

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 30.10.2023 16:30:57

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed0c4494494

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

Институт животноводства и ветеринарной медицины

«14 » апреля 2022 г., протокол № 8

Руководитель образовательной программы

канд, с.-х. наук, доцент

_____ Н.А. Ким

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ**

**ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ И НАПРАВЛЕННОСТЕЙ (ПРОФИЛЕЙ)
ПОДГОТОВКИ**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2022 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция			
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД - 1 ОПК 2.1	Определяет (устанавливает) степень влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		ИД - 2 ОПК 2.2	Прогнозирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности и разрабатывает мероприятия по их устранению

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных (ИД-1 ОПК 2.1);
- особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ИД-2 ОПК 2.2);

уметь:

- устанавливать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности (ИД-1 ОПК 2.1);
- прогнозировать последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности и разрабатывать по устранению последствий (ИД-2 ОПК 2.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ОПК 2.1	<i>Знать:</i> природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Тест (письменно) Задание (письменно) Контрольная работа Конспект Коллоквиум (устно)
		<i>Уметь:</i> устанавливать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно) Конспект Опрос
2	ИД -2 ОПК 2.2	<i>Знать:</i> особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Тест (письменно) Задание (письменно) Контрольная работа Конспект Коллоквиум (устно)
		<i>Уметь:</i> прогнозировать последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности и разрабатывать по устранению последствий	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно) Конспект Опрос

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы конспектов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ОПК 2.1 (ИД-2 ОПК-2.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено	Отлично зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ОПК 2.1 (ИД-2 ОПК-2.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено /	Отлично зачтено /
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Кормление животных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 3 семестре и в форме экзамена в 4 семестре. Кроме того, в 4 семестре предусмотрено выполнение курсовой работы.

Обучающиеся готовятся к зачету и экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Кормление животных»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
----------------------------	----------------------	---

ИД -1 ОПК 2.1	Б1	76
ИД - 2 ОПК 2.2	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Кормление животных»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Кормление животных» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 2.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Первичным показателем питательности кормов является:

1. степень усвояемости веществ организмом животных
2. наличие опасных для организма животных веществ
3. химический состав
4. поедаемость кормов

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

Химический состав корма – это ...

1. совокупность всех органических веществ корма
2. совокупность органических, минеральных и биологически активных веществ корма
3. совокупность всех веществ корма
4. совокупность всех минеральных веществ и витаминов

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Химический состав измеряется в ...

1. граммах
2. процентах
3. миллиграммах
4. коэффициентах

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4

Что следует понимать под термином «сырой протеин», «сырой жир», «сырая зола»?

1. с примесью другого, схожего по составу вещества
2. продукт не полного распада вещества
3. продукт не полного синтеза вещества
4. с избытком влаги

Правильный ответ: 1 .

вариант задания 5.

Чем выше содержание влаги, тем сухого вещества?

1. они не взаимосвязаны
2. больше
3. зависит от вида корма
4. меньше

Правильный ответ: 4

вариант задания 6

В каком корме содержится полноценный протеин?

1. кровяная мука
2. трава бобовых
3. рыбная мука
4. зерно овса

Правильный ответ: 3 .

вариант задания 7.

Как подразделяются углеводы по химическому составу?

1. липиды и клетчатка
2. крахмал и сахара
3. БЭВ и клетчатка
4. амиды и липиды

Правильный ответ: 3.

вариант задания 8.

В процессе хранения, какие компоненты химического состава разрушаются в первую очередь?

1. сахара и каротин
2. крахмал и сахара
3. клетчатка и минералы
4. белки и липиды

Правильный ответ: 3.

вариант задания 9.

С возрастом содержание клетчатки в растении?

1. уменьшается
2. увеличивается

3. зависит от вида и сорта растения
4. зависит от агротехники

Правильный ответ: 2.

вариант задания 10.

Чем является протеин кормов для организма животного?

1. источник энергии
2. источник ЛЖК
3. средой, обеспечивающий обмен веществ
4. пластический материал

Правильный ответ: 4.

вариант задания 11.

В каком корме содержится полноценный протеин?

1. зерно кукурузы
2. трава клевера
3. кровяная мука
4. рыбная мука

Правильный ответ: 4.

вариант задания 12 .

Что характеризует биологическую ценность протеина?

1. незаменимые жирные кислоты
2. аминокислоты
3. незаменимые аминокислоты
4. растворимость протеина

Правильный ответ: 3.

вариант задания 13.

Выберите незаменимую аминокислоту...

1. пролин
2. аланин
3. глицин
4. лизин

Правильный ответ: 4.

вариант задания 14.

Какие амиды усваиваются без вреда всеми животными?

1. соли аммония
2. амиды аминокислот
3. нитриты
4. нитраты

Правильный ответ: 2.

вариант задания 15.

Какой витамин сохраняет каротин в организме животных?

1. витамин К
2. витамин Е
3. витамин Д
4. витамин F

Правильный ответ: 2.

вариант задания 16.

Выберите корм, богатый водорастворимыми витаминами:

1. морковь
2. травяная мука
3. рыбная мука
4. дрожжи кормовые

Правильный ответ: 4.

вариант задания 17.

Выберите концентрированный корм:

1. травяная мука
2. рыбная мука
3. овес
4. силос

Правильный ответ: 3.

вариант задания 18.

Выберите объемистый корм:

1. шрот соевый
2. рыбная мука
3. овес
4. силос

Правильный ответ: 4.

вариант задания 19.

Выберите корм, содержащий больше всего сахаров:

1. сенаж
2. морковь
3. патока
4. сахарная свекла

Правильный ответ: 3.

вариант задания 20.

Какое сено называется витаминным?

1. высушенное на солнце
2. высушенное в тени

3. высушенное на козлах и других приспособлениях
4. высушенное в тени методом активного вентилирования

Правильный ответ: 4.

вариант задания 21.

Какой шрот или жмых не имеет ядовитых веществ?

1. подсолнечный
2. рапсовый
3. льняной
4. хлопчатниковый

Правильный ответ: 1.

вариант задания 22.

Какой корм для коров является молокогонным?

1. сено
2. силос
3. картофель
4. сенаж

Правильный ответ: 3.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между методами определения вещества и самим веществом

1	Влага	1	Метод, основанный на сжигании образца корма в присутствии концентрированной серной кислоты (по Кьельдалю)
2	Сырая зола	2	Метод, основанный на высушивании образца корма при температуре 100-105° в сушильном шкафу
3	Сырой протеин	3	Метод, основанный на экстрагировании образца корма органическими растворителями
		4	Метод, основанный на сжигании образца корма при температуре 500-700° в муфельной печи

Правильный ответ: 1-2; 2-4; 3-1.

вариант задания 2.

Установите соответствие между содержанием и термином, его обозначающим:

1	Совокупность структурных углеводов	1	Органическое вещество
2	Совокупность азотсодержащих веществ белкового и небелкового характера	2	Сырая клетчатка
3	Совокупность азотистых, безазотистых и биологически-активных веществ	3	Сырой протеин

		4	Сырая зола
--	--	---	------------

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между показателями и их содержанием:

1	Органолептические показатели	1	Плотность, pH,
2	Физические показатели	2	Состав, степень измельчения, однородность, консистенция
3	Химические показатели	3	Цвет, запах, вкус, консистенция
		4	Массовая доля клетчатки, протеина, жира

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4.

вариант задания 2.

Установите соответствие между содержанием показателя и термином, его определяющим:

1	Приготовлен из измельченных травянистых растений путем высокотемпературной сушки	1	Силос
2	Приготовлен из травянистых растений, путем провяливания	2	Сенаж
3	Приготовлен из травянистых растений, с помощью молочнокислого брожения	3	Грубый корм
		4	Травяная мука

Правильный ответ: 1-4; 2-2; 3-1.

вариант задания 3.

Установите соответствие между содержанием и термином, его определяющим:

1	Однородная смесь сухих ингредиентов – источник всех питательных веществ	1	Премикс
2	Однородная смесь сухих ингредиентов растительного происхождения – источник энергии и протеина	2	Концентрированные корма
3	Однородная смесь сухих ингредиентов на основе отрубей – источник аминокислот, витаминов и минералов	3	Полнорационный комбикорм
		4	Комбикорм-концентрат

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1.

вариант задания 4.

Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1	Грубый корм	1	В 1 кг содержит более 0,65 к.ед., легкоусвояемых углеводов меньше, чем протеина
2	Сочный корм	2	В 1 кг содержит менее 0,65 к.ед., воды менее 40%, клетчатки 19% и более
3	Концентрированный (протеиновый) корм	3	В 1 кг содержит менее 0,65 к.ед., воды более 40%, вода – часть протоплазмы
		4	В 1 кг содержит более 0,65 к.ед., легкоусвояемых углеводов больше, чем протеина

Правильный ответ: 1-2; 2- 3; 3-1.

вариант задания 5.

Установите соответствие между сущностью консервирования корма и его описанием:

1	Силосование	1	Процесс удаления влаги естественным способом или в специальных агрегатах
2	Сенажирование	2	Обезвоживание корма при сверхнизких температурах
3	Высушивание	3	Физиологическая сухость при влажности 45-55%
		4	Консервирование с помощью молочной и уксусной кислот до pH 4,0-4,2

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-1.

вариант задания 6.

Установите соответствие видом корма и его описанием:

1	Шрот	1	Побочный продукт при производстве творога или сыра
2	Отруби	2	Побочный продукт при производстве растительного масла
3	Пахта	3	Побочный продукт при производстве муки
		4	Побочный продукт при приготовлении сливочного масла

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4.

вариант задания 7.

Установите соответствие видом корма и его влажностью:

1	Травяная мука	1	60-70%
2	Силос	2	45-50%
3	Сенаж	3	16-18%
4	Сено	4	9-10%
		5	14-15%

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2; 4-3.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Что входит в состав сырого протеина?

1. витамины
2. аммонийные соли
3. липиды
4. белки
5. минералы
6. аминокислоты
7. сахара

Правильный ответ: 2, 4, 6.

вариант задания 2.

Что входит в состав сырой клетчатки?

1. лигнин
2. крахмал
3. целлюлоза
4. пектиновые вещества
5. сахара
6. липиды

Правильный ответ 1, 3, 4.

вариант задания 3.

Что входит в состав сырого жира?

1. лигнин
2. липиды
3. фосфатиды
4. сахара
5. смолы
6. целлюлоза

Правильный ответ 2, 3, 5.

вариант задания 4.

Что входит в состав органического вещества?

1. вода
2. сухое вещество
3. сырой протеин
4. сырой жир
5. сырая зола
6. углеводы

Правильный ответ 3, 4, 6.

вариант задания 5.

Найдите в списке неструктурные углеводы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. лигнин
2. сахара
3. целлюлоза
4. пектиновые вещества
5. крахмал

Правильный ответ 2, 5.

вариант задания 6.

Найдите в списке летучие жирные кислоты и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. линолевая
2. масляная
3. арахидоновая
4. уксусная
5. арахидоновая

6. пропионовая

Правильный ответ 2, 4, 6.

вариант задания 7.

Что входит в состав сухого вещества?

1. органическое вещество
2. сырой протеин
3. сырой жир
4. сырая зола
5. сырая клетчатка

Правильный ответ 1, 4.

вариант задания 8.

Выберите причины, по которым внутри силосуемой массы температура выше +40°:

1. мало сахара в растениях
2. срок укладки более 5 дней
3. не соблюдается фаза вегетации
4. нарушена технология укрытия
5. не достаточное уплотнение
6. высокая влажность сырья
7. низкая влажность сырья

Правильный ответ: 2, 4, 5, 7.

вариант задания 9.

Что создает анаэробные условия в сенажируемой массе?

1. влажность
2. уплотнение сырья
3. измельчение сырья
4. оптимальная фаза вегетации
5. герметизация

Правильный ответ: 1, 2, 5.

вариант задания 10.

Выберите корма, в которых много клетчатки:

1. зерно ячменя
2. силос
3. сенаж
4. зерно сои
5. сено
6. зерно овса

Правильный ответ: 3, 5, 6.

вариант задания 11.

Выберите корма, в которых много протеина:

1. зерно кукурузы

2. силос
3. шрот
4. сенаж
5. зерно гороха

Правильный ответ: 3, 5.

вариант задания 12.

Выберите корма, в которых много жира:

1. зерно кукурузы
2. зерно гороха
3. сено
4. корнеплоды
5. животные корма
6. жмых
7. шрот

Правильный ответ: 1, 5, 6.

вариант задания 13.

Выберите корма, в которых содержится полноценный протеин:

1. зерно кукурузы
2. зерно сои
3. зерно гороха
4. трава бобовых
5. рыбная мука
6. кровяная мука

Правильный ответ: 2, 5.

вариант задания 14.

Выберите диетические корма:

1. овсянка
2. ячмень
3. рожь
4. отруби
5. горох

Правильный ответ: 1, 4.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 2.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Сколько получено сырого жира в граммах дойной коровой, рацион которой включал 10 кг сена лугового, 15 кг силоса кукурузного и 2 кг зерна ячменя? Известно, что в 1

кг сена – 2,5% сырого жира, в 1 кг силоса – 1% сырого жира, в 1 кг зерна ячменя – 1,5% сырого жира.

Правильный ответ: 430.

вариант задания 2.

Сколько получено сырой клетчатки в граммах дойной коровой, рацион которой включал 10 кг сена лугового, 15 кг силоса кукурузного и 2 кг зерна ячменя? Известно, что в 1 кг сена – 26% сырой клетчатки, в 1 кг силоса – 7,5% сырой клетчатки, в 1 кг зерна ячменя – 3% сырой клетчатки.

Правильный ответ: 3785.

вариант задания 3.

Сколько содержится сырой золы (в %) в 1 кг зерна кукурузы, если известно, что в 1 кг зерна кукурузы сухого вещества 850 г, а органического вещества – 795 г. Ответ округлите до десятых.

Правильный ответ: 5,5.

вариант задания 4.

Сколько содержится влаги (в %) в 1 кг шрота соевого, если известно, что в 1 кг шрота соевого сухого вещества 900 г.

Правильный ответ: 10.

вариант задания 5.

Сколько получено протеина в граммах телкой, рацион которой состоял из 8 кг молока с содержанием белка в 1 кг – 3,05%.

Правильный ответ: 244.

вариант задания 6.

Сколько получено сахара в граммах бычком на откорме, рацион которого состоял из 6 кг сена, 12 кг силоса и 2 кг сахарной свеклы. Известно, что в 1 кг сена содержится 2,5% сахара, в 1 кг силоса – 0,6% сахара и в 1 кг свеклы сахарной – 12% сахара.

Правильный ответ: 462.

вариант задания 7.

Сколько требуется соломы овсяной для приготовления 100 т силоса для крупного рогатого скота из травы кукурузы? Влажность травы кукурузы – 77%, влажность соломы – 16%, желаемая влажность силоса – 62%. Ответ округлите до сотых.

Правильный ответ: 32,61

вариант задания 8.

Сколько требуется зерноотходов для приготовления 100 т комбинированного силоса для свиней из картофеля? Влажность картофеля – 87%, влажность зерноотходов – 14%, желаемая влажность силоса – 60%. Ответ округлите до сотых.

Правильный ответ: 58,70

вариант задания 9.

Сколько грамм мочевины максимум можно дать дойной корове в сутки, если ее потребность в переваримом протеине составляет 1100 г? Ответ округлите до целых.

Правильный ответ: 85

вариант задания 10.

Сколько грамм АКД максимум можно дать дойной корове в сутки, если ее потребность в переваримом протеине составляет 1200 г? Ответ округлите до целых.

Правильный ответ: 600

вариант задания 11.

Сколько на пастбище съедает дойная корова травы луговой, если живая масса коровы 500 кг, удой за сутки 15 кг. В 1 кг травы луговой – 0,24 к.ед., дополнительных кормов нет. Ответ округлите до целых.

Правильный ответ: 52

вариант задания 12.

Сколько на пастбище съедает дойная корова травы клевера, если живая масса коровы 500 кг, удой за сутки 16 кг. В 1 кг травы клевера – 0,21 к.ед., дополнительных кормов нет. Ответ округлите до целых.

Правильный ответ: 62

вариант задания 13.

Какова масса 1 стога сена лугового в тоннах, если объем стога составляет 1729 м³, вес 1 м³ сена – 57 кг. Ответ округлите до сотых.

Правильный ответ: 98,55

вариант задания 14.

Какова масса силоса кукурузного в тоннах, который хранится в траншее, если объем траншеи составляет 1830 м³, вес 1 м³ силоса – 700 кг. Ответ округлите до целых.

Правильный ответ: 1281

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Сколько получено кальция в граммах бычком на откорме, рацион которого состоял из 4 кг сена, 12 кг силоса и 2 кг сахарной свеклы. В 1 кг сена содержится 7,2% кальция, в 1 кг силоса – 0,14% кальция, в 1 кг свеклы сахарной – 0,5% кальция.

1. 315,2
2. 314,8
3. 314,4
4. 315,0

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

Сколько получено каротина в мг овцематкой, рацион которой состоял из 3 кг сена, 6 кг силоса и 1 кг моркови. В 1 кг сена содержится 0,001% каротина, в 1 кг силоса – 0,002% каротина, в 1 кг моркови – 0,005% каротина.

1. 220
2. 190
3. 180
4. 200

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

Сколько получено сухого вещества (в кг) овцематкой, рацион которой состоял из 3 кг сена, 6 кг силоса и 1 кг моркови. В 1 кг сена содержится 83,7% сухого вещества, в 1 кг силоса – 25% сухого вещества, в 1 кг моркови – 12% сухого вещества. Ответ округлите до сотых.

1. 4,05
2. 4,13
3. 4,11
4. 4,15

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Сколько будет получено витамина Е (в мг) бычком-производителем с 2,5 кг зерна овса? В 1 кг зерна овса содержится 0,0014% витамина Е.

1. 30
2. 40
3. 35
4. 25

Правильный ответ: 3.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 2.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Переваримость питательных веществ - это...

1. отношение переваримых питательных веществ к принятым
2. отношение принятых питательных веществ к выделенным
3. отношение выделенных питательных веществ к принятым
4. отношение переваримых питательных веществ к выделенным

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

Выберите фактор, влияющий на переваримость питательных кормов?

1. живая масса
2. кормовой
3. сезон года
4. продуктивность

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

У кого баланс азота бывает положительным?

1. у животных с нарушением белкового обмена
2. у взрослых животных
3. у стареющих животных
4. у молодых, растущих животных

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4.

Что взято в основу овсяной кормовой единицы?

1. зависит от вида животного
2. 0,5 кг зерна овса и 0,5 кг зерна ячменя
3. 1 кг зерна овса
4. 1 кг зерна пшеницы

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

1 ЭКЕ равна?

1. 2000 ккал
2. 2500 ккал
3. 2400 ккал
4. 3000 ккал

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6.

По балансу углерода об отложениях чего в теле животного судят?

1. белка
2. жира и белка
3. жира
4. минеральных веществ

Правильный ответ: 3.

вариант задания 7.

При установлении констант жиросотложения (Кельнера) на каком животном проводили исследования?

1. бык
2. дойная корова
3. сухостойная корова
4. теленок
5. вол

Правильный ответ: 5.

вариант задания 8.

Какую энергию необходимо знать, чтобы рассчитать ЭЖЕ?

1. валовую
2. обменную
3. переваримую
4. теплопродукции

Правильный ответ: 2.

вариант задания 9.

Каким животным обязательно надо картофель мыть?

1. свиньям
2. птице
3. жвачным
4. лошадям

Правильный ответ: 3

вариант задания 10.

Оптимальная степень измельчения зерна для свиней составляет:

1. 4 мм
2. 3 мм
3. грубый помол
4. 1 мм

Правильный ответ: 4

вариант задания 11.

Какое зерно можно не измельчать курам?

1. ячмень
2. пшеницу
3. просо
4. овес
5. кукурузу

Правильный ответ: 2

вариант задания 12.

Оптимальная степень измельчения зерна для лошадей составляет:

1. 4 мм
2. 3 мм
3. грубый помол
4. 1 мм

Правильный ответ: 3.

вариант задания 13.

Какое оптимальное сахаро-протеиновое отношение в рационах жвачных?

1. 1:1
2. 1:1,2
3. 1:1,5
4. 1:0,5

Правильный ответ: 1

вариант задания 14.

В каком случае тип кормления коров будет называться концентратным?

1. концентратов 20%
2. концентратов 30%
3. концентратов 35%
4. концентратов 40%

Правильный ответ: 4

вариант задания 15.

В каком случае тип кормления коров будет называться объемистым?

1. концентратов 10%
2. концентратов 15%
3. концентратов 20%
4. концентратов 25%

Правильный ответ: 1

вариант задания 16.

Сколько сена скармливают сухостойной корове на 100 кг живой массы?

1. 1 кг
2. 1,5 кг
3. 2-2,5 кг
4. 3 кг

Правильный ответ: 3

вариант задания 17.

Сколько сена скармливают дойной корове на 100 кг живой массы?

1. 1-3 кг
2. 1,5-2 кг
3. 2-2,5 кг
4. 3-4 кг

Правильный ответ: 1

вариант задания 18.

В какой декаде сухостоя нормы кормления увеличивают на 20 %?

1. 1 декада
2. 2 декада
3. 3 декада
4. 6 декада

Правильный ответ: 3

вариант задания 19.

Сколько силоса скармливают дойной корове на 100 кг живой массы?

1. 5-6 кг
2. 4-5 кг
3. 2-3 кг
4. 3-4 кг

Правильный ответ: 2

вариант задания 20.

Сколько силоса скармливают сухостойной корове на 100 кг живой массы?

1. 5-6 кг
2. 4-5 кг
3. 2-3 кг
4. 3-4 кг

Правильный ответ: 3

вариант задания 21.

По какому макроэлементу надо особенно тщательно балансировать рационы племенных быков?

1. кальций
2. магний
3. фосфор
4. калий

Правильный ответ: 3

вариант задания 22.

Какая живая масса теленка при рождении?

1. 5-6 % от живой массы коровы
2. 7-9 % от живой массы коровы
3. 10-12 % от живой массы коровы
4. 13-15 % от живой массы коровы

Правильный ответ: 2

вариант задания 23.

В течение какого времени после рождения теленка нужно напоить молозивом?

1. до 1 часа
2. до 2 часов
3. до 3 часов
4. до 4 часов

Правильный ответ: 1

вариант задания 24.

Что такое нагул?

1. откорм на силосе
2. откорм на пастбище
3. откорм на площадках
4. любой вид откорма

Правильный ответ: 2

вариант задания 25.

С какой живой массой обычно рождается поросенок?

1. 0,5 кг
2. 1 кг
3. 1,5 кг
4. 2 кг

Правильный ответ: 2

вариант задания 26.

Как определяется молочность свиноматки?

1. масса поросят при рождении
2. масса поросят в 21 день
3. масса поросят в 30 дней
4. масса поросят при отъеме

Правильный ответ: 2

вариант задания 27.

В каком возрасте поросята называются - отъемышами?

1. 2-4 месяца

2. 3-5 месяцев
3. 4-6 месяца
4. 6-8 месяцев

Правильный ответ: 1

вариант задания 28.

Какое оптимальное количество концентратов в рационах свиней?

1. 20-30%
2. 40-50%
3. 60-70%
4. 80-90%

Правильный ответ: 1

вариант задания 29.

Какой тип кормления кур применяется на птицефабриках?

1. влажный
2. сухой
3. комбинированный
4. зерновой

Правильный ответ: 2

вариант задания 30.

В каком возрасте снимают бройлеров с откорма?

1. 50 дней
2. 100 дней
3. 40 дней
4. 60 дней

Правильный ответ: 3

вариант задания 31.

С какой живой массой рождается жеребенок?

1. 44-45 кг
2. 30-35 кг
3. 70-80 кг
4. 50-60 кг

Правильный ответ: 1

вариант задания 32.

Сколько максимум можно дать травяной муки свиньям?

1. 5%
2. 10%
3. 15%
4. 20%

Правильный ответ: 2

вариант задания 33.

Сколько максимум можно дать кормов животного происхождения свиньям?

1. 5%
2. 10%
3. 15%
4. 20%

Правильный ответ: 2

вариант задания 34.

Способы скармливания соли для свиней?

1. водный раствор
2. в отдельной кормушке
3. соль-лизунец
4. в смеси с кормами

Правильный ответ: 4

вариант задания 35.

Какой тип кормления должен быть у производителей?

1. объемистый
2. малоконцентратный
3. полуконцентратный
4. концентратный

Правильный ответ: 4

вариант задания 36.

Сколько в среднем требуется сена в сутки одной овцематке?

1. 1-2,5 кг
2. 0,5-1 кг
3. 3-4 кг
4. 4-5 кг

Правильный ответ: 1

вариант задания 37.

В каком возрасте отбивают ягнят?

1. 3 месяца
2. 4 месяца
3. 6 месяцев
4. 8 месяцев

Правильный ответ: 3

вариант задания 38.

В каком возрасте отбивают жеребят?

1. 6 месяцев
2. 12 месяцев
3. 8 месяцев

4. 10 месяцев

Правильный ответ: 2

вариант задания 39.

Какой макроэлемент необходим для образования шерсти?

1. магний
2. кальций
3. сера
4. медь

Правильный ответ: 3

вариант задания 40.

Сколько силоса можно дать быку-производителю?

1. 10 кг
2. 15 кг
3. 20 кг
4. 5 кг

Правильный ответ: 4

вариант задания 41.

Сколько кормов животного происхождения можно дать курице-несушке в день?

1. 10 г
2. 15 г
3. 20 г
4. 5 г

Правильный ответ: 1

вариант задания 42.

Лучший концентрат для лошадей?

1. рожь
2. ячмень
3. овес
4. пшеница

Правильный ответ: 3

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установить соответствие между понятием и его характеристикой:

1	Валовая энергия	1	Энергия всосавшихся питательных веществ корма
2	Обменная энергия	2	Энергия выделенных продуктов пищеварения
3	Перевариваемая энергия	3	Энергия, необходимая для обеспечения жизнедеятельности организма и образования продукции

		4	Энергия, содержащаяся в органическом веществе корма
--	--	---	---

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-1.

вариант задания 2.

Установить соответствие между характеристикой и соответствующим термином:

1	1 кг овса среднего качества с продуктивным действием в 150 г жира	1	Коэффициент переваримости
2	2500 ккал или 10 МДж обменной энергии	2	ОКЕ
3	Отношение между переваренным и принятым с кормом веществом, выраженное в процентах	3	ЭКЕ
	Разница между принятым с кормом и выделенным с калом веществом	4	ОЭ

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

вариант задания 3.

Установить соответствие между видом опыта и его описанием:

1	Простой	1	Определение переваримости питательных веществ корма, входящего в состав рациона
2	Сложный	2	Определение разницы между принятой с кормом энергией и выделенной с продукцией, калом и мочой
3	Балансовый	3	Определение переваримости единственного корма или всего рациона
		4	Определение разницы между принятой с кормом энергией и выделенной с калом

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2.

вариант задания 4.

Расположите в логической последовательности этапы расчета ОКЕ:

1. найти коэффициенты переваримости
2. найти химический состав
3. найти константы жиросложения
4. найти переваримые питательные вещества
5. найти фактическое жиросложение
6. найти скидку на клетчатку или коэффициент полноценности

Правильный ответ: 2, 1, 4, 3, 6, 5.

вариант задания 5.

Расположите в логической последовательности этапы расчета ЭКЕ:

1. найти константы Аксельсона
2. найти химический состав
3. найти коэффициенты переваримости
4. найти обменную энергию
5. найти переваримые питательные вещества

Правильный ответ: 2, 3, 5, 1, 5.

вариант задания 6.

Установить соответствие между названием фактора и его содержанием:

1	Физический	1	Воздействие микроорганизмов, биостимуляторов, проращивание
2	Биологический	2	Воздействие кислотами, щелочами, известкование, раскисление
3	Химический	3	Воздействие давлением, температурой, измельчение
		4	Воздействие кислотами, щелочами, давлением, измельчение

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какие факторы влияют на переваримость питательных веществ?

1. вид животного
2. живая масса животного
3. температура окружающей среды
4. климатические условия
5. моцион
6. условия хранения кормов

Правильный ответ: 1, 3, 5.

вариант задания 2.

Какие вещества расщепляются в результате пищеварения?

1. углеводы
2. минералы
3. витамины
4. жиры
5. белки

Правильный ответ: 1, 4, 5.

вариант задания 3.

Выберите способы, повышающие переваримость питательных веществ корма:

1. варка
2. измельчение
3. экструдирование
4. поджаривание
5. проращивание

Правильный ответ: 2, 3, 5.

вариант задания 4.

Выберите способы, повышающие поедаемость корма:

1. варка
2. измельчение
3. сдабривание
4. известкование

5. обработка давлением

Правильный ответ 1, 2, 3.

вариант задания 5.

Что нужно знать для расчета овсяной кормовой единицы?

1. константы Аксельсона
2. константы жиороотложения
3. химический состав
4. коэффициенты переваримости
5. уравнения регрессии
6. скидку на клетчатку/коэффициент полноценности

Правильный ответ 2, 3, 4, 6.

вариант задания 6.

Что нужно знать для расчета обменной энергии?

1. константы жиороотложения
2. химический состав
3. уравнения регрессии
4. скидку на клетчатку/коэффициент полноценности
5. коэффициенты переваримости

Правильный ответ 2, 3, 5.

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 2.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Рассчитайте коэффициент переваримости протеина сена лугового, если известно, что принято протеина с кормом 650 г, выделено с калом – 280 г. (Ответ «округлить» до десятых)

Правильный ответ: 56,9.

вариант задания 2.

Рассчитайте коэффициент переваримости клетчатки сена лугового, если известно, что принято сырой клетчатки 1650 г, выделено с калом – 980 г. (Ответ «округлить» до десятых)

Правильный ответ: 40,6.

вариант задания 3.

Чему будет равна питательность в ОКЕ 1 кг корма, если его фактическое жиороотложение равно 9750 г? (Ответ «округлить» до сотых)

Правильный ответ: 0,65.

вариант задания 4.

Чему будет равна питательность в ЭКЕ 1 кг корма, если всего обменной энергии в нем 1890 ккал? (Ответ «округлить» до сотых)

Правильный ответ: 0,76.

вариант задания 5.

Чему равно протеиновое отношение, если ПП - 400 г, ПК – 1500 г, ПБЭВ – 380 г, ПЖ – 95 г? (Ответ «округлить» до десятых)

Правильный ответ: 5,2.

вариант задания 6.

Чему равна СПШВ, если ПП - 400 г, ПК – 1500 г, ПБЭВ – 380 г, ПЖ – 95 г? (Ответ «округлить» до десятых)

вариант задания 7.

Если в рационе дойной коровы живой массой 450 кг и продуктивностью за лактацию 5000 кг содержится 13,9 ЭКЕ, какой у нее уровень кормления? (Ответ «округлить» до сотых).

Правильный ответ: 3,09 ЭКЕ

вариант задания 8.

Определите долю концентратов в рационе дойной коровы, который состоит из 5 кг сена лугового (в 1 кг - 0,42 к.ед.), 20 кг силоса кукурузного (в 1 кг – 0,2 к.ед.), 0,8 кг кормовой патоки (в 1 кг 0,76 к.ед.) и 1,5 кг комбикорма (в 1 кг – 1,1 к.ед.).

(Ответ округлить до десятых).

Правильный ответ: 19,7%

вариант задания 9.

Определите тип кормления дойной коровы (по А.П. Дмитроченко), рацион которой состоит из 5 кг сена лугового (в 1 кг - 0,42 к.ед.), 20 кг силоса кукурузного (в 1 кг – 0,2 к.ед.), 0,8 кг кормовой патоки (в 1 кг 0,76 к.ед.) и 1,5 кг комбикорма (в 1 кг – 1,1 к.ед.).

(Ответ написать со строчной буквы).

Правильный ответ: малоконцентратный

вариант задания 10.

Определите уровень клетчатки в рационе дойной коровы, который состоит из 5 кг сена лугового (в 1 кг - 0,83 кг СВ и 243 г СК), 20 кг силоса кукурузного (в 1 кг – 0,25 кг СВ и 72 г СК), 0,8 кг кормовой патоки (в 1 кг 0,8 кг СВ и 0 г СК) и 1,5 кг комбикорма (в 1 кг – 0,9 кг СВ и 42 г СК).

(Ответ округлить до десятых).

Правильный ответ: 26,6

вариант задания 11.

Рассчитайте сахаро-протеиновое отношение в рационе сухостойной коровы, который состоит из 12 кг сена лугового (в 1 кг – 55 г ПП и 20 г сахара), 8 кг силоса кукурузного (в 1 кг – 14 г ПП и 5 г сахара), 0,4 кг кормовой патоки (в 1 кг 60 г ПП и 543 г сахара) и 1,5 кг комбикорма (в 1 кг – 140 г ПП и 40 г сахара).

(Ответ округлить до сотых).

Правильный ответ: 0,55

вариант задания 12.

Рассчитайте, сколько требуется мела в граммах для баланса рациона племенного быка по кальцию, если в рационе содержится данного элемента 68 г, потребность в кальции составляет – 80 г. В 100 г мела содержится 37,4 г кальция.

(Ответ округлить до целого числа).

Правильный ответ: 66

вариант задания 13.

Рассчитайте, сколько требуется дать преципитата (в граммах) для баланса в рационе кальция и фосфора, если с кормами теленок получает в сутки – 21 г кальция и 11 г фосфора. Потребность в кальции составляет 30 г, в фосфоре – 20 г. В 100 г преципитата содержится 25 г кальция и 19 г фосфора.

(Ответ округлить до целого числа).

Правильный ответ: 47

вариант задания 14.

Рассчитайте, каким будет кальциево-фосфорное отношение, если в рационе теленка для баланса используется преципитат. С кормами теленок получает в сутки – 21 г кальция и 11 г фосфора. Потребность в кальции составляет 30 г, в фосфоре – 20 г. В 100 г преципитата содержится 25 г кальция и 19 г фосфора.

(Ответ округлить до десятых, написать через двоеточие, например, 1,7:1,0).

Правильный ответ: 1,6:1,0

вариант задания 15.

Рассчитайте, каким будет уровень клетчатки в рационе свиноматки, которая получает 1,5 кг травяной муки, 2 кг вареного картофеля и 2,0 кг комбикорма. В 1 кг травяной муки содержится 22,5% СК и 90,1% СВ, в 1 кг вареного картофеля – 0,8% СК и 23% СВ, в 1 кг комбикорма – 5% СК и 85% СВ.

(Ответ округлить до десятых).

Правильный ответ: 12,9

вариант задания 16.

Рассчитайте, каким будет энерго-протеиновое отношение в рационе кур родительского стада, если потребность в обменной энергии составляет 1,808 МДж; 431 ккал, СП требуется 26,6%.

(Ответ округлить до десятых, написать через двоеточие, например, 190:1).

Правильный ответ: 162:1

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Валовой состав клетчатки равен 1750 г, коэффициент переваримости клетчатки – 54%. Тогда переварено клетчатки:

1. 9450 г
2. 945 г
3. 94,5 г
4. 940 г

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

Содержание сырого протеина в корме равно 39,2%, его переваримость у свиней – 88%. Тогда переварено протеина в 1 кг корма:

1. 345 г
2. 34,49 г
3. 350 г
4. 35 г

Правильный ответ: 1.

вариант задания 3.

Чему равна ЭЖЕ 1 кг корма, если обменная энергия равна 9346 МДж?

1. 9,34
2. 9,35
3. 0,95
4. 0,93

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4.

Чему равна скидка на клетчатку для травы луговой при расчете ОКЕ, если известно, что содержание клетчатки составляет 8,8%?

1. 721,6 г
2. 941,6 г

3. 1152,8 г

4. 1258,4 г

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.

Каким будет баланс азота у коровы, которая с кормом получала 310 г азота, выделила с калом – 90 г азота, с мочой – 104 г, с молоком – 76 г азота?

1. -40

2. +40

3. 0

4. +206

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6.

Сколько будет отложено в теле коровы белка, если корова получала с кормом 310 г азота, выделила с калом – 90 г азота, с мочой – 114 г, с молоком – 76 г азота? В животном белке содержится 16,67% азота.

1. 180,96 г

2. 189,96 г

3. 179,96 г

4. 169,96 г

Правильный ответ: 3.

вариант задания 7.

Сколько минимум и максимум можно дать сена дойной корове живой массой 600 кг?

1. 9-12 кг;

2. 4,5-6 кг;

3. 12-15 кг;

4. 6-18.

Правильный ответ: 4

вариант задания 8.

Сколько минимум и максимум можно дать сена сухостойной корове живой массой 600 кг?

1. 9-15 кг;

2. 4,5-6 кг;

3. 12-15 кг;

4. 6-18.

Правильный ответ: 1

вариант задания 9.

Сколько сена требуется дать племенному быку живой массой 800 кг?

1. 6,4 кг;

2. 8,0 кг;
3. 9,6 кг;
4. 7,2 кг.

Правильный ответ: 2

вариант задания 10.

Сколько травяной муки требуется дать свиноматке, если по структуре рациона на её долю приходится 10%, в 1 кг содержится 0,72 ЭКЕ, энергетическая питательность рациона составляет 7,53 ЭКЕ?

1. 0,54 кг;
2. 0,75 кг;
3. 1,05 кг;
4. 1,08 кг.

Правильный ответ: 3

вариант задания 11.

Сколько требуется дать травы кукурузы (в кг) в виде зеленой подкормки, если на пастбище корова получает 50% от энергетической питательности рациона, на долю концентратов приходится 20%? В 1 кг травы кукурузы содержится 0,23 ЭКЕ, в сутки корове требуется 14,7 ЭКЕ.

1. 16,0 кг;
2. 13,0 кг;
3. 19,0 кг;
4. 32,0 кг.

Правильный ответ: 3

вариант задания 12.

Сколько требуется дать лизина подсосной свиноматки для баланса рациона, если в рационе имеется 20,4 г лизина, потребность в сутки составляет 43 г? В 100 г кормового лизина содержится 95% чистого лизина.

1. 45,3 г;
2. 23,8 г;
3. 21,5 г;
4. 22,5 г.

Правильный ответ: 2

вариант задания 13.

Сколько требуется дать меди сернокислой для баланса рациона племенного быка, если суточная потребность в меди составляет 120 мг, в рационе содержится - 98 мг? Известно, что коэффициент перевода соли в элемент равен – 0,237, а элемента в соль – 4,237?

1. 28,4 мг;
2. 5,2 мг;

3. 22,0 мг;
4. 93,2 мг.

Правильный ответ: 4

вариант задания 14.

Какова будет норма сахара в рационе барана производителя в неслучной период, если в сутки ему требуется 195 г ПП?

1. 293 г;
2. 195 г;
3. 156 г;
4. 117 г.

Правильный ответ: 3

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ОПК 2.1	20	
ИД-2 ОПК 2.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ОПК 2.1	30	
ИД-2 ОПК 2.2	30	
Всего	100	

5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Кормление животных»

1. Каковы цель и задачи науки о кормлении животных? Покажите на конкретных примерах влияние характера кормления на функциональную и морфологическую изменчивость организма животных.
2. Напишите схему химического анализа кормов. Дайте общую характеристику содержащимся в различных кормах воде, протеину, жирам, углеводам и минеральным веществам.
3. Что следует понимать под термином «сырой протеин», «сырая клетчатка», «сырой жир»? Что является первичным показателем питательности кормов?
4. От чего зависит степень переваримости кормов у различных видов сельскохозяйственных животных? Дайте определение понятия о переваримости питательных веществ корма, коэффициента переваримости корма, протеинового отношения.
5. Простой (прямой) метод определения переваримости кормов.
6. Сложный (косвенный) метод определения переваримости кормов.
7. Назовите основные факторы, влияющие на переваримость питательных веществ корма.

8. Пути повышения переваримости кормов.
9. В чем суть определения баланса азота, углерода и энергии в организме животного? Напишите формулы баланса азота и углерода в организме.
10. Напишите схему баланса энергии в организме животного. Что называют валовой, обменной и продуктивной энергией?
11. Что означают константы жиरोотложения О.Кельнера и что входит в понятие «крахмальный эквивалент»? Какое влияние оказывает уровень сырой клетчатки на продуктивное действие корма?
12. Что принято за овсяную кормовую единицу? Приведите пример расчета овсяной корм. ед.
13. Дайте понятие ЭКЕ. Приведите пример расчета 1 ЭКЕ для к.р.с., свиней, птицы.
14. Что характеризует биологическую ценность протеина?
15. Назовите источники азота небелкового характера и как их используют в кормлении жвачных животных.
16. Назовите факторы, определяющие уровень содержания нитратов и нитритов в кормах, их влияние на организм животных.
17. Какое значение имеют липиды в питании животных?
18. Какова роль макроэлементов в организме животных?
19. Какова роль микроэлементов в организме животных?
20. Каковы формы проявления недостатка в минеральных веществах у животных?
21. Классификация витаминов. Их роль в организме животных.
22. Причины и формы витаминной недостаточности.
23. Назовите корма, богатые жир- и водорастворимыми витаминами.
24. Какие существуют способы повышения сохранности витаминов в кормах?
25. Что называют кормами и кормовыми добавками? Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
26. Классификация кормов по источникам получения и по химическому составу и питательности. Назовите основных представителей разных групп кормов.
27. Зеленые корма, их состав, питательность и диетические свойства.
28. Требования ГОСТ к качеству зеленых кормов.
29. Дайте сравнительную оценку питательности травы естественных и культурных пастбищ, культур зеленого конвейера.
30. Какие способы и нормы скармливания зеленых кормов разным видам животных?
31. Что собой представляет сено? Какие биохимические процессы протекают в траве при ее высушивании?
32. Какие способы приготовления высококачественного сена вы знаете?
33. Как влияют условия хранения сена на его качество и питательность? Требования ГОСТ к питательности и качеству сена. Методы оценки качества сена.
34. В чем заключаются научные основы силосования кормов? Дайте определение сахарного минимума, основные силосуемые культуры.
35. Технология приготовления силоса.
36. Что такое комбинированный силос? Технология его приготовления.
37. Сущность консервирования кормов химическими препаратами, технология химического консервирования.
38. Влияние условий хранения и выемки на качество и питательность силоса, учет силоса.
39. Требования ГОСТ к качеству и питательности силоса, методы оценки качества силоса.
40. Причины получения некачественного силоса.
41. Какие биохимические и микробиологические процессы протекают при сенажировании кормов?
42. Кормовые культуры, используемые для приготовления сенажа, питательность сенажа.
43. Технология приготовления высококачественного сенажа. Требования ГОСТа к

качеству сенажа.

44. Зерносенаж.

45. Требования к сырью и режим высушивания при приготовлении травяной муки и резки. Питательность и способы хранения травяной муки и резки.

46. Требования ГОСТ к качеству травяной муки и резки. Нормы и способы скармливания животным.

47. Состав и питательность соломы яровых и озимых культур. Способы повышения питательности и поедаемости грубых кормов, нормы скармливания.

48. Какие корнеклубнеплоды и бахчевые используются в кормлении животных? Их химический состав и питательность.

49. Способы хранения и подготовки к скармливанию корнеклубнеплодов различным видам животных.

50. Состав и питательность остатков мукомольной и крупяной промышленности.

51. Состав и питательность остатков маслоэкстракционного производства.

52. Особенности скармливания жмыхов и шротов разным видам животных.

53. Состав и питательность остатков крахмально производства, особенности их скармливания животным.

54. Состав и питательность остатков спиртового производства, особенности их использования.

55. Состав и питательность остатков пивоваренного производства, особенности их использования.

56. Состав и питательность остатков свеклосахарного производства. Способы консервирования свекловичного жома.

57. Способы рационального использования и нормы скармливания различным видам животных.

58. Как классифицируют зерновые корма по химическому составу? Требования ГОСТ к качеству зерна.

59. Питательность и химический состав бобовых и злаковых зерновых культур. Подготовка зерна и способы скармливания зерновых кормов разным видам сельскохозяйственных животных.

60. Что относится к кормам животного происхождения? Состав и питательность кормов животного происхождения.

61. Требования ГОСТ к качеству кормов животного происхождения. Особенности скармливания кормов животного происхождения разным видам животных.

62. Назовите продукты микробиологического синтеза, их химический состав и питательность.

63. Особенности скармливания кормовых дрожжей разным видам животных.

64. Дайте характеристику минеральных подкормок, используемых в кормлении животных.

65. Способы и нормы скармливания минеральных добавок различным видам животных.

66. Какие препараты витаминов промышленного производства применяют в кормлении животных?

67. Способы и техника скармливания витаминных препаратов животным.

68. Назовите основные источники небелкового азота для жвачных животных.

69. Особенности применения небелковых азотистых веществ, нормы и техника скармливания.

70. Синтетические аминокислоты в кормлении животных.

71. Что такое комбикорм? Виды комбикормов.

72. Требования ГОСТ к составу, питательности и качеству комбикормов.

73. Что такое премикс? Состав и назначение премиксов. Требования ГОСТ к составу и качеству премиксов.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Вопросы для конспектирования

Вопросы для конспектирования по теме:

«Оценка питательности кормов по химическому составу»

1. Что является первичным показателем питательности кормов?
2. Напишите схему химического анализа кормов.
3. Дайте общую характеристику содержащимся в различных кормах воде, протеину, жирам, углеводам и минеральным веществам.
4. Что следует понимать под термином «сырой протеин», «сырая клетчатка», «сырой жир»?
5. Какое значение имеют липиды в питании животных?

6. Что характеризует биологическую ценность протеина?
7. Какие факторы влияют на химический состав кормов.
8. Какое значение в питании животных имеет вода? Сухое вещество?
9. Роль углеводов в питании животных? В чем особенность использования целлюлозы жвачными?

Вопросы для конспектирования по темам: «Кормление лошадей, овец»

1. К каким животным принадлежит лошадь по типу пищеварения?
2. Перечислите основные особенности ЖКТ лошадей.
3. Перечислите, в каких отделах расщепляются питательные вещества кормов?
4. Какова длительность пребывания пищи в ЖКТ лошади в целом и по отделам?
5. От чего зависит потребность лошадей в питательных веществах, минералах и витаминах?
6. Какие показатели контролируют в рационах лошадей? Потребность в основных питательных веществах лошадей различных половозрастных групп?
7. К каким последствиям приводит избыток клетчатки в рационах лошадей?
8. Перечислите корма, используемые в рационах лошадей?
9. Какие требования к организации и режиму кормления лошадей?
10. К каким животным относятся овцы по типу пищеварения?
11. Кто лучше переваривает клетчатку, овцы или крс? Почему?
12. Какой макроэлемент, кроме кальция, фосфора, натрия и хлора обязательно контролируют в рационе овец? Почему?
13. Перечислите нормируемые питательные вещества для овец.
14. До какого возраста у овец самый высокий прирост?
15. От чего зависят нормы кормления барана-производителя?
16. За какой период времени до использования барана переводят на рационы случного периода?
17. Перечислите корма и их количество для баранов-производителей?
18. От чего зависят нормы кормления овцематок?
19. Отличается ли химический состав овечьего молока от коровьего? Если да, чем?
20. Сколько продолжительность суягности, лактации? Перечислите периоды эмбрионального развития и их особенности.
21. Приведите структуру рациона для овцематок в различные физиологические периоды.

Вопросы для конспектирования и устного опроса по теме: «Кормление птицы»

1. Перечислите отличительные особенности пищеварительной системы птицы?
2. Что выполняет роль зубов у птицы?
3. Сделайте сравнительный анализ обмена веществ с-х птицы с другими с-х животными.
4. Как влияет интенсивность обмена веществ на усвоение кормов птицей? Какая температура тела у птицы в норме?
5. За какое время переваривается корм птицей? Какие факторы влияют на переваримость?
6. Перечислите зерна, начиная с того, которые куры предпочитают потреблять?
7. Какие показатели контролируют в рационах птиц?
8. Сколько источников кальция должно быть в рационах птиц? Какие? Какое отношение Са:Р должно быть в рационах птицы?
9. Назовите причины расклева птицы? Как их устранить?
10. От каких двух показателей в первую очередь зависит продуктивность птицы?
11. Перечислите корма и нормы их скармливания, которые используют в рационах птиц?

12. Какие способы кормления птицы существуют? Приведите пример рационов.

Вопросы к коллоквиуму по темам: «Силос. Сенаж»

1. В чем заключаются научные основы силосования кормов?
2. Дайте определение сахарного минимума, основные силосуемые культуры.
3. Технология приготовления силоса. (ОПК-2.2)
4. Что такое комбинированный силос? Технология его приготовления.
5. Сущность консервирования кормов химическими препаратами, технология химического консервирования.
6. Причины получения некачественного силоса.
7. Какие биохимические и микробиологические процессы протекают при сенажировании кормов?
8. Как регулируется влажность силосуемой массы? Приведите пример расчета.
9. По каким показателям определяют качество силоса и сенажа.
10. Технология приготовления зерносенажа.
11. Причины получения некачественного сенажа.
12. Питательность силоса, сенажа. Нормы скармливания различным с-х животным.
13. Способы хранения силоса, сенажа. Правила выемки.
14. Перечислите преимущества силосования и сенажирования.

Критерии оценки конспекта

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Конспект обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

7. Примерная тематика курсовых работ:

1. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Система нормированного кормления телят до 6 – месячного возраста и меры профилактики у них нарушений пищеварения.

2. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Роль макро- и микроэлементов в кормлении животных. Методы контроля минерального питания животных.
3. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Корма и кормовые добавки – источники витаминов, аминокислот и других БАД и их использование в полноценном кормлении сельскохозяйственных животных.
4. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Силос, научные основы технологии силосования, питательность и рациональное использование в кормлении животных. Требования ГОСТ к качеству силоса.
5. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Сенаж в кормлении крупного рогатого скота и лошадей, технология заготовки сенажа, требования ГОСТ к качеству сенажа.
6. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Сено — основной корм в рационах крупного рогатого скота, овец и лошадей, технология заготовки и требования ГОСТ к качеству сена.
7. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Корнеклубнеплоды и бахчевые, их питательность и рациональное использование в кормлении животных.
8. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Зерновые корма и отходы их переработки в кормлении животных, способы подготовки зерновых кормов к скармливанию.
9. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Система нормированного кормления стельных сухостойных коров и нетелей.
10. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Система нормированного кормления жеребых и лактирующих кобыл.
11. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Система нормированного кормления ремонтного молодняка свиней.
12. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Система нормированного кормления поросят-сосунов и отъемышей.
13. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Система нормированного кормления холостых и супоросных свиноматок.
14. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Система нормированного кормления подсосных свиноматок.
15. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Система нормированного кормления ремонтных телок и нетелей.
16. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Система нормированного кормления крупного рогатого скота при откорме.
17. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Система нормированного кормления при беконном откорме свиней.

18. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Система нормированного кормления производителей разных видов животных.
19. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Нормирование кормления коров по периодам (фазам) производственного цикла.
20. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Система нормированного кормления кур родительского стада яичных линий.
21. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Нормированное кормление кур промышленного стада в условиях птицефабрик.
22. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Система нормированного кормления цыплят-бройлеров.
23. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Система нормированного кормления племенных и рабочих лошадей.
24. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Система нормированного кормления овец.
25. Определение годовой потребности в кормах крупного рогатого скота живой массой ___ кг и планируемым удоем ___ кг. Система нормированного кормления кроликов.

Критерии выставления оценки по курсовой работе по дисциплине (модулю)

«Кормление животных»

Баллы	Оценка курсовой работы	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью и правильно выполнил расчетную и теоретическую части курсовой работы. Сделан полный анализ и обоснованные выводы по табличным данным, грамотно и экономически обоснованно рассчитана годовую потребность в кормах сельскохозяйственных животных. Теоретическая часть выполнена с достаточным количеством литературных источников, на высоком уровне проанализированы все факторы, влияющие на качество кормов и продуктивные показатели сельскохозяйственных животных и птицы, сделаны полные, обоснованные выводы. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.
76-85	«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью и правильно или с незначительными ошибками выполнил расчетную часть курсовой работы. Сделал грамотный анализ и достаточно полные выводы по табличным данным, экономически обоснованно рассчитана годовая потребность в кормах сельскохозяйственных животных. Теоретическая часть выполнена на среднем уровне, выводы не достаточно полные и обоснованные. В оформлении имеются несоответствия требованиям.
61-75	«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется

		обучающемуся, если он не полностью и (или) с ошибками выполнил расчетную часть курсовой работы, на исправление ошибок требуются значительные затраты времени. Сделан не полный анализ табличных данных, годовая потребность в кормах сельскохозяйственных животных экономически не обоснованна. Теоретическая часть выполнена с не достаточным количеством литературных источников. Тема раскрыта на минимально допустимом уровне. В оформлении имеются несоответствия с требованиями.
50-60	«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в расчетной части имеются существенные ошибки, отсутствует теоретическая или расчетная части. Теоретическая часть выполнена с малым количеством литературных источников (меньше 6), на низком уровне проанализированы факторы, влияющие на качество кормов и продуктивные показатели сельскохозяйственных животных и птицы, не сделаны выводы. В оформлении имеются значительные несоответствия с требованиями.

8. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие о корме, классификация кормов.
2. Влияние кормления на животный организм.
3. Понятие о питательности корма. Схема зоотехнического анализа кормовых средств.
4. Роль воды и поваренной соли в питании животных.
5. Роль углеводов в питании животных (крахмал, сахар, клетчатка).
6. Роль протеинов в питании животных. Важнейшие аминокислоты и их роль в питании.
7. Карбамид при кормлении жвачных животных. Способы скармливания и дозировка. Условия, способствующие рациональному использованию мочевины.
8. Амидо-концентратная добавка (АКД)
9. Общая характеристика минеральных веществ.
10. Роль кальция и фосфора в питании животных.
11. Микроэлементы в питании животных.
12. Водорастворимые витамины.
13. Жирорастворимые витамины.
14. Определение переваримости кормов.
15. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
16. Факторы, влияющие на химический состав корма.
17. Понятие о переваримости питательных веществ. Определение переваримости кормов. Способы повышения переваримости кормов.
18. Понятие о балансе веществ и энергии в организме животных.
19. Постановка опытов по переваримости кормов (простого и сложного).
20. Овсяная кормовая единица.
21. Энергетическая кормовая единица.
22. Корма животного происхождения. Их роль в питании с-х животных.
23. Баланс азота и углерода.
24. Детализированные нормы кормления.

25. Сенаж.
26. Оценка качества силоса. Нормы скармливания силоса.
27. Теория и техника силосования.
28. Схема обмена энергии.
29. Комбинированный силос.
30. Силосные культуры и силосные сооружения.
31. Условия получения высококачественного силоса.
32. Понятие о силосе. Сущность силосования кормов.
33. Комбикорма. Виды комбикормов.
34. Отходы мясной и рыбной промышленности.
35. Корма животного происхождения.
36. Отходы крахмального и свеклосахарного производства.
37. Жмыхи и шроты.
38. Отходы мукомольной промышленности.
39. Подготовка зерновых кормов к скармливанию.
40. Общая характеристика зерновых кормов.
41. Корнеклубнеплоды и бахчевые корма: их состав, питательность, нормы скармливания.
42. Травяная мука: приготовление, состав, питательность.
43. Солома: ее состав и питательность. Способы подготовки соломы к скармливанию.
44. Приготовление высококачественного сена.
45. Зеленый корм и пастбище.
46. Кормовой рацион, тип кормления, структура рациона. Понятие о нормах кормления.
47. Кормление жеребят.
48. Кормление сухостойных коров и нетелей
49. Кормление ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
50. Кормление дойных коров в стойловый период.
51. Кормление дойных коров в летний период.
52. Принципы нормированного кормления дойных коров. Понятие о раздое.
53. Кормление телят до 6-ти месячного возраста.
54. Откорм крупного рогатого скота.
55. Кормление овцематок.
56. Кормление супоросных свиноматок.
57. Кормление подсосных свиноматок.
58. Кормление хряков.
59. Кормление поросят-сосунов.
60. Откорм свиней.
61. Принципы нормированного кормления птицы.
62. Принципы нормированного кормления гусей.
63. Кормление кур-несушек родительского стада.
64. Кормление кроликов.
65. Принцип составления рационов для птицы.
66. Кормление цыплят-бройлеров.
67. Кормление рабочих лошадей.
68. Кормление жеребцов-производителей.
69. Кормление баранов-производителей.
70. Кормление кур-несушек промышленного стада.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять

определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.