

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 17.05.2023 11:48:30

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО

«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»

Институт животноводства и ветеринарной медицины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Методические указания по выполнению самостоятельной работы для
обучающихся направления 36.04.02 Зоотехния профиль Частная зоотехния с
основами племенной работы

Уссурийск 2022

Составитель: З.В. Цой, д.с.-х.н., доцент института животноводства и ветеринарной медицины

Методика преподавания профессиональных дисциплин: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся направления 36.04.02 Зоотехния профиль Частная зоотехния с основами племенной работы / ФГБОУ ВО ПГСХА; сост. З.В. Цой. - Уссурийск, 2022. – 18с.

Методические указания предназначены для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению 36.04.02 Зоотехния, включающие задания для самостоятельной работы и тесты про проведения промежуточной аттестации.

Рецензент: Е.В. Туаева, д.с.-х.н., доцент кафедры кормления, разведения, зоогигиены и производства продуктов животноводства, ФГБОУ ВО ДальГАУ

Содержание

Введение.....	4
Контрольные вопросы для самопроверки.....	4
Тесты.....	5
Вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине (модулю) «Методика преподавания профессиональных дисциплин».....	17
Учебная литература.....	19

Введение

Целью курса «Методика преподавания профессиональных дисциплин» является формирование педагогического сознания магистрантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин;

Задачи:

- сформировать у магистрантов представление о сущности педагогических технологий, об особенностях технологий профессионального обучения;
- познакомить с классификацией дидактических технологий, их характеристики с точки зрения дидактического процесса и дидактической деятельности;
- сформировать знания о процессе проектирования дидактических технологий, об особенностях, сущности и характеристиках этапов проектирования

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Специфические черты технологии обучения.
6. Технологический подход к обучению. 7
. Классификации педагогических технологий.
8. Научные педагогические технологии.
9. Выбор педагогических технологий.
10. Технологизация личностно - ориентированного обучения.
11. Основные качества современных педагогических технологий.
12. Педагогические технологии в предметном обучении (история, география, математика, литература, физика, биология и т. д.).
13. Технология полного усвоения знаний.
14. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной школы.
15. Теоретико - методологические основы технологии модульного обучения.
16. Модульные учебные программы и принципы их построения.
17. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
18. Проблемы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в процессе модульного обучения.
19. Особенности подготовки учителя к модульному обучению.
20. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.

21. Особенности технологии проектного обучения.
22. Особенности диалоговых технологий обучения.
23. Теоретические основы игровой технологии.
24. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
25. Готовность учителя к технологизации обучения.
26. Особенности проектирования педагогических технологий.
27. Проблемы управления педагогическими технологиями.
28. Современные информационные педагогические технологии.
29. Диагностика результативности педагогической технологии.
30. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
31. Игровые формы технологии контекстного обучения.
32. Современные методы и технологии обучения в профильной школе и вузе.
33. Технология концентрированного обучения: за и против.
34. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
35. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом

Тесты:

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК 5.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Принципы обучения, отражающие систему исходных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются:

1. общедидактическими
2. основополагающими
3. профессиональными
4. основными

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2 .

Дидактические пути формирования трудовых практических умений и навыков называется:

1. методом обучения
2. системой обучения
3. принципом обучения
4. формой обучения

Правильный ответ: 2

вариант задания 3.

Предметом методики преподавания является:

1. процесс трудового обучения
2. процесс воспитания
3. система образования
4. форма обучения

Правильный ответ: 1

вариант задания 4.

Объяснение и показ способов трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий:

1. урок
2. инструктаж
3. кружок
4. умение

Правильный ответ: 2

вариант задания 5.

Основная форма организации учебного процесса:

1. урок
2. инструктаж
3. кружок
4. умение

Правильный ответ: 1

вариант задания 6.

Основная форма организации внеучебной деятельности:

1. урок
2. инструктаж
3. кружок
4. умение

Правильный ответ: 3

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие уровней усвоения содержания учебного материала и их определениям:

1	ознакомительный	1	Учащиеся применяют полученные знания
2	репродуктивный	2	У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале
3	творческий	3	Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны его воспроизвести
		4	Полученные знания свободно используются в различных учебно-производственных условиях

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4.

вариант задания 2.

Установите соответствие видов учебной работы и их содержанием:

1	устные	1	Чертежные работы, составление схем, графиков, диаграмм, зарисовки по результатам наблюдений, опытов
2	письменные	2	Решение задач, расчеты, составление обобщающих таблиц, составление отчетов о выполнении лабораторно-практических работах
3	графические	3	Изучение и повторение материала по учебнику, чтение схем, ответы на вопросы
		4	Анализ наблюдений на практике в условиях предприятий и в учебных аудиториях

Правильный ответ: 1-3; 2-2; 3-1.

вариант задания 3.

Установите соответствие видов наглядных пособий и их содержанием:

1	натуральные	1	Плакаты, схемы, таблицы, фотография, иллюстрации, слайды
2	изобразительные	2	Динамические плакаты, электрифицированные схемы, тематические щиты
3	комбинированные	3	Механизмы, оборудование, инструменты, приспособления, образцы материалов
		4	

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2.

вариант задания 4.

Установите соответствие компонентов и их содержанием подготовки:

1	техника	1	Структура, осуществление, контроль, техника безопасности, производственная санитария и гигиена
2	орудие производства	2	Обслуживаемое оборудование
3	технология	3	Средства труда, с помощью которого осуществляется трудовой процесс
		4	

Правильный ответ: 1-3; 2-2; 3-1.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК 5.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

1. Практическая работа;
2. Упражнение;
3. Домашняя работа.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:

1. Цель обучения;
2. Воспитательная цель;
3. Цель образования.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

1. Программа воспитания;
2. Принципы воспитания;
3. Методы воспитания.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:

1. 1.Тифлопедагогика;
2. 2.Инклюзивное образование;
3. 3.Андрагогика.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:

1. 1.Образование;
2. 2.Воспитание;
3. 3.Социализация.

Правильный ответ: 3

вариант задания 6.

Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

1. 1.Программированное обучение;
2. 2.Проблемное обучение;
3. 3.Репродуктивное обучение

Правильный ответ: 3

вариант задания 7

Какие качества наиболее успешно формируются на занятиях, так как способствуют успешному участию обучающихся в будущей трудовой деятельности:

1. 1. трудовые
2. 2. личностные
3. 3. психологические

4. эмоциональные

Правильный ответ: 1

вариант задания 8.

Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:

1. Толерантное отношение;
2. Девиантное поведение;
3. Экстремизм

Правильный ответ: 2.

вариант задания 9 .

Рефлексия – это:

1. Врожденная потребность организма;
2. Психофизическая характеристика человека;
3. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

Правильный ответ: 3

вариант задания 10.

Основные этапы учебной проектной деятельности:

1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
2. Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.
3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

Правильный ответ: 2

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК 5.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными, называется:

1. повторение
2. умение

3.привычка

4.навык

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

Использованная в учебном процессе окружающая действительность в виде предметов, явлений и людей, называется:

1. метод обучения

2. средства обучения

3. принцип обучения

4. цель обучения

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

Основным показателем профессиональной деятельности преподавателя является

1. умение выполнять технологические операции

2. интеграция дисциплин психолого-педагогического цикла

3. педагогическое мышление

4. педагогическое понимание

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Групповой поиск решения задачи называется:

1. дискуссия

2. дидактическая игра

3. мозговой штурм

4.задачи на парметры

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

Метод проектов называется:

- 1.методом обучения.
2. формой организации учебного процесса.
3. формой итогового контроля.
4. формой промежуточного контроля.

Правильный ответ: 1, 2

вариант задания 6.

Способность выполнять технико-техническую деятельность на основе полученных знаний?

1. урок
2. инструктаж
3. кружок
4. умение

Правильный ответ: 4

вариант задания 7

Какие качества наиболее успешно формируются на занятиях, так как способствуют успешному участию обучающихся в будущей трудовой деятельности:

1. трудовые
2. личностные
3. психологические
4. эмоциональные

Правильный ответ: 1

вариант задания 8.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

- 1.Программа развития образовательного учреждения
- 2.Образовательная программа
- 3.Примерный учебный план
- 4.Дополнительная образовательная программа

Правильный ответ: 2.

вариант задания 9 .

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

Правильный ответ: 1

вариант задания 10.

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

Правильный ответ: 1

1.4 Тестовые задания для оценки компетенции УК 5.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4.

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

- 1.Учение;
- 2.Обучение;
- 3.Образование.

Правильный ответ: 2

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между видами образовательного результата и его характеристикой:

1	Личностные результаты	1	освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2	Метапредметные результаты	2	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3	Предметные результаты	3	освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.
		4	

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

вариант задания 2.

Установите соответствие между методами обучения и особенностями их реализации:

1	Объяснительно-иллюстративный	1	обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2	Репродуктивный	2	учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3	Проблемное изложение	3	самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
		4	учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения

			проблемы, получают образец развертывания познания
--	--	--	---

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4.

вариант задания 3.

Установите соответствие между методами обучения и особенностями их реализации:

1	Объяснительно-иллюстративный	1	обучающийся выполняет действия по образцу
2	Репродуктивный	2	учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3	Исследовательский	3	самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
		4	учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-3.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Метод проектов называется:

1. методом обучения.
2. формой организации учебного процесса.
3. формой итогового контроля.
4. формой промежуточного контроля.

Правильный ответ: 1, 2

вариант задания 2.

Что относится к компонентам структуры учебной деятельности?

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача

4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.
6. Метод обучения

Правильный ответ: 1, 2,3,4,5

Вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине (модулю) «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

1. Методика зоотехнии как наука. Её содержание и задачи. Из истории зоотехнии.
2. Научные основы методики преподавания, педагогический опыт работы ученых зоотехников.
3. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию зоотехнических дисциплин.
4. Собственно методические принципы обучения.
5. Методы и приёмы преподавания зоотехнических дисциплин, их характеристика и классификация.
6. Сопоставительная характеристика программ по зоотехническим дисциплинам, принципы построения, структура. Основные этапы в истории зоотехнии.
7. Планирование учебного материала по зоотехническим дисциплинам. Виды планов: календарные, тематические, поурочные (технологическая карта урока).
8. Урок – основная форма организации учебной работы. Структура уроков в свете системнодеятельностного подхода.
9. Нетрадиционные формы организации учебной работы (аудиторные, игровые и др.).
10. Варианты проверки самостоятельной работы: фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, методика их проведения; проверка письменных упражнений.

11. Урок объяснения нового материала, его структура. Урок в свете теории развивающего обучения.
12. Синтетический (комбинированный) урок, его структура.
13. Структура урока закрепления. Система тренировочных упражнений.
14. Учебная литература. Основные требования к учебнику. Характеристика действующих учебников. Методика работы с учебником.
15. Средства наглядности и технические средства обучения зоотехнических дисциплин. Роль и место их в системе работы, методика использования.
16. Методика изучения раздела «Основы животноводства».
17. Методика изучения раздела «Кормление с/х животных».
18. Методика изучения раздела «Разведение и воспроизводство животных».
19. Методика изучения раздела «Зоогигиена животных».
20. Методика изучения раздела «Переработка продукции животноводства».
21. Методика изучения селекционно-племенной работы.
22. Основные виды зоотехнических опытов. Методика их проведения.
23. Интерактивные технологии обучения (характеристика одной из них).
24. Современные средства оценивания достижений учащихся.

Учебная литература

Основная литература

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11433-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. - 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. - 194 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/517840> (дата обращения: 30.01.2023). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

Цой Зоя Владимировна

Биобезопасность в животноводстве

Биобезопасность в животноводстве: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся направления 36.04.02 Зоотехния профиль Частная зоотехния с основами племенной работы / ФГБОУ ВО ПГСХА; сост. З.В. Цой. - Уссурийск, 2022. – 18с.

Подписано в печать 2023г. Формат 60х90 1/16. Бумага писчая.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,1 Тираж 30 экз. Заказ

ФГБОУ ВО Приморская ГСХА 692510. Уссурийск, пр. Блюхера, 44.

Участок оперативной полиграфии ПГСХА. 692500, Уссурийск, ул. Раздольная, 8.