

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 29.10.2023 21:35:56

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6341b6a40c91b0c00ae2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____ Д.М. Журавлев

« ____ » _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Планировка населенных мест

20.03.02. Природообустройство и водопользование
(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) «Инженерные системы водоснабжения,
обводнения и водоотведения»**

Квалификация (степень) бакалавр

г. Уссурийск 2023

Лист согласований

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование.

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета института «___» января 2022 г., протокол №

Разработчик, к.б.н., доцент _____ /Свитайло Л.В.

Руководитель ОП, к.б.н., доцент _____ /Свитайло Л.В.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Улучшение качества природных вод

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД -1 УК 1.1	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;

Уметь: вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -I УК 1..1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; 	РГР (индивидуальное практическое задание)
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий 	РГР (индивидуальное практическое задание) Устный опрос

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	РГР (индивидуальное практическое задание по вариантам)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. РГР направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине и содержит четкую инструкцию по выполнению (алгоритм действий)	Примерное содержание расчетно-графической работы и пояснения к выбору исходных данных по вариантам
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Вопросы к экзамену по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая определить уровень знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий (по разделам дисциплины, с учетом компетенций, предусмотренным РПД)

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 1.1			
	Неудовлетворительно /не зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо /зачтено	Отлично /зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 49	50 – 69	70 – 84	85 – 100

* - Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Планировка населенных мест» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии. Она является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 5-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале определить баллы, полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины (критерии представлены в таблице 3).

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 4).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Планировка населенных мест»

Итоговый балл	0-49	50-69	70-84	85-100
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения, обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Улучшение качества природных вод» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): «Планировка населенных мест»

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 2.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Расселение, при котором отдельные небольшие населенные пункты из-за значительного расстояния почти не взаимодействуют, относится к:

- 1) дисперсному типу расселения
- 2) компактному типу расселения
- 3) смешанному типу расселения

Ответ: ____.

вариант задания 2.

Основой для составления проекта населенного места является план:

- 1) внутрихозяйственного землеустройства
- 2) топографический
- 3) опорный

Ответ: ____.

вариант задания 3.

Улицы, площади, кварталы, приусадебные участки, жилые и общественные, производственные и хозяйственные постройки, зеленые насаждения, элементы благоустройства –

- 1) основные элементы плана населенного места
- 2) части населенного места
- 3) микрорайон

Ответ: ____.

вариант задания 4.

Санитарно-защитную зону создают для:

- 1) улучшения санитарного режима сельского населенного места
- 2) организации отдыха и спорта
- 3) озеленения территории

Ответ: ____.

вариант задания 5.

Застройка, исключая жесткую связь расположения зданий с направлением улицы, называют:

- 1) регулярный прием застройки
- 2) свободный прием застройки
- 3) комбинированной

Ответ: ____.

вариант задания 6.

В планировке парков применяют следующие стили:

- 1) регулярный, свободный, смешанный
- 2) периметральный, строчный, групповой
- 3) комбинированный, периметральный, свободный

Ответ: ____.

вариант задания 7.

При размещении уличной сети на плане населенного места учитывают:

- 1) рельеф местности, направление господствующих ветров, ориентацию по странам света
- 2) классификацию улиц и дорог
- 3) тип застройки, приемы застройки улиц

Ответ: ____.

вариант задания 8.

Деление жилой зоны на части самостоятельные по организации, одинаковые по функциональному назначению —

- 1) планировочная структура жилой зоны
- 2) функциональная структура жилой зоны
- 3) ландшафтно-рекреационная зона
- 4) зона первичного обслуживания

Ответ: ____.

вариант задания 9.

Размещение жилого фонда, общественных зданий и сооружений, улиц, площадей, парков, садов, коммунальных и промышленных объектов, на требующих устройства санитарно-защитных зон производится в:

- 1) производственной зоне
- 2) селитебной зоне
- 3) коммунально-складской зоне
- 4) строительной зоне

Ответ: _____.

вариант задания 10.

Возведение зданий в строгом геометрическом порядке соответствует:

- 1) регулярному приему застройки
- 2) свободному приему застройки
- 3) смешанному приему застройки

Ответ: _____.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие функциональной зоны и элементов, размещаемых в ней

	Зона		Элементы
1	Производственная зона	1	Гаражи, склады, баня, прачечная.
2	Зона общественного центра	2	Парк, ботанические и плодово-ягодные сады, бульвары
3	Зона отдыха	3	Фермы, комплексы, хозяйственные дворы
4	Селитебная зона	4	Общественные здания: культурно-просветительские, торговые, питания, административные
5	Коммунально-складская зона	5	Жилой фонд, общественные здания, улицы, площади, парки

Ответ: _____.

вариант задания 2.

Установите соответствие видом зонирования и его функций

	Вид зонирования		Функция зонирования
1	Функциональное зонирование	1	-выделение при застройке жилой территории населенного места в соответствии с их типами и этажностью жилых домов и строительными материалами из которых они возведены
2	Строительное зонирование	2	- дифференциация территории населенного места по характеру использования
3	Санитарно-защитная зона	3	- создают для улучшения санитарного режима населенного места

Ответ: _____.

вариант задания 3.

Установите соответствие требований и их назначением

1	Санитарно-гигиенические требования	1	- учет несущей способности грунтов, возможности возведения зданий на данном рельефе, состояние подъездных путей для подвозки строительных материалов и конструкций.
2	Архитектурно-планировочные требования	2	- обеспечивают короткие и удобные связи между зонами и их отдельными элементами, с сельскохозяйственными угодьями, целесообразное и экономное использование земли
3	Экологические требования	3	- предусматривают для предохранения жилой зоны от загрязнений
4	Экономические требования	4	- обеспечение защиты природной среды от загрязнений любого вида на территории населенного пункта и в непосредственной близости от него
5	Строительно-технические требования	5	- предусматривают создание выразительной композиции плана и его отдельных частей, увязанной с природными условиями и ландшафтом местности

Ответ: _____.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

В состав общественного центра входят:

- 1) жилые дома
- 2) культурно-просветительные,
- 3) торговые,
- 4) административные здания
- 5) детский сад,
- 6) школа.

Ответ: _____.

вариант задания 2.

На размещение функциональных зон влияют:

- 1) рельеф,
- 2) ветер,
- 3) система расселения
- 4) наличие водного источника
- 5) не имеет значения рельеф, ветер и наличие водного источника

Ответ: _____.

вариант задания 3.

В планировке парков применяют следующие стили:

- 1) регулярный,
- 2) периметральный,
- 3) свободный,
- 4) смешанный
- 5) групповой

Ответ: _____.

вариант задания 4.

Общественные здания это:

- 1) учебно-воспитательные
- 2) административные
- 3) лечебно-профилактические
- 4) культурно-бытовые
- 5) спортивные
- 6) железнодорожная станция
- 7) баня

Ответ: _____.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 2.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Дифференциация жилой зоны на части самостоятельные по организации, одинаковые по функциональному назначению это _____

Ответ: _____.

вариант задания 2.

Основой для разработки проекта планировки населенного места является _____.

Ответ: _____.

вариант задания 3.

Геометрически правильное построение плана уличной сети характерно для систем _____

Ответ: _____.

.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Простой метрический ряд, чередование простых метрических рядов, разрыв простого метрического ряда, ритмическое чередование интервалов между домами это:

- 1) приемы застройки
- 2) тип застройки
- 3) материальные элементы населенного места

Ответ: _____.

вариант задания 2

На размещение функциональных зон влияют:

- 1) рельеф, ветер, наличие водного источника
- 2) система расселения
- 3) не имеет значения рельеф, ветер и наличие водного источника

Ответ: _____.

вариант задания 3.

Все населенные места в нашей стране делят на:

- 1) городские и сельские
- 2) городские, рабочие, курортные и дачные
- 3) другие

Ответ: _____.

вариант задания 4.

Периметральный, строчный и групповой приемы застройки кварталов характерны для жилых домов:

- 1) усадебного типа
- 2) секционных домов
- 3) блокированного типов

Ответ: _____.

вариант задания 5.

При размещении уличной сети на плане населенного места учитывают:

- 1) рельеф местности, направление господствующих ветров, ориентацию по странам света
- 2) классификацию улиц и дорог
- 3) тип застройки, приемы застройки улиц

Ответ: _____.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-1 ПК 2.1	40	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ИД-1 ПК 2.1	60	
Всего	100	

Устный опрос Вопросы

№	Раздел дисциплины	Вопросы
1.	Система расселения. Виды и формы расселения. Классификация населенных мест.	1. Типы населенных мест. 2. Принципы расселения. 3. Виды и формы расселения. 4. Системы населенных мест. 6. Оценка территории и природных ресурсов. 7. Планировочная организация территории. 8. Охрана окружающей среды.
2.	Содержание планировки населенных мест	1. Цель, задачи и содержание планировки населенных мест. 2. Принципы планировки населенных мест. 3. Задачи, состав, содержание и структура проекта планировки. 4. Состав текстовой и графической частей проекта.

Содержание расчетно-графической работы

№	Раздел дисциплины	Разделы расчетно-графической работы
1.	Проект планировки населенных мест и материалы для его составления	Раздел 1-3 Исходные материалы для проектирования.
2.	Организация территории населенного места	Раздел 4 Подготовка опорного плана.
3.	Улицы, дороги и площади населенных мест	Раздел 5 Системы уличной сети.
4.	Планировка и застройка жилой зоны населенного места	Раздел 6 Планировка и застройка жилой зоны.
5.	Производственная зона сельского населенного	Раздел 7 Организация жилой зоны.

	пункта	
6	Благоустройство в проектах планировки населенных мест	Раздел 8 Инженерное оборудование и благоустройство поселка

Критерии оценки РГР

✓ 100-85 баллов (зачтено) – обучающийся выполнил необходимые расчеты по своим исходным данным в полном объеме и без ошибок. Все предусмотренные в РГР графики выполнены точно и аккуратно. Выводы по каждому разделу РГР конкретны и аргументированы.

Все обучающиеся в начале семестра получают индивидуальные задания на РГР по вариантам. Все необходимые исходные данные приведены в соответствующем разделе дисциплины «Санитарно-техническое оборудование зданий» в ЭИОС, на сайте Приморской ГСХА (de.primacad.ru)

✓ 84-70 баллов (зачтено) – работа выполнена по своим исходным данным, характеризуется ясностью и последовательностью изложения. В расчетах ошибок нет, но допущены небольшие ошибки (небрежность) в оформлении работы и графопостроениях. Возможны незначительные неточности в формулировке выводов по разделам РГР.

✓ 69-50 баллов (зачтено) – работа выполнена по своим исходным данным, но имеются замечания как по расчетной части (допускается не более двух-трех ошибок), так и по оформлению РГР. Сделанные выводы могут свидетельствовать о не достаточно полном понимании результатов выполненных расчетов.

✓ менее 50 баллов (не зачтено) - работа выполнена не по своим исходным или в работе имеется более трех принципиальных ошибок в расчетах. Графическая часть РГР представлена не в полном объеме, а выводы не соответствуют результатам выполненных обучающимся расчетов.

Вопросы

к зачету по дисциплине

«Планировка населенных мест»

1. Научные основы планировки сельских населенных мест.
2. Понятие, состав и типы сельского расселения.
3. Общие понятия о населенных местах и их планировке.
4. Объекты планировки сельских населенных мест.
5. Содержание и состав проекта планировки.
6. Основные исходные материалы для проектирования.
7. Расчет перспективной численности населения.
8. Расчет объемов и структуры жилищного строительства по типам и этажности жилых домов.
9. Расчет объемов культурно-бытового строительства, вместимости учреждений и предприятий обслуживания и размеров земельных участков.
10. Расчет производственных зданий и сооружений.
11. Предварительное определение требуемой площади территории для населенного пункта.
12. Подготовка опорного плана.
13. Функциональная организация территории сельских населенных мест.

14. Основные части и элементы плана населенного места.
15. Системы уличной сети.
16. Классификация улиц и дорог.
17. Трассирование улиц.
18. Архитектурная организация улиц.
19. Основные планировочные решения площадей общественного центра.
20. Условия связи площади с прилегающими улицами.
21. Архитектурная организация площади.
22. Функциональная и планировочная структуры жилой зоны сельских населенных мест.
23. Архитектурно-планировочная композиция сельского населенного места.
24. Сельские жилые дома и условия их размещения.
25. Мероприятия по инженерной подготовке территории для строительства и благоустройства.
26. Инженерное оборудование населенных мест.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

