

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 27.10.2023 16:09:07  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899f976a1e180448451a08c50e9a3166040ca1b6c60a21d

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан института  
животноводства и  
ветеринарной медицины  
\_\_\_\_\_ Н.А. Чугаева  
« 14 » марта 2019 г.

**Программа практики**  
**УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

*(Наименование практики)*

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария  
*(цифр, наименование)*

Направленность (профиль) Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника ветеринарный врач  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Форма обучения очная, заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Кафедра-разработчик рабочей программы зоотехнии и переработки  
продукции животноводства  
*(название)*

Одобрена на заседании  
Кафедры зоотехнии и  
переработки продуктов  
животноводства  
Протокол № 6 от 09 февраля 2019  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Янкина О.Л.  
*(подпись)*

Рассмотрена  
на заседании Ученого совета  
института Ж и ВМ  
Протокол № 6 «14» марта 2019г.  
\_\_\_\_\_ Чугаева Н.А.  
*(подпись)*

г. Уссурийск 2019

## **1. Цели учебной практики**

**Цель:** овладеть навыками селекционно-племенной работы в животноводстве. Обучающийся в период практики должен изучить структуру племслужбы в хозяйстве, права и обязанности каждого из работников; разводимые в хозяйстве породы животных и их краткую характеристику; зоотехническую документацию, порядок, сроки ее заполнения и представления, организацию и проведение мечения животных, качество мечения, организацию учета и оценки животных по происхождению; провести выборочный анализ карточек племенных животных, проверить породность и линейный состав стада, наличие родственных спариваний. Оценить животных по конституции и экстерьеру. Определить выравненность стада.

- закрепление и углубление теоретических знаний, применение их при решении производственных задач, и служит базой для формирования умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности выпускника.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной технологической практики «модуль 1 - Разведение с основами частной зоотехнии» обучающийся выполняет следующий объем работы: знакомится с состоянием первичного зоотехнического и племенного учета в хозяйстве; знакомится с документацией по учету молочной продуктивности, принимает участие при проведении контрольного доения и определения жирномолочности коров, по данным учета молочной продуктивности делает график лактационной кривой; знакомится с породным и классным составом стада; производит измерение коров и молодняка (высота в холке, спины, крестца; косая длина туловища; обхват, ширина и глубина груди; ширина в маклоках, седалищных буграх, обхват пясти), рассчитывает индексы телосложения и делает экстерьерный профиль; участвует при оценке животных по экстерьеру и конституции, обращая особое внимание на технологические свойства вымени коров; изучает рост и развитие молодняка, динамику живой массы при рождении, в 3, 6, 12 и 18 мес.; участвует в заполнении племенных карточек животных, определяет породность; по племенным карточкам устанавливает происхождение животных (принадлежность к линии, семейству) и наличие родственных спариваний; знакомится с селекционно-племенным планом хозяйства (цели, задачи и т.д.). В процессе практики по скотоводству студент выполняет: знакомится с распорядком дня на фермах, обеспеченностью пастбищем и водопоем; проводит анализ породного состава крупного рогатого скота; знакомится с половозрастной структурой стада, проводит оценку экстерьера скота; изучает технологию содержания животных по сезонам года и показатели воспроизводства стада; знакомится с методами учета молочной и мясной продуктивности скота; знакомится с технологией выращивания молодняка (схема кормления и технология содержания); принимает участие в нумерации и мечения скота; знакомится с эффективностью ведения молочного и мясного

скотоводства. В процессе практики по коневодству обучающийся выполняет: знакомится с общим состоянием коневодства в хозяйстве (общее поголовье, деловой выход жеребят, классный и породный состав); выявляет недостатки и пороки экстерьера лошадей хозяйства; изучает молочную и мясную продуктивность лошадей; изучает организацию зимнего и летнего содержания лошадей. В процессе практики по свиноводству студент выполняет: знакомится с историей формирования стада свиней, его породным и классным и половозрастным составом; изучает продуктивность свиней за ряд лет (живая масса взрослых хряков и маток, плодовитость, крупноплодность, молочность маток); знакомится со способами содержания свиней, кормления свиней, распорядком дня; В процессе практики по птицеводству студент: дает характеристику птицефабрики (по структуре стада, производственные помещения и их характеристика; распорядок дня в цехах); изучает основные технологические приемы при производстве диетических яиц; изучает производственные технологии при производстве мяса птицы; изучает способы выращивания молодняка, содержания взрослой птицы.

Задачами учебной технологической практики «Модуль 2 - Кормление животных с основами кормопроизводства» является:

- ознакомиться с технологией заготовки, учета и хранения кормов.
- Ознакомиться с технологией приготовления кормов для животных.
- Проанализировать рационы животных различных групп, определить тип кормления, рассчитать структуру рационов.
- Выявить недостатки применяемых в хозяйствах рационов и пути их устранения.
- Посетить перерабатывающие предприятия, ознакомиться с технологией производства.

Учебная практика является частью изучения дисциплины «Кормление животных с основами кормопроизводства», которая базируется на знаниях анатомии животных, физиологии и этологии животных, ветеринарной микробиологии и микологии

### **3. Место учебной практики в структуре образовательной программы**

**Учебная технологической практики** является обязательной и проводится на 2 курсе Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: Дисциплина (модуль) входит в Блок 2 «Учебная технологическая практика» ОПОП. Индекс Б2.О.01 (У) в 4 семестре.

**4. Вид практики, способ и формы ее проведения:** Вид практики - учебная, тип практики – общепрофессиональная, способ проведения - стационарная, выездная, форма проведения – дискретно: по видам практик.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1УК-1	. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации
		ПК-2 УК-1	Рассматривает возможные варианты системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки и выработывая стратегию действий

### В ходе прохождения практики обучающийся должен ЗНАТЬ:

- механизмы поиска и анализа информации, необходимой для решения, проблемной ситуации (УК 1.1.)

-методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции для решения проблемных ситуаций (УК 1.2)

### УМЕТЬ:

-вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий (УК 1.1.)

-оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции (УК 1.2.)

## 6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зач.ед., 2 недели.

## 7. Содержание практики

### Модуль 1 - Разведение с основами частной зоотехнии

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1	Учебный элемент 1. «Структура племслужбы. Зоотехническая документация»	собеседование
2	Учебный элемент 2. «Оценка животных по конституции и экстерьеру. Контрольное взвешивание»	собеседование
3	Учебный элемент 3. «Учет и оценка животных по продуктивности. Характеристика продуктивности»	собеседование
4	Учебный элемент 4 «Оценка животных по качеству потомства»	собеседование
	Учебный элемент 5. «Проведение бонитировки. Разработка мероприятий на основании бонитировочных данных»	собеседование
	Учебный элемент 6. «План подбора животных»	собеседование
	Учебный элемент 7. «Структура, качество и реализация планов селекционноплеменной работы»	собеседование
	Учебный элемент 8. «Государственные племенные книги»	собеседование
	Итого	Написание и проверка отчета/зачет

Содержание практики по модулю 2 - «Кормление животных с основами кормопроизводства»:

1. Инструктаж по технике безопасности, заполнение журнала по технике безопасности.
2. Кормовая база, кормообеспеченность и рационы кормления разных половозрастных групп животных (летнего, зимнего, годового), проверка отчета
3. Способы подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным, опрос.
4. Контроль качества кормов (грубых, сочных, концентрированных) с учетом требований ГОСТов, ОСТов и ТУ - проверка отчета, опрос.
5. Зоотехнический анализ кормов. Система контроля химического состава и питательной ценности кормов для животных - проверка отчета
6. Технологии заготовки и хранения разных видов кормов (сена, силоса, сенажа, комбикормов и др.). Организация зеленого конвейера для обеспечения полноценного кормления животных - проверка отчета
7. Система нормированного кормления молодняка животных (схемы кормления, тип кормления, рационы кормления) - проверка отчета

8. Техника кормления животных в зимний стойловый и летний пастбищный периоды, опрос
9. Контроль полноценности кормления животных разных половозрастных групп, опрос.
10. Посещение перерабатывающих предприятий, ознакомление с технологией получения различных отходов пищевой промышленности, с производством комбикормов - проверка отчета, опрос.

## **8. Формы отчетности по практике**

Результаты практики обучающиеся обобщают в виде отчета по практике с приложением документов. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и профессиональные навыки и знания. Отчет должен быть предоставлен по окончании учебной практики.

Защита отчета проводится руководителем практики в виде собеседования и выяснения уровня и качества выполнения обучающимся заданий практики. К защите общепрофессиональной практики обучающиеся должны представить все предусмотренные данной программой документы.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Результаты прохождения учебной практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится на основе выполнения заданий согласно плана-графика, подготовки письменного отчета обучающегося по итогам прохождения практики, защиты отчета по практике, проводимого в форме собеседования, принимаемого руководителем практики, которая оценивается с учетом указанных ниже критериев:

**«Зачтено»** – необходимые компетенции сформированы в достаточной объеме, все предусмотренные программой учебной практики задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, не ниже порогового уровня.

**«Не зачтено»** – необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой учебной практики заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, ниже порогового уровня; выполненные задания практики содержат грубые ошибки.

Процедура собеседования при защите отчета включает в себя:

- письменный отчет, содержание которого должно соответствовать программе практики;
- ответы обучающегося на вопросы руководителя практики;

Руководитель практики осуществляет контроль прохождения обучающимися учебной практики и выполнения ее программы.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Таблица 2 – Перечень компетенций по этапам их формирования в процессе освоения программы учебной практики по специальности 36.05.01 Ветеринария.

№ п/п	Этапы прохождения практики	Код формируемой компетенции	Этап формирования компетенций
Модуль «Разведение с основами частной зоотехнии»			
1	Учебный элемент 1. «Структура племслужбы. Зоотехническая документация».	УК-1.1; УК-1.2.	Текущий
2	Учебный элемент 2. «Оценка животных по конституции и экстерьеру. Контрольное взвешивание».	УК-1.1; УК-1.2.	Текущий
3	Учебный элемент 3. «Учет и оценка животных по продуктивности. Характеристика продуктивности».	УК-1.1; УК-1.2.	Текущий
4	Учебный элемент 4. «Оценка животных по качеству потомства».	УК-1.1; УК-1.2.	Текущий
5	Учебный элемент 5. «Проведение бонитировки. Разработка мероприятий на основании бонитировочных данных».	УК-1.1; УК-1.2.	Текущий
6	Учебный элемент 6. «План подбора животных».	УК-1.1; УК-1.2.	Текущий
7	Учебный элемент 7. «Структура, качество и реализация планов селекционно-племенной работы».	УК-1.1; УК-1.2.	Текущий
8	Учебный элемент 8. «Государственные племенные книги».	УК-1.1; УК-1.2.	Промежуточный
Модуль «Кормление животных с основами кормопроизводства»			

1.	Инструктаж по технике безопасности, заполнение журнала по технике безопасности.	УК-1.1; УК-1.2.	Текущий
2.	Кормовая база, кормообеспеченность и рационы кормления разных половозрастных групп животных (летнего, зимнего, годового)	УК-1.1; УК-1.2.	Текущий Проверка отчета
3.	Способы подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным, опрос.	УК-1.1; УК-1.2.	Текущий
4.	Контроль качества кормов (грубых, сочных, концентрированных) с учетом требований ГОСТов, ОСТов и ТУ	УК-1.1; УК-1.2.	Текущий Проверка отчета, опрос.
5.	Зоотехнический анализ кормов. Система контроля химического состава и питательной ценности кормов для животных	УК-1.1; УК-1.2.	Текущий Проверка отчета
6.	Технологии заготовки и хранения разных видов кормов (сена, силоса, сенажа, комбикормов и др.). Организация зеленого конвейера для обеспечения полноценного кормления животных	УК-1.1; УК-1.2.	Текущий Проверка отчета
7.	Система нормированного кормления молодняка животных (схемы кормления, тип кормления, рационы кормления)	УК-1.1; УК-1.2.	Текущий Проверка отчета
8.	Техника кормления животных в зимний стойловый и летний пастбищный периоды	УК-1.1; УК-1.2.	Текущий Опрос
9.	Контроль полноценности кормления животных разных половозрастных групп	УК-1.1; УК-1.2.	Текущий Опрос
10.	Посещение перерабатывающих предприятий, ознакомление с технологией получения различных отходов пищевой промышленности, с производством комбикормов	УК-1.1; УК-1.2.	Промежуточный Защита отчета



Таблица - Шкала оценивания

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
60-100	«Зачтено»	Оценка «зачтено» предполагает: прохождение обучающимся всех этапов практики; владение животноводческой терминологией, ежедневное ведение дневника практики, выставляется студенту, если он полностью и прочно усвоил теоретический и практический материал. На поставленные вопросы и задачи дает исчерпывающий ответ. По окончании практики студент должен в полной мере осознает роль своей будущей профессии. Знает методы оценки качества кормов, значение отдельных питательных веществ для организма животного, технологию заготовки, хранения и подготовки кормов к скармливанию. Владеет методикой разработки мероприятий по устранению недостатков в кормлении животных различных видов и кормопроизводстве на высоком уровне.
<60	«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, если он не ориентируется в содержании тем практики, не знает основной животноводческой терминологии, не представлен дневник по практике. если он усвоил теоретический и практический материал менее, чем на 50%. При ответах допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы.

### Примерные вопросы для защиты отчета по практике

1. Знакомится с состоянием первичного зоотехнического и племенного учета в хозяйстве;
2. Знакомится с документацией по учету молочной продуктивности, принимает участие при проведении контрольного доения и определения жирномолочности коров, по данным учета молочной продуктивности делает график лактационной кривой;
3. Знакомится с породным и классным составом стада;
4. Произвести измерение коров и молодняка (высота в холке, спины, крестца; косая длина туловища; обхват, ширина и глубина груди; ширина в маклоках, седалищных буграх, обхват пясти), рассчитывает индексы телосложения и делает экстерьерный профиль;
5. Присутствовать при оценке животных по экстерьеру и конституции, обращая особое внимание на технологические свойства вымени коров;

6. Изучить рост и развитие молодняка, динамику живой массы при рождении, в 3, 6, 12 и 18 мес.
7. Принимать участие в заполнении племенных карточек животных, определяет породность;
8. По племенным карточкам устанавливать происхождение животных (принадлежность к линии, семейству) и наличие родственных спариваний;
9. -Знакомится с селекционно-племенным планом хозяйства (цели, задачи и т.д.)
10. Типы конституции и их классификация.
11. Кондиции сельскохозяйственных животных.
12. Методы оценки экстерьера и конституции.
13. Основные закономерности онтогенеза.
14. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных.
15. Классификация пород.
16. Характеристика основных плановых пород лошадей.
17. Биологические особенности лошадей.
18. Биологические особенности и продуктивность птицы.
19. Биологические особенности и продуктивность овец.

На практике обучающиеся самостоятельно проводят сбор данных и при необходимости делают анализы, обрабатывают полученные результаты, составляют рекомендации и предложения по оптимизации существующих систем производства. Во время прохождения практики проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения. Обучающиеся также знакомят специалистов и руководителей хозяйств с научно-исследовательскими и научно-производственными достижениями кафедры, рекомендуемыми производству.

**Знать:**

- механизмы поиска и анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации (УК-1.1);

методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции для решения проблемных ситуаций (УК-1.2)

**Уметь:**

вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий(УК-1.1)

оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции(УК-1.2)

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения практики

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК-1.1, УК-1.2			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Текущая аттестация учебной технологической практики проводится в форме контрольных мероприятий: устный текущий опрос, подготовка краткого письменного отчета.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по результатам сдачи зачета и является обязательной формой контроля.

Оценивание фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценка степени освоения компетенций рассчитывается путем определения среднего балла, по формуле:

$$\text{Средний балл} = \frac{\sum n_i}{n}$$

где  $n$  – количество компетенций,  $\sum n_i$  - сумма баллов по каждой компетенции.

**Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК-1.1 по показателю «Знать»**

**Вариант задания 1. Конституция животного – это:**

1. внутреннее строение животного
2. хозяйственные и биологические особенности животного
3. форма спины
4. форма туловища

Правильный ответ: 2

**Вариант задания 2. Средняя продолжительность лактационного периода у коровы в днях:**

1. 100
2. 150
3. 200
4. 305
5. 360

Правильный ответ: 4

**Вариант задания 5. При чистопородном разведении применяют следующие типы спаривания:**

1. инбридинг и гетерозис
2. инбридинг и аутбридинг
3. аутбридинг и гетерозис
4. гетерозис и гибридизацию

Правильный ответ: 2.

**Вариант задания 6. Нежным типом конституции характеризуются породы крупного рогатого скота:**

1. молочного направления продуктивности

2. молочно-мясного направления
3. мясо-молочного направления
4. мясного направления

Правильный ответ: 4.

**Вариант задания 7. Сроки отъёма поросят на промышленных комплексах и на небольших свиноводческих хозяйствах (не менее двух ответов):**

1. 21 день
2. 114 дней
3. 112 дней
4. отъем проводят сразу после опороса
5. 60 дней
6. 10 дней
7. 26 дней

Правильный ответ: 1, 5, 7.

**Вариант задания 8. В конюшенном коневодстве применяют следующие способы содержания лошадей:**

1. индивидуальный (в денниках, стойлах) и групповой
2. стойловый и боксовый
3. клеточный
4. секционный

Правильный ответ: 1.

**Вариант задания 9. Генетическая предрасположенность к внутримышечному жиротложению у животных этой породы:**

1. абердин-ангусская
2. айрширская
3. симментальская
4. костромская

Правильный ответ: 1

**Вариант задания 10. Наименьшее влияние на формирование мясной продуктивности оказывает этот фактор:**

1. порода
2. уровень кормления
3. сезон отёла (при удовлетворительных условиях кормления)
4. масть

Правильный ответ: 4.

**10.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК-1.1 по показателю «Уметь»**

**Вариант задания 1. Недоразвитие млекопитающих в утробный период называется \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: эмбрионализм

**Вариант задания 2. Прием для индивидуального учета и точной регистрации происхождения лошади, позволяющий вести как зоотехнический, так и**

**бухгалтерский учет, путем наложения на тело лошади специальных приспособлений и применения разработанной техники, называется \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: таврение.

**Вариант задания 3. Установите соответствие между родственными отношениями животных и их обозначением в родословных:**

№	Показатель	№ ответа	Критерий
1	МО	1	мать и отец
2	ОМ	2	бабка с отцовской стороны
3	ОО	3	дед с материнской стороны
4	ММ	4	дед с отцовской стороны
		5	бабка с материнской стороны

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4; 4-5.

**Вариант задания 4. При молочной продуктивности 8000 кг молока сервис период будет равен, дней:**

1. 30
2. 60
3. 80
4. 120

Правильный ответ: 4.

**Вариант задания 5. Система мероприятий, направленная на снижение молочной продуктивности коров в конце лактации, включающая в изменение кратности доения частичное исключение из рациона молокогонных кормов, называется \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: запуск.

**Вариант задания 6. Корову, отелившуюся впервые, называют \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: первотелка.

**Вариант задания 7. Документ, удостоверяющий происхождение племенного животного – это \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: родословная

**Вариант задания 8. Относительный прирост массы животного выражается в...**

Правильный ответ: процентах

**Вариант задания 9. Количество надоенного молока в расчете на 100 кг живой**

**массы называется ...**

1. коэффициент мясности
2. коэффициент молочности
3. коэффициент постоянства удоев

Правильный ответ: 2

**Вариант задания 10. Частное от деления валового удоя на количество фуражных коров называется ...**

1. число кормодней в периоде
2. удой на фуражную корову
3. удой на дойную корову

Правильный ответ: 2

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установить соответствие между понятием и его характеристикой:**

1	Валовая энергия	1	Энергия всосавшихся питательных веществ корма
2	Обменная энергия	2	Энергия выделенных продуктов пищеварения
3	Переваримая энергия	3	Энергия, необходимая для обеспечения жизнедеятельности организма и образования продукции
		4	Энергия, содержащаяся в органическом веществе корма

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-1.

вариант задания 2.

**Установить соответствие между характеристикой и соответствующим термином:**

1	1 кг овса среднего качества с продуктивным действием в 150 г жира	1	Коэффициент переваримости
2	2500 ккал или 10 МДж обменной энергии	2	ОКЕ
3	Отношение между переваренным и принятым с кормом веществом, выраженное в процентах	3	ЭКЕ
	Разница между принятым с кормом и выделенным с калом веществом	4	ОЭ

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

вариант задания 3.

**Установить соответствие между видом опыта и его описанием:**

1	Простой	1	Определение переваримости питательных веществ корма, входящего в состав рациона
2	Сложный	2	Определение разницы между принятой с кормом энергией и выделенной с продукцией, калом и мочой
3	Балансовый	3	Определение переваримости единственного корма или всего рациона
		4	Определение разницы между принятой с кормом энергией и выделенной с калом

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2.

вариант задания 4.

**Расположите в логической последовательности этапы расчета ОЖЕ:**

1. найти коэффициенты переваримости
2. найти химический состав
3. найти константы жиरोотложения
4. найти переваримые питательные вещества
5. найти фактическое жиरोотложение
6. найти скидку на клетчатку или коэффициент полноценности

Правильный ответ: 2, 1, 4, 3, 6, 5.

вариант задания 5.

**Расположите в логической последовательности этапы расчета ЭЖЕ:**

1. найти константы Аксельсона
2. найти химический состав
3. найти коэффициенты переваримости
4. найти обменную энергию
5. найти переваримые питательные вещества

Правильный ответ: 2, 3, 5, 1, 5.

вариант задания 6.

**Установить соответствие между названием фактора и его содержанием:**

1	Физический	1	Воздействие микроорганизмов, биостимуляторов, проращивание
2	Биологический	2	Воздействие кислотами, щелочами, известкование, раскисление
3	Химический	3	Воздействие давлением, температурой, измельчение
		4	Воздействие кислотами, щелочами, давлением, измельчение

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2.

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Какие факторы влияют на переваримость питательных веществ?**

1. вид животного
2. живая масса животного
3. температура окружающей среды
4. климатические условия
5. моцион
6. условия хранения кормов

Правильный ответ: 1, 3, 5.

вариант задания 2.

**Какие вещества расщепляются в результате пищеварения?**

1. углеводы
2. минералы
3. витамины
4. жиры



5. белки

Правильный ответ: 1, 4, 5.

вариант задания 3.

**Выберите способы, повышающие переваримость питательных веществ корма:**

1. варка
2. измельчение
3. экструдирование
4. поджаривание
5. проращивание

Правильный ответ: 2, 3, 5.

вариант задания 4.

**Выберите способы, повышающие поедаемость корма:**

1. варка
2. измельчение
3. сдабривание
4. известкование
5. обработка давлением

Правильный ответ 1, 2, 3.

вариант задания 5.

**Что нужно знать для расчета овсяной кормовой единицы?**

1. константы Аксельсона
2. константы жиросотложения
3. химический состав
4. коэффициенты переваримости
5. уравнения регрессии
6. скидку на клетчатку/коэффициент полноценности

Правильный ответ 2, 3, 4, 6.

вариант задания 6.

**Что нужно знать для расчета обменной энергии?**

1. константы жиросотложения
2. химический состав
3. уравнения регрессии
4. скидку на клетчатку/коэффициент полноценности
5. коэффициенты переваримости

Правильный ответ 2, 3, 5.

**4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК-1.2 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Рассчитайте коэффициент переваримости протеина сена лугового, если известно, что принято протеина с кормом 650 г, выделено с калом – 280 г. (Ответ «округлить» до десятых)**

Правильный ответ: 56,9.

вариант задания 2.

**Рассчитайте коэффициент переваримости клетчатки сена лугового, если известно, что принято сырой клетчатки 1650 г, выделено с калом – 980 г. (Ответ «округлить» до десятых)**

Правильный ответ: 40,6.

вариант задания 3.

**Чему будет равна питательность в ОЖЕ 1 кг корма, если его фактическое жиросодержание равно 9750 г? (Ответ «округлить» до сотых)**

Правильный ответ: 0,65.

вариант задания 4.

**Чему будет равна питательность в ЭЖЕ 1 кг корма, если всего обменной энергии в нем 1890 ккал? (Ответ «округлить» до сотых)**

Правильный ответ: 0,76.

вариант задания 5.

**Чему равно протеиновое отношение, если ПП - 400 г, ПК – 1500 г, ПБЭВ – 380 г, ПЖ – 95 г? (Ответ «округлить» до десятых)**

Правильный ответ: 5,2.

вариант задания 6.

**Чему равна СПШВ, если ПП - 400 г, ПК – 1500 г, ПБЭВ – 380 г, ПЖ – 95 г? (Ответ «округлить» до десятых)**

## **II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Валовой состав клетчатки равен 1750 г, коэффициент переваримости клетчатки – 54%. Тогда переварено клетчатки:**

1. 9450 г
2. 945 г
3. 94,5 г
4. 940 г

Правильный ответ: 2.

вариант задания 2.

**Содержание сырого протеина в корме равно 39,2%, его переваримость у свиней – 88%. Тогда переварено протеина в 1 кг корма:**

1. 345 г
2. 34,49 г
3. 350 г
4. 35 г

Правильный ответ: 1.

вариант задания 3.

**Чему равна ЭКЕ 1 кг корма, если обменная энергия равна 9346 МДж?**

1. 9,34
2. 9,35
3. 0,95
4. 0,93

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4.

**Чему равна скидка на клетчатку для травы луговой при расчете ОКЕ, если известно, что содержание клетчатки составляет 8,8%?**

1. 721,6 г
2. 941,6 г
3. 1152,8 г
4. 1258,4 г

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.

**Каким будет баланс азота у коровы, которая с кормом получала 310 г азота, выделила с калом – 90 г азота, с мочой – 104 г, с молоком – 76 г азота?**

1. -40
2. +40
3. 0
4. +206

Правильный ответ: 2.

вариант задания 6.

**Сколько будет отложено в теле коровы белка, если корова получала с кормом 310 г азота, выделила с калом – 90 г азота, с мочой – 114 г, с молоком – 76 г азота? В животном белке содержится 16,67% азота.**

1. 180,96 г
2. 189,96 г
3. 179,96 г
4. 169,96 г

Правильный ответ: 3.

## ***11.1 Основная литература***

1. Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назаренко. - Электрон. текст. дан. - СПб.: Лань, 2013. – 320 с. - Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). - Загл. с экрана.
2. Кердяшов, Н. Н. Особенности кормления высокопродуктивных животных: уч. пособие / Н. Н. Кердяшов. — Пенза: ПГАУ, 2015. — 190 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/142152> - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.
3. Кердяшов, Н.Н. Кормление животных: учеб. пособие / Н.Н. Кердяшов. - Пенза: ПГАУ, 2018. - 206 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131066> - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.
4. Токарев, В.С. Кормление животных с основами кормопроизводства: учеб. пособие / В.С. Токарев. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-16011198-8.
5. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. - Электрон. текст. дан. - СПб.: Лань, 2017. - 744 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91279>. - Загл. с экрана.
6. Хохрин, С. Н. Кормление животных с основами кормопроизводства: учебник / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. - СПб.: Проспект Науки, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-906109-32-3.

## ***11.2 Дополнительная литература:***

1. Кахикало, В.Г. Разведение животных [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Кахикало, В.И. Лазаренко, Н.Г. Фенченко. - Электрон. текст. дан. - СПб.: Лань, 2014. - 448 с. - Режим доступа : [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). - Загл. с экрана.
2. Никулин, Ю.П. Разведение сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.П. Никулин. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск, 2012. – 172 с. - Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). - Загл. с экрана.
3. Никулин, Ю.П. Разведение сельскохозяйственных животных: учеб. пособие / Ю.П. Никулин. – Уссурийск, 2012. – 172 с.
4. Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В.Г. Рядчиков. - СПб.: Лань, 2015. - 640 с. - ISBN 978-58114-1842-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/64337> - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.
5. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных: учеб. пособие / Ф.С. Хазиахметов. - 3-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2019. - 364 с. - ISBN 978-58114-4171-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115666> - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

6. Нормы кормления сельскохозяйственных животных и птицы. Состав и питательность кормов: справочник / сост.: Ф.К. Ахметзянова [и др.]. - Казань: КГАВМ им. Баумана, 2016. - 103 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122920> - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

### **11.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Терминал удаленного доступа к базе данных ФГБНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии - режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/terminal>. Договор №8-УТ/2016 от 08 апреля 2016 ФГБНУ ЦНСХБ, срок действия с 08.04.2016 по 07.04.2017 года.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Доступ к пакетам: «Ветеринария и сельское хозяйство» - режим доступа не ограничен, с регистрацией по IP-адресам академии, сайт ЭБС: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотека учебно-методических материалов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА - режим доступа: [elib.primacad.ru](http://elib.primacad.ru)
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - режим доступа: [www.consullant.ru](http://www.consullant.ru)

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Calculate Linux Desktop 18 Xfce
- Firefox (Aurora)
- LibreOffice
- GIMP
- qPDFView
- SMPlayer
- Windows XP Professional
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- Microsoft Office 2007
- Adobe Reader 9
- Firefox
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Mozilla Firefox

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуля)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

<p>692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44, ауд. 327 Кабинет разведения животных Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебные столы 12 (24 посадочных мест), стол преподавательский, доска меловая, большая кафедричка, плакатница, оборудование для специальных дисциплин</p>
<p>692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44, ауд. ауд. 320 Лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели - 30 учебных столов (60 посадочных мест), доска меловая, кафедра, проектор «Sanuo», экран проекционный, 5 учебных стендов</p>
<p>692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, 44, аудитория № 141 (электронный читальный зал №1) Аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Комплект специальной мебели, ПК (Celeron(r) cpu) – 15 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY</p>

#### **14. Методические рекомендации по организации и проведению практики**

Методические указания для проведения учебной технологической практики [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / ФГБОУ ВО ПГСХА; сост. Ю.П. Никулин.– Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2019. – 36с. - Режим доступа: [www. de.primacad.ru](http://www.de.primacad.ru).

#### **15. Особенности реализации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья