

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.10.2023 16:30:57
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a1b3ca61b1af6547bb840cc1db0c60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

«14 » апреля 2022 г., протокол № 8
Руководитель образовательной программы
канд, с.-х. наук, доцент
Н.А. Ким

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КРОЛИКОВОДСТВО

36.03.02 Зоотехния
(код и наименование направления подготовки)

зоотехния
(наименование профиля подготовки)

бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК-1	Способен осуществлять селекционно-племенную работу с животными с учетом биологической особенностей и хозяйственно-технологических условий в соответствии с нормативно-правовой и учетной документацией	ИД 1 ПК 1.1	Ведет селекционно-племенную работу на основании комплексной оценки животных и с учетом их биологических особенностей
		ИД 2 ПК 1.2	Анализирует хозяйственно-технологические условия и разрабатывает мероприятия по повышению эффективности деятельности организации

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- методы оценки животных и их биологические особенности (ИД-1 ПК 1.1);
- параметры хозяйственно-технологические условия и принципы (методы) повышения эффективности деятельности организации (ИД-2 ПК 1.2)

уметь:

- проводить комплексную оценку животных и анализировать полученные результаты (ИД-1 ПК 1.1);
- оценить хозяйственно-технологические условия и разработать план мероприятий по повышению эффективности деятельности организации (ИД-2 ПК 1.2)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ПК 1.1	<i>Знать:</i> методы оценки животных и их биологические особенности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> проводить комплексную оценку животных и анализировать полученные результаты	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД - 2 ПК 1.2	<i>Знать:</i> параметры хозяйственно-технологические условия и принципы (методы) повышения эффективности деятельности организации	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> оценить хозяйственно-технологические условия и разработать план мероприятий по повышению эффективности деятельности организации	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ПК 1.1, ИД - 2 ПК 1.2			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки, обучающихся по дисциплине (модулю) «Кормление и разведение экзотических животных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Кормление и разведение экзотических животных»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК 1.1	Б1	76
ИД-2 ПК 1.2	Б2	76
Итого	($\sum B_i$)	152
В среднем	($\sum B_i$) / n	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Кролиководство»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Кормление и разведение экзотических животных» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Кормление и разведение экзотических животных

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Как проводят оценку живой массы животных?

1. путем индивидуального взвешивания с точностью до 100 г;
2. путем индивидуального взвешивания с точностью до 150 г;
3. глазомерно;
4. путем взятия промеров.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

Самый дорогой вид аквариума?

1. декоративный;
2. цельностеклянный
3. каркасный
4. бескаркасный

Правильный ответ: 1.

вариант задания 3.

Что относят к дефектам шиншилл?

1. свислые уши;
2. горбатая спина
3. провислая спина
4. шилозадость

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

Что относят к дефектам шиншилл?

1. неправильная постановка конечностей;
2. неправильная форма головы
3. слабый костяк
4. обрубленный круп

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.

Что относят к порокам телосложения шиншилл?

1. длинная шея;
2. провислая спина
3. широко расставленные уши
4. недостаточно развитая грудь

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6.

Что относится к порокам телосложения шиншилл?

1. неправильная форма головы;
2. отвислый живот
3. свислые уши
4. свислый зад

Правильный ответ: 4.

вариант задания 7.

Какое основное назначение декоративных аквариумов?

1. газообмен;
2. хорошая температура среды

3. украшение помещения
4. карантинные мероприятия

Правильный ответ: 3.

вариант задания 8.

Какая численность группы производителей аквариумных рыб?

1. 1 самец;
2. 2 самца
3. 6-10 самцов
4. 10-12 самцов

Правильный ответ: 4.

вариант задания 9.

Какой основной недостаток цельностеклянного аквариума?

1. хрупкость;
2. цена
3. маленький размер
4. возможность разведения только одного вида рыб

Правильный ответ: 1.

вариант задания 10.

Какие недостатки присутствуют у каркасного аквариума?

1. хрупкость;
2. цена
3. маленький размер
4. ядовитые вещества, находящиеся в замазке

Правильный ответ: 4.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Определить к какому типу относят кроликов, которые имеют показатели экстерьера между лептосомным и эйрисомным:

1. хрупкий
2. эйрисомный
3. лептосомный
4. мезосомный

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

Определить тип кролика с узкотелым типом:

1. хрупкий
2. эйрисомный
3. лептосомный
4. мезосомный

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Определить тип кролика с широкотелым типом:

1. хрупкий
2. эйрисомный
3. лептосомный
4. мезосомный

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Определить тип кролика с промежуточным типом:

1. хрупкий
2. эйрисомный
3. лептосомный
4. мезосомный

Правильный ответ: 4.

вариант задания 5.

Определить тип конституции кролика если индекс сбитости равен 56-64%:

1. хрупкий
2. эйрисомный
3. лептосомный
4. мезосомный

Правильный ответ: 4.

вариант задания 6.

Определить тип конституции кролика если индекс сбитости составляет 55% и ниже:

1. хрупкий
2. эйрисомный
3. лептосомный
4. мезосомный

Правильный ответ: 3.

вариант задания 7.

Определить тип конституции кролика если индекс сбитости составляет 65% и более:

1. хрупкий
2. эйрисомный
3. лептосомный
4. мезосомный

Правильный ответ: 2.

вариант задания 8.

Определить тип конституции кролика если индекс сбитости составляет 73% и более:

1. хрупкий
2. эйрисомный
3. лептосомный
4. мезосомный

Правильный ответ: 2.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между типом и характеристикой:

1	эйрисомный	1	широкое, короткое туловище, близкое по форме к параллелепипеду, прямую и широкую спину, широкую и глубокую грудь, короткую и массивную голову, короткие конечности, хорошо развитые мышцы
2	лептосомный	2	имеют вытянутое, цилиндрической формы тело, узкую глубокую грудь, длинную прямую, но недостаточно широкую спину, длинные конечности и шею, слабо развитые мышцы
3	мезосомный	3	Имеют хрупкий костяк, шилозадость
4		4	имеют показатели экстерьера между лептосомным и эйрисомным типом. Форма тела напоминает конус с хорошо развитой задней частью туловища. Животные мезосомного типа имеют удлиненное, но недлинное тело, глубокую, но неширокую грудь, легкую голову, хорошо развитые конечности.
		5	

Правильный ответ: 1-1; 2-2; 3-4.

вариант задания 2.

Установите соответствие между типом и характеристикой:

1	эйрисомный	1	характеризуются пониженным обменом веществ, повышенным отложением жира и наращиванием мышечной массы. Среднесуточный прирост живой массы составляет 30-35 г.
2	лептосомный	2	Они отличаются повышенным обменом веществ, медленнее растут при сравнительно большом потреблении корма на единицу прироста живой массы
3	мезосомный	3	Имеют хрупкий костяк, неправильная форма головы
4		4	Они отличаются высокой воспроизводительной способностью. Индекс сбитости кроликов мезосомного типа составляет 56-64% (породы советская шиншилла, серебристый, венский голубой).
		5	

Правильный ответ: 1-1; 2-2; 3-4.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какой период роста у кроликов длится 30-31 день?

1. эмбриональный.
2. постэмбриональный.
3. молочный.
4. полового и физиологического развития

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

Какой период роста у кроликов длится 28-45 дней?

1. эмбриональный.
2. постэмбриональный.
3. молочный.
4. полового и физиологического развития

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Масса новорождённого крольчонка составляет:

1. 40-90 г;
2. 30-40 г;
3. 30-20 г;
4. до 20 г

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

Рост крольчат определяется:

1. генотипом матери и ее молочностью
2. только молочностью матери
3. генотипом матери.
4. генотипом отца и матери

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

Как учитывают рост кроликов?

1. линейным методом
2. весовым методом
3. линейным и весовым

4. глазомерным методом

Правильный ответ: 3.

вариант задания 6.

Какой тип кормления не применим для кроликов?

1. комбинированный.
2. сухой.
3. смешанный.
4. влажный.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 7.

В каком виде добавляют витамины в рационы кроликов?

1. масляные
2. порошкообразные
3. масляные и порошкообразные
4. водные и спиртовые вытяжки

Правильный ответ: 3.

вариант задания 8.

Каких кроликов относят к чистопородным?

1. одной породы и одного типа
2. одной породы
3. одного типа.
4. одной породы с 4 поколения

Правильный ответ: 1.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие по оценке волосяного покрова между классом и характеристикой:

1	элита	1	Равномерно распределенный по всему туловищу, очень густой волосяной покров с упругой эластичной остью и очень густой подпушью. При раздувании волосяного покрова на дне «розетки» кожа не обнаруживается
2	1	2	Неуровненная густота опушения: более густая подпушь на огулке и менее густая на хребте и боках. При раздувании волосяного покрова на дне «розетки» обнаруживается поверхность кожи от 1 до 2 мм ²
3		3	Равномерно распределенный по всему туловищу, густой, с упругой эластичной остью, густой подпушью. При раздувании волосяного покрова на дне «розетки» обнаруживается поверхность кожи до 1 мм ²
		4	

Правильный ответ: 1-1; 2-3.

вариант задания 2.

Установите соответствие по оценке волосяного покрова между классом и характеристикой:

1	2	1	Не удовлетворяет требованиям более высоких классов
2	3	2	Неуравненная густота опушения: более густая подпушь на огузке и менее густая на хребте и боках. При раздувании волосяного покрова на дне «розетки» обнаруживается поверхность кожи от 1 до 2 мм ²
3		3	Равномерно распределенный по всему туловищу, густой, с упругой эластичной остью, густой подпушью. При раздувании волосяного покрова на дне «розетки» обнаруживается поверхность кожи до 1 мм ²
		4	

Правильный ответ: 1-2; 2-1.

4.4.Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какой документ составляет управляющий фермой или бригадир, куда вносят родившихся крольчат, живых и мертвых:

1. гуртовая ведомость
2. акт на перевод животных из группы в группу
3. акт о выбытии кроликов
4. накопительный акт регистрации приплода.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

Какой документ составляется в последнее число месяца с внесением количества голов молодняка, переведенных в основное стадо?

1. гуртовая ведомость
2. акт на перевод животных из группы в группу
3. акт о выбытии кроликов
4. накопительный акт регистрации приплода.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

Определите при каком подборе применим инбридинг:

1. гомогенный подбор
2. гетерогенный подбор
3. индивидуальный подбор
4. групповой подбор

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

Определите при каком подборе используют родственный подбор при закладке новых линий:

1. гомогенный подбор
2. гетерогенный подбор
3. индивидуальный подбор
4. групповой подбор

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

Какой подбор примените для повышения качества потомства по сравнению с родителями:

1. гомогенный подбор
2. гетерогенный подбор
3. индивидуальный подбор
4. групповой подбор

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6.

Какой подбор примените для лучшей сочетаемости отдельных пар, линий, семейств:

1. гомогенный подбор
2. гетерогенный подбор
3. индивидуальный подбор
4. групповой подбор

Правильный ответ: 3.

вариант задания 7.

Какой подбор примените для создания животных нового типа:

1. гомогенный подбор
2. гетерогенный подбор
3. индивидуальный подбор
4. групповой подбор

Правильный ответ: 2.

вариант задания 8.

Какой подбор примените для объединения в потомстве выдающихся качеств самца и самки:

1. уравнивающий подбор
2. гетерогенный подбор
3. индивидуальный подбор
4. групповой подбор

Правильный ответ: 1.

вариант задания 9.

Какого самца необходимо подобрать молодой самке?

1. средневозрастного самца 1,5-2 летнего возраста
2. молодого самца

3. старого самца
4. любого самца

Правильный ответ: 1.

вариант задания 10.

Какого самца необходимо подобрать самке среднего возраста?

1. средневозрастного самца 1,5-2 летнего возраста
2. молодого самца
3. старого самца
4. любого самца

Правильный ответ: 2.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ПК 1.1	20	
ИД-2 ПК 1.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ПК 1.1	30	
ИД-2 ПК 1.2	30	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Кормление и разведение экзотических животных»

1. Биологические особенности кроликов
2. Особенности пищеварения
3. Особенности размножения
4. Классификация пород. Калифорнийская порода
5. Новозеландская белая
6. Белый и серый великан
7. Венский голубой, рекс
8. Советский мардер, бабочка
9. Русский горностаевый, ангорская, белая пуховая
10. Потребность кроликов в питательных веществах в период лактации
11. Корма для кроликов и их подготовка
12. Сроки случки, убоя кроликов в связи с направлением продуктивности
13. Охарактеризовать типы аквариума в зависимости от изготовления

14. Охарактеризовать типы аквариума в зависимости от формы
15. Охарактеризовать типы аквариума в зависимости от среды
16. Дать характеристику специальных аквариумов для содержания аквариумных рыб
17. Охарактеризовать теплокровных и холодноводных аквариумных рыб
18. Дать характеристику содержания теплокровных и холодноводных рыб
19. Дать характеристику кормления аквариумных рыб
20. Охарактеризовать необходимые требования, предъявляемые к качеству воды (рН, соленость, содержание кислорода, газовый и солевой состав воды, окисляемость, содержание хлора и др.)
21. Дать определение и краткую характеристику термину «Жесткость воды»
22. Дать определение и краткую характеристику термину «Окисляемость воды»
23. Описать процесс размножения аквариумных рыб
24. Перечислить и кратко охарактеризовать группы кормов для аквариумных рыб
25. Охарактеризовать процесс кормления в домашних условиях и корма для аквариумных рыб
26. Описать происхождение и виды морских свинок
27. Охарактеризовать условия содержания морских свинок
28. Охарактеризовать условия кормления и корма для морских свинок
29. Охарактеризовать процесс размножения морских свинок
30. Описать физиологические особенности хомяков, живущих в неволе и в природе, дать краткую сравнительную характеристику
31. Сравнить и охарактеризовать условия содержания и обитания хомяков в природе и в неволе
32. Охарактеризовать процесс размножения хомяков в неволе и в природе
33. Охарактеризовать процесс кормления, режим кормления и корма для хомяков
34. Описать физиологические особенности шиншиллы и среду обитания этих животных
35. Охарактеризовать особенности содержания шиншиллы в неволе
36. Охарактеризовать процесс кормления и корма для шиншиллы, содержащихся в неволе
37. Описать особенности размножения шиншиллы, содержащихся в неволе
38. Дать характеристику рептилиям, классификацию рептилий
39. Описать условия содержания крокодилов в неволе и в природе, провести краткую сравнительную характеристику
40. Охарактеризовать условия и режим кормления крокодилов и сравнить их с особенностями кормления других рептилий
41. Описать процесс размножения крокодилов
42. Охарактеризовать виды террариумов для содержания крокодилов
43. Дать характеристику инкубационному процессу рептилий (на примере крокодилов)
44. Сравнить физиологические особенности среднеазиатской и красноухой черепах
45. Дать характеристику групп кормов для рептилий
46. Охарактеризовать условия содержания, кормления и размножения семейства амбистомовых, на примере аксолотлей
47. Дать сравнительную характеристику процесса размножения иголистого тритона и саламандры обыкновенной
48. Сравнить особенности содержания иголистого тритона и саламандры обыкновенной
49. Охарактеризовать особенности содержания декоративных птиц
50. Охарактеризовать особенности размножения декоративных птиц в неволе и в природе
51. Охарактеризовать процесс кормления, режим кормления и корма для декоративных птиц
52. Описать происхождение диких кошек
53. Описать происхождение современных домашних кошек
54. Описать особенности кормления семейства кошачьих (на примере диких или домашних кошек)

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.