

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 29.01.2024 18:20:33
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a183ca61b1af6547bb840cc1db0c60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института животноводства и
ветеринарной медицины



Н.А. Чугаева
(подпись)

«15» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ И НАПРАВЛЕННОСТЕЙ (ПРОФИЛЕЙ)
ПОДГОТОВКИ

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД - 1 УК 6.1	Использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		ИД - 2 УК 6.2	Самостоятельно определяет реальные цели для профессионального роста

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- мотивы и стимулы для саморазвития (ИД-1 УК 6.1);
- этапы профессионального роста (ИД-2 УК 6.2);

уметь:

- реализовывать приоритеты собственной деятельности (ИД-1 УК 6.1);
- осуществлять профессиональный рост согласно поставленной цели (ИД-2 УК 6.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 УК 6.1	<i>Знать:</i> мотивы и стимулы для саморазвития	Презентация Опрос (устно)
		<i>Уметь:</i> реализовывать приоритеты собственной деятельности	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно) Реферат (письменно)
2	ИД -2 УК 6.2	<i>Знать:</i> этапы профессионального роста	Тест (письменно) Опрос (устно) Реферат (письменно)
		<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональный рост согласно поставленной цели	Задача (практическое задание) (письменно) Презентация

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 6.1 (ИД-2 УК 6.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в I семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Кормление животных с основами кормопроизводства»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 6.1	Б1	80
ИД -2 УК 6.2	Б2	78
Итого	($\sum B_i$)	158
В среднем	($\sum B_i$) / n	79

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессиональную деятельность»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

сформированность и компетенций				
--------------------------------	--	--	--	--

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 6.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Умственное или физическое действие человека, которое направлено на получение определенного результата – это...

1. мотив
2. стимул
3. деятельность
4. труд

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

Нужда человека в чем-то необходимом для жизни и развития – это...

1. интерес
2. потребность
3. социальная установка
4. убеждение

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

Непосредственное принуждение к действию с помощью воздействия внешнего фактора – это...

1. стимул
2. мотив
3. потребность
4. социальная установка

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4

Совокупность материальных предметов, которые представляют ценность для человека, определяют вектор его деятельности, побуждая к действию – это...

1. стимул
2. мотив
3. потребность
4. социальная установка

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.

Сколько потребностей изначально было выделено А. Маслоу?

1. 3
2. 5
3. 7
4. 9

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6

Кто автор двухфакторной теории мотивации труда?

1. Э. Толмен
2. А. Маслоу
3. Ф. Герцберг
4. Д. Макклелланд

Правильный ответ: 3 .

вариант задания 7.

Кто выделил пять основных независимых переменных: стимулы окружающей среды, психологические побуждения, наследственность, предшествующее обучение и возраст, определяющих поведение человека?

1. Э. Толмен
2. А. Маслоу
3. Ф. Герцберг
4. Д. Макклелланд

Правильный ответ: 1.

вариант задания 8.

Кем сформулирована теория, согласно которой у каждого есть основная потребность, которая отвечает за его мотивацию и формируется окружающей средой, а также жизненным опытом?

1. Э. Толмен
2. А. Маслоу
3. Ф. Герцберг
4. Д. Макклелланд

Правильный ответ: 4.

вариант задания 9.

Потребность в успехе, с какой потребностью необходимо рассматривать в комплексе?

1. с потребностью власти
2. с потребностью избегания неудач
3. с потребностью признания
4. с потребностью владения вещами

Правильный ответ: 2.

вариант задания 10.

Кто разделил потребности на первичные и вторичные?

1. Г. Мюррей
2. А. Маслоу
3. Ф. Герцберг
4. Д. Макклелланд

Правильный ответ: 1.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между методами определения вещества и самим веществом

1	Потребность	1	Воздействие внешнего фактора, вызывающее непосредственное принуждение к действию
2	Мотив	2	Внутреннее состояние психологического или

			функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
3	Стимул	3	Динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость
		4	Процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности или итог создания объективно нового

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

вариант задания 2.

Установите соответствие между содержанием и термином, его обозначающим:

1	Сознательное активное взаимодействие субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.	1	Труд
2	Свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.	2	Деятельность
3	Осознанная деятельность человека при помощи орудий труда, которые он использует для механического, физического, химического преобразования свойств предметов и явлений природы	3	Способность
		4	Привычка

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

вариант задания 3.

Установите соответствие между автором теории и её содержанием:

1	Ф. Герцберг	1	Теория иерархии потребностей
2	А. Маслоу	2	Теория ожиданий
3	Г. Мюррей	3	Двухфакторная теория
4	Э. Толмен	4	Теорию психологических потребностей
		5	Теория приобретенных потребностей

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4; 4-2.

вариант задания 4.

Установите соответствие между содержанием теории и названием, её определяющим:

1	Наличие основной потребности, которая отвечает за мотивацию и формируется окружающей средой, а также жизненным опытом	1	Теория ожиданий
2	Мотивация поведения происходит через состояние потребности, ожидание и ценность (привлекательность цели)	2	Теория приобретенных потребностей
3	Мотивационные факторы связаны с характером и сущностью работы, а гигиенические – с окружающей средой, в которой осуществляется работа	3	Двухфакторная теория
		4	Теория иерархии потребностей

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какие потребности включил А. Маслоу в свою теорию о мотивации?

1. материальные потребности
2. физиологические потребности
3. потребность в самоактуализации
4. информационные потребности
5. потребности в безопасности
6. потребность соучастия
7. потребность в любви

Правильный ответ: 2, 3, 5, 7.

вариант задания 2.

Какие потребности включил Д. Макклелланд в свою теорию о мотивации?

1. потребность в самоактуализации
2. потребность во власти
3. информационные потребности
4. потребность в соучастии
5. потребность в достижениях
6. потребность в любви

Правильный ответ 2, 4, 5.

вариант задания 3.

Какие потребности включил Г. Мюррей в свою теорию о мотивации?

1. потребность в самоактуализации
2. потребность во власти
3. информационные потребности
4. материальные потребности
5. потребности привязанности
6. потребность в любви

Правильный ответ 3, 4, 5.

вариант задания 4.

Выберите факторы, отсутствие или недостаток которых приводит к неудовлетворённости человека своей работой, согласно теории Ф. Герцберга?

1. политика администрации
2. возможность карьерного роста
3. межличностные отношения в коллективе
4. условия труда
5. личностный рост
6. возможность выбора способа достижения цели

Правильный ответ 1, 3, 4.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 6.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Человек испытывает голод, он заходит в ближайший продуктовый магазин, пересчитывает деньги у себя в кармане и понимает, что может купить только пирожок с капустой. Чем является пирожок с капустой в данном случае с точки зрения мотивации?

Правильный ответ: Мотив.

вариант задания 2.

Человек испытывает голод, он заходит в ближайший продуктовый магазин, пересчитывает деньги у себя в кармане и понимает, что может купить только пирожок с капустой. Чем является голод в данном случае с точки зрения мотивации?

Правильный ответ: Потребность.

вариант задания 3.

Начинающему теннисисту для улучшения его результатов предлагают равняться на опыт и достижения известного во всем мире теннисиста Е. Кафельникова. Чем в данном случае с точки зрения мотивации является пример?

Правильный ответ: Стимул.

вариант задания 4.

Человек голоден, одинок, не признан и не чувствует себя защищенным. Согласно теории А. Маслоу, какую потребность он удовлетворит в первую очередь?

Правильный ответ: Голод.

вариант задания 5.

Человек голоден, одинок, не признан и не чувствует себя защищенным. Согласно теории А. Маслоу, какую потребность он удовлетворит в последнюю очередь?

Правильный ответ: Признание.

вариант задания 6.

Если созданы идеальные условия для труда, что может мотивировать сотрудника на максимальную работу, согласно двухфакторной теории Ф. Герцберга?

Правильный ответ: Характер и сущность работы.

вариант задания 7.

Чем является премия, которая выплачивается работнику за работу, выполненную качественно и раньше срока?

Правильный ответ: Стимул.

вариант задания 8.

Какую потребность согласно теории Г. Мюррея испытывают люди, которые, как правило, принадлежат к крупным социальным группам, тратят больше времени на социальное взаимодействие, и, скорее всего, страдают от одиночества, когда сталкиваются с необходимостью воздержаться от социального контакта?

Правильный ответ: Потребность привязанности.

вариант задания 9.

Человек мысленно перемещается в нужном ему направлении по вспоминаемым им улицам знакомого города. При этом образы улиц, домов и площадей с разной степенью подробности и точности развертываются перед его мысленным взором. Они, то хорошо узнаваемы и достаточно подробны, то трудно вспомнить детали большинства конкретных домов, например их точную этажность, количество окон, колонн и т. д. Они узнаются только в целом, а многие участки вовсе выпадают из памяти. Как называется эта карта, согласно теории Э. Толмена?

Правильный ответ: Когнитивная.

вариант задания 10.

Перед вами пять мишеней, расположенных в порядке увеличения расстояния: чем дальше, тем труднее попасть. Мишень А — надежное дело, находится на расстоянии вытянутой руки, при попадании вы получаете 2 долл. Мишень В находится чуть дальше, но около 80% людей могут попасть в нее; она дает 4 долл. Мишень С принесет 8 долл., половина попытавшихся попасть в нее промахнулись. Немногие поражают мишень D, но цена — 16 долл. Наконец, мишень E принесет 32 долл., но в нее практически невозможно попасть. Выбрав какую мишень с большим шансом вы добьетесь успеха?

Правильный ответ: С.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 6.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Процесс создания чего-то качественно нового, никогда ранее не существовавшего. О какой деятельности идет речь?

1. хозяйственной
2. профессиональной
3. творческой
4. научной

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

Динамическая система взаимодействия субъекта с миром, в которой выделяются действия и операции как основные составляющие деятельности – это...

1. сознание
2. обязанности
3. структура деятельности
4. структура сознания

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

То, что получилось в ходе действий субъекта – это...

1. цель деятельности
2. результат деятельности
3. мотив деятельности
4. объект деятельности

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Главный отличительный признак деятельности?

1. мотив
2. потребность
3. цель
4. результат

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

В чем уникальность творчества как вида деятельности?

1. создают материальные и духовные ценности
2. создают новые образы в сознании
3. наполнение запасов хозяйственных благ
4. направлена на получение и применение новых знаний

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6.

Сколько периодов развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову?

1. 8
2. 9
3. 10
4. 11

Правильный ответ: 3.

вариант задания 7.

Сколько уровней профессионализма выделяет А.К. Маркова?

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

Правильный ответ: 4.

вариант задания 8.

Самое большое влияние профессиональная деформация оказывает на личностные особенности представителей каких профессий?

1. человек-природа
2. человек-человек
3. человек-техника
4. человек-художественный образ

Правильный ответ: 2.

вариант задания 9.

Какой высший уровень развития любого специалиста?

1. интернал
2. наставник
3. мастер
4. авторитет

Правильный ответ: 2.

вариант задания 10.

Отличительные признаки научной деятельности?

1. направлена на получение практически полезного результата
2. направлена на получение, применение и хранение информации
3. направлена на создание новых образов
4. направлена на получение и применение новых знаний

Правильный ответ: 4.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установить соответствие между понятием и его характеристикой:

1	Трудовая деятельность	1	Деятельность человека, направленная на наполнение запасов хозяйственных благ, которые обеспечивают полноту удовлетворения его потребностей
2	Научная деятельность	2	Деятельность, направленная на получение, применение и хранение информации, а также ее распространение
3	Информационная деятельность	3	Деятельность, с помощью которой люди создают материальные и духовные ценности, необходимые им самим или обществу в целом.
		4	Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения каких-либо проблем

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-2.

вариант задания 2.

Установить соответствие между продуктом деятельности и её видом:

1	Вырастить картофель	1	Научная деятельность
2	Выучить иностранный язык	2	Хозяйственная деятельность

3	Написать статью	3	Познавательная деятельность
4	Написать рассказ	4	Информационная деятельность
		5	Творческая деятельность

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1; 4-5.

вариант задания 3.

Расположите в логической периоды развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову:

1. мастер
2. адепт
3. наставник
4. интернал
5. авторитет
6. адаптант

Правильный ответ: 2, 6, 4, 1, 5, 3.

вариант задания 5.

Расположите в логической последовательности этапы освоения профессии по А.К. Марковой:

1. преобразование профессии
2. гармонизация с профессией
3. адаптация к профессии
4. самоактуализация в профессии
5. творческое самоопределение
6. свободное владение профессией

Правильный ответ: 3, 4, 2, 1, 6, 5.

вариант задания 6.

Установить соответствие между понятием и его содержанием:

1	Обязанность	1	период времени, в течение которого работодатель проверяет работника на предмет пригодности к выполнению его работы
2	Право	2	значения безусловные для выполнения действия, по общественным требованиям или внутренним побуждениям
3	Перевод	3	один из видов регуляторов общественных отношений; система общеобязательных, формально-определённых, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения.
		4	изменение трудовой функции работника и (или) структурного подразделения, в котором работает работник, при продолжении работы у того же работодателя

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4.

вариант задания 7.

Установить соответствие между видом трудового договора и его содержанием:

1	Безвозмездный	1	сторонами трудового договора являются работник и работодатель
2	Возмездный	2	договор, участниками которого являются три или более

			стороны, каждая сторона несет те же обязательства перед всеми другими сторонами
3	Двухсторонний	3	одна сторона обязуется предоставить что-либо другой стороне без получения от нее платы или иного встречного предоставления
		4	сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Выберите условия профессионального роста?

1. повышать квалификацию
2. улучшать материальную базу
3. развивать кругозор
4. совершенствовать стратегическое мышление
5. совершенствовать физическую форму
6. совершенствовать навыки общения

Правильный ответ: 1, 3, 4, 6.

вариант задания 2.

Какие документы нужны для заключения трудового договора?

1. паспорт
2. свидетельство о рождении
3. свидетельство о браке
4. документ об образовании
5. трудовая книжка

Правильный ответ: 1, 4, 5.

вариант задания 3.

Какие документы нужны для заключения трудового договора?

1. паспорт
2. документы воинского учета
3. свидетельство о браке
4. документ об образовании
5. трудовая книжка

Правильный ответ: 2, 3.

вариант задания 4.

Какие документы нужны для расторжения трудового договора?

1. заявление об увольнении
2. приказ об увольнении
3. трудовая книжка
4. документ об образовании

5. медицинская книжка

Правильный ответ 1,2,3.

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 6.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Опрос больного и постановка диагноза, о каком виде деятельности идет речь?

Правильный ответ: Информационная.

вариант задания 2.

Поиск новых методов обогащения кормов витаминами, какой вид деятельности?

Правильный ответ: Научный.

вариант задания 3.

Создание новых фасонов верхней женской одежды, какой вид деятельности?

Правильный ответ: Творческий.

вариант задания 4.

Выучить стихотворение на иностранном языке, какой вид деятельности?

Правильный ответ: Познавательный.

вариант задания 5.

Приготовить обед для домочадцев, какой вид деятельности?

Правильный ответ: Хозяйственная.

вариант задания 6.

Приготовить обед для посетителей столовой, в которой вы работаете, какой вид деятельности?

Правильный ответ: Трудовая.

вариант задания 7.

Специалист, который создает компьютерные программы с помощью специальных языков, к какому виду профессиональной деятельности по Е.А. Климову относится?

Правильный ответ: Человек – Знаковая система.

вариант задания 8.

Специалист по проектированию и строительству зданий, к какому виду профессиональной деятельности по Е.А. Климову относится?

Правильный ответ: Человек – Художественный образ.

вариант задания 9.

Специалист в сфере животноводства, который занимается кормлением, содержанием и разведением сельскохозяйственных животных, к какому виду профессиональной деятельности по Е.А. Климову относится?

Правильный ответ: Человек – Природа.

вариант задания 10.

Специалист, который отвечает за работу информационной инфраструктуры компании, обеспечивает ее настройку, поддерживает работоспособность, занимается ее развитием и совершенствованием, к какому виду профессиональной деятельности по Е.А. Климову относится?

Правильный ответ: Человек – Техника.

вариант задания 11.

Петрова договорилась с работодателем, что увольняется 14 мая, но 12 мая узнала, что беременна, поэтому просит разорвать договоренность об увольнении. Что делать работодателю?

1. Оставить договоренность в силе
2. Разорвать договоренность
3. Взять Петрову на срочный договор до окончания беременности

Правильный ответ: 2.

вариант задания 12.

16 летний ученик училища устраивается на работу летом на производство печатной продукции. Ему отказывают, ссылаясь на возраст и разрешение родителей. 1 — есть родители и есть разрешение; 2-родителей нет. Правомерен ли отказ в работе? Обосновать почему.

Правильный ответ: Отказ не правомерен, потому что на основании статьи 63 ТК РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства, трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста 14 лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

вариант задания 13.

Инвалид 3-ей группы Иванов был уволен с предприятия по сокращению штата. Правомерно ли было увольнение?

Правильный ответ: Увольнение правомерно.

вариант задания 14.

Инвалид 3-ей группы Иванов был уволен с предприятия по сокращению штата. После увольнения Иванов не смог найти работу, пытался зарегистрироваться как безработный, но ему отказали. Почему отказали и правомерно ли это?

Правильный ответ: правомерно отказали в регистрации как безработного, так как, согласно статье 11 Закона N166-ФЗ, инвалидам 3-ей группы предоставляется право на социальную пенсию в соответствии с настоящим Федеральным законом (статья 23).

вариант задания 15.

В ходе рассмотрения судебного иска Петровой о восстановлении ее на работе, было установлено, что ее уволили п. 6 ст. 81 (отсутствие на работе 3 дня, в медицинское учреждение она не обращалась). Она вызвала свидетеля в суде, который подтвердил, что она болела. Обосновала то, что у нее действительно не было больничного листа. В прошлом она уже имела взыскание за опоздание на работу. Увольнение Петровой было не согласовано с Профсоюзом. Ей отказали. Необходимо обосновать почему.

Правильный ответ: Работодатель правомерно уволил Петрову, потому что в статье 81 пункт 6 ТК РФ сказано, что работодатель имеет право уволить работника за отсутствие на рабочем месте более 4-ех часов без уважительной причины.

вариант задания 16.

Трудовой контракт был заключен 1 на год. В период испытательного срока, который длился 3 месяца, девушку увольняют (срок 3-4 месяца), она протестует, потому что беременна. Правомерно ли это?

Правильный ответ: Увольнение не правомерно. Согласно статье 70 ТК РФ испытательный срок при приеме на работу не устанавливается для беременных женщин.

вариант задания 17.

Трудовой контракт был заключен 1 на год. Через 7-8 месяцев продолжительной работы, девушка говорит, что беременна. Ее хотят уволить. Правомерно ли это?

Правильный ответ: Увольнение не правомерно, так как на основании статьи 261 пункт 1, расторжение трудового договора по инициативе работодателя с беременными женщинами не допускается, за исключением случаев ликвидации организации, либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем.

вариант задания 18.

Главный экономист ушла в отпуск по графику с 20 августа на 28 календарных дней. 3 сентября она попала в больницу, где пролежала 2 недели. Что делать с отпуском?

Правильный ответ: На основании статьи 124 ТК РФ ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлен или перенесен на другой срок в случае временной нетрудоспособности работника.

вариант задания 19.

Бухгалтер купил калькулятор за свой счет. Будет ли компенсированы расходы? В каких случаях будут?

Правильный ответ: согласно пункту 2 статьи 254 НК РФ при предъявлении товарного чека работнику должны возместить расходы на приобретенный товар для нужд организации.

вариант задания 20.

Материально ответственное лицо в финансовом отделе – Петрова. На выходных украли принтер. Директор обратился в суд, по взысканию с Петровой полной стоимости украденного оборудования. Какое решение примет суд?

Правильный ответ: Согласно статье 238 ТК РФ Петрова обязана возместить работодателю причиненный ему прямой действительный ущерб.

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Кто может быть субъектом деятельности?

1. кот Васька.
2. учитель химии.
3. ученики 5А класса средней школы №151.
4. население КНДР.

Правильный ответ: 2,3,4.

вариант задания 2.

Расставьте в логической последовательности структуру деятельности?

1. цель
2. средства
3. мотив
4. объект деятельности
5. субъект деятельности
6. результат

Правильный ответ: 5,4,1,3,2,6.

вариант задания 3.

Расставьте в логической последовательности процедуру трудоустройства?

1. внесение записи в трудовую книжку
2. медосмотр
3. проверка претендента
4. собеседование
5. оформление трудового договора
6. приказ о приеме на работу
7. заявление соискателя
8. ознакомить с графиком и обязанностями

Правильный ответ: 4,3,7,2,8,5,6,1.

вариант задания 4.

Расставьте в логической последовательности процедуру увольнения?

1. внесение в трудовую книжку соответствующую запись
2. заявление об увольнении
3. денежная компенсация
4. приказ об увольнении

Правильный ответ: 2,4,1,3.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК 6.1	20	
ИД-2 УК 6.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 УК 6.1	30	
ИД-2 УК 6.2	30	
Всего	100	

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность»

1. Аттестация как способ мотивации сотрудников.
2. Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения личности.
3. Гендерные различия в формировании мотивационной сферы сотрудников.
4. Диагностика мотивационных характеристик и ценностных ориентаций индивида как необходимое условие отбора кадров.
5. Индивидуальный стиль деятельности личности.
6. Инициатива и ответственность как компоненты профессиональной компетентности личности.
7. Использование модульного подхода в классификации профессий Е.А. Климова.
8. История зоотехнического образования в России.
9. Классификация видов трудовой деятельности.
10. Классификация профессий в трудах зарубежных авторов (Дж. Холланд, Д. Патерсон).
11. Коллективный труд в теории деятельности А. Н. Леонтьева.
12. Коммуникативные процессы в профессиональной деятельности.
13. Компетентность и компетенции личности. Ключевые и профессиональные компетенции.
14. Конфликты в профессиональной деятельности.
15. Мотивации профессионального роста сотрудников.
16. Мотивация, самооценка и уровень притязаний.
17. Теория мотивации А. Маслоу.
18. Теория мотивации Ф. Герцберга.
19. Теория мотивации Э. Толмена.
20. Теория мотивации Г. Мюррея.
21. Теория мотивации Д. Макклелланда.
22. Трудовой договор: понятие, форма, сроки.
23. Перечень основных и дополнительных условий трудового договора.
24. Причины изменения условий трудового договора.

25. Основания расторжения трудового договора по инициативе работника.
26. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
27. Рабочее время: понятие, виды.
28. Заработная плата: понятие, виды.
29. Время отдыха: понятие, виды.
30. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением.
31. Дисциплина труда: понятие, виды взысканий, порядок применения.
32. Материальная ответственность: понятие, виды.
33. Поощрения за успехи в работе и порядок их изменения.
34. Взыскания за нарушения трудовой дисциплины. Порядок применения и
35. обжалования дисциплинарных взысканий.
36. Административное правонарушение: понятие, признаки.
37. Административная ответственность: понятие, виды взысканий.
38. Виды, не прошедшие одомашнивание. Причины.
39. Доместикационные изменения при одомашнивании животных.
40. Научная точка зрения на приручение и одомашнивание животных
41. Предки крупного рогатого скота.
42. Дикие предки домашней свиньи.
43. Дикие предки домашней лошади.
44. Дикие предки домашней птицы
45. Значение первобытнообщинного строя в истории развития животноводства.
46. Роль лошади в развитии рабовладельческого строя.
47. Развитие коневодства в Европе и Азии при феодализме.
48. Шерстное овцеводство Испании и Англии в феодальный период.
49. Формирование английской скаковой породы лошадей.
50. Начало развития молочного скотоводства.
51. Методы зоотехнической работы Р. Бэквелла.
52. Современная специализация регионов.
53. Этапы развития животноводства в России в XVI – XVII вв.
54. Первые ученые зоотехники России.
55. Развитие животноводства после Октябрьской революции.
56. Развитие животноводства на современном этапе.
57. Процесс породообразования, влияние древних групп на создание культурных пород.
58. Зоотехнические методы при создании английской чистокровной породы лошадей.
59. Зоотехнические методы при создании орловской рысистой породы лошадей.
60. Зоотехнические методы при создании российских тяжеловозных пород лошадей.
61. Зоотехнические методы при создании голландской породы коров.
62. Зоотехнические методы при создании абердин-ангусской породы коров.
63. Опыт создания породы санта-гертруда.
64. История создания крупной белой породы свиней.
65. История развития генетики.
66. Применение в животноводстве методов генной инженерии.
67. Первые системы оценки питательности кормов.
68. Виды кормовых единиц в науке о кормлении животных.
69. Технологический уровень скотоводства в средние века.

70. Квалификация специалиста в области зоотехнии

71. Должностные обязанности специалиста в области зоотехнии

Критерии оценивания устного ответа на зачете или экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

Раздел: Роль выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитии зоотехнической науки и практики.

1. Биография, научная деятельность, достижения Кулешова П.Н.
2. Биография, научная деятельность, достижения Попова И.С.
3. Биография, научная деятельность, достижения Калашникова А.П.
4. Биография, научная деятельность, достижения Дьякова М.И.
5. Биография, научная деятельность, достижения Иванова И.М.
6. Биография, научная деятельность, достижения Иванова И.И.

7. Биография, научная деятельность, достижения Тимирязева К.А.
8. Биография, научная деятельность, достижения Лискуна Е.Ф.
9. Биография, научная деятельность, достижения Бальмонта В.А.
10. Биография, научная деятельность, достижения Фисинина В. И.
11. Биография, научная деятельность, достижения Юдина В.М.
12. Биография, научная деятельность, достижения Чирвинского Н.П.
13. Биография, научная деятельность, достижения Богданова Е.А.
14. Биография, научная деятельность, достижения Малигонова А.А.
15. Биография, научная деятельность, достижения Ливанова М.Г.

Раздел: Современное состояние и перспективы развития животноводства в России

1. Создание беспривязного способа содержания крупного рогатого скота.
2. Метод холодного выращивания молодняка.
3. Открытие метода искусственного осеменения животных.
4. Современные технологии в птицеводстве.
5. Современные технологии в свиноводстве.
6. Современные технологии в молочном скотоводстве.
7. Современные технологии в овцеводстве и козоводстве.
8. Разработка зооигиенических требований к содержанию животных.
9. Современные технологии в мясном скотоводстве
10. Современные технологии в пчеловодстве
11. Современные технологии в рыбоводстве

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта

структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений