

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 28.10.2023 11:52:58
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547bbd40cdf1bdc60ae2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
ИНСТИТУТ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И АГРОТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан института

_____ Наумова Т.В.

17 апреля 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ**

**ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ И НАПРАВЛЕННОСТЕЙ (ПРОФИЛЕЙ)
ПОДГОТОВКИ**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласований

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (программа бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки от 26.07.2017 г. №47789.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Института землеустройства и агротехнологий 17 апреля 2020 г., протокол № 7.

Разработчик:

доцент, к.п.н. _____

Павленко А.И.

Руководитель ОПОП _____

Наумова Т.В.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1	Знает: особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей. Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
		УК 3.2	Знает: методы управления командой. Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работ; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
ОПК -6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1	Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2	Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения Умеет: умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

в. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия психологии; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы (УК 3.1;УК 3.2);
- роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека (ОПК-6.1)
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений (УК 3.1; УК 3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)
- . динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе (УК 3.1; УК 3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2);

уметь:

- давать психологическую характеристику личности(ее темперамента,способностей)(ИД-1ОПК-6.1);
- интерпретировать собственное психическое состояние; применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности(УК 3.1; УК 3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)
- выделять рациональные психологические средства и творчески использовать их в профессиональной деятельности (УК 3.1; УК 3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК 3.1	Знает: особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	УК 3.2	Знает: методы управления командой.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3	ОПК-6.1	Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности	Тест (письменно) Реферат (письменно и

		развития личности.	устно)
		Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
4	ОПК-6.2	Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: умеет планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/ разделам

		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	
--	--	--	--

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 4.1 (УК 4.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформиро	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 4.1 (УК 4.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено	Отлично зачтено
ванности компетенции				
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1- 2-ом семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Психология»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК 3.1	Б1	76
УК 3.2	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ОПК 6.1	Б1	76
ИД - 2 ОПК 6.2	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Общая психология

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Психологическая наука зародилась в лоне:

1. учения о богочеловеке (Софии).
2. метафизики.
3. теософии.
4. философии.

вариант задания 2

Житейская психология по степени обобщенности знания:

1. конкретна, ситуативна.
2. универсальна.
3. не противоречива.
4. однозначна.

вариант задания 3

Метод – это:

1. познание.
2. совокупность способов и приемов исследования личности.
3. путь.
4. приемы.

вариант задания 4

Тест - это буквально:

1. испытание, проба.
2. задача.
3. прием.
4. эксперимент.

вариант задания 5

Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого:

1. наблюдение.
2. анкета.
3. беседа.
4. тест.

вариант задания 6

Создателем первой экспериментальной психологической лаборатории является:

1. Бехтерев.
2. Вундт.
3. Павлов.
4. Горндайк.

вариант задания 7

Метод самонаблюдения в психологии называется:

1. наблюдение.
2. референтометрия.
3. интроспекция .
4. социометрия .

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Отрасль психологии, изучающая особенности и закономерности совершенствования познавательной деятельности, в ходе целенаправленного обучения и воспитания с целью развития общественно значимых качеств личности:

вариант задания 2.

Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы:

вариант задания 3.

Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения называется:

вариант задания 4.

Кто обосновал принцип ведущей деятельности:

вариант задания 5.

Кто основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:

вариант задания 6.

Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность это:

вариант задания 7.

Физиологический процесс, противоположный возбуждению, ведущий к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Сознательная активность человека, порождаемая потребностями:

1. память.
2. воображение.
3. мышление .
4. деятельность.

вариант задания 2.

Специфические потребности, присущие человеку, выражающиеся в его стремлении к знаниям и постижению культуры:

1. материальные.

2. социальные.
3. духовные.
4. органические.

вариант задания 3.

Психика-это:

1. отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.
2. физиологическая функция нервной системы.
3. рефлекторная деятельность мозга.
4. субстрат материи головного мозга.

вариант задания 4.

Как называется процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно и человек не понимает этого:

1. воображение.
2. галлюцинации.
3. иллюзии.
4. адаптация.

вариант задания 5.

Как называется умение выполнять деятельность качественно и непринужденно:

1. талант.
2. гениальность.
3. способность.
4. задаток.

вариант задания 6.

Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:

1. волевым характером.
2. талантом.
3. гениальностью.
4. способностями.

вариант задания 7.

Вид деятельности, в процессе которой появляется качественно новый продукт:

1. учебная.
2. трудовая.
3. игровая.
4. продуктивная.

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

вариант задания 2.

Важнейший принцип, согласно которому мы ищем исходные причины, определяющие те или иные психические проявления:

вариант задания 3.

Отрасль психологической науки, изучающая механизмы психических функций с позиций локализации их в коре больших полушарий и выявлении отделов мозга, ответственных за их выполнение:

вариант задания 4.

Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения называется:

вариант задания 5.

Психологические знания, обладающие конкретностью, интуитивностью, ограниченностью, называются:

вариант задания 6.

Основоположник психологической лаборатории в России, основоположник объективной психологии как науки о поведении и рефлексологии, изучающей рефлекторную природу психики:

вариант задания 7.

Направление психологии, которое нацеливает на наиболее полное проявление человека как личности через самоактуализацию:

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК6.1 по показателю «Знать»

вариант задания 1

Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности это:

1. интерес.
2. мотив.
3. целеустремленность.
4. решительность.

вариант задания 2

Основная причина активности человека, связанная с состоянием нужды и зависимости от конкретных условия существования это:

1. потребность.
2. интерес.
3. социологизация.
4. интуиция.

вариант задания 3

Высшее, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованное общественно-исторической деятельностью людей называется:

1. мышление.
2. сознание.
3. воображение.
4. иллюзии.

вариант задания 4

Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной текущей задачи называются:

1. действия.
2. поступки.
3. движения.
4. акты.

вариант задания 5

Слабоумие, психическое недоразвитие:

1. олигофрения.
2. дебильность.
3. подсознательное.
4. бессознательное.

вариант задания 6

Физиологический процесс, противоположный возбуждению, ведущий к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:

1. инертность.
2. торможение.
3. динамичность.
4. меланхолия.

вариант задания 7

Переход внешних действий во внутренние называется:

1. интериоризация.
2. эстериоризация.
3. социологизация.
4. биологизация.

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК6.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1

Вид деятельности, в процессе которой, происходит освоение окружающей действительности в младенческом и раннем детском возрасте:

вариант задания 2

Автоматизированное действие, сформированное в процессе упражнений:

вариант задания 3

Способность к выполнению определенных действий без предварительного обдумывания их:

вариант задания 4

Подсознательные действия, направленные на выполнение каких-то действий, которые стали потребностью:

вариант задания 5

Потребности, связанные с необходимостью коллективной деятельности и общения с окружающими:

вариант задания 6

Состояние психики, характеризующиеся нарушением мышления и являющееся одной из форм умственной отсталости:

вариант задания 7

Врожденные психические реакции, выражающиеся в бессознательном реагировании на биологически значимые раздражители:

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК6.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Отрасль социально – психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов – это ...

- 1.социодрама
- 2.психодрама
- 3.социометрия
- 4.стратометрия

вариант задания 2

Групповая сплоченность выражается ...

- 1.в исполнении функций, которые выполняют члены группы
- 2.характером групповых коммуникаций
- 3.в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач
4. в отсутствии стремления членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач

вариант задания 3

Негативизм – это ...

- 1.полное отрицание группы, ее норм и мнений
- 2.отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления
3. устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе
4. полное принятие группы, ее норм и мнений

вариант задания 4

Групповые цели определяются ...

- 1.совокупностью целей каждого члена группы
- 2.социальной организацией, в которую включена малая группа внешней средой

3. процессом принятия группового решения
4. процессом отрицания группового решения

вариант задания 5

К условной группе не относится

1. жители субъекта РФ
2. люди с высшим образованием
3. семья
4. индивиды

вариант задания 6

Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

1. соперничество;
2. конкуренция;
3. компромисс;
4. приспособление;

вариант задания 7

Под социальной перцепцией понимается:

1. социальная детерминация перцептивных процессов;
2. процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);
3. восприятие в процессе межличностного взаимодействия;
4. культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов;

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК6.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1

Способ приспособления к окружающей среде:

вариант задания 2

Способ приспособления к окружающей среде:

вариант задания 3

группы, в которых поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации, называются..

вариант задания 3

Немногочисленная по составу совокупность людей, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном личном общении

вариант задания 4

Стратегия взаимодействия – это:

совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми, это:

вариант задания 5

Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием:

вариант задания 6

Наиболее характерной самооценкой для подростков является ... самооценка

вариант задания 7

Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием:

Содержательный элемент (модуль): Психология познавательных процессов

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Процесс восприятия также называется:

1. сенсорикой.
2. перцепцией.
3. эйдейтизмом.
4. депривацией.

вариант задания 2

Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо:

1. сенсбилизация.
2. синестезия.
3. адаптация.
4. связано с низким порогом чувствительности.

вариант задания 3

Для ощущения характерно:

1. это отражение отдельных свойств предметов.
2. оно имеется с рождения.
3. процесс связан с осмыслением.
4. процесс связан с воображением.

вариант задания 4

Система условных знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенный смысл и значение:

1. язык.
2. речь.
3. мышление.
4. сознание.

вариант задания 5

Какой прием воображения использован для создания образов: русалки, кентавра:

1. агглютинация.
2. гиперболизация.

3. конкретизация.
4. заострение.

вариант задания 6

Какой прием воображения использован для создания образов: сфинксов, дракона:

1. агглютинация.
2. гиперболизация.
3. конкретизация.
4. заострение.

вариант задания 7

Какой психический процесс отражает отдельные свойства предметов:

1. воображение.
2. мышление.
3. память.
4. ощущения

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1

Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов, прежде воспринимаемых предметов и явлений:

вариант задания 2

Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи:

вариант задания 3

Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений:

вариант задания 4

Переработка имеющейся информации в видоизмененном виде:

вариант задания 5

Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей:

вариант задания 6

Преобразованное отражение того, что воспринималось ранее:

вариант задания 7

Определите вид речи, которая бессвязна и отрывочна:

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.2 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Что способствует развитию творческого мышления :

1. склонность к конформизму.

2. высокая самооценка значимости своих идей.
3. чрезмерно развитое критическое мышление.
4. способность видеть объект под новым углом зрения.

вариант задания 2

К психическим процессам относится:

1. ощущение.
2. настроение.
3. темперамент.
4. характер.

вариант задания 3

К психическим состояниям относится:

1. ощущение.
2. настроение.
3. темперамент.
4. характер.

вариант задания 4

Ощущения положения и движения органов тела:

1. кинестетические ощущения.
2. органические ощущения.
3. синестезия.
4. сенсбилизация.

вариант задания 5

Ощущения, связанные с проявлением первичных и жизненно необходимых потребностей организма, к ним относятся ощущения боли, жажды, голода, сытости, а также полового влечения:

1. кинестетические ощущения.
2. органические ощущения.
3. синестезия.
4. сенсбилизация.

вариант задания 6

Взаимосвязь различных ощущений, когда одно из них порождает появление другого:

1. кинестетические ощущения.
2. органические ощущения.
3. синестезия.
4. сенсбилизация.

вариант задания 7

Повышение чувствительности под влиянием действия каких-либо внутренних или внешних раздражителей:

1. кинестетические ощущения.
2. органические ощущения.
3. синестезия.
4. сенсбилизация.

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.2 по показателю «Уметь»

1.Тип заданий:задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1

Образы предметов и явлений, воспринятые ранее в процессе деятельности:

вариант задания 2

Способность выделения при восприятии наиболее значимых объектов окружающего мира, определяемых потребностями, интересами и направленностью личности:

вариант задания 3

Искаженное восприятие окружающей действительности:

вариант задания 4

Свойство восприятия, состоящее в том, что пространственная предметная ситуация воспринимается как единое целое, даже, если отдельные из его частей в данный момент не видны:

вариант задания 5

Настрой человека на определенное восприятие окружающей действительности это:

вариант задания 6

Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

вариант задания 7

С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению другими:

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК6.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Прием воображения, посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов:

1. гиперболизация.
2. типизация.
3. заострение.
4. агглютинация.

вариант задания 2

Как называется мыслительная операция, связанная с мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам:

1. анализ.
2. синтез.
3. сравнение.
4. обобщение.

вариант задания 3

Мыслительная операция, посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явлении в целом:

1. анализ.
2. синтез.
3. сравнение.
4. абстрагирование.

вариант задания 4

Благодаря какому психическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом:

1. воображению.
2. мышлению.
3. память.
4. ощущениям.

вариант задания 5

Прием воображения, на основе которого происходит преувеличение качеств реального объекта:

1. гиперболизация.
2. типизация.
3. заострение.
4. агглютинация.

вариант задания 6

Психический процесс, обеспечивающий целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира:

1. ощущения.
2. восприятия.
3. мышление.
4. воображение.

вариант задания 7

Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:

1. ощущения.
2. восприятия.
3. мышление.
4. память.

вариант задания 7

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК6.1 по показателю «Уметь»

Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1

Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это:

вариант задания 2

Отражение общих и существенных связей и отношении предметов и явлений окружающего мир:

вариант задания 3

Одна из логических форм мышления, посредством которой формируется мнение о взаимосвязях между предметами и явлениями:

вариант задания 4

Систематическое целенаправленное восприятие объектов –это:

вариант задания 5

Кратковременная память:

вариант задания 6

Мысленное деление целого на части – это:

вариант задания 7

Опосредованное и обобщенное отражение действительности в ее существенных связях и отношениях - это

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК6.2 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Условием возникновения произвольного внимания являются следующие особенности объектов ...

1. динамичность объекта
2. целевая установка
3. новизна и необычность
4. волевое усилие

вариант задания 2

По характеру психической активности выделяют _____ и _____ память.

1. механическую
2. иконическую
3. эмоциональную
4. словесно-логическую

вариант задания 3

Проводящие нервные пути анализатора называются ...

1. центrostремительными (афферентными)
2. центробежными (эфферентными)

3. центральными
4. периферическими

вариант задания 4

Успешность (точность) восприятия людей зависит от ...

1. особенностей проявления механизмов восприятия у его субъектов
2. восприятия пространства
3. от личных качеств субъектов восприятия
4. восприятия времени

вариант задания 5

По степени развернутости выделяют _____ мышление.

1. теоретическое
2. интуитивное
3. дискурсивное
4. практическое

вариант задания 6

Непроизвольное воображение возникает ...

1. без определенного намерения
2. при ослаблении сознательного контроля
3. в связи с постановкой цели
4. благодаря волевым усилиям

вариант задания 7

К характеристикам продуктивности памяти относятся ...

1. объем
2. интенсивность
3. точность
4. реминисценция

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК6.2 по показателю «Уметь»

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

По контакту с раздражителем выделяют _____ и _____ ощущения.

1. контактные
2. дистантные
3. экстероцептивные

4. интерцептивные

вариант задания 2

Концентрация внимания предполагает ...

1. способность сосредоточиваться на ненужном в данный момент
2. способность сосредоточиваться на второстепенном
3. способность отвлекаться от ненужного в данный момент
4. способность сосредоточиваться на главном

вариант задания 3

Апперцепция проявляется в зависимости восприятия от _____ и _____ человека.

1. установки
2. психического состояния
3. места расположения объекта
4. формы предмета

вариант задания 4

Сосредоточению внимания способствуют ...

1. снижение активности личности
2. напоминание себе о цели деятельности
3. отсутствие целевой установки
4. организация рабочего места

вариант задания 5

К причинам забывания относятся ...

1. скорость запоминания
2. интерференция
3. недостаточное количество повторений
4. объем запоминаемой информации

вариант задания 6

В восприятии движений участвуют _____, _____, вестибулярный, слуховой и другие анализаторы.

1. двигательный
2. центральный
3. периферический
4. зрительный

вариант задания 7

Абстрагирование – это мыслительная операция, основанная на ...

1. отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений
2. сопоставлении предметов и явлений
3. выделении основных, главных признаков предметов, явлений
4. объединении предметов или явлений по какому-либо признаку

Содержательный элемент (модуль): Личность в психологии

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Главный источник развития личности по Фрейду:

1. либидо (влечения).
2. социальные нормы.
3. социальные ценности.
4. навыки.

вариант задания 2

Направленность личности – это:

1. система устойчивых предпочтений и мотивов личности.
2. мотивы.
3. интересы.
- 4 цели.

вариант задания 3

Личность- это:

1. активный деятель.
2. сознательный индивид.
3. феномен общественного развития, конкретный сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социальную роль.
4. система психологических характеристик.

вариант задания 4

Структуру личности составляют:

1. направленность.
2. психические процессы.
3. психические состояния и психические свойства.
4. все ответы верны.

вариант задания 5

Как называется человек, легко вступающий в контакт с окружающими людьми:

1. интроверт.
2. экстраверт.
3. гетероверт.
4. гиповерт.

вариант задания 6

Как называется человек, которому трудно вступать в процесс общения с окружающими людьми:

1. интроверт.
2. экстраверт.
3. гетероверт.
4. гиповерт.

вариант задания 7

Личность формируется в процессе:

1. деятельности.
2. воспитания.
3. обучения.
4. развития волевых качеств.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.1 по показателю «Уметь»

- I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1

Личностный смысл понимается как _____ отношение личности к явлениям объективной действительности.

вариант задания 2

Когда человек ставит перед собой слишком сложные, нереальные цели свидетельствует о ...

вариант задания 3

По Э. Эриксону в возрасте 20 лет в процессе неконструктивного разрешения жизненного кризиса формируется ...

вариант задания 4

Главным в характеристике личности является ее _____ сущность.

Правильный ответ - общественная

вариант задания 5

Система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам общества проявляется в ...

вариант задания 6

Автором типологии личности по типам акцентуации характера является ...

вариант задания 7

Компонент самосознания личности, представляющий собой интеллектуальное познание себя, называется ...

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют ...

1. индивидуальностью
2. личностью
3. индивидом
4. субъектом

вариант задания 2

Чрезмерная обеспокоенность человека своим здоровьем, когда он обнаруживает у себя любые болезни и испытывает болезненные ощущения в отсутствие объективных причин, носит название ...

1. ипохондрии
2. депрессии
3. фобии
4. неврастении

вариант задания 3

Подход к определению личности, базирующийся на взаимодействии внутренних и внешних факторов, а также собственной активности субъекта, называется ...

1. социоцентристским
2. биоцентристским
3. интерактивным
4. психоаналитическим

вариант задания 4

Интересы – это эмоциональные проявления _____ потребностей человека.

1. познавательных
2. неустойчивых
3. неосознаваемых
4. биологических

вариант задания 5

Социальные нормы, установки, моральные ценности общества, в котором живет человек, согласно концепции о структуре личности основоположника психоанализа З. Фрейда, содержит ...

1. Ид
2. Суперэго
3. Эго
4. Персона

вариант задания 6

Автором концепции о самоактуализирующейся личности является ...

1. А. Маслоу
2. К. Роджерс
3. Дж. Келли
4. К. Юнг

вариант задания 7

Темперамент – это:

1. совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.
2. индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания психической деятельности и поведения.
3. соотношение и пропорция в протекании психической жизни человека.
4. тип нервной системы.

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции УК 3.2 по показателю «Уметь»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Кто стоял у истоков учения о темпераменте:

1. Аристотель.
2. Гиппократ.
3. Локк.
4. Демокрит.

вариант задания 2

Что является природной основой темперамента:

1. головной мозг.
2. тип нервной системы.
3. динамический стереотип.
4. нервные процессы.

вариант задания 3

Кому принадлежит учение о типах высшей нервной деятельности как физиологической основы темперамента:

1. Ухтомский.

2. Ильин.
3. Павлов.
4. Мерлин.

вариант задания 4

Характер - это буквально в переводе с греческого языка:

1. неповторимое индивидуальное сочетание психологических черт личности.
2. «чеканка», « печать», « царапать».
3. индивидуальное сочетание устойчивых существенных психических свойств человека, выражающих его отношение к действительности и проявляющихся в его поведении и поступках.
4. динамика протекания проявлений психики.

вариант задания 5

Физиологической основой характера является:

1. тип нервной системы.
2. динамический стереотип.
3. тип нервной системы, а также система временных нервных связей, образующихся в коре головного мозга под влиянием раздражителей.
4. синтетическая деятельность головного мозга.

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК6.1 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Характер - это:

1. не целостное образование личности.
2. индивидуально - своеобразное сочетание свойств личности.
3. единство индивидуального и типического.
4. тип нервной системы.

вариант задания 2

Какое определение правильно раскрывает понятие характера:

1. черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.
2. черты характера проявляются лишь в соответствующих или типичных обстоятельствах.
3. черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
4. характер - отражение общественных отношений.

вариант задания 3

Что является основным содержанием структуры характера:

1. направленность личности.
2. убеждение.
3. мировоззрение.
4. воля.

вариант задания 4

Кто предложил классификацию черт характера:

1. Павлов.

2. Юнг.
3. Ананьев.
4. Кунанбаев.

вариант задания 5

Что составляет основу конституционных теорий Ч.Ломброзо, Э.Кречмера, У.Шелдона:

1. фатальность.
2. связь особенностей характера личности с её внешним видом:
3. феноменология.
4. обусловленность средой.

вариант задания 6

Что необходимо для изучения характера человека:

1. длительные наблюдения за человеком в разных ситуациях.
2. клиническая беседа.
3. тест.
4. социометрия.

вариант задания 7

Формирование характера начинается:

1. с детства и взаимодействия с микромиром.
2. с общения.
3. с оценки действий.
4. с требований взрослых.

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК6.1 по показателю «Уметь»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Из различных взглядов на природу и развитие способностей выбрать правильный:

1. способными подаренными рождаются.
2. все люди рождаются одинаковыми и у каждого можно развить талант.
3. способности формируются и развиваются в специальной деятельности, удовлетворяющей интересы, склонности, потребности человека.
4. духовное развитие человека имеет особые внутренние источники, которые являются первоначально стихийными.

вариант задания 2

Психолог Б.М. Теплое и его сотрудники выдвинули концепцию о том, что врожденными могут быть задатки как:

1. определенные предпосылки для развития способностей.
2. задатки многозначны, они предопределяют разные способности.
3. сами по себе задатки ни на что не направлены.
4. условие деятельности.

вариант задания 3

Темперамент был впервые описан:

1. Аристотелем.

2. Платоном.
3. Гиппократом.
4. Галеном

вариант задания 4

Проявление характера в большинстве случаев обусловлено:

1. акселерацией развития.
2. явлением госпитализма.
3. влиянием окружающей среды.
4. сензетивностью.

вариант задания 5

Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:

1. волевой характер.
2. талант.
3. гениальность.
4. задатки.

вариант задания 6

Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. темперамент.
2. способности.
3. характер.
4. память.

вариант задания 7

Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

1. меланхолик.
2. холерик.
3. сангвиник.
4. флегматик.

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК6.2 по показателю «Знать»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Характер-это:

1. проявление воли человека.
2. этика поведения в обществе.
3. особенности личности, проявляемые в деятельности и общении.
4. определенная психологическая установка.

вариант задания 2

Тип темперамента, характеризующийся повышенной впечатлительностью и обидчивостью:

1. меланхолик.
2. холерик.
3. сангвиник.
4. флегматик.

вариант задания 3

Качество личности, дающее возможность выполнять творческую деятельность на таком уровне, какой недоступен для других:

1. способность.
2. одаренность.
3. гениальность.
4. сензитивность.

вариант задания 4

Тип темперамента, характеризующийся замедленной ответной реакцией

1. холерик.
2. сангвиник.
3. флегматик.
4. меланхолик

вариант задания 5

Тип темперамента, характеризующийся хорошей приспособляемостью к изменившимся условиям окружающей среды:

1. меланхолик.
2. холерик.
3. сангвиник.
4. флегматик.

вариант задания 6

Темперамент, проявляющийся в эмоциональной неустойчивости и нерешительности, глубоких переживаниях, даже из-за мелочей, ввиду слабого типа нервной системы (по теории и.п. Павлова):

1. сангвиник.
2. меланхолик.
3. флегматик.
4. холерик.

вариант задания 7

Темперамент, характеризующийся активностью, энергичностью, самообладанием, хорошей работоспособностью, коммуникабельностью и лёгкостью приспособления к изменяющимся условиям окружающей среды:

1. сангвиник.
2. меланхолик.
3. флегматик.
4. холерик.

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК6.2 по показателю «Уметь»

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1

Темперамент, характеризующий индивид замедленной скоростью протекания нервных процессов, маловыразительной мимикой:

1. сангвиник.
2. меланхолик.
3. флегматик.
4. холерик.

вариант задания 2

Темперамент, характеризующийся безудержностью, вспыльчивостью, резкостью, стремительностью и непредсказуемым поведением в общении с окружающими:

1. сангвиник.
2. меланхолик.
3. флегматик.
4. холерик.

вариант задания 3

Соотношение динамических особенностей психики, проявляющиеся в интенсивности, скорости, силе нервных реакций индивида эмоциональной окраске его деятельности и взаимоотношений с окружающими:

1. инертность.
2. торможение.
3. динамичность.
4. темперамент.

вариант задания 4

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, появляющихся в процессе деятельности и общения с окружающими:

1. характер.
2. темперамент.
3. Способности.
4. этнос.

вариант задания 5

Черта характера, проявляющаяся в совершении быстрых необдуманных действий, типичная для лиц с холерическим типом темперамента:

1. ответственность.
2. самостоятельность.
3. одержимость.
4. импульсивность.

вариант задания 6

Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:

1. эгоизм.
2. честолюбие.
3. решительность.
4. каприз.

вариант задания 7

Врожденное качество, обеспечивающее успешность выполнения определённой деятельности:

1. способности.
2. одарённость.

3. талант.
4. задатки.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
УК 3.1	20	
УК 3.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ОПК6.1	30	
ОПК6.2	30	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Общая психология»

1. Понятие о психике. Функции психики
2. Понятие о сознании. Структура сознания.
3. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
4. Общая характеристика методов психологии.
5. Наблюдение, эксперимент и тесты в психологических исследованиях.
6. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
7. Понятие о бессознательном. Классификация неосознаваемых процессов.
8. Общая характеристика индивидуально-типологических свойств человека.
9. Гуморальная и конституциональная теории темперамента.
10. Основные направления современной психологии (общий обзор).
11. Психоанализ. Основные положения теории личности З. Фрейда.
12. Гештальтпсихология. Бихевиоризм.
13. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
14. Направленность личности. Структура направленности.

15. Стадии развития психики.

2. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Психология познавательных процессов»

1. Ощущения, их классификация. Свойства и закономерности ощущений.
2. Восприятие, его виды. Свойства восприятия.
3. Понятие внимания. Теории внимания.
4. Виды и свойства внимания. Развитие внимания.
5. Понятие о памяти. Теории памяти.
6. Классификация видов памяти. Процессы памяти и ее индивидуальные особенности.
7. Законы памяти. Использование мнемотехнических приемов для эффективного запоминания.
8. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления.
9. Мышление как процесс. Умственные операции.
10. Речь как инструмент мышления и средство общения.
11. Понятие интеллекта, его виды. Факторы развития интеллекта у детей.
12. Понятие о воображении и его функциях. Виды воображения. Приемы творческой деятельности и фантазии.
13. Психические состояния и их классификация.
14. Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Классификация эмоциональных состояний.
15. Понятие о воле. Основные признаки воли.
16. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие.

3. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Личность в психологии»

1. Понятие темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
2. Понятие о характере. Структура характера.
3. Акцентуации характера. Психопатии. Воспитание и самовоспитание характера.
4. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей.
5. Проблема наследования способностей. Роль социальных условий в развитии способностей. Способности и задатки.
6. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей.
7. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
8. Понятие личности. Индивид, субъект, индивидуальность, личность. Структура личности.
9. Направленность личности.
10. Самосознание личности и ее жизненный путь.
11. Я-концепция личности.
12. Психологическая защита и ее виды.
13. Понятие внутриличностного конфликта, его виды и причины. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.
14. Понятия мотива и мотивации, ее виды. Теории мотивации.
15. Мотивационная сфера личности.
16. Ценностные ориентации и мотивация личности.
17. Возрастные кризисы личности.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять

определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

4. Билеты к экзамену по дисциплине (модулю)«Общая психология»

Вариант 1

1. Основные категории психологии, их характеристика.
2. Понятие личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
3. Понятие об ощущениях, виды ощущений.

Вариант 2

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Сознательное и бессознательное в структуре личности.
3. Роль общения в жизни человека.

Вариант 3

1. Методы исследования в психологии.

2. Внимание и его физиологическая основа.
3. «Я – концепция», ее структура.

Вариант 4

1. Развитие психологических знаний в античной философии.
2. Характеристика волевой сферы личности, волевые качества.
3. Понятие о способностях. Задатки и способности.

Вариант 5

1. Развитие психологической мысли в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождения.
2. Сознание и самосознание.
3. Запоминание, условия успешного запоминания.

Вариант 6

1. Развитие психологии в Новое время.
4. Структура личности с точки зрения различных теорий личности.
5. Основные формы мышления и их характеристика.

Вариант 7

1. Развитие психики и сознания.
2. Память и ее физиологические основы.
3. Понятие самоактуализации в психологии.

Вариант 8

1. Направленность личности. Формы направленности.
2. Речь. Функции и виды речи.
3. Понятие о характере, физиологические основы характера.

Вариант 9

1. Мотивы и мотивация.
2. Характеристика основных процессов памяти.
3. Понятие деятельности. Структура деятельности.

Вариант 10

1. Понятие об общении. Структура общения.
2. Основные мыслительные операции.
3. Понятие о темпераменте, физиологические основы темперамента.

Вариант 11

1. Общие понятия об эмоциях в психологии. Виды эмоциональных состояний.
2. Активность личности.
3. Мышление и физиологические основы мышления. Виды мышления.

Вариант 12

1. Структура способностей. Общие и специальные способности.
2. Структура волевого акта.
3. Основные приемы воображения.

Вариант 13

1. Черты характера, их характеристика.
2. Основные виды деятельности, их характеристика.
3. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.

Вариант 14

1. Основные способы выполнения действий: умения, навыки и привычки.
2. Типы темперамента, их психологическая характеристика.
3. Понятие о воображении и его физиологические основы.

Вариант 15

1. Активность личности.
2. Основные виды памяти.
3. Чувства, их виды.

Вариант 16

1. Основные этапы формирования личности.
4. Связь мышления и речи.
5. Основные свойства внимания.

Вариант 17

1. Основные свойства ощущений.
2. Виды и типы воображения.
3. Развитие психологических идей в России.

Вариант 18

1. Основные виды восприятия.
2. Свойства и структура личности.
3. Мышление и интеллект.

Вариант 19

1. Свойства восприятия, их характеристика.
2. Психика человека: ее возникновение и развитие. Роль природных факторов в психической жизни человека.
3. Межличностное взаимодействие и поведение человека в группе.

Вариант 20

1. Виды внимания.
2. Основные отрасли психологической науки.

3. Методологические основы отечественной психологии.

6. Темы рефератов

1. Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе психологического знания.
2. Психология в системе наук. Объект, предмет, методы исследования психологии.
3. Методология, метод, методика, методический прием, технология - соотношение понятий.
4. Образование, воспитание, обучение и развитие. Образование и самообразование. Непрерывное образование.
5. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования.
6. Образовательная система России. Особенности современного этапа развития профессиональной образовательной системы.
7. Этапы развития психологического знания.
8. Психологическое развитие человека. Психологические кризисы возраста.
9. Психика и сознание. Сознание и самосознание.
10. Самоконтроль и саморегуляция. Механизмы психологической защиты.
11. Поведение и деятельность. Психическая регуляция поведения и деятельности.
12. Задатки и способности.
13. Личность как основная категория в психологии и педагогике. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
14. Теории личности и теории ее развития. Методики диагностирования направленности личности.
15. Обучение как развитие психических процессов и опыта. Основные дидактические понятия. Требования к содержанию обучения.
16. Дидактические концепции.
17. Дидактические принципы обучения
18. Методы, виды, стили обучения, образовательные технологии, типы организации социальных отношений в процессе обучения.
19. Формы организации учебной деятельности, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
20. Познавательные психические процессы. Самопознание особенностей психических процессов личности. Методики диагностирования.
21. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения.
22. Внимание и его роль в организации обучения. Психологические теории внимания. Приемы развития внимания.
23. Память. Теории памяти. Приемы развития памяти.
24. Воображение и его роль в творческом становлении личности.
25. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Приемы развития мышления.
26. Язык и речь. Приемы развития речи.
27. Социализация и воспитание личности.
28. Человечество в поисках цели воспитания.

29. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: проблема влияния биологического и социального на результат воспитательного процесса. Психолого-педагогические теории.
30. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: идеализм как философия воспитания.
31. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: реализм как философия воспитания.
32. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: прагматизм как философия воспитания.
33. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: антропоцентризм как философия воспитания.
34. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: социетарная модель воспитания.
35. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: гуманистическое воспитание.
36. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: свободное воспитание.
37. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: технократическая модель воспитания.
38. Принципы, стили и методы воспитания.
39. Воспитание и развитие биопсихических свойств (темперамент и характер). Методики диагностирования биопсихических свойств личности.
40. Воспитание и развитие психических процессов (чувства, эмоции, воля). Методики диагностирования.
41. Общение как важнейшая категория психологии и педагогики. Воспитание и развитие культуры общения человека.
42. Межличностные отношения. Правила и техники общения.
43. Взаимодействие в группе. Психологические параметры группового взаимодействия. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др.
44. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Способы предотвращения или уменьшения межгруппового конфликта, в том числе – этнического.
45. Правила делового общения.
46. Проблема отцовства и материнства. Роль ребенка в жизни мужчины и женщины.
47. Родительский авторитет как главный метод воспитания в семье. А.С. Макаренко о родительском авторитете.
48. Великие педагоги о семейном воспитании.
49. Воспитание и развитие личности в семье. Классификация типов семейных отношений. Причины семейного конфликта, его влияние на ребенка.
50. Кризис семьи в современном обществе. Ответственность семьи перед обществом за становление нравственного облика человека. Поведение детей, отклоняющееся от нормы, и его предупреждение в семье.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся

знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

формление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений