

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 28.10.2023 11:52:58

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c8999fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ИНСТИТУТ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И АГРОТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан института

Наумова Т.В.

17 апреля 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

История (История России, Всеобщая история)

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки)

Агрономия

(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

бакалавр

квалификация выпускника

Уссурийск, 2020

Лист согласований

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (программа бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки от 26.07.2017 г. №47789.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Института землеустройства и агротехнологий 17 апреля 2020 г., протокол № 7.

Разработчик:

К.И.Н., ДОЦЕНТ
(должность)

(подпись)

Симоненко Е.С.
(Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП
(должность)

(подпись)

Наумова Т.В.
(Ф.И.О.)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1	Анализирует и понимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом и этическом контекстах
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (УК 5.1);
- возможности социокультурной среды образовательной организации (УК 6.1).

уметь:

- использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества (УК 5.1);
- составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (УК 6.1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК 5.1	<i>Знать:</i> историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества	Реферат (письменно) Тест (письменно)
2	УК 6.1	<i>Знать:</i> возможности социокультурной среды образовательной организации	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации	Реферат (письменно) Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Доклад со слайд презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, направленный на отработку умения самостоятельно обобщать материал, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков создания слайд-презентации.	Темы докладов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Вопросы к темам лекционных / семинарских занятий
6	Исторический диктант	Представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Сформулированные вопросы требуют четких и однозначных ответов. Проверяются исторические даты, понятия, персоналии (исторические личности).	Перечень вопросов к диктанту

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 5.1 (УК 6.1) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета во 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «История»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК 5.1	Б1	76
УК 5.2	Б2	86
УК 5.3	Б3	80
Итого	(∑Bi)	242
В среднем	(∑Bi)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «История»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «История» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): все разделы дисциплины

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК 5.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

«Отцом истории» называют древнегреческого историка...

1. Гиппократ
2. Птолемя
3. Страбона
4. Геродота

5. Фукидида

вариант задания 2.

Покровительницей истории в Древней Греции являлась муза...

1. Урания
2. Клио
3. Калипсо
4. Терпсихора
5. Каллиопа

вариант задания 3.

Какой из богов не входил в славянский пантеон?

1. Стрибог
2. Тор
3. Велес
4. Сварог
5. Дажьбог

вариант задания 4.

Бортничество – это...

1. добыча бобровых шкур
2. постройка судов
3. сбор меда диких пчел
4. расчистка леса под пашню
5. вид боевого единоборства

вариант задания 5.

Полюдье – это...

1. выплата Русью дани Золотой Орде
2. феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
3. система сбора дани киевскими князьями с подвластных территорий
4. система передачи княжеской власти на Руси
5. плата крестьянином феодалу за пользование землей и двором

вариант задания 6.

Кто из русских князей первым крестился в Византии?

1. Святослав
2. Олег
3. Владимир
4. Ольга
5. Ярослав

вариант задания 7.

Основателем Москвы являлся князь...

1. Юрий Долгорукий
2. Юрий Всеволодович
3. Андрей Боголюбский

4. Всеволод Большое Гнездо
5. Александр Невский

вариант задания 8.

Посадник – это...

1. представитель категории несвободного населения
2. крестьянин, посаженный на землю
3. князь, получивший от монгольского хана право собирать дань со всех русских земель
4. глава администрации в Новгороде Великом
5. заключенный древнерусской тюрьмы

вариант задания 9.

Кто из монгольских военачальников возглавил поход татаро-монгол на Русь в XIII веке?

1. Чингисхан
2. Батый
3. Мамай
4. Тохтамыш
5. Ахмат

вариант задания 10.

На какой реке в 1223 г. состоялось сражение русско-половецких войск против татаро-монголов?

1. Альта
2. Калка
3. Сить
4. Нева
5. Непрявда

вариант задания 11.

Дмитрий Донской командовал русскими войсками...

1. в битве на реке Калка
2. в битве на реке Нева
3. в битве на реке Сить
4. в стоянии на реке Угре
5. в битве на Куликовом поле

вариант задания 12.

Кто из военачальников руководил монгольскими войсками на Куликовом поле?

1. Чингисхан
2. Батый
3. Мамай
4. Тохтамыш
5. Ахмат

вариант задания 13.

Крепостное право в России окончательно было установлено...

1. Русской Правдой Ярослава Мудрого
2. Судебником Ивана III
3. Судебником Ивана IV
4. Соборным уложением 1649 г.
5. Указом Василия Шуйского 1608 г.

вариант задания 14.

Вотчина – это...

1. форма государственного правления
2. феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
3. феодальное владение, которое предоставлялось при условии несения службы в пользу вышестоящего земельного собственника.
4. налог на владение землей
5. система прохождения службы дворянами

вариант задания 15.

Кто из русских правителей стал первым русским царем?

1. Иван III
2. Иван IV
3. Василий II
4. Василий III
5. Борис Годунов

вариант задания 16.

Что такое опричнина?

1. кружок друзей царя Ивана IV
2. боярская оппозиция Ивану Грозному
3. особая система сбора налогов
4. личная гвардия Ивана Грозного
5. часть земель, выделенная царем в свое единоличное управление

вариант задания 17.

Основным вопросом Земского собора 1613 г. было...

1. издание нового свода законов
2. объявление войны Швеции
3. избрание нового царя
4. изгнание поляков из Москвы
5. подъем экономики страны

вариант задания 18.

Первым царем из династии Романовых являлся...

1. Иван IV Грозный
2. Алексей Михайлович
3. Юрий Долгорукий
4. Михаил Федорович
5. Федор Алексеевич

вариант задания 19.

Решение о принятии Украины в состав России было подтверждено...

1. Запорожским казачьим кругом
2. Боярской Думой
3. Избранной Радой
4. Переяславской Радой
5. Посольским приказом

вариант задания 20.

Какой монастырь отверг церковную реформу XVII в. и держал оборону от царских войск с 1668 по 1676 гг.?

1. Соловецкий
2. Троице-Сергиев
3. Воскресенский Новоиерусалимский
4. Кирилло-Белозерский
5. Ферапонтов

вариант задания 21.

При каком царе в России была установлена абсолютная монархия?

1. Петр II
2. Алексей Михайлович
3. Петр I
4. Елизавета Петровна
5. Екатерина II

вариант задания 22.

Согласно уставу о наследии престола Петра I престол передавался...

1. старшему сыну царя
2. любому из детей царя по решению Сената
3. жене царя
4. старшему в царском роде
5. любому человеку по завещанию царя

вариант задания 23.

Кто из русских правительниц публично разорвала «Кондиции» - документ, ограничивающий абсолютную власть императора?

1. Анна Иоанновна
2. Анна Леопольдовна
3. Елизавета Петровна
4. Екатерина I
5. Екатерина II

вариант задания 24.

Последний дворцовый переворот в Российской империи произошел...

1. 8 ноября 1740 г.
2. 25 ноября 1741 г.
3. 28 июня 1762 г.
4. 11 марта 1801 г.
5. 14 декабря 1825 г.

вариант задания 25.

Екатерина II приходилась Петру III...

1. сестрой
2. матерью
3. внучкой
4. женой
5. дочерью

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между формами государственного устройства и их характеристиками:

1	Абсолютизм	1	одна из основных форм правления, политический режим, обычно связанный с республиканским устройством государства, основанный на признании народа как источника власти, выборности властных структур, верховенстве закона
2	Конституционная монархия	2	сообщество независимых, полностью суверенных государств, объединяющихся для координации действий в совместно созданных органах по экономическим, военным, внешнеполитическим и другим вопросам
3	Демократия	3	форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон. Отличается наивысшей степенью централизации. Сложился в начале XVIII в. при Петре I
		4	форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом и статьями Конституции

вариант задания 2.

Установите соответствие между историческими событиями и их характеристиками:

1	название, данное в советское время восстанию крестьян Тамбовской и части Воронежской губерний, выступивших против политики военного коммунизма (1920 – 1921) за свободу торговли и отмену продразверстки	1	Аракчеевщина
2	система мер полицейского деспотизма для сохранения феодализма: насаждение военных поселений и палочной дисциплины в	2	Гапоновщина

	армии, подавление общественного недовольства, значительное увеличение бюрократического аппарата		
3	засилье немцев в середине XVIII в. при Анне Иоанновне и ее фаворите; реакционный режим разграбления богатств России, всеобщей подозрительности, шпионажа, жестокого преследования недовольных	3	Бироновщина
		4	Антоновщина

вариант задания 3.

Установите соответствие между сословиями русского общества и их характеристикой:

1	Аристократия	1	военное сословие в России в XVIII – начале XX вв. Вольные люди, нанимавшиеся на работу, служившие в пограничных районах на Дону, Волге, Урале, Тереке, Польше, на Днепре. Создавали самоуправляющиеся общины – вольницу с выборной старшиной. Использовалось для охраны границ, в войнах
2	Казачество	2	(гр. – власть лучших) – 1) форма государственного правления, при которой власть принадлежит родовой знати; 2) наиболее привилегированные слои населения
3	Боярство	3	податное сословие (1775 – 1917) из бывших посадских людей (ремесленники, мелкие торговцы, домовладельцы). Объединялись в общины со своим самоуправлением
		4	высший слой господствующего класса в России до начала XVIII в. Произшли от родоплеменной знати, старших дружинников, крупных землевладельцев Киевской Руси.

вариант задания 4.

Установите соответствие между органами государственной власти в России и их характеристиками:

1	высший совещательный орган Российской империи в 1810-1917 гг. Рассматривал законопроекты до их утверждения императором	1	Боярская дума
2	высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI - конца XVII вв. Включали Боярской думы, «государева двора», выборных от провинциального дворянства и богатых горожан	2	Государственный совет
3	в Киевской Руси IX–XI вв. – совет при князе в составе старшей дружины и приближенных лиц. В период раздробленности – совет знатных вассалов при князе. В конце XV – начале XVIII вв. – постоянный сословно-представительный совещательный	3	Земский собор

	орган аристократии при верховной власти		
		4	Учредительное собрание

вариант задания 5.

Установите соответствие между направлениями общественно-политической мысли в России и их характеристиками:

1	Анархизм	1	течение политической мысли и политическое движение во главе с В.И. Лениным. На II съезде РСДРП (1903), во время выборов руководящих органов сторонники В.И. Ленина получили большинство
2	Большевизм	2	оппортунистическое течение внутри российской социал-демократии, одно из направлений международного оппортунизма, по объективной своей роли — агентура буржуазии в рабочем движении в дореволюционной России, превратившееся после Октябрьской революции в партию мелкобуржуазной контрреволюции
3	Октябризм	3	политическое течение, выступающее за уничтожение государства как принудительной формы власти и замену его свободным, добровольным объединением граждан
4	Меньшевизм		

вариант задания 6.

Установите соответствие между экономическими процессами, происходившими в России, и их характеристиками:

1	преобразование сельского хозяйства в СССР путем массового создания колхозов в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Сопровождалась ликвидацией единоличных крестьянских хозяйств	1	Индустриализация
2	переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства	2	Коллективизация
3	процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства для роста производительных сил и подъема экономики	3	Национализация
		4	Колонизация

вариант задания 7.

Установите соответствие между историческими типами философии и их датировкой:

1	Философия эпохи Возрождения	1	II – XIV вв.
2	Философия Средневековья	2	VI в. до н.э. – VI в. н.э.

3	Философия Древней Греции	3	XV – XVI вв.
4		4	XVII – XVIII вв.

вариант задания 8.

Установите соответствие между группами внутри крестьянского сословия и терминами, их обозначающими:

1	в XVIII – середине XIX вв. государственные крестьяне (казенные, черносошные), приписанные правительством для работы на мануфактурах	1	Частновладельческие крестьяне
2	феодално-зависимые лица (челядь, холопы и др.), жившие при дворе феодала, обслуживая его семью	2	Посессионные крестьяне
3	в XVIII – середине XIX вв. крепостные крестьяне, купленные без земли для работы на мануфактурах	3	Дворовые крестьяне
		4	Приписные крестьяне

вариант задания 9.

Установите соответствие между историческими понятиями и терминами, их обозначающими:

1	Демилитаризация	1	уведомление о расторжении заключенного между государствами договора или соглашения
2	Денонсация	2	произвол, жестокое подавление прав, свобод, самостоятельности. Абсолютная и незаконная власть, самоуправство
3	Деноминация	3	переименование денежных знаков с целью упрощения счета, применяющееся в условиях падающей валюты
		4	ликвидация на основе международного договора военных сооружений на определенной местности и прекращение держать на ней военные базы и войска

вариант задания 10.

Установите соответствие между разновидностями земских учреждений в России и терминами, их обозначающими:

1	органы местного самоуправления в России в 1864 – 1917 гг., созданные властями в результате земской реформы 1864 г.	1	Земский собор
2	выступление участников земского самоуправления во второй половине XIX - начале XX вв. за предоставление политических прав этим органам, введение Конституции, проведение демократических преобразований	2	Земство
3	высшие сословно-представительные учреждения в России	3	Земщина

	середины XVI - конца XVII вв. Включали членов Боярской думы, «государева двора», выборных от провинциального дворянства и богатых горожан		
		4	Земское движение

вариант задания 11.

Установите соответствие между центральными правительственными учреждениями в дореволюционной России и их функциями:

1	центральный орган государственного управления, осуществляющий руководство определенной отраслью во главе с министром	1	Коллегии
2	центральные правительственные учреждения, ведавшие отдельными ветвями в управлении государством (иностранных дел, Военная и др.) в России XVIII – начала XIX вв.	2	Приказы
3	органы центрального управления в России XVI – XVII вв. Ведали отдельной отраслью управления или отдельной территорией	3	Министерства
		4	Ведомства

вариант задания 12.

Установите соответствие между формами земельных владений в дореволюционной России и терминами, их обозначающими:

1	земельное владение, дворян в XVI-XVII вв. постепенно сближались с боярскими вотчинами. Петр I (1714) уравнивал их	1	Вотчина
2	участок земли, выделенный из общинной земли по Столыпинской аграрной реформе в единоличную крестьянскую собственность	2	Поместье
3	древнейший вид феодальной земельной собственности, родовое наследственное имение	3	Отруб
		4	Хутор

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил

позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николая; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавшиися русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами
- 2) после Олега правил Русью князь Святослав
- 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией
- 4) указанные события относятся к концу IX в.
- 5) варяги – наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей
- 6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам

вариант задания 2.

Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6472 (летоисчисление от Сотворения мира). Когда Святослав вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (гепард), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, — такими же были и все остальные его воины, И посылал в иные земли со словами: "Хочу на вас идти". И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей, и сказал вятичам: "Кому дань даете?". Они же ответили: "Хазарам - по щелягу (серебряная монета неизвестного достоинства) с сохи даем".

В год 6473. Пошел Святослав на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав хазар, и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов.

В год 6474. Вятичей победил Святослав и дань на них возложил.

В год 6475. Пошел Святослав на Дунай на болгар. И бились обе стороны, и одолел Святослав болгар, и взял городов их 80 по Дунаю, и сел княжить там в Переяславце, беря дань с греков.»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) мать Святослава княгиня Ольга уговорила сына принять православие
- 2) вятичи селились в нижнем течении Днепра
- 3) кроме хазар Святослав окончательно разгромил печенегов
- 4) Святославу не удалось закрепиться на Дунае в противоборстве с Византийской империей
- 5) данный текст летописи рассказывает о событиях X в.
- 6) отцом Святослава был князь Игорь

вариант задания 3.

Прочтите отрывок из летописи.

«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.

Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) князь Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава
- 2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира
- 3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира
- 4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии
- 5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства
- 6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»

вариант задания 4.

Прочтите фрагменты «Русской Правды», изложенные в современном переводе:

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый – русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.

4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду.

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну.

10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.

11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны.

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.

17. А если кто сломает копьё, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

20. Если убьют огнищанина у клети, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

Используя фрагменты документа и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) гривна – это используемая в Древней Руси арабская монета
- 2) изначальные статьи «Русской Правды» появились в первой четверти XI в.

- 3) холоп – представитель полузависимого населения на Руси, попавший в зависимость от заимодавца
- 4) варяг – воин из народного ополчения
- 5) огнищанин – представитель старшей дружинной знати, управляющий княжеским двором
- 6) гридин – княжеский дружинник

вариант задания 5.

Прочтите отрывок из документа XVI в.

«Посем же государь и сея разсмотри, которые велможы и всякие воины многими землями завладели, службою оскудеша, — не против государева жалования и своих вотчин служба их, — государь же им урвнения творяше: в поместьях землемерие им учиниша, комуждо что достойно, так устроиша, преизлишки же разделиша неимуцим; а с вотчин и с поместья уложеную службу учини же: со ста четвертей добрые угожей земли человек на коне и в доспехе полном, а в далной поход о дву конь, и хто послужит по земли и государь их жалует своим жалованием, кормлении, и на уложеные люди дает денежное жалование: а хто землю держит, а службы с нее не платит на тех на самех имати денги за люди а хто дает в службу люди лишние перед землею, через уложеные люди, и тем от государя болшее жалование самим, а людем их перед уложенными в полтьретиа давати денгами. И все государь строяше, как бы строение воинству и служба бы царская безо лжи была и без греха вправду; и подлинные тому розряды у царьских чиновначалников, у приказных людей».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) действие указа (уложения) обеспечило успехи Русского государства в борьбе за присоединение Казанского ханства
- 2) данный указ был издан в период правления Ивана IV
- 3) указ (уложение) вводил (о) единые правила воинской службы государству для землевладельцев – вотчинников и помещиков
- 4) положения указа (уложения) распространялись на землевладельцев, имевших земли вокруг Москвы
- 5) с каждых 100 четвертей (150 десятин) земли землевладельцу полагалось вывести одного вооружённого конного воина
- 6) данный указ был введён в действие в первой половине XVI в.

вариант задания 6.

Прочтите отрывок из документа.

«... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича.

А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити...

Боярам, и окольничим, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытии по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях ... На Москве суду бытии по прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнити для укрепления судов, и государю на то поволоти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) данный документ был составлен в период Смутного времени
- 2) представлен фрагмент Крестоцеловальной записи
- 3) документ составило боярское правительство Василия Шуйского
- 4) упоминаемый в отрывке королевич – Лжедмитрий I
- 5) условием приглашения королевича на русский престол было принятие королевичем православия
- 6) согласно документу, в случае воцарения королевича бояре сохраняют все свои привилегии

вариант задания 7.

Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского.

«...внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

вариант задания 8.

Прочтите отрывок из сообщения современника.

«Во всём казаки боярам и дворянам сильны, делают, что хотят, а дворяне де и дети боярские разъехались по поместьям, а на Москве осталось дворян и детей боярских всего тысячи с две, да казаков полпяты тысячи (4500) человек, а стрельцов с тысячу человек, да мужики чернь. А бояр де и князя Ф. И. Милославского с товарищи, которые на Москве сидели, в думу не припускают, а писали об них в города ко всяким людям: пускать их в думу, или нет? А делает всякие дела князь Димитрий Трубецкой, да князь Димитрий Пожарский, да Кузёмка Минин. А кому вперёд бытии на господарстве (царстве), того ещё не постановили...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) Ситуация, описанная в сообщении, относится к середине XVI века.
- 2) Автор сообщения отмечает, что Москва оказалась под фактическим контролем казаков.
- 3) Период, к которым относится описанная в сообщении ситуация, получил в отечественной истории название «Смутное время».
- 4) Выходом из ситуации, описанной в сообщении, стало избрание на престол новой династии.
- 5) Современником ситуации, описанной в сообщении, был патриарх Никон.

б) Автор сообщения отмечает, что пришедшие к власти в Москве силы уже определились с кандидатурой нового царя.

вариант задания 9.

Прочтите отрывок из исторического источника.

«В июне месяце... снова вспыхнул пожар в Москве, и большая часть её снова сделалась жертвою пламени; много людей погибло в этом бедствии. Кроткая царица Анастасия, уже страдающая тяжкою болезнью, была вынесена из Кремля через пылающие улицы Москвы; но её здоровье не устояло против этого потрясения, и 7 августа кончила она свою богугодную жизнь. Так разорвана была последняя цепь, связывавшая царя; так разрушилась святыня семейного счастья, в котором его бурная душа находила успокоение. Первым делом его было возвращение к прежней буйной жизни; вторым — допущение бесстыдной клеветы на Сильвестра и Адашева, будто отравителей царицы: первый был сослан в Соловецкий монастырь, второй заключён в темницу в Юрьеве (нынче Дерпте), ещё недавно покорённом русскими войсками; оба, по воле Божией, умерли в течение года и не видали страшных бедствий России. Ливония была снова отнята у русских Литвою и её великим королём Стефаном Баторием. Царь должен был слушать униженно наглые ругательства литовских послов. Крымцы, недавно ожидавшие конечной гибели от России, разграбили и сожгли Москву; Новгород, Тверь, Торжок, Коломна были опустошены царём так, как никогда не были опустошены неприятелем. Россия была полита кровью, бояре её перерезаны, народ измучен, Москва лишилась трёх четвертей своих обывателей, а всё тот же державный государь сидел на престоле».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сильвестр и Адашев входили в круг близких царю людей, который получил название Избранная рада.
- 2) Разорение Новгорода и Твери, о котором говорится в отрывке, произошло в 1569-1570 гг.
- 3) Король Стефан Баторий в ходе войны, о которой говорится в отрывке, захватил Псков.
- 4) Автор считает смерть царицы Анастасии одной из причин репрессивной политики царя, о котором говорится в тексте.
- 5) Пожар Москвы, о котором говорится в тексте, произошёл в 1447 г.
- 6) Автор одобряет действия царя, о которых говорится в отрывке.

вариант задания 10.

Прочтите отрывок из письма.

«Чего же ты, собака, хвастаешься военной храбростью и хвалишь за неё других собак и изменников? Господь наш Иисус Христос сказал: «если царство разделится, то оно не сможет устоять»; кто же может вести войну против врагов, если его царство раздирается междоусобиями? ...И выходит, что ты — ничтожество; дома ты — изменник, а в военных делах ничего не понимаешь, если хочешь утвердить храбрость на самовольстве и междоусобных бранях... А что ты писал, что будто бы « [ты и твои друзья бояре-воеводы] покорили и подчинили прегордые царства под властью которых были ваши предки», — это справедливо, если речь идёт об одном Казанском царстве, под Астраханью же вы не только не воевали, но и в мыслях не были...»

[Ливонские] города, по-твоему, достались нам благодаря старанию наших изменников. Как же ты научился от отца своего, дьявола, говорить и писать ложь! Вспомни, как, когда началась война с ливонцами... сколько мы услышали укоризненных слов от попа Сильвестра, от Алексея (Адашева) и от вас — не стоит подробно и рассказывать!»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) Автор письма – царь Алексей Михайлович.
- 2) Письмо было написано в XVI в.
- 3) Адресат письма, с точки зрения автора, изменник.
- 4) В письме упоминаются члены Избранной рады.
- 5) Автор письма указывает на единодушие в отношении к войне, в период которой было написано письмо.
- 6) В том же веке, в котором было написано данное письмо, русские земли освободились от ордынской власти.

вариант задания 11.

Прочтите отрывок из исторического источника.

«Во время проповеди [патриарх] велел принести иконы старья и новья, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено... Никон выколол глаза у этих образов... В этот день патриарху представился удобный случай для беседы в присутствии царя, и он много говорил о том, что такая живопись, какова на этих образах, недозволительна. Никон брал эти образа правою рукою один за другим, показывал народу и бросал их на железные плиты пола, так что они разбивались, и приказал их сжечь. Царь стоял близ нас с открытою головою, с видом кротким, в молчании внимая проповеди. Будучи человеком набожным и богобоязненным, он тихим голосом стал просить патриарха, говоря: "нет, отче, не сжигай их, но пусть их заруют в землю". Так и было сделано».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, описываемые в источнике, относятся к XVII в.
- 2) Царь, упоминаемый в источнике, – Михаил Фёдорович.
- 3) Современником событий, о которых идёт речь в отрывке, был протопоп Аввакум.
- 4) В царствование, события которого описываются в тексте, в России произошёл Медный бунт.
- 5) В отрывке подчёркивается кроткий нрав патриарха, действия которого в нём описываются.
- 6) В источнике подчёркивается, что действия патриарха коснулись только простонародья, но не затронули высших сановников.

вариант задания 12.

Прочтите отрывок из документа.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ заградил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, – это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, – как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- 3) Участники выступления, о котором говорит автор, – это петрашевцы.
- 4) Император помиловал руководителей выступления.
- 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
- 6) Выступление завершилось убийством царя.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК 5.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

В России до 1917 г. одна из повинностей крепостных крестьян – даровой принудительный труд на помещичьей земле. Появилась во времена Древней Руси, широкое распространение имела с середины XVI до середины XIX в. После отмены крепостного права сохранилась как издольщина. Существовала до 1917 г. в виде отработок – это _____:

вариант задания 2.

Собирательное наименование политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших большевикам в годы Гражданской войны на общей платформе русского патриотизма и государственного строя – это _____:

вариант задания 3.

Тактика германского военного командования, основанная на ведении скоротечной войны с целью достижения быстрой победы – это _____:

вариант задания 4.

Стоящий у власти класс капиталистического общества, являющийся собственником основных средств производства и выступающий организатором производства, основанного на использовании наёмного труда – это _____:

вариант задания 5.

Народное собрание на Руси в X — начале XVI в. Решало вопросы войны и мира, призывало и прогоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями и т. д. – это _____:

вариант задания 6.

Название группы проблем и противоречий в истории международных отношений последней трети XVIII — начала XX в., возникших в связи с ослаблением Османской

империи (Турции), подъёмом национального движения балканских народов, борьбой великих держав за раздел сфер влияния в этом регионе – это _____:

вариант задания 7.

Основная административно-территориальная единица. Первые 8 губерний были введены Петром I (1708 г.), делились на провинции и уезды. При Екатерине II провинции были отменены. Во главе – губернатор. Некоторые из них объединялись в генерал-губернаторства – это _____:

вариант задания 8.

Модернистское направление в культуре конца XIX — начала XX в., характеризующееся утончённым эстетизмом, индивидуализмом, отрицанием традиционной морали, преобладанием упаднических настроений – это _____:

вариант задания 9.

Насильственное переселение (ссылка) целых народов с мест исконного их проживания. В СССР коснулась около 3,5 млн человек, представляющих 53 национальности (поляков, поволжских немцев, корейцев, чеченцев и ингушей, латышей и др.) – это _____:

вариант задания 10.

Представители направления русской общественной мысли 40–50-х гг. XIX в. Выступали за европеизацию России, основываясь на признании общности России и Западной Европы, были сторонниками реформирования российского общества «сверху». Постоянно полемизировали со славянофилами по проблемам путей развития России – это _____:

вариант задания 11.

Крестьянские повстанческие отряды, выступавшие в ходе Гражданской войны в России против белых и против красных (название дано из-за того, что лица, не желавшие служить в армии, укрывались в лесах) – это _____:

вариант задания 12.

Мусульманское теократическое государство мюридов (послушников) в Дагестане и Чечне во главе с имамом — светским и духовным правителем. Возник в конце 20-х гг. XIX в. в период Кавказской войны (1817–1864 гг.). Третьим имамом был Шамиль (1834–1859 гг.), возглавивший освободительную борьбу горцев против царской армии под лозунгами мюридизма – это _____:

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Крымская война
2. реформа патриарха Никона
3. падение Византийской империи

вариант задания 2.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Ледовое побоище
2. Куликовская битва
3. Вестфальский мир

вариант задания 3.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Судебник Ивана III
2. Соборное уложение Алексея Михайловича
3. Жакерия во Франции

вариант задания 4.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Съезд князей в Любече
2. Призвание варягов
3. Первый созыв английского парламента

вариант задания 5.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Медный бунт
2. Восстание Хлопка
3. Открытие Колумбом Америки

вариант задания 6.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Избрание Михаила Романова царем
2. Куликовская битва
3. Битва на Косовом поле

вариант задания 7.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Церковная реформа Никона
2. Введение патриаршества на Руси
3. Окончательный раздел христианской церкви на католическую и православную

вариант задания 8.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Первый созыв Земского собора
2. Присоединение Новгорода к Москве

3. Первый созыв Генеральных штатов во Франции

вариант задания 9.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Крестьянская война Степана Разина
2. Восстание Ивана Болотникова
3. Восстание Уота Тайлера

вариант задания 10.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Судебник Ивана IV
2. Написание Нестором «Повести временных лет»
3. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана

вариант задания 11.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Окончание ордынского ига
2. Правление Михаила Романова
3. начало Нидерландской буржуазной революции

вариант задания 12.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Смута
2. Гражданская война в России
3. Великая Французская революция

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Чьё правление в истории России называют «просвещенным абсолютизмом»?

1. Петра I
2. Екатерины I
3. Петра III
4. Елизаветы Петровны
5. Екатерины II

вариант задания 2.

Кто был устройтелем и начальником «военных поселений» в России?

1. А.А. Аракчеев
2. А.Х. Бенкендорф
3. М.М. Сперанский
4. С.С. Уваров
5. П.Д. Киселев

вариант задания 3.

Какое из событий произошло не во время правления Александра I?

1. деятельность «негласного комитета»
2. создание Союза спасения
3. подавление восстания декабристов
4. заключение Тильзитского мирного договора
5. издание указа «о вольных хлебопашцах»

вариант задания 4.

Какое сражение 1813 года вошло в историю под названием «битва народов»?

1. Аустерлицкое
2. Бородинское
3. Ватерлоо
4. Лейпциг
5. Фридланд

вариант задания 5.

Имамат – это...

1. священная война мусульман Кавказа против «неверных»
2. правитель Чечни и Дагестана, возглавлявший борьбу горцев Кавказа против России в XIX веке
3. особый налог, собираемый царскими чиновниками с нерусского населения Северного Кавказа
4. теократическое государство горцев Кавказа
5. священный праздник мусульман

вариант задания 6.

Кто из декабристов был избран руководителем восстания, но не пришел на Сенатскую площадь?

1. П. Пестель
2. Н. Муравьев
3. К. Рылеев
4. П. Каховский
5. С. Трубецкой

вариант задания 7.

Назовите имя известного поэта – декабриста...

1. А.С. Пушкин
2. В.А. Жуковский
3. С.П. Трубецкой
4. Н.Г. Устрялов
5. К.Ф. Рылеев

вариант задания 8.

Циркуляр «о кухаркиных детях» ...

1. давал право крепостным крестьянам, работавшим в домах помещиков, жениться и заводить детей без разрешения хозяев
2. запрещал детям домашней прислуги поступать в гимназии
3. регламентировал количество детей в семьях крепостных крестьян
4. освобождал детей домашней прислуги от крепостной зависимости
5. обязывал сыновей домашней прислуги служить в армии

вариант задания 9.

19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:

1. «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»
2. «О вольных хлебопашцах»
3. «О государственных крестьянах»
4. «О незыблемости самодержавия»
5. «Об усовершенствовании государственного порядка»

вариант задания 10.

Какой русский император носил прозвище «Миротворец»?

1. Павел I
2. Александр I
3. Николай I
4. Александр II
5. Александр III

вариант задания 11.

В.А. Корнилов, В.И. Истомин, П.С. Нахимов. Что объединяет эти имена?

1. это известные писатели XIX века
2. известные литераторы-славянофилы
3. возглавляли оборону Севастополя во время Крымской войны
4. генералы, участники русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
5. герои Отечественной войны 1812 года

вариант задания 12.

Кто был автором «теории официальной народности»?

1. А.А. Аракчеев
2. А. Х. Бенкендорф
3. М. М. Сперанский
4. С.С Уваров
5. П. Д. Киселев

вариант задания 13.

Славянофилы считали, что...

1. в России следует сохранить монархию с неограниченной властью царя
2. Петр I принес в Россию чуждые ей традиции и политические институты
3. многовековое крепостное право вошло в традицию русского народа
4. в России должна быть введена демократическая парламентская республика
5. дворяне – лучшие люди России

вариант задания 14.

Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало...

1. восстание матросов в Кронштадте
2. убийство революционерами министра внутренних дел В.К. Плеве
3. восстание на броненосце Потемкин
4. всероссийская политическая стачка
5. Кровавое воскресенье

вариант задания 15.

С.Ю. Витте являлся...

1. лидером партии кадетов
2. министром внутренних дел в годы первой русской революции
3. министром финансов России 1892-1903 гг.
4. Председателем Первой Государственной думы
5. лидером октябристов

вариант задания 16.

Кто из перечисленных лиц не был одним из лидеров «белого движения» в России во время Гражданской войны?

1. М.А. Алексеев
2. П.Н. Краснов
3. М.Ф. Фрунзе
4. Л.Г. Корнилов
5. А.И. Деникин

вариант задания 17.

Брестский мир был подписан с...

1. Англией
2. Польшей
3. Швецией
4. Германией
5. Францией

вариант задания 18.

«Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется...

1. введением обязательного десятилетнего образования
2. ликвидацией цензурных ограничений
3. борьбой за ликвидацию неграмотности
4. отказом от государственного и партийного руководства культурой
5. развитием классического стиля в искусстве

вариант задания 19.

Какое событие, произошедшее в 1934 г., стало поводом к проведению массовых репрессий в СССР?

1. арест советского посла в Англии

2. убийство С.М. Кирова
3. взрыв на ДнепроГЭС
4. раскрытие заговора «врачей-вредителей»
5. срыв второго пятилетнего плана развития народного хозяйства

вариант задания 20.

Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...

1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково
2. 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка
3. 17 августа 1943 г. на Сицилии
4. 15 марта 1945 г. у г. Потсдама
5. 21 ноября 1941 г. под Москвой

вариант задания 21.

В 1946 г. как «представительница чуждой, пустой, безыдейной поэзии» была исключена из Союза писателей и лишена продовольственных карточек поэтесса «серебряного века»

1. А.А. Ахматова
2. А.Л. Барто
3. В.И. Мухина
4. Г.Е. Николаева.
5. М.И. Цветаева

вариант задания 22.

Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?

1. испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
2. начало войны в Корее в 1950 г.
3. начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.
4. атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
5. речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.

вариант задания 23.

В 1990 г. в обществе достаточно широко обсуждалась статья «Как нам обустроить Россию» писателя, лауреата Нобелевской премии, вынужденного по политическим мотивам покинуть СССР в 70-е гг. Как его звали?

1. А.А. Галич
2. А.И. Солженицын
3. Ф.А. Абрамов
4. В.А. Солоухин
5. С.В. Михалков

вариант задания 24.

«Ваучерами» в России кон. XX века называли...

1. стремительно обесценивающиеся деньги
2. неофициальные промтоварные рынки
3. документы на приватизацию квартир

4. акции приватизируемых предприятий
5. приватизационные чеки

вариант задания 25.

Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?

1. «скорая победа в холодной войне»
2. «объединение всех людей доброй воли»
3. «сплочение стран социализма»
4. «новое политическое мышление»
5. «разрядка международной напряженности»

II. Тип заданий: установление соответствия или правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	Софийский собор в Киеве	1	Автор данного произведения был вынужден покинуть СССР в 1950-е гг.
2	«Юности честное зерцало»	2	Автор данного творения являлся передвижником
3	«Бурлаки на Волге»	3	Автор данного произведения В. Суриков
4	«Доктор Живаго»	4	Данные правила утверждены в XVIII в.
		5	Этот памятник культуры создан в честь победы над внешним врагом
		6	Автору данного творения была присуждена Нобелевская премия

вариант задания 2.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	Собор Василия Блаженного	1	Данное творение относится к XII в.
2	«Слово о полку Игореве»	2	Данное творение создано в честь победы на Куликовом поле
3	Донская богородица	3	Автор данного творения был вынужден покинуть СССР
4	«Архипелаг Гулаг»	4	Этот шедевр создан в честь присоединения Казани
		5	Автором данного творения является В. Шаламов
		6	Автором данного творения является А. Рублев

--	--	--	--

вариант задания 3.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	«Переход Суворова через Альпы»	1	Данный памятник культуры создан в честь рождения Ивана Грозного
2	«Война и мир»	2	Одним из авторов творения стал патриарх Иов
3	церковь Вознесения в Коломенском	3	Творение посвящено событиям XIX в.
4	«Слово о законе и благодати»	4	Произведение написано в XI в.
		5	Автор творения был родом из сибирских казаков
		6	Памятник создан в традиционном крестово-купольном стиле

вариант задания 4.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	«Слово о полку Игореве»	1	Автор – И. Е. Репин
2	«Домострой»	2	Произведение было написано в период руководства СССР Л. И. Брежнева
3	картина «Боярыня Морозова»	3	Автор – священник Сильвестр
4	роман «Тихий Дон»	4	Описываемые события произошли в XII в.
		5	Автору была присуждена Нобелевская премия
		6	Сюжет иллюстрирует события церковного раскола

вариант задания 5.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	Данный памятник культуры создан в честь присоединения Казани	1	«Задонщина»
2	Автором этого творения был В. Суриков	2	собор Василия Блаженного
3	Творение посвящено победе русского войска в «Стоянии на Угре»	3	скульптура «Рабочий и колхозница»

4	Данное творение было создано в период руководства страной И. В. Сталина	4	«Арест пропагандиста»
5	Творение посвящено событию, произошедшему в XIV в.		
6	Замысел картины появился у художника под впечатлением от суда над участниками «хождения в народ», получившего название «Процесс 1930-х»		

вариант задания 6.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	храм Христа Спасителя	1	В 1954 г. вышел роман И. Эренбурга, название которого стало затем обозначением целой эпохи
2	«Хождение за три моря»	2	Создателем этого творения стал великий русский архитектор Василий Баженов
3	«Жизнь за царя»	3	Памятник создан в честь 50-летия победы в Отечественной войне 1812 г.
4	«Оттепель»	4	Творение создано в XV в.
		5	Творение повествует о покорении Сибири Ермаком
		6	Автором данного творения является великий русский композитор М. Глинка

вариант задания 7.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	«История государства российского»	1	Этот фильм создан известным советским режиссером Л. Гайдаем
2	«Повесть временных лет»	2	Творение завершено в эпоху Владимира Мономаха
3	Новодевичий монастырь	3	Во второй половине 1960-х гг. на экраны страны вышел художественный фильм, отразивший характерные проблемы советской школы
4	«Доживём до понедельника»	4	Этот памятник создан в честь присоединения к России Смоленска
		5	Автор данного творения Н. М. Карамзин
		6	Данное творение создано в XIV в.

--	--	--	--

вариант задания 8.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	«Родина-мать»	1	Данный памятник находится в знаменитой Брестской крепости
2	памятник Минину и Пожарскому	2	Памятник построен в честь победы над печенегами
3	«Царь-пушка»	3	Автором данного шедевра является Андрей Чохов
4	Софийский собор в Киеве	4	Памятник посвящен освобождению Москвы от поляков в годы Смуты
		5	Автором памятника является известный советский скульптор Е. Вучетич
		6	Памятник установлен в Новгороде Великом

вариант задания 9.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	Успенский собор во Владимире	1	Данный памятник архитектуры создан при Юрии Долгоруком
2	«Поучение детям»	2	Этот кинофильм посвящен событиям первой русской революции
3	Медный всадник	3	Данное творение находится в Санкт-Петербурге
4	«Броненосец Потемкин»	4	Автор данного произведения также является одним из составителей Устава Владимира Мономаха
		5	Эта скульптура создана известным русским скульптором Ф. Шубиным
		6	Этот памятник создан во второй половине XII в.

вариант задания 10.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	Летний дворец в с. Коломенском	1	Автором данного творения является великий русский поэт М. Ю. Лермонтов
2	«Капитанская дочка»	2	Этот советский кинофильм посвящен событиям Гражданской войны

3	«Чапаев»	3	Данное творение создано в XV в.
4	«Домострой»	4	Данное произведение посвящено событиям Крестьянской войны под руководством Емельяна Пугачева
		5	Автор данного произведения входил в состав Избранной Рады
		6	Этот памятник был создан в правление Алексея Михайловича

вариант задания 11.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	«Воин-освободитель»	1	Данное творение создано в XII в.
2	Казанский собор	2	Памятник установлен на Мамаевом кургане в Волгограде
3	Архангельский собор	3	Рядом с данным памятником установлены скульптура великого полководца М. Кутузова
4	«Слово о полку Игореве»	4	Памятник посвящен освобождению Берлина от фашистов
		5	Этот памятник создан в начале XVI в.
		6	Памятник сооружен известным русским архитектором В. Баженовым

вариант задания 12.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	«Запорожцы пишут письмо турецкому султану»	1	Картина русского художника Ильи Репина. Огромное панно (2,03×3,58 м) было начато в 1880 и закончено в 1891 году
2	«Повесть временных лет»	2	Данное творение создано Нестором-летописцем
3	Исаакиевский собор в Петербурге	3	Автором этого архитектурного памятника является О. Монферран
4	«Рабочий и колхозница».	4	Данная скульптура создана в 30-е гг. XX в.
		5	Данное творение является первым письменным сводом законом Древнерусского государства
		6	Автором данной скульптуры стал Е. Вучетич

--	--	--	--

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Прочтите отрывок из исторического источника.

«Все действия императора были согласны с моими правилами и моими желаниями. Либерализм, столь нам несвойственный, обезоружен и придавлен; слова "правосудие" и "порядок" заменили слово "свобода". Строгость его никто не смел, да и не хотел назвать жестокостью, ибо она обеспечивала как личную безопасность каждого, так и вообще государственную безопасность. Везде были видны весёлые и довольные лица, печальными казались только родственники и приятели мятежников 14 декабря... Затем учреждён Верховный уголовный суд, составленный из всех членов Государственного совета, Синода и Сената, к коим присовокуплено было несколько полных генералов. В числе судящих находился Сперанский, в числе подсудимых – задушевный друг его, инженерный полковник Батенков, с которым он познакомился в Сибири... и которого удалось ему перевести в Петербург... В первых числах июля... над виновными совершён приговор суда. Полтораosta осуждённых выведены на площадь перед крепостью, им прочтено решение суда, над ними переломлены шпаги, сняты с них мундиры и фраки, они облечены в крестьянское платье и отправлены в ссылку. Пять человек были повешены. Всё это происходило вскоре по восхождении солнца и в отдалённой части города, следовательно, зрителей не могло быть много. Несмотря на то, в этот день жители Петербурга исполнились ужаса и печали».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Императором, о котором говорится в отрывке, является Николай I.
- 2) Среди пятерых казнённых, упоминаемых в отрывке, были С. П. Трубецкой и Н. М. Муравьёв.
- 3) Автор поддерживает мероприятия, предпринятые императором для укрепления самодержавной власти.
- 4) Мятеж 14 декабря, упоминаемый в отрывке, произошёл в Москве.
- 5) Среди тех, кого, согласно данному отрывку, отправили в ссылку, были К. Ф. Рылеев и П. Г. Каховский.
- 6) Казнь, о которой говорится в отрывке, состоялась летом 1826 г.

вариант задания 2.

Прочтите отрывок из исторического источника.

«Наконец, Наполеон вторгся в Россию, и тогда-то народ русский впервые ощутил свою силу, тогда-то пробудилось во всех сердцах чувство независимости, сперва политической, а впоследствии и народной. Вот начало свободомыслия в России.

Правительство само произнесло слова: "Свобода, освобождение". Само рассевало сочинение о злоупотреблении неограниченной власти Наполеона, и клик русского монарха огласил берега Рейна и Сены. Ещё война длилась, когда ратники, возвратясь в дома, первые разнесли ропот в классе народа. "Мы проливали кровь, говорили они, а нас опять заставляют потеть на барщине. Мы избавили родину от тирана, а нас вновь тиранят господа..." Тогда-то стали говорить военные: "Для того ль освободили мы Европу, чтобы наложить цепи на себя? для того ль дали конституцию Франции, чтобы не сметь говорить о ней, и купили кровью первенство между народами, чтобы нас унижали дома?"

...А как ропот народа, от злоупотребления властей происшедший, грозил кровавою революцией, то тайные общества вознамерились отвратить меньшим злом большее и начать свои действия при первом удобном случае...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одной из главных целей движения военных, упоминаемого в отрывке, была отмена крепостного права.
- 2) Русский монарх, упоминаемый в отрывке, – это Николай I.
- 3) Автор воспоминаний отрицательно относится к настроениям, распространявшимся в среде военных после окончания войны с Наполеоном.
- 4) Все участники движения военных, упоминаемого в отрывке, по своим политическим взглядам были республиканцами.
- 5) Участниками тайных обществ, упоминаемых в отрывке, были И. И. Пущин и К. Ф. Рылеев.
- 6) Одними из первых тайных обществ, о которых говорится в отрывке, были Союз спасения и Союз благоденствия.

вариант задания 3.

Прочтите отрывок из исторического источника.

«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения – свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно – подчас весьма экзотично – одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т. д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.

И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескье) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В состав комиссии входили представители государственных крестьян.
- 2) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к преобразованиям.
- 3) Заседания комиссии проходили только в Санкт-Петербурге.
- 4) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета Петровна.
- 5) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой войны.
- 6) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.

вариант задания 4.

Прочтите обращение государственного деятеля к императору.

«Ваше Императорское Величество. Простите ради Бога, что так часто тревожу Вас и беспокою. Сегодня пущена в ход мысль, которая приводит меня в ужас. Люди так развра-

тились в мыслях, что иные считают возможным избавление осуждённых преступников от смертной казни. Уже распространяется между русскими людьми страх, что могут представить Вашему Величеству извращённые мысли и убедить Вас к помилованию преступников.

Может ли это случиться? Нет, нет, и тысячу раз нет – этого быть не может, чтобы Вы, перед лицом всего народа русского, в такую минуту простили убийц отца Вашего, русского Государя, за кровь которого вся земля (кроме немногих, ослабевших умом и сердцем) требует мщения и громко ропщет, что оно замедляется.

Если бы это могло случиться, верьте мне, Государь, это будет принято за грех великий и поколеблет сердца всех Ваших подданных.

Я русский человек, живу посреди русских и знаю, что чувствует народ и что требует. В эту минуту все жаждут возмездия. Тот из этих злодеев, кто избежит смерти, будет тотчас же строить новые ковы. Ради Бога, Ваше Величество, да не проникнет в сердце Вам голос лести и мечтательности.

Вашего Императорского Величества верноподданный
Константин Победоносцев».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данное обращение адресовано императору Николаю II.
- 2) Автор обращения занимал пост обер-прокурора Синода.
- 3) Преступники, на казни которых настаивает автор обращения, были членами организации «Чёрный передел».
- 4) Автор обращения считает, что, настаивая на казни преступников, он выражает волю народа.
- 5) Среди преступников, о которых идёт речь в обращении, были П. И. Пестель и К. Ф. Рылеев.
- 6) Император, об убийстве которого идёт речь в обращении, отменил крепостное право в России.

вариант задания 5.

Прочтите отрывок из работы историка.

«Резкое недовольство политикой царского правительства начинала проявлять даже часть дворянства, убедившаяся в неспособности России одержать победу над своими противниками и напуганная ростом крестьянского движения. Отражая эти настроения, известные русские общественные деятели того времени, вроде М. П. Погодина, Ю. Ф. Самарина, П. А. Валуева и др., в своих записках, расходившихся в рукописях по всей России, критиковали политику правительства, обвиняли его в неумении отстаивать интересы государства. "Зачем завязали мы дело, не рассчитав последствий, или зачем не приготовились, из осторожности, к этим последствиям? — спрашивал, например, Валуев. — Зачем встретили войну без винтовых кораблей и штуцеров? Зачем ввели горсть людей в Княжества и оставили горсть людей в Крыму? Зачем заняли Княжества, чтобы их очистить, перешли Дунай, чтобы из-за него вернуться, осаждали Силистрию, чтобы снять осаду, объявляли ультиматумы, чтобы их не держаться, и прочая, и прочая, и прочая". "А каких друзей приготовила нам прежняя политика и дипломатика? — вторил ему Погодин. — Никаких. Помощи нам ожидать неоткуда. Друзья нас предали". Оппозиционное отношение к правительству со стороны части дворянства открыто проявилось в выборах командиров ополчения, когда были избраны опальный генерал Ермолов и другие неугодные царю генералы и офицеры. Напряжённое внутривластное положение в стране заставляло царское правительство усиленно искать способ прекращения войны — на победу оно уже не рас-

считывало. К этому побуждало его и международное положение России, непрерывно ухудшавшееся по мере продолжения войны».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Современниками описываемых в отрывке событий были В. А. Корнилов и П. С. Нахимов.

2) Военное поражение, о котором идёт речь в отрывке, стало одной из причин проведения масштабных радикальных реформ.

3) Упомянутая в отрывке война началась в годы правления императора Александра II.

4) Одной из причин военного поражения России в войне, о которой идёт речь, современники описываемых событий считали отсутствие у русской армии современного вооружения.

5) В период описываемых событий дворянство выразило единодушную поддержку политике российского императора.

6) Мирный договор, завершивший войну, о которой идёт речь в отрывке, был заключён в Берлине.

вариант задания 6.

Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий.

«Подойдя к крепости, японцы решили взять её открытой силой, но ряд атак на наши позиции центра был неудачен. 3-го августа генерал Ноги прислал парламентёра с предложением сдать крепость, но собранный генералом Стесселем совет отклонил это предложение, а 6-го августа японцы начали артиллерийскую подготовку штурма и в тот же день перешли в наступление, направив после ряда демонстративных атак нашего западного фронта главный свой удар в центр наших позиций, против Орлиного Гнезда. Начался первый штурм Порт-Артура. Первые дни японцы наступали густыми колоннами, думая массой задавить защитников крепости. Строгая дисциплина, суровый военный закон, фанатизм и личная доблесть японцев приводили к тому, что японские батальоны, неся невероятные потери, всё же доходили до цели своих атак, хотя бы в составе нескольких человек и схватывались с нашими в штыки. В моём кратком обзоре невозможно описать всё то, что творилось под Орлиным Гнездом в дни с 6 по 11 августа включительно, дни сплошного, непрерывного боя. Скажу одно, что доблесть была проявлена как с одной, так и с другой стороны. Два редута, №№ 1 и 2, на которых в то время сосредоточивался бой, много раз переходили из рук в руки, и в результате этого семидневного побоища японцы только овладели разрушенным фасом этих редутов, а внутренний остался в наших руках».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Описанные события произошли в 1905 г.

2) Автор пишет о высоком уровне моральной и боевой готовности противника к сражениям.

3) Автор считает, что противник в результате описанного штурма полностью захватил редуты №№ 1 и 2.

4) Русский генерал, упомянутый в отрывке, погиб в ходе обороны крепости, о которой идёт речь.

5) По итогам войны, в ходе которой произошли описанные события, был подписан мирный договор в городе Портсмуте.

6) В результате войны, в ходе которой произошли описанные события, Россия лишилась части острова Сахалин.

вариант задания 7.

Прочтите отрывок из воспоминаний офицера.

«Первые дни нашего марша дали нам представление печальной страны, на завоевание которой мы шли: много лесов и редкие селения, не могшие по бедности прокормить две армии, особенно нашу [более, чем пятисоттысячную], каждый день вступающую в местность, уже истощенную русской армией, которая, отступая, уничтожала и жгла за собой все средства жизни...зачастую наша лёгкая кавалерия с остервенением шла в атаку только с целью упреждения сожжения тех мест, которые русская армия должна была оставить... Чем более продвигались мы вперёд, тем усерднее русские жгли всё за собою, уничтожая не только деревни, но и города и всё то, что находилось по сторонам дороги. Наконец мы подошли к Смоленску».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во главе армии, к которой относился автор воспоминаний, стоял Карл XII.
- 2) В приведённом тексте автор отмечает богатство земель, через которые проходила его армия.
- 3) Крупнейшим сражением войны, к которой относятся воспоминания, был Полтавский бой.
- 4) Описанная в тексте тактика русских войск заключалась в уничтожении всего ценного, что мог бы использовать неприятель.
- 5) В ходе войны неприятель захватил Москву.
- 6) Одним из руководителей русского войска в описанный в тексте период был М. Б. Барклай де Толли.

вариант задания 8.

Прочтите отрывок из декрета.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать “Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа”, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен. А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся. Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов. Поэтому Центральный Исполнительный Комитет постановляет: Учредительное собрание распускается».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данный декрет был издан в 1918 г.
- 2) Выборы в орган власти, о роспуске которого идёт речь в данном отрывке, готовились Временным правительством.
- 3) Авторы декрета заявляют о преобладании в Советах большевиков и левых эсеров.
- 4) Авторы декрета обвиняют правых эсеров и меньшевиков в нежелании участвовать в деятельности Учредительного собрания.

- 5) Орган власти, о роспуске которого идёт речь, созывался дважды в истории России.
- 6) Председателем органа власти, о роспуске которого идёт речь, был избран П. Н. Милюков.

вариант задания 9.

Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы. Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заявление относится к 1920-м гг.
- 2) Автор заявления враждебно относится к СССР.
- 3) Заявление относится к началу «холодной войны».
- 4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
- 5) Автор заявления – генерал де Голль.
- 6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.

вариант задания 10.

Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.

«Товарищи! На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность – обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, – вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) Руководитель партии, выступивший с данным докладом, – М. С. Горбачёв.
- 2) На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина.
- 3) Доклад относится к периоду «оттепели».
- 4) Выступление относится к 1980-м гг.
- 5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет.
- 6) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» - свои посты покинули многие прежние руководители.

вариант задания 11.

Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника Л. М. Сандалова.

«В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса. Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец – Жабинка – Радваницы развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. ...Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя героически, и враг нёс большие потери».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) Описываемые бои происходили в начале Великой Отечественной войны.
- 2) В описываемых боях советские танки превосходили танки противника в мощи лобовой брони и пушек.
- 3) Описываемые в воспоминаниях бои были частью Курской битвы.
- 4) В ходе описываемых боёв противник имел превосходство в количестве танков и самолётов.
- 5) В описываемых боях советские войска были в основном вооружены танками «Т-34».
- 6) Автор отмечает героизм советских солдат и офицеров в описываемых боях.

вариант задания 12.

Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«ВГДР жизненный уровень должен быть выше, чем в ФРГ. Только это может привлечь всех немцев на нашу сторону. Но пока не получается. В данном свете интересна проблема репараций. Западные страны отменили репарации, которые им платила ФРГ, а ГДР продолжала нам выплачивать, чем могла. Когда умер Сталин, мы поставили заново этот вопрос: если мы хотим, чтобы Восточная Германия могла соревноваться по жизненному уровню с Западной, нужно дать ей возможность резко поднять свою экономику. При продолжении выплаты репараций и содержания наших войск в ГДР за её счёт это будет невозможно. И мы отменили тогда репарации, а содержание наших войск взяли на себя. Полякам это понравилось, и они тоже стали драть с нас шкуру и зарабатывать на том, что наши войска в интересах самой Польши находятся на польской территории...»

Ещё один камень преткновения – пограничные проблемы. Сейчас, в свете нашего конфликта с Китаем (из-за острова Даманский), опять встал вопрос о границах между социалистическими странами. Эти проблемы существовали всегда... В начале конфликта с Китаем... принесли мне перечень претензий, выдвинутых китайцами. Собрались Мали-

новский, Громыко и я. Я взял карандаш и провёл линию, которая делила как бы пополам взаимные претензии. Граница получалась более выровненной».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данный отрывок мог быть написан в 1968 г.
- 2) Автор отрывка являлся руководителем СССР.
- 3) Все события, описанные в отрывке, проходили в условиях уже начавшейся «холодной» войны.
- 4) Автор воспоминаний пишет, что решение СССР об отмене репараций было вызвано антиправительственными выступлениями в ГДР.
- 5) ФРГ платила репарации дольше, чем ГДР.
- 6) В отрывке поднимается вопрос о сложности взаимоотношений между странами социалистического лагеря.

4.4. Тестовые задания для оценки компетенции УК 6.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, имени)

вариант задания 1.

Назовите имя исторического деятеля.

Полулегендарный новгородский князь и родоначальник русской княжеской, ставшей впоследствии царской, династии Рюриковичей, согласно русским летописям и кормчим книгам, варяг и правитель Северо-Западной Руси. Согласно рассказу, помещённому под 862 г. в «Повести временных лет», он был приглашён на княжение (призвание варягов) племенами чуди, словен, кривичей, мери, веси. Он стал княжить в Ладоге или в Новгороде. Вместе с ним пришли его братья Синеус и Трувор. Синеус сел в Белоозере (ныне — Белозерск), а Трувор — в Изборске.

вариант задания 2.

Назовите имя исторического деятеля.

Русский национальный герой, новгородский князь, который был разумным политиком, великим воином, стратегом и тактиком, не проигравшим ни единого сражения. Родился в 1220 (по другой версии – в 1221) и скончался в 1263 гг. Во время Невской битвы (1240 г.) ему было от силы 20 лет, во время Ледового побоища – 22 года. Признан святым, канонизирован Русской православной церковью. Его именем названы улицы, переулки, площади. Ему посвящены православные храмы, он является небесным покровителем города Санкт-Петербурга.

вариант задания 3.

Назовите имя исторического деятеля.

Государь, великий князь московский и всея Руси с 1533 г., первый венчаный царь всея Руси (с 1547 г.). Старший сын великого князя московского Василия III и Елены Глинской. Номинально стал правителем в три года. После восстания в Москве 1547 года правил с участием круга приближённых лиц – «Избранной Рады». При нём начался созыв Земских соборов, составлен Судебник 1550 г., проведены реформы военной службы, судебной системы, государственного управления, в том числе внедрены элементы самоуправления на местном уровне. Были покорены Казанское, Астраханское и Сибирское ханства, присоединены Башкирия, часть земель Ногайской Орды. Оставил после себя значительное литературное наследие.

вариант задания 4.

Назовите имя исторического деятеля.

Последний царь всея Руси (с 1682 г.) и первый Император Всероссийский (с 1721 г.). Представитель династии Романовых. Был провозглашён царём в 10-летнем возрасте при регентше Софье Алексеевне, стал править самостоятельно с 1689 г. Формальным соправителем был его брат Иван (до своей смерти в 1696 г). С юных лет проявляя интерес к наукам и заграничному образу жизни, первым из русских царей совершил длительное путешествие в страны Западной Европы. По возвращении из него, развернул масштабные реформы российского государства и общественного уклада. Одной из его заслуг стало расширение территорий России в Прибалтийском регионе после победы в Великой Северной войне, что позволило ему принять в 1721 г. титул российского императора.

вариант задания 5.

Назовите имя исторического деятеля.

Императрица и Самодержица Всероссийская (1762 – 1796). Монарх просвещённого абсолютизма. Дочь князя Ангальт-Цербстского, взошла на престол в результате дворцового переворота против своего мужа – Петра III. Взошла на престол, следуя прецеденту, созданному Екатериной I, сменившей своего мужа Петра Великого в 1725 г. Эпоха ее царствования ознаменовалась максимальным закрепощением крестьян и всесторонним расширением привилегий дворянства. При ней границы Российской империи были значительно раздвинуты на запад (разделы Речи Посполитой) и на юг (присоединение Новороссии, Крыма, отчасти Кавказа). В культурном отношении Россия окончательно вошла в число великих европейских держав, чему немало способствовала сама императрица, увлекавшаяся литературной деятельностью, собиравшая шедевры живописи и состоявшая в переписке с французскими просветителями.

вариант задания 6.

Назовите имя исторического деятеля.

Первый крупный русский учёный-естествоиспытатель. Родился 8 (19) ноября 1711 г. в деревне Мишанинская Куростровской волости Двинского уезда Архангелогородской губернии. Причислял себя к поморам. По легенде в 1730 г. отправился в Москву пешком вместе с рыбным обозом изучать науки. Закончил Славяно-греко-латинскую академию. Будучи ярким примером «универсального человека» (лат. homo universalis), он проявил себя как энциклопедист, физик и химик. Его молекулярно-кинетическая теория тепла во многом предвосхитила современное представление о строении материи и многие фундаментальные законы, в числе которых – одно из начал термодинамики. Основоположник научного мореплавания и физической химии; заложил основы науки о стекле. Сыграл основополагающую роль в формировании русского литературного языка (наряду с Н.М. Карамзиным и А.С. Пушкиным).

вариант задания 7.

Назовите имя исторического деятеля.

Император Всероссийский, Царь Польский и Великий князь Финляндский (1855 – 1881) из династии Романовых, проводивший широкомасштабные реформы. Старший сын сначала великокняжеской, а с 1825 г. – императорской четы Николая Павловича и Александры Фёдоровны. Удостоен особого эпитета в русской и болгарской историографии – Освободитель (в связи с отменой крепостного права и победой в Русско-турецкой войне

1877 – 1878). Погиб в результате террористического акта, организованного тайной революционной организацией «Народная воля».

вариант задания 8.

Назовите имя исторического деятеля.

Император Всероссийский, царь Польский и великий князь Финляндский (1894 – 1917). Из императорского дома Романовых. Его правление было ознаменовано ростом социально-политических противоречий, революционного движения, вылившегося в революцию 1905 – 1907 гг., Февральскую революцию 1917 г. и Октябрьскую революцию; во внешней политике – экспансией на Дальнем Востоке, войной с Японией, а также участием России в военных блоках европейских держав и Первой мировой войне. Отрёкся от престола в марте 1917 г., после чего находился вместе с семьёй под домашним арестом в Александровском дворце Царского Села. Летом 1917 г. по решению Временного правительства был отправлен вместе с семьёй в ссылку в Тобольск, а весной 1918 г. перемещён большевиками в Екатеринбург, где в июле 1918 г. в подвале дома Ипатьева был расстрелян вместе с семьёй и четырьмя приближёнными.

вариант задания 9.

Назовите имя исторического деятеля.

Российский революционер. Родился в 1870 г. в Симбирске (ныне Ульяновск) в семье инспектора народных училищ Симбирской губернии Ильи Николаевича Ульянова. Крупный теоретик марксизма, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 г. в России, первый председатель Совета народных комиссаров РСФСР и Совета народных комиссаров СССР, создатель первого в мировой истории социалистического государства.

вариант задания 10.

Назовите имя исторического деятеля.

Советский политический, государственный, военный и партийный деятель, российский революционер (1878 – 1953 гг.). Фактический руководитель СССР. Маршал Советского Союза (1943), Генералиссимус Советского Союза (1945). В 1912 г. по предложению В. И. Ленина был включён в ЦК РСДРП. В 1930 г., после ослабления и смерти Ленина, он окончательно вышел победителем из внутрипартийной борьбы, став руководителем государства. Являлся фактическим основателем тоталитарной диктатуры в СССР. В 1928 – 1929 гг. был инициатором перехода с курса новой экономической политики (НЭПа) на курс индустриализации, коллективизации и построения плановой экономики. С его именем связывают голод 1932 – 1933 и 1946 – 1947 гг., депортацию народов, религиозное преследование, раскулачивание и массовые политические репрессии. Лично участвовал в переговорах с министром иностранных дел нацистской Германии Риббентропом перед подписанием договора о ненападении. Во время Великой Отечественной войны осуществлял непосредственное стратегическое руководство советскими вооружёнными силами.

вариант задания 11.

Назовите имя исторического деятеля.

Советский партийный и государственный деятель. Первый секретарь ЦК КПСС (1953 – 1964). Как первый секретарь Московского горкома и обкома ВКП(б), входил по должности в состав тройки НКВД СССР по Московской области. Один из трёх советских руково-

дителей, наряду с М. Горбачёвым и Г. Маленковым, покинувших пост не по причине смерти. Период его правления часто называют «оттепелью»: были выпущены на свободу многие политические заключённые. Было отменено уголовное наказание за аборты и опоздания на работу и снят запрет на перемену места работы. Существенно сокращена продолжительность рабочего дня и увеличен оплачиваемый отпуск. Были повышены в три раза государственные закупочные цены на продукцию колхозов. Была проведена денежная реформа, которая позволила стабилизировать экономику страны на десятилетия вперёд. Был принят новый закон о всеобщем пенсионном обеспечении. Было развёрнуто активное жилищное строительство и возвращена архитектура модернизма. Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса.

вариант задания 12.

Назовите имя исторического деятеля.

Советский и российский государственный, политический, партийный и общественный деятель. Последний Генеральный секретарь ЦК КПСС (1985 – 1991). Последний Председатель Президиума Верховного Совета СССР (1988 – 1989). Единственный в истории президент СССР (1990 – 1991). В период его деятельности в должности главы государства и руководителя КПСС в СССР произошли серьёзнейшие изменения, повлиявшие на весь мир и ставшие следствием следующих исторических событий: масштабная попытка реформирования советской системы («Перестройка»); введение в СССР политики гласности, «нового политического мышления», свободы слова и печати, демократических выборов; реформирование социалистической экономики в направлении рыночной модели хозяйствования; окончание Холодной войны; вывод советских войск из Афганистана (1989); распад СССР и Варшавского блока.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК 5.1	20	
ИД-2 УК 6.1	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 УК 5.1	30	
ИД-1 УК 6.1	30	
Всего	100	

Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. Место и значение истории в системе знаний.
2. Историография курса «Отечественная история».
3. Геополитические, природно-климатические факторы, их влияние на характер исторического развития Руси.
4. Образование древнерусского государства: византийский и норманнский факторы в русской истории.
5. Киевская Русь: особенности развития государства и общества.

6. Удельный порядок княжеского владения на Руси: причины и последствия.
7. Татаро-монгольское нашествие и борьба Руси за свою независимость в XIII в.
8. Формирование Российского самодержавного государства (XIV - нач. XVI вв.).
9. Политический строй Российского государства в конце XV - начале XVI вв.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного (1533-1584 гг.).
11. Смутное время: причины, сущность, последствия.
12. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых: Михаил Федорович (1613-1645 гг.) и Алексей Михайлович (1645-1676 гг.).
13. Реформы Петра I: содержание и итоги.
14. Борьба за наследие Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
15. Екатерина II: эпоха просвещенного абсолютизма (1762-1796 гг.).
16. Россия в период правления Павла I (1796-1801 гг.)
17. Александр I и проекты преобразований в России в начале XIX века.
18. Консервативный курс Николая I и его последствия.
19. «Великие реформы» Александра II: содержание и итоги.
20. Особенности развития России при Александре III.
21. Общественные движения в пореформенной России.
22. Программа модернизации России (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).
23. Самодержавие и революция 1905-1907 гг.
24. Политические партии России о путях выхода из кризиса в нач. XX в.
25. Политическая система в России после поражения первой русской революции. Государственная дума I, II, III и IV созывов (1905-1917 гг.)
26. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.
27. Влияние Первой мировой войны на приближение общенационального кризиса.
28. Россия в 1917 г.: выбор путей общественного развития.
29. Россия в годы гражданской войны. Общество в условиях «военного коммунизма».
30. Введение новой экономической политики, сущность политики, противоречия ее реализации. Образование СССР (30 декабря 1922 г.).
31. Слом новой экономической политики в конце 20-х годов. Установление режима личной власти И.В. Сталина. Противоречия политической жизни страны.
32. Переход к политике форсированного социалистического строительства. Индустриализация и коллективизация. Их цели, методы, результаты, последствия.
33. Международные отношения накануне II мировой войны. Советско-германский договор 23 августа 1939 г.
34. СССР в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР.
35. Хрущевская «оттепель»: трудности, противоречия и последствия процесса десталинизации (1953-1964 гг.).
36. СССР в 1964-1985 гг.: внутренняя и внешняя политика.
37. СССР в годы перестройки, развал Советского Союза (1985-1991 гг.).
38. Россия в 90-е гг. XX - в нач. XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы рефератов

1. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром.
2. Генеалогическое древо первых русских князей: от Рюрика до Ярославичей.
3. Междинастические браки в Древнерусском государстве.
4. Русские земли после смерти Ярослава Мудрого: междоусобная война 1094 – 1097 гг. Любечский съезд князей.
5. Александр Невский: оборона северо-западных земель от немецких рыцарей-крестоносцев и шведов.
6. Русь и Орда: социокультурное и политическое взаимодействие.
7. Великое Литовское княжество: альтернативный центр объединения земель.
8. Борьба между Москвой и Тверью за ярлык на Великое княжение
9. Возвышение Москвы: Причины превращения Москвы в центр собирания русских земель. Роль Церкви в консолидации земель вокруг Москвы.
10. Освобождение русских земель от татаро-монгольского ига: Куликовская битва и Стояние на реке Угре. Значение и итоги
11. Иван III Великий: идея единого государства
12. Строительство московского Кремля
13. Иван Грозный: анализ правления.
14. Ливонская война.
15. Кто убил царевича Дмитрия? Угличское расследование и поздние версии.
16. Смутное время: предпосылки, причины, периодизация.
17. Василий Блаженный. Традиция русского православного юродства.
18. Россия в XVII веке: отсталость или самобытность?
19. Московские бунты: причины, ход событий, итоги.
20. Воссоединение России и Украины.

21. История формирования казачества.
22. История освоения Сибири.
23. Жизнь и смерть протопопа Аввакума.
24. История старообрядчества: От Никона до современных русских старообрядцев в Южной Америке.
25. Личность Петра I.
26. Причины, сущность, последствия и оценки реформ Петра I.
27. Причины и сущность периода дворцовых переворотов XVIII века в России.
28. Роль гвардии в дворцовых переворотах.
29. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
30. История Русской Америки.
31. «Польский вопрос» в истории России.
32. Культура XVIII века.
33. Кунсткамера Петра Великого
34. Возникновение военно-морского русского флота.
35. Русское крестьянство в первой половине XIX в.
36. Промышленный переворот в России, его особенности.
37. Русское купечество в первой половине XIX в.
38. Кризис крепостнической системы в сельском хозяйстве.
39. Сословная структура русского общества в начале XIX в.
40. Преобразовательская деятельность Александра I.
41. Попытки решения крестьянского вопроса в правление Александра I.
42. Два императора: Александр I и Наполеон.
43. Заграничный поход русской армии и значение победы России для дальнейшего развития европейских стран.
44. Восстание декабристов и его оценки.
45. Александр I и Николай I. Сравнительная характеристика.
46. Укрепление государственного аппарата при Николае I.
47. Восточный вопрос в европейской политике в первой половине XIX в.
48. Герои Крымской войны.
49. Отражение общественных проблем в русской литературе I половины XIX в.
50. Александр II: исторический портрет.
51. Влияние отмены крепостного права на развитие страны.
52. Отмена крепостного права в восприятии крестьян.
53. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. Их суть и значение.
54. Министры-либералы в правительстве Александра II.
55. А.М. Горчаков – выдающийся русский дипломат.
56. Два канцлера: А.М. Горчаков и О. фон Бисмарк.
57. Российская общественность и освободительная борьба балканских народов.
58. Россия и Великобритания в Средней Азии во второй половине XIX в.
59. Дальневосточная политика Александра II.
60. Экономическое развитие России в конце XIX в.
61. Развитие русской науки в правление Александра III.
62. Национальная политика в правление Александра III.
63. Земства в пореформенный период.
64. Балканский кризис в 1885 гг. и политика Александра III.
65. Тенденции и особенности развития культуры в пореформенной России.
66. Деятели русской культуры первой половины XIX в. Исторические портреты.
67. Духовное наследие российского общества XIX в. в мировой культуре.
68. Народные промыслы во второй половине XIX в.
69. Кавказская война в произведениях русских писателей.
70. Программа модернизации России (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).

71. Самодержавие и революция 1905-1907 гг.
72. Политические партии России о путях выхода из кризиса в нач. XX в.
73. Политическая система в России после поражения первой русской революции. Государственная дума I, II, III и IV созывов (1905-1917 гг.)
74. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.
75. Влияние Первой мировой войны на приближение общенационального кризиса.
76. Россия в 1917 г.: выбор путей общественного развития.
77. Россия в годы гражданской войны. Общество в условиях «военного коммунизма».
78. Введение новой экономической политики, сущность политики, противоречия ее реализации. Образование СССР (30 декабря 1922 г.).
79. Слом новой экономической политики в конце 20-х годов. Установление режима личной власти И.В. Сталина. Противоречия политической жизни страны.
80. Переход к политике форсированного социалистического строительства. Индустриализация и коллективизация. Их цели, методы, результаты, последствия.
81. Международные отношения накануне II мировой войны. Советско-германский договор 23 августа 1939 г.
82. СССР в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР.
83. Хрущевская «оттепель»: трудности, противоречия и последствия процесса десталинизации (1953-1964 гг.).
84. СССР в 1964-1985 гг.: внутренняя и внешняя политика.
85. СССР в годы перестройки, развал Советского Союза (1985-1991 гг.).
86. Россия в 90-е гг. XX - в нач. XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений