

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 03.11.2023 14:55:35

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

УТВЕРЖДАЮ

Декан института _____ Наумова Т.В.

« 17 » апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Уровень основной профессиональной образовательной программы ..

магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) Агротехнологии в растениеводстве

Форма обучения очная, заочная

Институт землеустройства и агротехнологий

Кафедра агротехнологий

Статус дисциплины вариативная Б1. В.03

Курс 2 Семестр 3

Учебный план набора 2020 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
3 очное	72	36	-	-	36	-	36	-	зачет
2 курс заочное	72	18	-	-	18	-	50	4	зачет
Итого	72/72	36/18	-/-	-/-	36/18	-	36/50	-/4	зачет/ зачет

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 2 ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» (программа магистратуры) утвержденного Приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 47789

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « 24 » марта 2020 г., протокол № 7.

Разработчик доцент каф. агротехнологий _____ Дуденко Г.А.
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой доцент каф. агротехнологий _____ Воробьева В.В.
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на совете института, протокол № 7 от «17» апреля 2020г.

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучить специфику педагогической деятельности в высшей школе

Задачи:

- изучить теоретические основы, методологию, содержание, формы и методы профессионального обучения студентов;
- изучить специфику и отрасли профессионального образования, педагогические технологии, способствующие интенсификации и оптимизации преподавания специальных учебных дисциплин.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений, вариативная дисциплина – Б1.В.03

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	2	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		3	Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Знать:

- принципы поиска критического анализа и синтеза информации
- принципы системного подхода для решения поставленного анализа

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
- применять навыки системного подхода для решения задач

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Семестры				Всего часов
	1	2	3	4	

Контактная работа с преподавателем (всего)			36		36
В том числе:					
Лекции (Л)			-		-
Занятия семинарского типа, в т.ч.:					
Семинары (С)					
Практические занятия (ПЗ)			36		36
Практикумы (П)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Коллоквиумы (К)					
<i>Другие виды контактной работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)			36		36
В том числе:					
Курсовой проект (работа) (КП, КР)					
Расчетно-графические работы (РГР)					
Реферат (Р)					
Контрольная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>			36		36
Подготовка к практическим занятиям					
Подготовка к зачету					
Подготовка презентаций и методических разработок занятий					
Контроль					
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)			зачет		зачет
Общая трудоёмкость	час		72		72
	зач. ед.		2		2

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Теоретические основы методики преподавания специальных дисциплин	Компоненты профессионального образования. Особенности педагогического процесса в высшей школе.
2.	Педагогические технологии преподавания специальных дисциплин	Виды педагогически технологий. Методы и приемы преподавания профессиональных дисциплин. Интерактивные методы и формы преподавания специальных дисциплин. Дистанционное обучение как инновационный подход к преподаванию в ВУЗе
3.	Педагогическая профессия и ее роль в современном ВУЗе	Профессиональная компетентность преподавателя специальных дисциплин. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего часов
1.	Теоретические основы методики преподавания специальных дисциплин		2			2	4
2.	Педагогические технологии преподавания специальных дисциплин		32			32	64
3.	Педагогическая профессия и ее роль в современном ВУЗе		2			2	4
	Итого		36			36	72

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
(заполняется по усмотрению преподавателя)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
Предшествующие дисциплины (модули)										
Последующие дисциплины (модули)										
1	Методика профессионального обучения	+	+	+	+					

3	Моделирование и анализ данных в агрономии	-	+	+	+					
4	Инновационные технологии в агрономии			+	+					
5	Биотехнологии в растениеводстве	-	+	+	+					
6	Приемы повышения плодородия почв	-	+	+	+					
7	Возделывание основных масличных и технических культур в условиях Дальнего Востока	-	+	+	+					
8	Современное органическое земледелие	-	+	+	+					
9	Семеноводство и семеноведение	-	-	+	+					

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы методы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
IT- методы		2		2	4
Работа в команде					
Игра					
Поисковый метод					
Решение ситуационных задач					
Исследовательский метод					
Итого интерактивных занятий		2		2	4

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№	Форма занятия	Тема занятия	Наименование интерактивных методов	Количество часов с учетом СРС
1	Практическое занятие	Интерактивные методы и формы преподавания специальных дисциплин	IT- методы	4

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Наименование лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)
Итого			

8 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	Теоретические основы методики преподавания специальных дисциплин	Характеристика предметов специальных дисциплин. Их цели и задачи. Анализ рабочей программы дисциплины (по выбору)	2
2.	Педагогические технологии преподавания специальных дисциплин	Лекционная форма обучения	4
		Семинар как средство развития мышления	4
		Практические и лабораторные занятия как форма групповых занятий	4
		Имитационные методы и технологии организации образовательного процесса	4
		Метод проектов как вариант кооперативного обучения	4
		Учебные тренинги (дискуссия, дебаты, ролевая игра, деловая игра и т.д.).	4
		Имитационные неигровые методы и технологии организации образовательного процесса	2
		Методика проведения мастер-класса	4
		Система дистанционного обучения	2
3	Педагогическая профессия и ее роль в современном ВУЗе	Оценка мотивации к успеху по «Методике диагностики личности на мотивацию к успеху» Т. Элерса. Составление профессионального портрета педагога высшей школы	2
		Итого	36

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоёмкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1	1	Нормативные документы, регламентирующие обучение в ВУЗе. Понятие образования,	2	Собеседование, тестирование

		оценки качества образования, компетентности преподавателя и компетенций образовательного курса, понятие и структура образовательной программы. Принципы организации педагогического процесса в высшей школе. Особенности обучения в высшей школе.		
2	2	Лекционно-семинарская система обучения. Понятие лекции. Характеристика основных видов лекционных занятий.	6	Собеседование, тестирование
		Семинар как средство развития мышления. Виды учебных семинаров.	6	
		Особенности группового обучения. Структура практического занятия. Структура лабораторного занятия.	6	
		Имитационные методы и технологии организации образовательного процесса: мозговой штурм, баскет-метод, метод проектов, учебные тренинги, дискуссия, дебаты, ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностные игры	6	
		Имитационные неигровые методы и технологии организации образовательного процесса: кейс-метод, проблемное обучение, методы группового решения задач, мастер-класс	6	
		Дистанционное обучение в системе непрерывного образования. Применение информационных технологий в системе дистанционного обучения.	2	
3	3	Профессиональная компетентность преподавателя специальных дисциплин. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа	2	Собеседование, тестирование
Итого			36	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература:

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Москва: МГПУ. – 195 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-11433-1 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-243-00489-3 (МГПУ). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/445284>

2. Ларина, Е.Н. Методика преподавания специальных дисциплин [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Ларина. – Воронеж: ВГПУ, 2014. – 111 с. – URL: http://library.lgaki.info:404/2017/%D0%9B%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf (дата обращения: 04.12.2020).

3. Ториков, В. Е. Методика преподавания дисциплины «Растениеводство»: учеб. пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. – СПб.: Лань, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-2624-9. –URL: <https://e.lanbook.com/book/96871>

11.2 Дополнительная литература:

1. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с.

2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении [Текст]. - Иркутск: Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2012. - 125 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>

3. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / сост. И. В. Гордиенко. – Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. – 194 с.

4. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Н. Е. Эрганова. – М.: Академия, 2008. - 160 с.

5. Арбузова, Е. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие / Е. Н. Арбузова. — Омск: ОмГПУ, 2010. – 516 с. – ISBN 978-5-8268-1442-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/111557> (дата обращения: 04.12.2020). – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

6. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 194 с. – ISBN 978-5-534-10591-9. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456653> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля): Методика преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины (модуля) по направлению подготовки 35.04.04 агрономия / сост. С.А. Берсенева. ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон.текст. дан. – Уссурийск: Приморская ГСХА, 2020.- 24 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1)

- Microsoft Office 2010

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

2. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>

4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - URL. <http://www.edu.ru/>
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znaniium.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
12. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
13. «Гарант» aero.garant.ru
14. Научная электронная библиотека e-library.ru
15. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>
16. Электронная библиотека издательства Юрайт
17. Электронная библиотека издательства Лань

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а Ауд. 113	Комплект специальной учебной мебели Мультимедийное оборудование: стационарного типа (проектор Panasonic PT-VX510E мультимедийный в комплекте с крепежом; экран настенный 267*356см Draper Luma2); переносного типа (Ноутбук 15,6" Lenovo B590).
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а Читальный зал. Аудитория для самостоятельной подготовки обучающихся	Комплект специальной учебной мебели (55 посадочных мест), 17 ПК Intel Celeron E3200 2,4 GHz, принтер, сканер.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методика преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения контрольных заданий и самостоятельной работы обучающимися заочной формы обучения по направлениям подготовки: 35.04.04 Агрономия /сост. С.А. Берсенева. ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2020. – 40 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru.

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.