

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 29.01.2024 18:20:33

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a18ca61b1af6547bb840cc11b0c60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института животноводства
и ветеринарной медицины**



Н.А. Чугаева

(подпись)

«15» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
БИОБЕЗОПАСНОСТЬ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Частная зоотехния с основами племенной работы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция			
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; -улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-1.1	Анализирует параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных
		ОПК-1.2	Обеспечивает ветеринарно-санитарное благополучие животных и биологической продукции

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

знать:

- параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных (ОПК-1.1);
- механизм действия мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (ОПК-1.2);

уметь:

- использовать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных (ОПК-1.1);
- обеспечивать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (ОПК-1.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1.1	Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Уметь: использовать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ОПК-1.2	Знать: механизм действия мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Уметь: обеспечивать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1.1 (ОПК-1.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Биобезопасность в животноводстве» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету, экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Биобезопасность в животноводстве»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ОПК-1.1	Б1	76
ОПК-1.2	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Биобезопасность в животноводстве»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Биобезопасность в животноводстве» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Биобезопасность в животноводстве

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какие породы животных не относятся к крс:

1. молочные
2. мясные

3. мясо-молочные

4. сальные

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2 .

Какие из перечисленных пород не относятся к породам свиней

1. крупная белая

2. дюрок

3. ландрас

4. черно-пестрая

Правильный ответ: 4

вариант задания 3.

Каких животных не подвергают моциону?

1. дойных

2. ремонтный молодняк

3. откормочный скот

4. молодняк

Правильный ответ: 3

вариант задания 4.

Какая норма площади станка для поросят-сосунов, м²:

1. 0,1

2. 0,2

3. 0,3

4. 0,4

Правильный ответ: 2

вариант задания 5.

Какая норма площади в тепляке н одну овцематку, м²:

1. 1,7

2. 2,5

3. 1,5-1,7

4. 1,8-2,2

Правильный ответ: 4

вариант задания 6.

Какая площадь для телят 2-4 месячного возраста, м²:

1. 1,2-1,5;

2. 1,5-1,6;

3. 2,1-2,5;

4. 1,8-2,0

Правильный ответ: 4

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между системой содержания и видом животного:

1	Откормочное поголовье свиней	1	индивидуальная
2	Крупный рогатый скот	2	стойловая
3	Подсосные свиноматки с поросятами	3	станковая
		4	безвыгульная

Правильный ответ: 1-4; 2-2; 3-1.

вариант задания 2.

Установите соответствие между системой содержания и видом животного:

1	Откормочное поголовье свиней	1	индивидуальная
2	Крупный рогатый скот	2	пастбищная
3	Глубокосупоросные свиноматки	3	станковая
		4	безвыгульная

Правильный ответ: 1-4; 2-2; 3-1.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Система содержания крупного рогатого скота:

1. стойлово-лагерное
2. стойловое
- 3 станковое
4. пастбищная.

Правильный ответ: 1, 2, 3.

вариант задания 2.

Какая система содержания свиней не применяется к откормочному поголовью?

1. выгульная
2. станково-выгульная.
3. безвыгульная.
4. свободно-выгульная

Правильный ответ: 1, 2, 4.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Что относится к общей зооигиене?

1. сведения об охране здоровья животных рациональными приемами содержания, ухода, кормления общими для всех их видов
2. построение плана животноводческого помещения
3. приемы содержания, гигиена разведения и использования применительно к особенностям отдельных видов с/х животных
4. эпизоотология

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

Что относится к общей зооигиене?

1. сведения об охране здоровья животных рациональными приемами содержания, ухода, кормления общими для всех их видов
2. построение плана животноводческого помещения
3. приемы содержания, гигиена разведения и использования применительно к особенностям отдельных видов с/х животных
4. эпизоотология

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

В каких годах были разработаны зооигиенические приемы содержания животных, научно-обоснованные нормативы строительства животноводческих помещений, определены основные требования к температурно-влажностному режиму в них, введены новые системы вентиляции, установлены правила кормления и водопоя, рекомендована система летнего содержания животных?

1. 1930
2. 1900
3. 1840
4. 1890

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

В каком году вышел сенатский указ «О содержании скота в удобных хлевах и на хощем корме в предосторожность от болезней и падежа»?

1. 1770
2. 1794
3. 1802
4. 1932

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

Что называют дезинфекцией?

1. Уничтожение членистоногих- переносчиков и резервуара возбудителей инфекционных болезней.

2. Повсеместное уничтожение возбудителя определенной болезни, посредством профилактических, санитарных и др. мероприятий.
3. Уничтожение патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды и на поверхности тела животного.
4. Уничтожение или ослабление запахов, путем разрушения пахучих веществ в воздухе и ликвидации их источника.

Правильный ответ: 2

вариант задания 6.

Дезинсекция – это уничтожение...

1. Грызунов
2. Насекомых
3. Патогенных микроорганизмов
4. Всех микроорганизмов

Правильный ответ: 2

вариант задания 7

Дератизация – это уничтожение

1. Грызунов
2. Насекомых
3. Патогенных микроорганизмов
4. Всех микроорганизмов

Правильный ответ: 1

вариант задания 8.

Какого вида дезинфекции не существует?

1. плановая
2. очаговая
3. по санитарно-гигиеническим показателям
4. местная

Правильный ответ: 4.

вариант задания 9 .

Какой вид дезинфекции проводится систематически при отсутствии ВБИ с целью: уменьшения микробной обсемененности объектов, предупреждения распространения микроорганизмов, освобождения помещений ЛПО от членистоногих и грызунов. При плановой профилактической дезинфекции в ЛПО проводится: обеззараживание всех видов поверхностей, изделий медицинского назначения, гигиеническая обработка рук медперсонала, полная и частичная санитарная обработка кожных покровов, обеззараживание медицинских отходов, дезинсекция, дератизация.

1. плановая
2. очаговая
3. по санитарно-гигиеническим показателям
4. местная

Правильный ответ: 1

вариант задания 10.

Какой вид дезинфекции применяют с учетом эпидемиологических особенностей конкретной ВБИ.

1. плановая
2. очаговая
3. по санитарно-гигиеническим показателям
4. местная

Правильный ответ: 3

1.4 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

При каком методе дезинфекции проводят следующие мероприятия: проветривание помещений, подметание полов, встряхивание белья, одежды, выколачивание матрацев, ватных одеял, удаление пыли с предметов обстановки, вентиляция кабинетов, стирка белья, мытье рук, полов?

1. механический
2. физический
3. физиологический
4. химический

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

При каком методе дезинфекции планируете использовать природные факторы (горячая вода температура 60-100 С (стирка белья и уборка с моющими средствами), кипячение посуды, игрушек, медицинского инструментария, плевательниц. Усилению бактерицидного действия способствует добавление гидрокарбоната натрия (2% раствор). Кипячение белья производят не менее 1 часа, после инфицированного больного - 2 часа, полоскание - 3 раза; водяной насыщенный пар под давлением температурой 110 С, давление 0,5 атм - 20 минут (дезинфекция в автоклаве), горячий сухой воздух температурой 120 С 45 минут (дезинфекция в сухожаровом шкафу), сжигание белья, мусора, обжигание инструментария)?

1. механический
2. физический
3. физиологический
4. химический

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

Какой метод самый надежный и безвредный для персонала?

1. механический
2. физический

- 3. физиологический
- 4. химический

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Этот метод наиболее широко используется в ЛПУ. Применять в ЛПУ можно только официально разрешенные дезинфицирующие средства, которые зарегистрированы в Бюро по регистрации лекарственных средств и на которые имеется Свидетельство о государственной регистрации, сертификат соответствия системы ГОСТР и Методические указания по применению, утвержденные Департаментом Госсанэпиднадзора Минздрава России. В настоящее время разрешены к применению свыше 698 средств дезинфекции и стерилизации из различных химических групп

- 1. механический
- 2. физический
- 3. физиологический
- 4. химический

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5.

Какой вид контроля пригодности дезинфицирующих средств проводится по внешнему виду?

- 1. визуальный.
- 2. бактериологический.
- 3. химический.
- 4. экспресс-контроль.

Правильный ответ: 1

вариант задания 6.

Какой вид контроля пригодности дезинфицирующих средств проводится с помощью смывов?

- 1. визуальный.
- 2. бактериологический.
- 3. химический.
- 4. экспресс-контроль.

Правильный ответ: 2

вариант задания 7

Какой вид контроля пригодности дезинфицирующих средств проводится по сухому веществу?

- 1. визуальный.
- 2. бактериологический.
- 3. химический.
- 4. экспресс-контроль.

Правильный ответ: 3

вариант задания 8.

Какой вид контроля пригодности дезинфицирующих средств проводится с помощью индикаторных полосок?

1. визуальный.
2. бактериологический.
3. химический.
4. экспресс-контроль.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 9 .

Какой метод обеззараживания достигается с помощью биологических фильтров, биотермических камер для профилактики внутрибольничных инфекций, обусловленных стафилококками, синегнойными палочками и др.

1. биологический.
2. бактериологический.
3. химический.
4. экспресс-контроль

Правильный ответ: 1

вариант задания 10.

Какой вид дезинфекции основан на применении нескольких методов одновременно, например, при уборке помещений стационара одновременно применяются механический, химический и физический методы

1. биологический.
2. бактериологический.
3. комбинированный
4. экспресс-контроль

Правильный ответ: 3

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ОПК-1.1	20	
ОПК-1.1	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ОПК-1.2	30	
ОПК-1.2	30	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине (модулю) «Биобезопасность в животноводстве»

1. Микроклимат животноводческих помещений и факторы его формирования.

2. Роль санитарно-гигиенических условий в повышении продуктивности и сохранении здоровья животных.
3. Проблема безопасности животных и продукции животного происхождения.
4. Влияние аммиака на организм животных. Источники накопления и меры борьбы.
5. История биобезопасности животных, продовольственного сырья и продуктов питания.
6. Нормативно-законодательная основа безопасности. Федеральный закон.
7. Микробная и пылевая загрязнённость воздуха. Меры борьбы с воздушными загрязнителями.
8. Санитарно-гигиеническая оценка сочных кормов.
9. Санитарно-гигиеническая оценка грубых кормов.
10. Санитарно-гигиеническая оценка зерна и комбикормов.
11. Санитарно-гигиеническая оценка кормов животного происхождения.
12. Влияние химического состава почвы на полноценность кормов и здоровье животных.
13. Микозы и микотоксикозы, их профилактика. Бактериальное поражение кормов.
14. Инфекционные и инвазионные заболевания, передающиеся через продукты животного происхождения.
15. Назовите наиболее распространенные и токсичные контаминанты.
16. Санитарно-гигиеническая оценка различных систем уборки навоза из помещений.
17. Гигиеническая оценка подстилки для животных. Нормы ее для разных видов.
18. Гигиеническая оценка качества и безопасности продуктов животного происхождения: мясо и мясные продукты.
19. Санитарный контроль за соблюдением технологических режимов производства кисломолочных продуктов.
20. Санитарный контроль за соблюдением технологических режимов производства сметаны и творога.
21. Уничтожение и утилизация трупов животных.
22. Методы санитарно-гигиенической оценки кормов.
23. Микробиологический контроль производства молочных продуктов.
24. Санитарно-гигиенические требования к условиям хранения готовой продукции, правила ее отпуска с предприятия.
25. Гигиена содержания телят раннего возраста.
26. Санитарно-гигиенические требования к кормоцехам, кормокухням и кормовым площадкам.
27. Законодательное регулирование производства, оборота и обеспечения безопасности кормов, кормовых добавок и продуктов, изготовленных с применением генно-инженерно-модифицированных организмов на международном и локальных (национальных) рынках.
28. Зооантропонозные инфекции (характеристика, меры предупреждения заражения, профилактика).
29. Нормативно-законодательная основа безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
30. Основные международные стандарты в области регулирования биологической безопасности продуктов животного, растительного происхождения и сырья.
31. Основы гигиены и санитарии на предприятиях перерабатывающей промышленности.
32. Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции. Пищевые отравления и пищевые инфекции.
33. Санитарно-показательные, условнопатогенные и патогенные микроорганизмы.
34. Микотоксикозы. Классификация микотоксинов.
35. Допустимые уровни микотоксинов в кормах для животных.
36. Токсинообразующие микроскопические грибы. Условия их развития на продовольственном сырье.
37. Поражение сырья гельминтами.

38. Био- и геогельминты. Источники заражения продовольственного сырья и продуктов питания яйцами гельминтов.
39. Пастбищное содержание крупного рогатого скота. Биологическая дегельминтизация.
40. Инвазионные заболевания.
41. Ветеринарно-санитарные требования при перевозке животных различным транспортом (железнодорожным, водным).
42. Санитарно-гигиеническая оценка различных способов содержания свиней.
43. Санитарно-гигиеническая оценка различных способов содержания птицы.
44. Что такое «экологически безопасный продукт»? Примеры.
45. Микроклимат животноводческих помещений и факторы его формирования.
46. Роль санитарно-гигиенических условий в повышении продуктивности и сохранении здоровья животных.
47. Проблема безопасности животных и продукции животного происхождения.
48. Влияние аммиака на организм животных. Источники накопления и меры борьбы.
49. История биобезопасности животных, продовольственного сырья и продуктов питания.
50. Нормативно-законодательная основа безопасности. Федеральный закон.
51. Микробная и пылевая загрязненность воздуха. Меры борьбы с воздушными загрязнениями.
52. Санитарно-гигиеническая оценка сочных кормов.
53. Санитарно-гигиеническая оценка грубых кормов.
54. Санитарно-гигиеническая оценка зерна и комбикормов.
55. Санитарно-гигиеническая оценка кормов животного происхождения.
56. Влияние химического состава почвы на полноценность кормов и здоровье животных.
57. Микозы и микотоксикозы, их профилактика. Бактериальное поражение кормов.
58. Инфекционные и инвазионные заболевания, передающиеся через продукты животного происхождения.
59. Назовите наиболее распространенные и токсичные контаминанты.
60. Санитарно-гигиеническая оценка различных систем уборки навоза из помещений.
61. Гигиеническая оценка подстилки для животных. Нормы ее для разных видов.
62. Гигиеническая оценка качества и безопасности продуктов животного происхождения: мясо и мясные продукты.
63. Санитарный контроль за соблюдением технологических режимов производства кисломолочных продуктов.
64. Санитарный контроль за соблюдением технологических режимов производства сметаны и творога.
65. Уничтожение и утилизация трупов животных.
66. Методы санитарно-гигиенической оценки кормов.
67. Микробиологический контроль производства молочных продуктов.
68. Санитарно-гигиенические требования к условиям хранения готовой продукции, правила ее отпуска с предприятия.
69. Гигиена содержания телят раннего возраста.
70. Санитарно-гигиенические требования к кормоцехам, кормокухням и кормовым площадкам.
71. Законодательное регулирование производства, оборота и обеспечения безопасности кормов, кормовых добавок и продуктов, изготовленных с применением генно-инженерно-модифицированных организмов на международном и локальных (национальных) рынках.
72. Зооантропонозные инфекции (характеристика, меры предупреждения заражения, профилактика).
73. Нормативно-законодательная основа безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
74. Основные международные стандарты в области регулирования биологической безопасности продуктов животного, растительного происхождения и сырья.
75. Основы гигиены и санитарии на предприятиях перерабатывающей промышленности.

76. Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции. Пищевые отравления и пищевые инфекции.
77. Санитарно-показательные, условнопатогенные и патогенные микроорганизмы.
78. Микотоксикозы. Классификация микотоксинов.
79. Допустимые уровни микотоксинов в кормах для животных.
80. Токсинообразующие микроскопические грибы. Условия их развития на продовольственном сырье.
81. Поражение сырья гельминтами.
82. Био- и геогельминты. Источники заражения продовольственного сырья и продуктов питания яйцами гельминтов.
83. Пастбищное содержание крупного рогатого скота. Биологическая дегельминтизация.
84. Инвазионные заболевания.
85. Ветеринарно-санитарные требования при перевозке животных различным транспортом (железнодорожным, водным).
86. Санитарно-гигиеническая оценка различных способов содержания свиней.

Критерии оценивания устного ответа на зачете (экзамене)

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерные темы рефератов:

1. Ветеринарно-санитарные мероприятия на молочных комплексах.
2. Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицеводческих предприятиях.
3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на овцеводческих предприятиях.
4. Ветеринарно-санитарные мероприятия на свиноводческих предприятиях.
5. Ветеринарно-санитарные мероприятия на звероводческих и кролиководческих предприятиях.
6. Ветеринарно-санитарные мероприятия на пчеловодческих предприятиях.
7. Ветеринарно-санитарные мероприятия на рыбоводческих предприятиях.
8. Ветеринарно-санитарные мероприятия в цехах по производству колбасных и кулинарных изделий, полуфабрикатов, консервов.
9. Ветеринарно-санитарные мероприятия в цехах субпродуктов, животных жиров и кишечных фабрикатов.
10. Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных, птицы, рыбы, продуктов и сырья животного происхождения.
11. Ветеринарно-санитарные мероприятия при радиоактивном заражении.
12. Новые средства дератизации.
13. Новые средства дезинсекции.
14. Дезинфицирующие средства для обеззараживания объектов животноводства
15. Аппараты для дезинфекции и дезинсекции аэрозолями
16. Дезинфекционные камеры
17. Дезинфекция, контроль качества дезинфекции
18. Ветеринарно-санитарные пропускники
19. Меры борьбы с мухами
20. Защита животных от эктопаразитов
21. Меры борьбы с грызунами
22. Гигиена получения молока на фермах
23. Ветеринарная санитария на убойных пунктах
24. Ветеринарная санитария почвы
25. Обеззараживание навоза
26. Гигиена и санитария источников водоснабжения
27. Обеззараживание сточных вод промышленных предприятий
28. Санитария воздуха объектов животноводства
29. Ветеринарная санитария при экспортно-импортных операциях

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

