

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
ПК-1	Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в зависимости от направления продуктивности и выбора породы, способа содержания животных, рациона кормления и потребности в кормах	ИД -1 ПК-1.1	Планирует уровень продуктивности в зависимости от направления продуктивности и выбора породы для достижения объемов производства продукции животноводства
		ИД -1 ПК-1.2	Оценивает способ содержания животных
		ИД -1 ПК-1.3	Разрабатывает рационы и планирует потребность в кормах для достижения объемов производства продукции животноводства

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- виды продуктивности, факторы, влияющие на нее (ИД-1 ПК 1.1);
- способы содержания животных (ИД-2 ПК 1.2);
- виды кормов, нормы кормления (ИД-2 ПК 1.3);

уметь:

- контролировать и прогнозировать уровень продуктивности (ИД-1 ПК 1.1);
- планировать продуктивность в зависимости от условий содержания (ИД-2 ПК 1.2).
- прогнозировать уровень продуктивности в зависимости от условий кормления(ИД-2 ПК 1.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-1.1	знать: виды продуктивности, факторы, влияющие на нее	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		уметь:- контролировать и прогнозировать уровень продуктивности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
2	ПК-1.2	знать - способы содержания животных	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		уметь: -планировать продуктивность в зависимости от условий содержания	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ПК-1.3	знать: - виды кормов, нормы кормления	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		уметь: - прогнозировать уровень продуктивности в зависимости от условий кормления	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции (ИД-2 ПК-2.2; ИД-1 ПК 1.1)			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Инновационные технологии в молочном скотоводстве» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Инновационные технологии в молочном скотоводстве»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
<i>ИД-1 ПК 1.1; ИД-2 ПК-1.2; ИД-2 ПК-1.3</i>	B_1	86
Итого	$(\sum B_i)$	86
В среднем	$(\sum B_i) / n$	86

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в молочном скотоводстве»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «*«Иновационные технологии в молочном скотоводстве»*» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): «Иновационные технологии в молочном скотоводстве»

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Знать»

Вариант задание 1.

1. Соотнесите следующие определения и понятия:

- | | |
|------------------------|--|
| А. Лактационный период | 1) Период от отела до плодотворной случки; |
| Б. Запуск | 2) Период от запуска до следующего отела; |
| В. Сухостойный период | 3) Момент прекращения образования моло- |

Г. Сервис – период ка;
4) Период от отела до запуска.

Правильный ответ: А4; Б3; В2; Г1.

Вариант задание 2. **Какая продолжительность лактационного периода (лактация) считается нормальной?**

- 1) 270-290 дней; 2) 300-305 дней; 3) 350-365 дней.

Правильный ответ:2

Вариант задание 3. **Какая продолжительность сухостойного периода считается нормальной?**

- 1) 40-50 дней; 3) 80-90 дней;
2) 60-70 дней; 4) 110-120 дней.

Правильный ответ:2

Вариант задание 4. **По данным И. А. Барышникова, какой процент накопленного в вымени молока содержится в цистернах?**

- 1) До 50%; 2) До 35 %; 3) До 25%.

Остальное количество находится в альвеолах.

Правильный ответ:3

Вариант задание 5. **Какая продолжительность рефлекса молокоотдачи у коровы?**

- 1) 10-12 минут; 2) до 5-6 минут; 3) 13-14 минут:

По истечении этого времени гормон окситоцин теряет активность или разрушается. В связи с этим прекращается молокоотдача независимо от того, выдоена корова или нет.

Правильный ответ:2

Вариант задание 6. **Образование молока не может происходить произвольно, и если систематически не выдаивать корову, то синтез молока в вымени может прекратиться, что приведет к запуску животного. Ука-**

жите правильное определение понятий «остаточное молоко» и «задержанное молоко».

А. Остаточное молоко

1) Оставшееся после доения в вымени молоко, вызвавшееся нарушением нормальной молокоотдачи (неправильная техника доения, резкие изменения обычной обстановки, грубое обращение с коровой и т.д.) и типом нервной деятельности коровы, определяющим её реакцию на внешние раздражители. По количеству этой доли молока судят о полноте выдаивания;

Б. Задержанное молоко

2) Молоко, оставшееся в альвеолах и мелких молочных ходах. Это молоко не может быть выдоено обычными способами. Его выделяют, применяя после окончания доения инъекции препарата гормона задней доли гипофиза – окситоцина. Его объем составляет около 20 – 25% молока.

Правильный ответ: А.2;Б1.

Вариант задание 7. А. С. Емельянов выделил 4 типа коров по характеру лактационных кривых:

- 1) Высокая устойчивая лактационная деятельность;
- 2) Высокая неустойчивая лактационная деятельность, спадающая после получения высшего удоя и вновь поднимающаяся во второй половине лактации (двухвершинный тип);

- 3) Высокая, неустойчивая, быстро спадающая лактация;
- 4) Устойчивая низкая лактация.

Какой тип лактационных кривых характерен для высокопродуктивных животных?

Правильный ответ: 1.

Вариант задание 8. Для коров с каким типом конституции характерна постоянная лактационная кривая при высоких суточных удоях?

- 1) Крепкая конституция;
- 2) Нежная конституция.

Правильный ответ: 1

Вариант задание 9. Какой процент снижения удоя в последующие месяцы после максимального характерен для высокопродуктивного и малопродуктивного скота?

- А. Высокопродуктивный скот 1) 9 – 12 %;
- Б. Малопродуктивный скот 2) около 6 %.

Правильный ответ: А2;Б1.

Вариант задание 10. О характере лактационной кривой судят по её устойчивости. Для этого выражают удой за вторые 90-100 дней лактации в процентах к удою за первые 90-100 дней. Какой процент устойчивости лактации обычно достигает у высокопродуктивных коров с разными типами лактационных кривых?

- А. Высокая устойчивая
лактационная деятельность 1) До 97 – 99 %;
- Б. Высокая устойчивая,
быстро спадающая лактация 2) 75 – 78 %.

Правильный ответ: А1;Б2.

Вариант задание 11. Полигенный характер наследования важнейших селекционных признаков и влияние на них различных паратипических факторов усложняет процесс наследования и создает высокую изменчивость.

Количественные и качественные показатели молочного скота обладают разной степенью коэффициента изменчивости. Укажите соответ-

ствие величины коэффициента изменчивости и признаков молочного скота:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| А. Живая масса взрослых коров | 1) 5 – 9 %; |
| Б. Удой за 300-305 дней лактации | 2) 12 – 15 %; |
| В. Содержание жира в молоке | 3) 4 – 8 %; |
| Г. Белковомолочность | 4) 20 – 30 %. |

Правильный ответ: А2,Б4,В1,Г3

Вариант задание 12. На молочную продуктивность и качественный состав молока влияет ряд наследственных и ненаследственных факторов. Укажите соответствие доли влияния разных факторов на молочную продуктивность коров:

- | | |
|-----------------------------------|----------|
| А. Генетические факторы | 1) 59 %; |
| Б. Технологические факторы | 2) 24 %; |
| В. Условия кормления и содержания | 3) 17 %. |

Правильный ответ: А2,Б3,В1

Вариант задание 13. По данным ряда ученых, на какую лактацию приходится высший удой коров в зависимости от условий кормления?

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| А. Полноценное кормление | 1) На V лактацию; |
| Б. Недостаточное кормление | 2) На VII лактацию. |

Правильный ответ: А1,Б2

Вариант задание 14. Для сравнения молочной продуктивности коров разного возраста вычисляют условный удой, скорректированный на возраст, с использованием коэффициентов.

Какие поправочные коэффициенты рекомендуются применять для проведения удоя первотелок и показателя удоя коров второго отела к продуктивности полновозрастных коров?

- | | |
|----------------------------|----------|
| А. Для первотелок | 1) 1,11; |
| Б. Для коров второго отела | 2) 1,33. |

Правильный ответ: А2,Б1

Вариант задание 15. Укажите правильную последовательность трех наиболее распространенных в мире молочных пород по уровню обильномолочности:

- 1) Черно – пестрая; 2) Голштинская; 3) Голландская.

Правильный ответ: 2,3,1

Вариант задание 16. Каждая лактация начинается сразу же после отела, и удои быстро возрастают до определенного срока, после чего с каждым месяцем продуктивность коров закономерно снижается. Это снижение происходит в связи с возрастанием напряженной деятельности клеток в молочных альвеолах и постепенным снижением активности железистой ткани вымени. Кроме того, с течением очередной стельности (осеменение коров производят по первой или второй течке) накапливается гормон желтого тела, под действием которого в крови животных тормозится синтез молока, а в сухостойный период восстанавливается активность жизнедеятельности вымени.

Назовите, до какого месяца лактации после отела у коровы быстро возрастают удои:

- 1) До второго – третьего месяца;
2) До четвертого-пятого месяца.

Правильный ответ: 1

Вариант задание 17. Какая продолжительность сервис - периода экономически наиболее целесообразна?

- 1) 20-30 дней; 4) 90-110 дней;
2) 31-49 дней; 5) 120-140 дней;
3) 50-70 дней; 6) 150-170 дней.

Правильный ответ: 3

Вариант задание 18. С какого времени после отела начинается раздой коров?

- 1) Сразу же после отела;
2) Через 5-6 дней;
3) Через 10-15 дней после отела.

Правильный ответ: 1

Вариант задание 19. Какова частота доения желательна в период раздоя в первые 10-15 дней?

- 1) 3 раза в сутки; 2) 2 раза в сутки; 3) 4-5 раз в сутки.

Правильный ответ:3

Вариант задание 20. **Какая скорость молокоотдачи считается хорошей для коровы с суточным удоем 20 кг?**

- 1) 1 - 1,2 кг/мин; 2) 1,3 - 1,4 кг/мин; 3) 1,5 - 2,0 кг/мин.

Правильный ответ:3

Вариант задание 21. **В некоторых случаях, когда есть данные не за всю лактацию, а за её отрезки, оценку коров проводят по условному (теоретическому) удою, определяемому путем умножения удоя за тот или иной отрезок лактации на определенный коэффициент. Соотнесите методы расчета и коэффициенты, названные именами авторов:**

- А. Коэффициенты Вильсона
Б. Коэффициенты Тернера
В. Коэффициенты Калантара

- 1) Вычисляются делением удоя за 305 дней на высший месячный удой;
2) Коэффициенты, представляющие собой долю 3-месячных или 3-суточных удоев от удоя за 305 дней лактации:

Месяцы лактации	Коэффициенты	
	Для суммы 3-месячных удоев	Для суммы 3-суточных удоев
1 – 2 – 3	2,5	78
2 – 3 – 4	2,7	84
3 – 4 – 5	2,9	90
4 – 5 – 6	3,1	96
5 – 6 – 7	3,3	105
6 – 7 – 8	3,6	110
7 – 8 – 9	4,3	132

- 3) Вычисляются делением удоя за 305 дней на высший суточный удой. Этот коэффициент для английских пород коров равен 200 (с колебанием от 190 до 210).

Правильный ответ: А3,Б1,В2

Вариант задание 22. **В тех случаях, когда в зимний период складываются условия однообразного скудного кормления коров, а летом жи-**

Б. По жирности молока

- 2) на 5 – 12 %;
- 3) на 0,3 – 0,5 %;
- 4) на 15 – 20 %.

Правильный ответ: А2,Б1

Вариант задание 26. В практике и научных исследованиях часто применяют учёт молочной продуктивности коров по удою в скорректированном молоке, соответствующему по калорийности молоку с жирностью 4%. Пересчёт проводят по формуле: $МКЖ = М(0,4 + Ж 0,15)$. Какова калорийность 1 кг 4%-ного молока?

1) 850 - большой калории; 2) 747,5 - большой калории; 3) 650 - большой калории.

Правильный ответ:2.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ПК-1.1	20 20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ПК-1.1	30 30	
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ПК-1.2	20 20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ПК-1.2	30 30	
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ПК-1.3	20 20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ПК-1.3	30 30	
Всего	100	

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Инновационные технологии в молочном скотоводстве»

1. Экстерьер скота комбинированных пород.
2. Черно-пестрая порода нашей страны.
3. Народнохозяйственное значение скотоводства, состояние и перспективы развития.
4. Происхождение и одомашнивание крупного рогатого скота.
5. Холмогорская порода. 6. Конституция, экстерьер и интерьер крупного рогатого скота.
7. Голландская порода.
8. Типы конституции по П.Н. Кулешову.
9. Линейный метод оценки экстерьера скота.
10. Экстерьер скота мясных пород.
11. Экстерьер скота молочных пород.
12. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
13. Симментальская порода.
14. Пороки и недостатки экстерьера крупного рогатого скота.
15. Джерсейская порода.
16. Типы конституции по У. Дюрсту.
17. Химический состав молока коров, его значение.
18. Химический состав молозива.
19. Лактационная кривая и ее изменчивость. Типы лактационных кривых.
20. Происхождение и эволюция крупного рогатого скота
21. Определение живой массы скота по промерам .
22. Методы оценки экстерьера.
23. Оценка морфо-функциональных свойств вымени.
24. Костромская порода
25. Голштинская порода
26. Ярославская порода
27. Раздой коров: значение и основные элементы раздоя.
28. Классификация пород крупного рогатого скота (краниологическая, географическая, по направлению продуктивности, по типу конституции).
29. Холмогорская порода
30. Мечение крупного рогатого скота
31. Межотельный цикл молочной коровы, его периоды и их взаимосвязь.

32. Организация и ведение производственно-зоотехнического и племенного учета на фермах.
33. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.
34. Определение возраста крупного рогатого скота.
35. Молочная продуктивность крупного рогатого скота, ее учет и оценка

1. Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Значение скотоводства в хозяйственном комплексе России.
2. История развития скотоводства
3. Отечественные учёные и их роль в развитии скотоводства.
4. Показатели, характеризующие состояние скотоводства

5. Особенности предков и сородичей крупного рогатого скота.
6. Значение экстерьера при оценке животного
7. Процесс одомашнивания крупного рогатого скота.
8. Способы мечения их достоинства и недостатки.
9. Породы молочного и двойного направления продуктивности
10. Породы крупного рогатого скота мясного направления, выведенные с использованием метода гибридизации.
11. Организация кормления коров в пастбищный период.
12. Производство молока в фермерских хозяйствах
13. Доильные установки
14. Первичная обработка молока
15. Механизация раздачи кормов
16. Технология доения коров
17. Технология производства говядины с полным циклом производства.
18. Факторы, влияющие на объемы производства говядины.
19. Технология производства говядины в молочном скотоводстве.
20. Системы и способы содержания мясного скота
21. Технология производства говядины по системе «корова-теленки».
22. Технология доращивания и откорма.
23. Кормление мясного скота.
24. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
25. Специализированные предприятия по производству говядины.
26. Оценка роста и развития молодняка крупного рогатого скота.
27. Особенности выращивания нетелей
28. Кормление телят в послемолочный период
29. Требования к организации поения телят молоком и молочными кормами.
30. Особенности кормления молодняка в молочный период.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоре-

тическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений