

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Александрович

Должность: ректор

Дата подписания: 30.10.2023 09:37:57

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**ФГБОУ ВО ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Жуплей

(подпись)

«08» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины)

все направления подготовки

(код и наименование направления подготовки)

все профили

(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

бакалавр

квалификация выпускника

Уссурийск, 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1	Анализирует и понимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом и этическом контекстах
		УК 5.2	Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации
		УК 5.3	Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учётом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (ИД-1 УК 5.1);

- принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления (ИД-2 УК 5.2);

- особенности формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе (ИД-3 УК 5.3).

уметь:

- использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества (ИД-1 УК 5.1);

- применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества (ИД-2 УК 5.2);

- использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия (ИД-3 УК 5.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК 5.1	Знает: историю России в контексте мирового исторического развития ; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.	Тест (письменно) Проект (практическое задание) (письменно)
2	УК 5.2	Знает: принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества.	Тест (письменно) Проект(практическое задание) (письменно)
3	УК 5.3	Знает: особенности формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия.	Тест (письменно) Проект (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний, обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
4	Проектная деятельность (практическое задание)	Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.	Темы проектов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки, обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Обучающиеся готовятся к зачёту самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Правоведение»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 5.1	Б1	40
ИД - 2 УК 5.2	Б2	30
ИД -3 УК 5.3	Б3	30
Итого	($\sum B_i$)	100
В среднем	($\sum B_i$)/ n	33

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы российской государственности»

Итоговый балл	0-50	51-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения, обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачёта** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Содержательный элемент (модуль): Что такое Россия?

вариант задания 1.

Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

- 1) 1 млн квадратных километров
- 2) 7 млн квадратных километров
- 3) 17 млн квадратных километров
- 4) 170 млн квадратных километров

вариант задания 2.

Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

- 1) 1 часовую зону
- 2) 5 часовых зон
- 3) 11 часовых зон
- 4) 20 часовых зон

вариант задания 3.

Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

- 1) 2 условные климатические зоны
- 2) 4 условные климатические зоны
- 3) 8 условные климатические зоны
- 4) 10 условные климатические зоны

вариант задания 4.

Природно-ресурсный потенциал России составляет около:

- 1) 5 % мирового
- 2) 15 % мирового
- 3) 20 % мирового
- 4) 25 % мирового

вариант задания 5.

По данным Росстата на 1 января 2023 года численность постоянного населения России составила около:

- 1) 46 миллионов человек
- 2) 106 миллионов человек
- 3) 146 миллионов человек
- 4) 200 миллионов человек

вариант задания 6.

Россию по общему размеру пашни, хотя она занимает чуть больше 7% всей площади страны, обгоняют только:

- 1) США и Индия
- 2) Индия и Китай
- 3) США и Канада
- 4) Франция и Германия

вариант задания 7.

Более 80% пахотных земель России расположено в:

- 1) её европейской части
- 2) её азиатской части
- 3) на севере
- 4) на Дальнем Востоке

вариант задания 8.

Какую долю в общей площади суши всего мира занимает территория современной России?

- около 1%
- около 5%
- около 11%
- около 20%

Правильный ответ: 3

вариант задания 9.

Глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озёрной питьевой воды:

- 1) Байкал
- 2) Ладожское
- 3) Онежское
- 4) Ханка

вариант задания 10.

Кто изображён на пятитысячной рублёвой купюре?

- 1) памятник Н. Н. Муравьеву-Амурскому
- 2) Ржевский мемориал Советскому солдату
- 3) Пётр I
- 4) Екатерина II

вариант задания 11.

Сейчас основным продуктом экспорта России являются:

- 1) энергоносители
- 2) пушнина
- 3) удобрения
- 4) золото

вариант задания 12.

Самая длинная в мире железная дорога:

- 1) Дальневосточная железная дорога
- 2) Транссибирская магистраль
- 3) Горьковская железная дорога
- 4) Байкало-Амурская магистраль

вариант задания 13.

В России проживает около:

- 1) 10 народов
- 2) 19 народов
- 3) 100 народов
- 4) 190 народов

вариант задания 14.

Народы проживающие на территории России используют порядка:

- 1) 30 языков и диалектов
- 2) 100 языков и диалектов
- 3) 300 языков и диалектов
- 4) 500 языков и диалектов

вариант задания 15.

В состав РФ входит:

- 1) 83 регионов
- 2) 85 регионов
- 3) 89 регионов
- 4) 50 регионов

вариант задания 16.

Российские компании являющиеся мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий:

- 1) Яндекс, Касперский
- 2) Газпром, Лукойл)
- 3) Норникель, Русал
- 4) Алмаз-Антей

вариант задания 17.

Российские компании являющиеся мировыми лидерами в области энергетики:

- 1) Яндекс, Касперский
- 2) Газпром, Лукойл)
- 3) Норникель, Русал
- 4) Алмаз-Антей

вариант задания 18.

Российские компании являющиеся мировыми лидерами в области металлургии:

- 1) Яндекс, Касперский
- 2) Газпром, Лукойл)
- 3) Норникель, Русал
- 4) Алмаз-Антей

вариант задания 19.

Российские компании являющиеся мировыми лидерами в области производства вооружений:

- 1) Яндекс, Касперский

- 2) Газпром, Лукойл)
- 3) Норникель, Русал
- 4) Алмаз-Антей

вариант задания 20.

Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры России:

- 1) Саяно-шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестёр (сталинские высотки), метрополитен, мосты Владивостока и пр.
- 2) Статуя Свободы, Эмпайр Стейт Билдинг, Мост Золотые ворота и пр.
- 3) Эйфелева башня, Лувр, Версальский дворец и пр.
- 4) Биг-Бен, Галерея Тейт Модерн, Тауэрский мост и пр.

вариант задания 21.

Город федерального значения:

- 1) Казань;
- 2) Нижний Новгород;
- 3) Севастополь;
- 4) Краснодар.

вариант задания 22.

Статус республик в составе России определяется:

- 1) уставами;
- 2) инструкциями;
- 3) положениями;
- 4) Конституцией Российской Федерации и Конституцией республики.

вариант задания 23.

К вопросам местного значения по российскому законодательству относят:

- 1) принятие федеральных законов;
- 2) совершенствование уголовного законодательства;
- 3) введение в стране военного положения;
- 4) обеспечение озеленения улиц и ремонта дорог.

вариант задания 24. Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены:

- 1) с их взаимного согласия;
- 2) по решению Конституционного суда;
- 3) по результатам референдума;
- 4) указом Президента.

вариант задания 25.

Статус субъекта Российской Федерации может быть изменен по:

- 1) решению Российской Федерации;
- 2) решению субъекта Российской Федерации;
- 3) взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации;
- 4) решению Международного суда.

Содержательный элемент (модуль): Российское государство-ци- визация

вариант задания 1.

Все перечисленные учёные, кроме двух, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются "лишними"?

1. Льюис Генри Морган
2. Арнольд Тойнби
3. Николай Данилевский
4. Освальд Шпенглер
5. Карл Маркс

вариант задания 2.

Какое из определений не относится к термину "цивилизация"?

1. Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.
2. Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.
3. Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.
4. Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

вариант задания 3.

Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

1. Цивилизационного подхода
2. Формационного подхода
3. Стадиального подхода
4. Прогрессистского подхода

вариант задания 4.

Установите соответствие авторов данных интерпретаций цивилизационного подхода

- | | |
|------------|--|
| 1. Маклюэн | А) Дикость-варварство-цивилизация |
| 2. Морган | Б) Аграрная-индустриальная- постиндустриальная |
| 3. Тоффлер | В) Устная - письменная – книжная - экранная |
| 4) Спенсер | Г) Оседлость, земледелие и промышленность. |

вариант задания 5.

Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

1. Фридрих Энгельс
2. Арнольд Тойнби
3. Освальд Шпенглер
4. Питирим Сорокин

вариант задания 6.

"Цивилизация - это закат культуры", - так утверждал...

1. Карл Маркс
2. Сэмюэл Хантингтон
3. Николай Данилевский
4. Льюис Генри Морган
5. Освальд Шпенглер

вариант задания 7.

Верны ли утверждения?

- 1.Сторонники формационного подхода считают, что каждая цивилизация уникальна и неповторима.
- 2.Цивилизационный подход к изучению истории основан на признании наличия общих закономерностей в развитии всех цивилизаций.
- 3.Сторонники цивилизационного подхода считают духовную культуру общества главным фактором его развития.
- 4.Карл Маркс считал, что смена одной формации другой происходит тогда, когда господствующие производственные отношения начинают тормозить развитие производительных сил

вариант задания 8.

Что в качестве цивилизационной матрицы предлагали культурологи а)Данилевский, б)Шпенглер и с)Тойнби и д)Сорокин ?

- 1) Душу
- 2)Церковь-куколку
- 3)Психические свойства этноса
- 4) Ценность

вариант задания 9.

Арнольд Тоойнби выделил пять цивилизаций, относящихся к последнему, третьему поколению цивилизаций, назовите их

- 1)Западно-христианская
- 2)Восточно-христианская
- 3)Мусульманская
- 4)Буддистская
- 5).....

Ответ:

вариант задания 10.

Кто из выдающихся представителей Просвещения в работе «Опыт истории гражданского общества» (1767) впервые в англоязычной философской мысли применил понятие «цивилизация» в контексте анализа развития человечества.

- 1)Фергюсон
- 2)Энгельс
- 3)Морган
- 4)Руссо

вариант задания 11.

Назовите самые значительные фигуры в разработке концепций XX столетия о стадийном развитии общества.

- 1) Маркс и Энгельс
- 2) У.У.Ростоу и Д.Белл
- 3) Сорокин и Бердяев
- 4) Фрейд и Юнг

вариант задания 12.

Фрэнсис Фукуяма, американский политолог японского происхождения, считал, что «забег» стран и народов подходит к концу. Свою книгу, имевшую шумный успех, он так и озаглавил....

- 1) Закат Европы
- 2) Закат Запада
- 3) Конец истории

4) Конец цивилизации

вариант задания 13.

Кто является автором книги «Столкновение цивилизаций?».

- 1) Хантингтон
- 2) Данилевский
- 3) Шпенглер
- 4) Тойнби

вариант задания 14.

На рубеже XIX–XX вв. английский географ Хэлфорд Джон Маккиндер начал публиковать свои труды, в которых описывал влияние географии на политические процессы и выдвинул термин «Хартленд». Что такое «Хартленд»?

- 1) Северо-западная часть Евразии
- 2) Северо-восточная часть Евразии
- 3) Юго-западная часть Евразии
- 4) Западная часть Евразии

вариант задания 15.

Кто из немецких теоретиков разработал теорию «континентального блока» (ось Берлин-Москва-Токио), которая, позднее претерпела ряд изменений и стала официальной доктриной нацистской Германии?

- 1) Карл Юнг
- 2) Карл Ясперс
- 3) Карт Хаусхофер
- 4) Карл Маркс

Содержательный элемент (модуль): Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

вариант задания 1.

Какое определение менталитета приводится в Указе Президента РФ от 24.12.2014 № 808?

- 1) совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих россиянам менталитет, ментальность российского народа
- 2) склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности.
- 3) ум, мышление, образ мыслей, душевный склад — глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное; относительно устойчивая совокупность установок и предрасположенностей индивида или социальной группы воспринимать мир определенным образом.
- 4) это своеобразная память народа о прошлом, психологическая детерминанта поведения миллионов людей, верных своему исторически сложившемуся «коду» в любых обстоятельствах, не исключая катастрофические

вариант задания 2.

Какая область философии изучает ценности?

- 1) Гносеология
- 2) Онтология
- 3) Герменевтика

4) Аксиология.

вариант задания 3.

Кто является автором концепции изоляционизма («Россия — остров»)?

- 1) Н.Я. Данилевский
- 2) В.Л. Цымбурский
- 3) Ф.М. Достоевский
- 4) Н.А. Бердяев

вариант задания 4.

Понятие «Идентичность» — одно из самых популярных понятий в современном социогуманитарном знании. Начало активного его использования связывают с концепцией психолога

- 1) Эрика Эриксона
- 2) Льва Выготского
- 3) Абрахама Маслоу
- 4) Леона Фестингера

вариант задания 5.

Эрик Эриксон выделял три уровня идентичности:

- 1) индивидуальный, 2) социальный и 3).....

Ответ:

вариант задания 6.

Критикуя либеральную демократию западного типа, какой русский философ говорил о «власти святынь» — агиократии, в которой видел более надежную форму политического устройства общества

- 1) И.А. Ильин
- 2) П.И. Новгородцев
- 3) Н.Н. Алексеев
- 4) Б.П. Вышеславцев

вариант задания 7.

Термин же «соборность» возник благодаря трудам А.С. Хомякова и Ю.Ф. Самарина и означал единство во множестве, согласие воле, «благодать взаимной любви», «тождество свободы и единства». К какому направлению общественной мысли принадлежали эти мыслители?

- 1) Западничество
- 2) Евразийство
- 3) Славянофильство
- 4) Народничество

вариант задания 8.

В начальный период становления Российской империи вновь возникает концепт правды в несколько ином звучании — это «Правда воли монаршей», составленная сподвижником Петра I

- 1) Феофаном Прокоповичем
- 2) Александром Меншиковым
- 3) Петром Толстым
- 4) Францем Лефортом

вариант задания 9.

Идея «Русской правды» возникает как конституционный проект государственного устройства в идеологии декабризма. Кто автор данного проекта?

- 1) Александр Муравьев
- 2) Петр Пестель
- 3) Михаил Лунин
- 4) Николай Бестужев

вариант задания 10.

Какой американский профессор и политик ввел понятие «мягкая сила»?

- 1) Джозеф Най.
- 2) Джона Ф. Кеннеди,
- 3) Стивен Брукс
- 4) Дэвид Истон

вариант задания 11.

Кто ввёл понятие аномии, под которым он понимал кризисность переходного периода, когда одна система ценностей и норм приходит на смену другой и может существовать двое-нормие

- 1) Р. Мертон
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) А. Тойнби
- 4) О. Шпенглер

вариант задания 12.

Достоинство рассматривалось представителями русской школы философии права как необходимый компонент правосознания. Чувство собственного достоинства, по мысли Л.И. Петражицкого, – особое человеческое состояние, характеризующее его как моральное существо, обеспеченное правовой защитой.

Как называется основное произведение Л.И. Петражицкого :

- 1) «Теория права и государства в связи с теорией нравственности»
- 2) «О пользе политических прав женщин»
- 3) «Введение в изучение права и нравственности. Эмоциональная психология».
- 4) «Теория и политика права. Избранные труды».

вариант задания 13.

Красота в русской культуре выступает не только как идеал, но и как действенная сила преобразования мира. К своей работе «Красота в природе» Вл. Соловьев выбирает эпиграфом слова князя Мышкина из романа «Идиот»: «Красота спасет мир». Кто автор этого романа?

- 1) А.Н. Толстой
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) А.С. Пушкин
- 4) А.П. Чехов

вариант задания 14.

«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», – так говорил один великий русский писатель в своей пьесе «Дядя Ваня». Кто он?

- 1) А.П. Чехов
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) В.Г. Короленко
- 4) Д.Н. Мамин-Сибиряк

вариант задания 15.

Проблема совести – отдельная глава в истории русской литературы (романы «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы», «Бесы»). Кто автор этих произведений?

- 1) А.Н.Толстой
- 2) А.П.Чехов
- 3) М.Е.Салтыков-Щедрин
- 4)Ф.М.Достоевский

Содержательный элемент (модуль): Политическое устройство России

вариант задания 1.

Кто завершил логическое развитие идеи о необходимости разделения властей?

- 1)Брежнев;
- 2)Платон;
- 3)Монтескье;
- 4)Сталин.

вариант задания 2.

Что из указанного не имеет отношения к признакам правового государства?

- 1)взаимная ответственность личности и государства;
- 2)наличие гражданского общества;
- 3)разделение властей;
- 4)отсутствие свободного волеизъявления.

вариант задания 3.

Основоположителем классовой теории государства является:

- 1)Ф. Аквинский;
- 2)К. Маркс;
- 3)А.Н. Радищев;
- 4)Д. Дидро.

вариант задания 4.

Что не является элементом понятия «форма государства»?

- 1)демографическая политика;
- 2)политический режим;
- 3)форма государственного устройства;
- 4)форма правления.

вариант задания 5.

На какую форму правления указывает наличие политического плюрализма?

- 1)на форму абсолютной монархии;
- 2)на форму демократического режима;
- 3)на форму диктатуры пролетариата.
- 4)на форму тоталитарного режима.

вариант задания 6.

С какого возраста в РФ гражданин получает возможность осуществления избирательного права?

- 1)с 18 лет;
- 2)с 14 лет;

- 3) с 16 лет;
- 4) с 21 года.

вариант задания 7.

Высшая ценность с точки зрения Конституции РФ:

- 1) целостность территории РФ;
- 2) неприкосновенность территории РФ;
- 3) народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ;
- 4) человек, его права и свободы.

вариант задания 8.

В _____ году на всенародном референдуме была принята Конституция РФ.

- 1) 1993 г.;
- 2) 1991 г.;
- 3) 2000 г.;
- 4) 2014 г.

вариант задания 9.

Конституция Российской Федерации является

- 1) принятой парламентом;
- 2) всенародно принятой;
- 3) октроированной;
- 4) принятой Президентом.

вариант задания 10.

Высшая юридическая сила Конституции означает

- 1) обязанность соблюдения всеми физическими и юридическими лицами;
- 2) изменение Конституционным Собранием;
- 3) изменение путем референдума;
- 4) обязательное соответствие Конституции всех нормативных правовых актов.

вариант задания 11.

Выборы главы государства в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществляются:

- 1) путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
- 2) тайным голосованием;
- 3) назначением высшим органом исполнительной власти;
- 4) путём всеобщего равного и прямого избирательного права при открытом голосовании.

вариант задания 12.

В Российской Федерации признается следующее соотношение между ветвями власти:

- 1) органы исполнительной власти довлеют над судебной и законодательной властью;
- 2) органы судебной власти довлеют над законодательной и исполнительной властью;
- 3) органы законодательной власти довлеют над судебной и исполнительной властью;
- 4) органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

вариант задания 13.

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

- 1) Президент Российской Федерации;
- 2) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
- 3) Правительство Российской Федерации;

4) Президент, Федеральное Собрание и Правительство РФ.

вариант задания 14.

Государственное устройство России:

- 1) унитарное;
- 2) федеративное;
- 3) республиканское;
- 4) конфедерация.

вариант задания 15.

Наименование нашего государства, закреплённое в Конституции Российской Федерации:

- 1) Российская Федерация, Россия;
- 2) Российская Федерация, Российское Государство;
- 3) Россия, Российская Федеративная Республика;
- 4) Россия, Русь, Российская Федерация.

вариант задания 16.

Государственная Дума РФ состоит из:

- 1) 200 депутатов;
- 2) 300 депутатов;
- 3) 450 депутатов;
- 4) 500 депутатов.

вариант задания 17.

Президент Российской Федерации приступает к исполнению полномочий:

- 1) с момента избрания;
- 2) с момента принятия присяги;
- 3) на следующий день после официального опубликования результатов выборов Центральной избирательной комиссией Российской Федерации;
- 4) в день выборов.

вариант задания 18.

Правительство Российской Федерации слагает свои полномочия перед:

- 1) вновь избранным Президентом РФ;
- 2) Правительством РФ;
- 3) Государственной Думой РФ;
- 4) Конституционным Судом РФ.

вариант задания 19.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации состоит из:

- 1) Государственной Думы и Совета национальностей;
- 2) Совета Федерации и Государственной Думы;
- 3) Совета безопасности и Государственной Думы;
- 4) Совета Федерации и Совета национальностей.

вариант задания 20.

Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации является:

- 1) Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- 2) Президент Российской Федерации;
- 3) министр обороны Российской Федерации;

- 4) начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

вариант задания 21.

Гражданин РФ имеет право «голоса» в возрасте:

- 1) 18 лет;
- 2) 20 лет;
- 3) 16 лет;
- 4) 21 года.

вариант задания 22.

Что занимает первое место среди высших ценностей человеческой цивилизации:

- 1) права;
- 2) обязанности;
- 3) законы;
- 4) принципы.

вариант задания 23.

К конституционным обязанностям гражданина РФ относятся:

- 1) защита Отечества;
- 2) участие в управлении делами государства;
- 3) выбор рода деятельности, профессии;
- 4) трудоустройство совершеннолетних граждан.

вариант задания 24.

Конституционной обязанностью гражданина Российской Федерации является:

- 1) получение основного общего образования;
- 2) создание семьи;
- 3) участие в выборах органов государственной власти;
- 4) заниматься предпринимательской деятельностью.

вариант задания 25.

Конституционная возможность получения гражданином каких-либо благ называется:

- 1) гарантией;
- 2) правом;
- 3) свободой;
- 4) привилегией.

Содержательный элемент (модуль): Вызовы будущего и развитие страны

вариант задания 1.

Вызов обращенный ко всем людям, но не к каждому человеку:

- 1) глобальный
- 2) сверхвызов
- 3) локальный
- 4) адресат

вариант задания 2.

Вызов обращенный ко всем людям, и при этом к каждому конкретному человеку:

- 1) глобальный
- 2) сверхвызов

- 3) локальный
- 4) адресат

вариант задания 3.

Вызов обращён к некоторой, более или менее точно определённой группе людей:

- 1) глобальный
- 2) сверхвызов
- 3) локальный
- 4) адресат

вариант задания 4.

Осознание серьёзности вызова и отсутствия адекватного ответа на него воспринимается, как кризис:

- 1) социальный
- 2) нормальный
- 3) катастрофический
- 4) доверия

вариант задания 5.

Когда и элиты, и массы воспринимают ситуацию, как кризис и пытаются найти выход, это кризис:

- 1) социальный
- 2) нормальный
- 3) катастрофический
- 4) доверия

вариант задания 6.

Когда элиты воспринимают ситуацию, как кризис, а массам это безразлично, это кризис:

вариант задания

- 1) социальный
- 2) нормальный
- 3) катастрофический
- 4) доверия

вариант задания 7.

Кризис который игнорируется и массами, и элитами:

- 1) социальный
- 2) нормальный
- 3) катастрофический
- 4) доверия

вариант задания 8.

Когда массы воспринимают ситуацию, как кризис, элитам это безразлично, это кризис:

- 1) социальный
- 2) нормальный
- 3) катастрофический
- 4) управления

вариант задания 9.

Теория выхода из мирового кризиса путём того, что человечество успешно блокирует угрозы и движется вперёд:

- 1) теория оптимизации

- 2) революционная теория
- 3) теория антропологического перехода
- 4) теория катастрофы

вариант задания 10.

Теория выхода из мирового кризиса путём того, что человечество совершает технический прорыв и выходит на новый уровень развития:

- 1) теория оптимизации
- 2) революционная теория
- 3) теория антропологического перехода
- 4) теория катастрофы

вариант задания 11.

Теория выхода из мирового кризиса через разделение человечества на две группы — верхнюю и нижнюю — с таким уровнем неравенства и различий, который напоминает различия между биологическими видами:

- 1) теория оптимизации
- 2) революционная теория
- 3) теория антропологического перехода
- 4) теория катастрофы

вариант задания 12.

К основным вызовам поступательному развитию российской экономики относятся:

- 1) низкий уровень востребованности отечественного научно-технического потенциала
- 2) общее технологическое отставание базового ядра российской экономики, отставание в локализации критически важных видов продукции и направлений создания активов
- 3) негативные демографические тенденции
- 4) всё вместе

ариант задания 13.

Наиболее значимым по важности вызовом, с точки зрения нанотехнологического развития РФ, является:

- 1) исчерпание возможностей дальнейшего экономического роста на основе экстенсивной эксплуатации сырьевых ресурсов
- 2) отсутствие заинтересованности государственной власти
- 3) нехватка высококвалифицированных специалистов
- 4) отсутствие сырьевой базы

вариант задания 14.

Какой слой общества является его базисом, основой стабильности и идентичности?

- 1) низший слой
- 2) средний слой
- 3) высший слой (элита)
- 4) маргиналы

вариант задания 15.

Численность среднего класса в России, составляет сегодня:

- 1) от 7 до 14% населения
- 2) от 27 до 44% населения
- 3) от 37 до 54% населения
- 4) от 47 до 64% населения

вариант задания 16.

Россия в полной мере не использует своих потенциальных возможностей по производству ВВП, исчисляемому по паритету покупательной способности из-за:

- 1) структурной несбалансированности российской экономики
- 2) слабого развития обрабатывающих отраслей
- 3) ошибок, допущенных в процессе реформирования экономики
- 4) всё вместе

вариант задания 17.

Если соотношение в доходах 10% наименее обеспеченных и 10% наиболее обеспеченных групп достигает двузначной цифры, то есть превышает соотношение 1:10, то общество вступает в зону социальной нестабильности. В России же это отношение составляет сегодня:

- 1) 1:4
- 2) 1:14
- 3) 1:24
- 4) 1:34

вариант задания 18.

Метод описания логически последовательного процесса, события исходя из сложившейся ситуации, это:

- 1) метод экстраполяции,
- 2) метод экспертных оценок
- 3) метод моделирования
- 4) сценарный прогноз

вариант задания 19.

К отрицательным последствиям глобализации можно отнести:

- 1) повышение эффективности производства
- 2) ослабление экологических последствий роста населения
- 3) более равномерное распределение богатства между богатыми и бедными
- 4) утрата культурных, религиозных и исторических ценностей

вариант задания 20.

На данный момент по объёму ВВП РФ находится:

- 1) в первом десятке стран
- 2) во втором десятке стран
- 3) в третьем десятке стран
- 4) на последнем месте

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
---------------------	--------	--

0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Анализ социально-экономического развития региона – субъекта ДФО.
12. Пятёрка выдающихся земляков или Герои моей семьи, района, города.
13. ДФО - Дальневосточный федеральный округ его вклад в экономику РФ (по отраслям).
14. Институт губернаторства в Приморском крае (1991-2023) гг
15. Вызовы будущего и развитие Дальнего Востока.

Метод проектов как форма контроля и оценки знаний обучающихся

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Основные требования к использованию метода проектов:

- ✓ наличие важной задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения
- ✓ практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
- ✓ самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- ✓ структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

- ✓ использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий

Проекты можно разделить по типам: исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий. Проект может быть в рамках одной области знания – моно-проект, а также межпредметный проект.

Этапы проектной деятельности:

1. Этап ориентирования:

- индивидуальное или коллективное обсуждение проекта,
- выбор темы проекта, возможные варианты проблем.

2. Этап разработки проекта:

- разработка индивидуальных или коллективных задач;
- анализ личного опыта учащихся;
- определение целей, ресурсов;

3. Этап реализации проекта:

- обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации;
- самостоятельная работа учащихся над задачами;
- промежуточные обсуждения достигнутых результатов;
- оформление проекта.

4. Этап презентации результатов проекта:

- подготовка презентации;
- защита проекта.

5. Этап оценивания проекта:

Оценка проекта осуществляется по следующим критериям:

- ✓ значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике;
- ✓ корректность используемых методов исследования и получаемых результатов;
- ✓ активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- ✓ коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- ✓ характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- ✓ необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
- ✓ привлечение знаний из других областей;
- ✓ доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- ✓ эстетика оформления результатов проведённого проекта;
- ✓ умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть оформлены как презентация, доклад, компьютерная газета, видеофильм, альбом и т. д.

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при

помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Темы докладов и рефератов

1. Динамика представлений о героях в сознании российского социума.
2. Семейные ценности и демографическая политика в Российской Федерации.
3. Государственная символика современной России.
4. Деструктивные обществоведческие концепции во властном дискурсе 1990-х гг.
5. Место современной России в мире: геополитическое, экономическое и культурное измерение.
6. Современная Арктическая политика России.
7. Политика памяти в Российской Федерации.
8. Послания президента Федеральному Собранию как исторический источник.
9. Поправки в Конституцию Российской Федерации 2020 г.: значение конституционной реформы.
10. Российская культура в борьбе за традиционные ценности России в современной общественной повестке.
11. Основы и принципы российской государственности.
12. Россия как государство-цивилизация.
13. Российские традиционные ценности.
14. Характеристика современной российской государственности.
15. Монархическая и республиканская форма правления в истории российской государственности.
16. Государственная деятельность В.В. Путина.
17. Вызовы будущего и перспективы развития российской государственности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Вопросы к зачёту по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мирозрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мирозрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Россия и глобальные вызовы.
16. Что такое политический, экономический, культурный суверенитет и в чем заключается суверенное развитие России.
17. Роль и место России на мировой экономической арене. Вектор развития российской экономики.
18. Эффективность политики параллельного импорта, импортозамещения. Изменение роли России, как экспортёра.
19. Влияние западных санкций на экономику России. Отрасли, нуждающиеся в наибольшей поддержке со стороны государства.
20. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- бакалавр свободно владеет научной терминологией;
- ответ бакалавра структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- бакалавр демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание бакалавром сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые бакалавр не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета бакалавр затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.