

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 20.05.2023 19:11:27

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан института животноводства и ветеринарной медицины

\_\_\_\_\_ Н.А. Чугаева

« 12 » мая 2021 г.

**Программа учебной практики**  
**Научно-исследовательская работа**  
**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**  
*(Наименование практики)*

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария  
*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль) Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника ветеринарный врач  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Форма обучения очная, очно – заочная, заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*  
*(название)*

Одобрена  
на заседании Ученого совета института  
Протокол № 9 « 12 » мая 2021 г.

Руководитель ОПОП  
канд. биол. наук, доцент ИЖ и ВМ  
\_\_\_\_\_ С.В. Терехова

г. Уссурийск 2021

### 1. Цели практики:

Целями практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- углубленное изучение теоретических основ разрабатываемой проблемы с последующим использованием полученных данных в практике ветеринарной медицины.

### 2. Задачи практики:

Задачами научно-исследовательской работы обучающихся являются:

- совершенствование методологии научных исследований, разработка и внедрение в производство инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства;

- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, анализ информации по объектам исследования;

- участие в научных дискуссиях и процедуре защиты научных работ различного характера;

- выступление с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний, воспитательная работа с обучающимися;

- анализ состояния и динамики объектов деятельности, разработка планов, программ и методик проведения исследований, анализ их результатов.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

входит в Блок 2 «Практики», обязательная часть ОПОП. Индекс Б2.О.02(У).

### 4. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - учебная, тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), способ проведения - стационарная, выездная, форма проведения – дискретно: по видам практик.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля). Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения, проблемной ситуации
		УК 1.2.	Рассматривает возможные варианты системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки и вырабатывая стратегию действий

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-4.1	Понимает принцип работы и использует современное оборудование при решении задач в профессиональной деятельности
		ОПК – 4.2	Применяет современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Обучающийся в процессе окончания практики должен:

**знать:**

- механизмы поиска и анализа информации, необходимой для решения, проблемной ситуации (УК 1.1.)

-методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции для решения проблемных ситуаций (УК 1.2)

-современное оборудование и принципы его работы (ОПК 4.1)

- методы проведения экспериментальных исследований (ОПК 4.2)

**уметь:**

-вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий (УК 1.1.)

-оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции (УК 1.2.)

-

-работать с современным оборудованием при решении задач в профессиональной деятельности (ОПК 4.1)

-применять современную профессиональную методологию и интерпретировать результаты экспериментальных исследований (ОПК 4.2)

**6. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях** объем учебной практики 3 ЗЕТ, продолжительность – 2 недели.

## 7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов (2 недели).

### Разделы и виды работ научно-исследовательской работ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Оформление отчета по НИР
2	Изучение нормативно-технической документации, актов выполнения исследований, инструкций и других документов, необходимых для практической работы ветеринарного врача с учетом специфики деятельности организации	Оформление отчета
3	Производственный этап, выполненных исследований	Оформление отчета
4	Обработка и анализ полученной информации	Оформление отчета, характеристика практиканта
5	Подготовка отчета по НИР	Оформление отчета
6	Доклад с презентацией	Защита отчета. Зачет
		<b>Итого 108 часов</b>

## 8. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по научно-исследовательской работе – отчет в печатном виде.

В отчете дается подробный анализ проделанной работы в соответствии с программой практики.

Отчет оформляется по следующей форме:

Введение – указывается место проведения научно-исследовательской работы, кратко излагаются, цель и задачи.

Характеристика условий и места проведения научно-исследовательской работы описываются природно-климатические условия, организационно-хозяйственные особенности (структура ветеринарной службы, материально-техническая база, ведение ветеринарной документации и т.д). Обучающийся описывает цель и задачи ветеринарной службы, штат, ведение ветеринарной документации, обеспеченность специальным оборудованием и медикаментами, финансирование ветеринарной службы. Обязательно должна быть представлена схема организации ветеринарной службы и её положение в структуре районной и краевой ветеринарной службы. Необходимо привести данные о состоянии ветеринарного учета и отчетности, делопроизводства, организации ветеринарного снабжения, условия хранения и состояние учета материальных средств.

Материал и методика исследований

Заключение – подводится итог проведенной научно-исследовательской работы, указывается её значение в практической деятельности ветеринарной службы.

Список литературы – указывается не менее 15 источников литературы, включая ресурсы ЭБС и «Интернет». Список литературы включает только отраженные в тексте отчета НИР источники отечественных и зарубежных авторов, размещенные в алфавитном порядке.

Приложения (при необходимости) - это материал первичного учета (протоколы научных, научно-производственных опытов, фотографии, акты экспертизы, отзывы специалистов хозяйства). Приложения нумеруются, а в процессе изложения отчета НИР на них делаются ссылки.

В отчете НИР должен быть титульный лист и содержание с указанием разделов отчета и соответствующих ему номеру страницы. При оформлении отчёта необходимо придерживаться следующих требований. Страницы нумеруются по порядку внизу страницы от центра. Поля на каждой странице: слева – 2,5 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см; абзац 1,25 см. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Объём отчёта не должен превышать 35 страниц компьютерного текста без учёта приложений.

Студент защищает отчет по НИР в виде презентации публично на кафедре, за которой закреплен по приказу.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской работы)**

По итогам производственной практики предусмотрена промежуточная аттестация в виде комиссионной защиты отчета по научно-исследовательской работе в виде зачета.

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится на основе выполнения заданий согласно плана-графика, подготовки письменного отчета обучающегося по итогам прохождения практики, защиты отчета по практике, проводимого в форме собеседования, принимаемого руководителем практики, которая оценивается с учетом указанных ниже критериев:

**«Зачтено»** – необходимые компетенции сформированы в достаточной объеме, все предусмотренные программой учебной практики задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, не ниже порогового уровня.

**«Не зачтено»** – необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой учебной практики заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, ниже порогового уровня; выполненные задания практики содержат грубые ошибки.

Процедура собеседования при защите отчета включает в себя:

– письменный отчет, содержание которого должно соответствовать программе практики;

– ответы обучающегося на вопросы комиссии;

Руководитель практики осуществляет контроль прохождения обучающимися учебной практики и выполнения ее программы.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Паспорт формирования компетенций и шкала оценивания**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>баллы</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1 Находит и критически анализирует ин-	Низкий	Применяет методы и способы защиты от воздействия вредных и	45-64

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	формацию, необходимую для решения, проблемной ситуации		опасных факторов на организм животных, человека и природную среду с грубыми ошибками	
		Средний	Применяет методы и способы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду с неточностями	65-84
		Высокий	Применяет методы и способы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду без замечаний	85-100
	УК-1.2 Рассматривает возможные варианты системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки и вырабатывая стратегию действий	Низкий	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях с грубыми ошибками	45-64
		Средний	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях с неточностями	65-84
		Высокий	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях без замечаний	85-100
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследова-	ОПК 4.1 Понимает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	Низкий	Использует современное специализированное оборудование для решения профессиональных задач, допуская грубые ошибки	45-64
		Средний	Использует современное специализированное оборудование для решения профессиональных задач, допуская неточности	65-84
		Высокий	Использует современное специализированное оборудование для решения профессио-	85-100

ний и интерпретации их результатов			нальных задач без замечаний	
	ОПК 4.2 Применяет современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты.	Низкий	Применяет современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты с ошибками	45-64
		Средний	Применяет современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты с неточностями	65-84
Высокий		Применяет современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты без замечаний	85-100	

## Критерии оценивания обучающихся

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка Зачета	Требования к сформированным компетенциям
<b>&gt;= 86%</b>	<i>«отлично» Зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы.
<b>&gt;= 76%</b>	<i>«хорошо» Зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<b>&gt;= 61%</b>	<i>«удовлетворительно» Зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<b>&lt;= 61%</b>	<i>«неудовлетворительно» <b>Не зачтено</b></i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает защиту отчета по практике – НИР после практики в 6 семестре.

### **10.1 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по результатам сдачи зачета и является обязательной формой контроля.

Оценивание фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценка степени освоения компетенций рассчитывается путем определения среднего балла, по формуле:

$$\text{Средний балл} = \frac{\sum n_i}{n}$$

где  $n$  – количество компетенций,  $\sum n_i$  - сумма баллов по каждой компетенции.

### **10.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **10.2.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК-1.1 по показателю «Знать»**

#### **I. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Г.М. Прозоров организовал производство вакцины**

1. против чумы свиней
2. против оспы
3. против ящура
4. против сапа

Правильный ответ: 1, 2, 3.

вариант задания 2.

**Л.С. Ценковский впервые получил отечественную вакцину против**

1. против чумы свиней
2. против сибирской язвы
3. против тифа птиц
4. против африканской чумы свиней

Правильный ответ: 1, 2.

вариант задания 3.

**Х.И. Гельман и О.Н. Кальнинг разработали диагностикум-**

1. туберкулин
2. маллеин
3. бруцеллин
4. аллерген для маллеинизации

Правильный ответ: 2, 4

вариант задания 4.

**Константин Иванович Скрябин- создатель советской школы**

1. эпизоотологии
2. гельминтологии
3. зоологии
4. биологии

Правильный ответ: 2,4.

вариант задания 5.

**Арутюн Христофорович Саркисов разработал вакцину против**

1. туберкулеза
2. чумы свиней
3. трихофитии
4. стригучего лишая

Правильный ответ: 3, 4.

#### **4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК-1.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Какие лекарственные средства были самыми древними?**

1. растительного происхождения
2. животного происхождения
3. минерального происхождения
4. синтетические

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

**Первыми людьми, посвятившими себя врачеванию в эпоху разложения первобытно-го общества были:**

1. жрецы
2. колдуны
3. шаманы
4. берегини

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

**Врачебная школа к которой принадлежал Гиппократ:**

1. кротонская
2. косская
3. сицилийская
4. квидская

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

**Первыми врачами в древнем Риме были:**

1. рабы
2. священники
3. рабовладельцы
4. жрецы

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

**Первая аптека была открыта в:**

1. Багдаде 754 г.
2. Константинополе 430 г.
3. Бухаре 415 г.
4. Самарканде 628 г.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 6.

**Автор «Канона врачебной науки»:**

1. Гиппократ
2. К. Гален
3. Ибн Сина
4. Ар-Рази

Правильный ответ: 3.

вариант задания 7.

**Впервые карантинны были созданы:**

1. в XIV веке в портовых городах Италии
2. в XIV веке в портовых городах Франции
3. в XV веке в Англии
4. в XVIII веке в России

Правильный ответ: 1.

вариант задания 8.

**Аптекарский приказ был учрежден в:**

- 1 1730г.
2. 1525г.
3. 1620г.
4. 1835г

Правильный ответ: 3.

вариант задания 9.

**Метод перкуссии был предложен:**

1. Ауэнбруггер
2. Бурхаве
3. Листер
4. Пирогов

Правильный ответ: 1.

вариант задания 10.

**Метод аускультации был предложен:**

1. Ленек
2. Ауэнбруггер
3. Корвизар
4. Пастер

Правильный ответ: 1.

#### **4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК-1.2 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Всероссийский институт экспериментальной ветеринарии (ВИЭВ, Москва) организован в:**

1. 1925г
2. 1932г
3. 1918г
4. 1911г.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

**Кто впервые ввел в практику термин « ветеринарная медицина» в России?**

1. царь Петр 1
2. профессор Андриевский
3. Екатерина вторая
4. Царь Федор

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

**Всероссийский НИИ защиты животных создан в:**

1. 1990г
2. 1963г
3. 1958г
4. 1957г.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

**Всероссийский НИИ гельминтологии им. К.И. Скрябина (ВИГИС) создан в**

1. 1911г
2. 1931г
3. 1961г
4. 1966г.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.

**Закон «О ветеринарии» РФ принят в:**

1. 1980г
2. 2001г
3. 1993г
4. 1999г.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 6.

**В Российской Федерации руководит и организует деятельность ветеринарной службы:**

1. Департамент ветеринарии Министерства сельского хозяйства Р.Ф
2. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
3. Ветеринарная служба Министерства сельского хозяйства Р.Ф
4. Департамент ветеринарной службы

Правильный ответ: 1.

вариант задания 7.

**Департамент ветеринарии РФ возглавляет:**

1. директор
3. начальник
3. управляющий
4. гендиректор

Правильный ответ: 1.

вариант задания 8.

**Назовите страну, где был найден Кахунский папирус, и, где наряду с другими науками преподавали Ветеринарию:**

1. Месопотамия
2. Египет
3. Индия
4. Китай

Правильный ответ: 2.

вариант задания 9.

**Выпускником какого института являлся К.И. Скрябин:**

1. Харьковского
2. Варшавского
3. Казанского
4. Юрьевского

Правильный ответ: 4.

вариант задания 10.

**С какой целью создавали аптекарские огороды:**

1. Для увеличения сбора лекарственных растений
2. Для увеличения оборота продаж

3. Для окультуривания дикорастущих растений
4. Для выведения новых видов лекарственных растений

Правильный ответ: 1.

**4.4 Тестовые задания для оценки компетенции УК 1.2 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Ученый впервые предложивший использовать ртутный термометр с оригинальной шкалой:**

1. Фаренгейт
2. Реомюр
3. Бурхааве
4. Санторио

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

**Возбудителя туберкулеза и холеры открыл:**

1. Л. Пастер
2. Р. Кох
3. Э. Дженнер
4. М. Петтенкофер

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

**Основные принципы лечения, выделенные Гиппократом:**

1. не навреди
2. противоположное лечится противоположным
3. все верно
4. лечить, учитывая условия жизни больного и влияние окружающей среды

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

**Становление эпидемиологии связано с именем:**

1. А. Везалия
2. Дж. Фракастро
3. У. Гарвея
4. Паацельса

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.

**Византийский врач, составивший энциклопедический труд «Врачебное собрание в 72 книгах»:**

1. Павел Эгинский
2. Аэций
3. Орибасий из Пергама
4. Александр Тралльский

Правильный ответ: 3.

вариант задания 6.

**Возбудителя туберкулеза и холеры открыл:**

1. Л. Пастер
2. Р. Кох
3. Э. Дженнер
4. М. Петтенкофер

Правильный ответ: 2.

вариант задания 7.

**Какие операции проводились в первобытнообщинном строе:**

1. трепанация
2. кесарево сечение
3. удаление катаракты
4. пластические операции

Правильный ответ: 4.

вариант задания 8.

**Основной принцип Гиппократовской этики:**

1. делай добро
2. не навреди
3. не укради
4. уважай права пациента

Правильный ответ: 2.



вариант задания 9.

**Первый анатомический театр в Средневековой Европе:**

1. Париж
2. Венеция
3. Падуя
4. Лейден

Правильный ответ: 3.

вариант задания 10.

**Должность архиатра впервые была введена в:**

1. в Византии
2. в Греции
3. в России
4. в Риме

Правильный ответ: 4.

**Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 41 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Направленным и планомерным восприятием объектов и явлений называется?**

1. исследование
2. описание
3. наблюдение
4. анализ

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

**Научное наблюдение отличается наличием?**

1. результатов
2. гипотезы
3. достоверности
4. цели

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

**Система процедур сбора, первичного анализа и изложения данных и их характеристик это?**

1. эксперимент

2. описание
3. вывод
4. сравнение

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4

**Изучение объекта в контролируемых и управляемых условиях называется?**

1. анализ
2. описание
3. эксперимент
4. наблюдение

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

**Любое влияние на изучаемый признак называется?**

1. фактором
2. причиной
3. задачей
4. измерением

Правильный ответ: 1.

вариант задания 6

**Логическое обобщение проведенного наблюдения это?**

1. результат
2. вывод
3. гипотеза
4. эксперимент

Правильный ответ: 2 .

вариант задания 7.

**Научное предположение, объясняющее какое-либо явления называется?**

1. истина
2. аксиома
3. вывод
4. гипотеза

Правильный ответ: 4.

вариант задания 8.

**Система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления называется?**

1. практикой
2. теорией
3. гипотезой
4. правилами

Правильный ответ: 2.

вариант задания 9.

**Явление (процесс), которое создает проблемную ситуацию и существует, независимо от исследователя, называют?**

1. причиной
2. следствием
3. объектом
4. предметом

Правильный ответ: 3.

вариант задания 10.

**Конкретная проблема в выбранном поле деятельности, рассмотренная под определенным углом в определенных условиях?**

1. причиной
2. следствием
3. объектом
4. предметом

Правильный ответ: 4.

**Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.2 по показателю «Знать»**

вариант задания 11

**Система знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний называется?**

1. теория
2. практика
3. наука
4. умозаключения

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

**Система знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний называется?**

1. теория
2. практика
3. наука
4. умозаключения

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

**Основное теоретическое положение (правило), которым руководствуются при выполнении какой-либо деятельности, называется?**

1. принцип
2. способ
3. методика
4. методология

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

**Мысль, отражающая общие существенные признаки объектов, имеющая содержание и объем, называется?**

1. термин
2. понятие
3. вывод
4. идея

Правильный ответ: 2

вариант задания 5.

**Подбор животных-аналогов по породе, полу, возрасту, живой массе, происхождению, физиологическому состоянию с целью изучения определенного фактора называется?**

1. метод групп-периодов
2. метод интегральных групп
3. метод групп-аналогов
4. метод пар-аналогов

Правильный ответ: 4.

вариант задания 6.

**Изучение влияния двух и более факторов одновременно при разном их уровне называется?**

1. метод групп-периодов
2. метод интегральных групп
3. метод групп-аналогов
4. метод пар-аналогов

Правильный ответ: 2.

вариант задания 7.

**Подбор животных, относительно равноценных по основным средним показателям с целью изучения определенного фактора называется?**

1. метод групп-периодов
2. метод интегральных групп
3. метод групп-аналогов
4. метод пар-аналогов

Правильный ответ: 3.

вариант задания 8.

**Изучение влияния одного или нескольких факторов в течение нескольких последовательных периодов на одной группе животных называется?**

1. метод групп-периодов
2. метод интегральных групп
3. метод групп-аналогов
4. метод пар-аналогов

Правильный ответ: 1.

вариант задания 9.

**Документ, который определяет, в какой последовательности и в какие сроки будет выполняться тот или иной этап исследования называется?**

1. программа исследования
2. смета исследования
3. календарный план исследования
4. обоснование исследования

Правильный ответ: 3.

вариант задания 10.

**Самостоятельное, письменное, научное исследование студента, разбор волнующих вопросов по выбранной теме и получение ответов на них под руководством преподавателя называется?**

1. доклад
2. статья
3. курсовая работа
4. выпускная квалификационная работа

Правильный ответ: 3.

вариант задания 21.

**Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему называется?**

1. доклад
2. статья
3. курсовая работа
4. выпускная квалификационная работа

Правильный ответ: 2.

вариант задания 22.

**Итоговая аттестационная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется на последнем курсе обучения, представлена в письменном виде и соответствует всем требованиям и методическим указаниям по написанию под руководством научного руководителя называется?**

1. доклад
2. статья
3. курсовая работа
4. выпускная квалификационная работа

Правильный ответ: 4.

вариант задания 23.

**Работа, содержащая основные результаты исследования, проведенного с использованием научных методов, называется?**

1. доклад
2. статья
3. курсовая работа
4. выпускная квалификационная работа

Правильный ответ: 2.

вариант задания 24.

**Работа, содержащая основные результаты исследования, проведенного с использованием научных методов, называется?**

1. доклад
2. статья
3. курсовая работа
4. выпускная квалификационная работа

Правильный ответ: 2.

**II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установите соответствие между содержанием и термином, его обозначающим:**

1	Наблюдение	1	Изучение объекта в контролируемых и управляемых условиях
2	Описание	2	Логическое обобщение проведенного наблюдения
3	Выводы	3	Сбор, первичный анализ и изложение данных
		4	Направленное и планомерное восприятие объектов и явлений

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-2.

вариант задания 2.

**Установите соответствие между содержанием и термином, его обозначающим:**

1	Научный результат, который должен быть получен	1	Гипотеза
2	Научное предположение, объясняющее какое-либо явления	2	Цель
3	Явление (процесс), создающее проблемную ситуацию и существующее независимо от исследователя	3	Задача
		4	Объект

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4.

вариант задания 3.

**Установите соответствие между показателями и их содержанием:**

1	Индукция	1	Познание объекта посредством изучения его частей и свойств
2	Дедукция	2	Процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор
3	Анализ	3	Построение выводов от общих положений к частным случаям
		4	Построение выводов, основываясь на частных фактах, положениях к общим выводам

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-1.

вариант задания 4.

**Установите соответствие между содержанием показателя и термином, его определяющим:**

1	Сопоставление предметов/явлений друг с другом, нахождение сходств и различий между ними	1	Аналогия
2	Перенос знаний об одном предмете/явлении на другой (менее	2	Обобщение

	изученный или недоступный для изучения)		
3	Объединение различных предметов/явлений в одну группу на основе общих признаков (на основе схожести)	3	Конкретизация
		4	Сравнение

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2.

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**В основе научного метода лежит?**

1. результативность
2. объективность
3. рациональность
4. систематичность
5. повторяемость

Правильный ответ: 2, 4, 5.

вариант задания 2.

**Расставьте в правильном порядке этапы выполнения курсовой работы. Цифры запишите через запятую, отделив их, друг от друга пробелами. Например: 5, 1, 4.**

1. сбор материала
2. консультация с научным руководителем
3. выбор темы
4. работа с источниками
5. оформление в соответствии с требованиями
6. защита курсовой работы
7. составление календарного плана

Правильный ответ: 3, 2, 7, 1, 4, 5, 6.

вариант задания 3.

**Расставьте в правильном порядке этапы подготовки доклада. Цифры запишите через запятую, отделив их, друг от друга пробелами. Например: 5, 1, 4.**

1. подбор материала
2. работа над составными частями доклада
3. выбор темы
4. составление плана доклада
5. редактирование и переработка доклада
6. выступление
7. оформление
8. написание текста выступления

Правильный ответ: 3, 1, 4, 2, 8, 5, 7, 6.

вариант задания 4.

**Расставьте в правильном порядке этапы выполнения выпускной квалификационной работы. Цифры запишите через запятую, отделив их, друг от друга пробелами. Например: 5, 1, 4.**

1. составление задания и календарного плана
2. сбор и анализ первичного материала
3. работа с профильной литературой
4. оформление в соответствии с требованиями

5. утверждение темы работы
6. консультация с научным руководителем
7. написание текста работы
8. внесение исправлений в соответствии с полученными замечаниями

Правильный ответ: 5, 1, 3, 2, 7, 4, 6, 8.

**IV. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1

**Изучение методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке это? Ответ напишите со строчной буквы.**

Правильный ответ: методология.

вариант задания 2

**Совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов это? Ответ напишите со строчной буквы.**

Правильный ответ: методика.

вариант задания 3

**Система категорий, ценностей, регулятивных принципов, методов обоснования, образцов, которыми руководствуется в своей деятельности научное сообщество? Ответ напишите со строчной буквы.**

Правильный ответ: метод.

вариант задания 4

**Комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях? Ответ напишите со строчной буквы.**

Правильный ответ: достоверность.

**10.2.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 4.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Какой научный метод был использован исследователем в ходе следующих рассуждений? «Деньги имеют много свойств. Они компактные, их удобно хранить в кошельке, накапливать, на них обменивают товары и услуги и т.д. Для ученого-экономиста деньги – это, прежде всего, предмет купли-продажи. Поэтому из всего перечисленного для исследования важным является возможность обмена на товары и услуги». Ответ напишите со строчной буквы.**



Правильный ответ: абстрагирование.

вариант задания 2.

**Какой научный метод был использован исследователем в ходе следующих операций? «Мы имеем данные о фактическом и плановом исполнении регионального бюджета по статье „Образование” за 2020 год. Находим разницу между фактическим показателем и плановым. Она составляет 10 тыс. руб. Исходя из этого, заложенный в бюджете план по финансированию был выполнен и перевыполнен». Ответ напишите со строчной буквы.**

Правильный ответ: сравнение.

вариант задания 3.

**Какой научный метод использован в ходе следующего рассуждения? Если кукурузное масло налить на влажную сковороду, она начнёт «стрелять». Так происходит с любым видом растительного масла. Ответ напишите со строчной буквы.**

Правильный ответ: дедукция.

вариант задания 4.

**Какой научный метод использован в ходе следующего рассуждения? Земля и Марс - планеты земной группы, обе планеты обладают твердой поверхностью, не сильно разнятся в размерах (радиус Земли больше радиуса Марса), на красной планете наблюдается полярное сияние, существует 4 времени года и сутки на Марсе немного дольше суток на Земле, исходя из всего этого можно сделать вывод, что они имеют много сходств. На Земле имеется жизнь, следовательно, и на Марсе также имеется жизнь. Ответ напишите со строчной буквы.**

Правильный ответ: индукция.

вариант задания 5.

**Определите оптимальное количество поросят-отъемышей, если коэффициент вариации равен 9%, ожидаемая разница в приростах составит 12%, а достоверность – 95%. Ответ округлите до целых.**

Правильный ответ: 12.

вариант задания 6.

**Определите оптимальное количество поросят-отъемышей на опыт методом пар-аналогов, одной породы и имеющих одного отца, но разных матерей. Ответ округлите до целых.**

Правильный ответ: 14.

вариант задания 7.

**Определите минимальное и максимальное количество поросят-отъемышей на опыт методом групп-аналогов, одной породы и имеющих одного отца, но разных матерей. Ответ округлите до целых и запишите через дефис, например 35-42.**

вариант задания 8.

Определите среднюю живую массу в контрольной и опытной группами поросят-отъемышей, которые были подобраны методом групп-аналогов. Живая масса поросят в контрольной группе была: 19,0кг, 18,5кг, 18,0кг, 19,0кг, 18,5кг. Живая масса поросят в опытной группе была: 18,5кг, 18,5кг, 18,0кг, 19,5кг, 19,0кг. Ответ округлите до десятых и запишите через точку с запятой, с пробелом, сначала результат в контрольной группе, потом в опытной. Например: 24,5; 24,9.

Правильный ответ: 18,6; 18,7.

вариант задания 9.

Определите разницу по живой массе (в %) между контрольной и опытной группами поросят-отъемышей, которые были подобраны методом групп-аналогов. Живая масса поросят в контрольной группе была: 19,0кг, 18,5кг, 18,0кг, 19,0кг, 18,5кг. Живая масса поросят в опытной группе была: 18,5кг, 18,5кг, 18,0кг, 19,5кг, 19,0кг. Ответ округлите до десятых и запишите со знаком «минус» или «плюс». Например: -2,3% или +2,3%.

Правильный ответ: -0,5%.

вариант задания 10.

Проверьте, правильно ли подобрана пара поросята по живой массе, если живая масса поросенка №1 в контрольной группе – 15,8 кг, живая масса поросенка №2 в опытной группе – 16,7 кг. Ответ напишите со строчной буквы, выбрав один из двух вариантов, да или нет.

Правильный ответ: да.

**10.2.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.2 по показателю «Уметь»**

вариант задания 1

Рассчитайте живую массу по контрольной группе телок. Живая масса телок равна: 34 кг, 42 кг, 35 кг, 41 кг, 37 кг, 40 кг, 35 кг, 39 кг. Ответ округлите до десятых.

Правильный ответ: 37,9 кг.

вариант задания 2

Проверьте, правильно ли подобраны поросята по живой массе методом пар-аналогов в опытной группе, если наименьшая живая масса поросенка 14,5 кг, а самый крупный поросенок в опытной группе весит 18,7 кг. Ответ напишите со строчной буквы, выбрав один из двух вариантов, да или нет.

Правильный ответ: нет.

вариант задания 3

Рассчитайте среднее квадратическое отклонение по живой массе в контрольной группе телок, если живая масса телок в контрольной группе составляет 34 кг, 42 кг, 35 кг, 41 кг, 37 кг. При расчетах среднюю живую массу по группе округлите до целых. Ответ округлите до сотых.

Правильный ответ: 3,57.

вариант задания 4

По условиям исследования допустимая разница по средним показателям живой массы телок контрольной и опытной групп не должна превышать 2%. Проверьте, правильно ли подобраны телки методом групп-аналогов, если средняя живая масса телок в контрольной группе составляет 69 кг, а в опытной группе - 65 кг. Ответ напишите со строчной буквы, выбрав один из двух вариантов, да или нет.

Правильный ответ: нет.

вариант задания 5

Рассчитайте ошибку средней арифметической по живой массе в контрольной группе телок, если среднее квадратическое отклонение равно 7,29, а поголовье контрольной группы – 19 голов. Ответ округлите до сотых.

Правильный ответ: 1,72.

вариант задания 6

Рассчитайте достоверность разницы по живой массе в опытной группе телок, если средняя живая масса телок в контрольной группе составляет 69 кг, а в опытной группе - 77 кг, ошибка средней арифметической в контрольной группе – 0,95, в опытной группе – 1,01. Ответ округлите до сотых.

Правильный ответ: 1,72.

## **II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

Выберете из перечисленных те пункты, которые характеризуют метод исследования – наблюдение.

1) выделяют область пространства-времени, —лабораторию. Границы могут быть реальными или мысленными; 2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке); 3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента); 4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента.

Правильный ответ: 1,2,3.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для научно-исследовательской работы**

а) основная литература:

1. Волкова, Е.С. Методы научных исследований в ветеринарии: учеб. пособие / Е.С. Волкова, В.Н. Байматов. — М.: КолосС, 2010. — 183 с.
2. Ковалев, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С.П. Ковалёва, А.П. Курденко, К.Х. Мурзагу-

- лова. – Электрон. текст дан. - СПб. : Лань, 2014. – 544 с. – Режим доступа: [www. e. Lanbook.com](http://www.e.Lanbook.com)
3. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / под ред. С.П. Ковалева, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. — СПб. : Лань, 2014. — 544 с.
  4. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. - М.: Дашков и К, 2008. - 460 с.
  5. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела: учебник / И.Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Лань, 2014. — 368 с.
  6. Соколов, В.Д. Ветеринарная фармация : учебник / В.Д. Соколов, Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин [и др. ] ; под ред. В.Д. Соколова .— 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : Лань, 2011. — 512 с.
  7. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г.Г. Щербакова [и др.]. – Электрон текст. дан. - СПб. : Лань, 2014. – 720 с. – Режим доступа : [www. e. Lanbook.com](http://www.e.Lanbook.com)

б) дополнительная литература:

1. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления - М.: ИПК издательство стандартов. - 2001.-21 с.
2. Латыпов, Д.Г. Справочник по патологоанатомической диагностике заразных болезней крупного рогатого скота: учеб. пособие / Д.Г. Латыпов, О.Т. Муллакаев. - СПб.: Лань, 2018. - 348 с. - ISBN 978-5-8114-3062-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/104874> - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.
3. Белкин, Б.Л. Зоонозы: этиология, клиника, патоморфология и меры профилактики: учеб. пособие / Б.Л. Белкин, В.С. Барсуков, В.С. Прудников. - Орел: ОрелГАУ, 2014. - 48 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/71269> - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека e-library.ru
2. База данных "Флора сосудистых растений Центральной России" - <http://www.jcbi.ru/eco1/index.shtml>
3. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): <http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm>
4. Природа России. Национальный портал. - <http://www.priroda.ru/>
5. Центр охраны дикой природы: <http://biodiversity.ru/>
6. Научная электронная библиотека e-library.ru
7. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>
8. Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 08.04.2019 г. по 16 апреля 2020 г.
9. Электронная библиотека ФГБНУ ЦНСХБ Договор № 10 УТ/2019 на оказание услуг по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа 20.02.2019 г. - 26.03.2020
10. Сайт Министерства сельского хозяйства - режим доступа: <http://mcsx.ru/>
11. Сайт Россельхознадзора - режим доступа: <http://www.fsvps.ru/>
12. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>
13. Документографическая база данных АГРОС - режим доступа: <http://www.cnshb.ru>

14. Нормативные правовые акты в Российской Федерации - режим доступа:  
<http://pravo.minjust.ru/>

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Calculate Linux Desktop 18 Xfce
- Firefox (Aurora)
- LibreOffice
- GIMP
- qPDFView
- SMPlayer
- Windows XP Professional
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- Microsoft Office 2007
- Adobe Reader 9
- Firefox
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Mozilla Firefox

**13. Материально-техническое обеспечение** научно-исследовательской работы  
Оборудование и помещения ветеринарных клиник, станций по борьбе с болезнями животных, лабораторий.

**14. Методические рекомендации по организации и проведению** научно-исследовательской работы

Методические указания по выполнению НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для обучающихся специальности 36.05.01 Ветеринария всех форм обучения / сост. С.В. Терехова, Г.Г. Колтун; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2019. – 19 с.

**15. Особенности реализации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.