

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 29.01.2022 10:20:34

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1hdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЖиВМ

Чугаева Н.А.



(подпись)

«_15_»_декабря__2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СВИНОВОДСТВЕ

(наименование дисциплины)

36.04.02 – Зоотехния

(код и наименование направления подготовки)

Частная зоотехния с основами племенной работы

(наименование профиля подготовки)

магистр

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в зависимости от направления продуктивности и выбора породы, способа содержания животных, рациона кормления и потребности в кормах	ИД -1 ПК 1	планирует уровень продуктивности в зависимости от направления продуктивности и выбора породы для достижения объемов производства продукции животноводства
		ИД -2 ПК 1	оценивает способ содержания животных
		ИД -3 ПК 1	разрабатывает рационы и планирует потребность в кормах для достижения объемов производства продукции животноводства

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- виды продуктивности, факторы, влияющие на нее (ИД-1 ПК-1);
- способы содержания животных (ИД-2 ПК-1);
- виды кормов, нормы кормления (ИД-3 ПК-1).

уметь:

- контролировать и прогнозировать уровень продуктивности (ИД-1 ПК-1);
- планировать продуктивность в зависимости от условий содержания (ИД-2 ПК-1);
- прогнозировать уровень продуктивности в зависимости от условий кормления (ИД-3 ПК-1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ПК 1	Знать: виды продуктивности, факторы, влияющие на нее	Тест (письменно)
		Уметь: контролировать и прогнозировать уровень продуктивности	Тест (письменно)
2	ИД -2 ПК 1	Знать: способы содержания животных	Тест (письменно)
		Уметь: планировать продуктивность в зависимости от условий содержания	Тест (письменно)
3	ИД -3 ПК 1	Знать: виды кормов, нормы кормления	Тест (письменно)
		Уметь: прогнозировать уровень продуктивности в зависимости от условий кормления	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического	Темы рефератов

		анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенций ИД -1 ПК 1, ИД -2 ПК 1, ИД -32 ПК 1*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения,

	не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Иновационные технологии в свиноводстве» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета во 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «**Иновационные технологии в свиноводстве**»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК 1	B1	81
ИД -2 ПК 1	B2	75
ИД -3 ПК 1	B3	86
Итого	($\sum B_i$)	242
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Иновационные технологии в свиноводстве»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
--------------------------------------	--------	-----------	---------	---------

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно освоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Иновационные технологии в содержании высокопродуктивных животных» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Результаты контрольного выращивания свиней оценивают за период ...

1. от массы 30 до 100 кг
2. от возраста 4 мес. до массы 100 кг
3. от возраста 4 мес. до 8 мес.
4. от 4 мес. до первого осеменения свинок и случки хрячков

Правильный ответ: 2

вариант задания 2.

На какое ухо устанавливают заводские номера?

1. на левое
2. на правое
3. нет закономерности, в зависимости от принятой технологии в хозяйстве
4. не устанавливают

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

Максимальное число кормлений свиноматкой поросят в сутки в подсосный период составляет...

1. 10-12
2. 8-9
3. 13-18
4. 23-25

Правильный ответ: 4.

вариант задания 4

Какая порода свиней является мясной?

1. ландрас
2. крупная черная
3. крупная белая
4. миргородская

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

В какой части желудочно-кишечного тракта в первые дни жизни поросенка идет переваривание молока?

1. желудок
- 2 тонкий отдел кишечника
3. толстый отдел кишечника
4. во всех отделах пищеварительной системы

Правильный ответ: 2

вариант задания 6

Правильный ответ:

вариант задания 7

Отмечается ли разница по скорости роста в зависимости от пола поросят, в первые 30 дней жизни?

1. нет
2. хрячки растут быстрее
3. свинки растут быстрее
4. половой диморфизм роста зависит от молочности свиноматки

Правильный ответ: 1

вариант задания 8

От каких факторов зависит количество опоросов от матки в год?

1. от продолжительности супоросности
2. от продолжительности половой охоты
3. от продолжительности подсосного периода
4. от продолжительности подсосного периода и холостого периода

Правильный ответ: 4

вариант задания 9

Как определяется молочность свиноматок?

1. по массе молока, потребляемого поросятами в первый день опороса свины
2. по массе гнезда в 21-дневном возрасте поросят
3. по массе поросят-отъемышей в возрасте 40 дней
4. по массе молока, потребленного поросятами в первый день опороса свины, умноженной на 30

Правильный ответ: 2

вариант задания 10

Какова средняя скороспелость (возраст достижения живой массы 100 кг) у откормочного молодняка?

- 130-150 дней
- 60-80 дней
- 220-240 дней
- 110-120 дней

Правильный ответ: 3

Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1 по показателю «Знать»

вариант задания 1

Норма площади станка для отъемышей должна составлять (кв. метров)

1. 0,7-0,8
2. 1,0-1,2

3. 0,2-0,4
4. 0,35-0,4

Правильный ответ: 4
вариант задания 2

Нормальная температура в помещении при содержании поросят сосунов первую неделю жизни ...

1. 22-24
2. 26-27
3. 28-30
4. 33-35

Правильный ответ: 3

вариант задания 3

Холостых и супоросных свиноматок содержат...

1. индивидуально
2. группами по 3...4 головы
3. группами по 10...15 голов
4. группами по 20...30 голов

Правильный ответ: 3

вариант задания 4

Выше какой температуры (°C) начинают угнетаться синтетические процессы в организме молодняка свиней на откорме?

1. +22*
2. +24
3. +26
4. +32

Правильный ответ: 1

вариант задания 5

При низкой температуре в помещении содержания молодняка свиней на откорме

1. увеличивается ожиренность туш
2. снижается ожиренность туш
3. улучшается использование протеина
4. снижаются затраты кормов

Правильный ответ: 1

вариант задания 6

Безвыгульное содержание ремонтного молодняка вызывает...

1. более позднее созревание
2. излишнее жиросотложение
3. слабое проявление у свинок признаков охоты
4. все выше перечисленные признаки

Правильный ответ: 4

вариант задания 7

Норма площади пастбищ на голову в сутки (m^2) для свиноматок и хряков составляет

1. 10-12
2. 15-18
3. 6-8
4. 3-4

Правильный ответ: 3

вариант задания 8

Нормальный воздухообмен (m^3) при содержании молодняка свиней в летний период составляет

1. на 1 ц живой массы 30-45
2. на 1 ц живой массы 90-100
3. на 1 ц живой массы 20-25
4. на 1 ц живой массы 60-70*

Правильный ответ: 4

вариант задания 9

Нормальная освещенность при содержании молодняка свиней на откорме составляет (люкс)

1. 5-6
2. 8-10
3. 10-15
4. 25-50

Правильный ответ: 4

вариант задания 10

Сколько суток содержатся осемененные свиноматки в станках после осеменения?

1. не менее 1-2 суток
2. не менее 3-4 суток
3. не менее 4-5 суток
4. не более 5 суток

Правильный ответ: 2

Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ПК 1 по показателю «Знать»

вариант задания 1

Какие аминокислоты наиболее важны в протеиновом питании свиней?

1. лизин, метионин, цистин
2. триптофан, цистин, оксипролин
3. фенилаланин, тирозин
4. все заменимые аминокислоты

Правильный ответ: 1

вариант задания 2

Свиноматку после опороса следует кормить...

1. сразу после завершения опороса
2. через 2...3 часа
3. через 3...4 часа
4. через 12...15 часов

Правильный ответ: 4

вариант задания 3

При каком типе кормления можно получить наиболее высокую продуктивность свиней на откорме?

1. концентратном
2. концентратно-корнеплодном
3. концентратно-картофельном
4. смешанном

Правильный ответ: 1

вариант задания 4

Каков уровень содержания перевариваемого протеина на 1 корм. ед. для молодняка при беконном откорме в начальный период?

1. 120-130 г
2. 100-110 г
3. 90-95 г
4. 135-140 г

Правильный ответ: 1

вариант задания 5

Какой корм не снижает качество бекона?

1. отруби
2. кукуруза
3. ячмень
4. овес

Правильный ответ: 3

вариант задания 6

После осеменения норму кормления необходимо ...

1. снизить
2. увеличить
3. оставить без изменений
4. увеличить, только для маток с пониженной массой

Правильный ответ: 1

вариант задания 7

Какие корма лучше использовать при выращивании ремонтного молодняка?

1. смешанное кормление, летом с включением зеленых кормов, зимой – сочных
2. влажные мешанки
3. сухие полнорационные сбалансированные кормосмеси
4. тип кормления не влияет на формирование половой системы

Правильный ответ: 2

вариант задания 8

На 100 кг живой массы ремонтным хрячком необходимо скармливать (при массе 80-120 кг) к. ед.

1. 2,5
2. 5,0
3. 4,0
4. 3,0

Правильный ответ: 4

вариант задания 9

На 100 кг живой массы ремонтным свинкам необходимо скармливать сухого вещества (при массе 80-120 кг) кг ...

1. 2,5
2. 3,5
3. 4,5
4. 5,0

Правильный ответ: 1

вариант задания 10

Содержание клетчатки в рационе ремонтных свинок (40-80 кг живая масса) от сухого вещества должно быть (%)

1. 9,8
2. 4,8
3. 5,6
4. 6,4

Правильный ответ: 4

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1, ИД-2 ПК 1, ИД-3 ПК 1, по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, значения)

вариант задания 1.

На свинокомплексе мощностью 54000 гол. в год имеется 52500 гол. свиней. Какое количество свиноматок имеется на комплексе?

Правильный ответ: 10500 гол.

вариант задания 2.

В составе рациона свиней на откорме содержатся кукуруза, пшеница, горох и соя. Общая масса зерновых составляет 5000 т. Сколько килограмм приходится на пшеницу?

Правильный ответ: 750 000 – 1000 000 кг

вариант задания 3.

На свинокомплексе с законченным циклом производства мощностью 102 тыс. гол. содержится 98850 гол. Используется искусственное осеменение. Рассчитайте поголовье хряков-производителей.

Правильный ответ: 989 гол.

вариант задания 4.

Используя данные таблицы 1 вычислите следующие показатели: количество кормодней, среднемесячное поголовье в группе, среднесуточный прирост, среднюю живую массу одной головы на начало и конец месяца

Наличие на начало месяца		Дата перемещения в группе	Поступило из других групп		Сдано на мясо		Пало или прирезано		Наличие на конец месяца	
гол.	кг		гол.	кг	гол.	кг	гол.	кг	гол.	кг
130	8320								154	8525
		5.03			30	2550				
		10.03	60	1920						
		14.03			2	200				
		21.03					3	90		
		25.03					1	40		

Правильный ответ: количество кормодней 1184, среднемесячное поголовье 142 гол., среднесуточный прирост 984 г, средняя живая масса 1 гол. на начало месяца 64 кг, на конец - 55,4 кг.

вариант задания 5.

На свинокомплексе в соответствии с принятой технологией убой свиней осуществляют при достижении ими 110 кг. Какое поголовье подлежит убою ежемесячно, если средний убойный выход составляет 70%, убойная масса всех свиней – 759850 кг.

Правильный ответ: 9868 гол.

вариант задания 6.

Беконный откорм. Какой из перечисленных кормов желательно скармливать животным? Ячмень, отруби, кукуруза, овес, горох, соя, картофель.

Правильный ответ: ячмень

вариант задания 7.

Общая площадь свинарников на племферме, где выращивают ремонтных хрячков 5000 м². Рассчитайте, какое поголовье ремонтного молодняка можно вырастить на ферме, если 30% площади приходится на вспомогательные (служебные) проходы и т.п.

Правильный ответ: 2917 гол.

вариант задания 8.

Рассчитайте, какое количество клетчатки ежедневно должно содержаться в рационе ремонтных свинок массой 65 кг.

Правильный ответ: 0,15 кг

вариант задания 9.

На товарном свиноматке 6500 основных свиноматок. Сколько голов проверяемых маток необходимо иметь при ежегодной выбраковке основных маток 25%?

Правильный ответ: 9750

вариант задания 10.

На 1 января в хозяйстве имеется 150 гол. ремонтных свинок массой 85 кг. В случку свинок пускают с живой массой 100 кг. Когда можно допустить свинок к случке, если среднесуточный прирост составляет 550 г?

Правильный ответ: через 27 дней, 28.01

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень освоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ПК 1	20	
ИД-2 ПК 1	10	
ИД-3 ПК 1	10	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ПК 1	20	
ИД-2 ПК 1	20	
ИД-3 ПК 1	20	
Всего	100	

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Инновационные технологии в свиноводстве»

1. Экстерьер, конституция и интерьер свиней.
2. Воспроизводительные качества свиней.
3. Откормочные качества свиней.
4. Мясные качества свиней
5. Бонитировка (оценка ремонтного и племенного молодняка).
6. Чистопородное разведение в свиноводстве
7. Формы зоотехнического и племенного учета в свиноводстве.
8. Организация зоотехнического и племенного учета в свиноводстве.
9. Использование инбридинга и гетерозиса в свиноводстве.
10. Понятие синтетических пород и линий свиней.
11. Понятие скрещивания свиней как метод разведения. Виды скрещивания свиней
12. Комплексная селекция.
13. Преимущественная селекция в свиноводстве.
14. Метод контрольного откорма.
15. Метод контрольного выращивания
16. Одно-, двух и трехфазные технологии производства свинины
17. Поточное производство свинины.
18. Организация кормления и содержания свиней.
19. Корма, используемые в свиноводстве.
20. Кормление и содержание поросят-сосунов.
21. Кормление и содержание отъемышей.
22. Потребность свиней разных половозрастных групп в питательных веществах.
23. Кормление и содержание поросят-отъемышей.
24. Кормление и содержание хряков-производителей.
25. Кормление и содержание холостых свиноматок.
26. Кормление и содержание супоросных свиноматок.
27. Кормление и содержание подсосных свиноматок.
28. Кормление ремонтного молодняка
29. Выращивание поросят-сосунов.
30. Выращивание ремонтных свинок.
31. Технологические параметры содержания откормочного поголовья свиней.
32. Откорм до жирных кондиций молодняка свиней.
33. Особенности мясного откорма свиней.
34. Особенности беконного откорма свиней.
35. Способы содержания откормочного поголовья свиней.
36. Типы откорма свиней в зависимости от особенностей кормопроизводства
37. Выращивание ремонтных хрячков.
38. Режим использования хряков-производителей
39. Методы убоя свиней при различных видах откорма.
40. Пороки качества свинины. Синдромы PSS и DFD
41. Бонитировка в свиноводстве. Мероприятия по результатам бонитировки
42. Бонитировка ремонтного молодняка
43. Бонитировка хряков и маток

44. Искусственное осеменение свиней
45. Типы свиноводческих хозяйств.
46. Структура племенных хозяйств и организаций

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.