

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.10.2023 09:16:41
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЗаТ
_____ /Наумова Т.В./
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
АГРОТЕХНИКА И АГРОХИМИЯ ЗАЩИЩЕННОГО ГРУНТА**

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ 35.03.03 АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
ПК-2	Способен принимать управленческие решения, позволяющие повысить эффективность использования земель. с/х	ИД-2; ПК-2.2	Применяет навыки эффективного использования агрохимикатов и проведения агроэкологических мероприятий при производстве продукции растениеводства.

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- принципы эффективного использования агрохимикатов и проведения агроэкологических мероприятий при производстве продукции растениеводства (ИД-2; ПК-2).

уметь:

- эффективно применять агрохимикаты и проводить агроэкологические мероприятия при производстве продукции растениеводства (ИД-2; ПК-2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-2; ПК-2	<i>Знать:</i> принципы эффективного использования агрохимикатов и проведения агроэкологических мероприятий при производстве продукции растениеводства. <i>Уметь:</i> эффективно применять агрохимикаты и проводить агроэкологические мероприятия при производстве продукции растениеводства.	Тест (письменно), реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной	Темы рефератов

		<p>работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее</p>	
4	Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</p>	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p>

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенций в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенций*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Агротехника и агрохимия защищенного грунта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена на 4 курсе заочного обучения.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Агротехника и агрохимия защищенного грунта»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-2 ПК-2	B_1	80
Итого	$(\sum B_i)$	80
В среднем	$(\sum B_i)/n$	80

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Агротехника и агрохимия защищенного грунта»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Агрочвоведение» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК-2 по показателю «Знать»

I тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Тепличный почвогрунт считается рыхлым, если его плотность не ниже

1. 0,9 г/см³
2. 0,95 г/см³
3. 1,15 г/см³
4. 1,24 г/см³

вариант задания 2.

Определите тепличного вредителя: бабочки до 1,5 мм длины, располагающиеся на нижней стороне листьев, где встречаются все стадии развития

1. трипсы
2. тли

3. белокрылки
4. грибные комарики

вариант задания 3.

Растениям доступна влага

1. рыхлосвязанная
2. свободная
3. гигроскопическая
4. кристаллическая

вариант задания 4.

Самая обильная и разнообразная группа почвенных микроорганизмов

1. актиномицеты
2. грибы
3. водоросли
4. бактерии

вариант задания 5.

Концентрированные удобрения содержат действующие вещества в количестве

1. менее 25%
2. 25-60%
3. 60-100%
4. более 100%

вариант задания 6.

Тепличная почва должна иметь объемную массу менее _____

1. 1 г/см²
2. 2 г/см²
3. 3 г/см²
4. 4 г/см²

вариант задания 7.

Если в теплице выращивается продленная культура (январь – октябрь), основное обследование почв проводится 1 раз в год, если двухсменные культуры ____ в год

1. 5 раз
2. 4 раза
3. 3 раза
4. 2 раза

вариант задания 8.

Пористость тепличных почвогрунтов с высоким содержанием гумуса составляет

1. 10-20%
2. 30-40%
3. 50-70%
4. 80-90%

вариант задания 9.

Для капельного орошения предпочтительней использовать пресную воду с содержанием минеральных веществ не более _____ промилле

1. 0,5-1
2. 2,5-3
3. 4,5-5

4. 6,5-7

вариант задания 10.

Метод выращивания растений во влажном воздухе с периодическим опрыскиванием корней питательным раствором, называется

1. гидропоникой
2. воздухопоникой
3. аэропоникой
4. растворопоника

II тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Однопролетные теплицы носят название _____

вариант задания 2.

_____ теплицы – это теплицы, в которых корнеобитаемым слоем растений служат искусственные субстраты с применением питательной среды

вариант задания 3.

Смесь навоза, торфа или соломы, имеющая способность «самовозгораться изнутри», повышая температуру почвенного слоя и воздуха защитного сооружения, представляет собой _____

вариант задания 4.

В отличие от теплицы, _____ представляет собой отапливаемое культивационное сооружение со светопрозрачным покрытием, предназначенное для выращивания рассады и овощей, с уходом за растениями снаружи помещения

вариант задания 5.

Сооружения защищенного грунта делят на теплицы, парники и сооружения _____ грунта

вариант задания 6.

Малогабаритные пленочные укрытия могут быть тоннельного и _____ типа

вариант задания 7.

По своему внутреннему устройству теплицы делят на стеллажные и _____

вариант задания 8.

Теплицы для выращивания цветов называются _____

вариант задания 9.

Гидропоника является примером _____ технологии выращивания растений

вариант задания 10.

Оптимальной температурой для тепличного выращивания томатов является _____

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК-2 по показателю «Уметь»

I тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Зимние теплицы рекомендуется ориентировать коньками в направлении

1. север-юг
2. восток-запад
3. север-запад
4. юг-восток

вариант задания 2.

Лучшие условия освещенности в теплице достигаются при наличии неравных углов наклона кровли: 60-75° на южный скат и _____° на северный

1. 30
2. 50
3. 20
4. 90

вариант задания 3.

Зооветеринарные разрывы между тепличными и парниковыми хозяйствами и животноводческими, птицеводческими фермами должны быть не менее

1. 50 м
2. 150 м
3. 300 м
4. 600 м

вариант задания 4.

При применении для опыления растений пчел улья необходимо устанавливать из расчета два улья на

1. 100 кв. м теплиц
2. 1000 кв. м теплиц
3. 2000 кв. м теплиц
4. 5000 кв. м теплиц

вариант задания 5.

Для выращивания в теплице томатов плотность почвогрунта должна быть

1. 0,5 г/см³
2. 0,7 г/см³
3. 0,8 г/см³
4. 1 г/см³

вариант задания 6.

При использовании в качестве тепличного почвогрунта гравия оптимальные размеры его частиц

1. 1-2 мм
2. 3-8 мм
3. 1-2 см
4. 5-6 см

вариант задания 7.

При составлении почвенной смеси для теплицы доля торфа обычно составляет

1. 1-2%

2. 2-10%
3. 50-90%
4. 90-100%

вариант задания 8.

Наиболее распространенный способ выращивания в теплицах томатов – двухстрочный, при котором густота стояния растений составляет

1. 1 растение на кв. метр
2. 2 растения на кв. метр
3. 2,5 растения на кв. метр
4. 3 растения на кв. метр

вариант задания 9.

При определении рН солевой вытяжки применяют раствор хлористого калия при соотношении почвы и раствора

1. 1:1
2. 1:2,5
3. 1:5
4. 1:10

вариант задания 10.

Наиболее распространенный культурооборот: _____ культуры – высокотребовательные культуры (огурцы, томаты, тыква) – среднетребовательные (редис, пряные травы, кольраби)

1. низкотребовательные
2. крестоцветные
3. пасленовые
4. капустовые

II тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Суммарная площадь светонепроницаемых конструкций теплиц должна составлять не более _____ процентов общей площади при использовании стекла, и _____ процентов при использовании пленки

вариант задания 2.

Минеральная вата, гравий, керамзит, вермикулит используются для создания _____ субстрата теплицы

вариант задания 3.

Весной и летом концентрация питательного раствора должна быть _____, а зимой - _____

вариант задания 4.

Для контроля за режимом питания рН и ЕС питательного раствора определяют с частотой _____

вариант задания 5.

Для контроля содержания минеральных веществ при выращивании огурцов берут второй-третий листья – в период _____

вариант задания 6.

Универсальная смесь для грунта теплицы: дерн, перегной, торф, _____ в соотношении 2:2:1:1

вариант задания 7.

Для повышения кислотности тепличного почвогрунта в него вносят навоз, компост, _____

вариант задания 8.

Осенняя обеззараживающая обработка грунта в теплице включает термическую (обработка паром, замораживание и др.) и _____ (окуривание, использование фунгицидов и др.) обработку

вариант задания 9.

Для обогащения тепличного грунта питательными веществами можно вместо внесения органических удобрений посеять _____ : горчицу, клевер, рапс и др.)

вариант задания 10.

Для контроля содержания минеральных веществ при выращивании томатов во время цветения берут _____ лист сверху

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-2 ПК-2	40	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ИД-2 ПК-2	60	
Всего	100	

1. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Агротехника и агрохимия защищенного грунта»

1. Конструкция, энергетика и оборудование сооружений защищенного грунта.
2. Световой режим и методы его создания.
3. Обогрев культивационных сооружений.
4. Элементы питания и признаки недостатка питательных элементов.
5. Подготовка тепличного грунта к анализу.
6. Определение агрофизических свойств грунтов (объемной массы, наименьшей влагоемкости, полевой влажности).
7. Анализ агрофизических и агрохимических свойств грунтов.
8. Плодовые растения в закрытом грунте.
9. Корнеплодные растения в закрытом грунте.
10. Пряно-вкусовые растения в закрытом грунте.
11. Культурообороты в сооружениях защищенного грунта.
12. Подготовка почвогрунта для выращивания рассады.
13. Операции по формированию растений в условиях защищенного грунта.
14. Защита растений в условиях защищенного грунта.
15. Особенности питания растений при малообъемной технологии.
16. Метод гидропоники в овощеводстве защищенного грунта. Принципы, достоинства и недостатки гидропонного метода выращивания.
17. Требования, предъявляемые к субстратам для выращивания овощей.
18. Хирургические приемы ухода за овощными культурами в сооружениях защищенного грунта (пикировка, прищипка, пасынкование и т.д.).
19. Особенности агротехники возделывания томата в сооружениях защищенного грунта. Основные сорта и гибриды.
20. Особенности агротехники возделывания огурца в сооружениях защищенного грунта. Основные сорта и гибриды.
21. Источники тепла в сооружениях защищенного грунта и способы обогрева. Виды биотоплива и их характеристика.
22. Требования овощных растений к теплу в разные периоды их роста и развития. Методы регулирования теплового режима в защищенном грунте.
23. Требования овощных растений к влажности воздуха в теплице в разные периоды их роста и развития. Методы регулирования влажности воздуха в защищенном грунте.
24. Требования овощных растений к концентрации углекислого газа в разные периоды их роста и развития. Методы регулирования содержания углекислого газа в защищенном грунте.
25. Требования овощных растений к режиму увлажнения субстратов в разные периоды их роста и развития. Методы регулирования водного режима в защищенном грунте.

26. Требования овощных растений к скорости движения воздушных потоков в теплице в разные периоды их роста и развития. Методы регулирования скорости движения воздуха в защищенном грунте.
27. Приёмы процесса опыления у овощных растений в теплицах.
28. Светорепозрачные материалы, использование в овощеводстве защищенного грунта их достоинство и недостатки.
29. Виды сооружений закрытого грунта. Устройство теплиц, парников и утепленного грунта.
30. Какие овощные культуры выращиваются в продлённом обороте и почему.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Типы и виды культивационных сооружений защищённого грунта.
2. Виды биотоплива.
3. Виды водяного отопления.

4. Воздушное отопление.
5. Электрическое отопление.
6. Классификация теплиц.
7. Классификация парников.
8. Утеплённый грунт.
9. Роль микроклимата в формировании урожая.
10. Особенности минерального питания в защищённом грунте.
11. Питание растений при гидропонном методе выращивания.
12. Водная культура.
13. Техника безопасности при работе в культивационных сооружениях.
14. Особенности выращивания рассады в зимних теплицах для защищённого грунта.
15. Биологические особенности и выращивание дыни и арбуза. Сорты дыни и арбуза.
16. Биологические особенности и выращивание тыквы. Сорты тыквы.
17. Сорты и технология выращивания томата в зимне-весенней культуре.
18. Выращивание перца стручкового и баклажана. Сорты перца и баклажана.
19. Выращивание двулетних зеленных культур.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений