

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.10.2023 16:30:57
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a1b3ca61b1a6547b8b40c011b0c00ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

«14» апреля 2022 г., протокол № 8
Руководитель образовательной программы
канд, с.-х. наук, доцент
_____ Н.А. Ким

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
БИОТЕХНИКА ВОСПРОИЗВОДСТВА С ОСНОВАМИ АКУШЕРСТВА

36.03.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки)

Зоотехния

(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция			
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 ОПК 1.1	Устанавливает биологический статус на основе нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1 ОПК 4.1	Обоснованно использует приборно-инструментальную базу при реализации современных технологий
		ИД-2 ОПК 4.2	Применяет различные методы при решении общепрофессиональных задач, оперируя естественными, биологическими и профессиональными понятиями в ходе профессиональной деятельности

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК 1.1);
- перечень и способы применения приборно-инструментальной базы при реализации современных технологий (ИД-1 ОПК 4.1);

- основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач (ИД-2 ОПК 4.2)

уметь:

– определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ИД-1 ОПК 1.1);

– применять приборно-инструментальную базу при реализации современных технологий. (ИД-1 ОПК 4.1);

- обосновывать использование различных методов при решении общепрофессиональных задач (ИД-2 ОПК 4.2)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ОПК 1.1	<i>Знать:</i> общеклинические показатели органов и систем организма животных	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД - 1 ОПК 4.1	<i>Знать:</i> перечень и способы применения приборно-инструментальной базы при реализации современных технологий	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> применять приборно-инструментальную базу при реализации современных технологий	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3	ИД-2 ОПК 4.2	<i>Знать:</i> основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> обосновывать использование различных методов при решении общепрофессиональных задач	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ОПК 1.1, ИД - 1 ОПК 4.1, ИД-2 ОПК 4.2*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки, обучающихся по дисциплине (модулю) «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Биотехника воспроизводства с основами акушерства»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ОПК 1.1	Б1	76
ИД - 1 ОПК 4.1	Б2	86
ИД-2 ОПК 4.2	Б3	76
Итого	($\sum B_i$)	238
В среднем	($\sum B_i$)/ n	79

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Биотехника воспроизводства с основами акушерства»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Биотехника производства с основами акушерства» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Биотехника воспроизводства с основами акушерства

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Что называют тестикулами?

1. семенники;
2. мошонку;
3. семенные канатики;

4. семяпроводы.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

Что не является составной частью спермиев?

1. ампулы;
2. головка
3. тело
4. хвост

Правильный ответ: 1.

вариант задания 3.

Как по-другому называется петля?

1. влагалище;
2. вульва
3. матка
4. яичники

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Как называют граафовы пузырьки?

1. фолликулы;
2. яичники
3. брызжейка матки
4. влагалище

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

Как называется наличие и мужских и женских половых органов?

1. фримартизм;
2. гермафродитизм
3. инфантилизм
4. метрит

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6.

Как называется недоразвитие органов или маленькие размеры?

1. фримартизм;
2. гермафродитизм
3. крипторхизм
4. инфантилизм

Правильный ответ: 4.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между этапами названиями заболеваний и их характеристикой:

1	инфантилизм	1	Детские, недоразвитые органы
2	крипторхизм	2	Наличие и мужских и женских половых органов
3	гермафродитизм	3	Неопущение семенника
		4	Воспаление матки

Правильный ответ: 1-1; 2-3; 3-2.

вариант задания 2.

Установите соответствие между характеристикой и термином, его обозначающим:

1	фримартизм	1	Детские, недоразвитые органы
2	инфантилизм	2	Бесплодие однойцовых двоен
3	метрит	3	Неопущение семенника
		4	Воспаление матки

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какие аномалии относятся к врожденным?

1. простатит
2. гермафродитизм
3. фимоз
4. инфантилизм

Правильный ответ: 2, 3, 4.

вариант задания 2.

Какие аномалии относятся к приобретенным?

1. крипторхизм
2. орхит
3. ампулит
4. простатит
5. болезни кожи мошонки

Правильный ответ 2,3,4, 5.

вариант задания 3.

Какие органы относятся к внутренним?

1. предверие влагалища
2. яичники
3. яйцеводы
4. матка

Правильный ответ: 2, 3, 4.

вариант задания 4.

Какие аномалии относятся к приобретенным?

- 1.крипторхизм
- 2.вагинит
3. вульвит
4. метрит
- 5.нимфомания

Правильный ответ 2,3,4, 5.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Определить название заболевания, при котором наблюдается воспаление матки:

1. вульвит.
2. вестибулит
3. цервицит.
4. метрит

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

Определить название заболевания, при котором воспален канал шейки матки:

1. метрит.
2. эндометрит.
3. цервицит.
4. сальпингит

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Определите название заболевания, при котором наблюдается воспаление ампул семяпроводов:

- 1.ампулит.
2. постит.
3. орхит
4. приапизм.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

Определите название заболевания, при котором воспаляются семенники:

1. фимоз.
2. парафимоз.
3. ампулит.
4. орхит

Правильный ответ: 4.

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Отметьте все свойства семени:

1. движение;
2. дыхание;
3. кормление;
4. размножение

Правильный ответ: 1,2.

вариант задания 2.

Отметьте все методы определения концентрации спермы:

1. по камере Горяева;
2. метод стандартов;
3. интенсивность дыхания
4. метод квадратов

Правильный ответ: 1,2,3.

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между этапами препаровки половых органов производителей:

1	Первый этап	1	Мошонка, оболочки
2	Второй Этап	2	Придатки семенников
3	Третий этап	3	Семенные канатики
4	Четвертый этап	4	Ампулы семяпроводов
		5	семенники

Правильный ответ: 1-1; 2-5; 3-2, 4-3.

вариант задания 2.

Установите соответствие между этапами препаровки половых органов производителей:

1	первый этап	1	Мошонка, оболочки
2	Второй Этап	2	Придатки семенников
3	Третий этап	3	Семенные канатики
4	Последний этап	4	Ампулы семяпроводов
		5	препуций

Правильный ответ: 1-1; 2-5; 3-2, 4-5.

вариант задания 3.

Установите соответствие между этапами препаровки половых органов самок:

1	Первый этап	1	клитор
2	Второй Этап	2	влагалище
3	Третий этап	3	вульва

4	Четвертый этап	4	Железы преддверия влагалища
		5	Брызжейка матки

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2, 4-4.

вариант задания 4.

Установите соответствие между этапами препаровки половых органов самок:

1	первый этап	1	Брызжейка матки
2	Второй Этап	2	вульва
3	Третий этап	3	влагалище
4	Последний этап	4	яйцеводы
		5	клитор

Правильный ответ: 1-2; 2-5; 3-3, 4-1.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 4.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Самая простая и легкая методика определения концентрации спермиев:

1. камера Горяева.
2. метод стандартов.
3. интенсивность дыхания.
4. дифференцированный метод окраски

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

Каким методом можно определить процент живых спермиев?

1. камера Горяева.
2. метод стандартов.
3. интенсивность дыхания.
4. дифференцированный метод окраски

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

До какой концентрации разбавляют сперму жеребца?

1. 300-400 млн;
2. 200-300 млн;
3. 100-200 млн;
4. 60-80 млн

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

До какой концентрации спермиев разбавляют сперму для осеменения кур?

1. 100-159 млн.
2. 60-80 млн.
3. 30-50 млн.
4. 80-100 млн.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

До какой концентрации спермиев разбавляют сперму для осеменения гусынь?

1. 100-159 млн.
2. 60-80 млн.
3. 30-50 млн.
4. 80-100 млн.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 6.

До какой концентрации спермиев разбавляют сперму для осеменения уток?

1. 100-159 млн.
2. 60-80 млн.
3. 30-50 млн.
4. 80-100 млн.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 7.

До какой концентрации спермиев разбавляют сперму для осеменения индеек?

1. 100-159 млн.
2. 60-80 млн.
3. 30-50 млн.
4. 80-100 млн.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 8.

До какой концентрации спермиев разбавляют сперму хряков?

1. не менее 3 млрд.
2. 1 млрд.
3. 30-50 млн.
4. 80-100 млн.

Правильный ответ: 1.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между видом животного и концентрацией спермиев при разбавлении:

1	баран	1	300-400 млн
2	хряк	2	Не менее 3 млрд

3	жеребец	3	80 млн
		4	50 млн

Правильный ответ: 1-3; 2-2; 3-1.

вариант задания 2.

Установите соответствие между видом животного и концентрацией спермиев при разбавлении:

1	хряк	1	300-400 млн
2	жеребец	2	100-159 млн
3	петух	3	80-100 млн
		4	Не менее 3 млрд

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2.

4.4.Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 4.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Определите какое вещество лишнее для приготовления сред для разбавления спермы:

1. вода
2. глюкоза медицинская безводная
3. натрий лимоннокислый
4. хлор.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

Определите какое вещество лишнее для приготовления сред для разбавления спермы:

1. желток куриного яйца
2. глюкоза медицинская безводная
3. натрий лимоннокислый
4. хлор.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

Определите какое вещество лишнее для приготовления сред для хранения спермы:

1. вода дистиллированная
2. глюкоза медицинская безводная
3. натрий лимоннокислый
4. хлор.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4.

Определите какое вещество лишнее для приготовления сред для хранения спермы:

1. хлор
2. глюкоза медицинская безводная
3. лимонная кислота
4. калий хлористый

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между порядковым номером и наименованием операции:

1	Первый этап	1	Натяжение камеры на корпус вагины
2	Второй этап	2	Закрепление резиновыми кольцами
3	Третий этап	3	заполнение внутреннего пространства водой
		4	прикрепление спермоприемника к вагине

Правильный ответ: 1-1; 2-2; 3-3.

вариант задания 2.

Установите соответствие между порядковым номером и наименованием операции:

1	Первый этап	1	Заполнение водой внутреннего пространства
2	Второй этап	2	Прикрепление спермоприемника к вагине
3	Третий этап	3	Проверка температуры
		4	Закрепление камеры на корпусе вагины резиновыми кольцами

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2.

вариант задания 3.

Установите соответствие между фактором и его действием на спермию:

1	Свет, прямые солнечные лучи	1	негативное
2	Яичный желток	2	негативное
3	Кислотная среда	3	положительное
		4	положительное

Правильный ответ: 1-1; 2-3; 3-1.

вариант задания 4.

Установите соответствие между фактором и его действием на спермию:

1	Обеззараживающие дезинфицирующие вещества	1	негативное
2	Вода	2	негативное
3	Жидкий азот	3	положительное
		4	положительное

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных ответов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Выберите те вещества, которые необходимы для приготовления сред для разбавления спермы птицы:

1. вода
2. натрия хлорид
3. кальция хлорид
4. хлор.

Правильный ответ: 1,2,3.

вариант задания 2.

Выберите те вещества, которые необходимы для приготовления сред для разбавления спермы птицы:

1. вода
2. магния хлорид
3. магния хлорид
4. сера.

Правильный ответ: 1,2,3.

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какой тип движения спермиев считается физиологически нормальным?

1. прямолинейный поступательный.
2. вращательный.
3. круговой.
4. прямолинейный

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

Каким методом можно определить процент живых спермиев?

1. камера Горяева.
2. метод стандартов.
3. интенсивность дыхания.
4. дифференцированный метод окраски

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

До какой концентрации разбавляют сперму жеребца?

1. 300-400 млн;
2. 200-300 млн;
3. 100-200 млн;
4. 60-80 млн

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

До какой концентрации спермиев разбавляют сперму для осеменения кур?

1. 100-159 млн.
2. 60-80 млн.
3. 30-50 млн.
4. 80-100 млн.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

До какой концентрации спермиев разбавляют сперму для осеменения гусынь?

1. 100-159 млн.
2. 60-80 млн.
3. 30-50 млн.
4. 80-100 млн.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 6.

До какой концентрации спермиев разбавляют сперму для осеменения уток?

1. 100-159 млн.
2. 60-80 млн.
3. 30-50 млн.
4. 80-100 млн.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 7.

До какой концентрации спермиев разбавляют сперму для осеменения индеек?

1. 100-159 млн.
2. 60-80 млн.
3. 30-50 млн.
4. 80-100 млн.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 8.

До какой концентрации спермиев разбавляют сперму хряков?

1. не менее 3 млрд.
2. 1 млрд.
3. 30-50 млн.
4. 80-100 млн.

Правильный ответ: 1.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между видом животного и концентрацией спермиев при разбавлении:

1	баран	1	300-400 млн
2	хряк	2	Не менее 3 млрд
3	жеребец	3	80 млн
		4	50 млн

Правильный ответ: 1-3; 2-2; 3-1.

вариант задания 2.

Установите соответствие между видом животного и концентрацией спермиев при разбавлении:

1	хряк	1	300-400 млн
2	жеребец	2	100-159 млн
3	петух	3	80-100 млн
		4	Не менее 3 млрд

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2.

4.4. Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Определите какое вещество лишнее для приготовления сред для разбавления спермы:

1. вода
2. глюкоза медицинская безводная
3. натрий лимоннокислый
4. хлор.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

Определите какое вещество лишнее для приготовления сред для разбавления спермы:

1. желток куриного яйца
2. глюкоза медицинская безводная
3. натрий лимоннокислый
4. хлор.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

Определите какое вещество лишнее для приготовления сред для хранения спермы:

1. вода дистиллированная
2. глюкоза медицинская безводная
3. натрий лимоннокислый
4. хлор.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4.

Определите какое вещество лишнее для приготовления сред для хранения спермы:

1. хлор
2. глюкоза медицинская безводная
3. лимонная кислота
4. калий хлористый

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между порядковым номером и наименованием операции:

1	Первый этап	1	Натяжение камеры на корпус вагины
2	Второй этап	2	Закрепление резиновыми кольцами
3	Третий этап	3	заполнение внутреннего пространства водой
		4	прикрепление спермоприемника к вагине

Правильный ответ: 1-1; 2-2; 3-3.

вариант задания 2.

Установите соответствие между порядковым номером и наименованием операции:

1	Первый этап	1	Заполнение водой внутреннего пространства
2	Второй этап	2	Прикрепление спермоприемника к вагине
3	Третий этап	3	Проверка температуры
		4	Закрепление камеры на корпусе вагины резиновыми кольцами

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2.

вариант задания 3.

Установите соответствие между фактором и его действием на спермии:

1	Свет, прямые солнечные лучи	1	негативное
2	Яичный желток	2	негативное
3	Кислотная среда	3	положительное
		4	положительное

Правильный ответ: 1-1; 2-3; 3-1.

вариант задания 4.

Установите соответствие между фактором и его действием на спермии:

1	Обеззараживающие	1	негативное
---	------------------	---	------------

	дезинфицирующие вещества		
2	Вода	2	негативное
3	Жидкий азот	3	положительное
		4	положительное

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных ответов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Выберите те вещества, которые необходимы для приготовления сред для разбавления спермы птицы:

1. вода
2. натрия хлорид
3. кальция хлорид
4. хлор.

Правильный ответ: 1,2,3.

вариант задания 2.

Выберите те вещества, которые необходимы для приготовления сред для разбавления спермы птицы:

1. вода
2. магния хлорид
3. магния хлорид
4. сера.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ОПК 1.1	20	
ИД-1 ОПК 4.1	10	
ИД-2 ОПК 4.2	10	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ОПК 1.1	20	
ИД-1 ОПК 4.1	20	
ИД-2 ОПК 4.2	20	
Всего	100	

1. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Биотехника воспроизводства с основами акушерства»

1. Аномалии половых циклов у самок
2. Продвижение и выживаемость спермиев в половых путях самки
3. Роль добавочных половых желез в образовании эякулята
4. Методы хранения спермы сельскохозяйственных животных
5. искусственное осеменение сельскохозяйственной птицы
6. строение яйцеклетки
7. Аномалии половых органов самцов
8. Организация искусственного осеменения животных
9. Источники энергии для движения спермиев. Два физиологических типа спермы
10. Формы бесплодия животных и пути их устранения
11. Строение половых органов самцов
12. Искусственное осеменение лошадей
13. Организация естественной случки животных
14. Технология замораживания и хранения спермы
15. Строение семенника и его придатка. Физиологическая роль этих органов
16. Ветеринарно-санитарные правила при проведении искусственного осеменения
17. Нейрогуморальная регуляция половой функции самцов
18. Техника безопасности при работе с жидким азотом
19. Кормление и содержание производителей. Техника безопасности при работе с производителем
20. Плодовитость животных. Биологические возможности получения потомства от 10 коров, 100 овец, 100 свиней, 100 лошадей
21. ману-цервикальный метод искусственного осеменения коров и телок
22. Оценка качества спермы по подвижности (активности) и переживаемости
23. Отклонение от нормы в анатомии и физиологии органов размножения самок
24. Преимущества искусственного осеменения по сравнению с естественным размножением животных
25. Нарушения спермообразования у самцов (азооспермия, олигоспермия, тератоспермия)
26. Строение половых органов самок
27. Показатели характеризующие работу по воспроизводству стада
28. Виды торможения половых рефлексов у самцов и пути их устранения
29. Оплодотворение у сельскохозяйственных животных
30. Отклонения от нормы в анатомии и физиологии половых органов самцов
31. Нейрогуморальная регуляция половой функции самок
32. технология оттаивания и оценки спермы
33. Учет и отчетность на пунктах искусственного осеменения
34. Половые рефлексы у самок и самцов
35. Методы повышения оплодотворяемости коров
36. Химический состав спермы и спермиев
37. Ректо-цервикальный метод искусственного осеменения
38. строение яичника
39. Косвенные методы оценки спермы
40. Прямые методы оценки спермы

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. История развития метода искусственного осеменения
2. Методы и техника получения спермы
3. Отклонение от нормы в анатомии и физиологии половых органов самцов
4. Отклонение от нормы в анатомии и физиологии половых органов самок
5. Научные основы рационального использования производителей
6. Физиология и биохимия спермы
7. Разбавление и хранение спермы
8. Научные основы искусственного осеменения самок
9. Пункты искусственного осеменения и их оборудование
10. Необходимые условия для получения высоких результатов при искусственном осеменении

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определил ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет

навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений