

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

к.э.н., доцент, доцент ИТИ

(должность)

(подпись)

Савельева Е.В.

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к реализации образовательных программ начального курса математики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, используя современные методики и технологии.

Задачи дисциплины:

- подготовить к использованию особенностей методики преподавания различных разделов начального курса математики на практике;
- научить составлять технологическую карту урока для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета математика;
- подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; осваивается в 3,4,5 семестрах (Б1.О.22.05).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенций			
ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ИД -2 ОПК 5.2	Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД -2 ОПК 8.2	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
		ИД -3 ОПК 8.3	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- средства определения образовательных результатов обучения младших школьников по освоенным профилям подготовки (ИД -2 ОПК 5.2);
- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников при обучений математике (ИД -2 ОПК 8.2);
- содержание урочной и внеурочной деятельности младших школьников при обучений математике (ИД -3 ОПК 8.3).

уметь:

- использовать различные методы и средства определения образовательных результатов обучения по математике в начальной школе, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности (ИД -2 ОПК 5.2);
- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ИД -2 ОПК 8.2);
- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность младших школьников в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ИД -3 ОПК 8.3).

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Очное	Очное	Очное	Всего часов
	2 сем	3 сем	4 сем	
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)	54	54	54	162

преподавателем), всего				
В том числе:				
Лекции (Л)	18	18	18	54
Практические занятия (ПЗ)	36	36	36	108
Лабораторные работы (ЛР)	-			
Семинары (С)	-			
Курсовой проект (работа)	-			
Коллоквиумы (К)	-			
Контроль самостоятельной работы	-			
<i>Другие виды аудиторной работы</i>				
Самостоятельная работа (всего)	27	54	27	108
В том числе:				
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)				
Расчетно-графические работы (РГР)	-			
Реферат (Р)		10	4	14
Контрольная работа (КР)	10		8	18
Подготовка к экзамену			27	27
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	17	44	15	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен	зачет	экзамен	Эк / зач //эк
Общая трудоемкость час/зач.ед.	108/3	108/3	108/3	324/9

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Основные подходы к обучению математики в начальной школе.	<p>1.1. Задачи методики обучения математике в начальных классах как учебного предмета. Различные методы в обучении математике. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Порядок выбора методов. Средства обучения математике.</p> <p>1.2. Наука об обучении математике в начальной школе. Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение.</p> <p>1.3. Понятие учебной деятельности и ее структура. Учебная задача и ее виды. Постановка учебной задачи при обучении математике. Виды учебной деятельности.</p> <p>1.4. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>1.5. Построение простейших выражений с помощью</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		логических связей и слов, обоснование истинности суждений. Создание простейшей информационной модели (таблица, диаграмма, схема)
2	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел	<p>2.1.Методико-математические основы понятия целых неотрицательных чисел. Методика изучения чисел первого десятка. Цифра и число.</p> <p>2.2.Методика изучения чисел в пределах ста. Поместное значение цифр в записи числа. Введение понятия разряда.</p> <p>2.3.Методика изучения чисел в пределах тысячи. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Методика изучения многозначных чисел. Введение понятия класса.</p> <p>2.4.Количественные натуральные числа. Счет. Цифра. Отрезок натурального ряда.</p>
3	Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков.	<p>3.1.Методико-математические основы изучения арифметических действий. Конкретный смысл арифметических действий. Методика изучения таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания. Методика изучения таблиц умножения и соответствующих случаев деления.</p> <p>3.2. Приемы устных вычислений. Правило порядка действий. Внетабличное сложение, вычитание и деление чисел.</p> <p>3.3. Методика изучения алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения, деления.</p>
4	Методика обучения решению текстовых задач.	<p>4.1.Понятие задачи. Функции задачи. Текстовая краткая запись. Краткая запись в виде чертежа. Краткая запись в виде рисунка. Арифметический, алгебраический, графический, наглядный способы решения.</p> <p>4.2.Классификация простых задач. Виды простых задач на сложение, вычитание, умножение, деление.</p> <p>4.3. Методика работы над составными задачами. Выделение условия задачи, вопроса задачи, опорных слов. Поиск пути решения задачи. Работа над текстом задачи. Составление краткой записи. Аналитический и синтетический способы разбора задачи. Способы записи решения. Работа над задачей после ее решения.</p> <p>4.4. Особенности работы над задачами на движение. Составление краткой записи в виде таблицы и чертежа. Особенности работы над задачами на пропорциональную зависимость. Составление краткой записи в виде таблицы.</p>
5	Методика изучения алгебраического и геометрического материала	<p>5.1.Выражения. Уравнения. Равенства. Неравенства.</p> <p>5.2.Одномерные геометрические фигуры. Отрезок. Прямая. Луч. Ломаная. Кривая линия.</p> <p>5.3.Двумерные геометрические фигуры. Криволинейные фигуры. Многоугольники. Основные</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		четырёхугольники: квадрат, прямоугольник, трапеция, параллелограмм, ромб. Определения многоугольников. 5.4.Трёхмерные геометрические фигуры. Тела вращения: цилиндр, конус, шар, сфера. Многогранники: куб, прямая призма, пирамида.
6	Методика изучения величин	6.1.Общие вопросы методики изучения величин 6.2.Величины, изучаемые в начальном курсе математики: длина (таблица мер, инструмент для измерения), площадь (таблица мер, инструмент для измерения), масса (таблица мер, инструмент для измерения), объем (таблица мер), время (таблица мер, инструмент для измерения)

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего часов
2 семестр						
1	Основные подходы к обучению математики в начальной школе.	8	16		10	32
2	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел	10	20		17	44
	<i>Контроль</i>					27
	<i>Итого 2 семестр</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>–</i>	<i>27</i>	<i>108</i>
3 семестр						
3	Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков.	8	16		20	44
4	Методика обучения решению текстовых задач.	10	20		34	64
	<i>Контроль</i>					
	<i>Итого 4 семестр</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>54</i>	<i>108</i>
4 семестр						
5	Методика изучения алгебраического и геометрического материала	12	22		20	54
6	Методика изучения величин	6	14		17	37
	<i>Контроль</i>					27
	<i>Итого 5 семестр</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>27</i>	<i>108</i>
	ИТОГО	54	108		108	324

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде		4				4
Игра						
Поисковый метод						
Решение ситуационных задач (в команде)						
Исследовательский метод						
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий		4				4

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Практическое занятие. Смысл действия умножения. Свойства умножения.	Работа в команде (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2
2	Практическое занятие	Практическое занятие Различные способы и методы решения текстовых задач	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

№	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (час)
1.	1	Задачи методики обучения математике в начальных классах как учебного предмета Различные методы в обучении математике. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Порядок выбора методов.	4
2.	1	Наука об обучении математике в начальной школе. Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике: анализ	2

		и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение.	
3.	1	Понятие учебной деятельности и ее структура. Учебная задача и ее виды. Постановка учебной задачи при обучении математике. Виды учебной деятельности.	2
4.	1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	2
5.	1	Построение простейших выражений с помощью Логических связей и слов, обоснование истинности суждений. Создание простейшей информационной модели (таблица, диаграмма, схема)	2
6.	1	Средства обучения математике. Урок как основная форма обучения. Урок математики и его особенности. Система уроков. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Формы организации деятельности учащихся на уроке	4
7.	2	Методико-математические основы понятия целых неотрицательных чисел. Методика изучения чисел первого десятка. Цифра и число.	6
8.	2	Методика изучения чисел в пределах ста. Поместное значение цифр в записи числа. Введение понятия разряда.	6
9.	2	Методика изучения чисел в пределах тысячи. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Методика изучения многозначных чисел. Введение понятия класса.	4
10.	2	Количественные натуральные числа. Счет. Цифра. Отрезок натурального ряда.	4
11.	3	Методико-математические основы изучения арифметических действий. Конкретный смысл арифметических действий. Методика изучения таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания. Методика изучения таблиц умножения и соответствующих случаев деления.	6
12.	3	Приемы устных вычислений. Правило порядка действия. Внетабличное сложение, вычитание и деление чисел.	4
13.	3	Методика изучения алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения, деления	6
14.	4	Понятие задачи. Функции задачи. Текстовая краткая запись. Краткая запись в виде чертежа. Краткая запись в виде рисунка. Арифметический, алгебраический, графический, наглядный способы решения.	6
15.	4	Классификация простых задач. Виды простых задач на сложение, вычитание, умножение, деление.	4

16.	4	Методика работы над составными задачами. Выделение условия задачи, вопроса задачи, опорных слов. Поиск пути решения задачи. Работа над текстом задачи. Составление краткой записи. Аналитический и синтетический способы разбора задачи. Способы записи решения. Работа над задачей после ее решения.	6
17.	4	Особенности работы над задачами на движение. Составление краткой записи в виде таблицы и чертежа.	2
18.	4	Особенности работы над задачами на пропорциональную зависимость. Составление краткой записи в виде таблицы	2
19.	5	Методико-математические основы изучения алгебраического материала. Выражения. Уравнения. Равенства. Неравенства.	6
20.	5	Одномерные геометрические фигуры. Отрезок. Прямая. Луч. Ломаная. Кривая линия.	4
21.	5	Двумерные геометрические фигуры. Криволинейные фигуры. Многоугольники. Основные четырехугольники: квадрат, прямоугольник, трапеция, параллелограмм, ромб. Определения многоугольников.	6
22.	5	Трехмерные геометрические фигуры. Тела вращения: цилиндр, конус, шар, сфера. Многогранники: куб, прямая призма, пирамида.	6
23.	6	Общие вопросы методики изучения величин	4
24.	6	Величины, изучаемые в начальном курсе математики: длина (таблица мер, инструмент для измерения), площадь (таблица мер, инструмент для измерения)	6
25.	6	Величины, изучаемые в начальном курсе математики: масса (таблица мер, инструмент для измерения), объем (таблица мер), время (таблица мер, инструмент для измерения)	6
1.	Итого		108

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Содержание самостоятельной работы
1.	1	1. ПА (подготовка к аудиторным занятиям); 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к контрольной работе.	30	Фронтальный опрос Тест Контрольная работа

2	2	1. ПА (подготовка к аудиторным занятиям); 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к контрольной работе.	24	Фронтальный опрос Тест Контрольная работа
3.	3.	1. ПА (подготовка к аудиторным занятиям); 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к коллоквиуму.	10	Фронтальный опрос Тест Собеседование по вопросам коллоквиума
4	4	1. ПА (подготовка к аудиторным занятиям); 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к контрольной работе.	17	Фронтальный опрос Тест Контрольная работа
5	5	1. ПА (подготовка к аудиторным занятиям); 2. Подготовка к тестированию 3. Опираясь на материалы лекции и рекомендованные источники, подготовить краткое (до 10 мин) сообщение и презентацию:	20	Фронтальный опрос Тест Реферат
6	6	1. ПА (подготовка к аудиторным занятиям); 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к контрольной работе.	17	Фронтальный опрос Тест Контрольная работа
		<i>Итого</i>	<i>108</i>	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 187 с. — ISBN 978-5-534-07529-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/512938> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Мендыгалиева, А. К. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе: учебное пособие / А. К. Мендыгалиева. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 159 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130562> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва:

Юрайт, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-534-08528-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/489701> (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература

1.Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 129 с. — ISBN 978-5-534-11117-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/517573> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2.Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 174 с. — ISBN 978-5-534-09591-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/514872> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3.Маслова, С. В. Методика преподавания математики: учебное пособие / С. В. Маслова, О. И. Чиранова; составители С. В. Маслова, О. И. Чиранова. — Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-8156-1373-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258890> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

4.Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/516211> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

5.Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-534-11081-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/494891> (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методика обучения математике в начальной школе: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Е.В. Савельева; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. — Электрон. текст. дан. — Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. — 20 с. — Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
Электронная библиотека	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://elib.primacad.ru/
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://de.primacad.ru/
Сайт Федеральной службы государственной статистики	Работа со статистическими данными, предоставляемыми в открытом доступе www.gks.ru .

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 308 Учебная аудитория для проведения занятий	Количество посадочных мест - 90. Комплект специальной учебной мебели, доска аудиторная меловая, кафедра. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук,

лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.	стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 4, № помещения 406 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.	Количество посадочных мест – 38. Учебная мебель, доска аудиторная меловая, Мультимедийное оборудование: переносные ноутбук, проектор, экран. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методика обучения математике в начальной школе: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Е.В. Савельева; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 20 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств

обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.