

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Иванович

Должность: ректор

Дата подписания: 16.05.2023 15:43:51

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ПРИНЯТО
На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26 . 12 . 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
А.Э. Колин

26 декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки все направления подготовки

Направленность (профиль) все направленности (профили) подготовки

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть, Б1.В.08

Курс 4 очн. / 4 заочн. Семестр 8

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации	
	Общий объем	Аудиторные				Контроль			
Всего		Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР				
Очное обучение									
8 семестр	108	48	16		32		60	Зачет	
Итого	108	48	16		32		60	Зачет	

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах
3 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

к.э.н., доцент, доцент ИЛХ

(должность)

(подпись)

Симоненко Е.С.

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проведению уроков по основам религиозных культур и светской этики для формирования российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков по учебным предметам в начальных классах;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС НОО;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные предметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по каждой ученой дисциплине;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- развитие умения публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.
- обеспечение условий для освоения учащимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство учащихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего школьника о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательной деятельности»; осваивается в 8 семестре (Б1.В.08).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК-2	ПК-2. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИД-2 ПК 2.2	Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– основные понятия дисциплины и ее методологию (ИД-2 ПК 2.2)

уметь:

– организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности (ИД-2 ПК 2.2).

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Заочное	Всего часов
	8 сем	4 курс	
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего	48		48
В том числе:			
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	32		32
Лабораторные работы (ЛР)			

Семинары (С)			
Курсовой проект (работа)			
Коллоквиумы (К)			
Контроль самостоятельной работы			
<i>Другие виды аудиторной работы</i>			
Самостоятельная работа (всего)	60		60
В том числе:			
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Реферат (Р)			
Контрольная работа (КР)			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость час/ зач. ед.	108/3		108/3

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	<i>Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика.</i>	<p>Нормативно-правовая основа преподавания уроков ОРКСЭ. Цель и задачи, учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ в Рамках ФГОС НОО. Информационное обеспечение преподавания ОРКСЭ в начальной школе.</p> <p>Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся. Толерантность как качество личности. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания: <i>патриотизм</i> - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; <i>социальная солидарность</i> - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство; <i>гражданственность</i> – долг перед Отечеством, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; <i>семья</i> - любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших; <i>труд и творчество</i> - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; <i>наука</i> - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; <i>традиционные религии</i> – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; <i>искусство и литература</i> - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие; <i>природа</i> - родная земля, заповедная природа, планета Земля; <i>человечество</i> - мир во всем мире, многообразие</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		и уважение культур и народов. Декларация ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений. Положение религии в политических и общественных системах разных стран мира. Международные правовые нормы в области свободы совести. Российское законодательство на защите убеждений граждан. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», «Об образовании». Анализ возможных нарушений светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Добровольный характер углубленного изучения истории религий в образовательных учреждениях. Религия и образование в светской школе.
2.	<i>Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО</i>	Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания. Процесс воспитания. Правовые основы преподавания сведений о религиозных культурах в начальной школе. Теоретические основы курса. Основные методические понятия. Методика организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Основной методологический принцип реализации курса. Содержание поликультурной компетентности. Принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира; доброжелательное отношение к любой культуре и ее носителям. Условия воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника: организация работы со средствами духовно-нравственного воспитания в рамках изучения данного курса на уроке, во внеучебной деятельности; практическая деятельность, направленная на формирование способности обучающихся к сопереживанию, состраданию, любви, бескорыстной заботе, которые составляют основу духовности; обеспечение поддержки семьи, привлечение родных и близких учащихся к учебной и внеурочной деятельности.
3.	<i>Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Светский характер образования.</i>	Мировые религиозные культуры. Многообразие культур народов России. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов. Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты). Народные и религиозные праздники разных народов России: Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.
4.	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</i>	Православная христианская культура и картина мира. Духовно-мировоззренческие основы морали. Система нравственных норм. Православная нравственная культура. Русская православная литература: летописи и летописцы. Жанры житийной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		литературы Жития биографические. Основы христианской педагогики. Педагогические идеи о нравственном и трудовом воспитании у К. Д. Ушинского. Проблемы духовно-нравственного воспитания современной России.
5.	<i>Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики».</i>	<p>Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО.</p> <p>Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности в курсе основ религиозных культур и светской этики</p> <p>Организационные условия реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>Формы и методы обучения в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»</p> <p>Контроль и оценка результатов реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»</p> <p>Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики»».</p> <p>Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по ОРКСЭ. Связь уроков литературного чтения с уроками ОРКСЭ. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.</p>
6.	<i>Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника.</i>	<p>Семья как первый учитель нравственности. Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>Семейное чтение как традиция в России. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей. Любовь как нравственное чувство в христианстве. Любовь как источник духовной силы и добра в литературе. Добро как поступок. Добро и зло в литературе. Преодоление зла в себе в процессе анализа поступков литературных героев. Добрые мысли как источник добрых дел в УНТ. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов. Притчи и их роль в активизации деятельности школьников.</p>

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические занятия	Практикум	Лабораторные работы	Коллоквиум		
8 семестр									
1	Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика.	2	4					6	12
2	Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО	2	4					6	12
3	Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Светский характер образования.	4	6					16	26
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	4	10					20	34
5	Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики».	2	4					6	12
6	Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника.	2	4					6	12
	Контроль								
	Итого за 5 семестр	16	32					60	108
	Всего	16	32					60	108

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде						
Игра						
Поисковый метод						
Решение ситуационных задач (в команде)						
Исследовательский метод		2			2	4
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий		2			2	4

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Семинарское занятие	Тема 3. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Светский характер образования.	Метод «Микрофон». Студентам предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По аудитории пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон», обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод. После этого следует изложить высказанную точку зрения письменно в форме эссе. Метод эссе (индивидуально) – для развития навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	2

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля) из таблицы 5.1	Тематика семинарских занятий	Трудоёмкость (час.)
8 семестр			
1	1	Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика.	4
2	2	Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО	4
3	3	Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Светский характер образования.	6
4	4	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	10
5	5	Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики».	4
6	6	Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника.	4
Итого за 8 семестр			32
Всего			32

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)
1.	1	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
2.	2	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
3.	3	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	6	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) Эссе (письменно)
4.	4	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	10	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
5.	5	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
6.	6	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрен

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1. Бакулина, С. Д. Основы религиозных культур и светской этики: методические принципы и региональный подход в преподавании учебного курса: учебное пособие / С. Д. Бакулина, Н. В. Проданик. — Омск: ОмГПУ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-8268-2002-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111559> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и

ОРКСЭ в начальной школе: учебное пособие: в 2 частях / Е. В. Иванова. — Пермь: ПГГПУ, [б. г.]. — Часть 2. — 2018. — 51 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129559> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный

3. Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»: учебное пособие / составитель Н. Д. Глизерина. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-907280-22-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180387> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература

1. Грецкая, Е. С. Обществознание: учебное пособие / Е. С. Грецкая. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-907335-55-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193668> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Истомина, О. Б. Основы религиозных культур и светской этики: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. А. Ербаева, В. И. Четвертаков. — Иркутск: ИГУ, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-6044424-8-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155029> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Коршунова, О. Н. Обществознание: учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань: КНИТУ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138339> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

4. Макеева, С. Г. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие / С. Г. Макеева. — Ярославль, 2013. — 35 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166430> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

5. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник / под редакцией В. Л. Бенина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 292 с. — ISBN 978-5-906958-47-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113135> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» для обучающихся всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки ПГСХА / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2022. – 27 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
Электронная библиотека	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://elib.primacad.ru/
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://de.primacad.ru/

2 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 318 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Количество посадочных мест –52. Комплект специальной учебной мебели, доска аудиторная меловая, кафедра, проектор «Sanyo», экран проекционный, ноутбук

692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 330 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест - 44. Комплект учебной мебели, доска аудиторная меловая, сейф, интерактивная доска (экран), переносные ноутбук, проектор, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ – 3 шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудисистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» для обучающихся всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки ПГСХА / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2022. – 27 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных ак-

тов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.