

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.11.2023 00:50:45
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЗаТ

_____/Наумова Т.В./

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю)

ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА

21.03.02 Землеустройство и кадастры

(код и наименование направления подготовки)

Землеустройство и кадастры

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Усурийск, 2023

Лист согласований

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного 12 августа 2020 г. № 978 (зарегистрировано в Минюсте России 15 августа 2017 г. № 47789).

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Института землеустройства и агротехнологий 25 февраля 2022 г., протокол № 7.

Разработчик:

к.тех.наук, доцент, доцент ИТИ _____ Савельева Е.В.
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП _____ Мухина Н.В.
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1.1	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИД-2 УК-1.2	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Знать:

- механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. (УК 1.1);
- методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности (УК 1.2);

Уметь:

- вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий (УК 1.1);
- оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции (УК 1.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 УК -1.1	<i>Знать:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.	Тест Собеседование Реферат
		<i>Уметь:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий	Контрольная работа Письменное задание Тест
2	ИД-2 УК -1.2	<i>Знать:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности	Тест Собеседование Реферат
		<i>Уметь:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции	Контрольная работа Письменное задание Тест

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий	Темы рефератов

		собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 1.1, ИД -1 УК 1.2			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Математика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 3 –ем семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Прикладная математика»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 УК-1.1	Б1	50
ИД-1 УК-1.2	Б2	50
Итого	($\sum B_i$)	100
В среднем	($\sum B_i$) / n	50

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Прикладная математика»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

сформированности компетенций				
------------------------------	--	--	--	--

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Прикладная математика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК-1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Интерполяция – это...

1. способ нахождения промежуточных значений величины по имеющемуся дискретному набору известных значений;
2. продолжение функции, принадлежащей заданному классу, за пределы ее области определения;
3. замена одних математических объектов другими, в том или ином смысле, близкими к исходным;
4. метод решения задач, при котором объекты разного рода объединяются общим понятием.

Вариант задания 2.

За меру качества аппроксимации $f(x)$ полиномом $P_m(x)$ в методе наименьших квадратов в узлах x_i принимают:

1. максимум модуля разности $f(x_i)$ и $P_m(x_i)$ ($i=1,2,\dots,n$)

2. сумму $\sum_{i=1}^n (f(x_i) - P_m(x_i))^2$

3. сумму $\sum_{i=1}^n (f(x_i) - P_m(x_i))^{1/2}$

4. сумму $\sum_{i=1}^n |f(x_i) - P_m(x_i)|$

Вариант задания 3.

Задача интерполирования функции состоит в том, чтобы ...

1. найти значение функции $f(x)$, $x \neq x_i$ ($i = 0, 1, \dots, n$), если известны узлы интерполирования x_i ($i = 0, 1, \dots, n$) и значения функции $f(x)$ в этих узлах;
2. вычислить производные от функций, заданных в табличном виде;
3. определить допустимую погрешность аргумента по допустимой погрешности функции;
4. найти ошибку приближения функции.

Вариант задания 4.

Узлы интерполяции это:

1. Значение функции $y = f(x)$ в некоторых точках $x_i, i = 1, 2, \dots, n$;
2. Значения аргументов x_i , для которых известны значения интерполируемой функции $f(x_i)$;
3. Любое значение $x_i, i = 1, 2, \dots, n$, из области определения $f(x)$;
4. Промежуточные значения $y = f(x)$.

Вариант задания 5.

Геометрически задача интерполяции означает:

1. Построение кривой, проходящей через заданное множество точек $(x_i, y_i), i = 1, 2, \dots, n$;
2. Построение интервала, в котором определена заданная функция;
3. Построение прямой, проходящей через узлы интерполяции $x_i, i = 1, 2, \dots, n$;
4. Построение множества кривых проходящих через заданное множество точек $(x_i, y_i), i = 1, 2, \dots, n$;

Вариант задания 6.

Задача, включающая целевую функцию f и функции Φ_i , задающие ограничения, является задачей линейного программирования, если ...

1. все Φ_i и f являются линейными функциями своих аргументов
2. все Φ_i являются линейными функциями своих аргументов, а функция f – нелинейная
3. функция f является линейной относительно своих аргументов, а функции Φ_i – нелинейные
4. только часть функций Φ_i и функция f являются линейными относительно своих аргументов

Вариант задания 7.

Если задача линейного программирования имеет оптимальное решение, то целевая функция достигает нужного экстремального значения в одной из ...

1. вершин многоугольника (многогранника) допустимых решений
2. внутренних точек многоугольника (многогранника) допустимых решений
3. точек многоугольника (многогранника) допустимых решений
4. точек границы многогранника решений

Вариант задания 8.

В задачах линейного программирования решаемых симплекс-методом искомые переменные должны быть ...

1. неотрицательными
2. положительными
3. неположительными
4. целочисленными

Вариант задания 9.

Задача линейного программирования не имеет конечного оптимума, если ...

1. в некоторой точке области допустимых значений достигается максимум целевой функции
2. в некоторой точке области допустимых значений достигается минимум целевой функции
3. система ограничений задачи несовместна
4. целевая функция не ограничена сверху на множестве допустимых решений

Вариант задания 10.

В линейных оптимизационных моделях, решаемых с помощью геометрических построений, число переменных должно быть ...

1. не больше двух
2. равно двум
3. не меньше двух
4. больше двух

Вариант задания 11.

Задача линейного программирования может достигать максимального значения ...

1. только в одной точке
2. в двух точках
3. во множестве точек
4. в одной или двух точках

Вариант задания 12.

Интерполяционная формула Лагранжа относится к классу

1. показательных функций
2. тригонометрических функций
3. полиномиальных функций
4. экспоненциальных функций

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**Вариант задания 13.**

Сопоставьте разделы математического программирования с их признаками

Критерии	Формулировка задачи
1. Линейное программирование	1. Пытается математически объяснить явления, возникающие в конфликтных ситуациях, в условиях столкновения сторон
2. Нелинейное программирование	2. На оптимальные решения накладываются дополнительные условия целочисленности

3. Целочисленное программирование	3. Задачи наиболее плотного расположения объектов в заданной двумерной или трехмерной области
4. Динамическое программирование	4. Коэффициенты целевой функции и коэффициенты в ограничениях являются случайными величинами
5. Стохастическое линейное программирование	5. И целевая функция, и ограничения могут быть нелинейными
6. Теория игр	6. Для отыскания оптимального решения планируемая операция разбивается на ряд этапов и планирование осуществляется последовательно от этапа к этапу
	7. Целевая функция линейна, система ограничений задана линейными уравнениями и/или неравенствами

IV. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 14.

Множество всех допустимых решений системы задачи линейного программирования есть _____ множество.

Вариант задания 15.

Задача линейного программирования, состоящая в определении такого рациона, который удовлетворял бы потребности человека или животного в питательных веществах при минимальной общей стоимости используемых продуктов – это задача об _____ использовании ресурсов.

Вариант задания 16.

Транспортная задача является задачей _____ программирования

Вариант задания 17.

Если интерполируемая функция $f(x)$ задана в $(n + 1)$ равноотстоящих узлах, то для ее интерполяции удобнее использовать формулу _____

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК-1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Интерполяционный полином, построенный по следующим данным $y(0) = 2; y(1) = -2;$

$y(-1) = 2; y(2) = -4$, имеет вид:

1. $x^3 - x^2 + x - 2$

2. $-x^3 + 2x^2 - 5x + 2$

3. $x^3 - 2x^2 - 3x + 2$

4. $5x^3 - 7x + 2$

Вариант задания 2.

При построении линейного интерполяционного многочлена Лагранжа $L_1(x)$ для функции, заданной таблично, значение функции в точке $x=2.5$ равно

x	0	2	4
f(x)	1.7	1.9	2.5

1. $L_1(2.5) = 2.99$
2. $L_1(2.5) = 3.61$
3. $L_1(2.5) = 2.05$
4. $L_1(2.5) = 4.16$

Вариант задания 3.

Таблица значения функции

x	-2	-1	0
y	9	1	-1

соответствует интерполяционный многочлен:

1. $2x^2 + x - 1$
2. $3x^2 + x - 1$
3. $4x^2 - x - 1$
4. $6x^2 + x - 1$

Вариант задания 4.

Если функции, заданной таблицей

соответствует интерполяционный многочлен

i	0	1	2
x	-1	0	1
y	y_0	y_1	y_2

$y = 2x^2 - 5x + 1$, то значения $y_0; y_1; y_2$ соответственно равны....

1. 8;1;-2
2. -3;-1;7
3. 7;-1;5
4. 2;-1;0

Вариант задания 5.

Дана задача линейного программирования
 Двойственная для нее задачи будет задачей ...

1. на минимум

12

$$\begin{aligned}
 &3x_1 + 2x_2 \rightarrow \max; \\
 &\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 10; \\ x_1 + x_2 \leq 8; \\ x_1 \leq 5; \end{cases} \\
 &x_1 \geq 0; x_2 \geq 0.
 \end{aligned}$$

2. на минимакс
3. на экстремум
4. на максимум

Вариант задания 6.

Дана задача линейного программирования
Сформулированная в таком виде задача является

1. нелинейной
2. основной
3. канонической
4. стандартной

$$\begin{aligned}
 &3x_1 + 2x_2 \rightarrow \max; \\
 &\left\{ \begin{array}{l} x_1 + 2x_2 \leq 10; \\ x_1 + x_2 \leq 8; \\ x_1 \leq 5; \end{array} \right. \dots \\
 &x_1 \geq 0; \quad x_2 \geq 0.
 \end{aligned}$$

Вариант задания 7.

Дана транспортная задача

Предложение\спрос	200	Z	170
380	a11	a12	a13
210	a21	a22	a23.

Эта транспортная задача будет закрытой при значении Z равном ...

1. 220
2. 210
3. 185
4. 130

Вариант задания 8.

Дана транспортная задача

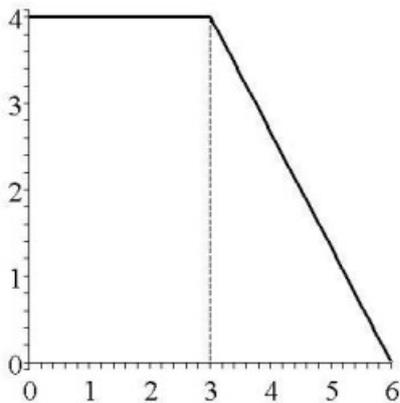
Предложение\спрос	200	Z	170
380	a11	a12	a13
210	a21	a22	a23

Базисных (основных) переменных у данной задачи будет ...

1. две
2. три
3. четыре
4. пять

Вариант задания 8.

Область допустимых решений задачи линейного программирования имеет вид. Тогда максимальное значение функции $z = 2x_1 + 6x_2$ равно ...



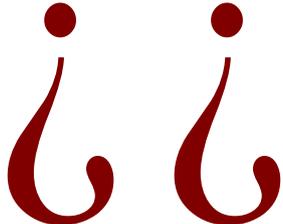
1. 24
2. 30
3. 26
4. 32

Вариант задания 9.

На площади 368 га фермер выращивает овощную продукцию - капусту и морковь. У него имеется в наличии 5 тыс. чел/час трудовых ресурсов, 1100 кг действующего вещества удобрений. Выход продукции в рублях: капуста 182000 руб с га, морковь 117600 руб с га. С учётом севооборота морковь занять не менее 75 га. Капуста и морковь характеризуются следующими ресурсными затратами:

Ресурсы	Капуста	Морковь
1. <i>Затраты труда.</i> По наличию и использованию трудовых ресурсов, чел.-час на 1 га	11	9
2. <i>Затраты удобрений на обработку.</i> По наличию использования удобрений, кг.д.в. на 1 га	4	5

Если X_1 – площадь под капусту, га; X_2 – площадь под морковь, га, то модель оптимального сочетания культур, при котором выручка от реализации будет максимальной примет вид:

	$\left\{ \begin{array}{l} z(x) = 182000x_1 + 117600x_2 \Rightarrow \max \\ x_1 + x_2 \leq 368 \\ 11x_1 + 4x_2 \leq 1100 \\ 4x_1 + 5x_2 \leq 5000 \\ x_2 \geq 75 \\ x_1x_2 \geq 0 \end{array} \right.$
1.	2.
3.	

$\begin{cases} z(x) = 182000x_1 + 117600x_2 \Rightarrow \max \\ x_1 + x_2 \leq 368 \\ 11x_1 + 9x_2 \leq 5000 \\ 4x_1 + 5x_2 \leq 1100 \\ x_2 \geq 75 \\ x_1x_2 \geq 0 \end{cases}$	$\begin{cases} z(x) = 182000x_1 + 117600x_2 \Rightarrow \min \\ x_1 + x_2 \leq 368 \\ 11x_1 + 9x_2 \leq 5000 \\ 4x_1 + 5x_2 \leq 1100 \\ x_2 \leq 75 \\ x_1x_2 \geq 0 \end{cases}$
	4.

Вариант задания 10.

Если исходная ЗЛП имеет вид,

$$W = x_1 + x_2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 4x_1 + x_2 \leq 20 \\ 2x_1 + 3x_2 \leq 30 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

тогда целевая функция двойственной задачи

1. имеют вид $Z = y_1 + y_2 \rightarrow \max$

2. имеют вид $Z = 20y_1 + 30y_2 \rightarrow \max$

3. имеют вид $Z = -20y_1 - 30y_2 \rightarrow \min$

4. имеют вид $Z = 20y_1 + 30y_2 \rightarrow \min$

Вариант задания 11.

Приближенное значение функции $f(x) = x^3 - 1$ в точке $x=1.5$, вычисленное с использованием интерполяционного многочлена Ньютона по узлам $x_0 = 1$ и $x_1 = 2$, равно

1. $P_1(1.5) = 2.75$

2. $P_1(1.5) = 6.58$

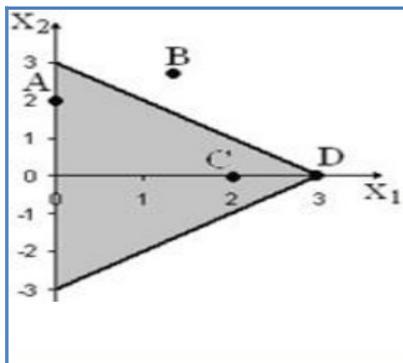
3. $P_1(1.5) = 3.5$

4. $P_1(1.5) = 7.12$

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 12.

Дан многоугольник решения задачи линейного программирования.



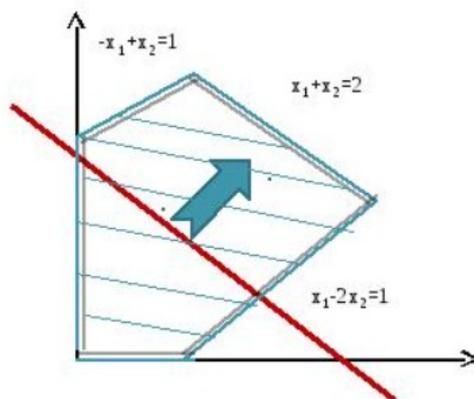
Установить соответствие точки ее типу:

ТОЧКИ	ТИП
1. точка A	1. Узловая
2. точка B	2. Крайняя
3. точка C	3. Граничная
4. точка D	4. Внутренняя
	5. Недопустимая

III. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 13.

Дана графическая интерпретация задачи линейного программирования. В этом случае: красная линия на рисунке - это _____ опорная прямая



Вариант задания 14.

Дана задача линейного программирования
Сформулированная в таком виде задача является _____

$$3x_1 + 2x_2 \rightarrow \max;$$

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 10; \\ x_1 + x_2 \leq 8; \\ x_1 \leq 5; \end{cases}$$

$$x_1 \geq 0; \quad x_2 \geq 0.$$

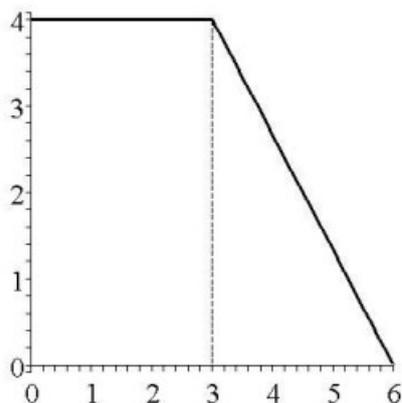
Вариант задания 15.

При построении линейного интерполяционного многочлена Лагранжа $L_1(x)$ для функции, заданной таблично, значение функции в точке $x=0.25$ равно

x	0.2	0.3	0.6
f(x)	4.5	5.0	7.6

Вариант задания 16.

Область допустимых решений задачи линейного программирования имеет вид. Тогда максимальное значение функции $z = 2x_1 + 6x_2$ равно ...



4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК-1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Дисперсией случайной величины называется:

1. среднее значение случайной величины;
2. значение случайной величины, которому соответствует наибольшая вероятность
3. показатель рассеивания значений случайной величины около математического ожидания;
4. показатель среднего линейного отклонения от математического ожидания.

Вариант задания 2.

Объем генеральной совокупности - это количество всех объектов ...

1. выборочной совокупности
2. генеральной совокупности
3. полной совокупности
4. статистической совокупности

Вариант задания 3.

Если случайные величины X и Y связаны линейной зависимостью $y=a+bx$ (где $b>0$), a – любое, то коэффициент корреляции равен:

1. -1 ;
2. 1 ;
3. 0 ;
4. a .

Вариант задания 4.

Доверительный интервал – это интервал, в который попадают измеренные в эксперименте значения,

1. соответствующие доверительной вероятности
2. не соответствующие доверительной вероятности
3. не соответствующие доверительному интервалу
4. соответствующие доверительному интервалу

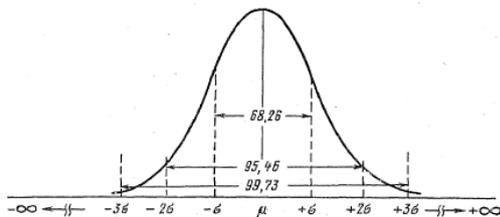
Вариант задания 5.

Для проверки гипотезы о равенстве двух генеральных средних используют таблицы:

1. значений интегральной функции Лапласа;
2. плотности нормального распределения;
3. распределения Стьюдента;
4. распределения Пирсона (χ^2).

Вариант задания 6.

Какое распределение изображено на рисунке?



1. нормальное
2. Пуассона
3. дискретное
4. равномерное

Вариант задания 7.

Статистическая гипотеза – это ...

1. предположение о виде распределения и свойствах случайной величины, которое можно подтвердить или опровергнуть применением статистических методов к данным выборки
2. выборка
3. выборочная дисперсия
4. средняя арифметическая

Вариант задания 8.

В моменты времени t_1, t_2, \dots, t_n проводятся наблюдения, их результаты записываются в таблицу:

t	t_1	t_2	t_3	t_4	...	t_n
y	y_1	y_2	y_3	y_4	...	y_n

Для того, чтобы изучить функциональную тенденцию изменения наблюдаемой величины во времени, следует

1. построить вариационный ряд;
2. построить график;
3. построить прямою методом наименьших квадратов;
4. вычислить \bar{y} ; S^2 .

Вариант задания 9.

Регрессионный и корреляционный анализ сводится к ...

1. нахождению вариации
2. нахождению средней и дисперсии
3. установлению формы зависимости и измерению тесноты связи
4. оценки средних и дисперсии двух выборок

Вариант задания 10.

В формуле n – общее число измеренных значений, s^2 – дисперсия, тогда $s_{\bar{x}}$ – это ...

$$s_{\bar{x}} = \sqrt{\frac{s^2}{n}}$$

1. средняя арифметическая
2. дисперсия
3. стандартное отклонение
4. ошибка выборки

Вариант задания 11.

Если регрессионная зависимость является адекватной, то фактическое значение F-критерия

1. больше критического
2. меньше критического
3. близко к единице
4. близко к нулю

Вариант задания 12.

Что такое математическая статистика?

1. Раздел математики, изучающий методы сбора, систематизации и обработки результатов наблюдений массовых случайных явлений с целью выявления существующих закономерностей
2. Раздел математики, изучающий методы сбора, систематизации и обработки результатов наблюдений массовых случайных явлений.
3. Отрасль знаний, наука, в которой излагаются общие вопросы сбора, измерения, мониторинга, анализа массовых статистических (количественных или качественных) данных и их сравнение
4. Все ответы подходят.

Вариант задания 13.

Показатель, с помощью которого оценивается существенность различий между экспериментальными данными, называется ...

1. НСР (наименьшая существенная разность)
2. f (распределение частот)
3. I (размер интервала)
4. \bar{X} (средняя арифметическая)

Вариант задания 14.

Точность опыта оценивается ...

1. коэффициентом вариации $V_1\%$
2. относительной ошибкой опыта $S_x \%$
3. абсолютной ошибкой выборки S_x
4. распределением частот f по значениям X_n

Вариант задания 15.

Ошибка при уровне вероятности 95% составляет _____%

1. 5
2. 1

3. 2
4. 3

Вариант задания 16.

Коэффициент детерминации измеряет:

1. степень тесноты связи между исследуемыми явлениями;
2. вариацию, сложившуюся под влиянием всех факторов;
3. долю вариации признака-результата, сложившуюся под влиянием изучаемого (изучаемых) фактора (факторов);
4. вариацию, связанную с влиянием всех остальных факторов, кроме исследуемого (исследуемых)

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 17.

Изучение статистических методов позволяет:

1. определить среднее значение признаков и пределы их колебаний
2. показать существенность различий между средними значениями признаков
3. доказать достоверность опытных данных
4. рассчитать точность опыта и определить величину случайных ошибок
5. заставить плохой опыт дать хорошие результаты

Вариант задания 18.

Методы вычисления элементарных математических статистик:

1. мода
2. медиана
3. фактор
4. выборочное среднее (среднее арифметическое)
5. разброс (иногда эту величину называют размахом)

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 19.

Установите соответствие между названиями статистических показателей и их определениями или формулами нахождения.

1. Дисперсия для малых выборок	1. Такое значение варианты, что предшествующее и следующее за ним значения имеют меньшие частоты встречаемости
2. Дисперсия для больших выборок	$= \frac{\sum (x_i - \bar{x}_g)^2 \cdot f_i}{n - 1};$ 2.
3. Среднее квадратическое отклонение	$= \frac{\sum_{i=1}^n x_i \cdot f_i}{n};$ 3.

4. Мода	4. $= \frac{\sum (x_i - \bar{x}_e)^2 \cdot f_i}{n};$
5. Выборочная средняя	5. Характеризует абсолютный размер колеблемости признака около средней величины
	6. $= \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n-1}$

Вариант задания 20.

Для регрессионной линейной зависимости $y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \varepsilon$ установите соответствие:

1. Факторные переменные	1. y
2. Параметры	2. a, ε
3. Случайная компонента	3. x_1, x_2
4. Результативная переменная	4. ε
	5. a, b_1, b_2

IV. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 21.

Параметры однофакторной регрессионной модели линейной регрессионной модели $y = a + bx$ могут быть найдены методом _____

Вариант задания 22.

Подмножество значений статистики, при которых основная гипотеза H_0 не отклоняется называется _____ областью

Вариант задания 23.

Ступенчатая фигура, состоящая из смежных прямоугольников, построенных на одной прямой, основания которых одинаковы и равны ширине класса - это: _____

Вариант задания 24.

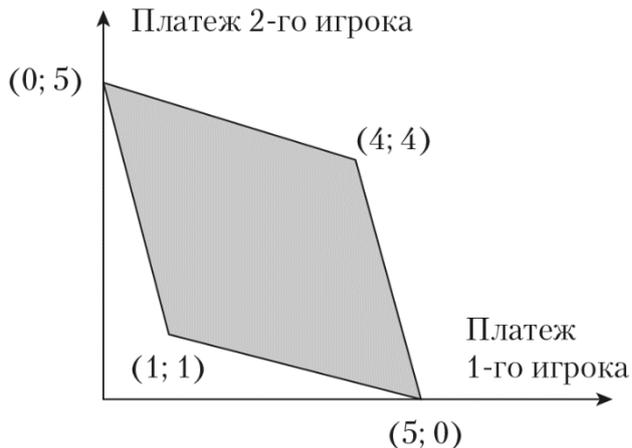
Как теория игр называет ситуации, при которых сталкиваются интересы двух или более сторон? _____

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК-1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Базовая игра «Дилемма заключенных» определена в виде чертежа:



Что является множеством достижимых стратегий на этом чертеже?

1. затененный четырехугольник
2. точка пересечения диагоналей затененного четырехугольника
3. вершины затененного четырехугольника
4. ребра затененного четырехугольника

Вариант задания 2.

Дана биометрическая игра

(8; 6)	(5; 7)	(1; 7)	(4; 8)	(7; 9)
(7; 2)	(3; 4)	(5; 3)	(6; 5)	(6; 3)
(6; 5)	(1; 3)	(2; 6)	(3; 5)	(7; 7)
(4; 5)	(4; 2)	(1; 4)	(5; 6)	(5; 4)
(7; 5)	(2; 4)	(2; 2)	(4; 3)	(6; 3)

В данной игре число доминируемых стратегии составляют:

1. 0
2. 1
3. 2
4. 3

Вариант задания 3.

Биматричная игра задана матрицей

	<i>d</i>	<i>e</i>
<i>a</i>	(-2; 2)	(1; -1)
<i>b</i>	(3; 0)	(1; 1)
<i>c</i>	(2; 2)	(2; 3)

Сколько в этой игре профилей стратегий (исходов)?

1. 2
2. 6
3. 4
4. 3

Вариант задания 4.

Для некоторых признаков X и Y , связанных корреляционной зависимостью коэффициент корреляции равен $r = 0,95$, тогда связь между признаками:

1. тесная, обратная
2. слабая, прямая
3. слабая, обратная
4. тесная, прямая.

Вариант задания 5.

Дана выборка высоты стеблей кукурузы: 1,5; 1,5; 1,7; 1,7; 1,8; 1,5; 1,5; 1,5; 1,7; 1,8; 1,7; 1,7; 1,8; 1,5; 1,5. Тогда дискретный вариационный ряд имеет вид:

1.

X_i	1,5	1,7	1,8
m_i	7	5	3

2.

X_i	1,5	1,7	1,8
m_i	3	5	7

3.

X_i	1,5	1,7	1,8
m_i	5	3	4

4.

X_i	1,5	1,7	1,8
m_i	7	6	2

Вариант задания 6.

Для данной выборочной совокупности объем выборки равен ...

X	1	2	3	4
n	2	3	3	6

1. 12
2. 14
3. 8
4. 4

Вариант задания 7.

Урожайность озимой пшеницы в мелкоделяночном опыте представлена в таблице. С точностью до единиц вычислите дисперсию контрольного варианта

Контроль	Опыт
54	60
52	56
50	58

1. 4
2. 12
3. 2
4. 8

Вариант задания 8.

При подсчёте количества бобов у 5 растений сои были получены следующие значения: 9, 13, 8, 11, 9. Вычислите коэффициент вариации (в %), если стандартное отклонение равно 2

1. 10
2. 20
3. 6
4. 8

Вариант задания 9.

При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между признаками можно считать тесной:

1. -0,975;
2. 0,657;
3. -0,111
4. 0,421.

Вариант задания 10.

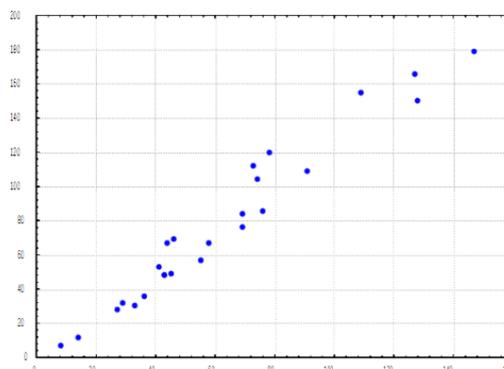
Из генеральной совокупности извлечена следующая выборка: 2; 2; 3; 3; 4; 4; 4; 6; 6; 6. Для варианты $x_i = 4$ относительная частота будет ...

1. 1
2. 0,2
3. 0,1
4. 0,3

Вариант задания 11.

Приведенный график указывает на:

1. отсутствие связи между y и x ;
2. на положительную сильную взаимосвязь между y и x ;
3. на положительную слабую взаимосвязь между y и x ;
4. на отрицательную сильную взаимосвязь между y и x ;



Вариант задания 12.

Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 80$:

$x_i - x_{i+1}$	0–2	2–4	4–6	6–8	8–10
n_i	6	14	28	n_4	12

Тогда значение n_4 равно:

1. 20;
2. 30;
3. 100;
4. 10.

Вариант задания 13.

Точечная оценка математического ожидания нормально распределенного количественного признака равна 0,4. Тогда его интервальная оценка может иметь вид:

1. (-0,05; 0,85);
2. (0,4; 0,85);
3. (0; 0,85);
4. (-0,15; 1,15).

Вариант задания 14.

Основная гипотеза имеет вид $H_0: a = 10,8$. Тогда конкурирующей может являться гипотеза: 1. $H_1: a: \neq 10,8$

2. $H_1: a: \geq 10,8$
3. $H_1: a: \leq 10,8$
4. $H_1: a: > 10,8$

Вариант задания 15.

Выборочное уравнение прямой линии регрессии Y на X имеет вид $y = -4,8 + 1,2x$. Тогда выборочный коэффициент корреляции может быть равен:

1. 0,82;
2. -0,82;
3. 1,2;
4. -1,2.

Вариант задания 16

Соотношением вида $P(K < -2,09) = 0,025$ называют:

1. левостороннюю критическую область;
2. правостороннюю критическую область;
3. двустороннюю критическую область;
4. область принятия гипотезы.

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 17

Установите соответствие между значениями коэффициента корреляции и характером связи между признаками.

ЗНАЧЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА КОРРЕЛЯЦИИ	ВЫВОДЫ
1) 0,89	1) связь тесная, обратная
2) -0,1	2) связь умеренная, прямая

3) -0,9	3) связь тесная, прямая
4) 0,56	4) связь слабая, обратная
	5) связь слабая, прямая

Вариант задания 18.

При проверке значимости коэффициента при переменной x и адекватности линейной однофакторной модели $Y=b_0+b*X$ представлены результаты вычисления $t_{факт}$ и $F_{факт}$. Установите соответствие между фактическими значениями критериев и выводах о значимости модели, учитывая $t_{крит}(0,05;46) = 2,013$, $F_{крит}(0,05; 3; 46) = 2,8$

ФАКТИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ КРИТЕРИЯ	ВЫВОДЫ
1) $t_{факт} = 1,127728122$	1) Коэффициент при переменной x является статистически значимым.
2) $F_{факт} = 5,783090618$	2) Коэффициент при переменной x является статистически незначимым.
3) $F_{факт} = 0,5266703508$	3) Регрессионная модель адекватна.
	4) Регрессионная модель неадекватна.

IV. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 19. Мода вариационного ряда 1, 2, 3, 3, 4, 7 равна...

Вариант задания 20.

Если линейная модель между урожайностью и дозой удобрения выглядит следующим образом $Y=10+5*X$, то по мере увеличения дозы удобрений на 1 кг на 1 га урожайность повышается на _____ ц/га

Какой вид будет иметь уравнение парной линейной регрессии переменных y и x , если известно, что

их средние значения равны соответственно 18 и 4,75, а коэффициент a

1) Какой вид будет иметь уравнение парной линейной регрессии переменных y и x , если известно, что

их средние значения равны соответственно 18 и 4,75, а коэффициент a равен 2:

Вариант задания 21.

Если парный коэффициент корреляции между признаками принимает значение 0,675, то коэффициент детерминации равен _____

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-1 УК 1.1	20	

ИД-2 УК 1.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»		
ИД-1 УК 1.1	30	
ИД-2 УК 1.2	30	
Всего	100	

5. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Прикладная математика» - 3 семестр.

1. Постановка задачи интерполяции. Условия интерполяции.
2. Кусочно-постоянная и кусочно-линейная интерполяция.
3. Понятие о кусочно-параболической интерполяции и кубическом интерполяционном сплайне.
4. Глобальная интерполяция. Степень интерполирующего полинома. Как определить коэффициенты искомого полинома?
5. Построение интерполяционного полинома Лагранжа.
6. Базисный полином. Построить базисный полиномы для $n = 2$.
7. Интерполяционный полином Ньютона.
8. Метод наименьших квадратов.
9. Нелинейные алгебраические уравнения. Корень уравнения.
10. Отделение корней. Необходимое условие существования корня на отрезке.
11. Понятие итерации. Этапы итерационного процесса.
12. Метод простой итерации. Порождающая функция и способы ее получения.
13. Необходимые и достаточные условия сходимости метода простой итерации. Скорость сходимости.
14. Метод деления отрезка пополам.
15. Метод хорд. Геометрическая интерпретация.
16. Метод Ньютона. Геометрическая интерпретация.
17. Упрощенный метод Ньютона. Метод секущих.
18. Обобщение метода простой итерации на систему нелинейных алгебраических уравнений.
19. Обобщение метода Ньютона на систему двух нелинейных алгебраических уравнений. Решить заданную систему.
20. Конечные разности. Формулы разностного дифференцирования.
21. Понятие порядка аппроксимации. Аппроксимация первой и второй производной.
22. Формулы левых, правых прямоугольников. Формула средних.
23. Формула трапеций для численного интегрирования.
24. Формула парабол (Симпсона) для численного интегрирования.
25. Структура области допустимых решений задачи линейного программирования.
26. Двойственные задачи ЛП (определения, пример).
27. Постановка и формы записи задачи ЛП.
28. Геометрическая интерпретация задачи ЛП.
29. Симплекс метод: основная схема алгоритма.
30. Транспортная задачи как задача линейного программирования.
31. Открытая и закрытая транспортные задачи.
32. Методы северо-западного угла и минимального элемента.
33. Допустимый, опорный план, вырожденный опорный план и оптимальный план.

34. Метод потенциалов решения транспортной задачи.
35. Выборочный метод. Построение вариационного ряда. Графическое представление выборочных данных – полигон частот и гистограмма.
36. Числовые характеристики вариационных рядов (средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариаций.).
37. Точечные оценки параметров генеральной совокупности и их свойства.
38. Интервальное оценивание параметров генеральной совокупности. Доверительный интервал для генерального среднего. Распределение Стьюдента. Доверительный интервал для генеральной дисперсии. Распределение Пирсона.
39. Понятие о статистической зависимости. Корреляционное отношение.
40. Линейная модель парной и множественной регрессии.
41. Статистические гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Критическая область. Мощность статистического критерия.
42. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона.
43. Проверка гипотезы о равенстве средних, критерий Фишера.
44. Сущность дисперсионного анализа. Модель однофакторного анализа.
45. Проверка нулевой гипотезы при дисперсионном анализе. Как определить общую, факторную и остаточные суммы?
46. Как определить обобщенную ошибку среднего, ошибку разности?
47. Как сделать вывод о существенности различий между средними по вариантам?
48. Понятие статистической и корреляционных зависимостей. В чём состоит различие между функциональной и корреляционной зависимостью?
49. Основные задачи регрессионного и корреляционного анализа. 11. Что такое корреляционное поле, как оно строится? Опишите, как составляется корреляционная таблица.
50. В чём состоит сущность метода наименьших квадратов для определения параметров линии регрессии?
51. Нахождение коэффициентов регрессии, что они показывают? Определение коэффициент корреляции, его свойства. Что показывает коэффициент детерминаций?
52. Каким образом исследовать адекватность регрессионной модели и значимость коэффициента корреляции, с помощью каких критериев?

Критерии оценивания ответа на экзамене.

1. Знание теоретического материала. Ответы на вопросы по содержанию теоретических вопросов билета:
 - “отлично”: четкое, последовательное изложение материала, доказательство основных утверждений, подтверждение определений примерами, грамотная математическая речь, умение устанавливать межпредметные связи с курсом математики начальной школы и методикой преподавания математики;
 - “хорошо”: четкое, последовательное изложение материала, доказательство основных утверждений с незначительными недочетами, подтверждение определений примерами, владение математической терминологией;
 - “удовлетворительно”: недостаточно последовательное изложение материала, затруднения при доказательстве основных утверждений и подборе примеров к определениям, недостаточно грамотная математическая речь;
 - “неудовлетворительно”: неспособность передать основное содержание теоретического материала, смешение математических понятий, затруднение в приведении примеров.
2. Выполнение практического задания билета:
 - “отлично”: рациональное выполнение предложенного задания, владение вычислительными

приемами и навыками, обоснованный выбор ответа;

– “хорошо”: безошибочное, но недостаточно рациональное выполнение предложенного задания, владение вычислительными приемами и навыками, выбор ответа без основания;

– “удовлетворительно”: недостаточно полное выполнение предложенного задания, связанное с вычислительными ошибками, выбор ответа без обоснования, исправление ошибок по наводящим вопросам преподавателя;

– “неудовлетворительно”: задание не выполнено в полном объеме, допущены вычислительные ошибки, затруднения в теоретическом обосновании предложенного задания.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100 -85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

Тип (форма) задания: реферат (подготовка доклада)

- 1 Применение дифференциала в приближенных вычислениях
2. Обобщение метода простой итерации на систему нелинейных алгебраических уравнений.
3. Обобщение метода Ньютона на систему двух нелинейных алгебраических уравнений. Решить заданную систему.

4. Конечные разности. Формулы разностного дифференцирования
- 5 Преобразование Фурье
- 6 Кривизна плоской кривой
- 7 Ньютон и Лейбниц – творцы математического анализа
8. Решение простейших задач землеустройства и кадастра с помощью стандартных пакетов.
9. Задачи экологии, землеустройства и кадастра, приводящие к обыкновенным дифференциальным уравнениям.
10. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Метод Эйлера. 11. Метод Рунге-Кутты.
12. Элементы качественной теории дифференциальных уравнений
13. Задача оптимального размещения предприятий.
14. Методы оптимизации для решения задач охраны и восстановления окружающей среды.
15. Различные методы нахождения площадей в геодезии: графический, механический, аналитический.
16. Методы вычисления площадей в математике. Условия применимости методов, сравнение точности.
17. Координатный метод вычисления площадей в математике и геодезии, его преимущества. Решение геометрических задач на оптимизацию
18. Применение оптимизационного моделирования в геодезии, по направлению землеустройство и кадастры
19. Применение статистического моделирования в решении задач геодезии, по направлению землеустройство и кадастры

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Промонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
---------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------

Критери и	Содержание критериев			
Раскрыты проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений