

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 29.01.2024 18:20:33
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a18ca61b1af6547bb840cc1db0c60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
института животноводства и ветеринарной
медицины



Н.А. Чугаева
(подпись)

«15»_декабря_2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СЕЛЕКЦИОННО-ПЛЕМЕННАЯ РАБОТА В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
36.04.02 ЗООТЕХНИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
ЧАСТНАЯ ЗООТЕХНИЯ С ОСНОВАМИ ПЛЕМЕННОЙ РАБОТЫ

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК-2	Способен планировать и организовывать племенную работу в животноводстве с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности животных	ИД -1 ПК 2.1	Использует методы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– методы разведения животных (ИД-1 ПК 2.1)

уметь:

-применять методы разведения в селекционной работе (ИД-1 ПК 2.1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ПК 2.1	<i>Знать:</i> методы разведения животных	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> применять методы разведения в селекционной работе	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практиче-	Средство оценки умения при-	Комплект задач и заданий

	ское задание)	менять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ОПК 3.1 (ИД - 2 ОПК 3.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в зоотехнии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Селекционно-племенная работа в животноводстве»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК 2.1	Bi	76
Итого	(∑Bi)	76
В среднем	(∑Bi)/ n	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Селекционно-племенная работа в животноводстве»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Селекционно-племенная работа в животноводстве» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 2.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Вставьте пропущенное слово, чтобы закончить предложение:

Наука о выведении новых групп живых организмов

Правильный ответ: селекция

вариант задания 2.

Вставьте пропущенное слово:

Искусственно созданная человеком совокупность особей животных одного вида, характеризующаяся определенными наследственными особенностями -.....

Правильный ответ: порода

вариант задания 3.

Вставьте пропущенное слово:

_____семя (семя, разделенное по полу) — это семя, разделенное на X и Y-содержащие сперматозоиды.

Правильный ответ: сексированное

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Первый этап селекции животных:

- а) Бессознательный отбор.
- б) Гибридизация.
- в) Одомашнивание.
- г) Методический отбор.

Правильный ответ: в

вариант задания 2.

Генная инженерия характеризуется:

- а) встраиванием генов+
- б) встраиванием группы генов+
- в) Выращиванием клетки
- г) Выращиванием ткани
- д) переносом генов
- е) Выращиванием культуры клеток

Правильный ответ: д

вариант задания 3.

Что применяют в настоящее время в селекции для выведения новых пород и сортов?

- а) естественный отбор;
- б) бессознательный искусственный отбор;
- в) сознательный искусственный отбор;
- г) все формы отбора

Правильный ответ: д

вариант задания 4.

Что применяют в настоящее время в селекции для выведения новых пород и сортов?

- а) естественный отбор;
- б) бессознательный искусственный отбор;
- в) сознательный искусственный отбор;
- г) все формы отбора

Правильный ответ: д

вариант задания 5.

Целью чистопородного разведения является:

- а. сохранение и совершенствование ценных качеств породы
- б. внесение новых качеств в породу
- в. увеличение численности породы
- г. получение эффекта гетерозиса

Правильный ответ: а

вариант задания 6.

К биотехнологическим методам ускорения воспроизводства относятся:

- а. создание трансгенных животных и клонирование
- б. трансплантация эмбрионов, регулирование полового цикла и клонирование
- в. искусственное осеменение и клонирование
- г. создание трансгенных животных и искусственное осеменение

Правильный ответ: б

вариант задания 7.

В качестве доноров используют коров с молочной продуктивностью, определяемой по молочному жиру, не менее - за наивысшую лактацию (305 дней или укороченную).

- а. 220% от стандарта породы
- б. 210 от стандарта породы
- в. 200 от стандарта породы
- г. 180 от стандарта породы

Правильный ответ: а.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 2.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Селекционеры применяют искусственный мутагенез для:

- а) увеличения плодовитости домашних животных
- б) получения особей, наиболее устойчивых к действию мутагенов
- в) повышения разнообразия фенотипов и генотипов организмов

Правильный ответ: в.

вариант задания 2.

Сколько коров и телок осеменяют семенем проверяемого быка в товарных хозяйствах в соответствии с инструкцией по проверке и оценке быков молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства методом сравнения со сверстницами?

- а. 60 коров и 20 телок
- б 60 коров в т.ч. 20 телок
- в 100 коров в т.ч. 20 телок

г. 100 коров и 20 телок

Правильный ответ: б

вариант задания 3.

Селекционер проводит бонитировку племенных коров:

а. один раз в год

б. два раза в год

в. три раза в год

г. один раз в три года

Правильный ответ: а

вариант задания 4.

На какой день охоты производят извлечение эмбрионов при трансплантации:

а. 3-4

б. 7-8

в. 9-12

г. 28-30

Правильный ответ: б

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Селекционер может применять традиционные методы совершенствования животных:

1) генетическая инженерия

2) селекция (отбор)

3) клеточная инженерия

4) мутагенез

5) гибридизация

Правильный ответ: 2,4,5

вариант задания 2.

Селекционер может применять традиционные методы совершенствования животных:

1) селекция

2) генетическая инженерия

3) вариационные ряды

4) мутагенез

5) клеточная инженерия

Правильный ответ: 2,5

вариант задания 3.

Для проведения генетической инженерии проводят:

- 1) рекомбинация ДНК
- 2) разделение протопластов
- 3) гибридизация
- 4) слияние протопластов
- 5) ферменты рестриктазы

Правильный ответ: 1,5

вариант задания 4.

К иммуностимуляторам относятся:

- 1) вакцины
- 2) антигены
- 3) иммунотоксины
- 4) поликлональные антитела
- 5) моноклональные антитела

Правильный ответ: 1,4

вариант задания 5.

Выберите требования, соответствующие корове-реципиенту:

- 1) клинически здоровы
- 2) с нормальной физиологией половой системы без патологии родовых путей
- 3) крепкая конституция
- 4) 16-18 мес
- 5) не менее 350-380 кг
- 6) наиболее ценные в племенном отношении
- 7) наименее ценные в племенном отношении

Правильный ответ: 1,2,3,4,5,7.

вариант задания 6.

Культивирование зародышей позволяет:

- 1) сохранять жизнеспособность эмбрионов до пересадки в течение 24-48 часов
- 2) сохранять жизнеспособность эмбрионов до пересадки в течение 2-3 недель
- 3) дает возможность уточнить пригодность эмбрионов для пересадки в сомнительных случаях

Правильный ответ: 1,2.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	20	
ИД-1 ПК 2.1	20	
Умение выполнять задания по показателю	30	

«Уметь» ИД-1 ПК 2.1	30	
Всего	50	

**Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)
«Селекционно-племенная работа в животноводстве»**

1. Предмет и задачи генетического анализа.
2. Логика, принципы и этапы генетического анализа.
3. Методы генетического анализа.
4. Использование генетических коллекций и модельных объектов в генетическом анализе.
5. Законы наследования признаков.
6. Аллельное и неаллельное взаимодействие генов.
7. Наследование признаков, сцепленных с полом.
8. Сцепленное наследование и картирование хромосом.
9. Генные и геномные мутации.
10. Молекулярный механизм возникновения и методы выявления мутаций.
11. Хромосомные aberrации и их обнаружение.
12. Индуцированный мутагенез и его использование в селекции.
13. Популяционно-генетические параметры. Закон Харди-Вайнберга.
14. Методы оценки генетического разнообразия популяций.
15. Факторы эволюции генетического состава популяций.
16. Группы крови с.-х. животных и их наследование. Использование в селекции животных.
17. Биохимические полиморфные системы как маркеры продуктивности животных.
18. Методы определения групп крови и полиморфных систем.
19. Оценка достоверности происхождения с.-х. животных по группам крови и полиморфным белковым системам.
20. Методы генетической инженерии.
21. Получение трансгенных животных. Генетический анализ трансгенных животных и их потомков.
22. Технология трансплантации эмбрионов.
23. Клонирование с.-х. животных.
24. Влияние биотехнологических методов на генетический прогресс популяций животных.
25. Понятие о ДНК-технологиях и их применение.
26. Методы определения полиморфизма ДНК у животных.
27. Анализ полиморфизма генов и оценка племенной ценности животных.
28. Использование ДНК-маркеров в селекционном процессе.
29. Основные генетико-статистические величины и их применение.
30. Наследуемость и повторяемость признаков.
31. Корреляционные связи между признаками и их значение в селекции.
32. Прогнозирование эффекта селекции в животноводстве.
33. Значение оценки по продуктивности для селекции.
34. Особенности оценки по продуктивности в молочном и мясном скотоводстве.
35. Оценка по продуктивности свиней и птицы.
36. Понятие и сущность оценки животных по генотипу. Оценка с.-х. животных по происхождению.
37. Методы оценки производителей по качеству потомства.
38. Особенности оценки маток по качеству потомства.
39. Методы селекции в скотоводстве.

40. Методы селекции в свиноводстве.
41. Методы селекции в овцеводстве.
42. Методы селекции с-х птицы.
43. Использование гибридизации в селекции с-х животных.
44. Принципы разработки селекционных программ.
45. Оценка животных по экстерьеру, развитию и воспроизводительным качествам.
46. Моделирование программ селекции.
47. Программы управления стадом.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Современное состояние селекционно-племенной работы в России.
2. Теоретические основы программы селекции молочного скота.
3. Биотехнологические методы селекции.
4. Организация племенной работы за рубежом.

5. Структура популяции: активная и пассивная части; нуклеусные, субнуклеусные и коммерческие стада. Открытые и закрытые популяции.
6. Сущность разработки селекционной программы в породе (популяции) селекционных животных.
7. Постоянные и переменные факторы, их использование при оптимизации селекционных программ.
8. Общая схема селекционной программы. Элементы селекционной программы.
9. Математические модели в сельском хозяйстве.
10. Прогнозирование в животноводстве.
11. Автоматические системы управления в сельском хозяйстве.
12. Современные технологии в племенном учете.
13. Программы генетического улучшения стада.
14. Методы прогноза генетического прогресса и оценки генетического тренда в популяции по основным селекционным признакам.
15. Понятие генетического тренда и генетического прогресса в породе.
16. Факторы, обуславливающие генетический прогресс в популяциях: генетическое превосходство селекционных групп, генетический интервал.
17. Достоинства и недостатки классических методов оценки племенных качеств животных.
18. Селекционный индекс. Принципы построения селекционного индекса.
19. Понятие о тандемной селекции, отборе по независимым уровням и селекционному индексу. Их сравнительная характеристика с примерами.
20. Этапы отбора животных в селекционные группы. Оценка вклада различных селекционных групп животных в общий генетический прогресс популяции.
21. Оценка племенной ценности производителей у разных видов животных.
22. BLUP – отражение истинной генетической ценности особи

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта

структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений