

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Владимирович

Должность: ректор

Дата подписания: 16.05.2023 15:43:50

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ПРИНЯТО
На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26 . 12 . 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
А.Э. Колин

26 декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **начальное образование**

Форма обучения **очная**

Статус дисциплины (модуля) **Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.04**

Курс **4 очн./.**

Семестр **8**

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации	
	Общий объем	Аудиторные							Контроль
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
Очное обучение									
8 семестр	180	48	16	-	32	-	36	96	Экзамен
Итого	180	48	16	-	32	-	36	96	Экзамен

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах
5 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

к.э.н., доцент ИЗиАТ

(должность)

_____ (подпись)

Мухина Д.В.

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальных классах» является формирование компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи по организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретических основ организации внеурочной деятельности младших школьников;
- изучение системы методов, приемов и средств организации внеурочной деятельности младших школьников;
- изучение системы внеурочной работы образовательных учреждений;
- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»; осваивается в 8 семестре (Б1.В.04).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция			
ПК 3	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД -1 ПК-3.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уметь: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Очное	Всего часов
	6 сем	
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Семинары (С)	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Коллоквиумы (К)	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
<i>Другие виды аудиторной работы</i>		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)		
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Контрольная работа (КР)	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	86	86
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость час/зач.ед.	180/5	180/5

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Модуль 1. Концептуальные основы организации внеурочной деятельности	<i>Тема 1. Условия и ФГОС организации внеурочной деятельности</i> Сущность понятия «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Цель и задачи внеурочной деятельности. Основные ценностные ориентиры ФГОС НОО. Условия организации внеурочной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		<p><i>Тема 2. Психолого-педагогические подходы организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов</i> Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности Педагогические условия сохранения состава занимающихся. Привлечение обучающихся к планированию деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.), подготовке, проведению и совместному анализу различных мероприятий и занятий. Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников. Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей с нарушениями общения.</p> <p><i>Тема 3. Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов.</i> Формы организации внеурочной деятельности учащихся. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Системообразующие направления воспитания и развития личности во внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Отличие занятий внеурочной деятельности от классно-урочных. Принципы организации внеурочной деятельности. Типы программ внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности</p>
2.	Модуль 2. Организация внеурочной деятельности.	<p><i>Тема 4. Проектирование внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся</i> Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности. Предмет проектирования. Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности. Задачи проектирования.</p> <p><i>Тема 5. Разработка рабочих программ реализации направлений внеурочной деятельности.</i> Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности. Отличие от рабочей программы учебного предмета. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программы. Ресурсное обеспечение программы.</p> <p><i>Тема 6. Оценка предметной успеваемости.</i> Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности школьников. Три уровня результатов внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.</p>
3.	Модуль 3. Технологии внеурочной деятельности	<p><i>Тема 7. Инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы.</i> Сущность индивидуальной работы. Индивидуальная внеклассная воспитательная работа. Инновации в работе с педагогическим коллективом. Инновационные технологии, используемые</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		<p>воспитательной системе школы: телевизионные (ток-шоу, «круглые столы», творческие портреты); информационно-коммуникативные (создание презентаций и сайтов, банка идей, видеосюжеты, фото- и видеоархивы, Интернет, медиотека); нестандартные технологии (импровизация, интеллектуальный марафон); социальное проектирование; организационно-деятельностные игры (ОДИ); технология исследовательской деятельности; технология проектов; технология дидактической игры; здоровьесберегающая технология; личностно-ориентированная технология; экологообразовательные; кейс - технологии; арттехнологии; шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН); групповая проблемная работа (разработка проектов); диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты); диалог «педагог - воспитанник»; тренинг общения; «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды). Инновации в воспитательной работе с учащимися школы и с семьей Технология КТД Технология организации школьного клубного объединения Технология организация научно - исследовательской (творческой) деятельности Проектная технология во внеурочной деятельности Технология квест во внеурочной деятельности «Технология проведения ток - шоу, дискуссионных мероприятий во внеурочной деятельности Технология проведения комплексных экскурсий</p> <p><i>Тема 8. Взаимодействие школы, семьи и общественности в организации свободного времени учащихся.</i> Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений: сотрудничество, взаимодействие, взаимодоверие, взаимоподдержка, толерантность. Функции работы школы с родителями. Основные направления педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Условия, способствующие эффективному взаимодействию школы и семьи Формы взаимодействия школы с семьей. Формы организации совместной деятельности родителей и детей. Формы взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования, социальных центров. Психическое здоровье ребенка и его сохранение. Здоровьесберегающий климат семейного воспитания Методические правила взаимодействия образовательного учреждения с семьями. Правила общения с родителями.</p>

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС	всего часов
	<i>Модуль 1. Концептуальные основы организации внеурочной деятельности.</i>					

1	Тема 1. Условия и ФГОС организации внеурочной деятельности	2	4		12	18
2	Тема 2. Психолого-педагогические подходы организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов	2	4		12	18
3	Тема 3. Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов	2	4		12	18
	Модуль 2. Организация внеурочной деятельности					
4	Тема 4. Проектирование внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся	2	4		12	18
5	Тема 5. Разработка рабочих программ реализации направлений внеурочной деятельности.	2	4		12	18
	Тема 6. Оценка предметной успеваемости. Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности	2	2		12	16
	Модуль 3. Технологии внеурочной деятельности					
	Тема 7. Инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы	2	6		12	20
	Тема 8. Взаимодействие школы, семьи и общественности в организации свободного времени учащихся	2	4		12	18
	Контроль				–	36
	Всего	16	32	–	96	180

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде						
Игра						
Поисковый метод			4			4
Решение ситуационных задач (в команде)						
Исследовательский метод						
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий			4			4

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Разработка рабочих программ реализации направлений внеурочной деятельности	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

2	Практическое занятие	Инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2
---	----------------------	---	---	---

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

№	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (час)
1.	1	Тема 1. Условия и ФГОС организации внеурочной деятельности	4
2.	2	Тема 2. Психолого-педагогические подходы организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов	4
3.	3	Тема 3. Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов	4
4.	4	Тема 4. Проектирование внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся	4
5.	5	Тема 5. Разработка рабочих программ реализации направлений внеурочной деятельности.	4
6.	6	Тема 6. Оценка предметной успеваемости. Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности	2
7.	7	Тема 7. Инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы	6
8.	8	Тема 8. Взаимодействие школы, семьи и ответственности в организации свободного времени учащихся	4
	Итого		32

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоёмкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)
1.	Модуль 1. Концептуальные основы организации внеурочной деятельности образовательными потребностями.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	36	Опрос (устно) Тесты (письменно) Задачи (письменно).

2	Модуль 2. Организация внеурочной деятельности.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	36	Опрос (устно) Задачи (письменно). Тесты (письменно)
3	Модуль 3. Технологии внеурочной деятельности	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	24	Опрос (устно) Задачи (письменно). Тесты (письменно)
		Итого	96	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1. 1.Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников / Л. В. Волкова. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2.Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 363 с. — ISBN 978-5-534-06557-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3.Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 80 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191958> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература

1.Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для академического бакалавриата /

Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-534-16279-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/530732> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе: учебное пособие / С. В. Колесова. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 231 с. — ISBN 978-5-88210-781-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112202> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва: МПГУ, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-4263-0920-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253124> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

4. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139190> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальных классах: методические указания к практическим занятиям для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Д.В. Мухина; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. — Электрон. текст. дан. — Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. — 24 с. — Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

2. Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальных классах: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Д.В. Мухина; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. — Электрон. текст. дан. — Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. — 20 с. — Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной

	системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
Электронная библиотека	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://elib.primacad.ru/
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://de.primacad.ru/

2 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 336 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество посадочных мест - 84. Комплект специальной учебной мебели, переносной комплект мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран).
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 4, № помещения 406 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	Количество посадочных мест – 38. Учебная мебель, доска аудиторная меловая, мультимедийное оборудование: переносные ноутбук, проектор, экран. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудисистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»
---	---

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальных классах: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Д.В. Мухина; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 20 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

ми здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.