Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 22.11.2023 18:49:58
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЗиАТ

_____ /Наумова Т.В./

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
История (История России, Всеобщая история)

(наименование дисциплины)

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

(код и наименование направления подготовки)

Технология и организация предприятий общественного питания

(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

бакалавр

квалификация выпускника

Уссурийск, 2022

Лист согласований

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, утвержденного 17 августа 2020 г. № 1047 (зарегистрировано в Минюсте России 09 сентября 2020 г. № 59723).

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Института землеустройства и агротехнологий 14 апреля 2022 г., протокол № 4.

Разработчик:
к.и.н., доцент межинститутской кафедры
естественнонаучных и социально-гуманитарных
дисциплин _____ Симоненко Е. С.
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП _____ Кияшко Н.В.
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

a. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1	Анализирует и понимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом и этическом контекстах
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

b. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (УК 5.1);

– возможности социокультурной среды образовательной организации (УК 6.1).

уметь:

– использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества (УК 5.1);

– составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (УК 6.1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 − Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК 5.1	*Знать*: историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		Уметь: использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества	Реферат (письменно) Тест (письменно)
2	УК 6.1	*Знать*: возможности социокультурной среды образовательной организации	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		Уметь: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации	Реферат (письменно) Тест (письменно)

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 5.1 (УК 6.1) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных)	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы	Продемонстрированы все ос-

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 5.1 (УК 6.1) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
	задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	новные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетен-ции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами

Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета во 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 3 занести баллы (Бi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 1).

Таблица 3 − Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «История»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК 5.1	Б1	76
УК 6.1	Б2	86
Итого	(∑Бi)	162
В среднем	(∑Бi)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 4).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «История»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «История» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): все разделы дисциплины

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК 5.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.
«Отцом истории» называют древнегреческого историка…
1. Гиппократа
2. Птолемея
3. Страбона
4. Геродота
5. Фукидида

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.
Кто из монгольских военачальников возглавил поход татаро-монгол на Русь в XIII веке?
1. Чингисхан
2. Батый
3. Мамай
4. Тохтамыш
5. Ахмат

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.
Крепостное право в России окончательно было установлено…
1. Русской Правдой Ярослава Мудрого
2. Судебником Ивана III
3. Судебником Ивана IV
4. Соборным уложением 1649 г.
5. Указом Василия Шуйского 1608 г.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4.
Кто из русских правителей стал первым русским царем?
1. Иван III
2. Иван IV
3. Василий II
4. Василий III
5. Борис Годунов

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.
Последний дворцовый переворот в Российской империи произошел…
1. 8 ноября 1740 г.
2. 25 ноября 1741 г.
3. 28 июня 1762 г.
4. 11 марта 1801 г.
5. 14 декабря 1825 г.

Правильный ответ: 4.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.
Установите соответствие между сословиями русского общества и их характеристикой:

1	Аристократия	1	военное сословие в России в XVIII – начале XX вв. Вольные люди, нанимавшиеся на работу, служившие в пограничных районах на Дону, Волге, Урале, Тереке, Польше, на Днепре. Создавали самоуправлявшиеся общины –

			вольницу с выборной старшиной. Использовалось для охраны границ, в войнах
2	Казачество	2	(гр. – власть лучших) – 1) форма государственного правления, при которой власть принадлежит родовой знати; 2) наиболее привилегированные слои населения
3	Боярство	3	податное сословие (1775 – 1917) из бывших посадских людей (ремесленники, мелкие торговцы, домовладельцы). Объединялись в общины со своим самоуправлением
		4	высший слой господствующего класса в России до начала XVIII в. Произошли от родоплеменной знати, старших дружинников, крупных землевладельцев Киевской Руси.

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4.

вариант задания 2.

Установите соответствие между направлениями общественно-политической мысли в России и их характеристиками:

1	Анархизм	1	течение политической мысли и политическое движение во главе с В.И. Лениным. На II съезде РСДРП (1903), во время выборов руководящих органов сторонники В.И. Ленина получили большинство
2	Большевизм	2	оппортунистическое течение внутри российской социал-демократии, одно из направлений международного оппортунизма, по объективной своей роли — агентура буржуазии в рабочем движении в дореволюционной России, превратившееся после Октябрьской революции в партию мелкобуржуазной контрреволюции
3	Октябризм	3	политическое течение, выступающее за уничтожение государства как принудительной формы власти и замену его свободным, добровольным объединением граждан
4	Меньшевизм		

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 4-2.

вариант задания 3.

Установите соответствие между экономическими процессами, происходившими в России, и их характеристиками:

1	преобразование сельского хозяйства в СССР путем массового создания колхозов в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Сопровождалась ликвидацией единоличных крестьянских хозяйств	1	Индустриализация
2	переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства	2	Коллективизация
3	процесс создания крупного машинного производства в про-	3	Национализация

	мышленности и других отраслях хозяйства для роста производительных сил и подъема экономики		
		4	Колонизация

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

III. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.
Народное собрание на Руси в X — начале XVI в. Решало вопросы войны и мира, призывало и прогоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями и т. д. – это _____.

Правильный ответ: вече.

вариант задания 2.
Стоящий у власти класс капиталистического общества, являющийся собственником основных средств производства и выступающий организатором производства, основанного на использовании наёмного труда – это _____:

Правильный ответ: Буржуазия

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК 5.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами
2) после Олега правил Русью князь Святослав
3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией
4) указанные события относятся к концу IX в.
5) варяги – наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей
6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам

Правильный ответ: 3, 4, 5.

вариант задания 2.

Прочтите отрывок из летописи.

«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.

Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава
2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира
3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира
4) Хорс, Даждьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии
5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства
6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»

Правильный ответ 2, 5, 6.

вариант задания 3.

Прочтите отрывок из документа XVI в.

«Посем же государь и сея разсмотри, которые велможы и всякие воини многыми землями завладали, службою оскудеша, — не против государева жалования и своих вотчин служба их, — государь же им уровнения творяше: в поместьях землемерие им учиниша, комуждо что достойно, так устроиша, преизлишки же разделиша неимущим; а с вотчин и с поместья уложеную службу учини же: со ста четвертей добрые угожей земли человек на коне и в доспехе полном, а в далной поход о дву конь, и хто послужит по земли и государь их жалует своим жалованием, кормлении, и на уложеные люди дает денежное жалование: а хто землю держит, а службы с нее не платит на тех на самех имати денги за люди а хто дает в службу люди лишние перед землею, через уложеные люди, и тем от государя болшее жалование самим, а людем их перед уложеными в полътретиа давати денгами. И все государь строяше, как бы строение воинъству и служба бы царская безо лжи была и без

греха вправду; и подлинные тому розряды у царьских чиноначалников, у приказных людей».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) действие указа (уложения) обеспечило успехи Русского государства в борьбе за присоединение Казанского ханства
2) данный указ был издан в период правления Ивана IV
3) указ (уложение) вводил (о) единые правила воинской службы государству для землевладельцев – вотчинников и помещиков
4) положения указа (уложения) распространялись на землевладельцев, имевших земли вокруг Москвы
5) с каждых 100 четвертей (150 десятин) земли землевладельцу полагалось вывести одного вооружённого конного воина
6) данный указ был введён в действие в первой половине XVI в.

Правильный ответ 2, 3, 5.

вариант задания 4.

Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского.

«…внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее…

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Правильный ответ 1, 4, 5.

вариант задания 5.

Прочтите отрывок из сообщения современника.

«Во всём казаки боярам и дворянам сильны, делают, что хотят, а дворяне де и дети боярские разъехалися по поместьям, а на Москве осталось дворян и детей боярских всего тысячи с две, да казаков полпяты тысячи (4500) человек, а стрельцов с тысячу человек, да мужики чернь. А бояр де и князя Ф. И. Милославского с товарищи, которые на Москве сидели, в думу не припускают, а писали об них в городы ко всяким людям: пускать их в думу, или нет? А делает всякие дела князь Димитрий Трубецкой, да князь Димитрий Пожарский, да Кузёмка Минин. А кому вперёд бытии на господарстве (царстве), того ещё не постановили…»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1) Ситуация, описанная в сообщении, относится к середине XVI века.
2) Автор сообщения отмечает, что Москва оказалась под фактическим контролем казаков.
3) Период, к которым относится описанная в сообщении ситуация, получил в отечественной истории название «Смутное время».
4) Выходом из ситуации, описанной в сообщении, стало избрание на престол новой династии.
5) Современником ситуации, описанной в сообщении, был патриарх Никон.
6) Автор сообщения отмечает, что пришедшие к власти в Москве силы уже определились с кандидатурой нового царя.

Правильный ответ 2, 3, 4.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Крымская война
2. реформа патриарха Никона
3. падение Византийской империи

Правильный ответ: 3, 2, 1.

вариант задания 2.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Ледовое побоище
2. Куликовская битва
3. Вестфальский мир

Правильный ответ: 1, 2, 3

вариант задания 3.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Съезд князей в Любече
2. Призвание варягов
3. Первый созыв английского парламента

Правильный ответ: 2, 1, 3.

вариант задания 4.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Избрание Михаила Романова царем
2. Куликовская битва
3. Битва на Косовом поле

Правильный ответ: 2, 3, 1.

вариант задания 5.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Смута

2. Гражданская война в России
3. Великая Французская революция

Правильный ответ: 1, 3, 2.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.
Имамат – это…
1. священная война мусульман Кавказа против «неверных»
2. правитель Чечни и Дагестана, возглавлявший борьбу горцев Кавказа против России в XIX веке
3. особый налог, собираемый царскими чиновниками с нерусского населения Северного Кавказа
4. теократическое государство горцев Кавказа
5. священный праздник мусульман

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.
Циркуляр «о кухаркиных детях» …
1. давал право крепостным крестьянам, работавшим в домах помещиков, жениться и заводить детей без разрешения хозяев
2. запрещал детям домашней прислуги поступать в гимназии
3. регламентировал количество детей в семьях крепостных крестьян
4. освобождал детей домашней прислуги от крепостной зависимости
5. обязывал сыновей домашней прислуги служить в армии

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.
Какой русский император носил прозвище «Миротворец»?
1. Павел I
2. Александр I
3. Николай I
4. Александр II
5. Александр III

Правильный ответ: 5.

вариант задания 4.
Славянофилы считали, что…
1. в России следует сохранить монархию с неограниченной властью царя
2. Петр I принес в Россию чуждые ей традиции и политические институты
3. многовековое крепостное право вошло в традицию русского народа
4. в России должна быть введена демократическая парламентская республика
5. дворяне – лучшие люди России

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.
Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало…
1. восстание матросов в Кронштадте
2. убийство революционерами министра внутренних дел В.К. Плеве
3. восстание на броненосце Потемкин
4. всероссийская политическая стачка
5. Кровавое воскресение

Правильный ответ: 5.

вариант задания 6.
Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?
1. испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
2. начало войны в Корее в 1950 г.
3. начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.
4. атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
5. речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.

Правильный ответ: 5.

вариант задания 7.
«Ваучерами» в России кон. XX века называли…
1. стремительно обесценивающиеся деньги
2. неофициальные промтоварные рынки
3. документы на приватизацию квартир
4. акции приватизируемых предприятий
5. приватизационные чеки

Правильный ответ: 5.

II. Тип заданий: установление соответствия или правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.
Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	Софийский собор в Киеве	1	Этот памятник культуры создан в честь победы над внешним врагом
2	«Юности честное зерцало»	2	Автор данного творения являлся передвижником
3	«Бурлаки на Волге»	3	Автор данного произведения В. Суриков
4	«Доктор Живаго»	4	Данные правила утверждены в XVIII в.
		5	Автору данного творения была присуждена Нобелевская премия

Правильный ответ: 1-1, 2-4, 3-2, 4-5.

вариант задания 2.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	Собор Василия Блаженного	1	Данное творение относится к XII в.
2	«Слово о полку Игореве»	2	Данное творение создано в честь победы на Куликовом поле
3	Донская богоматерь	3	Автор данного творения был вынужден покинуть СССР
4	«Архипелаг Гулаг»	4	Этот шедевр создан в честь присоединения Казани
		5	Автором данного творения является В. Шаламов

Правильный ответ: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3.

вариант задания 3.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	Данный памятник культуры создан в честь присоединения Казани	1	«Задонщина»
2	Автором этого творения был В. Суриков	2	собор Василия Блаженного
3	Замысел картины появился у художника под впечатлением от суда над участниками «хождения в народ», получившего название «Процесс 1930-х»	3	скульптура «Рабочий и колхозница»
4	Данное творение было создано в период руководства страной И. В. Сталина	4	«Арест пропагандиста»
5	Творение посвящено событию, произошедшему в XIV в.		

Правильный ответ: 5-1; 1-2; 4-3, 3-4.

4.4.Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, имени)

вариант задания 1.

Назовите имя исторического деятеля.

Полулегендарный новгородский князь и родоначальник русской княжеской, ставшей впоследствии царской, династии Рюриковичей, согласно русским летописям и кормчим книгам, варяг и правитель Северо-Западной Руси. Согласно рассказу, помещённому под 862 г. в «Повести временных лет», он был приглашён на княжение (призвание варягов) племе-

нами чуди, словен, кривичей, мери, веси. Он стал княжить в Ладоге или в Новгороде. Вместе с ним пришли его братья Синеус и Трувор. Синеус сел в Белоозере (ныне — Белозерск), а Трувор — в Изборске.

Правильный ответ: **князь Рюрик.**

вариант задания 2.

Назовите имя исторического деятеля.

Русский национальный герой, новгородский князь, который был разумным политиком, великим воином, стратегом и тактиком, не проигравшим ни единого сражения. Родился в 1220 (по другой версии – в 1221) и скончался в 1263 гг. Во время Невской битвы (1240 г.) ему было от силы 20 лет, во время Ледового побоища – 22 года. Признан святым, канонизирован Русской православной церковью. Его именем названы улицы, переулки, площади. Ему посвящены православные храмы, он является небесным покровителем города Санкт-Петербурга.

Правильный ответ: **Александр Невский.**

вариант задания 3.

Назовите имя исторического деятеля.

Государь, великий князь московский и всея Руси с 1533 г., первый венчанный царь всея Руси (с 1547 г.). Старший сын великого князя московского Василия III и Елены Глинской. Номинально стал правителем в три года. После восстания в Москве 1547 года правил с участием круга приближённых лиц – «Избранной Рады». При нём начался созыв Земских соборов, составлен Судебник 1550 г., проведены реформы военной службы, судебной системы, государственного управления, в том числе внедрены элементы самоуправления на местном уровне. Были покорены Казанское, Астраханское и Сибирское ханства, присоединены Башкирия, часть земель Ногайской Орды. Оставил после себя значительное литературное наследие.

Правильный ответ: **Иван IV Грозный.**

вариант задания 4.

Назовите имя исторического деятеля.

Последний царь всея Руси (с 1682 г.) и первый Император Всероссийский (с 1721 г.). Представитель династии Романовых. Был провозглашён царём в 10-летнем возрасте при регентше Софье Алексеевне, стал править самостоятельно с 1689 г. Формальным соправителем был его брат Иван (до своей смерти в 1696 г). С юных лет проявляя интерес к наукам и заграничному образу жизни, первым из русских царей совершил длительное путешествие в страны Западной Европы. По возвращении из него, развернул масштабные реформы российского государства и общественного уклада. Одной из его заслуг стало расширение территорий России в Прибалтийском регионе после победы в Великой Северной войне, что позволило ему принять в 1721 г. титул российского императора.

Правильный ответ: **Петр I Великий.**

вариант задания 5.

Назовите имя исторического деятеля.

Императрица и Самодержица Всероссийская (1762 – 1796). Монарх просвещённого абсолютизма. Дочь князя Ангальт-Цербстского, взошла на престол в результате дворцового переворота против своего мужа – Петра III. Взошла на престол, следуя прецеденту, созданному Екатериной I, сменившей своего мужа Петра Великого в 1725 г. Эпоха ее цар-

ствования ознаменовалась максимальным закрепощением крестьян и всесторонним расширением привилегий дворянства. При ней границы Российской империи были значительно раздвинуты на запад (разделы Речи Посполитой) и на юг (присоединение Новороссии, Крыма, отчасти Кавказа). В культурном отношении Россия окончательно вошла в число великих европейских держав, чему немало способствовала сама императрица, увлекавшаяся литературной деятельностью, собиравшая шедевры живописи и состоявшая в переписке с французскими просветителями.

Правильный ответ: **Екатерина II Великая.**

вариант задания 6.

Назовите имя исторического деятеля.

Первый крупный русский учёный-естествоиспытатель. Родился 8 (19) ноября 1711 г. в деревне Мишанинская Куростровской волости Двинского уезда Архангелогородской губернии. Причислял себя к поморам. По легенде в 1730 г. отправился в Москву пешком вместе с рыбным обозом изучать науки. Закончил Славяно-греко-латинскую академию. Будучи ярким примером «универсального человека» (лат. homo universalis), он проявил себя как энциклопедист, физик и химик. Его молекулярно-кинетическая теория тепла во многом предвосхитила современное представление о строении материи и многие фундаментальные законы, в числе которых – одно из начал термодинамики. Основоположник научного мореплавания и физической химии; заложил основы науки о стекле. Сыграл основополагающую роль в формировании русского литературного языка (наряду с Н.М. Карамзиным и А.С. Пушкиным).

Правильный ответ: **Михаил Васильевич Ломоносов.**

вариант задания 7.

Назовите имя исторического деятеля.

Император Всероссийский, Царь Польский и Великий князь Финляндский (1855 – 1881) из династии Романовых, проводивший широкомасштабные реформы. Старший сын сначала великокняжеской, а с 1825 г. – императорской четы Николая Павловича и Александры Фёдоровны. Удостоен особого эпитета в русской и болгарской историографии – Освободитель (в связи с отменой крепостного права и победой в Русско-турецкой войне 1877 – 1878). Погиб в результате террористического акта, организованного тайной революционной организацией «Народная воля».

Правильный ответ: **Александр II.**

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Прочтите отрывок из исторического источника.

«Все действия императора были согласны с моими правилами и моими желаниями. Либерализм, столь нам несвойственный, обезоружен и придавлен; слова "правосудие" и "порядок" заменили слово "свобода". Строгость его никто не смел, да и не хотел назвать жестокостью, ибо она обеспечивала как личную безопасность каждого, так и вообще государственную безопасность. Везде были видны весёлые и довольные лица, печальными казались только родственники и приятели мятежников 14 декабря... Затем учреждён Верховный уголовный суд, составленный из всех членов Г осу дарственного совета, Синода и Сената, к коим присовокуплено было несколько полных генералов. В числе судящих находился Сперанский, в числе подсудимых – задушевный друг его, инженерный полков-

ник Батенков, с которым он познакомился в Сибири... и которого удалось ему перевести в Петербург... В первых числах июля... над виновными совершён приговор суда. Полтораста осуждённых выведены на площадь перед крепостью, им прочтено решение суда, над ними переломлены шпаги, сняты с них мундиры и фраки, они облечены в крестьянское платье и отправлены в ссылку. Пять человек были повешены. Всё это происходило вскоре по восхождении солнца и в отдалённой части города, следственно, зрителей не могло быть много. Несмотря на то, в этот день жители Петербурга исполнились ужаса и печали».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Императором, о котором говорится в отрывке, является Николай I.
2) Среди пятерых казнённых, упоминаемых в отрывке, были С. П. Трубецкой и Н. М. Муравьёв.
3) Автор поддерживает мероприятия, предпринятые императором для укрепления самодержавной власти.
4) Мятеж 14 декабря, упоминаемый в отрывке, произошёл в Москве.
5) Среди тех, кого, согласно данному отрывку, отправили в ссылку, были К. Ф. Рылеев и П. Г. Каховский.
6) Казнь, о которой говорится в отрывке, состоялась летом 1826 г.

Правильный ответ: 1, 3, 6.

вариант задания 2.

Прочтите отрывок из исторического источника.

«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения – свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно – подчас весьма экзотично – одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т. д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.

И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескье) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) В состав комиссии входили представители государственных крестьян.
2) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к преобразованиям.
3) Заседания комиссии проходили только в Санкт-Петербурге.
4) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета Петровна.
5) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой войны.
6) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.

Правильный ответ: 1, 2, 5.

вариант задания 3.

Прочтите обращение государственного деятеля к императору.

«Ваше Императорское Величество. Простите ради Бога, что так часто тревожу Вас и беспокою. Сегодня пущена в ход мысль, которая приводит меня в ужас. Люди так развратились в мыслях, что иные считают возможным избавление осуждённых преступников от смертной казни. Уже распространяется между русскими людьми страх, что могут представить Вашему Величеству извращённые мысли и убедить Вас к помилованию преступников.

Может ли это случиться? Нет, нет, и тысячу раз нет – этого быть не может, чтобы Вы, перед лицом всего народа русского, в такую минуту простили убийц отца Вашего, русского Государя, за кровь которого вся земля (кроме немногих, ослабевших умом и сердцем) требует мщения и громко ропщет, что оно замедляется.

Если бы это могло случиться, верьте мне, Государь, это будет принято за грех великий и поколеблет сердца всех Ваших подданных.

Я русский человек, живу посреди русских и знаю, что чувствует народ и что требует. В эту минуту все жаждут возмездия. Тот из этих злодеев, кто избежит смерти, будет тотчас же строить новые ковы. Ради Бога, Ваше Величество, да не проникнет в сердце Вам голос лести и мечтательности.

Вашего Императорского Величества верноподданный
Константин Победоносцев».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Данное обращение адресовано императору Николаю II.
2) Автор обращения занимал пост обер-прокурора Синода.
3) Преступники, на казни которых настаивает автор обращения, были членами организации «Чёрный передел».
4) Автор обращения считает, что, настаивая на казни преступников, он выражает волю народа.
5) Среди преступников, о которых идёт речь в обращении, были П. И. Пестель и К. Ф. Рылеев.
6) Император, об убийстве которого идёт речь в обращении, отменил крепостное право в России.

Правильный ответ 2, 4, 6.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» УК 5.1 УК 6.1	40 20 20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» УК 5.1 УК 6.1	60 30 30	
Всего	100	