

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 16.05.2023 15:05:46

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1e16b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

## **ПСИХОЛОГИЯ**

методические указания для самостоятельной работе для обучающихся  
всех направлений подготовки

Уссурийск 2022

УДК 81

Психология: методические указания для самостоятельной работе для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Н.Ф. Прошко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 22 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

Методические указания составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Включают общие методические указания по освоению дисциплины (модуля), материалы для практических занятий, вопросы к промежуточной аттестации, список литературы.

Предназначены для обучающихся всех направлений подготовки ФГБОУ ВО ПГСХА

*Электронное издание*

Издается по решению методического совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. Общие методические указания по освоению дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 2. Материалы для самостоятельной работы обучающихся	7
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25

## РАЗДЕЛ 1 Общие методические указания по освоению дисциплины (модуля)

### Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология» является формирование у обучающихся представления об основных принципах, методах и закономерностях психологии, их месте и роли в практической деятельности; освоение исследовательских парадигм психологии; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- освоение понятийно-категориального аппарата, описывающего познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы;
- освоение проблем личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- формирование навыков учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в профессиональной деятельности.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психология» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология» обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные категории и понятия психологии;
- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;
- роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений;
- динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;

#### **уметь:**

- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);
- интерпретировать собственное психическое состояние; применять полученные знания для проведения социологических

исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности;

– выделять рациональные психологические средства и творчески использовать их в профессиональной деятельности;

**владеть:**

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– способностью к самоорганизации и самообразованию;

– инструментарием психологического анализа и проектирования;

– простейшими приемами психической саморегуляции.

### Содержание тем дисциплины (модуля)

Темы дисциплины (модуля) и их краткое содержание представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	<b>Раздел 1. Общая психология</b>	Тема 1. Психология как наука. Методы психологии 1.1. Возникновение и развитие психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки. 1.2. Современная психология и классификация наук. 1.3. Структура современной психологии. 1.4. Предмет и основные задачи психологии. 1.5. Понятие методологии, ее виды. Основные методологические принципы психологии. 1.7. Понятие метода в психологии. Классификация методов психологии и их характеристика.
2		Тема 2. Сознание и деятельность 2.1. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 2.2. Нейрофизиологические механизмы психики. 2.3. Локализация высших психических функций. 2.4. Сознание как высшая форма психики. 2.5. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного. 2.6. Общая психологическая характеристика деятельности
3		Тема 3. Психология познавательных процессов 3.1. Ощущения и восприятие. 3.2. Внимание. 3.3. Память.

	<p>3.4. Мышление и интеллект.  3.5..Воображение.  3.6. Речь</p>
4	<p>Тема 4. Психические состояния. Эмоции и воля  4.1. Эмоциональная сфера личности.  4.2. Воля.  4.1. Эмоциональная сфера личности</p>
5	<p>Тема 5. Психические свойства личности  5.1. Индивидуальные свойства личности.  5.2. Темперамент.  5.3. Характер.  5.4. Способности.</p>
6	<p>Тема 6. Личность в психологии  6.1. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.  6.2. Понятия «личность», «субъект», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Развитие и социализация личности.  6.3. Направленность личности.  6.4. Самосознание личности и ее жизненный путь. Я-концепция личности.  6.5. Защитные механизмы личности.  6.6. Внутриличностный конфликт.  6.7. Понятие мотива. Теории мотивации. Мотивационная сфера личности.  6.8. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации личности. Динамика системы ценностных отношений в период юности и ранней взрослости.  6.9. Возрастные кризисы личности</p>

## РАЗДЕЛ 2 Материалы для самостоятельной работы

### Раздел 1. Общая психология

Самостоятельная работа по разделу состоит из подготовки к практическим занятиям по темам 1-5 (проработка конспектов лекций, ответы на вопросы), подготовки к семинару-пресс-конференции по теме 6, подготовки к тематическому тестированию по разделу 1, подготовки к коллоквиуму по разделу 1, подготовки реферата<sup>1</sup>.

#### *Вопросы для подготовки к опросам*

##### *Вопросы для подготовки к опросу по теме 1*

1. Как вы понимаете слово «наука»? Совпадает ли ваше определение с традиционным пониманием? Чем отличается научное познание от ненаучного? К каким наукам относится психология (естественные, гуманитарные; фундаментальные, прикладные)?
2. Как вы считаете, что изучает психология? Каков ее объект и предмет изучения?
3. Чем отличается литературно - художественное описание жизни героя от научно-психологического? Какие психологические качества в повседневной жизни традиционно связываются с пониманием «сердцем», рассудком?
4. Существует ли связь между различными отраслями психологии?
5. Как вы думаете, профессиональная подготовка управленца должна включать психолого-педагогическое знание? Обоснуйте свой ответ.
6. Какие методы психологических исследований вы можете использовать в своей профессиональной деятельности? Каковы цели их использования?
7. Выясните, какие основные события повлияли на становление психологии в XIX веке? Какое значение имели открытия в физиологии для становления психологической науки?
8. Какое значение имела работа И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга» для объяснения функций психики? Какие конкретные эксперименты и выводы И.М.Сеченова и И.П.Павлова легли в основу психологии?
9. Какое значение имеют труды З.Фрейда для становления психологии как науки? К каким выводам пришел З.Фрейд в процессе своей психологической и психиатрической практики? Как объяснял З.Фрейд невротические состояния человека? Каковы причины этих состояний?
10. В чем отличие бихевиористского подхода к рассмотрению психики? Почему бихевиористская психология строится на изучении

---

<sup>1</sup> Здесь и далее тематика рефератов, требования к их оформлению и методические указания к написанию представлены далее отдельным блоком. Обучающийся выбирает тему реферата из предложенных преподавателем и в течение семестра готовит реферат. Готовый реферат предоставляется на проверку.

поведения? Назовите основных представителей бихевиоризма? Каковы основные эксперименты и выводы бихевиористов?

11. Чем отличается подход гештальтпсихологов в вопросах рассмотрения психики и сознания от бихевиористов? Назовите основных представителей гештальтпсихологии? Каковы основные эксперименты и выводы гештальтпсихологов?

12. Чем отличается гуманистическая психология от других психологических направлений? Назовите основных представителей гуманистической психологии? Каковы основные выводы гуманистической психологии?

13. В чем отличия отечественного психологического подхода при рассмотрении психики и сознания?

14. С какими именами связано развитие отечественной психологической науки?

15. Какие этапы становления отечественной психологической науки можно выделить сегодня?

16. Какие эксперименты и выводы характерны для различных этапов отечественной психологической науки?

### *Вопросы для подготовки к опросу по теме 2*

1. Как определяется психика животных и человека? Что общего и отличного в психических проявлениях, функциях?

2. Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики? В чем основное отличие чувствительности от раздражимости?

3. Чем отличается инстинктивное поведение животных от других уровней развития психики (чувствительность)? Почему паук, посаженный в банку вместе с мухой, не «узнает» ее, будучи даже голодным, при этом в обычных условиях специально ловит и поедает мух?

4. В чем отличие инстинкта и навыка? Возможно ли образование навыка у животных? Приведите примеры.

5. Могут ли животные проявлять интеллектуальные формы поведения? В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека?

6. Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом?

7. Какую роль в процессе человеческого сознания сыграла человеческая рука?

8. Почему звуковую и другую сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека?

9. Что понимается под сознанием человека? Какие проявления сознания вам известны? Какова структура сознания?

10. Можно ли закономерности развития психики животных переносить на психику человека? Если нет, то почему? Что практически

дают эксперименты по изучению психики животных для изучения психики человека?

11. Сравнительная характеристика деятельности человека и жизнедеятельности животных. Определение деятельности. Значение категории деятельности в психологии.

12. Общая характеристика деятельностного подхода в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.С. Выготский и др.).

13. Психика как внутренняя деятельность.

14. Понятие об интериоризации, экстериоризации.

15. Основные виды деятельности и их характеристика.

16. Структура деятельности, характеристика компонентов. Действия и операции как образующие деятельности.

17. В чем состоит сущность деятельности?

18. Что собой представляет сущность деятельности?

19. Что входит в понятие взаимодействия в психологии?

20. Какие существуют виды взаимодействия?

21. Какие существуют типы взаимодействия людей?

### *Вопросы для подготовки к опросу по теме 3*

1. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания, его виды и свойства. Исследование свойств внимания.

2. Ощущения и восприятия – чувственная основа познания окружающего мира. Изучение особенностей восприятия.

3. Память, ее процессы, виды, свойства. Исследование свойств и видов памяти.

4. Мышление, его операции, формы, виды. Исследование особенностей мышления.

5. Воображение, его виды и формы. Исследование особенностей воображения.

6. Что такое внимание? Что означает «направленность внимания», «сосредоточенность внимания»? Какую роль играет внимание в поведении и деятельности человека?

7. Какие свойства внимания вы знаете, охарактеризуйте их?

8. Какие виды внимания выделяются в психологии, охарактеризуйте их?

9. Какими способами можно измерить внимание?

10. Можно ли влиять на формирование и развитие свойств и видов внимания? Если да, каким образом?

11. Что понимается под ощущениями и восприятиями? Чем отличаются ощущения от восприятий?

12. Какую роль ощущения и восприятия играют в жизни человека?

13. Какие специфические свойства ощущений и восприятий вам известны? Дайте их характеристику.

14. Каковы особенности восприятия пространства, времени и движений?

15. Каким образом можно изучить особенности восприятия?
16. Что такое память человека? Какую роль играет память в жизни человека?
17. Какие виды, процессы и свойства памяти Вы знаете?
18. Какие закономерности памяти вам известны?
19. Каким образом можно измерить особенности памяти?
20. Можно ли влиять на формирование и развитие памяти? Если да, каким образом?
21. Что такое мышление? В чем отличия мышления от памяти?
22. Какие мыслительные операции, формы, виды и особенности мышления Вы знаете?
23. Какую роль мышление играет в жизни человека?
24. Что такое интеллект и как он измеряется?
25. Что такое речь и может ли она свидетельствовать об уровне развития мышления?
26. Каким образом можно измерить особенности мышления?
27. Существуют ли способы активизации мыслительной деятельности? Какие?
28. Что такое воображение? Какова его роль в жизни человека?
29. Какую роль воображение играет в творческой деятельности человека? Какие приемы воображения Вам известны?

*Вопросы для подготовки к опросу по теме 4*

1. Дайте определения, что такое «Эмоции», «Чувства», «Воля»?
2. Какие факторы сказываются на формировании положительных и отрицательных эмоций?
3. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей?
4. Какие вы знаете функции эмоций?
5. Назовите виды эмоциональных состояний.
6. Как вы понимаете «амбивалентные эмоции»?
7. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
8. Что относится к высшим чувствам человека?
9. Что является физиологической основой воли?
10. Что относится к волевым качествам человека?
11. Почему утверждают, что «труд явился основой возникновения и развития волевых действий»?
12. Приведите примеры различных приемов, способствующих формированию воли

*Вопросы для подготовки к опросу по теме 5*

1. Что такое темперамент? Какую роль темперамент играет в жизни человека? Может ли темперамент измениться в процессе жизни человека? Можно ли утверждать, что темперамент имеет врожденную природу? Как проявляется тип темперамента в поведении и деятельности ?

2. Связан ли темперамент со свойствами центральной нервной системы и какова эта связь? Какое сочетание свойств высшей нервной деятельности И.П.Павлов положил в основу характеристики типов темперамента?

3. Какие типы темперамента Вы знаете? Дайте их характеристику. Что такое характер? Чем отличается характер от темперамента?

4. Можно ли говорить о формировании темперамента, о формировании характера?

5. Какие черты характера рассматриваются в психологической литературе? Какие типы характера выделяются психологами? Дайте их характеристику.

6. Что такое акцентуации характера?

7. Что такое задатки и способности? Чем они отличаются? Какие виды способностей человека выделяют психологи?

8. Как можно оценить способности человека?

9. Существует ли связь между способностями, характером и темпераментом личности и деятельности человека?

*Вопросы для подготовки к семинару – пресс-конференции по теме 6 представлены в разделе «Материалы для семинарских занятий».*

*Тестовые задания для подготовки к тематическому тестированию по разделу 1.*

1. Какой из перечисленных видов чувств не относится к классификации в зависимости от сферы их проявления:

- а) интеллектуальные;
- б) эстетические;
- в) нравственные;
- г) коммуникативные.

2. Эмоции, происходящие от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе, – ..... :

- а) практические;
- б) пугнические;
- в) акизитивные;
- г) глорические.

3. Эмоции, связанные с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте, – ..... :

- а) глорические;
- б) гедонистические;
- в) эстетические;
- г) гностические.

4. Волевое поведение характеризуется количеством энергии, затраченной на выполнение ..... действия или удержания от нежелательных поступков:

- а) привычного;
- в) произвольного;

б) целенаправленного; г) активного.

5. Поведение, представляющее собой совокупность реактивно-импульсивных ответов на стимулы окружающей среды, в психологии называют ..... :

- а) побудительным;
- б) тормозным;
- в) надситуативным;
- г) полевым.

6. Актуализация побуждения с осознанием и постановкой цели, на достижение которой направляется данное действие, – ..... :

- а) мотивирование;
- б) борьба мотивов;
- в) сложный волевой акт;
- г) простой волевой акт.

7. Ученый, введший понятие стресса в психологию, – ..... :

- а) З. Фрейд;
- б) К. Изард;
- в) Б. Додонов;
- г) Г. Селье.

8. Психологическое состояние дезорганизации сознания и деятельности личности, вызванное объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми и переживаемыми) препятствиями на пути к очень желаемой цели, – ..... :

- а) стресс;
- б) дистресс;
- в) фрустрация;
- г) аффект.

9. Общее эмоциональное состояние, окрашивающее чувства на протяжении длительного отрезка времени, – ..... :

- а) стресс; б) фрустрация; в) настроение; г) страсть.

10. Совокупность соответствующих динамических свойств поведения, своеобразно сочетающихся в каждом индивидуе, – ..... :

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) способности;
- г) направленность.

11. Ученый, предложивший гуморальную типологию характера, – ..... :

- а) Э. Кречмер;
- б) И. П. Павлов;
- в) Г. Айзенк;
- г) Гиппократ.

12. Ученый, предложивший конституциональную типологию характера, –

- а) Э. Кречмер;

- б) И. П. Павлов;
- в) Г. Айзенк;
- г) Гиппократ.

13. Совокупность устойчивых психических свойств и особенностей человека, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования в определенных жизненных условиях и обстоятельствах, – ..... :

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) способности;
- г) направленность.

14. Ученый, введший понятие акцентуации характера в психологию, –

- а) Г. Айзенк;
- б) К. Леонгард;
- в) К. Г. Юнг;
- г) Б. М. Теплов.

15. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешность выполнения деятельности (ряда деятельностей), обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности, – ..... :

- а) характер; в) способности; б) темперамент; г) направленность.

16. Морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей, – ..... :

- а) общие способности;
- б) специальные способности;
- в) одаренность;
- г) задатки.

17. Способности, которые не реализуются в конкретном виде деятельности, но могут проявиться при изменении соответствующих социальных условий, – ..... :

- а) общие;
- б) специальные;
- в) потенциальные;
- г) актуальные.

18. Тип характера, характеризующийся чрезвычайной контактностью, преобладанием приподнятого настроения, повышенной словоохотливостью, выраженностью жестов, мимики, пантомимики:

- а) дистимный;
- б) экзальтированный;
- в) гипертимный;
- г) циклоидный.

19. Уровень развития общих и специальных способностей, определяющий диапазон различных видов деятельности, в которых человек может достичь высоких успехов, – ... .. :

- а) одаренность;
- б) задатки;
- в) талант;
- г) мастерство.

20. Ученый, сформулировавший основные принципы психодинамической теории личности, – ..... :

- а) А. Адлер;
- б) К. Г. Юнг;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Роджерс.

*Вопросы для подготовки к коллоквиуму по разделу 1.*

1. Психология как наука. Методы психологии.
2. Психология как наука: предмет, задачи, значение, место в системе наук. Основные направления современной психологии.
3. Понятие о методологии психологии. Общая, специальная и частная методология.
4. Понятие о методе и методике. Требования к методам психологии.
5. Методы психологии: организационные, эмпирические, обработки данных, психологического воздействия.
6. Сознание и деятельность. Психика, сознание, бессознательное. Развитие психики в филогенезе.
7. Гипотезы о происхождении сознания. Мозг и психика. Понятие деятельности. Единство сознания и деятельности.
8. Структура деятельности. Основные виды деятельности.
9. Познавательные процессы. Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь) и внимание, их особенности.
10. Психические состояния. Эмоции и воля. Общее понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Психологическая структура эмоций.
11. Классификация эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные состояния.
12. Фундаментальные эмоции. Психические состояния. Взаимосвязь психических состояний и поведения.
13. Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.
14. Понятие воли. Функции воли. Простое и сложное волевое действие.
15. Волевые свойства личности и их развитие. Психические свойства личности.
16. Темперамент, его свойства. Типология темпераментов.
17. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере.
18. Черты характера, акцентуации. Типологии характеров.

19. Воспитание и самовоспитание характера. Способности, их роль в деятельности.
20. Виды и уровни способностей. Развитие способностей.
21. Личность в психологии. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».
22. Структура личности. Понятие о самосознании.
23. Я-концепция, самооценка, уровень притязаний. Психологическая защита личности, ее виды.
24. Внутриличностный конфликт и его виды.
25. Понятие о мотивации. Мотивационно-потребностная сфера: потребности, мотивы, цели, установки.
26. Направленность личности как система устойчивых мотивов.
27. Взаимосвязь целей и ценностных ориентаций личности.
28. Жизненные кризисы зрелой личности, их причины и преодоление.

## **Раздел 2. Социальная психология и психология управления**

Самостоятельная работа по разделу состоит из подготовки к практическим занятиям по темам 7-8 (проработка конспектов лекций, ответы на вопросы), подготовки к семинару-пресс-конференции по теме 9, подготовки к тематическому тестированию по разделу 2, подготовки к коллоквиуму по разделу 2, подготовки реферата.

### ***Вопросы для подготовки к опросам***

#### *Вопросы для подготовки к опросу по теме 7*

1. Общая характеристика общения
  - А) Общение и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).
  - Б) Вербальная и невербальная коммуникация.
  - В) Роль и ролевые ожидания.
  - Г) Диагностика общения.
2. Развитие личности в системе межличностных отношений.
  - А) Общая характеристика межличностного взаимодействия.
  - Б) Обратная связь в общении.
3. Становление личности в условиях вхождения в социальную группу
  - А) Понятие « группа», классификация социальных групп.
  - Б) Динамические процессы в группах.
  - В) Межличностный и внутригрупповой конфликт, причины и способы преодоления.
  - Г) Исследование межличностных взаимоотношений в группе.
4. Что такое общение? Какую роль общение имеет в жизни человека?
5. Какие стороны общения Вам известны? Дайте их характеристику.

6. Какие функции общения выделяются в психологической литературе?
7. Что такое коммуникация? Какие виды коммуникации Вам известны?
8. Что понимается под межличностным взаимодействием? Какова роль межличностного взаимодействия в формировании личности?
9. Как можно исследовать межличностные отношения?
10. Что такое «группа»? Какова роль группы в развитии личности?
11. Какие виды групп выделяются в психологической литературе?
12. Какие этапы и стадии проходит группа в развитии межличностной активности, деловой активности?
13. Что такое конфликт? Какие виды конфликтов выделяются в психологической литературе?
14. Каковы причины конфликтов? Какими способами можно их преодолевать?

*Вопросы для подготовки к опросу по теме 8*

1. Понятия руководства и лидерства.
2. Теории лидерства.
3. Стили лидерства (руководства) и их эффективность.
4. Власть и ее виды.
5. Авторитет руководителя и его составляющие.
6. Составляющие личности эффективного руководителя.
7. Индивидуальная управленческая концепция.
8. Эффективность руководства и ее критерии.

*Вопросы для подготовки к семинару – пресс-конференции по теме 9* представлены в разделе «Материалы для семинарских занятий».

*Тестовые задания для подготовки к тематическому тестированию по разделу 2.*

1. Если вы максимально уверены в своей правоте и экстремальная ситуация требует быстрого реагирования, какой способ управления конфликтом вы выберете:

- а) сотрудничество;
- б) компромисс;
- в) уступка;
- г) избегание;
- д) соперничество.

2. Если вы уверены в своей правоте, но хотите, чтобы ваш партнер учился на собственных ошибках, вы прибегнете к следующему способу управления конфликтом:

- а) сотрудничество;
- б) компромисс;
- в) уступка;
- г) избегание;
- д) соперничество.

3. Если ваш партнер вот-вот готов «взорваться», вы прибегнете к следующим способам управления конфликтом:

- а) сотрудничество;
- б) компромисс;
- в) уступка;
- г) избегание;
- д) соперничество.

4. На вопрос «Чего я хочу?» отвечает:

- а) интерес;
- б) позиция;
- в) инцидент;
- г) объект.

5. Нарушение отношений с одним из участников является недостатком модели:

- а) арбитража;
- б) посредничества;
- в) сотрудничества;
- г) избегания.

6. Признаками деструктивного конфликта являются «экспансия» и ....

(дополните).

7. Конфликтогены играют основную роль в возникновении (случайного? неслучайного?) конфликта.

8. В том случае, когда другой может извлечь из этой ситуации хороший урок, даже не соглашаясь с вами и совершив ошибку, используется метод (.....).

9. В ситуации восприятия знакомого человека срабатывает эффект:

- а) ореола;
- б) первичности;
- в) новизны.

10. Экстралингвистическая система включает:

- а) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, диапазон, тональность;
- в) паузы, плач, смех, покашливание, темп речи.

11. При помощи какого типа каузальной атрибуции склонны объяснять событие наблюдатели:

- а) личностная;
- б) объектная;
- в) обстоятельственная.

12. Барьер, вызываемый различием тезаурусов собеседников, называется:

- а) фонетическим;
- б) логическим;
- в) семантическим;
- г) стилистическим.

13. Некоторый устойчивый образ какого-либо явления или человека, которым пользуются как известным штампом при взаимодействии с ним, называется:

- а) тезаурусом;
- б) стереотипом;
- в) предубеждением;
- г) клише.

*Вопросы для подготовки к коллоквиуму по разделу 2*

1. Группа и ее влияние на личность. Понятие группы. Классификация групп.

2. Малая группа, ее характеристики и виды.

3. Понятие коллектива. Социальный статус и социальная роль индивида в малой группе.

4. Развитие малой группы. Механизмы групповой динамики.

5. Феномены групповой жизнедеятельности: конформизм, социальная фасилитация и ингибция, социальная леность, деиндивидуализация, огруппление мышления, групповая поляризация.

6. Личностные особенности руководителя. Понятия руководства и лидерства.

7. Теории лидерства.

8. Стили лидерства (руководства) и их эффективность.

9. Личностные особенности руководителя.

10. Общие и специальные способности.

11. Власть и ее психологические источники.

12. Авторитет руководителя.

13. Индивидуальная управленческая концепция и индивидуальный стиль деятельности руководителя.

14. Эффективность руководства.

15. Межличностные отношения и их виды.

16. Понятие общения, его виды. Структура общения.

17. Особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения.

### **Раздел 3. Основы педагогики**

Самостоятельная работа по разделу состоит из подготовки к практическим занятиям по темам 10-13 (проработка конспектов лекций, ответы на вопросы), подготовки к семинару-пресс-конференции по теме 14, подготовки к тематическому тестированию по разделу 3, подготовки к коллоквиуму по разделу 3, подготовки реферата.

***Вопросы для подготовки к опросам***

*Вопросы для подготовки к опросу по теме 10*

1. Предмет педагогики объект, цель задачи, функции, источниковедческая база методы педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Становление новых (полидисциплинарных) отраслей педагогики на основе интеграции гуманитарного знания о развитии личности, воспитании, обучении и образовании человека.
5. Вычленение педагогики в отрасль научных знаний.
6. Основы истории педагогики от древних цивилизаций до истоков отечественной педагогики.
7. Социально-экономические и культурные потребности общества в подготовке подрастающих поколений к жизни в социуме как объективные предпосылки возникновения и развития педагогической теории.

#### *Вопросы для подготовки к опросу по теме 11*

1. Образование и его социокультурные функции.
2. Тенденции современной социокультурной ситуации.
3. Мировые образовательные тенденции.
4. Понятие «воспитание» в широком и узком значении.
5. Образование как способ мышления.
6. Педагогическое образование как гуманитарный феномен.
7. Аксиологические смыслы педагогического образования.
8. «Формирование» и «развитие» как категории педагогики.
9. Принципы педагогических исследований: объективность, научность, системность, историзм, преемственность.
10. Методы педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, методические.
11. Теоретический и эмпирический характер педагогических исследований

#### *Вопросы для подготовки к опросу по теме 12*

1. Целеполагание в педагогике. Значение целей воспитания для разработки педагогической теории и методических основ воспитания.
2. Основная цель современного воспитания. Философский подход к определению целей воспитания в различные периоды развития общества.
3. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель воспитания.
4. Реализация целевых установок воспитания в практической работе учебного заведения и учителя.
5. Виды воспитания: умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое, экономическое, половое, сенсорное, экологическое.
6. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания.
7. Принципы организации воспитательного процесса. Требования, предъявляемые к принципам воспитания.

8. Методы и средства воспитания. Методы формирования сознания личности.
9. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.
10. Основные подходы к воспитанию и развитию личности.
11. Основные направления педагогики: педагогика действия, вальдорфская педагогика, педагогика неопрагматизма, «Я-концепции», педагогика сотрудничества, гуманистическая педагогика и психология о воспитании.
12. Культурно-исторический подход к воспитанию современного человека.
13. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Возрастная педагогика об основных периодах детства.
14. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом. Искусство и технология воспитания: комплексный подход.

#### *Вопросы для подготовки к опросу по теме 13*

1. Разработка в педагогике понятия: «личность».
2. Развитие и формирование личности.
3. Идеи прогрессивных мыслителей прошлого о развитии личности.
4. Современные проблемы исследования процесса развития личности.
5. Становление личности в процессе воспитания и образования.
6. Влияние среды на развитие личности. Акселерация и ретардация.
7. Мотивационный комплекс личности и рекомендации по его развитию.
8. Внешние и внутренние факторы развития личности. Основы семейного воспитания.
9. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Функции семьи.
10. Психолого-педагогические основы воспитания личности ребенка в семье.
11. Условия благополучного и неблагополучного воспитания детей в семье.
12. Специфика семейного воспитания. Цели, задачи и условия семейного воспитания.
13. Основные направления воспитания ребенка в семье.
14. Структура семьи как педагогический феномен.

*Вопросы для подготовки к семинару – пресс-конференции по теме 14* представлены в разделе «Материалы для семинарских занятий».

*Тестовые задания для подготовки к тематическому тестированию по разделу 3.*

1.Б. Г. Ананьев обосновал проект науки о целостном развитии человека в едином жизненном цикле. Эта наука, по Ананьеву:

- а) персонология;
- б) онтопсихология;
- в) психофизиология.

2.Индивидуальная организация, постоянная регуляция хода жизни в соответствии с ценностями данной личности и ее индивидуальной направленностью называется ...

3.Соотнесите варианты типов жизни с их характеристиками:

Тип жизни	Характеристика жизненного типа
1.«Жизнь начинается завтра»	а) личности отведена роль экспериментатора, ставящего опыты над своей судьбой
2.«Жизнь как творчество»	б) уход личности от реалий жизни в иллюзорный мир переживаний
3.«Жизнь против жизни»	в) характерна высокая нормативная регламентация жизнедеятельности личности
4.«Жизнь по правилам»	г) основным занятием личности является пустое и бесцельное времяпрепровождение
5.«Жизнь есть сон»	д) личности отводится пассивная роль мечтателя и прожектера
6. «Жизнь – трата времени»	е) личность выступает в роли «человека действия», «человека, сделавшего себя»
7.«Жизнь как достижение»	ж) вариант жизни, в котором основной движущей силой является борьба за выживание

4.Приведите примеры способов построения вариантов жизненного пути.

5. Педагогика – это:

- а) наука о воспитании человека
- б) наука о воспитании, образовании и обучении людей
- в) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

6. Дискуссия — это метод ...

- а) формирование суждений;
- б) формирование оценок;
- в) формирование убеждений;
- г) все ответы верны;
- д) ответы а, б верны.

7. Педагогическая психология — это наука:

а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;

б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;

в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;

г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

8. Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;

г) овладение социокультурным опытом.

9. Под обучением понимают:

а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;

б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;

в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

10. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

а) научение;

б) учение;

в) обучение;

г) обученность.

### *Вопросы для подготовки к коллоквиуму по разделу 3*

1. Педагогика как наука. История педагогических идей и воспитательных практик.

2. Педагогика в системе наук о человеке, ее предмет, задачи.

3. Основные методологические принципы и методы педагогики.

4. Современные педагогические технологии.

5. Образование как социокультурный феномен.

6. Современное состояние образования.

7. Тенденции современной социокультурной ситуации в стране и мире.

8. Образование как способ вхождения человека в мир культуры, основные функции образования.

9. Мировые образовательные тенденции.

10. Тенденции развития высшего образования.

11. Развитие, воспитание, социализация личности.

12. Факторы развития личности.

13. Обучение как целенаправленный процесс развития личности.

14. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.

15. Методы воспитания.

16. Социализация личности. Семья в социальном пространстве воспитательного процесса.
17. Роль семьи в развитии, воспитании и социализации личности.
18. Принципы и содержание семейного воспитания.
19. Типы семей, их влияние на воспитание.
20. Модели негативных семейных отношений. Педагогическая культура родителей.
21. Условия успешного воспитания в семье. Самосовершенствование личности.
22. Акмеологические основы самосовершенствования личности.
23. Особенности воспитания и самовоспитания, ориентированные на успех.
24. Понятие самоактуализации. Черты самоактуализировавшейся (развитой) личности.
25. Пути и способы самосовершенствования личности.
26. Творческий потенциал личности и условия его развития.

### **Темы рефератов**

1. Темперамент: определение, свойства, классификации.
2. «Я – концепция». Самооценка человека.
3. Воображение: понятие, виды, структура.
4. Мышление: понятие, сущность, структура, виды.
5. Сознание: структура, классификация, роль в жизни живых организмов.
6. Психические процессы: классификация, характеристика групп.
7. Психические состояния. Отличие психических состояний от психических процессов.
8. Бессознательное: понятие, структура, характеристика групп.
9. Ощущения и их роль в деятельности человека.
10. Психология восприятия: понятия, функции, свойства.
11. Память: сущность, виды.
12. Мышление: виды, средства. Качества мышления: гибкость, самостоятельность, быстрота, инертность и др.
13. Речь: понятие о языке и речи. Речь как элемент психической культуры человека.
14. Что значит «Быть» в образовании? (на основе концепции Э. Фромма «Иметь и быть»)
15. Этическое и эстетическое воспитание в современной школе
16. Проблемное обучение в школе и вузе
17. Влияние среды и воспитания на формирование личности
18. «Наша новая школа». Инновационные процессы в школе
19. Основные психологические теории развивающего обучения
20. Авторитарная и демократическая (гуманная) педагогика: теория и практика

21. Нравственное воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе
22. Гражданское воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе
23. Формирование научного мировоззрения школьников в целостном учебно-воспитательном процессе
24. Правовое и гражданское воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе
25. Экономическое и экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения
26. «Трудные дети», формы работы с ними
27. Одарённость: дар или испытание
28. Половое воспитание. Сенсорное воспитание.
29. Неформальные объединения детей и молодёжи: негативное и позитивное влияние на развитие личности
30. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности
31. Отцы и дети в меняющемся мире
32. Мировые тренды профессионального образования
33. Система образования и тенденции ее развития в различных странах (по выбору)
34. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся
35. Управление образовательным процессом в образовательных учреждениях различного типа
36. Проблемы и задачи работы школьного психолога
37. Развитие личности в учебной деятельности
38. Национальная идея в образовании (ФГОС, «Закон об образовании в Российской Федерации»)
39. Современная молодая семья. Проблемы молодой семьи.
40. Система подготовки специалиста в высшей школе. Модель выпускника вуза
41. СМИ как фактор расширения социального пространства
42. Молодёжное движение в России и за рубежом как позитивный фактор развития личности
43. Педагогическая культура семьи, её воспитательный потенциал

## Список литературы