

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 29.01.2024 18:20:33  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a183ca61b1af6547bb840cc1db0c60ae2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института животноводства  
и ветеринарной медицины



\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.А. Чугаева

«15»\_декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОРОИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) **Частная зоотехния с основами племенной работы**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**а. модели контролируемых компетенций**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Профессиональная компетенция</b>			
ПК-2	Способен планировать и организовывать племенную работу в животноводстве с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности животных	ПК 2.1	Использует методы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных

**б. требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

– методы разведения животных (ПК-2.1);

**уметь:**

– применять методы разведения в селекционной работе (ПК 2.1);

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК 2.1	Знать: методы разведения животных	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Уметь: применять методы разведения в селекционной работе	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК 2.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Теоретические основы пороиспытания» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету, экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Теоретические основы пороиспытания»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК 2.1	$B_1$	76
Итого	$(\sum B_i)$	76
В среднем	$(\sum B_i) / n$	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Биобезопасность в животноводстве»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Теоретические основы пороиспытания» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Содержательный элемент (модуль):** Теоретические основы пороиспытания

##### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 2.1 по показателю «Знать»**

#### **I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Спаривание животных разных видов называется:**

1. чистопородное разведение
2. скрещивание
3. гибридизация
4. прилитие крови

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2 .

**Спаривание животных одного вида, но разных пород называется:**

1. чистопородное разведение
2. скрещивание
3. гибридизация
4. прилитие крови

Правильный ответ: 2

вариант задания 3.

**Спаривание животных одной породы называется:**

1. чистопородное разведение
2. скрещивание
3. гибридизация
4. прилитие крови

Правильный ответ: 1

вариант задания 4.

**Чистопородные виды животных – это виды животных, у которых чистопородные:**

1. отец
2. мать
3. отец и мать
4. ни отец, ни мать

Правильный ответ: 3

вариант задания 5.

**Основной единицей систематизации классификации животных является:**

1. порода
2. вид
3. порода и вид
4. индивид

Правильный ответ: 1

вариант задания 6.

**Внешние формы телосложения животного - это:**

1. конституция;
2. экстерьер;
3. стати;
4. интерьер

Правильный ответ: 2

вариант задания 7.

**Лактационный период у коров длится, дней:**

- 1.280-310
- 2.255-305;



3.180-255;  
4.165-180

Правильный ответ: 1

вариант задания 8.

**Автором теории создания новых пород сельскохозяйственных животных методом воспроизводительного скрещивания является:**

- 1.П.Н. Кулешов
- 2.И.Ф. Иванов;
- 3.Н.П. Чирвинский;
- 4.К. Линней

Правильный ответ: 2

вариант задания 9.

**Закон неравномерности онтогенеза животных сформировали:**

- 1.П.Н. Кулешов
- 2.И.Ф. Иванов;
- 3.Н.П. Чирвинский;
- 4.К. Линней

Правильный ответ: 3

вариант задания 10.

**Кто является основоположником учения о конституции животных:**

- 1.П.Н. Кулешов
- 2.И.Ф. Иванов;
- 3.Н.П. Чирвинский;
- 4.У.Дюрст

Правильный ответ: 4

#### **4.2.Тестовые задания для оценки компетенции ПК 2.1по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Какие изменения в процессе эволюции будут общими для разных видов сельскохозяйственных животных?**

1. изменения окраски (масти), темперамента, повышение продуктивности
2. изменения окраски (масти), темперамента, снижение продуктивности
3. изменения окраски (масти), темперамента, повышение резистентности
4. изменения темперамента, снижение продуктивности

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

**Определите какая форма недоразвития наблюдается в утробном периоде:**

1. инфантилизм
- 2.эмбрионализм

- 3.неотения
- 4.фримартизм

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

**Определите продолжительность физиологически нормальной супоросности, дней:**

- 1. 80-110
- 2.114-115
- 3.150-155
- 4.280-285

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

**Какие типы недоразвития встречаются у сельскохозяйственных животных согласно закону Чирвинского-Малигонова?**

- 1. низкая живая масса
- 2. пороки экстерьера
- 3.крипторхизм, дистрофия
- 4.эмбрионализм, инфантилизм, неотения

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5.

**Какой вид контроля пригодности дезинфицирующих средств проводится по внешнему виду?**

- 1.визуальный.
- 2. бактериологический.
- 3. химический.
- 4. экспресс-контроль.

Правильный ответ: 1

вариант задания 6.

**Выделите основные закономерности:**

- 1.непрерывность, периодичность, адаптация, корреляция, регрессия
- 2. непрерывность, неравномерность, периодичность, адаптация, корреляция
- 3. непрерывность, адаптация, корреляция, регрессия, периодичность.
- 4. регрессия, непрерывность, периодичность, адаптация, корреляция,

Правильный ответ: 2

вариант задания 7

**Рассчитайте относительный прирост живой массы, если на 1 мая масса составила 40 кг, а на 1 июня того же года 60 кг:**

- 1.50.
- 2. 45.
- 3. 40.
- 4. 33,3.

Правильный ответ: 3

вариант задания 8.

**Охарактеризуйте процесс качественных изменений в онтогенезе одним термином:**

- 1.рост
2. онтогенез.
3. утробное развитие.
4. дифференцировка.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 9 .

**Охарактеризуйте процесс количественных изменений в онтогенезе одним термином:**

- 1.рост
2. онтогенез.
3. утробное развитие.
4. дифференцировка.

Правильный ответ: 1

вариант задания 10.

**Какие биотехнологические методы применяют в селекции сельскохозяйственных животных:**

- 1.искусственное осеменение.
2. направленное выращивание животных.
3. контроль, происхождение по группам крови, пересадка гамет, зигот, эмбрионов
4. отбор, подбор по качеству потомства

Правильный ответ: 3

### Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ПК 2.1	40	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ПК 2.1	60	
Всего	100	

#### **1. Вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине (модулю) «Теоретические основы пороиспытания»**

- 1.Проблемы животноводства и создания высокопродуктивных стад
2. Продуктивные и племенные качества разводимых пород.
3. Изменения, проходящие в генотипе скота в процессе эволюции и селекционного процесса.
4. Материалы по производству продуктов животноводства по странам мира, в Российской Федерации.

5. Крупномасштабная селекция в животноводстве
6. Генетические и племенные ресурсы животноводства в странах мира.
7. Порода и породообразовательный процесс.
8. Генеалогическая структура стада.
9. Специализированные и комбинированные породы.
10. Взаимодействие пород в процессе совершенствования
11. Адаптация и акклиматизация, интродукция животных из стран и регионов развитого животноводства
12. Особенности трансформации питательных веществ в организме высокопродуктивных коров
13. . Факторы высокой продуктивности.
14. Генетические и паратипические факторы, определяющие высокую продуктивность свиноводстве и овцеводстве
15. Генетические и паратипические факторы, определяющие высокую продуктивность молочном скотоводстве
16. Генетические и паратипические факторы, определяющие высокую продуктивность овцеводстве
17. Генетические и паратипические факторы, определяющие высокую продуктивность птицеводстве
18. Генетические и паратипические факторы, определяющие высокую продуктивность мясном скотоводстве
19. Особенности трансформации питательных веществ в организме высокопродуктивных коров.
20. Рационы для коров в зависимости от продуктивности.
21. Определение теоретического и фактического эффекта селекции при создании стад
22. Влияние способов размножения на генетическую структуру популяции
23. Генетические основы инбредной депрессии и гетерозис
24. Корреляция и регрессия
25. Схема коэффициентов путей Райта и ее значение в селекции
26. Задачи дисперсионного анализа
27. Различные способы определения племенной ценности животных

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете (экзамене)**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, со-

бытий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.