


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Комин Андрей Александрович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 16.05.2025 15:04:43
 Уникальный программный ключ:
 f6c6d686f0c899fdf76a1e71b4404f3eb82ac6b1ef6547b6d40c0f1bdc60ac2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

26 декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особо охраняемые природные территории

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение

Форма обучения очная, заочная

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

Статус дисциплины – обязательная часть – Б1.О.27

Курс 2

Семестр 4

Учебный план набора 2023 г. и последующих лет

Распределение рабочего времени:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

Семестр	Учебные занятия (час.)							Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)
	общий объём	аудиторные					контроль СР		
		всего	лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
ОЧНОЕ									
4	3	108	18		36			54	ЗАЧЕТ
ЗАОЧНОЕ									
3 курс	3	108	4		8		4	92	3
Итого:	3/3	108/108	18/4	0/0	36/8	-/-	0/0	54/92	ЗАЧЕТ / 3

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 3 ЗЕТ.

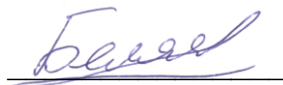
Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного 7 августа 2020 г. № 920 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2020 г. № 59357).

рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Института лесного и лесопаркового хозяйства 26 декабря 2022 г., протокол № 4.

Разработчик программы:

Руководитель образовательной программа: канд.биол.наук, доцент



Беляев Д.А.

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель - дать обучающимся знания о заповедном деле России, мира, Дальнего Востока, существующих и перспективных особо охраняемых природных территориях в РФ, законах и методах их функционирования и управления.

Основные задачи освоения дисциплины:

- дать представление об общем значении особо охраняемых природных территорий (ООПТ);
- дать представление о структуре заповедного фонда Земли, России, Дальнего Востока и ознакомить с особенностями различных категорий ООПТ;
- ознакомить с методиками выделения территорий для размещения новых ООПТ;
- знать проблемы заповедного дела в России, мире, регионе.
- ознакомить с историей развития заповедного дела в мире, в РФ, на Дальнем Востоке.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» относится к части, обязательная часть – Б1.О.27

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для	ОПК-1.3	Использует полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	Знать: особенности взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания Уметь: анализировать взаимодействия организмов

	решения профессиональных задач			различных видов друг с другом и со средой обитания
ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	ОПК-2.1	Применяет принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	<p>Знать: принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания</p> <p>Уметь: применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания</p>

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Распределение учебной нагрузки.

Вид учебной работы	Семестры								Всего часов	
	1		2		3		4			5
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Контактная работа с преподавателем (всего)										54/16
В том числе:										
Лекции (Л)	/		/	18	/4		/			18/4

Занятия семинарского типа, в т.ч.:									
Семинары (С)									
Практические занятия (ПЗ)	/	/	36	/8	/			36/8	
Практикумы (П)									
Лабораторные работы (ЛР)	/	/		/	/			0/0	
Коллоквиумы (К)									
<i>Другие виды контактной работы</i>									
Самостоятельная работа (всего)	/	/	54	/92	/			54/92	
В том числе:									
Курсовой проект (работа) (КП, КР)									
Расчетно-графические работы (РГР)									
Реферат (Р)									
Контрольная работа									
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>									
Подготовка к тестированию									
Контроль	/	/		/4	/			0/0	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)								экзамен	
Общая трудоёмкость								108/108	
час									
зач. ед.									3/3

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов (модулей) дисциплины

Методологической основой дисциплины является осмысление процесса получения профессии, процесса становления личности, ее самоутверждение, воспитание деловой активности и коммуникативности, психологической совместимости, умение работать в команде.

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину	Теория и практика заповедного дела как сфера общественно - производственной деятельности и прикладная научная дисциплина. Ее место в системе наук, цель и задачи. Понятийно - категориальный аппарат курса. Методологические основы теории и практики заповедного дела. Роль природных экосистем в обеспечении экологической стабильности. Территориальная охрана природы - одно из основных направлений государственной экологической политики России. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания особо охраняемых природных территорий на глобальном, национальном и региональном уровнях. Цели, задачи, функции ООПТ.
2	История заповедного дела в глобальном, национальном и	Охраняемые природные территории как продукт эпохи, отражение различных способов природопользования. Культурные территории как первые заповедные участки. Заповедные уголья как результат особенностей природопользования (места «царских охот»),

	региональном аспектах.	<p>засечные леса, монастырские владения). Эколого - эволюционный этап заповедного дела (начало XX века). Национальные парки за рубежом и заповедники в России. Господство принципа невмешательства в природу заповедников.</p> <p>Ресурсный этап в развитии отечественных заповедников (1930 - 1970-е гг.). Создание звероферм, питомников и плодовых плантаций в заповедниках. Биосферный этап в развитии отечественных заповедников (с 1970 - х гг. до настоящего времени). Становление биосферной концепции заповедного дела. Сущность биосферной концепции. Всемирные конгрессы по биосферным резерватам. Севильская стратегия биосферных резерватов.</p>
3	Категории и виды охраняемых природных территорий в России.	<p>Система классификации охраняемых территорий Всемирного союза охраны природы (МСОП) и ее соотнесение с отечественной классификацией ООПТ.</p> <p>Государственные природные заповедники - ядра сетей особо охраняемых природных территорий. Порядок их образования, особенности режима и основные функции. Биосферные заповедники. Функциональное зонирование биосферных заповедников. Национальные парки Порядок образования и особенности режима Основные функции Основные отличия от государственных заповедников. Природные парки. Природные заказники. Особенности образования и функционирования. Памятники природы - наиболее многочисленная категория ООПТ. Порядок образования и особенности функционирования. Другие формы ООПТ (дендропарки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты). Категории ООПТ, предусматриваемые региональным законодательством. Виды ООПТ (водоохранные зоны и прибрежные полосы, леса I группы и т.д.).</p>
4	Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ	<p>Ландшафтно - географический и эколого - биологический подходы к организации ООПТ. Географические и экологические принципы теории и практики заповедного дела (В.В.Докучаев; ГА Кожевников; В.П. Семенов-Тян-Шанский), подход к размещению сети заповедных территорий Первый план размещения заповедников В.П. Семенова – Тян - Шанского (1917 г.). План создания сети охраняемых территорий комиссии АН СССР во главе с Е.В. Лавренко (1950-е гг.). План размещения заповедников, разработанный ЦНИЛ Главохоты РСФСР (1975-1980 гг.). Анализ современного размещения заповедников по основным физико - географическим провинциям. Перспективный план создания новых заповедников и национальных парков до 2010 г.</p> <p>Принципы репрезентативности и функциональной взаимосвязи. Приоритеты ненарушенности; уникальности; репрезентативности; формы; изолированности; эстетической, исторической, учебно - познавательной ценности; возможности будущего управления; учета социально-экономических интересов и потребностей.</p> <p>Экологические сети и их функциональные элементы (ключевые природные территории, транзитные природные территории, буферные зоны, территории экологической реставрации). Минимальные и оптимальные размеры заповедников. Подходы биологов и ландшафтоведов к этой проблеме. Теория островной</p>

		<p>биогеографии и ее применение к заповедным территориям. Конфигурация заповедной территории. Понятие оптимальной структуры. Преимущества и недостатки заповедников типа «архипелаг».</p> <p>Применимость теоретических подходов к организации других категорий ООПТ. Особо охраняемые природные территории своего региона. Характеристика наиболее значимых ООПТ. История создания, люди, посвятившие свою жизнь изучению и сохранению дикой природы, природные комплексы и основные объекты охраны. Виды, занесенные в Красную книгу России Приморского края. Объекты историко - культурного наследия. Роль охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона. Ресурсосберегающий, научный, рекреационный, туристический потенциал ООПТ. Вклад особо охраняемых природных территорий в социально - экономическое развитие региона.</p>
5	Обеспечение функционирования ООПТ	<p>Правовые основы обеспечения функционирования ООПТ (ФЗ «Об охране окружающей среды», федеральное и региональное законодательство об ООПТ, другие нормативные акты).</p> <p>Создание и функционирование национальной сети ООПТ как реализация международных обязательств России. Международные конвенции и соглашения в области охраны природы, связанные с особо охраняемыми природными территориями: Конвенция о биоразнообразии, Конвенция о всемирном природном и культурном наследии ЮНЕСКО, Конвенция по охране водно - болотных угодий; другие конвенции по охране живой природы.</p> <p>Паневропейская стратегия сохранения биологического и ландшафтного разнообразия. Международные природоохранные организации (Всемирный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд дикой природы и др.), международные программы и проекты в области охраны природы.</p> <p>Охрана территории - важнейшая задача заповедников и национальных парков. Права и обязанности государственных инспекторов. Ответственность нарушителей природоохранного законодательства. Научные исследования в заповедниках.</p> <p>Инвентаризация элементов природно - территориальных комплексов - основа мониторинга естественного хода процессов, протекающих в природе. «Летопись природы» как прообраз экологического мониторинга. Ее структура и содержание.</p> <p>Научно - исследовательские программы заповедников. Участие заповедников в международных и федеральных научных программах Научные исследования в национальных парках и других ООПТ. Экологическое просвещение в заповедниках и национальных парках: визит - центры, экологические тропы, музеи природы, рекламно-издательская деятельность.</p> <p>Организация рекреационной деятельности на ООПТ. Менеджмент - планы администраций ООПТ. Основные формы и методы развития общественной поддержки ООПТ. Природоохранная агитация и пропаганда.</p> <p>Формирование позитивного имиджа особо охраняемых природных территорий в глазах населения, углубление экологических и природоохранных знаний людей, ознакомление их с местным</p>

	биологическим и ландшафтным разнообразием. Формирование экологической культуры. Календарь действий в поддержку ООПТ. Акция «Марш парков» и методика ее организации. Практические действия общественности по содействию функционирования
--	---

5.2 Разделы (модули) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Введение.	2	2	10	14
2.	История заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах.	4	6	10	20
3.	Категории и виды охраняемых природных территорий в России.	4	10	10	24
4.	Теоретические принципы, подходы и	4	8	10	22
5.	Обеспечение функционирования ООПТ	4	10	14	28
	Контроль				
	Итого:	18	36	54	108

5.3 Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины								
1.	Введение в профессиональную деятельность	-	-	+	-	+	+	+
Последующие дисциплины								
1.	Природоохранное законодательство	-	-	-	-	+	-	-
2.	История охотничьего хозяйства на Дальнем Востоке	-	-	-	-	-	+	+

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Лабораторные занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
Круглый стол	-	4	-	-	-

Проблемный семинар	-	2	-	-	-
Работа в малых группах	-	2	-	-	-
Итого интерактивных занятий	-	8	-	-	10

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Значение заповедного дела для лесного комплекса	Круглый стол	6

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом\

8 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Заповедное дело как научная дисциплина	2
2	2	Заповедники среди других категорий особо охраняемых природных территорий. Географическая сеть заповедников России	2
3	3	Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия заповедников	2
4	3	Антропогенные воздействия на природу заповедников	4
5	3	Управление динамикой природных комплексов заповедников	4
6	4	Значение заповедного дела для водохозяйственного комплекса	4
7	4	Значение заповедного дела для лесного комплекса	4
8	5	Значение заповедного дела для охотохозяйственного комплекса	4
9	5	Значение заповедного дела для рыбохозяйственного и прибрежно-морского комплекса	4
10	5	Значение заповедного дела для агропромышленного комплекса	6
Итого			36

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1	2	Составление реферата 1. Место заповедного дела в системе наук. 2. Методы заповедного	20	Публичное представление реферата

		дела. 3. Глобальные экологические проблемы и глобальная система охраняемых природных территорий. 4. Роль заповедного дела в решении региональных экологических проблем: Дальний Восток России. 5. Наиболее известные заповедники России. 6. Заповедники Дальнего Востока России. 7. Важнейшие заказники на Дальнем Востоке России. 8. Заказники Приморского края. 9. Важнейшие памятники природы Приморского края. 10. Этнические территории Приморского края.		
2	3	Подготовка к занятию в составе микрогруппы	20	Участие в проведении занятия в составе микрогруппы
3	1-3	Подготовка к зачету	14	Сдача зачета путем написания итогового теста
		ИТОГО	54	

10. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Особо охраняемые природные территории: учеб. пособие / Т. Н. Третьякова, Т. В. Бай, О. С. Третьякова, М. Н. Малыженко. - Челябинск: ЮУрГУ, 2015. - 380 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154148>. - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

2. Особо охраняемые природные территории мира и России: учебное пособие / А. Г. Гурин, К. Н. Козявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. - Орел: ОрелГАУ, 2013. - 176 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/71444>. - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Фимушин, Б.С. Организация и устройство особо охраняемых природных территорий: учеб. пособие / Б.С. Фимушин. - 2-е изд. - Екатеринбург: Урал. Гос. лесотехн. Ун-т, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-94984-209-6.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Особо охраняемые природные территории. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся направления 06.03.01 Биология [Электронный ресурс]: / Н.Г. Розломий; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ПГСХА, 2022. – 21 с. – Режим доступа: de.primacad.ru.

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 Professional (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная), Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г., постоянная), Adobe Reader 9 (свободно распространяемое ПО), Антивирус Kaspersky Endpoint Security (No лицензии: 1A5C-211215-063809-943-1977), Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), NAPS Portable (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека e-library.ru.
2. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>.
3. Общество с ограниченной ответственностью «Электронное издательство ЮРАЙТ» (Лицензионный договор № 5414 от 07.10.2022 г.).
4. Общество с ограниченной ответственностью «ЭБС ЛАНЬ» (Договор № 58 от 07.10.2022 г.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельных работ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельных работ
Количество посадочных мест – 70. Учебные столы – 35, доска меловая, кафедричка, рециркулятор – 2 шт., экран переносной, информационные стенды 2 шт.	692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения, 304

	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Количество посадочных мест-14, учебные столы 7, стол преподавательский, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор). Холодильник, морозильная камера, сейф, климатическая карта. GPS - навигаторы Garmin, Итрекс; калькуляторы «Профф»; весы электронные; штангенциркули для измерения черепов и шкур диких животных; мерные ленты; - Наглядные пособия: стенды - боеприпасы – 2 шт., карты; медальоны рогов копытных животных (разные); шкуры пушных животных (разные); чучела животных на медальоне (разные); черепа животных (разные); чучела животных (разные); тушки птиц (разные); дериваты диких животных (разные); образцы минерально - солевой подкормки диких копытных; плакаты (разные). Витрины; чучела голов животных (разные); рога (медальоны) разные.	692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 136 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.
Количество посадочных мест – 42, учебные столы – 12, компьютерные столы – 19, ПК 19, выставочный стеллаж, брошуратор, ламинатор, ксерокс, принтер 2, переносной выставочный стеллаж 3, кондиционер, стол сотрудника, дезинфектор, огнетушитель, вешалка напольная, стационарный экран, переносной экран, рециркулятор, стол-тумба, органайзер, тумбочка. комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «Юрайт», доступ в Internet. Выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY.	692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся,

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ. Методические указания к лабораторным работам для студентов всех форм обучения по направлению 06.03.01 Биология / сост. Н.Г. Розломий; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Уссурийск, 2022. – 43 с.

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных

особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.