

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 29.01.2024 18:20:54
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a1b3ca61b1a6547bb840cc1db0c00ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЖиВМ



Н.А. Чугаева
(подпись)

«15» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОФИЛАКТИКА БОЛЕЗНЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Квалификация (степень) выпускника: магистр

36.04.02 Зоотехния

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД -1 УК 1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Общепрофессиональная компетенция			
ОПК -6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ИД -1 ОПК 6.1	Понимает сущность методов оценки опасности риска, условия возникновения и распространения болезней различной этиологии
		ИД - 2 ОПК6.2	Оценивает риск возникновения и распространения болезней различной этиологии для прогнозирования и устранения последствий

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Знать правила поиска информации (ИД 1 УК-1.1);
- методы оценки опасности риска, причины возникновения и распространения заболевания различной этиологии (ИД 1 ОПК-6.1);
- способы анализа и идентификации предупреждения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ИД 2 ОПК-6.2).

Уметь:

- уметь проводить поиск информации (ИД 1 УК-1.1);
- применять использовать методы оценки и профилактические мероприятия для предупреждения возникновения заболеваний животных различной этиологии (ИД 2 ОПК-6.1);
- прогнозировать степень риска возникновения заболеваний животных различной этиологии (ИД 2 ОПК-6.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД 1 УК-1.1	<i>Знать:</i> Знать правила поиска информации	Реферат
		<i>Уметь:</i> уметь проводить поиск информации	
2	ИД 1 ОПК-6.1	<i>Знать:</i> методы оценки опасности риска, причины возникновения и распространения заболевания различной этиологии	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> применять использовать методы оценки и профилактические мероприятия для предупреждения возникновения заболеваний животных различной этиологии	
3	(ИД 2 ОПК-6.2	<i>Знать:</i> способы анализа и идентификации предупреждения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
		<i>Уметь:</i> прогнозировать степень риска возникновения заболеваний животных различной этиологии	

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 1.1, ИД 1 ОПК 6.1; ИД - 2 ОПК 6.2)			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Профилактика болезней сельскохозяйственных животных проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) Профилактика болезней сельскохозяйственных животных

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД 1 УК-1.1	Б1	70
ИД -1 ОПК 61	Б2	76
ИД - 2 ОПК 6.2	Б3	80
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	75

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Профилактика болезней сельскохозяйственных животных»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Ветеринарно-санитарное благополучие животных» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

вариант задания 1.

Какое инфекционное заболевание свиней имеет следующие патологоанатомические изменения: селезёнка не увеличена, по её краям обнаруживают чёрно-красные инфаркты.

- 1) африканская чума свиней
- 2) дизентерия свиней
- 3) классическая чума свиней
- 4) рожа свиней

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

При недостатке кальциферола происходит

1. нарушение всасывания кальция в кишечнике и нарушение фосфорно- кальциевого обмена
2. у самцов возникает атрофия семенников, а у самок - гибель и рассасывание плодов
3. замедляется процесс свёртывания крови
4. усиленное ороговевание эпителиальных клеток.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 3.

Укажите сроки проведения диспансеризации:

1. 1 раз в месяц
2. 1-2 раза в год
3. 1 раз в квартал
4. 1 раз в два года

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4

Острое заболевание парнокопытных животных, характеризующаяся поражением слизистой оболочки рта, кожи, вымени и межкопытной щели

1. Лейкоз
2. Сибирская язва
3. Ящур
4. Колибактериоз

Правильный ответ: 3

вариант задания 5.

Алиментарная анемия поросят остро протекает у поросят в возрасте:

1. от 5 до 28 дней;
2. от 10-15 дней;
3. от 6-28 дней;
4. от 5 до 35 дней

Правильный ответ: 2

вариант задания 6

Гиповитаминозом К болеют цыплята в возрасте:

1. 5-6 недель
2. 1-2 недель
3. 2-12 недель
4. 3-12 недель.

Правильный ответ: 2

вариант задания 7.

К макроэлементам относят:

1. Углерод
2. Водород
3. Магний
4. Селен

Правильный ответ: 3.

вариант задания 1.

Система НАССР (ХАССП) – это:

1. система менеджмента безопасности продовольствия и пищевой продукции, регламентирующая требования для любых организаций в цепи поставок;
2. совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации концепции выпуска безопасной продукции;
3. совокупность международных стандартов, описывающих требования к системе менеджмента качества организаций и предприятий;
4. свидетельство высокой ответственности компании в отношении экологической деятельности, её способности отвечать самым строгим требованиям к экологической политике современного предприятия.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 8.

В каком виде применяется хлорная известь для дезинфекции?

1. В газообразном состоянии.
2. В виде аэрозоля.
3. В виде взвеси, сухого порошка, осветленного раствора.
4. В виде эмульсии

Правильный ответ: 3.

вариант задания 9.

Какой способ утилизации трупов является наиболее рациональным при карантинных инфекциях?

1. Захоронение
2. Утилизация в яме Беккари.
3. Переработка на мясо-костную муку.
4. Сжигание.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 10.

Как проводят биотермическое обеззараживание навоза?

1. Навоз закапывают в землю на глубину 2 метра.
2. Навоз складывают в бурты для самонагрева
3. Навоз помещают в яму Беккари.
4. Навоз сжигают

Правильный ответ: 4.

вариант задания 11.

Какие мероприятия называются дератизацией?

1. Уничтожение микроорганизмов

2. Уничтожение вредных грызунов
3. Уничтожение вредных насекомых
4. Уничтожение вирусов

Правильный ответ: 4.

вариант задания 11.

Какие мероприятия называются дератизацией?

5. Уничтожение микроорганизмов
6. Уничтожение вредных грызунов
7. Уничтожение вредных насекомых
8. Уничтожение вирусов

Правильный ответ: 4.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	500	
ИД-1 УК 1.1	10	
ИД-1 ОПК 6.1	20	
ИД-2 ОПК6.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	50	
ИД-1 УК 1.1	10	
ИД-1 ОПК 6.1	20	
ИД-2 ОПК6.2	20	
Всего	100	

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Профилактика болезней сельскохозяйственных животных»

1. Закон «О ветеринарии». Его положения.
2. Ветеринарный учет и отчетность.
3. Патологические процессы. Атрофия, дистрофия. Понятие, причины, классификация
4. Патологические процессы. Некроз, гангрена. Понятие, причины, классификация
5. Патологические процессы. Гипертрофия, гиперплазия. Понятие, причины, классификация.
6. Опухоли. Понятие, причины, классификация, морфология.
7. Воспаление. Понятие, причины, классификация, морфология, значение и исходы.
8. Расстройства кровообращения. Анемия, гиперемия. Понятие, причины, классификация и исходы.

9. Понятие кровотечения и кровоизлияние. Понятие, причины, классификация и исходы.
10. Тромбоз. Понятие, причины, классификация и исходы.
11. Эмболия и инфаркт. Понятие, причины, классификация и исходы.
12. Лекарственные вещества. Пути введения, виды действия на организм.
13. Классификация лекарственных средств.
14. Особенности клинического осмотра животных.
15. Учение об асептике и антисептике.
16. Виды фиксации животных. Методы повала.
17. Понятие десмургии. Виды и способы наложения повязок.
18. Рана. Виды заживления ран.
19. Принципы лечения ран.
20. Уход за копытцами. Сущность расчистки копыт.
2. 24
21. Этиология и патогенез болезни.
22. Патофизиология тепловой регуляции. Лихорадка.
23. Хирургические инфекции. Понятие, классификация, условия развития, принципы профилактики.
24. Закрытые механические повреждения. Ушиб.
25. Понятие и методы кастрации.
26. Гематома, лимфоэкстравазат. Понятие, клиническое проявление и принципы лечения.
27. Болезни глаз. Конъюнктивит, кератит.
28. Заболевания кожи. Фолликулит, фурункул.
29. Флегмона. Абсцесс. Понятие, клиническое проявление и принципы лечения.
30. Дерматит. Экзема. Понятие, клиническое проявление и принципы лечения.
31. Болезни верхних дыхательных путей. Ринит, ларингит.
32. Бронхит.
33. Эмфизема легких, плеврит.
34. Бронхопневмония.
35. Пневмонии. Понятие, классификация, клиническое проявление.
36. Болезни органов пищеварения. Стomatит. Закупорка пищевода.
37. Колики.
38. Острая гипотония и атония преджелудков.
39. Тимпания рубца.
40. Диспепсия телят.
41. Гастрит.

42. Микотоксикозы животных.
43. Отравления ядовитыми растениями.
44. Отравления химикатами.
45. Травматический перикардит.
46. Болезни миокарда.
47. Эндокардит (пороки сердца).
48. Клинические проявления эндемических заболеваний: недостаток йода и марганца.
49. Клинические проявления эндемических заболеваний: недостаток селена и кобальта.
50. Рахит, остеодистрофия.
51. Недостаток витаминов группы В и С.
52. Гиповитаминозы животных, связанные с недостатком витаминов А, Д, Е.
53. Кетоз молочных коров.
54. Болезни мочевыводящей системы: нефрит, нефроз.
55. Болезни мочевыводящей системы: цистит, мочекаменная болезнь.
56. Нарушения иммунного ответа, иммунодефициты.

3. 25

57. Понятие об инфекции и инфекционном процессе. Виды и источники инфекции.
58. Факторы, способствующие возникновению инфекции. Эпизоотическая цепь.
59. Понятие об эпизоотическом процессе и его проявление. Понятие о спорадии, энзоотии, панзоотии, эпизоотии.
60. Профилактические мероприятия на комплексе. Дезинфекция.
61. Профилактические мероприятия на комплексе. Дератизация, дезинсекция.
62. Ветеринарные мероприятия. Их виды.
63. Понятие диспансеризации. Цели и задачи диспансеризации.
64. Мероприятия по предотвращению заразных болезней.
65. Понятие «аллергия» и «анафилаксия».
66. Биологические средства, профилактирующие болезни животных. Специфическая профилактика.
67. Мероприятия по предупреждению заразных болезней животных и птиц. Карантин.
68. Мероприятия, направленные против незаразных болезней животных.
69. Комплексная диагностика инфекционных болезней.
70. Бруцеллез.
71. Бешенство.
72. Лептоспироз.

73. Туберкулез.
74. Лейкоз.
75. Ящур.
76. Инфекционный ринотрахеит.
77. Столбняк.
78. Сибирская язва.
79. Эмфизематозный карбункул.
80. Некробактериоз.
81. Инфекционная анемия лошадей.
82. Сап.
83. Мыт
84. Болезнь Ауески.
85. Рожь свиней.
86. Чума свиней.
87. Дизентерия свиней.
88. Колибактериоз молодняка.
89. Сальмонеллез.
90. Трихофития и микроспория.
91. Чума птиц
92. Болезнь Марека
93. Болезнь Ньюкасла
94. Смена пастбищ, как метод биологического обезвреживания их от инвазионного и инфекционного начала.
95. Производственный травматизм и его профилактика.
96. Общая профилактика желудочно-кишечных заболеваний молодняка.
97. Лекарственные формы и их приготовление.
98. Понятие сепсиса. Его проявления.
99. Задачи зоотехнической службы в борьбе с заболеваниями сельскохозяйственных животных.
100. Действие физических факторов. Ожоги, обморожения.
102. Воспаление кишечника. Причины, лечение, профилактика.
103. Дезинфектанты, асептические средства, их применение.
- Ангельминтики.
104. Дезинфекция. Технические устройства необходимые для проведения дезинфекции.
105. Фасциолез, биология, клиника, лечение, профилактика.
106. Трихинеллез.
107. Финноз свиней.
108. Финноз крупного рогатого скота.

109. Аскаридоз свиней.
110. Оводовые болезни (гиподерматоз, гастрофилез).
111. Описосторхоз плотоядных.
112. Дикроцилиоз.
113. Диктиокаулез.
114. Кокцидиозы кроликов и кур.
115. Саркоптоидозы. Отодектоз.
116. Пироплазмидозы.
117. Правила вскрытия и утилизации трупов животных

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов – оценка «Отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 – баллов – оценка «Хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценка «Удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – оценка «Неудовлетворительно» - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Изоляторы и их содержание.
2. Возможные пути передачи возбудителя от зараженного животного человеку при
3. наиболее опасных зооантропонозных болезнях.
4. Роль серологических реакций в постановке диагноза.
5. Вскрытие трупов, правила отбора проб и фиксации материала, отправляемого в
6. лабораторию.
7. Графические способы изображения эпизоотологических показателей и данных.
8. Способы одновременной массовой вакцинации животных.
9. Живые переносчики возбудителя инфекции.
10. Определение качества дезинфекции.
11. Обезвреживание навоза и сточных вод.
12. Мероприятия при микотоксикозах.
13. Дифференциальная диагностика классической чумы свиней и африканской чумы
14. свиней.
15. Основные вирусные заболевания молодняка сельскохозяйственных животных.
16. Основные бактериальные заболевания молодняка сельскохозяйственных живот-
ных.
17. Зооантропонозы.
18. Болезни незаразной этиологии, их профилактика
19. Болезни молодых животных (молодняка)
20. Гельминтозы крупного рогатого скота, их профилактика
21. Бешенство животных
22. Микозы сельскохозяйственных животных, их профилактика
23. Особенности профилактики инфекционных болезней плотоядных и меры борьбы.
24. Паразитарные болезни животных, опасные для человека
25. Классическая чума свиней. Эпизоотологические данные, профилактика и меры
борьбы.
26. Отечная болезнь поросят. Эпизоотологические данные, течение и симптомы,
27. иммунитет, меры борьбы и профилактика.
28. Болезни пищеварительной системы их профилактика.
29. Болезни воспроизводства сельскохозяйственных животных, их профилактика

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений