

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 28.10.2023 11:52:58

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fd76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИЗаТ

Наумова Т.В.

17 апреля 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

ОВОЩЕВОДСТВО

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки)

Агрономия

(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

бакалавр

квалификация выпускника

Уссурийск, 2020

Лист согласований

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (программа бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки от 26.07.2017 г. №47789.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Института землеустройства и агротехнологий 17 апреля 2020 г., протокол № 7.

Разработчик:

К.С.-Х.Н.
(должность)

(подпись)

Киртаева Т.Н.
(Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП
(должность)

(подпись)

Наумова Т.В.
(Ф.И.О.)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
ПК-1	Способен организовать технологический процесс производства продукции растениеводства	ПК-1.1	Представляет принципы организации производства продукции растениеводства
		ПК-1.2	Анализирует принципы организации производства продукции растениеводства

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- принципы организации производства, хранения и переработки продукции растениеводства (ПК-1.1);

- принципы анализа при производстве продукции растениеводства (ПК-1.2);

уметь:

- планировать процессы производства, продукции растениеводства (ПК-1.1);

- анализировать организацию производства продукции растениеводства (ПК-1.1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-1.1	<i>Знать:</i> принципы организации производства, хранения и переработки продукции растениеводства	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> планировать процессы производства, продукции растениеводства	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ПК-1.2	<i>Знать:</i> принципы анализа при производстве продукции растениеводства	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> анализировать организацию производства продукции растениеводства	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-1.1, ПК-1.2*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «**Овощеводство**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «**Овощеводство**»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК-1.1	Б1	76
ПК-1.2	Б2	86
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i)/n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «**Овощеводство**»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «**Овощеводство**» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Какая из представленных овощных культур относится к зимостойким?

1. томат
2. щавель
3. огурец
4. свекла

Вариант задания 2.

Какая из представленных овощных культур относится к холодостойким?

1. арбуз
2. перец
3. салат
4. томат

Вариант задания 3.

Какая из представленных овощных культур относится к теплотребовательным?

1. редис
2. свекла
3. морковь
4. кабачок

Вариант задания 4.

Какая из представленных овощных культур относится к жаростойким?

1. салат

2. дыня
3. хрен
4. огурец

Вариант задания 5.

Какая из представленных овощных культур относится к растениям длинного светового дня?

1. морковь
2. перец
3. баклажан
4. фасоль

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1.

Установить соответствие между овощной культурой и названием группы, к которой она относится:

1	Капуста	1	Плодовые
2	Томат	2	Листовые
3	Лук репчатый	3	Цветковые
		4	Луковые

Вариант задания 2.

Установить соответствие между овощной культурой и названием группы, к которой она относится:

1	Баклажан	1	Корнеплодные
2	Морковь	2	Плодовые
3	Огурец	3	Цветковые
		4	Плодовые

Вариант задания 3.

Установить соответствие между овощной культурой и названием группы, к которой она относится:

1	Капуста белокочанная	1	Плодовые
2	Хрен	2	Корневищные
3	Цветная капуста	3	Листовые
		4	Цветковые

Вариант задания 4.

Установить соответствие между овощной культурой и названием группы, к которой она относится:

1	Тыква	1	Плодовые
2	Чеснок	2	Корнеплодные
3	Свекла	3	Листовые

		4	Луковые
--	--	---	---------

Вариант задания 5.

Установить соответствие между овощной культурой и названием группы, к которой она относится:

1	Капуста краснокочанная	1	Плодовые
2	Хрен	2	Корневищные
3	Патиссон	3	Цветковые
		4	Листовые

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Какие из представленных овощных культур относятся к сем. Тыквенные?

1. кабачок
2. томат
3. редис
4. салат посевной
5. патиссон
6. арбуз

Вариант задания 2.

Какие из представленных овощных культур относятся к сем. Пасленовые?

1. баклажан
2. кресс-салат
3. перец болгарский
4. томат
5. арбуз
6. тыква

Вариант задания 3.

Какие из представленных овощных культур относятся к сем. Капустные (Крестоцветные)?

1. редис
2. брокколи
3. томат
4. баклажан
5. петрушка
6. хрен

Вариант задания 4.

Какие из представленных овощных культур относятся к сем. Астровые?

1. томат
2. огурец
3. салат посевной
4. укроп

5. артишок
6. хрен

Вариант задания 5.

Какие из представленных овощных культур относятся к сем. Лебедовые?

1. огурец
2. свекла
3. кресс-салат
4. паслен
5. мангольд
6. кинза

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 1.

Рассчитайте посевную годность семян томата, если известно, что семена в хозяйстве имеют всхожесть 78%, а чистоту 92%.

Вариант задания 2.

Рассчитайте потребность семян (кг) огурца на 5 га, если известно, что семена в хозяйстве имеют всхожесть 65%, а чистоту 80%. Норма высева семян 1 класса - 5 кг/га, всхожесть семян 1 класса - 90%, чистота - 99%.

Вариант задания 3.

Рассчитайте количество растений кабачка на 1 га, если схема посадки культуры 140x30 см. Округлить до целого числа.

Вариант задания 4.

Рассчитайте посевную годность семян капусты белокочанной, если известно, что семена в хозяйстве имеют всхожесть 81%, а чистоту 98%.

Вариант задания 5.

Рассчитайте площадь питания баклажана, если известно, что при посадке расстояние между растениями в рядке 40 см, а между рядками 60 см.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Семена какой овощной культуры представлены на фото?



1. огурец
2. кабачок
3. тыква
4. арбуз

Вариант задания 2.

Семена какой овощной культуры представлены на фото?



1. баклажан
2. томат
3. перец
4. паслен

Вариант задания 3.

Семена какой овощной культуры представлены на фото?



1. салат
2. свекла
3. морковь
4. укроп

Вариант задания 4.

Семена какой овощной культуры представлены на фото?



1. свекла
2. капуста
3. редис
4. хрен

Вариант задания 5.

Семена какой овощной культуры представлены на фото?



1. укроп
2. капуста
3. томат
4. огурец

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

По каким признакам семена овощных культур подразделяются на 1-ый и 2-ой классы?

1. по влажности

2. по энергии прорастания
3. по разнокачественности
4. по засоренности

Вариант задания 2.

Как определяется полновесность и крупность семян овощных культур?

1. определением всхожести
2. в единицах объема
3. весом 1000 семян в граммах
4. при определении посевной годности

Вариант задания 3.

Укажите какая овощная культура имеет мелкие семена от 500 до 1000 штук в 1 г?

1. щавель
2. капуста
3. морковь
4. лук

Вариант задания 4.

Как называется фракция лука севка до 0,7 см в диаметре?

1. выборок
2. мелкая
3. недогон
4. овсюшка

Вариант задания 5.

Для чего проводят дражирование семян овощных культур?

1. для нивелирования поверхности семян
2. для увеличения размера и массы семян
3. для улучшения сыпучести семян
4. все перечисленные варианты

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1.

Установить соответствие между овощной культурой и ее сортами:

1	Капуста	1	Новичок, Де Барао, Приморец
2	Томат	2	Вьюга, Подарок, Кневичанка
3	Огурец	3	Дмитрич, Ивашка, Ракета
		4	Хабар, Восток, Лотос

Вариант задания 2.

Установить соответствие между овощной культурой и ее сортами:

1	Баклажан	1	Хабар, Восток, Лотос
2	Редис	2	Дмитрич, Ивашка, Ракета
3	Лук репчатый	3	Алмаз, Универсальный, Фиолетовое чудо
		4	Рубин, Розовый с белым кончиком, 18 дней

Вариант задания 3.

Установить соответствие между овощной культурой и ее сортами:

1	Арбуз	1	Гулливер, Пермяк, Уралец
2	Чеснок	2	Огонек, Сахарный малыш, Астраханский
3	Томат	3	Синева, Невский, Адретта
		4	Новичок, Де Барао, Приморец

Вариант задания 4.

Установить соответствие между овощной культурой и ее сортами:

1	Кабачок	1	Внучка, Витаминная, Мускатная
2	Перец болгарский	2	Грибовские 37, Аэронавт, Желтоплодный
3	Тыква	3	Огонек, Сахарный малыш, Астраханский
		4	Атлант, Золотое чудо, Подарок Молдовы

Вариант задания 5.

Установить соответствие между овощной культурой и ее сортами:

1	Капуста	1	Вьюга, Подарок, Кневичанка
2	Баклажан	2	Гулливер, Пермяк, Уралец
3	Огурец	3	Алмаз, Универсальный, Фиолетовое чудо
		4	Хабар, Восток, Лотос

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Укажите лучшие предшественники для томата из представленных

1. баклажан
2. капуста
3. перец
4. паслен
- 5.огурец
6. тыква

Вариант задания 2.

Укажите лучшие предшественники для огурца из представленных

1. томат
2. кабачок
3. перец
4. тыква
- 5.огурец
6. баклажан

Вариант задания 3.

Укажите лучшие предшественники для капусты из представленных

1. редис
2. томат
3. кресс-салат
4. брокколи
5. баклажан
6. огурец

Вариант задания 4.

Укажите лучшие предшественники для моркови из представленных

1. лук
2. свекла
3. морковь
4. томат
5. патиссон
6. тыква

Вариант задания 5.

Укажите лучшие предшественники для репчатого лука из представленных

1. чеснок
2. лук-шалот
3. огурец
4. капуста
5. патиссон
6. лук батун

1.4 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 1.

Рассчитайте потребность в рассаде капусты белокочанной на 10 га с учетом страхового фонда 10%, если известна схема посадки культуры 0,7x0,6 м. Округлить до целых чисел.

Вариант задания 2.

Рассчитайте потребность в рассаде томата на 25 га с учетом страхового фонда 10%, если известна схема посадки культуры 0,6x0,6 м. Округлить до целых чисел.

Вариант задания 3.

Рассчитайте потребность в рассаде баклажана на 15 га с учетом страхового фонда 10%, если известна схема посадки культуры 0,7x0,7 м. Округлить до целых чисел.

Вариант задания 4.

Рассчитайте потребность в рассаде цветной капусты на 5 га с учетом страхового фонда 10%, если известна схема посадки культуры 0,5x0,3 м. Округлить до целых чисел.

Вариант задания 5.

Рассчитайте потребность в рассаде арбуза на 30 га с учетом страхового фонда 10%, если известна схема посадки культуры 1,4x1,4 м. Округлить до целых чисел.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

На фото представлен вредитель овощных культур. Укажите правильный ответ.



1. Божья коровка
2. 28-точечная божья коровка
3. 28-точечная картофельная коровка
4. 28-точечная пасленовая коровка

Вариант задания 2.

Признаки какого заболевания капусты изображены на фото?



1. Сосудистый бактериоз крестоцветных
2. Бактериальная гниль
3. Фомоз капусты

4. Альтернариоз капусты

Вариант задания 3.

Признаки какого заболевания томата изображены на фото?



1. Пероноспороз
2. Бактериоз
3. Альтернариоз
4. Фитофтороз

Вариант задания 4.

На фото изображены растения огурца, поврежденные (продолжите предложение).



1. Тлей
2. Паутинным клещом
3. Белокрылой
4. Фитосейулюсом

Вариант задания 5.

Признаки какого заболевания свеклы представлены на фото?



1. Альтерариоз свеклы
2. Фомоз свеклы
3. Бактериоз свеклы
4. Это не заболевание, а признаки недостатка фосфора

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ПК 1.1	20	
ПК 1.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ПК 1.1	30	
ПК 1.2	30	
Всего	100	

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Овощеводство»

1. Понятие и особенности отрасли овощеводства. Значение овощных культур.
2. Состояние, развитие, задачи овощеводства.
3. Происхождение овощных растений.
4. Происхождение овощных растений.
5. Классификация овощных культур.
6. Рост и развитие овощных растений.
7. Характеристика условий внешней среды и влияние на овощные культуры (тепло, свет, атмосферные газы, минеральное питание, вода, биотические факторы).
8. Площадь питания овощных растений.
9. Характеристика посадочного и посевного материала.
10. Предпосевная обработка семян и посев.
11. Рассадный метод выращивания овощей. Особенности выращивания рассады для защищенного грунта.
12. Определение и особенности интенсивной технологии возделывания овощных культур.
13. Виды интенсивных технологий, применяемых в овощеводстве Дальнего Востока (Дальневосточная, технология ПООС, Голландская, Астраханская). Сущность и особенности каждой технологии, преимущества и недостатки для условий Дальнего Востока.
14. Основные элементы технологии принятой в условиях Дальнего Востока.
15. Технология производства овощных культур сем. Капустные в открытом грунте.
16. Технология производства овощных культур сем. Тыквенные в открытом грунте.
17. Технология производства овощных культур сем. Пасленовые в открытом грунте.

18. Технология производства корнеплодов в открытом грунте.
19. Технология производства листовых (однолетних) овощных культур в открытом грунте.
20. Технология производства многолетних овощных культур в открытом грунте.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Биологические основы овощеводства.
2. Центры происхождения овощных культур.
3. Климатические зоны овощеводства в России.
4. Вынос питательных веществ овощных растений, требовательность их к элементам минерального питания.
5. Отношение овощных растений к органическим и минеральным удобрениям.
6. Особенности пищевого режима в овощеводстве защищенного грунта.

7. Сорты овощных культур семейства Тыквенные, районированные в Приморском крае.
8. Сорты овощных культур семейства Пасленовые, районированные в Приморском крае.
9. Сорты овощных культур, семейства Капустные районированные в Приморском крае.
10. Основные вредители овощных культур в открытом грунте и меры борьбы с ними.
11. Основные вредители овощных культур в защищенном грунте и меры борьбы с ними.
12. Основные болезни овощных культур в открытом грунте и меры борьбы с ними.
13. Основные болезни овощных культур в защищенном грунте и меры борьбы с ними.
14. Редкие овощные культуры и особенности их возделывания.
15. Особенности возделывания овощных культур за рубежом.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений