

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
ПК-1	Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в зависимости от направления продуктивности и выбора породы, способа содержания животных, рациона кормления и потребности в кормах	ИД -1 ПК-1.1	Планирует уровень продуктивности в зависимости от направления продуктивности и выбора породы для достижения объемов производства продукции животноводства
		ИД -1 ПК-1.2	Оценивает способ содержания животных
		ИД -1 ПК-1.3	Разрабатывает рационы и планирует потребность в кормах для достижения объемов производства продукции животноводства

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

- виды продуктивности, факторы, влияющие на нее (ИД-1 ПК 1.1);
- способы содержания животных (ИД-2 ПК 1.2);
- виды кормов, нормы кормления (ИД-2 ПК 1.3);

уметь:

- контролировать и прогнозировать уровень продуктивности (ИД-1 ПК 1.1);
- планировать продуктивность в зависимости от условий содержания (ИД-2 ПК 1.2).
- прогнозировать уровень продуктивности в зависимости от условий кормления(ИД-2 ПК 1.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-1.1	знать: виды продуктивности, факторы, влияющие на нее	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		уметь:- контролировать и прогнозировать уровень продуктивности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
2	ПК-1.2	знать - способы содержания животных	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		уметь: -планировать продуктивность в зависимости от условий содержания	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ПК-1.3	знать: - виды кормов, нормы кормления	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		уметь: - прогнозировать уровень продуктивности в зависимости от условий кормления	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции (ИД-2 ПК-2.2; ИД-1 ПК 1.1)			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Инновационные технологии в мясном скотоводстве» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Инновационные технологии в мясном скотоводстве»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
<i>ИД-1 ПК 1.1; ИД-2 ПК-1.2; ИД-2 ПК-1.3</i>	B_1	86
Итого	$(\sum B_i)$	86
В среднем	$(\sum B_i) / n$	86

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в мясном скотоводстве»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «*«Иновационные технологии в мясном скотоводстве»*» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): «Иновационные технологии в мясном скотоводстве»

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Знать»

Вариант задание 1. **Определение отложения жира в области ребер:**

1. прощупыванием;
2. придавливанием клетчатки;
3. глазомерно.

Правильный ответ: 1

Вариант задание 2. **По данным ученых, наиболее древним центром одомашнивания животных является (укажите регион):**

1. Китай;
2. Индия;
3. Средняя Азия;
4. Восточная Европа.

Правильный ответ:3

Вариант задание 3. **Совокупность внутренних физиологических, гистологических и биохимических свойств организма в связи с его конституцией и направлением продуктивности, называется:**

1. Конституция;
2. Экстерьер;
3. Интерьер;
4. Кондиция.

Правильный ответ:3

Вариант задание 4. **Что не относится к методам изучения экстерьера?**

- 1) глазомерная оценка;
- 2) взятие промеров у животных;
- 3) вычисление индексов телосложения;
- 4) взвешивание животных;

Правильный ответ:4

Вариант задание 5. **Назовите, какие кости относятся к группе периферического скелета.**

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Череп; | 5) Конечности; |
| 2) Лопатка; | 6) Грудная кость; |
| 3) Позвоночник; | 7) Кости таза; |
| 4) Ребра; | 8) Хвост. |

Правильный ответ:5

Вариант задание 6. **Какова зависимость убойного выхода (в %) от величины живой массы животного в конце откорма?**

- 1) С увеличением живой массы снижается;
- 2) С увеличением живой массы увеличивается.
- 3) С увеличением живой массы не увеличивается
- 4) С увеличением живой массы равный.

Правильный ответ:2

Вариант задание 7. **Какие показатели мясной продуктивности животных относятся к качественным?**

- 1) Химический состав мяса;
- 2) Калорийность мяса;
- 3) Живая масса;
- 4) Убойная масса;

- 5) Убойный выход;
- 6) Состав туши по отрубам;
- 7) Соотношение в туше мышечной, жировой, костной и соединительной тканей.

Правильный ответ: 1,2,6,7

Вариант задание 8. Какие показатели мясной продуктивности животных относятся к количественным?

- 1) Химический состав мяса;
- 2) Калорийность мяса;
- 3) Живая масса;
- 4) Убойная масса;
- 5) Убойный выход;
- 6) Состав туши по отрубам;
- 7) Соотношение в туше мышечной, жировой, костной и соединительной тканей.

Правильный ответ: 3,4,5

Вариант задание 9. Укажите соответствие способов определения коэффициента мясности и индекса мясности:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| А. Коэффициент мясности | 1) Отношение показателя промера полуобхвата зада к высоте в холке; |
| Б. Индекс мясности (индекс Грегори) | 2) Отношение массы съедобных частей туши к массе костей. |

Правильный ответ: А2,Б1

Вариант задание 10. Какова зависимость убойного выхода (в %) от величины живой массы животного в конце откорма?

- 5) С увеличением живой массы снижается;
- 6) С увеличением живой массы увеличивается.

Правильный ответ: 2

Вариант задание 11. Какова зависимость содержания костей в туше (в %) от величины живой массы животного в конце откорма?

- 1) С увеличением массы снижается;
- 2) С увеличением живой массы увеличивается.

Правильный ответ: 1

Вариант задание 12. Какова зависимость выхода мякоти, белка и жира (в кг) на 100 г живой массы от величины её в конце откорма?

- 1) С увеличением живой массы снижается;
- 2) С увеличением живой массы увеличивается.

Правильный ответ:2

Вариант задание 13. Укажите, какие показатели мясной продуктивности увеличиваются с повышением уровня кормления:

- 1) Предубойная живая масса, кг;
- 2) Убойный выход, %
- 3) Относительный вес мякоти в % к массе туши;
- 4) Относительный вес костей в % к массе туши;
- 5) Относительный вес сухожилий в % к массе туши.

Правильный ответ: 1,2,3

Вариант задание 14. Укажите, по каким показателям мясной продуктивности помеси от промышленного скрещивания коров молочных пород с быками мясной имеют преимущество перед чистопородными молочными:

- 1) Скороспелость;
- 2) Убойный выход;
- 3) Оплата корма приростом;
- 4) Выход мякоти в туше;
- 5) Относительный вес костей и сухожилий в % к массе тела;
- 6) Содержание жира в мясе, в %.
- 7) Содержание белка в мясе, в %.
- 8) Калорийность мяса.

Правильный ответ: 1,2,3,4,6,8

Вариант задание 15. Какова зависимость содержания костей в туше (в %) от величины живой массы животного в конце откорма?

- 3) С увеличением массы снижается;
- 4) С увеличением живой массы увеличивается.

Правильный ответ:2

Вариант задание 16. Внешний вид и наружные формы телосложения животного в целом это....;

1. Конституция
2. Экстерьер;
3. Интерьер
4. Кондиция

Правильный ответ:2

Вариант задание 17. Характеризуется хорошим состоянием упитанности с достаточным запасом питательных веществ в организме, не допускающая ожирения тканей. Эта кондиция характерна для всех племенных самцов и самок;

- 1.Откормочная
- 2.Заводская
- 3.Рабочая
4. Выставочная.

Правильный ответ:2

Вариант задание 18. Значительное преобладание скорости роста периферического скелета в эмбриональный период развития характерен для следующих видов животных ;

- 1) Свиньи;
- 2) Крупный рогатый скот;
- 3) Кошки.
- 4) Кролики;

Правильный ответ:2

Вариант задание 19. Индивидуальное развитие организма от оплодотворения яйцеклетки до естественной смерти соответствует термину-

1. Онтогенез
2. Эволюция
3. Филогенез
4. Гаметогенез

Правильный ответ:1

Вариант задание 20.Масса обескровленной туши с головой, кожей, внутренним жиром, но без внутренностей и ног (по скакательный и запястный суставы) относится к следующему виду животных;

1. Крупный рогатый скот
2. Свиньи
3. Овцы
4. Птицы (непотрошенная)

Правильный ответ:1

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Уметь»

Вариант задание 1. Половозрастная корова герефордской породы имеет следующие показатели промеров, см: высота в холке -132, глубина груди- 68, косая длина туловища - 157, обхват пясти- 18. Рассчитайте индексы длинноногости.

- 1.48,5;
- 2.68,5;
- 3.78,5;
4. 88,5.

Правильный ответ:

Вариант задание 2. Половозрастная корова герефордской породы имеет следующие показатели промеров, см: высота в холке -132, глубина груди- 68, косая длина туловища - 157, обхват пясти- 18. Рассчитайте индексы растянутости.

- 1.98 ;
2. 105;
- 3.115;
4. 119.

Правильный ответ:

Вариант задание 3. Половозрастная корова герефордской породы имеет следующие показатели промеров, см: высота в холке -132, глубина груди- 68, косая длина туловища - 157, обхват пясти- 18. Рассчитайте индексы костистости.

- 1.11,6;
- 2.12,6;
- 3.13,6
4. 14,6.

Правильный ответ:

Вариант задание 4. От чего зависит величина селекционируемого дифференциала (SD). Средняя молочная продуктивность у коров обракской породы по стаду составила 1160 кг, а у коров племенного ядра -1320 кг. Чему равен селекционный дифференциал?.

1. 160 кг;
2. 200 кг;
- 3.350 кг;
4. нет правильных ответов

Правильный ответ:1.

Вариант задание 5. Живая масса шаролежского бычка при рождении составила 52 кг, а при отъеме от матери (8 мес.) - 256 кг. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы?.

1. 650 г;
2. 750 г;
- 3.850 г
4. 950 г.

Правильный ответ:3

Вариант задание 4. Рассчитайте молочную продуктивность коровы салерской породы, если масса теленка при отъеме (6 месяцев) составила 188 кг?

1. 350 кг;
- 2.250 кг;
- 3.188 кг;
4. 150 кг.

Правильный ответ:3

Вариант задание 5.Масса туши 18-месячного бычка лимузинской породы составила 250 кг, масса внутреннего сала-сырца-8,5 кг, убойный выход- 58%. Рассчитайте предубойную живую массу животного?

1. 340 кг;
- 2.420 кг;
- 3.445 кг;

4. 540 кг.

Правильный ответ:3

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ПК-1.1	20 20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ПК-1.1	30 30	
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ПК-1.2	20 20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ПК-1.1	30 30	
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ПК-1.2	20 20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ПК-1.3	30 30	
Всего	100	

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Инновационные технологии в мясном скотоводстве»

1. Тенденции развития производства говядины в РФ и в мире.
2. Состояние производства говядины в стране.
3. Перспективы производства говядины в мире и в РФ.
4. Роль и значение говядины в питании людей.
5. Значение мясного скотоводства в народном хозяйстве страны.
6. Основные факторы, влияющие на экономическую эффективность мясного скотоводства и производства говядины.
7. Особенности технологии мясного скотоводства.
8. Понятие о мясном скотоводстве.
9. Основы мясного скотоводства.
10. Производственные системы в мясном скотоводстве.
11. Промышленное производство говядины.
12. Выращивание, доращивание и откорм мясного скота.
13. Типы откорма мясного скота.
14. Основные параметры модельной семейной фермы по разведению мясного

скота.

15. Приемы продления пастбищного периода.
16. Классификация пород мясного скота.
17. Биологические особенности мясного скота.
18. Влияние различных факторов на мясную продуктивность.
19. Влияние различных факторов на качество мясной продукции.
20. Выбор площадки для мясной фермы.
21. Размещение объектов мясной фермы.
22. Экспликация репродуктивных мясных ферм разного размера.
23. Планировочные решения репродуктивных мясных ферм разного размера.
24. Облегченные холодные помещения для мясного скота.
25. Нормативы зимнего содержания мясного скота.
26. Помещения для отела коров.
27. Ограждение ферм и пастбищ.
28. Экологическая безопасность и ветеринарные мероприятия на мясных фермах.
29. Технологическое оборудование мясных ферм.
30. Потребности мясного скота впитательных веществ и энергии"
31. Особенности кормления мясного скота.
32. Нормы и рационы кормления быков - производителей.
33. Нормы и рационы кормления коров мясных пород.
34. Нормы и рационы кормления ремонтного молодняка.
35. Организация кормления молодняка при откорме на механизированной площадке.
36. Организация кормления молодняка при откорме на комплексе промышленного типа.
37. Годовая потребность мясного скота разных групп в кормах.
38. Пастбищное содержание мясного скота.
39. Пастбищеоборот, нагрузка на пастбище.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владе-

ние терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

- 1.Мясное скотоводство - специализированная отрасль животноводства.
- 2.Хозяйственно-биологические особенности мясного скота.
- 3.Особенности технологии специализированного мясного скотоводства.
- 4.Современное состояние и перспективы развития мясного скотоводства.
- 5.Организационно-технологические принципы системы "корова-теленки".
- 6.Основные направления селекционно-племенной работы в мясном скотоводстве.
- 7.Принципы организации воспроизводства стада в мясном скотоводстве.
- 8.Технология содержания мясных коров с телятами в стойловый и пастбищный период.
- 9.Технология интенсивного доращивания, пастбищного нагула и заключительного стойлового откорма.
- 10.Приемы сокращения потерь мясной продукции при реализации скота на мясо.
- 11.Методы создания товарных мясных ферм.
- 12 Особенности кормления мясного скота разных половозрастных групп.
- 13.Пути снижения потерь мясной продукции при выращивании и откорме молодняка крупного рогатого скота.
- 14.Пути снижения потерь мясной продукции и сохранения ее качества при реализации молодняка крупного рогатого скота.
- 15.Племенная работа в товарном мясном скотоводстве.
- 16.Особенности организации племенной работы в племенном мясном скотоводстве.
- 17.Хозяйственно-биологические особенности и продуктивные качества новых мясных пород СНГ.

18.Хозяйственно-биологические особенности и продуктивные качества нового мясного типа симменталов. 19.Организационно-экономическая оценка состояния мясного скотоводства в РФ и Оренбургской области. 20.Особенности функционирования и развития мясного скотоводства.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений