

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 29.10.2023 23:00:55
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a10ca011af694708690ca1b6d5c0ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП 21.03.02 Землеустройство и
кадастры
_____ Н.В. Мухина
(подпись)

« _ » _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИРОДООХРАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО
И КАДАСТРЫ (ПРОФИЛЬ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
ПК-1	Способен использовать навыки проведения землеустроительных и кадастровых работ	ИД -2 ПК-1	Разрабатывает и формирует землеустроительную документацию на основе анализа выполненных землеустроительных и кадастровых работ
ПК-4	Способность разработки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель	ИД-1 ПК-4	Понимает правила разработки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- методику разработки и формирования землеустроительной документации на основе анализа выполненных землеустроительных и кадастровых работ (ИД -2 ПК-1);
- нормативные основы разработки землеустроительной документации по планированию использования земель (ИД-1 ПК-4);

уметь:

- применять знание методики разработки и формирования землеустроительной документации (ИД-1 ПК-4);
- организовать рациональное использование земель (ИД-1 ПК-4).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -2 ПК-1	<i>Знать:</i> методику разработки и формирования землеустроительной документации на основе анализа выполненных землеустроительных и кадастровых работ	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> применять знание методики разработки и формирования землеустроительной документации	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД-1 ПК-4	<i>Знать:</i> нормативные основы разработки землеустроительной документации по планированию использования земель	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> организовать рациональное использование земель	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применить полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -2 ПК-1 (ИД-1 ПК-4)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Региональное землеустройство» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Экономика»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -2 ПК 1.2	Б1	76
ИД – 1 ПК 1.4	Б2	86
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i)/ n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Экономика»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетвори-	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	тельно (не зачтено)	(зачтено)	(зачтено)	(зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Региональное землеустройство» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Содержательный элемент (модуль):
Противоэрозионная организация территории**

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -2 ПК-1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

К видам эрозии почв относятся:

- 1) эрозия почв не подразделяется на виды
- 2) водная и ветровая эрозия
- 3) водная эрозия
- 4) ветровая эрозия

вариант задания 2.

По степени смытости почвы классифицируются на:

- 1) несмытые и смытые
- 2) несмытые, слабо смытые, средне смытые и сильно смытые
- 3) неразмытые и смытые
- 4) промоины, овраги и балки

вариант задания 3.

Природными факторами развития эрозии являются

- 1) климат, рельеф, почвы, растительность
- 2) климат и хозяйственная деятельность
- 3) климат и рельеф
- 4) климат и растительность

вариант задания 4

Линия стока (контрольная линия смыва) намечается:

- 1) от водоразделов до бровок балок, оврагов, дорог, лесных полос, границ естественных угодий
- 2) от водоразделов до бровок балок, оврагов, дорог, лесных полос, границ естественных угодий и проводится под прямым углом к нижней горизонтали
- 3) от водоразделов или препятствий (дорог, лесных полос) до бровок балок, оврагов, дорог, лесных полос, границ естественных угодий и проводится под прямым углом к нижней горизонтали
- 4) от препятствий (дорог, лесных полос) до бровок балок, оврагов, дорог, лесных полос, границ естественных угодий и проводится под прямым углом к нижней горизонтали

вариант задания 5.

При определении смыва почвы учитывается:

- 1) длина линии стока, уклон рельефа, гранулометрический состав почвы, форма и экспозиция склона
- 2) длина линии стока и уклон рельефа
- 3) гранулометрический состав почвы, форма и экспозиция склона
- 4) только длина линии стока

вариант задания 6

К основным типам склонов, встречающихся на пахотных землях, относятся:

- 1) прямые, выпуклые, вогнутые
- 2) поперечно-прямые, поперечно-выпуклые, поперечно-вогнутые

- 3) ровные, бугристые
- 4) с одинаковой крутизной склона, с разной крутизной склонов

вариант задания 7.

К основным типам противоэрозионной организации территории относятся:

- 1) прямолинейная и контурная
- 2) прямолинейная, контурная, контурно-полосная, контурно-мелиоративная
- 3) контурно-полосная и контурно-мелиоративная
- 4) не делится на типы

вариант задания 8.

Прямолинейную организацию территории применяют в условиях:

- 1) прямого односкатного склона
- 2) выпуклого односкатного склона
- 3) вогнутого односкатного склона
- 4) не применяют в районах эрозии почв

вариант задания 9.

Контурная организация территории заключается в...

- 1) проектировании полей и рабочих участков поперек горизонталей
- 2) проектировании полей и рабочих участков поперек склона
- 3) проектировании полей и рабочих участков в направлении горизонталей
- 4) проектировании полей и рабочих участков в направлении линии стока

вариант задания 10.

Анализ специализации растениеводства и ее соответствия требованиям предотвращения процессов эрозии проводится посредством расчета...

- 1) коэффициента эрозионной опасности культур
- 2) средневзвешенного коэффициента эрозионной опасности культур
- 3) процентного отношения пропашных культур к культурам сплошного сева
- 4) удельного веса зерновых культур в структуре посевов

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какие виды лесных полос проектируют с целью предотвращения эрозионных процессов на крутых склонах?

1. приовражные
2. полезащитные
3. ветроломные
4. прибалочные

вариант задания 2.

При проектировании рабочих участков необходимо соблюдать следующие требования:

1. каждый рабочий участок должен быть однородным по проявлению эрозионных процессов
2. рабочие участки проектируют любой площади без учета конфигурации
3. длинные стороны полей и рабочих участков определяющие направление обработки, размещают строго с учетом рельефа
4. каждое поле и рабочий участок должны иметь удобную дорожную связь с производственным центром

вариант задания 3.

Рабочие участки целесообразно размещать на склонах одной экспозиции, потому что:

1. сходные условия увлажнения
2. однородные процессы расходования влаги
3. удобнее проводить обработку
4. более схожие сроки достижения оптимального состояния почвы под вспашку

вариант задания 4.

При проектировании границ полей и рабочих участков по горизонталям:

1. существенных изменений в территориальных условиях не происходит
2. создаются хорошие условия для борьбы с эрозией почв
3. эффективность использования сельскохозяйственной техники снижается
4. выше вероятность снижения поверхностного смыва почвы

вариант задания 5.

К линейным элементам противоэрозионных конструкций относятся:

1. дороги
2. водорегулирующие лесные полосы
3. сложные гидротехнические сооружения
4. линии электропередач

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -2 ПК-1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

При проведении подготовительных работ для проектирования противоэрозионных мероприятий установлено: смыв почвы для эталонного склона составил 10,5 т/га, коэффициент податливости почв к смыву - 0,95, поправочный коэффициент на форму склона -1, поправочный коэффициент на экспозицию склона - 0,85. Смыв почвы с участка склона составит.....т/га

вариант задания 2.

При проведении подготовительных работ для проектирования противоэрозионных мероприятий установлено: смыв почвы для эталонного склона составил 5,3 т/га, коэффициент

податливости почв к смыву – 1,26, поправочный коэффициент на форму склона -1,15, поправочный коэффициент на экспозицию склона - 0,8. Смыв почвы с участка склона составит.....т/га

вариант задания 3.

При проведении подготовительных работ для проектирования противоэрозионных мероприятий установлено: смыв почвы для эталонного склона составил 6,5 т/га, коэффициент податливости почв к смыву – 1,25, поправочный коэффициент на форму склона -0,90, поправочный коэффициент на экспозицию склона - 0,77. Смыв почвы с участка склона составит.....т/га

вариант задания 4.

При проведении подготовительных работ для проектирования противоэрозионных мероприятий установлено: смыв почвы для эталонного склона составил 28,1 т/га, коэффициент податливости почв к смыву – 1,04, поправочный коэффициент на форму склона -1,0, поправочный коэффициент на экспозицию склона - 0,72. Смыв почвы с участка склона составит.....т/га

вариант задания 5.

При проведении подготовительных работ для проектирования противоэрозионных мероприятий установлено: смыв почвы для эталонного склона составил 1,6 т/га, коэффициент податливости почв к смыву – 0,99, поправочный коэффициент на форму склона -0,90, поправочный коэффициент на экспозицию склона - 0,85. Смыв почвы с участка склона составит.....т/га

вариант задания 6.

Смыв почвы составляет 2,99 т/га. Земли относятся к категории эрозионно-опасных земель. *(номер категории вводится римской цифрой)*

вариант задания 7.

Смыв почвы составляет 8,22 т/га. Земли относятся к категории эрозионно-опасных земель. *(номер категории вводится римской цифрой)*

вариант задания 8.

Смыв почвы составляет 19,10 т/га. Земли относятся к категории эрозионно-опасных земель. *(номер категории вводится римской цифрой)*

вариант задания 9.

Смыв почвы составляет 27,5 т/га. Земли относятся к категории эрозионно-опасных земель. *(номер категории вводится римской цифрой)*

вариант задания 10.

Смыв почвы составляет 27,5 т/га. Земли относятся к категории эрозионно-опасных земель. (номер категории вводится римской цифрой)

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между методами природоохранного проектирования их характеристикой:

1	Монографический	1	Метод, позволяющий провести проектирование используя существующие проекты с подтвержденной эффективностью
2	Аналитический	2	Метод, позволяющий изучать методику составления землеустроительной документации по литературным источникам
3	Экспериментальный	3	Метод, заключающийся в сравнительном анализе предшествующих проектов
4	Метод аналогов	4	

вариант задания 2.

Установите соответствие вида и ширины лесной полосы величине уклона

1	Полезная защитная лесная полоса шириной 10 м	1	При уклоне более 3°
2	Приовражная лесная полоса шириной 12-15 м	2	При уклоне 1-2°
3	Прибалочная лесная полоса шириной 18-20 м	3	При уклоне до 3°
4	Полезная защитная лесная полоса шириной 13 м	4	

Вариант задания 3.

Установите соответствие величины поправочного коэффициента экспозиции склона

1	Поправочный коэффициент – 1,0	1	Северо-западная экспозиция
2	Поправочный коэффициент – 0,8	2	Юго-западная экспозиция
3	Поправочный коэффициент – 0,72	3	Южная экспозиция
4	Поправочный коэффициент – 0,77	4	

Вариант задания 4.

Установите соответствие показателя урожайности сельскохозяйственных культур на сильноосмытых почвах

1	Картофель	1	15-25%
2	Многолетние тра-	2	10-20%

	вы		
3	Кукуруза	3	65-75%
4	Овес	4	

Вариант 5.

Установите соответствие культуры коэффициенту эрозионной опасности сельскохозяйственных культур при обычной агротехнике

1	Сахарная свекла	1	0,50
2	Яровые зерновые	2	0,08
3	Однолетние травы	3	0,85
4	Многолетние травы первого года жизни	4	

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -1 ПК-4 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Комплекс противоэрозионных мероприятий не включает мероприятия:

- 1) организационно-хозяйственные
- 2) экономические
- 3) агромелиоративные
- 4) лесомелиоративные

вариант задания 2.

К гидротехническим противоэрозионным мероприятиям не относится:

- 1) устройство водоотводных каналов
- 2) устройство земляных валов
- 3) засыпка промоин и мелких оврагов
- 4) фитомелиоративные агротехнические приемы

вариант задания 3.

К основным приемам противоэрозионной обработки почв не относится...

- 1) контурная обработка почв
- 2) отвальная вспашка
- 3) безотвальная вспашка
- 4) плоскорезная обработка с сохранением стерни

вариант задания 4.

К требованиям к противоэрозионному проектированию полей севооборотов и рабочих участков не относится:

- 1) однородность рабочих участков по проявлению эрозионных процессов
- 2) размещение длинных сторон полей строго с учетом рельефа
- 3) увязка ширины полей (рабочих участков) с предельно допустимой длиной линии стока
- 4) обеспечение правильной конфигурации полей (рабочих участков).

вариант задания 5.

В первую очередь необходимо соблюдать требование об однородности рабочих участков в условиях эрозии почв для...

- 1) для применения на всей площади участка одного комплекса агромелиоративных противозерозионных мероприятий
- 2) для соблюдения требований к наиболее эффективному использованию техники
- 3) для обеспечения одинакового урожая на всех рабочих участках, составляющих поле
- 4) требование не обязательно к исполнению

вариант задания 6.

К показателям обоснования проекта противозерозионного устройства территории севооборотов не относится

- 1) снижение коэффициента эрозионной опасности культур
- 2) уровень рентабельности
- 3) предотвращение потерь продукции за счет проектирования почвозащитного севооборота
- 4) снижение затрат на попку и внесение удобрений

вариант задания 7.

Что не относится к противозерозионным требованиям к размещению кварталов многолетних насаждений на склонах?

- 1) уменьшение площади кварталов
- 2) проектирование границ вдоль основного направления горизонталей
- 3) контурное размещение границ
- 4) размещение границ вдоль линии стока

вариант задания 8.

Для ослабления эрозии на пастбищах необходимо:

- 1) предусматривать загоны очередного стравливания, проводить улучшение пастбищ
- 2) проектировать пастбищные участки меньшей площади
- 3) размещать пастбищеобороты длинной стороной вдоль горизонталей
- 4) не использовать для пастбищ склоны балок

вариант задания 9.

К причинам возникновения дефляции почв не относится...

- 1) наличие под пашней почв легкого механического состава
- 2) высокая скорость ветра
- 3) наличие под пашней крутых склонов
- 4) отсутствие снегового покрова на полях

вариант задания 10.

Какая возможна специализация хозяйства в условиях дефляции почв?

- 1) скотоводческая
- 2) зерновая
- 3) овощеводческая
- 4) соеводческая

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

В состав подготовительных работ при составлении проекта противоэрозионной организации территории входит:

- 1) изучение планово-картографических, обследовательских и других материалов
- 2) изучение природных и экономических условий хозяйства
- 3) рабочий проект улучшения кормовых угодий
- 4) составление карты крутизны склонов и категорий эрозионно-опасных земель

вариант задания 2.

Комплекс противоэрозионных мероприятий включает в себя:

- 1) рабочий проект засыпки и выполаживания оврагов
- 2) организационно-хозяйственные мероприятия
- 3) агромелиоративные мероприятия
- 4) гидромелиоративные мероприятия

вариант задания 3.

Проекты по защите почв от эрозии:

- 1) рабочий проект агролесомелиоративных мероприятий
- 2) рабочий проект строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений
- 3) рабочий проект фитомелиоративных мероприятий
- 4) рабочий проект улучшения кормовых угодий

вариант задания 4.

В зависимости от сложности рельефа границы полей и рабочих участков можно проектировать:

- 1) не учитывая направления горизонталей
- 2) вдоль горизонталей
- 3) прямолинейно
- 4) поперек склона

вариант задания 5.

На устройство территории севооборотов большое влияние оказывают:

- 1) близость водных источников
- 2) рельеф
- 3) почвы
- 4) направление вредоносных и метелевых ветров

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 4 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Для восстановления утраченного гумуса при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 32,3 т. с га.

вариант задания 2.

Для восстановления утраченного гумуса при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 52,9 т. с га.

вариант задания 3.

Для восстановления утраченного гумуса при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 18,9 т. с га.

вариант задания 4.

Для восстановления утраченного гумуса при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 121,9 т. с га.

вариант задания 5.

Для восстановления утраченного гумуса при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 43,4 т. с га.

вариант задания 6.

Для восстановления утраченного гумуса при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 77,4 т. с га.

вариант задания 7.

Для восстановления утраченного гумуса при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 89,5 т. с га.

вариант задания 8.

Для восстановления утраченного гумуса при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 62,9 т. с га.

вариант задания 9.

Для восстановления утраченного гумуса при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 214,6 т. с га.

вариант задания 10.

Для восстановления утраченного гумуса при смыве почвы требуется внесение органических удобрений. Определите: тонн органических удобрений необходимо внести если смыв составил 48,1 т. с га.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие вида противоэрозионного мероприятия определенному комплексу мероприятий:

1	Организационно-хозяйственные	1	Дифференцированная обработка почвы
2	Агромелиоративные	2	Определение эффективности создания лесных полос
3	Лесомелиоративные	3	Фитомелиорации
4	Гидромелиоративные	4	

вариант задания 2.

Установите соответствие вида противоэрозионного мероприятия определенному комплексу мероприятий:

1	Организационно-хозяйственные	1	Размещение лесных насаждений
2	Агромелиоративные	2	Установление потребности в посадочном материале
3	Лесомелиоративные	3	Размещение гидротехнических сооружений в вершинах оврагов
4	Гидромелиоративные	4	

вариант задания 3.

Установите соответствие вида противоэрозионного мероприятия определенному комплексу мероприятий:

1	Организационно-хозяйственные	1	Снежные мелиорации
2	Агромелиоративные	2	Выявление причин развития эрозии
3	Лесомелиоративные	3	Установление специализации хозяйства
4	Гидромелиоративные	4	

вариант задания 4.

Установите соответствие вида противоэрозионного мероприятия определенному комплексу мероприятий:

1	Организационно-хозяйственные	1	Размещение угодий с учетом требований защиты почв от эрозии
2	Агромелиоративные	2	Противоэрозионное устройство территории севооборотов и кормовых угодий
3	Лесомелиоративные	3	Проектирование донных и русловых противоэрозионных сооружений
4	Гидромелиоративные	4	

вариант задания 5.

Установите соответствие вида работ части проекта противоэрозионной организации территории:

1	Подготовительные работы	1	Проект улучшения кормовых угодий
2	Комплекс противоэрозионных мероприятий	2	Проект засыпки и выполаживания оврагов

3	Рабочие проекты по защите почв от эрозии	3	Составление карты категорий эрозионно-опасных земель
4	Перенос проекта в натуру	4	

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-2 ПК 1.2	20	
ИД-1 ПК 4.1	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-2 ПК 1.2	30	
ИД-1 ПК 4.1	30	
Всего	100	

Вопросы к экзамену

1. География развития эрозионных процессов
2. Основные понятия и определения
3. Классификация эрозионных процессов
4. Факторы развития эрозии почв
5. Содержание подготовительных работ
6. Карта категорий эрозионно-опасных земель
7. Классификация форм склонов пахотных земель
8. Особенности размещения линейных элементов на разных типах склонов
9. Содержание противоэрозионной организации
10. Типы организации территории
11. Оценка специализации хозяйств и размещения границ земельных массивов
12. Установление состава и площадей угодий
13. Последовательность разработки и состав проекта противоэрозионной организации территории
14. Организационно-хозяйственные мероприятия
15. Агромелиоративные мероприятия
16. Агролесомелиоративные мероприятия
17. Гидромелиоративные мероприятия
18. Особенности проектирования севооборотов
19. Установление типов, видов, числа, размеров и размещения севооборотов
20. Обоснование проектирования севооборотов
21. Задачи и содержание проектирования севооборотов
22. Проектирование полей и рабочих участков
23. Оценка размещения полей и рабочих участков
24. Размещение защитных лесных насаждений, дорог, гидромелиоративных
25. противоэрозионных сооружений
26. Особенности устройства территории многолетних насаждений

27. Устройство территории пастбищ
28. Причины и условия проявления дефляции почв
29. Комплекс противодефляционных мероприятий
30. Организация территории и особенности размещения посевов и паров в условия развития ветровой эрозии.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.