

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 30.11.2023 13:42:10

Уникальный программный ключ: f6c6d686f0c8999fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cedf1bd660ae2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

Протокол № ____

От ____ . ____ .202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский
ГАТУ

_____ А.Э. Комин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

по специальности среднего профессионального образования

35.02.01 – Лесное и лесопарковое хозяйство

форма обучения – очная

СОО.03.01

Уссурийск 2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (СПО) по профессии специалист лесного и лесопаркового хозяйства, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 450 по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (базовый уровень подготовки) и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

Паспорт фонда оценочных средств.

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки дисциплины «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» относится к предметной области ФГОС СПО дисциплины по выбору из общеобразовательных учебных дисциплин.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО базовый.

Изучение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- формирование уважения к личности и её достоинству;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, в социальном признании;
- создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
- способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- способствовать готовности к выбору профессионального образования;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи; выстраивать аргументацию при решении математических задач;
- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметные результаты:

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения. Образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладения нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинноследственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем⁴ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **предметные результаты:**
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умения представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1

| Результаты обучения | Показатели оценки результата |
|--|---|
| Уметь | |
| Определять цели и задачи проекта | Формулирует цели и задачи проекта. |
| Составлять пояснительную записку. | Составляет пояснительную записку |
| Составлять план подготовки проекта | Составляет план подготовки проекта |
| Определять значимость проекта | Теоретически обосновывает значимость данного проекта |
| Подготовить презентацию проекта | Подготовка презентации проекта |
| Знать | |
| Виды и типы проектов | Уметь различать проекты по видам и типам в зависимости от количества участников; по характеру поисковой деятельности; по сферам применения; по характеру разрабатываемого проекта; от учебной дисциплины; по срокам выполнения. |
| Методы работы с источником информации | Знаком с различными видами информации, методами поиска, сбором и хранением. |
| Способы передачи, обработки и использования информации | |
| Правила оформления проекта | Знает правила оформления проекта |

3. Фонд оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины.

Аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта.

Предполагаемые темы проектов:

По дисциплине «Химия»:

1. Нанотехнология на железнодорожном транспорте как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
2. Место органической химии в подготовке специалистов железнодорожного профиля.
3. Жизнь и научная деятельность Д.И.Менделеева.
4. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»

5. Синтез 117-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
6. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
7. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
8. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
9. Применение суспензий и эмульсий в уходе за лесами.
10. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
11. Вода как реагент и среда для химического процесса.
12. Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
13. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
14. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях
15. Водоподготовка на железнодорожном транспорте.
16. Влияние качества водоподготовки на работу системы охлаждения дизелей, тепловозов.
17. Оксиды и соли как строительные материалы
18. Поваренная соль как химическое сырье.
19. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
20. Виртуальное моделирование химических процессов.
21. Электрохимическая коррозия на железнодорожном транспорте
22. Современное металлургическое производство.
23. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
24. История возникновения и развития органической химии
25. Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова
26. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
27. Современные представления о теории химического строения.
28. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
29. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

По дисциплине «Биология»

1. Животные – барометры природы
2. Жизненные формы растений природных и антропогенных ландшафтов (сравнительная характеристика).
3. Инвентаризация и изучение экологии растений, используемых в озеленении интерьера.
4. Лекарственные растения в окрестностях (название) города (поселка).
5. Микроэлементы - характеристика и биологическая роль.

По профилю обучения:

1. Рубки и возобновление недревесных ресурсов леса.
2. Совершенствование выборочных рубок.

3. Совершенствование различных способов и элементов рубок главного пользования.
4. Совершенствование очисток лесосек и возобновление леса.
5. Модернизация ведения хозяйства в среднем лесу.
6. Естественное и искусственное возобновление в связи с рубками.
7. Санитарные рубки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

| ОЦЕНКА за проект | БАЛЛЫ, конвертируемые в оценку |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Оценка «5» «Отлично» | 23-26 |
| Оценка «4» «Хорошо» | 18-22 |
| Оценка «3» «Удовлетворительно» | 13-17 |
| Оценка «2» «Неудовлетворительно» | 0-12 |

| Критерий 1. Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения (0-3 балла) | |
|---|---|
| Цель не сформулирована | 0 |
| Цель определена, но план достижения (задачи) ее отсутствует | 1 |
| Цель определена, ясно описана, есть задачи, посредством которых она достигается | 2 |
| Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения (задачи), проект выполнен точно и последовательно в соответствии с задачами | 3 |
| Критерий 2. Полнота использованной информации, разнообразие источников (0-3 балла) | |
| Использована минимальная информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к сути работы | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников | 2 |

| | |
|--|---|
| Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников | 3 |
| Критерий 3. Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы (0-3 балла) | |
| Заявленные в проекте цели не достигнуты | 0 |
| Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства | 1 |
| В основном заявленные цели достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные | 2 |
| Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно | 3 |
| Критерий 4. Творческий и аналитический подход к работе (0-2 балла) | |
| Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта | 0 |
| Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода | 1 |
| В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. | 2 |
| Критерий 5. Качество подготовки презентации (0-4 балла) | |
| Презентация отсутствует | 0 |
| Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал) | 1 |
| Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) | 2 |
| Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников; и т.п.) | 3 |
| Высокое качество презентации | 4 |
| Критерий 6. Качество устного выступления (0-4 балла) | |
| Выступление не подготовлено | 0 |
| Отсутствует логика в изложении материала | 1 |
| Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст. | 2 |
| Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст. | 3 |
| Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть. | 4 |
| Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (0-3 балла) | |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |

| | |
|---|----|
| В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| Критерий 8. | |
| Качество проектного продукта- практической части (0- 2 балла) | |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 2 |
| Критерий 9. | |
| Глубина раскрытия темы проекта (0-2 балла) | |
| Тема проекта не раскрыта | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта | 2 |
| Итого максимально: | 26 |

1.