. Постиндустриальная цивилизация (в современной философской литературе этот период развития общества обычно называется «информационным обществом») возникает с развитием информационных технологий, которые коренным образом меняют техническую основу материального и духовного производства, требуют постоянного повышения уровня образования. Решающим фактором развития общества становится уровень и качество его интеллектуального потенциала.

В ХУП веке в философии истории возникла идея прогресса в социальном развитии, которое вслед за Г. Гегелем стали понимать как движение общества от несовершенного состояния к более совершенному.

**Общественный прогресс** (лат. progressus - движение вперед) –

поступательное движение общества от менее совершенных форм организации человеческой жизнедеятельности к более совершенным, от низших этапов к высшим.

Общественный прогресс – универсальный закон развития общества, объясняющий направленность социальных изменений.

### **Особенности социального прогресса**

1. Неодолимость (общество нельзя остановить в его движении к совершенству всех форм организации социальной жизни).
2. Поступательность (развитие общества осуществляется по определенным этапам, ступеням).
3. Внутренняя противоречивость (наряду с основной линией развития – прогрессом – в отдельных сферах общественной жизни, в отдельных общественных системах может наблюдаться попятное движение – регресс (лат. regressus – обратное движение)).

**ПРОБЛЕМА:** *Существуют ли критерии, позволяющие судить о том, на каком – высоком или низком – этапе развития находится общество?*

**Критерий общественного развития** – социальное явление или совокупность социальных явлений, степень развития которых дает возможность сделать вывод о степени развития общества в целом или одной из сфер социальной жизни.

Критерии общественного прогресса разделяются на **общесоциологические**, которые дают возможность установить последовательность этапов развития общества в целом и сравнить степень (уровень) развития данного общества по отношению к другим обществам, и **частносоциологические**, которые показывают степень (уровень) развития определенных сфер общественной жизни. Общесоциологическим критерием общественного прогресса является **положение человека в обществе**.

Источником, причиной развития общества являются противоречия, разрешение которых приводит к переходу общества или отдельных его сфер на новую ступень, в новое качественное состояние. В обществе противоречие выступает как взаимодействие социальных явлений, а поскольку социальные явления есть результат действия людей, то в любом социальном противоречии присутствует субъект, которым могут быть человек, социальная группа, общество как страна, человечество в целом. Специфика социальных противоречий заключается в том, что они представляют активное взаимодействие сознательных субъектов с другими субъектами или с вещественными элементами внешней среды (например, взаимодействие общества и природы, человека и техники, национальные взаимодействия и т.п.).

В обществе действуют всеобщие виды противоречий (внешние и внутренние, основные и неосновные), а также социальные противоречия, которые называются антагонистические и неантагонистические.

**Антагонистические противоречия** – противоречия между социальными группами, интересы которых непримиримы. Антагонистические противоречия разрешаются в форме конфликта, причем разрешение этих противоречий приводит к уничтожению одной из противоположных сторон.



**Неантагонистические противоречия** – противоречия между социальными группами, долгосрочные интересы которых совпадают. Неантагонистические противоречия разрешаются в форме сотрудничества, их разрешение приводит к развитию системы, сторонами которой они являются.

Социальные противоречия разрешаются в процессе деятельности людей. Если люди бездействуют, неантагонистические противоречия в социальной системе накапливаются, обостряются и могут превратиться в антагонистические.

В процессе социальной деятельности для достижения своих интересов люди объединяются в группы, которые являются **субъектами исторического процесса**.

Деятельность социальных групп по разрешению социальных противоречий организуют и направляют руководители, личности. Личность может играть выдающуюся роль в историческом процессе, определяя его направление и темпы.

***Самостоятельная работа по подготовке к занятию***

1. Напишите краткое философское эссе, в котором докажете или опровергните натуралистическую модель общественной жизни. Выпишите из учебной и справочно-энциклопедической литературы 2-3 определения культуры и цивилизации по следующей форме:

Определения культуры	Определения цивилизации
1. ...	1. ...
2. ...	2. ...

Обязательно укажите источники информации.

**Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинаре**

1. Как соотносятся понятия «человеческое» и «социальное»? Любые ли отношения между людьми являются социальными?
2. Могут ли возникнуть условия деградации человеческого общества в биологическое сообщество (стадо)? Как Вы себе представляете этот процесс?
3. Можно ли сказать, что техносфера является частью природной среды?
4. Докажите, что главным фактором существования и развития человека и общества является необходимое человеку количество материальных благ.
5. Докажите, что главным фактором существования и развития человека и общества являются идеи, объединяющие людей и заставляющие их действовать определенным образом.
6. Определите, к каким сферам общественной жизни относится деятельность следующих людей и объясните, по какому критерию Вы провели различие:
  1. Профессиональный промысловик-охотник.
  2. Охотник-любитель, стреляющий дичь ради отдыха и

развлечения.

3. Солдат, стреляющий по неприятелю.
4. Спортсмен на стрелковом стенде.

7. В одном из первых сводов законов Киевской Руси, который назывался «Русская правда», предусматривались различные наказания за убийство. При этом мера наказания определялась в первую очередь местом человека в обществе. Так, штраф за убийство богатого тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 400 баранов. Жизнь неимущего смерда оценивалась в 16 раз дешевле. Связь между какими сферами общественной жизни проявляется в этом факте?

8. Проанализируйте, есть ли различие между предметами, которые использованы в следующих ситуациях:

1. Камень, лежащий на краю дороги.
2. Камень, являющийся религиозным символом, талисманом.
3. Камень, разделяющий границы двух земельных участков.

Что, по Вашему мнению, играет более важную роль в понимании предмета: то, из чего он сделан, то есть его материальное воплощение, или то, для чего его использует человек, то есть то значение, смысл, который этот предмет имеет для человека?

-----  
1. Определите, какие формы общественного сознания представляют следующие пословицы:

- А. Закон – что дышло, куда повернул, туда и вышло.
- Б. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- В. Друг познается в беде.
- Г. С лица воду не пить.

2. Мода является элементом социальной психологии. Почему?

3. «Нравственность народа – результат обстоятельств...»

Нравственность – лишь внешнее поведение людей, характеры которых слагаются под влиянием других причин. Нравственность имеет огромное значение для сохранения общества, но это такое же постороннее явление по отношению к характеру индивидуума, как правило футбольной игры к характерам игроков. Игра «жизнь в обществе» примерно одна и та же, кто бы в нее ни играл, и мы сегодня довольствуемся теми же десятью заповедями, которые были сформулированы несколько тысяч лет тому назад для племени странствующих скотоводов» (Р. Кент. Гренландский дневник).

Укажите, что верно и что ошибочно в этом высказывании.

4. «Кто гладит по шерсти всех и все, тот кроме себя не любит никого и ничего; кем довольны все, тот не делает ничего доброго, потому что добро невозможно без оскорбления зла ...» (Н. Чернышевский).

Всегда ли добро сопровождается злом? Можно ли делать добро, не уничтожая зло?

5. Что означает выражение «У человека - нечистая совесть»?
6. «Смотреть на человека со сломленной совестью еще страшнее, чем на избитых» (Ю. Фучик). Как Вы понимаете это высказывание?
7. Определите отношения между понятиями «честь», «честолюбие», «тщеславие».
8. Согласны ли Вы с таким высказыванием: «Даже преступника, заслуживающего суровейшего из всех наказаний, нельзя оскорблять, нельзя задевать его личное достоинство».

-----

1. Русский философ В. Соловьев писал: «... мы должны рассматривать человечество в его целом как великое собирательное существо или социальный организм, живые члены которого представляют разные нации. С этой точки зрения очевидно, что ни один народ не может жить в себе, чрез себя и для себя, но жизнь каждого народа представляет лишь определенное участие в жизни человечества». Как вы думаете, означает ли это, что все народы, по мнению Соловьева, всегда должны находиться на одинаковых ступенях развития? Возможно ли это? Обоснуйте свой ответ.

2. Когда мы употребляем выражения «вести дела цивилизованно», «цивилизованные страны», какой смысл мы вкладываем понятие цивилизации?

3. Культуру иногда определяют как «меру человеческого в человеке». Как Вы понимаете это выражение? Как соотносится это понимание культуры с общесоциологическим критерием общественного прогресса?

4. Как Вы понимаете высказывание В. Соловьева: «Понятие европеец, или что то же, понятие культура содержит в себе твердое мерило для определения сравнительного достоинства или ценности различных рас, наций, индивидов». Согласны ли Вы с тем, что европейская культура является критерием оценки развития других обществ, наций, людей?

5. На 12-ом Всемирном социологическом конгрессе (1990) в качестве одной из ведущих была представлена концепция постмодернизма. Она является развитием теории крупного немецкого социолога Макса Вебера о двух типах общества – традиционном и модернистском. В традиционном обществе поведение человека регулируется традициями, по принципу «делай так, как делали до тебя». В модернистском обществе поведение регулируется принципом рациональности, разумности и эффективности социального поведения.

В постмодернистском обществе, которое, как утверждают многие западные социологи, формируется сегодня, принципом поведения становятся интересы человека, коллектива, народа, те цели, которые они себе ставят и средства, которые выбирают. Подумайте, какими принципами

регулируется Ваше поведение, поведение большинства членов российского общества сегодня? К какому типу общества – традиционному, модернистскому, постмодернистскому, либо какому-то другому – относится наше общество?

6. П. А. Сорокин считает, что до V века н.э. в Европе господствовало чувственное мировоззрение, которым закончился один виток истории. Определите, какой тип мировоззрения пришел на смену чувственному мировоззрению, и когда, по Вашему мнению, завершится второй виток истории?

7. Почему противоречие между людьми разных национальностей является неантагонистическим? При каких условиях оно может стать антагонистическим?

8. Между природой и обществом существует множество противоречий, например, противоречие между потребностью людей в плодородных землях и отсутствием этих земель в большинстве регионов Земли. Почему разрешение этого противоречия может стать источником развития общества?

9. Многие западные социологи считают, что субъектом истории является творческая (прежде всего, техническая) элита, а народ лишь исполняет то, что ему скажут. Согласны ли Вы с этим?

## **Тема 12. Философская антропология**

Содержание темы: Гуманизм: понятие и исторические формы. Многомерность человека и его бытия. Человек как системное единство биопсихосоциальных качеств. Философские традиции (концепции) исследования человека. Комплексный характер антропогенеза. Концепция личности как духовно-социальной сущности человека. Духовность человека как выражение его психосоциальной специфики. Личность и индивидуальность. Психологическая и социологическая (ролевая) структуры личности. Социокультурная среда и ее роль в формировании личности. Социализация и инкультурация человека. Индивидуализация и ее особенности. Проблема типологии личности. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Свобода личности: историко-философские подходы. Виды свободы. Ответственность личности, ее виды. Смысл жизни человека.

### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Гуманистический смысл нравственного императива И. Канта.
2. Коварная двусмысленность понятия «человек».
3. Человеческое в человеке: разум, нравственность, биологические качества, стремление к общению?
4. Антропный космологический принцип, его значение для философии и науки.
5. Биологическая ущербность и биологическое совершенство

человека: позиции философов и ученых.

6. Предпосылки возникновения личности в человеке.
7. Подлинное и неподлинное бытие человека: иметь или быть?
8. Соционика о типах личности.
9. Свобода и произвол, свобода и анархия.

### **Категории темы**

**Принцип Протагора, гуманизм, концепция «естественных прав человека», человек, природа человека, сущность человека, антропный космологический принцип, антропогенез, природные факторы антропогенеза, гоминидная триада, социальные факторы антропогенеза.**

**Личность, индивидуальность, роль, «оно – Я – сверх Я», смысл жизни, социализация, инкультурация, индивидуализация, социальная среда, свобода, ответственность.**

### **Основные понятия, схемы и таблицы**

Гуманизм (лат. *humanus* – человеческий, человечный) – система воззрений, обосновывающих ценность человека как личности, утверждающих приоритет человека по отношению к обществу и государству. Основной принцип гуманизма – признание безусловной ценности человеческой жизни.

Человек – живое существо, обладающее совокупностью специфических качеств, возникших в процессе организации социальной жизни.

#### Два смысла понятия «человек»

1. С одной стороны, это понятие указывает на специфические морфологические признаки, которыми человек обладает как представитель высокоорганизованных живых существ, относящихся к биологическому роду *Homo sapiens*, то есть фиксирует наличие определенной телесной организации и физиологических функций.

2. С другой стороны, понятие «человек» отражает совокупность признаков, обозначающих отличие высокоорганизованных живых существ (людей) от животных.

В рамках первого смысла рассматривается существование человека, его бытие как материального, природного объекта.

В рамках второго смысла речь идет о сущности человека, то есть осуществляется анализ специфических, внутренне необходимых качеств человека, определяющих его обособленность от других объектов мира.

В зависимости от того, какие качества те или иные философы рассматривали как существенные в человеке, различаются основные философские линии (традиции) исследования человека.

#### Философские традиции исследования человека

1. Рационалистическая (лат. *ratio* – разум) традиция утверждает, что сущностью человека является разум, духовность, которая

возвышает человека над природой.

2. Социологизаторская традиция сущностью человека считает качества, которые он приобретает в обществе: человек есть то, что делает из него общество.

3. Культурологическая традиция основное внимание уделяет исследованию особого мира – мира символов, который выделяет человека из природы и называется культурой (язык, искусство, мифы, религия и т.д.).

4. Пессимистическая (негативистская) традиция обосновывает идею, согласно которой сущность человека искажена развитием культуры, которая разрушает человека как биологический вид, ослабляет жизненные инстинкты, растворяет индивидуальное «Я» человека в общезначимых нормах, социальных требованиях.

5. Натуралистическая традиция утверждает, что сущностью человека является совокупность данных ему от природы инстинктов и способностей.

6. Экзистенциальная традиция связывает сущность человека с выбором, который человек осуществляет в жизни, совершая определенные поступки. Человек – это его жизнь, его экзистенция, представляющая переживание человеком своего бытия.

*ПРОБЛЕМА: Как возникает в природе мыслящее существо, способное активно изменять окружающий мир согласно своим потребностям?*

Процесс возникновения человека называется антропогенезом (греч. греч. *anthropos* – человек и *genos* – рождение). Существует несколько концепций антропогенеза: теологическая, трудовая, культурологическая, астральная и т.д., но данные науки подтверждают один факт – человек является природным существом, приобретшим особые качества в процессе эволюции живой природы.

В 1974 году был сформулирован антропный (греч. *anthropos* – человек) принцип в космологии, который является своеобразным физическим обоснованием единства человека и природы. Этот принцип гласит, что развитие мира, основой существования которого являются определенные физические константы, с необходимостью должно было привести к возникновению человека. Единство человека и природы свидетельствует в пользу эволюционной теории возникновения человека.

Согласно этой теории возникновение человека происходило под влиянием комплекса природных и социальных факторов, в результате действия которых сформировался определенный телесный образ человека и его сознание.

Формирование телесного образа человека, предопределившее возникновение сознания, осуществлялось по трем направлениям, получившим название гоминидной триады.

Гоминидная триада включает в себя:

1. Переход к прямохождению и связанные с ним изменения в

строении позвоночника;

2. Развитие руки, приспособленной для осуществления новых функций;

3. Эволюция черепа и увеличение объема мозга.

Формирование сознания осуществлялось главным образом под влиянием социальных факторов.

Личность – устойчивая система социальнообусловленных качеств человека, выделяющих его среди других людей.

#### Два смысла понятия «личность»

1. Понятие «личность» указывает на наличие у каждого человека некоторых общих типовых черт, обеспечивающих общение между людьми (знание и выполнение определенных правил общения, владение символическими системами коммуникации и т.п.). В рамках этого аспекта понятие «личность» обозначает в человеке то, чем он является для других людей, то есть основное внимание уделяется внешнему поведению человека («личность – человек в глазах других людей»).

2. Понятие «личность» указывает на самоценность, обособленность человека от других людей, наличие у него особенных, специфических черт. В рамках этого аспекта понятие «личность» обозначает в человеке то, чем он является сам по себе как индивидуальное целое, противопоставленное другому человеку или социальной группе. Основное внимание в рамках этого понимания личности уделяется внутреннему миру человека.

Второй смысл понятия «личность» совпадает с понятием «индивидуальность».

Индивидуальность – совокупность биопсихосоциальных качеств, характеризующих своеобразие человека, выражающих его сущность.

Личностные качества человека структурируются по разным основаниям. Наиболее известны социологическая (ролевая) и психологическая структуры личности.

#### Ролевая структура личности

Структура личности рассматривается как совокупность ролей, функций, которые человек выполняет в обществе.

Роль – стереотип поведения, совокупность действий, которые ожидают от личности, занимающей в обществе определенное положение, то есть имеющей определенный социальный статус. Каждый статус предполагает выполнение определенных функций, действий, называемых ролевым набором и определяющих ролевое поведение человека.

#### Психологическая структура личности

Австрийский психолог З. Фрейд рассматривает структуру личности как структуру психики человека. Психика человека, по Фрейду, включает три уровня. Первый, низший уровень – уровень бессознательных, не осознаваемых человеком влечений, инстинктов. Этот уровень З. Фрейд называет «Оно». Второй уровень, называемый Фрейдом «Я», составляют

личностные взгляды, представления, чувства, то есть самосознание. Третий, высший уровень («Сверх Я») представлен социальными нормами, требованиями, воспринятыми человеком в процессе его жизни в обществе.

**ПРОБЛЕМА:** *Каждый ли человек является личностью?*

Человек не рождается личностью. Личность в человеке формируется и развивается в результате действия двух законов.

Законы формирования и развития личности

1. Закон зависимости личности от социальной среды.

Социальная среда – совокупность условий, в которых живет человек. Суть данного закона заключается в том, что личность в человеке формируется под влиянием системы разнообразных условий, в которых живет человек.

2. Закон внутренней активности личности.

Суть этого закона состоит в том, что человек развивает свои физические, психические и социальные качества только в соответствии со своей волей и желанием, самостоятельно ставит определенные цели и выбирает средства их достижения, постоянно создает новое в природе и обществе.

**ПРОБЛЕМА:** Если в природе и обществе действуют объективные законы, можно ли говорить, что человек свободен? Обладает ли человек свободой воли (свободой поступать так, как ему хочется) или все его поступки и намерения обусловлены только внешними условиями, внешними обстоятельствами?

**Свобода** – возможность и способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями.

**Ответственность** – понимание человеком требований, предъявляемых по отношению к нему и стремление осуществлять эти требования в деятельности по выбору и осуществлению цели.

***Самостоятельная работа по подготовке к занятию***

1. М. Шелер писал, что в «понятии человек содержится «коварная двусмысленность». Как Вы понимаете это высказывание?

2. Выпишите из книг («Тайна имени». – М., 1996, «Имя без тайн». – М., 2000, Флоренский П. С. Имена. – М., 2001 или других подобных изданий) полную личностную характеристику человека, обладающего Вашим именем. Подчеркните качества, которые, по Вашему мнению, соответствуют Вашим личностным качествам.

**Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинаре**

1. Определите, в чем сходство и в чем различие в исследовании человека такими науками, как медицина, психология, философия, история, политология.

2. Как Вы понимаете принцип античного философа Протагора «человек есть мера всех вещей»?

3. У некоторых народов Севера еще в начале XX века стариков умерщвляли, а в древнегреческом государстве Спарте



слабых младенцев сбрасывали со скалы. Как объяснить эти традиции с точки зрения гуманизма?

4. Почему гуманизм как теоретически обоснованная система взглядов, утверждающих права и достоинства человека, не мог возникнуть

в период Средневековья, ведь церковь всегда провозглашала любовь человека к человеку?

5. С точки зрения экзистенциализма гуманное отношение к человеку определяется свободой, которая дана ему для самореализации. А как думаете Вы, связано ли гуманное отношение к человеку со степенью предоставляемой ему свободы?

6. Научные исследования этологов (этология – (греч. ethos – нрав, обычай и logos – учение) обнаружили в сообществах животных ряд феноменов, считавшихся прежде свойственными только человеку: альтруизм, наличие социальной иерархии, агрессивное поведение и др. Можно ли, опираясь на единство типов поведения животных и человека, говорить о сущности человека как совокупности специфических природных качеств?

7. Объясните, как Вы понимаете следующие высказывания:

- «Отношение к Богу есть то, что делает человека человеком»

(С.Кьеркегор);

- «То, что делает человека человеком есть принцип, противоположный вообще всей жизни» (М. Шелер);

- «Мышление делает человека человеком» (П.Ваккер).

Что же, по Вашему мнению, делает человека человеком?

8. В чем суть различия между сущностью и существованием человека?

9. Как Вы понимаете положение о том, что с появлением разумного человека развитие Вселенной приобретает направленный характер?

10. Почему теологи (лат. theos – бог и logos – учение) не согласны с трудовой концепцией антропогенеза?

11. Гоминидная триада как система биологических факторов эволюции человека включает три элемента: прямохождение, развитие руки и развитие мозга. Какой элемент гоминидной триады Вы считаете основным и почему?

12. Почему важным социальным фактором становления человека были табу – социально-нравственные запреты?

13. Одним из идейных оснований фашизма является положение о «высшей» и «низшей» расах, различия между которыми биологически обусловлены и передаются по наследству. Какую традицию исследования человека выражает это положение? Определите свое отношение к этой традиции.

## **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа - это совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии, формы проявления которой заключается в освоении тем дисциплины (модуля) по рекомендуемой учебной литературе, написании рефератов, подготовке к текущему и рубежному контролю. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине (модулю) выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; развития исследовательских умений.

### **Тесты и задания по отдельным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов.**

#### **Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре**

**1. Какое из приведенных определений предмета философии вы считаете наиболее универсальным?**

- А) философия – это жизненная мудрость;
- Б) философия изучает наиболее достоверные и общие начала познания (Аристотель);
- В) философия – это эпоха, схваченная в мыслях (Г.В.Ф. Гегель);
- Г) философия должна описывать практику использования логических знаков (Л. Витгенштейн);
- Д) философия – это рефлексия свободного духа (Э. Гуссерль);
- Е) философия – это критическая наука об общеобязательных ценностях (В. Виндельбанд);
- Ж) философия – есть любовь к мудрости и раскрытие мудрости в человеке, творческий прорыв к смыслу бытия (Н. Бердяев);
- З) философия – это самопознание науки,
- И) философия – это комплексный, универсальный вид знания о мире и человеке, о способах познания мира.

#### **2. Что есть мировоззрение:**

- А) Индивидуальная точка зрения по поводу новой информации о мире.
- Б) Совокупность восприятий, переживаний, жизненных устремлений, убеждений, интересов, идеалов.

В) Современная физическая картина мира, построенная на основе последних естественнонаучных знаний.

Г) Система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные этим жизненные позиции, формы и нормы поведения людей.

Д) Все ответы верные.

**3. Как называется мировоззрение, при котором пониманию мира свойственен синкретизм (слитность) субъекта и объекта:**

А) Философия.

Б) Религия.

В) Мифология

Г) Медитация Д) Мистика

**4. Основными составляющими мировоззрения являются:**

А) Обобщенные знания, духовные ценности, программа поведения и действий.

Б) Мирозерцание, мироощущение, миропредставление.

В) Знание юридических законов, норм морали, истории человечества.

Г) Знания о мире, знания о человеке, знания об обществе.

Д) Все ответы правильные.

**5. Что такое философия:**

А) Форма общественного сознания, отражающая чувства, переживания, уровень культуры людей.

Б) Учение о правильном образе жизни

В) Учение о естественнонаучных законах развития мира.

Г) Учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания.

Д) Все ответы правильные.

**6. Структура философского знания:**

А) Логика, этика, эстетика, софистика, монизм, материализм и др.

Б) Онтология, диалектика, гносеология, антропология, аксиология, философия истории, логика и др.

В) Антропология, биотика, синергетика, этногенез, праксиология и др.

Г) Онтология, гностицизм, логика, история философии, этнология и др.

Д) Все ответы правильные

**7. Основные функции философии:**

А) Гуманитарная, регулирующая, направляющая, определяющая, фиксирующая, аксиологическая и др.

Б) Интегральная, познавательная, соединительная, культурная, образовательная, наставительная и др.

В) Социальная, критическая, познавательная, прогностическая, интегральная и др.

Г) Мировоззренческая, методологическая, критическая,

аксиологическая, прогностическая, социальная и др.

Д) Все ответы правильные.

**Ответы:**

1-И, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-Г, 6-Б, 7-Г

**Задания.**

1. «Философия – мировоззренческая форма сознания. Однако не всякое мировоззрение можно назвать философским. У человека могут быть достаточно связные, но фантастические представления об окружающем мире и о себе самом. Каждый, кто знаком с мифами Древней Греции (или с мифами народов мира – египтян, вавилонян, ассирийцев), знает, что на протяжении сотен и тысяч лет люди жили как бы в особом мире грез и фантазий. Эти верования и представления играли в их жизни очень важную роль: они были своеобразным выражением и хранением исторической памяти, регулятором их социальной организации». Философия. /Под ред. В.П.Кохановского. Ростов н/Д. 1995. С.6.

- Согласны ли вы с суждением автора?

- Может ли человек иметь не философское мировоззрение?

- Изложите свой взгляд на соотношение мифов и философии, мировоззрения и философии.

2. «Суть дела в том, что философское мышление, и религиозное сознание существует и взаимодействует в поле мировоззренческого сознания. По-своему, в рамках характерного им стиля сознания они отвечают на одни и те же коренные духовные запросы. Потому что исторически религия и философия все время находились в тесном взаимодействии. Понять историю философии просто невозможно без знания истории религии». В чем, на ваш взгляд, проявляется взаимодействие религии и философии»

3. Существует мысль, что революция мировоззрения, осуществленная философией, заключалась не в смене арсенала знаний, а в преобразовании личности субъекта познания. В сравнении с мифологией впервые в истории культуры субъект знаний стал субъектом рефлексии, а знания – приобретением личности.

- Согласны ли вы с такой постановкой вопроса? В чем еще видите специфику философского понимания мира?

4. Проанализируйте и дайте оценку высказываниям знаменитых философов:

а) «Религия, чтобы остаться правдивой, имеет потребность в философии. Философия, чтобы остаться наполненной, нуждается в субстанции религии» (К.Ясперс).

б) «Все, кто владеет настоящей религией, вместе с тем владеет истиной науки, искусства и философии» (Э.А.Жильсон).

5. «Основной вопрос всей, особенно новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе...» (Ф.Энгельс. Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии).

6. Во вступлении к «Логике» Гегель говорил, что нет множества философий, есть одна философия как наука о всеобщем. А все системы, все течения и направления являются разными уровнями развития этой единственной философии.

Назовите философские учения, школы, течения, направления.

Разделяете ли вы взгляды великого ученого?

7. Аристотель подчеркивал, «что от философии не нужно ждать практической «пользы», т.е. решения частных, прикладных задач. Мы могли бы сказать так: философия – это не тактика, а стратегия человеческой жизни, она есть удел свободного человека, она есть взгляд в вечность».

- Согласны ли вы с мнением философа?

8. Какое из приведенных суждений для вас наиболее приемлемо?

Объясните свой выбор:

а) философия господствует над всем, является наукой наук; б) наука сама по себе философия; в) философия – это теория науки;

г) философия, не заменяя социальные науки, вооружает их общим методом познания, теорией мышления.

9. «Для философии не существует вопроса о том, как ее боги и герои конструируют объекты реального бытия... Соответственно, для мифологии бытие есть образ-символ, есть проблема», а для философии бытие (а значит и реальность) есть реальность.

Прокомментируйте это положение.

10. «Онтологический нигилизм, задав своеобразный вектор движению европейской истории, привел к господству материализма, но не просто в теории, а прежде всего в жизни». Что вы понимаете под «онтологическим нигилизмом»?

11. Гегель отмечал, что идеальным является такое объединение политики и философии, при котором в политике находят свое выявление философские принципы ума. О каких принципах идет речь?

12. «От философа нельзя требовать, чтоб он был физиком; и темне менее его влияние в области физики и необходимо и желательно. Для этого ему нужны детали, нужно только понимание тех конечных пунктов, где эти детали сходятся». Можно ли тоже самое сказать о физике в ее отношении к философии?

## **Тема 2. Античная философия**

**1. Какое понятие определяет философскую науку, изучающую мышление человека, формы, в которых оно осуществляется и законы, которым оно подчиняется?**

а) этика; б) логика;

в) гносеология;

г) эпистемология; д) онтология.

**2. Какой тип мировоззрения представлен в ранней античной философии?**

- а) геоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) социцентризм.

**3. Как Сократ назвал свой метод достижения истины?**

- а) герменевтика; б) пропедевтика; в) майевтика; г) филогимнастика.

**4. Какое из нижеперечисленных высказываний принадлежит Аристотелю?**

- а) У каждой вещи есть четыре причины возникновения;
- б) Идея вещи – единственная причина вещи;
- в) Вещи возникают по воле необходимости из атомов.

**5. Кто ввел в философию понятия “бытие” и “небытие”?**

- а) Фалес;
- б) Гераклит;
- в) Парменид.

**6. Кто является основателем милетской философской школы?**

- а) Гомер; б) Фалес;
- в) Анаксимандр; г) Анаксимен;
- д) Сократ.

**7. Какое понятие обозначает раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие категории сущего?**

- а) метафизика; б) диалектика; в) гносеология;
- г) онтология;
- д) космология.

**8. Кому принадлежат слова: “Я знаю, что ничего не знаю”?**

- а) Аристотелю;
- б) Сократу;
- в) Горгию.

**9. Какое понятие обозначает раздел философии, изучающий проблемы природы и возможности познания, отношения знания к реальности, всеобщие предпосылки познания, условия его достоверности и истинности?**

- а) метафизика;
- б) диалектика;
- в) гносеология; г) онтология;
- д) космология.

**10. Кто является основоположником материализма?**

- а) Гераклит;
- б) Сократ;
- в) Демокрит;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

**11. Какое из нижеперечисленных утверждений принадлежит Пармениду?**

- а) Бытие неподвижно;
- б) Земля шарообразна;
- в) Все течет, все изменяется.

**12. Кто является основоположником идеализма?**

- а) Гераклит;
- б) Сократ;
- в) Демокрит;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

**13. К какому этапу развития античной философии относится существование философской школы стоиков?**

- а) к ранней античной философии;
- б) к классической античной философии; в) к эллинистической философии.

**Ответы:**

- 1     А
- 2     В
- 3     В
- 4     А
- 5     Б
- 6     Б
- 7     Г
- 8     Б
- 9     В
- 10    В
- 11    А
- 12    Г
- 13    В

**Тема 3. Формирование и развитие философии Средневековья**

**1. Выберите правильное определение схоластики:**

а) схоластика – это стремление соединиться с Богом посредством растворения собственного сознания в Боге;

б) схоластика – это «школьная философия», приспособленная для широкого обучения основам христианского мировоззрения, тип средневековой философии, сторонники которой видели путь постижения Бога в логике и рассуждении а не в сверхразумном созерцании;

в) схоластика – это тип знания, исходящего из данного, фактического, устойчивого, несомненного и ограничивающего им свое исследование и изложение.

**2. Кому принадлежало авторство учения “О граде Земном и граде Божьем”?**

- а) Августину;
- б) Пьеру Абеляру;
- в) Фоме Аквинскому; г) Иоанну Дамаскину.

**3. Кого, на ваш взгляд, следует исключить из числа представителей патристики?**

а) Квинта Септимия Тертуллиана, который поддерживал тезис о несоединимости философии и христианства, утверждая, что между верой и разумом нет точек соприкосновения. Его принцип: —Верю, потому что нелепо;

б) Маркиона из Синопа, считавшего истинным дуалистическое объяснение мира борьбой света и тьмы: —Зло от материи, а добро от Бога;

в) Аврелия Августина, сказавшего: —Ты нас создал для себя, и наше сердце будет беспокойным, пока не успокоится в тебе.

**4. Укажите чуждую средневековой христианской философской мысли**

**черту:**

- а) креационизм, т.е. принцип творения; б) теоцентричность, т.е. Богоцентризм;
- в) панпсихизм, т.е. признание всеобщей одушевленности, согласно которой все вещи одушевлены, обладают жизнью и психикой;
- г) рациональность обоснования феномена веры; д) принцип Божественного откровения.

**5. Укажите правильное определение эсхатологизма:**

- а) эсхатологизм – это представление о постоянной и необходимой связи человека с Богом;
- б) эсхатологизм – это учение о конце мира;
- в) эсхатологизм – это учение об исключительной роли человека среди творений Бога.

**6. Выделите направления, чуждые средневековой философии:**

- а) схоластика; б) мистицизм; в) гедонизм.

**7. Что лежит в основе томизма?**

- а) учение Платона;
- б) учение Аристотеля;
- в) учение Эпикура.

**8. Кто придерживался теории гармонии веры и разума?**

- а) Фома Аквинский;
- б) Сигер Брабантский;
- в) Жильбер Порретанский;
- г) Пьер Абеляр.

**9. Кому из философов принадлежит высказывание: “Бытие Бога может быть доказано разумом по пяти основаниям”?**

- а) Филону Александрийскому;
- б) Квинту Септимию Тертуллиану; в) Ансельму Кентерберийскому;
- г) Фоме Аквинскому;



д) Титу Флафею Клименту.

**10. Какое понятие, выражая одну из характеристик средневековой философии, обозначает учение о конечных судьбах мира и человека?**

- а) провиденциализм; б) эсхатологизм;
- в) мистицизм;
- г) креационизм;
- д) апологетика.

**11. С какой целью возникла схоластика?**

- а) разработать Символ веры;
- б) исправить труды —отцов церкви;
- в) упорядочить и сделать доступной христианскую догматику.

**12. Какое понятие, выражающее одну из характеристик средневековой философии, обозначает систему взглядов, в соответствии с которой всеми мировыми событиями управляет Бог?**

- а) креационизм;
- б) провиденциализм; в) эсхатологизм;
- г) пантеизм.

**Ответы:**

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Б, 6-В, 7-Б, 8-А, 9-Г, 10-Б, 11-В, 12-Б

#### **Тема 4. Философия эпохи Возрождения**

**1. Что имеется в виду, когда говорят о Возрождении?**

- а) принципы раннего христианства;
- б) внимание к проблеме человека и античной культуре;
- в) идеи древнеарийской религии и культуры.

**2. Что такое пантеизм?**

- а) признание присутствия Бога во всей природе;
- б) признание Бога господином мира;
- в) признание Бога равным человеку.

**3. Какой принцип присутствует в философии эпохи Возрождения?**

- а) принцип антропоцентризма;
- б) принцип техноцентризма; в) принцип космоцентризма.

**4. Термин «гуманизм» происходит от латинского «Humanus», что означает:**

- а) божественный;
- б) человеческий (человечный);
- в) природный;
- г) животный

**5. В чем заключается принцип антропоцентризма?**

- а) человек – творение Божье;
- б) человек – исходный пункт философствования; в) человек – это звучит гордо.

**6. Кто из перечисленных ниже философов принадлежит эпохе Возрождения?**

- а) Иоанн Скотт Эриугена;
- б) Ориген;
- в) Марк Аврелий;
- г) Франческо Петрарка.

**7. Гуманисты утверждали:**

- а) —Бытие Бога может быть доказано в пяти пунктах!;
- б) —Верь, чтобы разуметь!;
- в) —Чудо великое есть человек!.

**8. В чем заключается главная идея философского учения гуманизма?**

- а) к людям и животным следует относиться милосердно;
- б) человек – это главный объект философского исследования и субъект мировой

истории;

- в) человек – биологическое существо, руководствующееся материальными

интересами.

**9. Кто исследовал проблему соотношения морали и политики в философии Возрождения?**

- а) Никколо Макиавелли;
- б) Мишель Монтень;
- в) Франческо Петрарка.

**10. Главным достоинством правителя, с точки зрения Никколо Макиавелли, является:**

- а) духовность; б) доблесть;
- в) милосердие.

**11. Как называется литературная традиция, которая изображала в эпоху Возрождения идеальное общество, основанное на разумных и нравственных началах справедливости и добра?**

- а) реформация; б) социология; в) утопия;
- г) коммуна.

**12. Какие временные рамки охватывает эпоха Возрождения:**

- а) XII – XVI в.в.;
- б) XIV – XVIII в.в.;
- в) XIV- XVI в.в.

**Ответы:**

1-Б, 2-А, 3-А, 4-Б, 5-Б, 6-Г, 7-В, 8-Б, 9-А, 10-Б, 11-В, 12-В

**Тема 5. Философия Нового времени**

**1. Временные рамки философии Нового времени:**

- А) XV-XVII вв.; Б) XVII-XX вв.;
- В) конец XVI-XVII вв.;
- Г) XVII-XVIII вв.;

Д) все ответы правильные. Обоснуйте.

## **2. Особенности философии Нового времени:**

А) в центре внимания - теория познания, поиски главного метода познания, с помощью которого возможно постижение истины;

Б) в центре внимания - проблемы бытия, поиски первоначала, исследование субстанции;

В) в центре внимания - сущность человека;

Г) в центре внимания - философское осмысление христианского вероучения, нравственно-мировоззренческая направленность;

Д) все ответы правильные.

## **3. Что обозначает понятие «секуляризация»?**

А) термин, обозначающий учение, которое признает существование в мире сверхъестественных, недоступных научному исследованию феноменов и сил;

Б) философское учение, которое принимает за основу всего существующего одно начало;

В) специфический метод познания мира, когда вещи и явления рассматриваются как неименные и независимые друг от друга; отрицаются внутренние противоречия как источник развития;

Г) освобождение философии, науки от религиозного влияния, сосредоточенность на мирском состоянии;

Д) общенаучная теория самоорганизации.

## **4. Метод научного познания, разработанный Р. Декартом, включает**

**следующие правила:**

А) исходить из опыта, рассуждение начинать с простого, использовать индукцию;

Б) начинать с простого и очевидного; путем дедукции получать более сложные выводы; действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении;

В) исходить надо из чувствительных данных, в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез;

Г) мысленно или физически разделить предмет на его отдельные части, составные элементы и детальное исследование каждой составляющей;

Д) все ответы правильные. Объясните.

## **5. Какие основные направления в теории познания оформились в эпоху Нового времени?**

А) атеизм, сенсуализм, гедонизм;

Б) агностицизм, детерминизм, монизм; В) гуманизм, антисциентизм, дуализм;

Г) волюнтаризм, иррационализм, номинализм; Д) эмпиризм, рационализм, сенсуализм.

## **6. Что обозначает термин «дуализм»?**

А) учение о первичности духовного начала и вторичности

материального; Б) учение о наличии двух божеств, управляющих земными процессами;

В) учение, признающее равноправными и не сводимыми друг к другу двух начал - духа и материи;

Г) учение, которое принимает за основу всего существующего одно начало;

Д) учение, которое признает существование в мире сверхъестественных

сил.

**7. Что составляет основу философской системы Б. Спинозы?**

А) материя; Б) бытие;

В) сознание;

Г) субстанция;

Д) субъективизм.

**8. Что обозначает понятие «сенсуализм»?**

А) учение, утверждающее, что человеческий разум возник и может функционировать только на основе ощущений;

Б) учение, согласно которому знания могут быть почерпнуты только из самого

ума;

В) учение, утверждающее, что единственным источником знаний являются ощущения, чувственный опыт;

Г) направление в философии, объявляющее единственным источником знания только специальное научное знание;

Д) термин философии, обозначающий непосредственное постижение истины, «схватывание» сущности вещи, явления, минуя мыслительные процессы.

**9. Какова направленность логического следования в дедуктивном методе мышления?**

а) рассуждение ведется от общего к общему;

б) рассуждение ведется от общего к частному; в) рассуждение ведется от частного к общему; г) рассуждение ведется от частного к частному.

**10. Кто из философов Нового времени является основоположником дуалистической философии?**

а) Ф. Бэкон;

б) Б. Спиноза; в) Р. Декарт; г) Д. Юм;

д) Вольтер.

**11. Слова “я мыслю, следовательно, я существую”, выражают философскую позицию:**

а) эмпиризма;

б) атеизма;

в) рационализма; г) фетишизма.

**12. Кто из философов Нового времени является основоположником эмпиризма?**

а) Ф. Бэкон;

- б) Б. Спиноза; в) Р. Декарт; г) Д. Юм;  
д) Вольтер.

**13. Укажите черту, чуждую философии Нового времени:**

- а) мистицизм; б) эмпиризм;  
в) рационализм; г) дуализм.

**Ответы:**

1-Г, 2-А, 3-Г, 4-А, 5-Д, 6-В, 7-Г, 8-В, 9-Б, 10-В, 11-В, 12-А, 13-А

**Тема 6. Немецкая классическая философия**

**1. Почему немецкая философия конца XVIII - первой половины XIX века называется классической?**

А) по тематике исследуемых проблем она тесно смыкается с античной философией, последняя с XV до XIX века считалась образцовой;

Б) потому что философская мысль этого периода в Германии достигла вершины в своем развитии;

В) потому что она широко преподавалась в университетах, других высших учебных заведениях, где занятия проводились в аудиториях, классах;

Г) потому что немецкие философы исследовали, глубоко анализировали, изучали разнообразные учения философов Античности;

Д) потому что немецкие философы получали образование, в основу которого было положено изучение греческого и латинского языков.

**2. Какие основные отличительные особенности присущи немецкой классической философии?**

А) гуманизм, антропологизм, дуализм; Б) рационализм, идеализм, монотеизм;

В) она обосновала необходимость глубоких естественнонаучных знаний, сформулировала стройную концепцию реформирования общества;

Г) она утвердила веру в могущество разума, разработала целостную концепцию диалектики, пронизана гуманизмом;

Д) все ответы правильные. Аргументируйте.

**3. Какой смысл вкладывал И. Кант в понятие «вещь в себе»?**

А) невозможность постижения сущности предметов; Б) обособленность предметов и явлений в мире;

В) уникальность и неповторимость предметов;

Г) достоверность существования предметов, поскольку они воспринимаются органами чувств;

Д) все ответы правильные. Обоснуйте.

**4. «Категорический императив» И.Канта предписывает человеку:**

А) поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу «око за око, зуб за зуб»;

Б) не согласовывать свои действия с нравственными нормами, так как все во власти бога;

В) поступай так, чтобы свободное проявление твоего произвола было совместимо со свободой каждого;

Г) поступать по отношению к другим, руководствуясь личной выгодой;

Д) поступать по отношению к другим, руководствуясь целесообразностью.

**5. Что содержит в себе понятие «агностицизм»?**

А) учение о том, что мир предельно удален от Бога и есть его антипод;

Б) постижение индивидом своего внутреннего «Я», доступно лишь избранным;

В) учение о мистическом познании мироздания;

Г) весь материальный мир в целом, во всех его формах и проявлениях;

Д) учение, согласно которому невозможно окончательно решить вопрос об истинном познании мира.

**6. Какие, на ваш взгляд, принципы в политике обосновал И. Кант как правомерные и моральные?**

А) при благоприятных условиях захватывай чужие территории, а потом подыскивай оправдания этим захватам;

Б) отрицать свою виновность в преступлении, которое ты сам совершил; В) разделяй и властвуй;

Г) право человека должно считаться священным, каких бы жертв это не стоило господствующей власти;

Д) совесть есть «нравственное судилище» и необходимо в поступках согласовываться с ней.

**7. Какие сферы познания присущи человеку по Канту?**

А) созерцание, интуиция, опыт;

Б) чувственность, рассудок, разум;

В) ощущение, осязание, созерцание;

Г) априоризм, чувствительность, нравственность; Д) все ответы правильные. Аргументируйте.

**8. В чем, на ваш взгляд, состоит основная заслуга Гегеля в развитии философии?**

Им были разработаны:

А) основные проблемы теории познания (гносеология) и методы;

Б) проблемы человека: существование, сущность, соотношения биологического, социального и т.д.

В) теория объективного идеализма, в центре которой стоит Абсолютная идея - Мировой дух;

Г) теория возникновения Солнечной системы и роль внешней причины - Бога;

Д) метафизика, как высшее, недоступное для органов чувств начало всего существующего.

**9. Основная идея онтологии (учение о бытии) Гегеля включает в себя:**

- А) обоснование существования Бога как начала и перводвижателя;
- Б) отождествление бытия и мышления, обоснованное отчуждения;
- В) обоснование возможности науки разрешить надлежащим образом, с учетом потребностей конкретного индивида, все социальные проблемы;
- Г) учение о сверхчувственной, нематериальной структуре всего существующего;
- Д) обоснование наиболее общих законов, в соответствии с которыми видоизменяются формы бытия.

**10. Каким методом пользовался Гегель, создавая свою философскую систему?**

- А) метафизическим; Б) индуктивным;
- В) математическим; Г) дедуктивным;
- Д) диалектическим.

**11. Что означает термин «антиномия»?**

- А) заниматься бессодержательными разговорами, пустой болтовней; Б) гипотетический космический объект (типа звезды или галактики), состоящий из антивещества;
- В) материя, построенная из античастиц;
- Г) противоречие между двумя суждениями, одинаково убедительно логически доказуемое;
- Д) сопоставление двух противоположных мыслей; противоположность.

**12. Какой смысл вкладывал Гегель в свою триаду  $T—A—C$ :**

- А) трехступенчатость, схема любого развития;
- Б) троекратность мысленного подхода для получения достоверного результата;
- В) мироздание, которое в своем развитии, изменении увеличивается постепенно втрое;
- Г) явление, предмет, мера, содержащая в себе три каких-либо составляющих целых;
- Д) путь становления Абсолютного духа.

**13. Каким содержанием наполнял Гегель понятие «диалектика»?**

- А) умение вести беседу, рассуждать, спорить посредством правильно поставленных вопросов;
- Б) искусство классифицировать понятия, разделять вещи на роды и виды;
- В) весь природный, исторический и духовный мир находится в непрерывном движении и изменении, преобразовании и развитии, т.е. является процессом;
- Г) учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;
- Д) бытие включает в себе противоречие: оно едино и множественно,

вечно и преходяще, неизменно и изменчиво, покоится и движется;

**14. Почему свою философию Л. Фейербах называл «новой философией» и «философией будущего»?**

А) философия должна заниматься не рассмотрением природы, а человеком, его нравственными качествами и сущностью знания;

Б) единственным универсальным и высшим предметом философии должен быть человек с его субъективным разумом, который является продуктом и частью природы;

В) цель знаний - увеличить власть человека над природой; эту цель может обеспечить только наука, постигающая истинные причины явлений;

Г) философия должна быть соединена с жизнью и конкретным анализом фактов и явлений, а знание должно быть подвергнуто процедуре проверки посредством опыта;

Д) философия это такая деятельность, которая приводит человека посредством размышлений к счастливой жизни, свободной от страданий;

**15. Какое из определений человека наиболее характерно для философии Л. Фейербаха?**

а) человек – часть окружающей природы;

б) человек – единство материальных и духовных аспектов природы; в)

человек – творец Бога; г) человек – начало и господин мира.

**Ответы:**

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В, 5-Д, 6-Д, 7-Б, 8-В, 9-Б, 10-Д, 11-Г, 12-А, 13-Г, 14-А, 15-Б

**Тема 7. Западная философия второй половины XIX-XX вв.**

**Марксистская философия**

**1. Какую философию называют марксистской?**

А) философию конца XVIII в., созданную К.Марксом;

Б) философию созданную в середине XIX в. К. Марксом и Ф. Энгельсом,

В) философию XVIII в., созданную К. Марксом и Ф. Энгельсом;

Г) философию, которую создал К. Маркс во второй половине XIX в.;

Д) особое учение, созданное группой мыслителей в г. Маркс.

**2. Какая основная задача была сформулирована в марксистской философии?**

А) объяснить мир;

Б) познать мир и жить по его законам,

В) исследовать сложные, непознанные проявления бытия;

Г) проникнуть в глубь природных явлений и прогнозировать катаклизмы;

Д) изменить мир, т.е. преобразовать его на практике, используя выводы теоретической мысли.

**3. Почему марксистская философия является диалектико-материалистической?**



- А) потому что в спорах пытается объяснить материальность мира;
- Б) потому что, основываясь на диалектике Гегеля, доказывает, что материальный мир находится в постоянном развитии;
- В) потому что утверждает первичность материи и вторичность сознания, признает познаваемость мира, несмотря на то, что он находится в постоянном движении, развитии;
- Г) потому что с помощью диалектики обосновывается идея, в соответствии с которой абсолютный дух развиваясь порождает из самого себя материальный мир;
- Д) потому что она объединяет в себе диалектику античных философов и материализм французских ученых.

**4. Как К. Маркс и Ф. Энгельс трактуют идеальное?**

- А) что-то очень хорошее, отличное, совершенное воплощение чего-нибудь;
- Б) это что-то образцовое, гораздо лучше, чем есть в действительности,
- В) это то, чего нет в чувственном мире, т.е. образы, идеи, которые обитают в мире идей;
- Г) это материальное, пересаженное в человеческую голову преобразованное в ней,
- Д) это те качества, которые присущи только Богу

**5. Какой смысл вкладывается в философский термин «движение»?**

- А) перемещение кого или чего-нибудь в определенном направлении,
- Б) изменение положения тела или его частей;
- В) внутреннее побуждение, вызванное каким-нибудь чувством, переживанием;
- Г) непрерывный процесс развития, изменения материального мира,
- Д) социальная деятельность, преследующая определенные цели

**6. Что обеспечивает материальное единство мира?**

- А) мировой, абсолютный дух,
- Б) движущаяся материя,
- В) всеобъемлющий, всепроникающий Логос-Мировой Разум;
- Г) атом, т.к. он является первокирпичиком всего сущего;
- Д) бытие, созданное Богом

**7. Как марксистская философия трактует сознание?**

- А) свойство высокоорганизованной материи, субъективный образ объективного мира;
- Б) это то, что осуществляется людьми в соответствии с заранее поставленной целью;
- В) это мысль, чувства;
- Г) состояние человека, способного отдать себе отчет в своих поступках, чувствах;
- Д) все ответы правильные. Обоснуйте.

**8. Что в марксистской философии понимается под практикой?**

- А) приемы, навыки, обычные способы какой-нибудь работы;
- Б) применение и закрепление знаний полученных теоретическим путем;
- В) материальная, целеполагающая деятельность людей по изменению природы, общества и человека;
- Г) работа в какой-нибудь области трудовой деятельности людей, т.е. по специальности;
- Д) все ответы верны. Обоснуйте.

**9. Чем в марксистской философии выступает практика?**

- А) основой познания;
- Б) движущая сила познания; В) высшим критерием истины;
- Г) целью познания;
- Д) все ответы правильные.

**10. Как называется в марксизме исторически определенный тип общества?**

- А) цивилизация;
- Б) историческая эпоха; В) политическая система;
- Г) общественно-экономическая формация; Д) капитализм.

**11. Как трактуется в марксизме понятие «диалектика»?**

- А) учение о всеобщих законах развития природы, общества и мышления; Б) умение аргументировано вести спор;
- В) способ мышления, при котором рассматривают вещи и явления как неизменные и независимые друг от друга;
- Г) диалектикой называлась формальная логика, которая противопоставлялась риторике;
- Д) под диалектикой подразумевается процесс, т.е. непрерывное движение, изменение, преобразование и развитие природного, исторического и духовного мира.

**12. Что или кто в марксистской философии определяет ход истории?**

- А) научно-обоснованная, теоретически выверенная идеология; Б) личность, которая наделена политической властью;
- В) уровень развития производительных сил и производственных отношений;
- Г) развитие общества определяется таинственными силами - провидением, Богом;
- Д) олигархия, т.е. небольшая кучка аристократов или богатей.

**13. В чем суть нового взгляда на проблему человека?**

- А) каждый человек уникален и неповторим;
- Б) каждый человек с момента рождения есть личность, со свойствами ей

характеристиками;

В) каждый человек есть явление, в котором выражается сущность;

Г) каждый человек творческая личность и имеет право быть

счастливым; Д) каждый человек есть единство материального и духовного.

#### **14. В чем суть законов исторического развития?**

А) они действуют независимо от сознания конкретного индивида;

Б) они действуют с принудительной необходимостью; В) они носят исторический характер;

Г) они реализуются только в результате деятельности людей; Д) все ответы правильные. Обоснуйте.

#### **Ответы:**

1-Б, 2-Д, 3-В, 4-Г, 5-Г, 6-Б, 7-А, 8-В, 9-Д, 10-Г, 11-А, 12-В, 13-В, 14-Д

### **Современная западная философия**

#### **1. Чем отличается развитие философской мысли в этот период?**

А) она основывается на последних научных данных;

Б) она в основном исследует проблемы познания (гносеология); В)

она в основном исследует проблему человека (антропология);

Г) ей присуще разнообразие подходов и направлений;

Д) она в основном материалистична.

#### **2. В чем проявляется суть позитивизма?**

А) все существующее состоит из множества равнозначных, изолированных сущностей, несводимых к единому началу;

Б) течение, которое исследует закономерность развития и функционирования социальных систем;

В) течение, которое признает существование в мире сверхъестественных, недоступных научному исследованию феноменов и сил;

Г) течение, объявляющее единственным источником истинного знания конкретные науки, отрицающие познавательную ценность философского исследования;

Д) течение, которое утверждает, что единственной первопричиной всего существующего является материя.

#### **3. Что такое философская антропология?**

А) проблема происхождения человека в современной науке;

Б) неоднородное философское течение, сутью которого является постижение нового понимания природы и назначения человека;

В) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;

Г) течение, обосновывающее, что существование предшествует сущности человека и оно более важное;

Д) все ответы правильные. Обоснуйте.

#### **4. Что понимается под бессознательным в классическом психоанализе?**

А) сфера неосознаваемых психосексуальных влечений, содержащих как созидательные, так и разрушительные тенденции;

Б) состояние человека при временной потере сознания;

В) автоматические действия человека, не требующие дополнительного продумывания;

Г) раскрытие природных задатков человека; Д) то, что непостижимо посредством разума.

**5. Кто является представителем экзистенциализма?**

А) А.Н. Уайтхед, К. Леви-Стросс, Б. Рассел, И. Бердяев;

Б) Ж.-П. Сартр, Г. Марсель, К. Ясперс, А. Камю;

В) Э. Фром, Ю. Хабермас, Л. Гольман, Д. Лукач;

Г) Г. Башляр, Ф. Гонсет, Ж. Детуш, Ж. Пиаже;

Д) М. Хайдеггер, Х. Г. Гадамер, А. Бергсон, Г. Риккерт.

**6. Что называют феноменом в философской феноменологии?**

А) необычный, в психологическом отношении, человек; Б) уникальный объект в какой-либо изучаемой системе;

В) редкое явление, выходящее за пределы обычного или нормы;

Г) явление, постигаемое чувственным образом, и создающее в сознании

человека смысл;

Д) все ответы правильные.

**7. Как называется философское течение, ядром которого является истолкование и понимание текста?**

А) гностицизм;

Б) феноменология; В) герменевтика; Г) гносеология.

**8. Как называется философское течение, в котором основная задача философии заключалась в создании теории научного знания:**

А) неопозитивизм;

Б) феноменология; В) эмпириокритицизм Г) неотомизм;

Д) экзистенциализм.

**9. В чем особенность понимания человека в герменевтике?**

А) человек есть существо, в котором соединено материальное и духовное начала;

Б) человек есть политическое животное;

В) человек есть природное существо;

Г) человек есть существо, бытие которого заключается в понимании;

Д) человек есть не просто природное существо, но творец самого себя.

**10. В чем суть неотомизма?**

А) его представители рассматривают познание как зависящее от конкретных исторических условий;

Б) создать целостное, рационалистически-умозрительно построенное

мировоззрение, объединяющее мышление и созерцание «бога и человека»;

В) модернизированное учение, основанное Фомой Аквинским,

утверждающее существование божественного первоначала, а также необходимости познания своей духовности и стремления к совершенству,

Г) представители этого течения пытаются преодолеть дуализм кантовской философии, отказываются от идеи существования «вещей в себе», усиливают субъективно-идеалистический априоризм в теории познания,

Д) представители этого течения утверждали, что реально существуют только отдельные вещи с их индивидуальными качествами, а общие понятия, создаваемые нашим мышлением об этих вещах, не только существуют независимо от вещей, но даже не отражают их свойства и качества.

### **11. Что обозначает понятие «экзистенциализм»?**

А) разновидность метафизического мышления;

Б) религиозное учение о конечных судьбах мира, человечества и Страшном

суде;

В) вера в способность науки разрешить все социальные проблемы,

Г) учение о духовной первооснове мира;

Д) философия существования

### **12. В чем суть экзистенциализма?**

А) крайний субъективизм, выхватывание отдельных сторон предмета и произвольное, механическое их соединение чисто внешним образом;

Б) стремление выдать заблуждение за истину, что осуществляется с помощью внешних правильных логических уловок, основанных на нарушении требований формальной логики и принципов диалектики;

В) он рассматривает проблемы человека как неповторимое уникальное бытие, т.е. способ существования человеческого «Я», благодаря которому человек есть конкретная неповторимая личность,

Г) учение о наличии у человека бессмертной души, которая покидает погибшее тело для того, чтобы осмыслить в межжизненном периоде полученный земной опыт и вернувшись вновь, в грубо материальный мир, дальше совершенствоваться;

Д) течение, признающее личность первичной творческой реальностью и высшей ценностью, а весь мир - проявлением творческой активности верховной личности - Бога.

### **13. Какой ряд понятий верно обозначает структуру человеческой личности, по З. Фрейду?**

а) Сверх-Я – Я – оно; б) Они – Я – Оно;

в) Оно – Я – Сверх-Я.

### **14. Какой ряд понятий верно выражает последовательную смену стадий развития мышления в истории человечества (по О. Конту)?**

а) мифическая – философская – научная;

б) позитивная – негативная – философская;

в) теологическая – метафизическая – позитивная; г) мифическая – философская – позитивная.

**15. Какие из нижеперечисленных философских направлений не входят в современную западную философию?**

- а) философия жизни;
- б) неопозитивизм;
- в) схоластика;
- г) психоанализ;
- д) натурфилософия.

**Ответы:**

1-Г, 2-Г, 3-Б, 4-А, 5-Б, 6-Г, 7-В, 8-В, 9-Г, 10-В, 11-Д, 12-В, 13-В, 14-В, 15-В, Д

**Тема 8. Особенности развития русской философии**

**1. Назовите три основных этапа в развитии Русской философии.**

- А) IX-XVI вв.
- Б) XI-XVII вв.
- В) XVIII-XIX вв.
- Г) XVII-XVIII вв.
- Д) XIX-XX вв.

**2. В чем проявляются отличительные особенности философии первого**

**этапа?**

- А) ярко выраженная религиозная направленность;
- Б) органическое единство философии и культуры, отсутствие самостоятельного статуса;
- В) она выполняла не только мировоззренческую функцию, но и являлась житейской мудростью;
- Г) все ответы правильные. Аргументируйте.

**3. В чем проявляются особенности второго этапа?**

- А) оформились два основных течения: западники и славянофилы; Б) основная проблематика в этом периоде - антропологизм;
- В) начался процесс европеизации России, приведший к секуляризации общественной жизни;
- Г) мыслителей волнуют вопросы человеческого общежития, нравственность, богоискательства;
- Д) все ответы правильные. Аргументируйте.

**4. В чем проявляются особенности третьего этапа?**

- А) философия в России развивалась на основе марксистской философии;
- Б) возникновение и развитие различных философских систем и направлений; В) в основном развитие философии осуществляется на основе философской системы Гегеля;
- Г) приоритетное и углубленное развитие получила религиозная

философия;

Д) все ответы правильные. Аргументируйте.

**5. В чем суть позиции западников в споре о будущем России?**

А) Российское общество должно вернуться к дохристианским истокам.

Б) Россия должна отыскать свой самобытный путь развития.

В) Россия должна организовать свое политическое и экономическое устройство

на основе марксизма.

Г) Россия должна повторить развитие западноевропейского общества, следуя этапам его становления.

Д) Россия должна повернуть свои взгляды на Восток, т.к. там ее корни.

**6. Кого из перечисленных мыслителей можно отнести к славянофилам?**

А) М.П. Новиков, А.Н. Радищев, М.Ю. Ломоносов; Б) А.С. Хомяков, М.В. Киреевский, К.С. Аксаков; В) А.Н. Герцен, Т.Н. Грановский, Н.П. Огарев; Г) Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, Н.О. Лосский;

Д) Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский, Ф.М. Достоевский.

**7. Почему к учению Л.Н. Толстого применяется характеристика «панморализм».**

А) он призывал во всем следовать учению православной церкви; Б) он поддерживал идею соборности;

В) он разработал принцип «непротивления злу насилием»;

Г) он предлагал следовать требованиям «категорического императива» И Канта;

Д) он считал, что политическое устройство общества надо организовать на основе учения Платона о государстве

**8. Что обозначает понятие «Абсолютное» в философской системе В. Соловьева?**

А) Абсолютно- это всеобщее начало мира, источник бытия природы и общества;

Б) Абсолютное означает нравственную категорию, обозначающую стремление человека к законопослушному поведению

В) Абсолютное есть Мировой разум, способный к созиданию и самопознанию. Г) Абсолютное есть человеческая сущность, его «Я».

Д) Абсолютное неотделимо от Космоса, оно просматривается сквозь мир. Абсолютное есть Единое и в то же время в нем заключено «все».

**9. Почему воззрения Ф.М. Достоевского на общество определяют как религиозно-социальная утопия?**

А) в своем трактате об идеальном государстве он обосновал путь устранения человеческих пороков;

Б) он перенес взгляды Ж.Ж. Руссо на общество применительно к России без изменений;

В) он полагал, что вся история человечества есть борьба за

утверждение христианства, а православие в этом процессе уготовлена особая миссия - примирение народов;

Г) он утверждал, что только христианство в мировом масштабе может обеспечить счастливую жизнь человечеству;

Д) все ответы правильные. Аргументируйте.

**10. В чем смысл идеи всеединства в философии «Всеединства» В.С. Соловьева?**

А) совершенствование мира,

Б) претворение в жизнь христианских идеалов любви,

В) борьба с себялюбием;

Г) обладание абсолютными ценностями;

Д) все ответы правильные. Аргументируйте.

**11. Кто является основателем философии космизма?**

А) К.Э. Циолковский;

Б) А.Л. Чижевский,

В) Н.Ф. Федоров;

Г) В.И. Вернадский,

Д) Д.И. Менделеев

**12. В чем смысл «философии общего дела» Н.Ф. Федорова?**

А) «общим делом» для всех людей является замена капиталистического строя

на коммунистический,

Б) «общим делом» является создание проекта по спасению мира и человека,

на этой основе преодоление смерти и всеобщее спасение,

В) «общим делом» является приобщение всех людей к христианству и на этой

основе построить общество благоденствия,

Г) «общим делом» является подготовка людей к Апокалипсису,

Д) все ответы неправильные. Аргументируйте.

**13. В чем проявились особенности философии русской эмиграции?**

А) она носила в основном религиозный характер,

Б) она решительно не приняла «октябрьского переворота» и верила в

духовное и политическое возрождение России;

В) она активно пропагандировала «истинного Маркса»;

Г) она поддерживала и развивала идеи «западничества»;

Д) все ответы неправильные.

**Ответы:**

1-В, Г, Д, 2-Г, 3-В, 4-А, Г, 5-Г, 6-Б, 7-В, 8-А, 9-Г, 10-Д, 11-В, 12-Б, 13-Б

**Тема 9. Проблема бытия в философии. Бытие и материальное.**



**Бытие и идеальное. Проблема сознания в философии.**

**1. Учение о бытии называется** а) этика

- б) онтология
- в) аксиология г)гносеология

**2. Понятие «бытие» в его общем абстрактном значении ввел а) Р.**

- Декарт
- б) Парменид
- в) Г. Лейбниц
- г) Э. Жильсон

**3. Укажите, какой формы бытия не существует**

- а) бытие вещей
- б) бытие разума
- в) бытие человека
- г) бытие природы

**4. Укажите категорию, которая может быть парной по отношению к категории «бытие»**

- а) дух
- б) материя
- в) небытие
- г) сознание

**5. Гераклит утверждал, что основным свойством бытия является**

- а) статичность
- б) неизменность
- в) изменчивость
- г) неподвижность

**6. Основа всего сущего, всех элементов бытия, придающая бытию единство, называется**

- а) субстрат
- б) отражение
- в) плюрализм
- г) субстанция

**7. Точка зрения, в соответствии с которой мир образован множеством несводимых друг к другу видов или начал бытия, называется**

- а) дуализм
- б) плюрализм
- в) идеалистический монизм
- г) материалистический монизм

**8. Представителем идеалистического монизма является**

- а) Платон
- б) Фалес
- в) Демокрит
- г) Аристотель

**9. Антитезой (противоположностью) бытия выступает**

- а) ничто
- б) диалектика
- в) субстанция
- г) агностицизм

**10. Учение об уровнях бытия впервые создал**

- а) И. Кант
- б) Гераклит
- в) Э. Гуссерль
- г) Аристотель

**11. Философское направление, отвергающее существование объективной**

**реальности, называется**

- а) субъективный идеализм
- б) вульгарный материализм
- в) диалектический материализм
- г) метафизический материализм

**12. «Истинным бытием» Платон считал**

- а) дух
- б) идею
- в) монады
- г) переживание

**13. Укажите категорию бытия, которой не было в средневековой философии**

- а) сотворенного
- б) божественного
- в) материального
- г) действительного

**14. Учение о монадах в 1714 году создал**

- а) Д. Бруно
- б) Б. Спиноза
- в) Аристотель
- г) Г. Лейбниц

**15. Экзистенциализм основополагающей основой бытия признавал бытие а) природы**

- б) человека
- в) духовного
- г) социального

**16. Парменид утверждает, что основными свойствами бытия являются его а) изменчивость**

- б) динамичность
- в) неизменность

- г) неподвижность
- д) непрерывное становление

**17. Укажите представителей материалистического монизма**

- а) Фалес
- б) Платон
- в) Г. Гегель
- г) Гераклит
- д) Б. Спиноза

**Установите соответствие:**

**18. Философские разделы Проблематика**

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1              | а) учение о       |
| ) онтология    | человеке          |
| 2              | б) учение о       |
| ) гносеология  | ценностях         |
| 3              |                   |
| ) аксиология   | в) учение о бытии |
| 4              |                   |
| ) антропология | д) о познании     |
| 5 социальная   | е) учение об      |
| ) философия    | обществе          |

**19. Философское учение, объяснявшее единство мира, исходя из признания одной субстанции, называется**

**20. Материя – это ... реальность, данная нам в ощущениях а)**

- истинная
- б) абстрактная
- в) объективная
- г) субъективная

**21. Материя обладает**

- а) истинностью
- б) однородностью
- в) самоорганизацией
- г) трансцендентностью

**22. Философское направление, в котором материя выступает первоосновой бытия, а дух, сознание – вторично, называется**

- а) монизм
- б) идеализм
- в) дуализм
- г) материализм

**23. На первом этапе (период Античности) материя отождествлялась с**

- а) Идеей
- б) душой
- в) стихией

г) сознанием

**24. Попыткой преодоления метафизического взгляда на материю явился**

**подход**

а) скептический

б) дуалистический в) диалектический г) идеалистический

**25. Укажите, как соотносятся понятия «материя» и «вещество»**

а) эти понятия различны

б) эти понятия тождественны

в) «материя» — более широкое понятие по отношению к «веществу» г) «вещество» — более широкое понятие по отношению к «материи»

**26. Самым сложным уровнем материи является а) органический**

б) геологический

в) неорганический

г) социально-организованный

**27. Важнейшим атрибутом материи выступают а) бытие**

б) время

в) сознание

г) движение

д) пространство

**28. Укажите формы движения материи**

а) социальная

б) физическая

в) идеологическая

г) идеалистическая

д) материалистическая

**29. Признание активной роли духовных форм бытия нашло отражение в мировоззрении**

а) мифическом

б) риторическом

в) дуалистическом

г) материалистическом

**30. В Древней Индии в учении брахманизма в качестве объективной духовной сущности мира выступает**

а) Бог

б) Идея

в) Атман

г) Брахман

**31. В Древнегреческой философии проблема понимания духовного была поставлена**

а) Фалесом

б) Платоном

в) Демокритом

г) Гераклитом

**32. В христианстве как высшее бытие выступает**

- а) Бог
- б) Дао
- в) Идея
- г) душа

**33. Философское направление, признающее за первичное начало идеальное, духовное, называется**

- а) монизмом
- б) дуализмом
- в) идеализмом
- г) материализмом

**34. Укажите философскую позицию автора высказывания «Дух бесконечно выше, чем природа»**

- а) дуализм
- б) агностицизм
- в) объективный идеализм г) субъективный идеализм

**35. В Англии с именем этого философа связано появление субъективного идеализма:**

- а) Д. Юм
- б) Т. Гоббс
- в) Дж. Локк
- г) Дж. Беркли

**36. Сознание появляется у человека с**

- а) появлением разума
- б) появлением человека
- в) появлением государства
- г) началом существования в обществе

**37. Активность сознания проявляется в том, что оно отражает мир**

- а) ясно и отчетлив
- б) истинно и правильно
- в) в понятиях и суждениях
- г) целенаправленно и избирательно

**38. Явления, процессы, свойства, которые оказывают влияние на поведение человека, но не осознаются им, называется**

- а) язык
- б) сознание
- в) мышление
- г) бессознательное

**39. Укажите учёного, выделившего личностное и коллективное бессознательное**

- а) К. Юнг

- б) И. Кант
- в) З. Фрейд
- г) Ф. Энгельс

**40. Особая форма сознания, которая состоит в способности человека осознавать и оценивать свои действия, положение в мире, называется**

- а) язык
- б) психика
- в) сознание
- г) самосознание

**41. Укажите основные свойства сознания**

- а) высшая форма отражения действительности
- б) продукт взаимодействия человека и природы
- в) продукт общественно-исторического развития
- г) попытка отыскать корни психических явлений
- д) нечто не отделимое от непосредственной жизненной реальности

Ответы:

1-Б	12-Б	23-В	34- В
2-Б	13-Г	24-В	35-Г
3-Б	14-Г	25-В	36-А
4-В	15-Б	26-Г	37-Г
5-В	16-В	27-Г	38-Г
6-Г	17-А,Д	28-А,Б	39-А
7-Б	18-1-В,2-Д,3-Б,4-А,5-Е	29-А	40-Г
8-А	19-монизм	30-Г	41-А
9-А	20-Г	31-Б	
10-			
Г	21-В	32-А	
11-А	22-Г	33-В	

**Задания.**

1. Какие характерные оценки бытия установил Парменид? Тожественные ли «бытие» и «сущее» в его понимании?

2. «Историческая ошибка сознания заключалась в выведении небытия из бытия. Собственно говоря, философия начинается с абсолютизации бытия, с выдумывания некоего вневременного, сущего начала, субстанциальной подоплеки, которая если и изменяется, то только в своих внешних свойствах... Впрочем, многие философы понимали, что небытие существует. Но они думали, что небытие существует постольку, поскольку существует бытие. Я же утверждаю, что небытие не только существует, но что оно первичное и абсолютное. Бытие же относительное и вторичное в отношениях к небытию». (Чанышев А.П. Трактат о небытии. // Вопросы философии. 1990. №10. С.159-160)

Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте свой ответ.

3. «Человек не властвует над существующим. Человек пастух бытия... Он приобретает необходимую бедность пастуха, чья значимость основывается на том, что он самим бытием призван для сохранения Истины... Человек в своей бытийно-исторической сущности есть сущее, чье бытие, является экзистенцией, заключается в пребывании вблизи бытия. Человек – сосед бытия» (М.Хайдеггер Письмо о гуманизме.).

Как вы понимаете сказанное? Дайте собственную интерпретацию.

4. «Сегодня, например, мы говорим о материи, мы описываем ее физические свойства. Но слово «материя» остается сухим, внечеловеческим, чисто интеллектуальным понятием без какого-нибудь психологического содержания. Насколько сильнее впечатляется предыдущий образ материи – Великой Матери, - который мог содержать в себе и передать глубокий эмоциональный смысл Матери – Земли. То же самое и с Духом, который теперь сравнивается с интеллектом и перестает быть Отцом всего. Он дегенерировал до Эго – намерений человека, а огромная эмоциональная энергия, выявленная в образе «Отца нашего», пошла в песок интеллектуальной пустыни» (К.Г.Юнг Архетип и символы)).

5. В ленинском определении «материи» говорится о том, что обозначенная этим понятием «объективная реальность данная человеку в ощущениях его». А.Ф.Лосев видит в таком подходе субъективизм и релятивизм.

Согласны ли с такой оценкой?

Далее Лосев отмечает, что в принципе неправильно считать материей то, что мы воспринимаем внешними чувствами: «Внешними чувствами мы воспринимаем не материю, а материальные вещи... Материю можно только мыслить» (Лосев А.Ф. Из ранних произведений).

Прав ли А.Ф.Лосев?

6. Как вы думаете, чего не хватало Фаусту:

Я богословьем овладел, Над философией корпел, Юриспруденцию долбил, И медицину изучил. Однако я при этом всем Был и остался дураком.

7. Гегель отмечал, что идеальным является такое объединение политики и философии, при котором в политике находят свое выявление философские принципы ума. О каких принципах идет речь?

8. «Каждый философ в большей части своего сознательного мышления тайно находится под руководством своих инстинктов, которые и вынуждают его идти определенными путями. За всякой логикой, за ее, по-видимому, автономными движениями прячутся наши уважительные отношения, яснее говоря, физиологическая потребность в сохранении известного характера жизни». (Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. К генеалогии морали).

Проанализируйте такую точку зрения на природу сознания. Как называется это философское направление, в чем его специфика?

Достаточно распространено утверждение о том, что наука сегодня выступает непосредственной производительной силой общества. Разве не противоречит это утверждение пониманию науки как формы общественного сознания?

9. М. Хайдеггер в статье «Что значит мыслить?» пишет: «Она (наука) не мыслит, потому что ее способ действия и ее средства никогда не дадут ей мыслить так, как мыслят ученые. То, что наука не может мыслить, - это не ее недостаток, а ее преимущества. Только это одно дает ей возможность исследовательски войти в теперешнюю предметную сферу и поселиться в ней»

Согласны ли вы с таким утверждением? В чем специфика научного сознания? В чем его отличие от других форм общественного сознания?

10. В статье «Что такое «антинаука?»» Дж. Холтон пишет: «В понятия «антинаука» сплелось в одно множество самых разных смыслов и явлений, однако их объединяет общая направленность против того, что можно назвать «просвещением». В этом конгломерате смыслов необходимо отмечать его основные элементы и, в частности, иметь в виду следующие подразделения:

а) настоящая наука («хорошая», «злая», «нейтральная», «старая», «новая», которая возникает вновь);

б) патологическая «наука» (это значит занятие людей, уверенных, что они создают «настоящую» науку, но на самом деле запутавшихся в плену своих болезненных фантазий и иллюзий);

в) псевдонаука (астрология, «наука» о паранормальных явлениях, очевидная бессмыслица и забобоны типа истории о «духах пирамид» и т.д.);

г) сциентизм (чрезмерный энтузиазм веры в силу науки, который проявляется в навязывании ненаучным отраслям культуры «научных» моделей и рецептов);

д) чрезмерные претензии технократов, которые слепо надеются на всемогущество и чудодейственность науки и техники, как это, например, проявилось в пропаганде проекта «звездных войн».

Что такое «антинаучное сознание? К каким результатам может привести широкое распространение антинаучного сознания в современном обществе?

11. У Достоевского сказано: «Нет бессмертия души, значит, нет и благотворительности, значит, все позволено». Эту мысль перефразировал Ф. Ницше: «Когда нет Бога, тогда все позволено».

Согласны ли вы с мнением, что только на позициях религиозного, но ни в коем случае не атеистического мировоззрения можно приобрести смысл жизни и веру в высшие ценности. Атеизм не может дать ответ на вопрос о происхождении моральных основ общества?

12. Достаточно распространено утверждение о том, что наука сегодня выступает непосредственной производительной силой общества. Разве не



противоречит это утверждение пониманию науки как формы общественного сознания?

13. Каждое рождение и каждая смерть вместо того, чтобы быть продолженной последовательностью, есть, наоборот, прерыв такой последовательности и скачок с количественного изменения в качественное изменение». Попробуйте опровергнуть или подтвердить утверждение Г.В. Гегеля.

14. «Отражая в своем содержании объективный мир, сознание детерминируется природой и социальной реальностью. Предметы, их свойства и отношения существуют в нем в форме образов – идеально; идеальное выступает как предмет деятельности мозга, как субъективный образ объективного мира». Есть ли что-то в сознании, не обусловленное окружающим миром?

15. «Сознание и язык неразрывно связаны. Достаточно указать на тот факт, что одним из условий возможности сознания индивида является его способность сказать

о себе «я» и тем самым заявить о своем относительно самостоятельном бытия». В чем еще проявляется связь языка и сознания?

16. Можно ли считать интуитивные догадки, безусловно, точными знаниями. Какие критерии точного знания вы можете указать? Интеллект и основанная на нем наука служат потребностям... человека, создающего искусственные орудия. Интеллект способен познать не сами вещи, а лишь отношения между ними. В силу этого, по Бергсону, относительна и истина, которую дает наука. Лишь интуиции, вырастающей из непосредственного жизненного инстинкта, дано постичь абсолютную истину – жизнь в ее глубинных проявлениях...».

Как вы относитесь к пониманию автором роли интуиции в познании? Можно ли разделять познание самих вещей и отношений между ними?

## **Тема 10 - 11. Познание как процесс. Методология научного познания**

**1. Раздел философии, в котором изучается природа познания, его возможности и границы, называется**

- а) онтология
- б) аксиология
- в) гносеология
- г) антропология

**2. Творческая деятельность субъекта, направленная на получение знаний о себе и окружающем мире, называется**

- а) бытием
- б) учением
- в) познанием
- г) деятельностью

**3. Учение, отрицающее познаваемость мира, называется**

- а) дуализм
- б) скептицизм
- в) агностицизм
- г) гносеологический оптимизм

**4. Определите суждение, характерное для традиции агностицизма**

- а) сознание неразрывно связано с материей
- б) наука дает человеку истинное знание о мире
- в) человек способен познать абсолютно все в мире
- г) сущность вещей принципиально непознаваема

**5. То на что направлена познавательная деятельность субъекта познания, называется**

- а) объектом
- б) предметом
- в) субъектом
- г) средством

**6. Процесс познания, в котором человек делает самого себя предметом изучения, называется**

- а) самопознание
- б) самореализация
- в) самовоспитание
- г) самообладание

**7. Для социального познания характерно**

- а) использование образов
- б) объективность позиции исследователя в) бездоказательность и противоречивость
- г) ограниченность возможности применения эксперимента

**8. Художественное познание характеризуется**

- а) логичностью суждений
- б) использованием образов
- в) стремлением к объективности
- г) ограниченностью использования эксперимента

**9. Процесс познания тесно связан с**

- а) Богом
- б) ложью
- в) добром
- г) практикой

**10. Укажите философа, осуществившего гносеологический переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на специфику познающего субъекта**

- а) И. Кант
- б) Г. Гегель
- в) Дж. Беркли
- г) Г. Лейбниц

**11. Т. Гоббс исходил из признания роли в познании**

- а) духа
- б) Атмана
- в) Брахмана
- г) органов чувств

**12. Автором высказывания «Знание – сила» является а) Д. Юм**

- б) Т. Гоббс
- в) Ф. Бэкон
- г) Дж. Локк

**13. Чувственное познание осуществляется на основе а) рефлексов и инстинктов**

- б) рассуждений об объекте
- в) представлений о предмете
- г) уподоблений и обобщений

**14. Отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, непосредственно воздействующих на органы чувств – это**

- а) понятие
- б) ощущение
- в) восприятие
- г) представление

**15. Чувственное отражение в виде образа предметов и явлений, сохранившееся в памяти после окончания непосредственного воздействия на органы чувств – это**

- а) суждение
- б) ощущение
- в) восприятие
- г) представление

**16. На принципах сенсуализма строилась теория познания а)**

- Фалеса
- б) Ч. Пирса
- в) Т. Гоббса
- г) Анаксимандра

**17. Основной идеей рационализма является мысль о том, что а) мир не познаваем**

- б) в познании приоритет отдан разуму
- в) главную роль в познании играет эксперимент
- г) познание возможно благодаря божественному откровению

**18. Рациональное познание человеком мира осуществляется в форме а) понятия**

- б) ощущения
- в) восприятия
- г) представления

**19. Форма мысли, в которой устанавливаются связи между отдельными понятиями и с помощью этой связи что-либо утверждается или отрицается, называется**

- а) суждением
- б) восприятием
- в) представлением
- г) умозаключением

**20. Основные положения гносеологии реализуются с помощью категорий**

- а) вера
- б) знание
- в) истина
- г) познание д) интуиция

**21. Основными формами человеческого познания являются**

- а) научное
- б) конкретное
- в) абстрактное
- г) интуитивное
- д) художественное

**22. Выделите представителей идеалистического крыла рационализма а) Р. Декарт**

- б) Г. Гегель
- в) Дж. Беркли
- г) Б. Спиноза
- д) Г. Лейбниц

**Установите соответствие:**

**23. Познание Форма**

- 1. Чувственное      а) понятие  
                              б) суждение  
                              в) ощущение
- 2. рациональное    г) восприятие  
                              д) представление  
                              е) умозаключение

**24. Творческая деятельность субъекта, направленная на получение знаний о себе и окружающем мире, называется**

- 
- 25. Целью познания является достижение знания а) ложного**
  - б) истинного
  - в) интуитивного
  - г) индивидуального

**26. Истинным является знание**

- а) которое очевидно и его нельзя представить иначе
- б) достаточное для успешного ведения человеком своих дел в) основанное

на доверии к уму и познаниям великих ученых

г) соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике

**27. Философы средневековья считали, что истина дана**

- а) Богом
- б) наукой
- в) при рождении
- г) непосредственным образом

**28. Истинным методом познания Ф. Бэкон считал**

- а) дедукцию
- б) индукцию
- в) аналогию
- г) заблуждение

**29. Философы, считающие, что истинность знания обеспечивается только опытными данными, есть**

- а) эмпирики
- б) утописты
- в) агностики
- г) рационалисты

**30. Направление, согласно которому человек получает истинное знание благодаря разуму, называется**

- а) эмпиризм
- б) сенсуализм
- в) прагматизм
- г) рационализм

**31. Процесс установления истинности научных утверждений, называется**

- а) информация
- б) верификация
- в) фальсификация
- г) дезинформация

**32. Свойством истины выступает**

- а) научность
- б) образность
- в) относительность
- г) эмоциональность

**33. Истина по своей форме всегда**

- а) логична
- б) объективна
- в) абсолютна
- г) субъективна

**34. Наличие в истине приблизительного знания, верного лишь при определенных условиях, есть её**

- а) абсолютность
- б) относительность
- в) объективность
- г) субъективность

**35. Некоторые абсолютные истины могут стать**

- а) ложными
- б) объективными
- в) относительными
- г) субъективными

**36. Абсолютизация относительной истины приводит к**

- а) лжи
- б) оптимизму
- в) релятивизму
- г) заблуждению

**37. Преувеличение абсолютного момента в истине – это**

- а) догматизм
- б) сенсуализм
- в) релятивизм
- г) заблуждение

**38. Содержание сознания, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное, есть**

- а) ложь
- б) правда
- в) вера
- г) заблуждение

**39. Преднамеренное искажение истины – это**

- а) ложь
- б) ошибка
- в) правда
- г) заблуждение

**40. Трудность отличия истины от заблуждения заключается в том, что**

- а) истины нет
- б) истина субъективна
- в) истина всегда абсолютна
- г) истина находится в постоянном процессе изменения

**41. Критерием истины является**

- а) собственное мнение
- б) общественное мнение
- в) общественная практика
- г) демократические принципы

**42. Р. Декарт в качестве критерия истины выделял**

- а) договоренность
- б) общезначимость
- в) чувственные данные
- г) ясность и отчетливость теории

**43. Л. Фейербах в качестве критерия истины выделял**

- а) веру
- б) практику
- в) чувственные данные
- г) ясность и отчетливость теории

**44. Основными свойствами истины выступают**

- а) научность
- б) образность
- в) объективность
- г) абсолютность
- д) эмоциональность

**45. Критериями истины выступают**

- а) Бог б) ложь
- в) практика
- г) заблуждение
- д) общезначимость

**46. Формы заблуждения бывают**

- а) научные
- б) ложные
- в) правдивые
- г) вненаучные
- д) рациональные

**47. Целенаправленная деятельность человека по выработке обобщенного знания, называется познанием** а)

- а) научным
- б) обыденным
- в) глобальным
- г) художественным

**48. Научное познание неразрывно связано с**

- а) практикой
- б) образностью
- в) божественным откровением
- г) божественным предопределением

**49. Одним из главных требований к функциям научного познания является**

- а) понятность
- б) образность
- в) доказательность г) необоснованность

**50. Научное познание не предполагает:**

- а) обоснованности убеждений
- б) бескорыстного поиска истины

- в) связи с практической деятельностью
- г) принадлежности к политической элите

**51. В структуру науки как социального института не входит**

- а) нормативная система
- б) научная картина мира
- в) определенное объединение людей
- г) специфический язык исследования

**52. Отличительной чертой науки является**

- а) опора на веру
- б) недоступность для изучения
- в) наличие нерешенных проблем
- г) своеобразие изучаемых объектов

**53. Для понимания собственного опыта исторического развития науке необходима**

- а) вера
- б) правда
- в) рефлексия
- г) научное знание

**54. Утверждение о возможных в будущем событиях, процессах, называется научным**

- а) объяснением
- б) описанием
- в) предсказанием
- г) предположением

**55. Ученый, последователь некумулятивного подхода, в основе теории которой смена научных парадигм – это**

- а) Т. Кун
- б) К. Маркс
- в) К. Поппер
- г) А. Сен-Симон;

**56. Смена оснований в науке, называется**

- а) инновацией
- б) верификацией
- в) фальсификация
- г) научная революция;

**57. Мысленное разделение объекта на части – это**

- а) синтез
- б) анализ
- в) дедукция
- г) индукция

**58. Теоретические научные знания являются результатом**

- а) интерпретации фактов
- б) научного моделирования
- в) опыта повседневной жизни
- г) наблюдений и эксперимента

**59. Теоретический уровень познания направлен на исследование**



- а) догматов веры
- б) образов и форм
- в) идей и принципов
- г) фактуализма и теоретизма

**60. Метод научного наблюдения предполагает использование:**

- а) абстракции
- б) повседневного опыта
- в) произвольных суждений
- г) теоретических доказательств

**61. Форма знания, выражающая специфику эмпирического уровня научного познания:**

- а) факт
- б) закон
- в) теория
- г) концепция

**62. Метод мысленного эксперимента позволяет**

- а) познать самого себя
- б) создать аналог реальности
- в) создавать шедевры искусства
- г) перенестись в параллельный мир

**63. Результаты эмпирического и теоретического познания становятся основой для формирования**

- а) теории
- б) гипотезы
- в) проблемы
- г) научной картины мира

**64. Отличительные признаки научного познания – это**

- а) образность
- б) эмоциональность
- в) создание теории
- г) субъективность
- д) стремление к объективности

**65. Уровнями научного познания выступают**

- а) научный
- б) обыденный
- в) глобальный
- г) эмпирический
- д) теоретический

**66. Методами научного познания являются**

- а) вера
- б) обычаи
- в) традиции
- г) наблюдение
- д) эксперимент

### 67. Установите соответствие:

Уровни познания	Формы
1	
. эмпирический	а) теория б) гипотеза в) научный факт
2	
. Теоретический	г) эмпирический закон

**68. Форма эмпирического познания, в которой обобщаются результаты конкретных практических исследований в некоторой области явлений, называется эмпирический \_\_\_\_\_**

Ответы: 1-Г, 2-В, 3-В, 4-Г, 5-А, 6-А, 7-Г, 8-Б, 9-Г, 10-А, 11-Г, 12-В, 13-А, 14-Б, 15-Г, 16-В, 17-Б, 18-А, 19-Г, 20-В,Г, 21-А, Г, Д, 22-А,Д, 23-1-В,Г,Д, 2-А,Б,Е, 24-познание, 25-Б, 26-Г, 27-А, 28-Б, 29-А, 30-Г, 31-Б, 32-В, 33-Б, 34-Б, 35-В, 36-Г, 37-А, 38-Г, 39-А, 40-Г, 41-В, 42-Г, 43-В, 44-А,В, 45-В,Д, 46-Г, 47-А, 48-А, 49-В, 50-Г, 51-Б, 52-В, 53-В, 54-В, 55-А, 56-Г, 57-Б, 58-А, 59-В, 60-Б, 61-Б, 62-Б, 63-А, 64-Д, 65-Г,Д, 66-Г,Д, 67-1-В,Г, 2-А,Б, 68- закон.

## Тема 12. Социальная философия и философия истории.

**1. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется**

- а) народом
- б) культурой
- в) обществом
- г) государством

**2. Обществом в широком смысле слова называют**

- а) весь окружающий мир
- б) совокупность форм объединения людей в) группы, в которых происходит общение
- г) взаимодействие людей в повседневной жизни

**3. В отличие от природы, общество**

- а) является системой
- б) находится в развитии
- в) развивается по собственным законам
- г) выступает в качестве творца культуры

**4. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов»**

**характеризует общество как**

- а) часть природы
- б) динамическую систему
- в) не подверженную изменениям систему
- г) весь окружающий человека материальный мир

**5. Общество состоит из**

- а) сфер
- б) объектов
- в) субъектов
- г) самостоятельных образований

**6. Понятие «форма правления», «авторитаризм» характеризует сферу общества**

- а) духовную
- б) социальную
- в) политическую г)экономическую

**7. Подход к объяснению общества, абсолютизирующий роль сознания в**

**человеческой деятельности, называется**

- а) натурализмом
- б) детерминизмом
- в) идеалистическим
- г) материалистическим

**8.Общество как продукт взаимодействия людей на основе их совместной**

**трудовой деятельности, определил**

- а) К. Маркс
- б) Г. Бокль
- в) С. Кьеркегор
- г) Ш. Монтескье

**9. К Маркс считал определяющими при развитии общества отношения**

- а) религиозные
- б) политические
- в)производственные г)семейно – бытовые

**10. Укажите концепцию, которая присуща материалистическому подходу к обществу**

- а) идеализм
- б) натурализм
- в) физиократизм
- г) технологический детерминизм

**11. Направление, сторонники которого полагали, что развитие человеческого общества определяется решающим влиянием на него различных географических факторов, называется**

- а) идеализм
- б) психоанализ
- в) физиократизм
- г) географический детерминизм

**12. Включение людей в общество происходит через формы бытия**

- а) природного
- б) идеального
- в) социального
- г) культурологического

**13. Общество проходит этапы развития**

- а) светского
- б) сельского
- в) коллективного
- г) индустриального

**14. Для традиционного общества характерно**

- а) динамическое развитие
- б) высокая роль религии
- в) индустриальное производство
- г) ценность человеческой личности

**15. При переходе от традиционного к индустриальному**

- а) возросла роль обычаев
- б) выросла социальная мобильность
- в) личность стала подчинять общине
- г) усилилось внеэкономическое принуждение к труду

**16. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая**

**роль**

- а) сельского хозяйства
- б) добывающей промышленности
- в) активное внедрение инновационных технологий
- г) слабость и неразвитость демократических ценностей

**Выберите номера всех правильных ответов:**

**17. Назовите главнейшие черты общества**

- а) закрытость
- б) целостность
- в) статичность
- г) неизменность
- д) сложноорганизованность

**Выберите номера всех правильных ответов:**

**18. Сферами (подсистемами) общества выступают а) духовная**

- б) материальная
- в) географическая
- г) гносеологическая д) политико-правовая

**Выберите номера всех правильных ответов:**

**19. Технологический детерминизм присущ обществу а) аграрному**

- б) первобытному
- в) индустриальному
- г) доиндустриальному
- д) постиндустриальному

**Установите соответствие:**

20. Виды общества	Признаки
1	
· традиционное	а) готовность к изменениям б) идея слияния с природой
2 индустриально	
· е	в) идея власти над природой г) общинная форма собственности

**21. Подсистема общества, реализующая функцию непосредственного производства и расширенного воспроизводства человека, называется сферой**

- а) духовной
- б) социальной
- в) материальной
- г) политико-правовой

**22. Сфера общества, где происходит взаимодействие социальных групп и общностей по поводу условий их жизни и деятельности, называется**

- а) духовной
- б) социальной
- в) политической
- г) экономической

**23. Термин «социальное» может использоваться в научной литературе как синоним понятия**

- а) связь
- б) отношение
- в) общественное
- г) бессознательное

**24. Любая социальная группа характеризуется**

- а) родственными связями
- б) малочисленностью состава
- в) общностью социального статуса
- г) неформальным контролем за поведением

**25. К малой социальной группе можно отнести**

- а) нацию
- б) народность
- в) женщин России
- г) бригаду рабочих

**26. Дети, молодежь, мужчины – это социальные общности, выделенные по признаку**

- а) этническому
- б) демографическому
- в) территориальному
- г) профессиональному

**27. В социальной группе формируются**

- а) классы
- б) традиции
- в) нормы права

г) религиозные догмы

**28. Положение личности или социальной группы в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей, – это социальный (ная)**

а) роль

б) статус в) престиж

г) стратификация

**29. Совокупность всех статусов, принадлежащих одному индивиду, называется**

а) мобильностью

б) ролевым набором

в) статусным набором

г) территориальным статусом

**30. Модель поведения, ориентированная на данный статус, называется социальная**

а) роль

б) идея

в) динамика

г) стратификация

**31. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальным благам, называются социальным**

а) престижем

б) отношениям

в) неравенством

г) конформизмом

**32. К. Маркс считал, что «сцепляет» друг с другом членов общества**

а) чувства

б) разум

в) интерес

г) эмоции

**Выберите номера всех правильных ответов:**

**33. Термин «социальное» используется как синоним понятиям**

а) мораль

б) религия

в) искусство

г) общественное

д) связи между людьми

**Выберите номера всех правильных ответов:**

**34. Ценностями в социальной сфере выступают**

а) справедливость

б) монополия одной партии

в) неравенство между людьми

г) равноправие различных классов

д) равноправие всех форм собственности

**Выберите номера всех правильных ответов:**

**35. Общество и социальная среда, влияя на личность, может её**

- а) развивать
- б) вытеснять
- в) подавлять
- г) формализовать
- д) уравнивать

**36. Определенный тип, направленность развития как переход от старого к новому, называется**

- а) метод
- б) регресс
- в) прогресс
- г) стагнация

**37. Одной из форм общественного прогресса является**

- а) культура
- б) реформа
- в) массовость
- г) стабилизация

**38. Представители концепции общественного прогресса рассматривают историю как**

- а) процесс упадка, регресса
- б) процесс развития «локальных цивилизаций»
- в) процесс развития уникальных «высших культур»
- г) единый и целостный процесс развития человечества по восходящей линии

**39. Концепции общественного прогресса придерживался**

- а) Платон
- б) И. Кант
- в) Г. Гегель
- г) Ф. Шеллинг

**40. Философ, который один из первых предпринял попытку представить весь общественно-исторический процесс как единый и целостный – это**

- а) К. Маркс
- б) Д. Дидро
- в) Н. Данилевский
- г) Ав. Блаженный

**41. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является (ются)**

- а) постепенность
- б) скачкообразность
- в) насильственные методы
- г) революционный характер перемен

**42. Философы Нового времени считали, что развитие общества в истории –**

**это**

- а) развитие техники и технологии
- б) результат деятельности самих людей
- в) процесс развития человеческого разума
- г) нечто сотворенное и направленное Богом

**43. Философ, считавший, что Всемирная история есть проявление духа во времени, подобно тому, как идея и природа проявляется в пространстве, есть**

- а) Дж. Локк
- б) Г. Гегель
- в) К. Маркс
- г) Ж-Ж. Руссо

**44. К. Маркс определял историю как**

- а) развитие Мирового разума
- б) сотворенную и направляемую Богом
- в) процесс духовного единения человечества
- г) естественноисторический процесс прогрессивного развития и смены общественно-экономических формаций

**45. Ступенью саморазвития человека, в процессе истории, которую выделял К. Маркс, выступает ступень**

- а) свободной конкуренции
- б) «свободной индивидуализации»
- в) «вещной» или экономической зависимости
- г) ступень полной личной зависимости человека

**46. Исторически определенный тип общества со свойственными ему базисом и надстройкой, называется**

- а) цикл
- б) культура
- в) цивилизация
- г) общественно-экономическая формация

**47. Модель, отрицающая единство, целостность и однонаправленность исторического развития называется**

- а) историзмом
- б) формационная
- в) цивилизационная
- г) концепции общественного прогресса

**48. Совокупность материальных и духовных достижений общества, следующая за варварством ступень культуры, которая постепенно приучает человека к плановым, упорядоченным совместным действиям с себе подобными, называется**

- а) коммунизм
- б) цивилизация
- в) культурная революция
- г) общественно-экономическая формация

**49. Причиной исчезновения цивилизации А. Тойнби считает**



- а) кризис в обществе
- б) торжество техники
- в) утрату творческих сил
- г) природную катастрофу

**Выберите номера всех правильных ответов:**

**50. Представителем «технологического детерминизма» является**

- а) Д. Белл
- б) К. Ясперс
- в) К. Поппер
- г) У. Ростоу
- д) Дж. Гэлбрейт

**51. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса имеет отрицательные признаки**

- а) абстрактность
- б) имеет пессимистический характер
- в) может применяться ко всем
- г) она построена преимущественно по истории западного мира

Ответы: 1-В, 2-Б, 3-В, 4-Б, 5-А, 6-В, 7-В, 8-А, 9-В, 10-Г, 11-Г, 12-В, 13-Г, 14-Б,

15-Б, 16-В, 17-Б,Д, 18-А,Б,Д, 19-В,Д, 20-1-Б-2-В, 21-В, 22-В, 23-В, 24-В, 25-Б, 26-Б, 27-Б, 28-Б, 29-В, 30-А, 31-Г, 32-В, 33-Г,Д, 34-А,Г, 35-А,В, 36-В, 37-А, 38-Г, 39-Б, 40-Г, 41-А, 42-В, 43-Б, 44-Г, 45-В, 46-Г, 47-В, 48-Б, 49-В, 50-А, 51-Г.

### **Тема 13. Философская антропология**

**1. Раздел философии, в котором изучается человек, называется философской**

- а) этикой
- б) аксиологией
- в) антропологией
- г) историософией

**2. Основным для нее является вопрос о сущности**

- а) Бога
- б) природы
- в) человека
- г) общества

**3. Протагор считал, что человек**

- а) «целый мир»
- б) «мера всех вещей»
- в) «политическое животное»
- г) «общественное животное»

**4. В Средневековье философия рассматривала человека как существо**

- а) тварное
- б) разумное
- в) свободное
- г) эгоистичное

**5. Мыслители Возрождения пропагандировали идею всестороннего**

- а) духовного и физического развития человека
- б) духовного и материального развития человека
- в) духовного и эгоистического развития человека
- г) физического и материального развития человека

**6. «Человек – существо сугубо эгоистическое, руководствующееся лишь собственными интересами» – так считал**

- а) Д. Бруно
- б) Л. Фейербах
- в) Н. Макиавелли
- г) Э. Роттердамский

**7. Культ творческой деятельности человека носит характер**

- а) сакральный
- б) мистический
- в) гуманистический
- г) символический

**8. Философы Нового времени рассматривали человека как существо**

- а) разумное
- б) сакральное
- в) деятельное
- г) антропоморфное

**9. И. Кант утверждал, что главное предназначение человека в а) продолжение рода**

- б) стать счастливым
- в) стать нравственным существом
- г) добиться успехов в общественной жизни

**10. Л. Фейербах считал, что источником тела и духа человека является**

- а) Бог
- б) космос
- в) природа
- г) мировой дух

**11. И человек, и животные способны**

- а) использовать природные предметы
- б) осознавать собственные потребности
- в) передавать трудовые навыки последующим поколениям
- г) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда

**12. Важнейшей характеристикой человека является**

- а) разумность
- б) наличие инстинктов
- в) наличие потребностей
- г) постоянная температура тела

**13. Неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке, называется**

- а) душой
- б) личностью
- в) темпераментом
- г) индивидуальность

**14. Понятие «индивид» употребляется в тех случаях, когда рассматривается**

- а) личность
- б) животное
- в) индивидуальность
- г) отдельный представитель социальной общности

**15. Надприродную сущность человека раскрывает понятие**

- а) личность
- б) индивид
- в) разумность
- г) индивидуальность

**16. Формирование личности осуществляется в процессе**

- а) жизни
- б) работы
- в) социализации
- г) осуществления потребностей

**17. Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является**

- а) целеполагание
- б) проявление активности
- в) приспособление к среде обитания
- г) взаимодействие с окружающим миром

**18. Сознание появляется у человека с**

- а) рождением
- б) появлением разума
- в) началом существования в обществе
- г) осознанием себя нравственным существом

**19. Сознательная устремленность человека к достижению задуманного – это**

- а) воля
- б) идеал
- в) убеждение
- г) самореализация

**Выберите номера всех правильных ответов:**

**20. Основными для антропологии являются вопросы о**

- а) бытии
- б) познании
- в) природе человека
- г) сущности человека
- д) направленности исторического процесса

**21. Средневековая философия выделила в человеке**

- а) душу
- б) тело
- в) разум
- г) сознание
- д) свободу

**Установите соответствие:**

<b>22. Виды</b>	<b>Свойства</b>
1 человек	а) родовое понятие б) биосоциальная природа
2 личность	в) неповторимая уникальность г) национальные особенности д) психологические особенности
3 индивидуальность	е) социальный аспект жизнедеятельности

**23. Основателем философской антропологии считается:**

- а) Томас Кун
- б) Макс Шеллер
- в) Альбер Камю
- г) Людвиг Витгенштейн

Ответы: 1-В, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-А, 6-В, 7-В, 8-А, 9-В, 10-В, 11-А, 12-А, 13-Г, 14-В, 15-А, 16-В, 17-А, 18-Б, 19-А, 20-В,Г, 21-А, 22-1-Б-2-В-3-Д, 23-Б.

## Список литературы

### Основная литература:

1. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 889 с.
2. Нижников, С.А. Философия: учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 461 с.
3. Философия: учебник / под. ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 561 с. МО РФ
4. Липский, Б.И. Философия: учебник / Б.И. Липский. – М.: Юрайт, 2011. – 495 с. УМО РФ
5. Спиркин, А.Г. Философия: учебник/ А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. – 828 с. МОИИ РФ
6. Липский, Б. И. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6963-4. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431830> (дата обращения: 11.10.2019). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

### Дополнительная литература:

1. Иоселиани, А. Д. Философия: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. Д. Иоселиани. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 481 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06167-3. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433574> (дата обращения: 11.10.2019). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.
2. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://e.lanbook.com/journal/2195#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2195#journal_name)
3. Руденко, А.М. Философия: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Е.Ю. Положенкова; ФГБОУ ВПО "Южно-Российский гос. ун-т экономики и сервиса". - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с.

4. Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология [Электронный ресурс] : [https://e.lanbook.com/journal/2440#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2440#journal_name)

5. Философия и социальные науки [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://e.lanbook.com/journal/2504#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2504#journal_name)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

[www.intencia.ru](http://www.intencia.ru)

[www.dialog21.ru](http://www.dialog21.ru)

Электронный каталог учебно-методических материалов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; Электронный каталог ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; ЭБС «Лань»; Научная электронная библиотека eLibrary.ru; Научная электронная библиотека «Киберленинка».

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Материалы для практических занятий .....	4
Тесты и задания по отдельным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов.....	42
Список литературы... ..	93

## Философия

Методические указания для практических занятий и выполнения самостоятельной работы для обучающихся направлений подготовки 06.03.01 Биология всех форм обучения ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

*Электронное издание*

ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

Адрес: 692510, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44