Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 22.11.2023 18:49:58
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЗиАТ

_____ /Наумова Т.В./

(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
## ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
(код и наименование направления подготовки)

Технология и организация предприятий общественного питания
(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

бакалавр
квалификация выпускника

Уссурийск, 2022

**Лист согласований**

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, утвержденного 17 августа 2020 г. № 1047 (зарегистрировано в Минюсте России 09 сентября 2020 г. № 59723).

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Института землеустройства и агротехнологий 14 апреля 2022 г., протокол № 4.

Разработчик:
ст. преподаватель межинститутской кафедры
естественнонаучных и социально-гуманитарных
дисциплин _____ Прошко Н.Ф.
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП _____ Кияшко Н.В.
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**a. модели контролируемых компетенций**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|
| **Универсальная компетенция** | | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1 | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | | УК 3.2 | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует в команде |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК 9.1 | Рассматривает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | УК 9.2 | Взаимодействует в социальной или профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность |

**b. требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

– основные категории и понятия психологии; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека (УК 3.1; УК 3.2);

– особенности организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья (УК 9.1; УК 9.2);

– основы социальной психологии, психологии межличностных отношений; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе (УК 3.1; УК 3.2; УК 9.1; УК 9.2)

**уметь:**

- интерпретировать собственное психическое состояние; применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности (УК 3.1; УК 3.2);

- организовывать совместную деятельность в социальной или профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность на основе базовых дефектологических знаний (УК 9.1; УК 9.2);
- выделять рациональные психологические средства и творчески использовать их в профессиональной деятельности (УК 3.1; УК 3.2; УК 9.1; УК 9.2).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 − Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции) | Контролируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | УК 3.1 | Знает: особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей. | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| | | Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества | Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно) |
| 2 | УК 3.2 | Знает: методы управления командой. | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| | | Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работ; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого | Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно) |
| 3 | УК 9.1 | Знает: теоретические основы инклюзии в социальной и профессиональной деятельности. | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| | | Умеет: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно) |
| 4 | УК 9.2 | Знает: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Тест (письменно) Реферат (письменно и устно) |
| | | Умеет: планировать и осуществлять | Тест (письменно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Задача (практическое задание) (письменно) |

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатели оценивания | Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 3.1; УК 3.2; УК 9.1; УК 9.2* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Неудовлетворительно, Не зачтено | Удовлетворительно, зачтено | Хорошо / зачтено | Отлично / зачтено |
| «Знать» | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок |
| «Уметь» | При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональ-ных задач |
| Уровень сформированности | Низкий | Пороговый | Базовый | Высокий |

| Показатели оценивания | Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 3.1; УК 3.2; УК 9.1; УК 9.2* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Неудовлетворительно, Не зачтено | Удовлетворительно, зачтено | Хорошо / зачтено | Отлично / зачтено |
| компетен-ции | | | | |
| Сумма баллов (Б)** | 0 – 60 | 61 – 75 | 76 – 85 | 86 – 100 |

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

**3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета во 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 3 занести баллы (Бi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 2).

Таблица 3 − Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Психология»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|---|---|---|
| УК 3.1 | Б1 | 76 |
| УК 3.2 | Б2 | 86 |
| УК 9.1 | Б3 | 84 |
| УК 9.2 | Б4 | 80 |
| Итого | (∑Бi) | 326 |
| В среднем | (∑Бi)/ n | 81,5 |

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 4).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология»

| Итоговый балл | 0-60 | 61-75 | 76-85 | 86-100 |
|---|---|---|---|---|
| Оценка | Неудовлетворительно (не зачтено) | Удовлетворительно (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Отлично (зачтено) |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Пороговый | Базовый | Высокий |

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

## 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Содержательный элемент (модуль): Психология

***4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.1 по показателю «Знать»***

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.
**Психологическая наука зародилась в лоне:**
1. учения о богочеловеке (Софии).
2. метафизики.
3. теософии.
4. философии.
Правильный ответ - 4

вариант задания 2
**Житейская психология по степени обобщенности знания:**
1. конкретна, ситуативна.
2. универсальна.

3. не противоречива.
4. однозначна.
Правильный ответ - 1

вариант задания 3
**Метод – это:**
1. познание.
2. совокупность способов и приемов исследования личности.
3. путь.
4.приемы.
Правильный ответ - 2

вариант задания 4
**Тест - это буквально:**
1. испытание, проба.
2. задача.
3. прием.
4. эксперимент.
Правильный ответ - 1

вариант задания 5
**Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого:**
1. наблюдение.
2. анкета.
3. беседа.
4. тест.
Правильный ответ – 3

вариант задания 6
**Создателем первой экспериментальной психологической лаборатории является:**
1. Бехтерев.
2. Вундт.
3. Павлов.
4. Торндайк.
Правильный ответ – 2

вариант задания 7

**Метод самонаблюдения в психологии называется:**
1. наблюдение.
2. реферемтометрия.
3. интроспекция .
4. социометрия .
Правильный ответ – 3

вариант задания 8
**Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности это:**
1. интерес.
2. мотив.

3. целеустремленность.
4. решительность.
Правильный ответ - 2

вариант задания 9

**Основная причина активности человека, связанная с состоянием нужды и зависимости от конкретных условии существования это:**

1. потребность.
2. интерес.
3. социологизация.
4. интуиция.

Правильный ответ - 2

вариант задания 10

**Высшее, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованное общественно-исторической деятельностью людей называется:**

1. мышление.
2. сознание.
3. воображение.
4. иллюзии.

Правильный ответ - 2

### *4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.1 по показателю «Уметь»*

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Отрасль психологии, изучающая особенности и закономерности совершенствования познавательной деятельности, в ходе целенаправленного обучения и воспитания с целью развития общественно значимых качеств личности:**

Правильный ответ – педагогическая психология

вариант задания 2.

**Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы:**

Правильный ответ- анкетирование

вариант задания 3.

**Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения называется:**

Правильный ответ - бихевиоризм.

вариант задания 4.

**Потребности, связанные с необходимостью коллективной деятельности и общения с окружающими:**

Правильный ответ - социальные

вариант задания 5.

**Врожденные психические реакции, выражающиеся в бессознательном реагировании на биологически значимые раздражители:**

Правильный ответ – безусловный рефлекс

вариант задания 6.

**Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность это:**

Правильный ответ – сознание

вариант задания 7.

**Физиологический процесс, противоположный возбуждению, ведущий к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:**

Правильный ответ – торможение.

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

**вариант задания 1.**

Установить соответствие между типами темпераментов по И.П.Павлову

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Холерик | 1. | человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной стемой, обладает быстрой скоростью реакции, его поступки уманны, жизнерадостен, благодаря чему его характеризует сокая сопротивляемость трудностям жизни |
| 2. | Флегматик | 2. | человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной стемой, вследствие чего реагирует медленно, неразговорчив, ции проявляются замедленно |
| 3. | Меланхолик | 3. | человек, нервная система которого определяется преобладанием буждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень стро, часто необдуманно, не успевает затормозить, сдержаться, являет нетерпение, порывистость, резкость движений, ыльчивость, необузданность, несдержанность. |
| | | 4. | человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной ствительностью даже к слабым раздражителям |

Правильный ответ: 1-3, 2-2, 3-4

**вариант задания 2.**

Установить соответствие между типами конфликтных личностей

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Характеризуется импульсивностью, плохой дсказуемостью поведения, агрессивностью, амокритичностью, высоким уровнем притязаний | 1. | Демонстративный тип |
| 2. | Отличается подозрительностью, завышенной ооценкой, прямолинейностью | 2. | Сверхточный тип |
| 3. | Любит быть в центре внимания, хорошо спосабливается к различным ситуациям, ценит ошее отношение к себе | 3. | Неуправляемый тип |
| 4. | Отличается скрупулезностью в работе, дъявлении повышенных требований к себе и к ужающим, повышенной тревожностью, ствительностью, обидчивостью | 4. | Ригидный тип |
| | | 5. | Бесконфликтный тип |

Правильный ответ:1-3, 2-4, 3-1, 4-2

**вариант задания 3.**

Установить соответствие между группами межличностных отношений

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | рациональные | 1. | регулируемые юридическим законом |
| 2. | официальные | 2. | возникают в связи с выполняемой работой |
| 3. | деловые | 3. | регулируемые частными интересами |
| | | 4. | основаны на объективной оценке человека |

Правильный ответ:1-4, 2-1, 3-2

### *4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.2 по показателю «Знать»*

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Сознательная активность человека, порождаемая потребностями:**

1. память.
2. воображение.
3. мышление .
4. деятельность.

Правильный ответ – 4

вариант задания 2.

**Специфические потребности, присущие человеку, выражающиеся в его стремлении к знаниям и постижению культуры:**

1. материальные.
2. социальные.
3. духовные.
4. органические.

Правильный ответ – 3

вариант задания 3.

**Психика-это:**

1. отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.
2. физиологическая функция нервной системы.
3. рефлекторная деятельность мозга.
4. субстрат материи головного мозга.

Правильный ответ – 1

вариант задания 4.

**Как называется процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно и человек не понимает этого:**

1. воображение.
2. галлюцинации.
3. иллюзии.
4. адаптация.

Правильный ответ – 2

вариант задания 5.

**Как называется умение выполнять деятельность качественно и непринужденно:**
1. талант.
2. гениальность.
3. способность.
4. задаток.
Правильный ответ – 3

вариант задания 6.
**Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:**
1. волевым характером.
2. талантом.
3. гениальностью.
4. способностями.
Правильный ответ – 4

вариант задания 7.
**Вид деятельности, в процессе которой появляется качественно новый продукт:**
1. учебная.
2. трудовая.
3. игровая.
4. продуктивная.
Правильный ответ – 2

вариант задания 8
**Слабоумие, психическое недоразвитие:**
1. олигофрения.
2. дебильность.
3. подсознательное.
4. бессознательное.
Правильный ответ - 1

вариант задания 9
**Физиологический процесс, противоположный возбуждению, ведущий к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:**
1. инертность.
2. торможение.
3. динамичность.
4. меланхолия.
Правильный ответ - 2

вариант задания 10
**Переход внешних действий во внутренние называется:**
1. интериоризация.
2. эстериоризация.
3. социологизация.
4. биологизация.
Правильный ответ - 1

### ***4.4 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.2 по показателю «Уметь»***

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Многие люди оказываются в депрессивном или близком к депрессии состоянии. Причем периодическим приступам депрессии подвержены даже самые энергичные и деятельные. Какое из воздействий на человека в этом состоянии представляется наименее эффективным?**

1. Отправить в безлюдную тайгу, снабдив его минимумом необходимого;
2. Подождать, пока маятник депрессии не качнется в другую сторону;
3. Помощь экстрасенса;
4. Применение антидепрессантов.

Правильный ответ: 2

вариант задания 2.

**Согласно некоторым концепциям, направленность человека выражается в склонностях, интересах, идеалах и т.д. Нередко человек стремится к идеалу. Что может быть результатом этого стремления?**

1. Если идеал не достигается, то человек, как правило, оказывается в состоянии фрустрации;
2. Если идеал не достигается, то человеку грозит утрата смысла жизни;
3. Если идеал достигается, то человек обретает возможность пережить лучшие мгновения своей жизни;
4. Если идеал достигается, он перестает быть таковым, и человеку требуется новый идеал.

Правильный ответ: 4

вариант задания 3.

**Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое из объяснений такой реакции наиболее достоверно?**

Виктор — явный пессимист, у которого сразу же возникают отрицательные эмоции;

1. Переживание успеха или неудачи прямо пропорционально затраченным усилиям; Виктор затратил гораздо больше энергии, чем Андрей, и, естественно, ожидал более высокой отметки;
2. Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека;
3. У Андрея более совершенные механизмы психологической защиты.

Правильный ответ: 3

вариант задания 4.

**Рано или поздно каждому из нас приходит в голову мысль бросить все, уехать на необитаемый остров и наслаждаться бытием. Какие из суждений могут рассматриваться в качестве возможного объяснения этого феномена?**

1. Возникновение подобной мысли есть следствие неудовлетворенности человека тем, что он живет не в том мире, в котором хотел бы;
2. Возникновение подобной мысли является следствием безуспешного поиска смысла жизни, вызванного психическими недогрузками;

3. Возникновение подобной мысли — не что иное, как невротическая реакция, недостойная человека, который считает себя самодостаточным;
4. Появление подобной мысли есть следствие безуспешного поиска смысла жизни, вызванного психическими перегрузками.

Правильный ответ: 1

вариант задания 5.

**Какой человек в большей степени подчинен не зависящим от него факторам и более склонен к стереотипным действиям и поведению:**

1. человек, который управляем эмоциями;
2. человек, который преодолевает внутренние препятствия;
3. человек, который проявляет волевую регуляцию;
4. человек, который руководствуется сознательными намерениями;

Правильный ответ: 1

вариант задания 6.

**Каждый человек может столкнуться в жизни с проблемами, которые не удается разрешить. Стратегии, к которым люди прибегают в подобных ситуациях, различны. Какая из перечисленных стратегий может привести к депрессии?**

1. Поделиться проблемой (связанными с ней переживаниями) с другими;
2. Объяснить неудачу наличием неподконтрольного нам препятствия;
3. Смириться с тем, что вы не идеальны и живете в далеко не совершенном мире;
4. Игнорировать существование проблемы или же плакать, орать на других;

Правильный ответ: 4

вариант задания 7.

**В ходе эксперимента крысу помещали на полочку в клетке, по металлическому полу которой пропускался электрический ток. Если животное спрыгивало на пол, то получало удар током, и потом, даже сутки спустя, больше с полочки не спрыгивало. Слабый разряд электрического тока, пропущенный через мозг крысы сразу после получения болевого ощущения, приводил к тому, что следы воздействия утрачивались. О разрушении какого вида памяти целесообразнее говорить в этом случае:**

1. Долговременной;
2. Кратковременной;
3. Непроизвольной;
4. Произвольной;

Правильный ответ: 2

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

**вариант задания 1.**

**Установить соответствие между мотивами личности по содержанию потребностей**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Мотив егания | 1. | стремление личности наладить добрые, эмоциональные ошения с людьми |
| 2. | Мотив филиации | 2. | стремление личности выбрать либо легкие для себя цели, антирующие ей успех, либо очень трудные |
| 3. | Мотив тижения | 3. | выражается в боязни быть непринятым, отвергнутым значимыми личности людьми |
| | | 4. | устойчивое стремление личности достичь максимально высокого ультата в деятельности |

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-4

вариант задания 2..

**Установить соответствие между видами социальных групп**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентационное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников | 1. | Коллектив |
| 2. | Группа, в которой отсутствуют объединяющая ее совместная деятельность, организация и управление, а ценностные ориентации, опосредующие межличностные отношения, проявляются в условиях группового общения | 2. | Корпорация |
| 3. | Группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития | 3. | Диффузная группа |
| | | 4. | Ассоциация |

Правильный ответ:1-3, 2-4, 3-1

вариант задания 3.

**Установить соответствие между стилями руководства**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | руководитель децентрализует свою власть | 1. | Авторитарный стиль |
| 2. | характеризуется концентрацией власти у одного руководителя | 2. | Демократический стиль |
| 3. | характеризуется минимальным вмешательством руководителя в деятельность коллектива | 3. | Анархический стиль |
| | | 4. | Либеральный стиль |

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-4

### ***4.5 Тестовые задания для оценки компетенции УК 9.1 по показателю «Знать»***

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

**вариант задания 1**

**Прием воображения, посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов:**

1. гиперболизация.
2. типизация.
3. заострение.
4. агглютинация.

**Правильный ответ 4**

**вариант задания 2**

**Как называется мыслительная операция, связанная с мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам:**

1. анализ.
2. синтез.
3. сравнение.
4. обобщение.

**Правильный ответ 4**

**вариант задания 3**

**Мыслительная операция, посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явлении в целом:**

1. анализ.
2. синтез.
3. сравнение.
4. абстрагирование.

**Правильный ответ 4**

**вариант задания 4**

**Благодаря какому психическому процессу создается качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом:**

1. воображению.
2. мышлению.
3. память.
4.ощущениям.

**Правильный ответ 1**

**вариант задания 5**

**Прием воображения, на основе которого происходит преувеличение качеств реального объекта:**

1. гиперболизация.
2. типизация.
3. заострение.
4. агглютинация.

**Правильный ответ 1**

**вариант задания 6**

**Личность- это:**

1. активный деятель.
2. сознательный индивид.
3. феномен общественного развития, конкретный сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социальную роль.
4. система психологических характеристик.

Правильный ответ 3

**вариант задания 7**

**Структуру личности составляют:**

1. направленность.
2. психические процессы.
3. психические состояния и психические свойства.
4. все ответы верны.

Правильный ответ 4

**вариант задания 8**

**Как называется человек, легко вступающий в контакт с окружающими людьми:**

1. интроверт.
2. экстраверт.
3. гетероверт.
4. гиповерт.

Правильный ответ 2

**вариант задания 9**

**Как называется человек, которому трудно вступать в процесс общения с окружающими людьми:**

1. интроверт.
2. экстраверт.
3. гетероверт.
4. гиповерт.

Правильный ответ 1

**вариант задания 10**

**Личность формируется в процессе:**

1. деятельности.
2. воспитания.
3. обучения.
4. развития волевых качеств.

Правильный ответ 1

### *4.6 Тестовые задания для оценки компетенции УК 9.1 по показателю «Уметь»*

**I. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**вариант задания 1**

**По контакту с раздражителем выделяют _____ и _____ ощущения.**

1. контактные
2. дистантные
3. экстероцептивные
4. интероцептивные

**Правильный ответ 1,2**

**вариант задания 2**

**Концентрация внимания предполагает …**

1. способность сосредоточиваться на ненужном в данный момент
2. способность сосредоточиваться на второстепенном
3. способность отвлекаться от ненужного в данный момент
4. способность сосредоточиваться на главном

**Правильный ответ 3,4**

**вариант задания 3**

**Апперцепция проявляется в зависимости восприятия от _____ и _____ человека.**

1. установки
2. психического состояния
3. места расположения объекта
4.формы предмета

**Правильный ответ 3,4**

**вариант задания 4**

**Сосредоточению внимания способствуют …**

1. снижение активности личности

2. напоминание себе о цели деятельности
3. отсутствие целевой установки
4. организация рабочего места
**Правильный ответ 2,4**

**вариант задания 5**
**К причинам забывания относятся …**
1. скорость запоминания
2. интерференция
3. недостаточное количество повторений
4. объем запоминаемой информации
**Правильный ответ 2,3**

**вариант задания 6**
**В восприятии движений участвуют _____, _____, вестибулярный, слуховой и другие анализаторы.**
1. двигательный
2. центральный
3. периферический
4. зрительный
**Правильный ответ 1,4**

**вариант задания 7**
**Абстрагирование – это мыслительная операция, основанная на …**
1. отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений
2. сопоставлении предметов и явлений
3. выделении основных, главных признаков предметов, явлений
4. объединении предметов или явлений по какому-либо признаку
**Правильный ответ 1,3**

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

**вариант задания 1.**
**Установить соответствие между типами акцентуации характера у подростков**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Гипертимный тип | 1. | Этот тип акцентуации проявляется в заметном чередовании у подростка настроения, например 1-2 недели – повышенное, 1-2 недели – пониженное. |
| 2. | Циклоидный тип | 2. | Подростки, отмеченные этим типом акцентуации характера, отличаются независимостью, оптимизмом, постоянно повышенным настроением, шумливостью |
| 3. | Лабильный тип | 3. | Отличается пугливостью, склонностью к страхам, не любят шумных компаний и подвижных игр. |
| | | 4. | Главная особенность – крайние и внезапные перепады настроения. |

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-4

**вариант задания 2.**
**Установить соответствие между трансовыми состояниями сознания**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Состояние сознания, сходное с состоянием естественного сна, но вызванное внешним воздействием намеренно или случайно | 1. | Пиковые переживания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Разновидность трансовых состояний, вызванная (индуцированная) у себя самим человеком | 2. | Сопор |
| 3. | Измененное состояние сознания, наступающее в минуты экстаза, восторга | 3. | Гипнотическое состояние |
| | | 4. | Медитация |

Правильный ответ:1-3, 2-4, 3-1

**вариант задания 3.**

**Установить соответствие между задержками психического развития и их описанием**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Волевая сфера находится на более раннем этапе физического и психического становления. Наблюдается преобладание игровой мотивации поведения, поверхностность представлений, легкая внушаемость | 1. | соматогенного происхождения |
| 2. | Причинами данного типа задержки психического развития являются различные хронические заболевания, инфекции, детские неврозы, врожденные и приобретенные пороки развития соматической системы | 2. | конституционального происхождения |
| 3. | Центральным ядром данной формы задержки психического развития является семейное неблагополучие | 3. | психогенного характера |
| | | 4. | церебрально-органического происхождения |

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-3

## ***4.7 Тестовые задания для оценки компетенции УК 9.2 по показателю «Знать»***

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

**вариант задания 1**

**Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют …**

1. индивидуальностью
2. личностью
3. индивидом
4. субъектом

Правильный ответ -1

**вариант задания 2**

**Чрезмерная обеспокоенность человека своим здоровьем, когда он обнаруживает у себя любые болезни и испытывает болезненные ощущения в отсутствие объективных причин, носит название …**

1. ипохондрии

2. депрессии
3. фобии
4. неврастении
Правильный ответ -1

**вариант задания 3**

**Подход к определению личности, базирующийся на взаимодействии внутренних и внешних факторов, а также собственной активности субъекта, называется …**

1. социоцентристким
2. биоцентристским
3. интерактивным
4. психоаналитическим
Правильный ответ –4

**вариант задания 4**

**Интересы – это эмоциональные проявления _____ потребностей человека.**

1. познавательных
2. неустойчивых
3. неосознаваемых
4. биологических
Правильный ответ -1

**вариант задания 5**

**Социальные нормы, установки, моральные ценности общества, в котором живет человек, согласно концепции о структуре личности основоположника психоанализа З. Фрейда, содержит …**

1. Ид
2. Суперэго
3. Эго
4. Персона
Правильный ответ -2

**вариант задания 6**

**Автором концепции о самоактуализирующейся личности является …**

1. А. Маслоу
2. К. Роджерс
3. Дж. Келли
4. К. Юнг
Правильный ответ -1

**вариант задания 7**

**Темперамент – это:**

1. совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.

2. индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания психической деятельности и поведения.
3. соотношение и пропорция в протекании психической жизни человека.
4.тип нервной системы.
Правильный ответ -1

вариант задания 8
**Кто предложил классификацию черт характера:**
1. Павлов.
2. Юнг.
3. Ананьев.
4. Кунанбаев.
Правильный ответ – 2

вариант задания 9
**Что составляет основу конституционных теорий Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, У. Шелдона:**
1. фатальность.
2. связь особенностей характера личности с её внешним видом:
3. феноменология.
4. обусловленность средой.
Правильный ответ – 2

вариант задания 10
**Что необходимо для изучения характера человека:**
1. длительные наблюдения за человеком в разных ситуациях.
2. клиническая беседа.
3. тест.
4. социометрия.
Правильный ответ – 1

### ***4.8 Тестовые задания для оценки компетенции УК 9.2 по показателю «Уметь»***

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1
**Из различных взглядов на природу и развитие способностей выбрать правильный:**
1. способными подаренными рождаются.
2. все люди рождаются одинаковыми и у каждого можно развить талант.
3. способности формируются и развиваются в специальной деятельности, удовлетворяющей интересы, склонности, потребности человека.
4. духовное развитие человека имеет особые внутренние источники, которые являются первоначально стихийными.
Правильный ответ – 3

вариант задания 2.
**Если кто-то хвалит Ирину, она обычно отвечает: «По правде говоря, не такая уж я и смышленая, мне просто повезло». Даже если какая-то работа была полностью сделана ею, она говорит: «Это все Мария, без нее у меня бы ничего не получилось». Если молодой человек говорит ей, что она красивая, Ирина думает про себя: «Он или**

**слепой, или просто льстит мне». На основании вышесказанного можно заключить, что у Ирины**

1. Очень высокий порог фрустрации;
2. Преобладает состояние когнитивного диссонанса;
3. Позитивная Я-концепция;
4. Невысокая самооценка

Правильный ответ: 4

вариант задания 3.

**Дожидаясь отправления поезда, Петр заметил девушку, которая стояла за столиком с надписью «Ваш гороскоп сообщит о Вас все, о чем знаете только Вы». Уточнив его дату рождения, девушка через несколько минут протянула ему лист бумаги со следующей характеристикой: «Вы проявляете заботу о других и Вам небезразлично, что о Вас подумают. Вам присуще развитое чувство юмора и при желании Вы легко привлекаете внимание в любой компании. Неприятные дела вы склонны откладывать на потом, хотя позже об атом сожалеете. Окружающие не всегда хорошо понимают Вас». О чем мог бы подумать Петр, если бы знал психологию?**

1. Если бы зодиакальных созвездий было больше, то предсказания на их основе судеб (характеров) были бы еще точнее;
2. Расположение светил в момент рождения человека с удивительной точностью может предсказать его характер;
3. Почти все действительно соответствует тому, что Петр думает о себе, но гороскоп тут ни при чем. Возможно, девушка просто оказалась очень наблюдательной и за несколько минут общения успешно «прочитала» его характер;
4. Петр не лучшим образом потратил деньги и время. Гороскоп формулируется таким образом, чтобы каждый смог узнать в нем себя.

Правильный ответ: 4

вариант задания 4.

**Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «Зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «Я не виноват, что...», «Все почему-то настроены против меня» и т.д. О чем свидетельствуют подобные высказывания:**

1. Об излишней самокритичности;
2. О состоянии фрустрации;
3. О низкой самооценке;
4. О завышенной самооценке;

Правильный ответ: 3

вариант задания 5.

**Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь». Какой из механизмов психологической защиты проявился в этом случае в высказывании Антона:**

1. Рационализация;
2. Проекция;
3. Вытеснение;
4. Компенсация

Правильный ответ: 2

вариант задания 6.

**В какой из ситуаций имеет место ощущение?**

1. На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью;
2. С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, сразу узнала звучащую мелодию;
3. Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся;
4. В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема;

Правильный ответ: 4

вариант задания 7.

**Вам необходимо привлечь внимание другого человека (не близкого вам) к вашим проблемам, включить его в решение значимой для вас задачи. Как лучше это сделать?**

1. Заговорить о погоде, а потом, сделав вид, что вам надо срочно уходить, сообщить собеседнику о вашей проблеме и уйти.
2. Начать разговор с того, что наверняка интересует собеседника , а потом незаметно перейти к вашему вопросу.
3. Сразу начать разговор с того, что беспокоит вас;
4. Начать с вопроса о том, что собеседник думает по поводу данной проблемы, а потом предложить ему помочь вам в ее решении;

Правильный ответ: 2

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установить соответствие между основными направлениями коррекционной работы**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития | 1. | Развитие слухового внимания и памяти |
| 2. | Коррекция отдельных сторон психической деятельности | 2. | Развитие артикуляционной моторики |
| 3. | Развитие основных мыслительных операций | 3. | Развитие речи, владение техникой речи |
| | | 4. | Формирование умения планировать свою деятельность |

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-4

вариант задания 2.

**Установить соответствие между трансовыми состояниями сознания**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | традиционалисты | 1. | имеют низкую самооценку, подавленное самочувствие, ощущение выброшенности из жизни |
| 2. | идеалисты | 2. | ориентированы на долг, порядок, дисциплину, законопослушание, желание самореализации |
| 3. | фрустрированный тип | 3. | сочетают стремление самореализации с чувством долга и самоконтролем |
| 4. | гедонистические материалисты | 4. | ориентированы критически к нормам, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | авторитетам, имеют установки на саморазвитие |
| | | 5. | желают удовольствий здесь и сейчас, гонятся за наслаждениями |

Правильный ответ:1-2, 2-4, 3-1, 4-5

вариант задания 3.

**Определите последовательность этапов переживания травматической ситуации при ее конструктивном развитии**

1. После того, как человек осознает, что обстоятельства сильнее его, наступает депрессия.
2. Человек не может принять произошедшее на эмоциональном уровне. Психика защищается от разрушительного действия травматической ситуации.
3. Полное (сознательное и эмоциональное) принятие своего прошлого и обретение нового смысла жизни.
4. Начиная переживать случившееся, человек пытается обвинять в произошедшем тех, кто прямо или косвенно имел отношение к событию. После человек обращает агрессию на самого себя и испытывает интенсивное чувство вины.

Правильный ответ: 2, 4, 1, 3

**Критерии оценивания теста**

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

| Показатели и критерии оценки | Максимальное количество баллов | Фактическое количество баллов |
|---|---|---|
| Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»<br>УК 3.1<br>УК 3.2 | 40<br><br>20<br>20 | |
| Умение выполнять задания по показателю «Уметь»<br>УК 9.1<br>УК 9.2 | 60<br><br>30<br>30 | |
| Всего | 100 | |