

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.10.2023 09:16:43
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЗаТ
_____ /Наумова Т.В./
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ 35.03.03 АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1; УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2; УК-6.2	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- сущность специальности агрономия, совокупность знаний о всех отраслях сельского хозяйства, историю возникновения и развития агрономии, связь

агрономии с другими отраслями производства и переработки продукции сельского хозяйства (ИД-1; УК-1.1);

- основные тренды развития агрономических наук (ИД-2; УК-6.2).

уметь:

- использовать полученные теоретические знания и практические навыки в освоении комплекса агрономических наук по возделыванию культурных растений, рациональному использованию сельскохозяйственных угодий (ИД-1; УК-1.1);
- готов к осуществлению мероприятий по повышению плодородия почвы и урожайности сельскохозяйственных культур, в разработке новых систем земледелия, в разработке мероприятий, освобождающих земледелие от вредных природных факторов на возделываемые культуры, обобщать исторический материал по вопросам развития зарубежной отечественной и агрономии (ИД-2; УК-6.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1; УК-1.1	<p><i>Знать:</i> сущность специальности агрономия, совокупность знаний о всех отраслях сельского хозяйства, историю возникновения и развития агрономии, связь агрономии с другими отраслями производства и переработки продукции сельского хозяйства</p> <p><i>Уметь:</i> использовать полученные теоретические знания и практические навыки в освоении комплекса агрономических наук по возделыванию культурных растений, рациональному использованию сельскохозяйственных угодий</p>	Тест (письменно), реферат (письменно и устно)
2	ИД-2; УК-6.2	<p><i>Знать:</i> основные тренды развития агрономических наук</p> <p><i>Уметь:</i> готов к осуществлению мероприятий по повышению плодородия почвы и урожайности сельскохозяйственных культур, в разработке новых систем земледелия, в разработке мероприятий, освобождающих земледелие от вредных природных факторов на возделываемые культуры, обобщать исторический материал по вопросам развития зарубежной отечественной и агрономии</p>	Тест (письменно), реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенций в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенций*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Технология сельскохозяйственного производства на загрязненных землях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 УК-1	B1	79
ИД-2 УК-6	B2	84
Итого	($\sum B_i$)	163
В среднем	($\sum B_i$)/ n	81,5

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессиональную деятельность»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Технология сельскохозяйственного производства на загрязненных землях» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК-1 по показателю «Знать»

I тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Агрохимия включает установление механического и ____ состава почв

1. глиняного
2. основного
3. минералогического
4. биологического

вариант задания 2.

Агрохимия изучает влияние удобрений на

1. растения и почву

2. человека
3. животных
4. животных и человека

вариант задания 3.

Для агроэкосистемы характерны:

1. ослабленные естественные регуляторные связи
2. усиленные естественные регуляторные связи
3. равные конкурентные способности культурных и дикорастущих видов
4. усиленные конкурентные способности культурных растений.

вариант задания 4.

Агрохимические исследования касаются вопросов

1. воспроизводства потомства животных
2. производства солнечной энергии
3. воспроизводства плодородия почв
4. воспроизводства растений

вариант задания 5.

Закон убывающего плодородия гласит:

1. сельскохозяйственное производство несовместимо с природными экосистемами
2. в природе всегда происходит вырождение почв
3. природные экосистемы истощают почвы, на которых образуются
4. сельскохозяйственное производство ведет к истощению и деградации почв.

вариант задания 6.

Агрохимия является научной основой химизации

1. сельского хозяйства
2. жизни животных
3. жизни человека
4. хлебопекарного производства

вариант задания 7.

Возвращение плодородия нарушенным землям называют:

1. мелиорацией
2. репарацией
3. реактивацией
4. рекультивацией.

вариант задания 8.

Один из основных разделов агрохимии

1. взаимодействие удобрений с животными и микроорганизмами
2. взаимодействие удобрений с человеком и микроорганизмами
3. взаимодействие удобрений с гумусом
4. взаимодействие удобрений с почвой и микроорганизмами

вариант задания 9.

Разрушение почв под действием ветра называют:

1. сидерацией
2. дефляцией

- 3. эрозией
- 4. деградацией.

II тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Термин «Агрономическая химия» впервые употребил в 1803 г. английский химик ____

вариант задания 2.

Теорию минерального питания растений разработал в 19 в. _____

вариант задания 3.

Закон плодосмена сформулировал _____

вариант задания 4.

Окультуривание почвы – это _____

вариант задания 5.

В.Р. Вильямс – автор закона _____

вариант задания 6.

«Для получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур необходимо одновременное наличие или приток всех факторов жизни в оптимальном соотношении» - это закон _____

вариант задания 7.

Агрономически ценными являются почвенные агрегаты размерами _____

вариант задания 8.

Практически не регулируются такие факторы жизни растений как _____

вариант задания 9.

В почвоведческих исследованиях _____ опыт точнее воспроизводит внешние факторы по сравнению с вегетационным опытом

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК-1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Содержание воды в растениях к концу периода вегетации _____

вариант задания 2.

Что означает «хозяйственный вынос питательных веществ»?

вариант задания 3.

Структуру почвы определяют методом _____

вариант задания 4.

Влажность почвы можно определить, не используя специальные приборы, методом _____

вариант задания 5.

Строение пахотного слоя почвы можно определить методом _____

вариант задания 5.

Объемная масса почвы измеряется в таких единицах, как _____

вариант задания 6.

Почва имеет наибольшую плотность после уборки _____

вариант задания 7.

К макроструктуре относят почвенные агрегаты размерами _____

вариант задания 8.

Высота подъема влаги в почве тем больше, чем _____

вариант задания 9.

Для хорошего роста корней температура почвы должна быть на _____ градуса ниже температуры воздуха

вариант задания 10

Плодородие почвы в отношении к какой-либо определенной группе или виду растений представляет собой _____

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Что влияет на мобилизацию питательных веществ в почве?

1. температура
2. механический состав
3. биологический состав
4. минералогический состав

вариант задания 2.

В чем заключается поглощающая способность почвы?

1. поглощать влагу
2. содержать микроорганизмы
3. поглощать и удерживать твердые, жидкие и газообразные вещества
4. Поглощать кислород

вариант задания 3.

Что такое агрохимические картограммы?

1. карты, которые показывают план землепользования хозяйства
2. карты с распределением почв на территории хозяйства
3. карты, на которых указано типы почв
4. карты с выделением участков разной степени обеспеченности питательными веществами, гумусом, а также реакции почв

вариант задания 4.

Что такое агрохимический паспорт поля?

1. специальный бланк с данными о хозяйственном и агрохимическом состоянии поля или отдельного участка
2. данные о рельефе поля
3. данные о внесении удобрений
4. данные о агротехнических мероприятиях, проводимых на земельном участке

вариант задания 5.

Минеральные удобрения делятся на простые (однокомпонентные) и комплексные по принципу

1. по проценту действующего вещества
2. по количеству основных элементов питания
3. по качеству удобрений
4. по месту производства

вариант задания 6.

Укажите внешние признаки растений, характерные при недостаточном азотном питании

1. листья приобретают светло-зеленую окраску, преждевременно желтеют и опадают, стебель невысокий и тонкий
2. повышается синтез белка
3. не образуются репродуктивные органы
4. снижается зимостойкость растений

вариант задания 7.

Укажите свойства аммиачной селитры

1. кристаллическое удобрение с содержанием действующего вещества 21%
2. округлые гранулы 1-3 мм, содержание действующего вещества 34,6%
3. порошкообразное удобрение с содержанием действующего вещества 22%
4. жидкое удобрение с содержанием действующего вещества 25%

вариант задания 8.

Укажите путь снижения негативного воздействия удобрений на окружающую среду

1. проводить водную мелиорацию
2. применять меньше пестицидов
3. выбор оптимальных форм, доз, сроков и способов внесения удобрений
4. вообще не использовать удобрения

вариант задания 8.

Такой прибор, как _____ позволяет наблюдать за просачиванием атмосферных осадков в естественных почвенно-климатических условиях

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК-6 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Агрохимия как самостоятельная наука ведет свое начало с _____ года

вариант задания 2.

Плодородие это _____

вариант задания 3.

Сохранению и повышению плодородия почвы способствует соблюдение закона _____

вариант задания 4.

«Наивысший урожай можно получить лишь при оптимальных факторах жизни растений, а уменьшение или увеличение приводят к снижению или гибели урожая» - это закон _____

вариант задания 5.

Гумус, рН водной и солевой суспензии, сумма обменных оснований относят к _____ показателям плодородия почвы

вариант задания 6.

«Бочка Добенека» - это графическое отображение закона _____

вариант задания 7.

Открытый Ю. Либихом в 1840 г. закон _____ гласит: «Все вещества, используемые растениями при создании урожая, должны полностью возвращаться в почву с удобрениями»

вариант задания 8.

По характеру воздействия на почву и растения удобрения делят на прямые и _____

вариант задания 9.

В отличие от сложносмешанных удобрений смешанные удобрения представляют собой _____

вариант задания 10.

Для выяснения роли микроорганизмов в питании растений используется метод _____

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Агрохимия как наука начала формироваться в веке

1. 17
2. 18
3. 19
4. 20

вариант задания 2.

Какой немецкий агрохимик окончательно установил, что азот воздуха усваивают микроорганизмы, живущие в клубеньках на корнях бобовых растений

1. Гессель
2. Гегель
3. Гельмонт
4. Гельригель

вариант задания 3.

Кто создал теорию минерального питания растений, которая сыграла большую роль в развитии представлений о питании растений и о удобрениях

1. Либих
2. Дарвин
3. Гельмонт
4. Гельригер

вариант задания 4.

Что такое почва?

1. горная порода
2. поверхностный слой земной коры
3. водное пространство
4. внутренний слой земной коры

вариант задания 5.

Какая почва является плодородной?

1. бесструктурная
2. каменистая
3. структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами
4. песчаная

вариант задания 6.

На какие типы все сорные растения делят по способу питания

1. самостоятельный тип
2. паразитный тип
3. полупаразитный тип
4. подходят ответы 1 и 2

вариант задания 7.

Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?

1. агротехнические, химические и биологические
2. только химические
3. только агротехнические
4. только биологические

вариант задания 8.

На какие группы делятся болезни сельскохозяйственных культур?

1. инфекционные болезни
2. неинфекционные болезни
3. вирусные
4. верны ответы 1 и 2

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК-6 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Содержание сухого вещества в растениях к концу вегетации _____

вариант задания 2.

Что такое «биологический вынос питательных веществ»?

вариант задания 3.

Длительное размещение на одном месте (поле) одной и той же культуры называют

вариант задания 4.

Почвенная влага бывает кристаллизационной, парообразной, сорбированной и _____

вариант задания 5.

Усилению водоподъемной способности почвы способствует такой прием обработки почвы, как _____

вариант задания 6.

Длительный полевой опыт – это стационарный опыт, проводимый в течение нескольких ротаций _____

вариант задания 7.

Поддержание биологического круговорота веществ, иммобилизация токсических веществ, сохранение биологической активности почвы относятся к _____ функциям агрохимии

вариант задания 8.

В начале 20 в. удвоение урожаев пшеницы в Западной Европе было связано с широким применением _____

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Укажите эффективный способ использования соломы на удобрение

1. запахивать в почву на глубину 30 см
2. запашкой в почву на глубину 8-10 см с добавлением бесподстилочного навоза или азотных удобрений
3. оставлять на поверхности почвы
4. солому неэффективно использовать как удобрение

вариант задания 2.

Что такое система удобрения культур в севообороте?

1. комплекс агротехнических мероприятий по применению органических удобрений
2. комплекс агротехнических мероприятий по применению минеральных удобрений
3. расчет количества удобрений для основного внесения
4. многолетний план применения удобрений, обеспечивает эффективное их использование

вариант задания 3.

Как меняется эффективность удобрений в условиях недостаточного обеспечения влагой?

1. повышается
2. почти не меняется
3. снижается
4. количество осадков не влияет на эффективность удобрений

вариант задания 4.

Какие факторы нужно учитывать при составлении системы удобрения?

1. тип и гранулометрический состав почвы
2. агрохимические показатели почвы
3. окультуренность почвы и водный режим
4. все перечисленное

вариант задания 5.

В чем проявляется загрязнение окружающей среды нерациональным использованием азотных удобрений?

1. увеличивается количество тяжелых металлов
2. увеличивается содержание нитратов в грунтовых водах, водоемах, продуктах питания
3. уменьшается содержание гумуса
4. уменьшается содержание микроэлементов в почве

вариант задания 6.

Для учета чего используют четыре метода: глазомерный, количественный, весовой и количественно-весовой?

1. влаги в почве
2. гумуса в почве
3. питательных веществ в почве
4. засоренности посевов

вариант задания 7.

Сколько раз в год составляют карту засоренности полей севооборота?

1. 1 раз в год
2. 2 раза в год
3. 3 раза в год
4. 5 раз в год

вариант задания 8.

Чередование сельскохозяйственных культур во времени и на территории называют

1. монокультурой
2. севооборотом
3. занятым паром
4. предшественником

вариант задания 9.

Как называется длительное выращивание на одной и той же площади вне севооборота определенного вида растений?

1. сидеральным паром
2. сельскохозяйственной культурой
3. предшественником
4. бессменной культурой

вариант задания 10.

Структура почвы – это...

1. комочки почвы диаметром от 1 до 10 мм, в которые склеиваются почвенные частицы
2. различные по величине и форме агрегаты, в которые склеиваются почвенные частицы
3. соотношение элементов питания в почве
4. почвенные частицы разного размера и формы

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК-1	20	
ИД-2 УК-6	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-2 УК-1	30	
ИД-2 УК-2	30	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность»

1. Область профессиональной деятельности агронома и агрохимика.
2. Объекты профессиональной деятельности.
3. Задачи профессиональной деятельности.
4. Виды профессиональной деятельности направления.
5. Становление мировой, отечественной агрохимии.
6. История агрохимической науки в России.
7. Становление и развитие агрохимического образования.
8. Задачи отрасли растениеводства.
9. Нормы продуктов питания, расхода, кормов.
10. Площади, урожайность и сборы сельскохозяйственных культур.
11. Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства.
12. Земледелие, как отрасль сельскохозяйственного производства и как наука.
13. История развития земледелия.
14. История развития селекции и генетики.
15. Современные достижения агрохимической науки и передового опыта и их роль в повышении культуры земледелия.
16. Интенсификация земледелия – основной этап современного периода его развития.
17. Важнейшие направления научно-технического прогресса в области земледелия, механизации и автоматизации производственных процессов, химизации и мелиорации земель, биологизации.
18. Специализация, концентрация и агропромышленная интеграция – дальнейший этап интенсивного развития сельскохозяйственного производства.
19. Современная классификация полевых культур.
20. Современная классификация плодовых и овощных культур.
21. Производственно-технологическая деятельность агронома.
22. Организационно-управленческая деятельность агрохимика.
23. Научно-исследовательская деятельность агрохимика.
24. Организация работы агрохимического коллектива.
25. Принятие управленческих решений.
26. Проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках.
27. Контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины.
28. Место специальности в сфере аграрного образования.
29. Сущность и краткая характеристика дисциплин (по циклам).
30. Должностная инструкция (понятие, раскрыть составные ее части).

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Интенсификация земледелия – основной этап современного периода его развития.
2. Профессиональные стандарты и их функции.
3. Предмет, методы и место агрохимии среди других фундаментальных и прикладных наук.
4. Агроэкологические функции агрохимии.
5. Агроэкологическое состояние земель с.-х. назначения.
6. Причины сокращения пахотных угодий и посевных площадей в России.
7. Влияние климата на плодородие почвы, эффективность удобрений и урожайность с.-х. культур.
8. Возникновение агрохимии как науки в России и за рубежом.
9. Проблемы растениеводства на Дальнем Востоке России.
10. Выдающиеся агрохимики.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений