

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 30.10.2023 16:30:56  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a1b3ca61b1a6547bb840cc1db0c60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

«14 » апреля 2022 г., протокол № 8  
Руководитель образовательной программы  
канд, с.-х. наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Н.А. Ким

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ЗВЕРОВОДСТВО**

**36.03.02 Зоотехния**  
(код и наименование направления подготовки)

**Зоотехния**  
(наименование профиля подготовки)

**бакалавр**  
Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2022

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>			
ПК-1	Способен осуществлять селекционно-племенную работу с животными с учетом биологической особенностей и хозяйственно-технологических условий в соответствии с нормативно-правовой и учетной документацией	ИД-1 ПК 1.1	Ведет селекционно-племенную работу на основании комплексной оценки животных и с учетом их биологических особенностей
		ИД-2 ПК 1.2	Анализирует хозяйственно-технологические условия и разрабатывает мероприятия по повышению эффективности деятельности организации

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

- методы оценки животных и их биологические особенности (ИД-1 ПК 1.1);
- параметры хозяйственно-технологические условия и принципы (методы) повышения эффективности деятельности организации (ИД-2 ПК 1.2);

#### уметь:

- проводить комплексную оценку животных и анализировать полученные результаты (ИД-1 ПК 1.1);
- оценить хозяйственно-технологические условия и разработать план мероприятий по повышению эффективности деятельности организации. (ИД-2 ПК 1.2);

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ПК 1.1	<i>Знать:</i> методы оценки животных и их биологические особенности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> проводить комплексную оценку животных и анализировать полученные результаты	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД - 2 ПК 1.2	<i>Знать:</i> параметры хозяйственно-технологические условия и принципы (методы) повышения эффективности деятельности организации	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> оценить хозяйственно-технологические условия и разработать план мероприятий по повышению эффективности деятельности организации	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ПК 1.1, ИД - 2 ПК 1.2*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки, обучающихся по дисциплине (модулю) «Звероводство» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 5-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Биотехника воспроизводства с основами акушерства»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК 1.1	Б1	76
ИД - 2 ПК 1.2	Б2	86
Итого	( $\sum B_i$ )	162
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Звероводство»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Звероводство» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Содержательный элемент (модуль): Звероводство**

#### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Беременность соболя длится...**

1. 40-80 дней;
2. 250-295 дней;
3. 240-190 дней;
4. 50-52 дня.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

**Беременность у лисиц длится ...**

1. 50-60 дней;
2. 235-295 дней;
3. 240-190 дней;
4. 50-52 дня.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

**Беременность у енотовидных собак длится ...**

1. 50-60 дней;
2. 60-61 день;
3. 240-190 дней;
4. 50-52 дня.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

**Беременность у норок длится ...**

1. до 80 дней;
2. 235-295 дней;
3. 240-190 дней;
4. 50-52 дня.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

**Беременность у хорьков длится ...**

1. 50-60 дней;
2. 40-42 дней;
3. 240-190 дней;
4. 50-52 дня.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6.

**Беременность у шиншилл длится ...**

1. 106-115 дней;
2. 40-42 дней;
3. 240-190 дней;
4. 50-52 дня.

Правильный ответ: 1.

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**



вариант задания 1.

**Установите соответствие между видами животных и сроками физиологической зрелости:**

1	крольчиха	1	4-8 мес
2	кошка	2	16-18 мес
3	корова	3	5-8 мес
		4	10-12 мес

Правильный ответ: 1-1; 2-4; 3-2.

вариант задания 2.

**Установите соответствие между видами животных и сроками физиологической зрелости:**

1	коза	1	16-18 мес	
2	корова	2	12-18 мес	
3	крольчиха	3	4-8 мес	
		4	10-12 мес	

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Какие пороки свойственны кроликам?**

1. Острая спина
2. Провислая спина
3. Острая холка
4. Крышеобразный круп

Правильный ответ: 2, 3, 4.

вариант задания 2.

**Какие пороки свойственны кроликам?**

1. обрубленный круп
2. Провислая спина
3. Острая холка
4. Крышеобразный круп

Правильный ответ 1,2,3,4.

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Определить название индекса формата:**

1. сбитости.
2. грудной
3. костистости.
4. растянутости

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

**Определить название индекса компактности:**

1. сбитости.
2. грудной
3. костистости.
4. растянутости

Правильный ответ: 1.

**II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Какие промеры можно измерить палкой?**

1. длина туловища;
2. высота в спине;
3. обхват груди;
4. обхват пясти

Правильный ответ: 1,2.

вариант задания 2.

**Какие промеры можно измерить мерной лентой?**

1. длина туловища;
2. высота в спине;
3. обхват груди;
4. обхват пясти

Правильный ответ: 3,4.

**III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установите соответствие между видом животного и его массой:**

1	Самка лисицы	1	3,4-5,3 кг
2	Самка песца	2	4,2-5,7 кг
3	Самка норки	3	0,8-1,1 кг
		4	1,2-1,35 кг

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3

вариант задания 2.

**Установите соответствие между видом животного и его массой:**

1	Самка нутрии	1	3,4-5,3 кг
2	Самка соболя	2	0,8-1,1 кг
3	Самка норки	3	1,0-1,1 кг
		4	5-6 кг

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-2

вариант задания 3.

**Установите соответствие между видом животного и его массой:**

1	самец лисицы	1	5-6,9 кг
2	самец песца	2	4,0-6,1 кг
3	самец норки	3	1,75-2 кг
		4	1,2-1,35 кг

Правильный ответ: 1-1; 2-2; 3-3

вариант задания 4.

**Установите соответствие между видом животного и его массой:**

1	самец нутрии	1	5-6,9 кг
2	самец песца	2	4,0-6,1 кг
3	самец соболя	3	1,2-1,35 кг
		4	6-7 кг

Правильный ответ: 1-4; 2-2; 3-3

вариант задания 5.

**Установите соответствие между видом животного и сроками гона:**

1	лисица	1	Февраль-март
2	песец	2	Январь-март
3	норка	3	В течение всего года
		4	март

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4

вариант задания 6.

**Установите соответствие между видом животного и сроками гона:**

1	соболь	1	Июнь-июль
2	нутрия	2	Январь-март
3	песец	3	В течение всего года
		4	Февраль-март

Правильный ответ: 1-1; 2-3; 3-34

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Перечислите способы содержания пушных зверей:**

1. клетки.
2. террариум.
3. пастбищная система.
4. склады

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

**Какой способ содержания не подходит для пушных зверей?**

1. индивидуальные клетки.
2. групповые клетки.
3. групповые загоны.
4. выгульная система

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

**Какие корма применяют ограниченно, только в период лактации?**

1. корнеклубнеплоды.
2. зеленые корма.
3. рыбные корма.
4. молочные корма

Правильный ответ: 4

вариант задания 4.

**Какие корма являются источниками углеводов?**

1. комбикорма.
2. растительные корма.
3. рыбные корма.
4. молочные корма

Правильный ответ: 2

## **II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установите соответствие между половозрастной группой и режимом кормления:**

1	Взрослые звери	1	2 раза в сутки
2	Племенной молодняк	2	3 раза в сутки
		3	1 раз в сутки

Правильный ответ: 1-3; 2-1.

вариант задания 2.

**Установите соответствие между половозрастной группой и режимом кормления:**

1	Молодняк	1	2 раза в сутки
---	----------	---	----------------

2	Беременные зве- ри	2	3 раза в сутки
		3	1 раз в сутки

Правильный ответ: 1-3; 2-1

**4.4.Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**При длительном недокорме какими кормами у пушных зверей задерживается рост и сильно ухудшается качество меха?**

1. белковые корма
2. содержащие большое количество жира
- Витаминные добавки
4. углеводистые корма.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

**Определите недостаток какого витамина приводит к эктеромелии (краснолапчатость) у лисиц и песцов?**

1. витамин А
2. витамин С
3. аитамин Е
4. ретинол.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

**Определите недостаток какого витамина в кормах нарушает молокоотделение у маток**

1. витамин А
2. витамин С
3. витамин Е
4. витамин Б.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4.

**Определите массовые отравление каким кормом наблюдаются у норок и песцов?**

1. свекла
2. капуста
3. мел
4. поваренная соль

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5.

**Определите какое питательное вещество не переваривается или плохо переваривается у плотоядных?**

1. протеин
2. БЭВ
3. сухое вещество
4. клетчатка

Правильный ответ: 4.

вариант задания 6

**Выясните причину разрушения витамина В и решение этой проблемы?**

1. в некоторых видах рыбы содержится тиамин, разрушающий витамин В, поэтому рыбные корма проваривают через каждые 2-3 дня
2. под действием солнечных лучей происходит разрушение витамина В, поэтому необходимо хранить корма в темных помещениях
3. под действием влаги происходит разрушение витамина В, поэтому корма нужно хранить в сухих проветриваемых помещениях
4. наличие грибков разрушает витамин В, поэтому необходимо не допускать возникновения и размножение грибков и спор

Правильный ответ: 1.

## **II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установите соответствие между оптимальным количеством голов для содержания и видом пушных зверей:**

1	норки	1	0,2-3,0 тыс гол
2	лисицы	2	0,15-3,0 тыс гол
3	соболь	3	0,3-40,0 тыс гол
		4	0,2-12,0 тыс гол

Правильный ответ: 1-3; 2-2; 3-4.

вариант задания 2.

**Установите соответствие между оптимальным количеством голов для содержания и видом пушных зверей:**

1	хорьки	1	0,3-12,0 тыс гол
2	кролики	2	0,2-12,0 тыс гол
3	соболь	3	0,3-40,0 тыс гол
		4	0,2-0,6 тыс гол

Правильный ответ: 1-1; 2-4; 3-2.

## **III. Тип заданий: выбор нескольких правильных ответов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Выберите те корма, которые вы будете скармливать как рыбные:**

1. минтай
2. мойва
3. капуста
4. соя.

Правильный ответ: 1,2.

вариант задания 2.

**Выберите те корма, которые вы будете скармливать как сухие:**

1. рыбные головы
2. рыбная мука
3. кровянная мука
4. мясокостная мука.

Правильный ответ: 2,3,4.

### Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ПК-1.1	20	
ИД-2 ПК 1.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ПК-1.1	30	
ИД-2 ПК 1.2	30	
Всего	100	

#### 1. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Звероводство»

1. История развития звероводства в России.
2. Современное состояние и перспективы развития звероводства.
3. Значение крупных специализированных совхозов в развитии промышленного звероводства
4. Роль и значение промхозов в развитии звероводства.
5. Опыт передовых звероводческих хозяйств,
6. Объекты разведения клеточных пушных зверей.
7. Биологические особенности пушных зверей.
8. Комбинативные формы норок.
9. Народнохозяйственное значение звероводства.
10. Выделение зверей в племенное ядро, его назначение и размер.
11. Бонитировка зверей по пушно-меховым качествам. Значение бонитировки в племенной работе.

12. Главные производственные периоды в звероводстве.
13. Подготовка к гону зверей и характеристика периода гона.
14. Беременность у зверей. Мероприятия, проводимые в это время для обеспечения высоких производственных показателей.
15. Причины пропусков и аборт самок пушных зверей, мероприятия по их предупреждению.
16. Техника проведения гона.
17. Причины рождения слабого молодняка у пушных зверей и борьба с отходом щенят (особенно ранним).
18. Условия выращивания молодняка, предназначенного на племя и на забой.
19. Сезонная и возрастная изменчивость качества опушения у зверей.
20. Влияние условий кормления и содержания на качество шкурки зверей.
21. Прижизненные дефекты шкурок зверей. Способы их предупреждения.
22. Определение сроков забоя зверей, обеспечивающих получение шкурок высокого качества.
23. Цветовые вариации и бонитировка лисиц
24. Цветовые вариации и бонитировка песцов и соболей.
25. Оценка и отбор производителей по качеству потомства в звероводстве.
26. Цветовые вариации и бонитировка норок.
27. Значение анализа родословных в племенной работе со зверями.
28. План племенной работы, его значение.
29. Племенное ядро. Его значение в племенной работе.
30. Зоотехнический учет. Его значение в племенной работе.
31. Потребность зверей в питательных веществах и энергии.
32. Потребность хищных пушных зверей в протеине и аминокислотах
33. Потребность хищных пушных зверей в жире.
33. Потребность хищных пушных зверей в углеводах.
34. Потребность хищных пушных зверей в минеральных веществах
35. Потребность хищных пушных зверей в витаминах.
36. Особенности кормления плотоядных пушных зверей.
37. Кормление норок.
38. Кормление лисиц и песцов.
39. Кормление соболей и хорьков.
40. Требования к качеству опушения и окраске соболей, разводимых в зверосовхозах.
41. Сроки половой зрелости соболей. Особенности подготовки к гону соболей.
42. Гон соболей, его проведение.
43. Биологические особенности нутрий и их разведение.
44. Наследование окраски нутрий.
45. Корма и кормление нутрий.
46. Принципы подбора пар в звероводстве.
47. Наследование окраски норок
48. Значение заноза зверей в племенном деле.
49. Отбор и его значение. Показатели отбора в звероводстве.
50. Размещение звероводческих хозяйств и производственные сооружения.
51. Механизация на звероводческих фермах.
52. Механизация поения зверей.
53. Подготовка кормов к скармливанию и кормоприготовление.
54. Способы забоя зверей.
55. Сортировка шкурок норок и хорьков.
56. Товароведческая оценка шкурок лисиц и песцов.
57. Послеубойные дефекты шкурок пушных зверей.
58. Инфекционные болезни хищных пушных зверей.



## 59. Основные группы кормов в рационах хищных пушных зверей.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **6. Темы рефератов**

1. Значение звероводства в народном хозяйстве
2. Основные направления развития звероводства
3. Происхождение пушных зверей. Изменения, произошедшие вследствие одомашнения пушных зверей
4. Хозяйственно-биологические особенности пушных зверей
5. Телосложение, экстерьер и конституция пушных зверей
6. Мясная продуктивность нутрий и методы ее определения
7. Состав мяса нутрии. Техника забоя
8. Морфологическое строение волосяного покрова пушных зверей и закономерности линьки

9. Техника обработки шкур
10. Оценка звериных шкур и их размерные группы
11. Сортировка шкур согласно ГОСТу
12. Пути повышения меховых качеств шкур
13. Характеристика пуховой продуктивности пушных зверей
14. Качество пуха и пути улучшения продукции пушных зверей
15. Характеристика породы черно – бурая лисица
16. Характеристика породы лисица огневка
17. Характеристика породы голубой писец
18. Характеристика породы стандартная нутрия
19. Характеристика породы золотистая нутрия
20. Характеристика породы черная нутрия
21. Характеристика породы белая азербайджанская нутрия
22. Характеристика породы белая итальянская нутрия
23. Характеристика породы голубая норка
24. Характеристика породы байкальский соболь
25. Задачи и методы племяработы в звероводстве
26. Создание и назначение племядра на звероферме
27. Примерные схемы промышленного скрещивания
28. Требования к племенным самкам при содержании их на промышленной звероферме
29. Зоотехнический учет в звероводстве
30. Бонитировка взрослых пушных зверей и молодняка
31. Комплектование стада пушных зверей, сроки введения молодняка в стадо
32. Правила проведения гона
33. Наружноклеточная система содержания пушных зверей
34. Шедовая система содержание пушных зверей
35. Содержание пушных зверей в механизированных фермах
36. Механизация производственных процессов на звероферме
37. Зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления пушных зверей
38. Особенности содержания мясных пушных зверей
39. Особенности содержания всеядных пушных зверей
40. Система содержания пушных зверей, их достоинства и недостатки
41. Характеристика кормовых средств, используемых в звероводстве
42. Потребность пушных зверей в питательных веществах и энергии
43. Типы кормления пушных зверей
44. Техника кормления пушных зверей
45. Кормление взрослых пушных зверей в период покоя и в период случки
46. Уход и кормление за беременными самками
47. Кормление молодняка
48. Уход и кормление за лактирующими самками

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--