

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 5.10.2023 09:51:36

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан института животноводства и ветеринарной медицины

_____ Н.А. Чугаева

« 14 » апреля 2022 г.

Программа учебной практики
Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
(Наименование практики)

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария
(шифр, наименование)

Направленность (профиль) Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника ветеринарный врач
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная, очно – заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)
(название)

Одобрена
на заседании Ученого совета института
Протокол № 8 « 14 » апреля 2022 г.

Руководитель ОПОП
канд. биол. наук, доцент ИЖ и ВМ
_____ С.В. Терехова

г. Уссурийск 2022

1. Цели практики:

Целями практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- углубленное изучение теоретических основ разрабатываемой проблемы с последующим использованием полученных данных в практике ветеринарной медицины.

2. Задачи практики:

Задачами научно-исследовательской работы обучающихся являются:

- совершенствование методологии научных исследований, разработка и внедрение в производство инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства;

- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, анализ информации по объектам исследования;

- участие в научных дискуссиях и процедуре защиты научных работ различного характера;

- выступление с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний, воспитательная работа с обучающимися;

- анализ состояния и динамики объектов деятельности, разработка планов, программ и методик проведения исследований, анализ их результатов.

3. Место практики в структуре образовательной программы

входит в Блок 2 «Практики», обязательная часть ОПОП. Индекс Б2.О.02(У).

4. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - учебная, тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), способ проведения - стационарная, выездная, форма проведения – дискретно: по видам практик.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля). Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения, проблемной ситуации
		УК 1.2.	Рассматривает возможные варианты системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки и вырабатывая стратегию действий

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-4.1	Понимает принцип работы и использует современное оборудование при решении задач в профессиональной деятельности
		ОПК – 4.2	Применяет современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Обучающийся в процессе окончания практики должен:

знать:

- механизмы поиска и анализа информации, необходимой для решения, проблемной ситуации (УК 1.1.)

-методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции для решения проблемных ситуаций (УК 1.2)

-современное оборудование и принципы его работы (ОПК 4.1)

- методы проведения экспериментальных исследований (ОПК 4.2)

уметь:

-вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий (УК 1.1.)

-оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции (УК 1.2.)

-

-работать с современным оборудованием при решении задач в профессиональной деятельности (ОПК 4.1)

-применять современную профессиональную методологию и интерпретировать результаты экспериментальных исследований (ОПК 4.2)

6. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях объем учебной практики 3 ЗЕТ, продолжительность – 2 недели.

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов (2 недели).

Разделы и виды работ научно-исследовательской работ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Оформление отчета по НИР
2	Изучение нормативно-технической документации, актов выполнения исследований, инструкций и других документов, необходимых для практической работы ветеринарного врача с учетом специфики деятельности организации	Оформление отчета
3	Производственный этап, выполненных исследований	Оформление отчета
4	Обработка и анализ полученной информации	Оформление отчета, характеристика практиканта
5	Подготовка отчета по НИР	Оформление отчета
6	Доклад с презентацией	Защита отчета. Зачет
		Итого 108 часов

8. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по научно-исследовательской работе – отчет в печатном виде.

В отчете дается подробный анализ проделанной работы в соответствии с программой практики.

Отчет оформляется по следующей форме:

Введение – указывается место проведения научно-исследовательской работы, кратко излагаются, цель и задачи.

Характеристика условий и места проведения научно-исследовательской работы описываются природно-климатические условия, организационно-хозяйственные особенности (структура ветеринарной службы, материально-техническая база, ведение ветеринарной документации и т.д). Обучающийся описывает цель и задачи ветеринарной службы, штат, ведение ветеринарной документации, обеспеченность специальным оборудованием и медикаментами, финансирование ветеринарной службы. Обязательно должна быть представлена схема организации ветеринарной службы и её положение в структуре районной и краевой ветеринарной службы. Необходимо привести данные о состоянии ветеринарного учета и отчетности, делопроизводства, организации ветеринарного снабжения, условия хранения и состояние учета материальных средств.

Материал и методика исследований

Заключение – подводится итог проведенной научно-исследовательской работы, указывается её значение в практической деятельности ветеринарной службы.

Список литературы – указывается не менее 15 источников литературы, включая ресурсы ЭБС и «Интернет». Список литературы включает только отраженные в тексте отчета НИР источники отечественных и зарубежных авторов, размещенные в алфавитном порядке.

Приложения (при необходимости) - это материал первичного учета (протоколы научных, научно-производственных опытов, фотографии, акты экспертизы, отзывы специалистов хозяйства). Приложения нумеруются, а в процессе изложения отчета НИР на них делаются ссылки.

В отчете НИР должен быть титульный лист и содержание с указанием разделов отчета и соответствующих ему номеру страницы. При оформлении отчёта необходимо придерживаться следующих требований. Страницы нумеруются по порядку внизу страницы от центра. Поля на каждой странице: слева – 2,5 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см; абзац 1,25 см. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Объём отчёта не должен превышать 35 страниц компьютерного текста без учёта приложений.

Студент защищает отчет по НИР в виде презентации публично на кафедре, за которой закреплен по приказу.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской работы)

По итогам производственной практики предусмотрена промежуточная аттестация в виде комиссионной защиты отчета по научно-исследовательской работе в виде зачета.

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится на основе выполнения заданий согласно плана-графика, подготовки письменного отчета обучающегося по итогам прохождения практики, защиты отчета по практике, проводимого в форме собеседования, принимаемого руководителем практики, которая оценивается с учетом указанных ниже критериев:

«**Зачтено**» – необходимые компетенции сформированы в достаточной объеме, все предусмотренные программой учебной практики задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, не ниже порогового уровня.

«**Не зачтено**» – необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой учебной практики заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, ниже порогового уровня; выполненные задания практики содержат грубые ошибки.

Процедура собеседования при защите отчета включает в себя:

– письменный отчет, содержание которого должно соответствовать программе практики;

– ответы обучающегося на вопросы комиссии;

Руководитель практики осуществляет контроль прохождения обучающимися учебной практики и выполнения ее программы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Паспорт формирования компетенций и шкала оценивания

Код и формулировка компетенции	Индикатор компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания	баллы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1 Находит и критически анализирует ин-	Низкий	Применяет методы и способы защиты от воздействия вредных и	45-64

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	формацию, необходимую для решения, проблемной ситуации		опасных факторов на организм животных, человека и природную среду с грубыми ошибками	
		Средний	Применяет методы и способы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду с неточностями	65-84
		Высокий	Применяет методы и способы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду без замечаний	85-100
	УК-1.2 Рассматривает возможные варианты системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки и вырабатывая стратегию действий	Низкий	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях с грубыми ошибками	45-64
		Средний	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях с неточностями	65-84
		Высокий	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях без замечаний	85-100
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследова-	ОПК 4.1 Понимает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	Низкий	Использует современное специализированное оборудование для решения профессиональных задач, допуская грубые ошибки	45-64
		Средний	Использует современное специализированное оборудование для решения профессиональных задач, допуская неточности	65-84
		Высокий	Использует современное специализированное оборудование для решения профессио-	85-100

ний и интерпретации их результатов			нальных задач без замечаний	
	ОПК 4.2 Применяет современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты.	Низкий	Применяет современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты с ошибками	45-64
		Средний	Применяет современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты с неточностями	65-84
Высокий		Применяет современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретирует полученные результаты без замечаний	85-100	

Критерии оценивания обучающихся

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка Зачета	Требования к сформированным компетенциям
>= 86%	<i>«отлично» Зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы.
>= 76%	<i>«хорошо» Зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
>= 61%	<i>«удовлетворительно» Зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<= 61%	<i>«неудовлетворительно» Не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает защиту отчета по практике – НИР после практики в 6 семестре.

10.1 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по результатам сдачи зачета и является обязательной формой контроля.

Оценивание фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценка степени освоения компетенций рассчитывается путем определения среднего балла, по формуле:

$$\text{Средний балл} = \frac{\sum n_i}{n}$$

где n – количество компетенций, $\sum n_i$ - сумма баллов по каждой компетенции.

10.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК-1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Г.М. Прозоров организовал производство вакцины

1. против чумы свиней
2. против оспы
3. против ящура
4. против сапа

Правильный ответ: 1, 2, 3.

вариант задания 2.

Л.С. Ценковский впервые получил отечественную вакцину против

1. против чумы свиней
2. против сибирской язвы
3. против тифа птиц
4. против африканской чумы свиней

Правильный ответ: 1, 2.

вариант задания 3.

Х.И. Гельман и О.Н. Кальнин разработали диагностикум-

1. туберкулин
2. маллеин
3. бруцеллин
4. аллерген для маллеинизации

Правильный ответ: 2, 4

вариант задания 4.

Константин Иванович Скрябин- создатель советской школы

1. эпизоотологии
2. гельминтологии
3. зоологии
4. биологии

Правильный ответ: 2,4.

вариант задания 5.

Арутюн Христофорович Саркисов разработал вакцину против

1. туберкулеза
2. чумы свиней
3. трихофитии
4. стригучего лишая

Правильный ответ: 3, 4.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК-1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какие лекарственные средства были самыми древними?

1. растительного происхождения
2. животного происхождения
3. минерального происхождения
4. синтетические

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

Первыми людьми, посвятившими себя врачеванию в эпоху разложения первобытно-го общества были:

1. жрецы
2. колдуны
3. шаманы
4. берегини

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Врачебная школа к которой принадлежал Гиппократ:

1. кротонская
2. косская
3. сицилийская
4. квидская

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Первыми врачами в древнем Риме были:

1. рабы
2. священники
3. рабовладельцы
4. жрецы

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

Первая аптека была открыта в:

1. Багдаде 754 г.
2. Константинополе 430 г.
3. Бухаре 415 г.
4. Самарканде 628 г.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 6.

Автор «Канона врачебной науки»:

1. Гиппократ
2. К. Гален
3. Ибн Сина
4. Ар-Рази

Правильный ответ: 3.

вариант задания 7.

Впервые карантинны были созданы:

1. в XIV веке в портовых городах Италии
2. в XIV веке в портовых городах Франции
3. в XV веке в Англии
4. в XVIII веке в России

Правильный ответ: 1.

вариант задания 8.

Аптекарский приказ был учрежден в:

- 1 1730г.
2. 1525г.
3. 1620г.
4. 1835г

Правильный ответ: 3.

вариант задания 9.

Метод перкуссии был предложен:

1. Ауэнбруггер
2. Бурхаве
3. Листер
4. Пирогов

Правильный ответ: 1.

вариант задания 10.

Метод аускультации был предложен:

1. Ленек
2. Ауэнбруггер
3. Корвизар
4. Пастер

Правильный ответ: 1.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК-1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Всероссийский институт экспериментальной ветеринарии (ВИЭВ, Москва) организован в:

1. 1925г
2. 1932г
3. 1918г
4. 1911г.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

Кто впервые ввел в практику термин « ветеринарная медицина» в России?

1. царь Петр 1
2. профессор Андриевский
3. Екатерина вторая
4. Царь Федор

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

Всероссийский НИИ защиты животных создан в:

1. 1990г
2. 1963г
3. 1958г
4. 1957г.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

Всероссийский НИИ гельминтологии им. К.И. Скрябина (ВИГИС) создан в

1. 1911г
2. 1931г
3. 1961г
4. 1966г.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.

Закон «О ветеринарии» РФ принят в:

1. 1980г
2. 2001г
3. 1993г
4. 1999г.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 6.

В Российской Федерации руководит и организует деятельность ветеринарной службы:

1. Департамент ветеринарии Министерства сельского хозяйства Р.Ф
2. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
3. Ветеринарная служба Министерства сельского хозяйства Р.Ф
4. Департамент ветеринарной службы

Правильный ответ: 1.

вариант задания 7.

Департамент ветеринарии РФ возглавляет:

1. директор
3. начальник
3. управляющий
4. гендиректор

Правильный ответ: 1.

вариант задания 8.

Назовите страну, где был найден Кахунский папирус, и, где наряду с другими науками преподавали Ветеринарию:

1. Месопотамия
2. Египет
3. Индия
4. Китай

Правильный ответ: 2.

вариант задания 9.

Выпускником какого института являлся К.И. Скрябин:

1. Харьковского
2. Варшавского
3. Казанского
4. Юрьевского

Правильный ответ: 4.

вариант задания 10.

С какой целью создавали аптекарские огороды:

1. Для увеличения сбора лекарственных растений
2. Для увеличения оборота продаж

3. Для окультуривания дикорастущих растений
4. Для выведения новых видов лекарственных растений

Правильный ответ: 1.

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции УК 1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Ученый впервые предложивший использовать ртутный термометр с оригинальной шкалой:

1. Фаренгейт
2. Реомюр
3. Бурхааве
4. Санторио

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

Возбудителя туберкулеза и холеры открыл:

1. Л. Пастер
2. Р. Кох
3. Э. Дженнер
4. М. Петтенкофер

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

Основные принципы лечения, выделенные Гиппократом:

1. не навреди
2. противоположное лечится противоположным
3. все верно
4. лечить, учитывая условия жизни больного и влияние окружающей среды

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

Становление эпидемиологии связано с именем:

1. А. Везалия
2. Дж. Фракастро
3. У. Гарвея
4. Паацельса

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.

Византийский врач, составивший энциклопедический труд «Врачебное собрание в 72 книгах»:

1. Павел Эгинский
2. Аэций
3. Орибасий из Пергама
4. Александр Тралльский

Правильный ответ: 3.

вариант задания 6.

Возбудителя туберкулеза и холеры открыл:

1. Л. Пастер
2. Р. Кох
3. Э. Дженнер
4. М. Петтенкофер

Правильный ответ: 2.

вариант задания 7.

Какие операции проводились в первобытнообщинном строе:

1. трепанация
2. кесарево сечение
3. удаление катаракты
4. пластические операции

Правильный ответ: 4.

вариант задания 8.

Основной принцип Гиппократовской этики:

1. делай добро
2. не навреди
3. не укради
4. уважай права пациента

Правильный ответ: 2.

вариант задания 9.

Первый анатомический театр в Средневековой Европе:

1. Париж
2. Венеция
3. Падуя
4. Лейден

Правильный ответ: 3.

вариант задания 10.

Должность архиатра впервые была введена в:

1. в Византии
2. в Греции
3. в России
4. в Риме

Правильный ответ: 4.

Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 41 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Направленным и планомерным восприятием объектов и явлений называется?

1. исследование
2. описание
3. наблюдение
4. анализ

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

Научное наблюдение отличается наличием?

1. результатов
2. гипотезы
3. достоверности
4. цели

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

Система процедур сбора, первичного анализа и изложения данных и их характеристик это?

1. эксперимент

2. описание
3. вывод
4. сравнение

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4

Изучение объекта в контролируемых и управляемых условиях называется?

1. анализ
2. описание
3. эксперимент
4. наблюдение

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

Любое влияние на изучаемый признак называется?

1. фактором
2. причиной
3. задачей
4. измерением

Правильный ответ: 1.

вариант задания 6

Логическое обобщение проведенного наблюдения это?

1. результат
2. вывод
3. гипотеза
4. эксперимент

Правильный ответ: 2 .

вариант задания 7.

Научное предположение, объясняющее какое-либо явления называется?

1. истина
2. аксиома
3. вывод
4. гипотеза

Правильный ответ: 4.

вариант задания 8.

Система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления называется?

1. практикой
2. теорией
3. гипотезой
4. правилами

Правильный ответ: 2.

вариант задания 9.

Явление (процесс), которое создает проблемную ситуацию и существует, независимо от исследователя, называют?

1. причиной
2. следствием
3. объектом
4. предметом

Правильный ответ: 3.

вариант задания 10.

Конкретная проблема в выбранном поле деятельности, рассмотренная под определенным углом в определенных условиях?

1. причиной
2. следствием
3. объектом
4. предметом

Правильный ответ: 4.

Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.2 по показателю «Знать»

вариант задания 11

Система знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний называется?

1. теория
2. практика
3. наука
4. умозаключения

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

Система знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний называется?

1. теория
2. практика
3. наука
4. умозаключения

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Основное теоретическое положение (правило), которым руководствуются при выполнении какой-либо деятельности, называется?

1. принцип
2. способ
3. методика
4. методология

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

Мысль, отражающая общие существенные признаки объектов, имеющая содержание и объем, называется?

1. термин
2. понятие
3. вывод
4. идея

Правильный ответ: 2

вариант задания 5.

Подбор животных-аналогов по породе, полу, возрасту, живой массе, происхождению, физиологическому состоянию с целью изучения определенного фактора называется?

1. метод групп-периодов
2. метод интегральных групп
3. метод групп-аналогов
4. метод пар-аналогов

Правильный ответ: 4.

вариант задания 6.

Изучение влияния двух и более факторов одновременно при разном их уровне называется?

1. метод групп-периодов
2. метод интегральных групп
3. метод групп-аналогов
4. метод пар-аналогов

Правильный ответ: 2.

вариант задания 7.

Подбор животных, относительно равноценных по основным средним показателям с целью изучения определенного фактора называется?

1. метод групп-периодов
2. метод интегральных групп
3. метод групп-аналогов
4. метод пар-аналогов

Правильный ответ: 3.

вариант задания 8.

Изучение влияния одного или нескольких факторов в течение нескольких последовательных периодов на одной группе животных называется?

1. метод групп-периодов
2. метод интегральных групп
3. метод групп-аналогов
4. метод пар-аналогов

Правильный ответ: 1.

вариант задания 9.

Документ, который определяет, в какой последовательности и в какие сроки будет выполняться тот или иной этап исследования называется?

1. программа исследования
2. смета исследования
3. календарный план исследования
4. обоснование исследования

Правильный ответ: 3.

вариант задания 10.

Самостоятельное, письменное, научное исследование студента, разбор волнующих вопросов по выбранной теме и получение ответов на них под руководством преподавателя называется?

1. доклад
2. статья
3. курсовая работа
4. выпускная квалификационная работа

Правильный ответ: 3.

вариант задания 21.

Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему называется?

1. доклад
2. статья
3. курсовая работа
4. выпускная квалификационная работа

Правильный ответ: 2.

вариант задания 22.

Итоговая аттестационная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется на последнем курсе обучения, представлена в письменном виде и соответствует всем требованиям и методическим указаниям по написанию под руководством научного руководителя называется?

1. доклад
2. статья
3. курсовая работа
4. выпускная квалификационная работа

Правильный ответ: 4.

вариант задания 23.

Работа, содержащая основные результаты исследования, проведенного с использованием научных методов, называется?

1. доклад
2. статья
3. курсовая работа
4. выпускная квалификационная работа

Правильный ответ: 2.

вариант задания 24.

Работа, содержащая основные результаты исследования, проведенного с использованием научных методов, называется?

1. доклад
2. статья
3. курсовая работа
4. выпускная квалификационная работа

Правильный ответ: 2.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между содержанием и термином, его обозначающим:

1	Наблюдение	1	Изучение объекта в контролируемых и управляемых условиях
2	Описание	2	Логическое обобщение проведенного наблюдения
3	Выводы	3	Сбор, первичный анализ и изложение данных
		4	Направленное и планомерное восприятие объектов и явлений

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-2.

вариант задания 2.

Установите соответствие между содержанием и термином, его обозначающим:

1	Научный результат, который должен быть получен	1	Гипотеза
2	Научное предположение, объясняющее какое-либо явления	2	Цель
3	Явление (процесс), создающее проблемную ситуацию и существующее независимо от исследователя	3	Задача
		4	Объект

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4.

вариант задания 3.

Установите соответствие между показателями и их содержанием:

1	Индукция	1	Познание объекта посредством изучения его частей и свойств
2	Дедукция	2	Процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор
3	Анализ	3	Построение выводов от общих положений к частным случаям
		4	Построение выводов, основываясь на частных фактах, положениях к общим выводам

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-1.

вариант задания 4.

Установите соответствие между содержанием показателя и термином, его определяющим:

1	Сопоставление предметов/явлений друг с другом, нахождение сходств и различий между ними	1	Аналогия
2	Перенос знаний об одном предмете/явлении на другой (менее	2	Обобщение

	изученный или недоступный для изучения)		
3	Объединение различных предметов/явлений в одну группу на основе общих признаков (на основе схожести)	3	Конкретизация
		4	Сравнение

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

В основе научного метода лежит?

1. результативность
2. объективность
3. рациональность
4. систематичность
5. повторяемость

Правильный ответ: 2, 4, 5.

вариант задания 2.

Расставьте в правильном порядке этапы выполнения курсовой работы. Цифры запишите через запятую, отделив их, друг от друга пробелами. Например: 5, 1, 4.

1. сбор материала
2. консультация с научным руководителем
3. выбор темы
4. работа с источниками
5. оформление в соответствии с требованиями
6. защита курсовой работы
7. составление календарного плана

Правильный ответ: 3, 2, 7, 1, 4, 5, 6.

вариант задания 3.

Расставьте в правильном порядке этапы подготовки доклада. Цифры запишите через запятую, отделив их, друг от друга пробелами. Например: 5, 1, 4.

1. подбор материала
2. работа над составными частями доклада
3. выбор темы
4. составление плана доклада
5. редактирование и переработка доклада
6. выступление
7. оформление
8. написание текста выступления

Правильный ответ: 3, 1, 4, 2, 8, 5, 7, 6.

вариант задания 4.

Расставьте в правильном порядке этапы выполнения выпускной квалификационной работы. Цифры запишите через запятую, отделив их, друг от друга пробелами. Например: 5, 1, 4.

1. составление задания и календарного плана
2. сбор и анализ первичного материала
3. работа с профильной литературой
4. оформление в соответствии с требованиями

5. утверждение темы работы
6. консультация с научным руководителем
7. написание текста работы
8. внесение исправлений в соответствии с полученными замечаниями

Правильный ответ: 5, 1, 3, 2, 7, 4, 6, 8.

IV. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1

Изучение методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке это? Ответ напишите со строчной буквы.

Правильный ответ: методология.

вариант задания 2

Совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов это? Ответ напишите со строчной буквы.

Правильный ответ: методика.

вариант задания 3

Система категорий, ценностей, регулятивных принципов, методов обоснования, образцов, которыми руководствуется в своей деятельности научное сообщество? Ответ напишите со строчной буквы.

Правильный ответ: метод.

вариант задания 4

Комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях? Ответ напишите со строчной буквы.

Правильный ответ: достоверность.

10.2.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 4.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Какой научный метод был использован исследователем в ходе следующих рассуждений? «Деньги имеют много свойств. Они компактные, их удобно хранить в кошельке, накапливать, на них обменивают товары и услуги и т.д. Для ученого-экономиста деньги – это, прежде всего, предмет купли-продажи. Поэтому из всего перечисленного для исследования важным является возможность обмена на товары и услуги». Ответ напишите со строчной буквы.

Правильный ответ: абстрагирование.

вариант задания 2.

Какой научный метод был использован исследователем в ходе следующих операций? «Мы имеем данные о фактическом и плановом исполнении регионального бюджета по статье „Образование” за 2020 год. Находим разницу между фактическим показателем и плановым. Она составляет 10 тыс. руб. Исходя из этого, заложенный в бюджете план по финансированию был выполнен и перевыполнен». Ответ напишите со строчной буквы.

Правильный ответ: сравнение.

вариант задания 3.

Какой научный метод использован в ходе следующего рассуждения? Если кукурузное масло налить на влажную сковороду, она начнёт «стрелять». Так происходит с любым видом растительного масла. Ответ напишите со строчной буквы.

Правильный ответ: дедукция.

вариант задания 4.

Какой научный метод использован в ходе следующего рассуждения? Земля и Марс - планеты земной группы, обе планеты обладают твердой поверхностью, не сильно разнятся в размерах (радиус Земли больше радиуса Марса), на красной планете наблюдается полярное сияние, существует 4 времени года и сутки на Марсе немного дольше суток на Земле, исходя из всего этого можно сделать вывод, что они имеют много сходств. На Земле имеется жизнь, следовательно, и на Марсе также имеется жизнь. Ответ напишите со строчной буквы.

Правильный ответ: индукция.

вариант задания 5.

Определите оптимальное количество поросят-отъемышей, если коэффициент вариации равен 9%, ожидаемая разница в приростах составит 12%, а достоверность – 95%. Ответ округлите до целых.

Правильный ответ: 12.

вариант задания 6.

Определите оптимальное количество поросят-отъемышей на опыт методом пар-аналогов, одной породы и имеющих одного отца, но разных матерей. Ответ округлите до целых.

Правильный ответ: 14.

вариант задания 7.

Определите минимальное и максимальное количество поросят-отъемышей на опыт методом групп-аналогов, одной породы и имеющих одного отца, но разных матерей. Ответ округлите до целых и запишите через дефис, например 35-42.

вариант задания 8.

Определите среднюю живую массу в контрольной и опытной группами поросят-отъемышей, которые были подобраны методом групп-аналогов. Живая масса поросят в контрольной группе была: 19,0кг, 18,5кг, 18,0кг, 19,0кг, 18,5кг. Живая масса поросят в опытной группе была: 18,5кг, 18,5кг, 18,0кг, 19,5кг, 19,0кг. Ответ округлите до десятых и запишите через точку с запятой, с пробелом, сначала результат в контрольной группе, потом в опытной. Например: 24,5; 24,9.

Правильный ответ: 18,6; 18,7.

вариант задания 9.

Определите разницу по живой массе (в %) между контрольной и опытной группами поросят-отъемышей, которые были подобраны методом групп-аналогов. Живая масса поросят в контрольной группе была: 19,0кг, 18,5кг, 18,0кг, 19,0кг, 18,5кг. Живая масса поросят в опытной группе была: 18,5кг, 18,5кг, 18,0кг, 19,5кг, 19,0кг. Ответ округлите до десятых и запишите со знаком «минус» или «плюс». Например: -2,3% или +2,3%.

Правильный ответ: -0,5%.

вариант задания 10.

Проверьте, правильно ли подобрана пара поросята по живой массе, если живая масса поросенка №1 в контрольной группе – 15,8 кг, живая масса поросенка №2 в опытной группе – 16,7 кг. Ответ напишите со строчной буквы, выбрав один из двух вариантов, да или нет.

Правильный ответ: да.

10.2.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 4.2 по показателю «Уметь»

вариант задания 1

Рассчитайте живую массу по контрольной группе телок. Живая масса телок равна: 34 кг, 42 кг, 35 кг, 41 кг, 37 кг, 40 кг, 35 кг, 39 кг. Ответ округлите до десятых.

Правильный ответ: 37,9 кг.

вариант задания 2

Проверьте, правильно ли подобраны поросята по живой массе методом пар-аналогов в опытной группе, если наименьшая живая масса поросенка 14,5 кг, а самый крупный поросенок в опытной группе весит 18,7 кг. Ответ напишите со строчной буквы, выбрав один из двух вариантов, да или нет.

Правильный ответ: нет.

вариант задания 3

Рассчитайте среднее квадратическое отклонение по живой массе в контрольной группе телок, если живая масса телок в контрольной группе составляет 34 кг, 42 кг, 35 кг, 41 кг, 37 кг. При расчетах среднюю живую массу по группе округлите до целых. Ответ округлите до сотых.

Правильный ответ: 3,57.

вариант задания 4

По условиям исследования допустимая разница по средним показателям живой массы телок контрольной и опытной групп не должна превышать 2%. Проверьте, правильно ли подобраны телки методом групп-аналогов, если средняя живая масса телок в контрольной группе составляет 69 кг, а в опытной группе - 65 кг. Ответ напишите со строчной буквы, выбрав один из двух вариантов, да или нет.

Правильный ответ: нет.

вариант задания 5

Рассчитайте ошибку средней арифметической по живой массе в контрольной группе телок, если среднее квадратическое отклонение равно 7,29, а поголовье контрольной группы – 19 голов. Ответ округлите до сотых.

Правильный ответ: 1,72.

вариант задания 6

Рассчитайте достоверность разницы по живой массе в опытной группе телок, если средняя живая масса телок в контрольной группе составляет 69 кг, а в опытной группе - 77 кг, ошибка средней арифметической в контрольной группе – 0,95, в опытной группе – 1,01. Ответ округлите до сотых.

Правильный ответ: 1,72.

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Выберете из перечисленных те пункты, которые характеризуют метод исследования – наблюдение.

1) выделяют область пространства-времени, —лабораторию. Границы могут быть реальными или мысленными; 2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке); 3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента); 4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента.

Правильный ответ: 1,2,3.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для научно-исследовательской работы

а) основная литература:

1. Волкова, Е.С. Методы научных исследований в ветеринарии: учеб. пособие / Е.С. Волкова, В.Н. Байматов. — М.: КолосС, 2010. — 183 с.
2. Ковалев, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С.П. Ковалёва, А.П. Курденко, К.Х. Мурзагу-

- лова. – Электрон. текст дан. - СПб. : Лань, 2014. – 544 с. – Режим доступа: [www. e. Lanbook.com](http://www.e.Lanbook.com)
3. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / под ред. С.П. Ковалева, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. — СПб. : Лань, 2014. — 544 с.
 4. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. - М.: Дашков и К, 2008. - 460 с.
 5. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела: учебник / И.Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Лань, 2014. — 368 с.
 6. Соколов, В.Д. Ветеринарная фармация : учебник / В.Д. Соколов, Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин [и др.] ; под ред. В.Д. Соколова .— 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : Лань, 2011. — 512 с.
 7. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г.Г. Щербакова [и др.]. – Электрон текст. дан. - СПб. : Лань, 2014. – 720 с. – Режим доступа : [www. e. Lanbook.com](http://www.e.Lanbook.com)

б) дополнительная литература:

1. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления - М.: ИПК издательство стандартов. - 2001.-21 с.
2. Латыпов, Д.Г. Справочник по патологоанатомической диагностике заразных болезней крупного рогатого скота: учеб. пособие / Д.Г. Латыпов, О.Т. Муллакаев. - СПб.: Лань, 2018. - 348 с. - ISBN 978-5-8114-3062-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/104874> - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.
3. Белкин, Б.Л. Зоонозы: этиология, клиника, патоморфология и меры профилактики: учеб. пособие / Б.Л. Белкин, В.С. Барсуков, В.С. Прудников. - Орел: ОрелГАУ, 2014. - 48 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/71269> - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека e-library.ru
2. База данных "Флора сосудистых растений Центральной России" - <http://www.jcbi.ru/eco1/index.shtml>
3. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): <http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm>
4. Природа России. Национальный портал. - <http://www.priroda.ru/>
5. Центр охраны дикой природы: <http://biodiversity.ru/>
6. Научная электронная библиотека e-library.ru
7. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>
8. Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 08.04.2019 г. по 16 апреля 2020 г.
9. Электронная библиотека ФГБНУ ЦНСХБ Договор № 10 УТ/2019 на оказание услуг по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа 20.02.2019 г. - 26.03.2020
10. Сайт Министерства сельского хозяйства - режим доступа: <http://mcsx.ru/>
11. Сайт Россельхознадзора - режим доступа: <http://www.fsvps.ru/>
12. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>
13. Документографическая база данных АГРОС - режим доступа: <http://www.cnshb.ru>

14. Нормативные правовые акты в Российской Федерации - режим доступа:
<http://pravo.minjust.ru/>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Calculate Linux Desktop 18 Xfce
- Firefox (Aurora)
- LibreOffice
- GIMP
- qPDFView
- SMPlayer
- Windows XP Professional
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- Microsoft Office 2007
- Adobe Reader 9
- Firefox
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Mozilla Firefox

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы
Оборудование и помещения ветеринарных клиник, станций по борьбе с болезнями животных, лабораторий.

14. Методические рекомендации по организации и проведению научно-исследовательской работы

Методические указания по выполнению НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для обучающихся специальности 36.05.01 Ветеринария всех форм обучения / сост. С.В. Терехова, Г.Г. Колтун; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2022. – 19 с.

15. Особенности реализации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.