

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Колин Андрей Иванович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 16.05.2023 15:43:57
 Уникальный программный ключ:
 f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ПРИНЯТО
 На заседании Учёного совета
 ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
 Протокол № 8
 от 26.12.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
 А.Э. Колин
 16.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**
 Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
 Направленность (профиль) **начальное образование**
 Форма обучения **очная**
 Статус дисциплины (модуля) **Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору Б1.В.ЛВ.03.02**
 Курс **4 очн.** Семестр **7**
 Учебный план набора **2023** года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации	
	Общий объем	Аудиторные							Контроль
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
Очное обучение									
7 семестр	144	42	14		28		36	66	Экзамен
Итого	144	42	14		28		36	66	Экзамен

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах
4 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

к.э.н., доцент, доцент ИЛХ

(должность)

(подпись)

Симоненко Е.С.

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в рамках внеклассных занятий по литературному чтению.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей ОО в решении профессиональных задач в области внеклассных занятий по литературному чтению;
- ознакомление студентов с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении;
- осознание важности и необходимости организации внеклассной работы по литературному чтению в современной школе наряду с урочной формой обучения;
- изучение изменений в образовательном процессе и адаптации форм внеклассной работы к современным условиям;
- анализ передового педагогического опыта в реализации внеклассной деятельности по литературе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) находится в части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору»; осваивается в 7 семестре (Б1.В.ДВ.03.02).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональная компетенция			
ПК-1	ПК-1. Способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД-1 ПК 1.3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ИД-1 ПК 1.3);

уметь:

– самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ИД-1 ПК 2.3).

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Заочное	Всего часов
	7 сем	4 курс	
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего			
В том числе:			
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)			
Семинары (С)			
Курсовой проект (работа)			
Коллоквиумы (К)			
Контроль самостоятельной работы	36		36
<i>Другие виды аудиторной работы</i>			
Самостоятельная работа (всего)	66		66
В том числе:			
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Реферат (Р)			
Контрольная работа (КР)			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость час/ зач. ед.	144/4		144/4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Особенности организации уроков внеклассного чтения	Общая характеристика внеклассной работы по литературному чтению в начальной школе. Роль внеурочной работы в решении важнейших образовательных и воспитательных задач школы. Принципы организации внеклассной работы по литературному чтению в школе. Цели и задачи детского чтения. Формирование читательской самостоятельности младших школьников. Роль и место внеклассного чтения в подготовке школьников-читателей.
2.	Основные методические рекомендации к занятиям внеклассным чтением на различных этапах обучения	Связь истории детской литературы и внеклассного чтения как учебных дисциплин. Категории произведений, изучающихся на уроках внеклассного чтения. Содержание внеклассного чтения и этапы обучения. Специфика организации внеклассного чтения на подготовительном этапе (1 класс). Специфика организации внеклассного чтения на начальном этапе (2 класс), на основном этапе (3-4 классы)
3.	Планирование уроков внеклассного чтения	Основные направления во внеклассной работе по литературному чтению. Способы организации, методы и приемы, виды и формы внеклассных занятий по чтению. Организация оптимальных условий для обучения внеклассному чтению.
4.	Структура уроков внеклассного чтения	Организационно-методическая структура урока внеклассного чтения на подготовительном этапе. Организационно-методическая структура урока внеклассного чтения во 2-4 классах.
5.	Наглядность и технические средства обучения во внеклассной работе по чтению.	Функции средств наглядности и технических средств обучения во внеклассной работе. Различные методы применения средств наглядности на внеклассных занятиях по чтению. «Уголок внеклассного чтения» как форма реализации принципов наглядности и доступности. Специфика организации «уголка» чтения в различных классах.
6.	Лекции и беседы во внеклассной работе по чтению.	Беседы о языке как универсальная и популярная форма работы на внеклассных занятиях по литературному чтению. Тематика, способы организации лекций и бесед о языке, технология проведения.
7.	Игровые формы во внеклассной работе по чтению.	Разнообразие уроков нетрадиционной формы на внеклассных занятиях. Основные игровые формы. Уроки в игровой форме. Специфика и технология подготовки и проведения уроков игровой формы: урок-утренник, урок-отчет, устный журнал, урок-путешествие, урок-сказка и др.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
8.	Авторские программы по внеклассному литературному чтению.	Современные авторские программы по внеклассному литературному чтению для начальной школы. Общая характеристика. Анализ существующих программ, общие принципы построения программы.
9.	Современные издания по внеклассному литературному чтению.	Многообразие изданий по внеклассному чтению. Анализ существующих изданий: классификация, общие принципы построения издания, возрастная адресация, тематика, жанровый отбор.
10.	Процесс работы над художественным произведением в начальных классах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательность работы с текстом на уроках чтения. Основные структурные компоненты урока чтения, 2. Характеристика основных этапов работы над произведением: <ul style="list-style-type: none"> · Подготовка к первичному чтению, разнообразие форм и приемов подготовки к восприятию текста. Задача и характер подготовительной работы. · Организация процесса первичного чтения текста. · Задачи, содержание и методика проверки первичного восприятия текста. · Организация работы над содержанием прочитанного. Основные приемы анализа и виды работ: <ol style="list-style-type: none"> а) на первой ступени анализа произведения; б) на второй ступени анализа. · Задача и характер обобщающей работы над произведением. 3. Особенности обучения младших школьников чтению крупно-объемного произведения.
11.	Анализ содержания художественного произведения в рамках урока внеклассного чтения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об анализе художественных произведений. Направление анализа текста художественного произведения. 2. Работа над образом-персонажем в начальных классах. 3. Работа над идеей произведения. 4. Работа над языком художественных произведений. <p>Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать работу М.И. Омороковой из книги «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах»: <ol style="list-style-type: none"> 1) Художественное произведение в начальной школе. 2) Содержание работы над словом в художественных произведениях; сделать соответствующие выписки. 2. Составить аннотации на 2 статьи из журнала «Начальная школа» и предложенных пособий (по собственному выбору). На карточках выписать интересные приемы и виды работ над образом-персонажем, идеей и языком произведения. 3. На конкретном произведении из книг для чтения (по собственному усмотрению) доказать необходимость взаимосвязанной работы над идеей произведения, его действующими лицами и изобразительными средствами языка.
12.	Методика организации самостоятельной работы на уроках внеклассного чтения в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение самостоятельной работы на современном этапе развития школы. 2. Основные требования к организации самостоятельной работы на уроках чтения. 3. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий для

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
	начальных классах	самостоятельной работы на уроках внеклассного чтения. 4. Обучение учащихся приемам самостоятельной работы с текстом. Значение и роль памяток-инструкций при формировании умений самостоятельно работать с текстом.
13.	Основные положения методики проведения уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика программы до внеклассного чтения в начальных классах: 2. Учебный материал по внеклассному чтению и его специфика, принципы построения и отбора материала. 3. Планирование уроков внеклассного чтения. 4. Требования к книгам для внеклассного чтения на разных этапах обучения. 5. Система и методика уроков внеклассного чтения в 1-4 классах: 6. Задачи, содержание и организация работы с детской книгой на подготовительном этапе обучения детей с 6 и 7 лет. 7. Задача, структура и содержание урока внеклассного чтения на начальном этапе обучения младших школьников 6 и 7 лет. 8. Специфика уроков переходного типа. 9. Методика проведения уроков внеклассного чтения на основном этапе обучения.
14.	Коллоквиум по методике внеклассного чтения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеклассное чтение как учебный предмет в системе начального обучения русскому языку. Цель и задача внеклассного чтения на современном этапе развития современной школы. 2. Читательская самостоятельность как методическое понятие и этапы ее формирования у младших школьников. 3. Сущность метода чтения-рассматривания и его применение на разных этапах формирования читательской самостоятельности. 4. Понятие о самостоятельном детском чтении. 5. Методика изучения читательской самостоятельности и читательских интересов младших школьников. 6. Подготовка учащихся и учителя к урокам внеклассного чтения на разных этапах формирования читательской самостоятельности, 7. Организация текущего учета и оценка читательской деятельности в 1-4 классах. 8. Своеобразие подготовки и проведения урока по периодической печати. 9. Уроки внеклассного чтения по творчеству одного автора (монографические). 10. Материальная база уроков внеклассного чтения: таблицы «В мире книг», рекомендательно-тематические плакаты, библиографические карточки, каталог и т.д. 11. Сущность и специфика домашних заданий к урокам внеклассного чтения на разных этапах формирования читательской самостоятельности.

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические занятия	Практикум	Лабораторные работы	Коллоквиум		
7 семестр									
1	Особенности организации уроков внеклассного чтения	2						2	4
2	Основные методические рекомендации к занятиям внеклассным чтением на различных этапах обучения	2						2	4
3	Планирование уроков внеклассного чтения	2						2	4
4	Структура уроков внеклассного чтения	2						2	4
5	Наглядность и технические средства обучения во внеклассной работе по чтению.	2						2	4
6.	Лекции и беседы во внеклассной работе по чтению.	2						2	4
7.	Игровые формы во внеклассной работе по чтению.	2						2	4
8.	Авторские программы по внеклассному литературному чтению.		4					6	10
9.	Современные издания по внеклассному литературному чтению.		4					6	10
10.	Процесс работы над художественным произведением в начальных классах		4					6	10
11.	Анализ содержания художественного произведения в рамках урока внеклассного чтения.		4					6	10
12.	Методика организации самостоятельной работы на уроках внеклассного чтения в начальных классах		4					8	10
13.	Основные положения методики проведения уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения		4					8	12
14.	Коллоквиум по методике внеклассного чтения		4					12	16

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические занятия	Практикум	Лабораторные работы	Коллоквиум		
	Контроль							36	
	Итого за 7 семестр	14	28					66	144
	Всего	14	28					102	144

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде						
Игра		2			2	4
Поисковый метод						
Решение ситуационных задач (в команде)						
Исследовательский метод						
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий		2			2	4

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Тема 7. Игровые формы во внеклассной работе по чтению.	Интеллектуально-лингвистическая игра «Да возвеличится слово русское». Проведение игры способствует повышению интеллектуального уровня учащихся, развитию эвристических способностей, сплочению коллективов. Правила игры. Для участия в игре формируются две команды из 5-6 человек, придумывают названия. Методом жеребьевки определяется первенство хода.	2

			<p>Ведущий объясняет правила. Количество баллов и максимальная сумма за каждый конкурс указаны возле каждого задания. Побеждает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов. В качестве жюри можно выбрать группу преподавателей. В спорной ситуации (ответ дан, но не вполне аргументирован) ведущий обращается к экспертам.</p>	
--	--	--	--	--

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля) из таблицы 5.1	Тематика семинарских занятий	Трудоёмкость (час.)
7 семестр			
1.	8.	Авторские программы по внеклассному литературному чтению.	4
2.	9.	Современные издания по внеклассному литературному чтению.	4
3.	10.	Процесс работы над художественным произведением в начальных классах	4
4.	11.	Анализ содержания художественного произведения в рамках урока внеклассного чтения.	4
5.	12.	Методика организации самостоятельной работы на уроках внеклассного чтения в начальных классах	4
6.	13.	Основные положения методики проведения уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения	4
7.	14.	Коллоквиум по методике внеклассного чтения	4
Итого за 7 семестр			28
Всего			28

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)
1.	8.	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	2	Опрос (устно) Доклад (письменно) Реферат (письменно)
2.	9.	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	2	Опрос (устно) Доклад (письменно) Реферат (письменно)
3.	10.	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	2	Опрос (устно) Доклад (письменно) Реферат (письменно)
4.	11.	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	2	Опрос (устно) Доклад (письменно) Реферат (письменно)
5.	12.	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	2	Опрос (устно) Доклад (письменно) Реферат (письменно)
6.	13.	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	2	Опрос (устно) Доклад (письменно) Реферат (письменно)
7.	14.	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	2	Опрос (устно) Доклад (письменно) Реферат (письменно)

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрен

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников / Л. В. Волкова. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального литературного образования / Л. А. Сундеева. — Тольятти: ТГУ, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-8259-1413-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140126> (дата обращения:

01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 80 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191958> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература

1. Первова, Г. М. Детская литература и детское чтение: учебное пособие / Г. М. Первова. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. — 226 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137580> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 193 с. — ISBN 978-5-534-06716-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/515226> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Севенюк, С. А. Сказкотерапия во внеурочной деятельности по социальному развитию личности младшего школьника: учебно-методическое пособие / С. А. Севенюк, З. В. Абаленская. — Самара: СГСПУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-8428-1035-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137472> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» для обучающихся всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки ПГСХА / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. — Электрон. текст. дан. — Уссурийск, 2022. — 22 с. — Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графи-

	ки.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
Электронная библиотека	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://elib.primacad.ru/
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://de.primacad.ru/

2 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 330 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест - 44. Комплект учебной мебели, доска аудиторная меловая, сейф, интерактивная доска (экран), переносные ноутбук, проектор, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 4, № помещения 406 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест - 24. Комплект специальной учебной мебели, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук), маятники 3 шт., вольтметры, конденсаторы, установки для определения емкости конденсатора, установки для изучения законов постоянного тока, установка для изучения сил поверхностного натяжения, электронные весы.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet,

	доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а Читальный зал Аудитория для самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели, 17 ПК (Celeron D, Amd E350, Pentium G870, Intel Core 2 Duo) принтер, сканер. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в ЭБС издательства «Лань»; обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГОУ ВО Приморская ГСХА; в электронную библиотеку методических материалов ФГОУ ВО Приморская ГСХА

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» для обучающихся всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки ПГСХА / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2022. – 22 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме

тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.